

http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2024.10.5.315

JCCT 2024-9-37

간호대학생의 SNS 활용, 정보활용능력이 학습성과에 미치는 영향

The Effect of Nursing Students' Use of Social Media and Information Utilization Skills on Learning Outcomes

이혜경*, 금예진**, 김서현**, 안소연**, 이은서**, 이재혁**, 장민서**, 홍지현***

Hyea Kyung Lee*, Ye Jin Keum**, Seo Hyeon Kim***, So Yeon An***,
Eun Seo Lee***, Jae Hyeck Lee***, Min Seo Jang***, Ji Hyun Hong***

요약 본 연구의 목적은 간호대학생의 SNS 활용, 정보활용능력이 학습성과에 미치는 영향요인을 파악하는 것이다. 연구대상자는 학습활동 중 SNS나 정보를 활용한 경험이 있는 2학년~4학년까지의 간호대학생이며, 최종 192부를 분석하였다. 연구결과 학습성과에 영향을 미치는 요인으로는 SNS 활용, 정보활용능력, 대학만족도가 학습성과를 설명하는 정도는 32.4%로 나타났으며, 정보활용능력($\beta=.41, p<.001$), SNS 활용($\beta=.15, p=.024$), 대학만족도(만족)($\beta=.31, p=.001$), 대학만족도(보통)($\beta=.21, p=.018$) 순으로 나타났다. 본 연구결과를 근거로 간호대학생의 학습성과 향상을 위한 기초자료로 활용할 것을 제언한다.

주요어 : 간호대학생, SNS활용, 정보활용능력, 학습성과

Abstract The purpose of this study is to identify the factors affecting the learning outcomes of nursing students in relation to their use of social media and information utilization skills. The study participants were second to fourth-year nursing students with experience in using social media or information during their learning activities, and a total of 192 responses were analyzed. The study results indicated that the factors influencing learning outcomes included the use of social media, information utilization skills, and university satisfaction, explaining 32.4% of the learning outcomes. The order of influence was as follows: information utilization skills ($\beta=.41, p<.001$), use of social media ($\beta=.15, p=.024$), university satisfaction (satisfied) ($\beta=.31, p=.001$), and university satisfaction (average) ($\beta=.21, p=.018$). Based on the results of this study, it is suggested that the findings be used as basic data to improve the learning outcomes of nursing students.

Key words : Nursing Students, Use of Social Media, Information Utilization Skill, Learning Outcome

I. 서론

1. 연구의 필요성

간호 교육 인증평가의 목적은 간호교육 프로그램이 국내외 보건 의료 현장에서 요구하는 간호사 역량을 갖춘 학생을 배출할 수 있도록, 성과 기반 교육체제를 바

*정희원, 중원대학교 간호학과 부교수 (제1저자)
**정희원, 중원대학교 간호학과 학부생 (참여저자)
***정희원, 중원대학교 간호학과 학부생 (교신저자)
접수일: 2024년 5월 25일, 수정완료일: 2024년 6월 21일
게재확정일: 2024년 9월 1일

Received: May 25, 2024 / Revised: June 21, 2024
Accepted: September 1, 2024
***Corresponding Author: jh611110@gmail.com
Dept. of Nursing, Jungwon University, Korea

탕으로 지속적인 프로그램 개선을 통해 간호교육의 질을 관리할 수 있도록 지원하는 데 있다(KABNE, 2024). 간호 교육 인증평가가 의무화되면서 모든 대학의 간호학과들은 인증평가의 가이드라인을 따르기 위해 많은 노력을 하고 있으며, 이에 따라 많은 변화가 초래되었다. 새로운 교육목적과 교육목표를 설정하게 되었고, 이에 따른 학습성과 및 핵심역량이 설정되었으며, 2022년 시작된 4주기 인증평가에서는 새로운 프로그램 학습성과와 핵심역량이 발표되었다[2]. 이처럼 대학은 보건의료 현장에서 요구하는 간호사 역량을 갖춘 학생을 배출하기 위해 학습성과 중심의 교육체계를 바탕으로 간호교육의 질을 관리하고 있다.

간호사는 4차 산업혁명의 등장으로 새로운 정보와 기술의 활용, 의료 현장의 급속한 변화에 대한 적응, 보건 의료 서비스 모델의 혁신적 개발, 국민 건강에 기여해야 할 사회적 책임 등 많은 과제에 직면해 있다[3]. 이러한 변화로 전문적인 지식과 기술을 지닌 예비 의료인으로서 간호대학생이 갖추어야 할 역량에 대한 사회적 관심이 증가하고 있으며[4], 보건의료 현장에서 가장 강조되고 있는 역량 중 하나가 정보 활용 능력이다.

최근 대학생들의 온라인 SNS 사용(예: YouTube, Instagram, 카카오톡)은 빠르게 정보를 교환하여, 상호 의사소통하는 환경으로 변화되고 있다([5]. 이러한 SNS 활용은 정보교환 및 의사소통뿐만 아니라 학생들의 개별 과제나 학습활동을 위한 중요한 수단으로 사용되고 있으며, 코로나19로 인해 활용도가 더욱 높아졌다[6]. 특히 SNS에 대한 최근 한국 정보통신정책연구원의 보고에 따르면, 국내 SNS 이용률은 2020년 52.4%, 2021년 55.1%, 2022년 57.6%, 2023년 58.1%로 지속적으로 증가하는 양상을 보이고 있다[7]. 따라서 대학생들의 SNS 활용은 상호 연결성을 특징으로 그들의 생활 습관, 행동 양상, 습관까지 변화시키고 있으며, 온라인 플랫폼을 활용하여 소통하고 학습한다[8]. 또한 Hong[9]의 연구에서 SNS는 편리한 접속이 가능하고 교수, 학생, 정보 간 상호작용이 편리해 학업성취에도 유의한 영향을 미친다고 보고되었다.

그러나 SNS 활용과 관련하여 중독과 같은 부정적인 영향 연구가 대부분이며, SNS 활용의 긍정적인 효과 및 영향에 관한 연구는 부족한 실정이다[10]. 따라서 SNS의 활용이 간호대학생의 학업성과에 미치는 영향을 확인해 볼 필요가 있다.

정보 활용 능력은 문제에 직면했을 때 지식 및 정보가 필요하다는 것을 인식하고 관련된 정보를 수집하고 분석하며 해석 및 평가하는 능력을 의미한다[11]. 따라서 정보 활용 능력은 미래의 전문직 간호사가 될 간호대학생에게 질 높은 간호를 제공하기 위한 적합한 정보를 검색하고 평가하며, 문제를 해결하기 위해 정보를 활용하는 능력이다[12].

그러나 습득할 수 있는 많은 정보 중에 문제해결을 위한 적절한 정보의 선별과 질적인 정보의 판단 및 활용의 문제가 중요해지고 있다[13]. 21세기의 간호사는 데이터와 정보에 대한 지식과 데이터 관리에 능숙해야 하며, 정보 데이터 사용을 통해 실무에 적용할 줄 알아야 한다[14]. 그리고 임상 간호사는 간호의 질을 높이기 위해 올바른 정보의 습득을 통한 의사결정이 필요하며, 정보 검색 능력과 정보 평가능력을 포함한 정보 활용 능력이 요구된다[15].

그러므로 본 연구에서는 간호대학생들의 학습활동이나 정보교환 및 의사소통에서 활발하게 사용되는 SNS 활용과 정보를 수집하고 분석하며 해석하고 평가하는 능력인 정보 활용 능력을 통해 학습성과에 미치는 영향을 확인할 필요가 있다. 따라서 본 연구는 SNS 활용, 정보 활용을 중심으로 간호대학생들의 학습성과에 미치는 요인들을 파악하여, 간호대학생들의 학습성과를 향상시키기 위한 기초자료를 제공하고자 한다.

2. 연구목적

본 연구의 목적은 간호대학생의 SNS 활용, 정보 활용 능력 및 학습성과와의 관련성을 파악하기 위함이다. 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 간호대학생의 SNS 활용, 정보 활용 능력 및 학습성과 정도를 분석한다.
- 간호대학생의 일반적 특성에 따른 학습성과의 차이를 분석한다.
- 간호대학생의 SNS 활용, 정보 활용 능력 및 학습성과의 상관관계를 분석한다.
- 간호대학생의 학습성과에 미치는 영향요인을 분석한다.

II. 연구방법

1. 연구설계

본 연구는 간호대학생의 SNS 활용, 정보 활용 능력이 학습성과에 미치는 영향요인을 파악하기 위한 서술적 조사연구이다.

2. 연구대상자

자료수집은 임의표본 추출방법으로 층복 내 1개 대학의 간호학과 학생을 대상으로 하였고, 학습활동 중 SNS나 정보를 활용한 경험이 있는 2학년~4학년까지의 학생을 대상으로 하였다. 학생에게 연구목적과 방법을 설명하고 자료수집에 대한 허락을 받았다. 본 연구에 참여하기를 동의하고 설문지에 서명한 간호대학생이었다. 대상자 수는 상관관계와 회귀분석에서 유의수준 .05, 효과크기 .15, 검정력 0.80 예측요인 10개를 적용하여 G*Power 3.1.9.7 프로그램으로 분석한 결과 필요한 표본 수는 118명으로 탈락률을 고려하여 210명을 임의 표출하였으며 최종적으로는 192부를 활용하였다.

3. 연구도구

1) 학습성과

본 연구에서 사용한 도구는 한국교육개발원이 한국 대학생 학습과정 분석 연구를 통해 개발한 교수-학습 성과의 학습성과 20문항을 임지연 외[16] 연구를 수정 및 보완하여 사용한 이아름[17]의 도구를 사용하였다. 총 15문항으로, 각 문항은 Likert 5점 척도로 구성되었고 점수가 높을수록 학습성과가 높은 것을 의미한다. 임지연 외[16] 연구에서 Cronbach's $\alpha = .93$ 으로 나타났고 이아름[17]의 연구에서 Cronbach's $\alpha = .95$ 으로 나타났으며 본 연구에서 신뢰도는 Cronbach's $\alpha = .94$ 로 나타났다.

2) SNS 활용

본 연구에서 사용한 도구는 김석구[18]의 도구를 김세희[19]가 수정 및 보완한 도구를 사용하였다. 총 12문항으로, 각 문항은 Likert 5점 척도로 구성되었고 점수가 높을수록 높은 것을 의미한다. 김석구[18]의 연구에서 Cronbach's $\alpha = 0.90$, 김세희[19]의 연구에서 Cronbach's $\alpha = 0.94$ 이었으며, 본 연구에서 Cronbach's $\alpha = .85$ 였다.

3) 정보활용능력

본 연구에서 사용한 도구는 이해영[20]의 대학생 정보

활용능력 도구를 사용하였다. 총 39문항으로, 각 문항은 5점 Likert 척도로 구성되었고 점수가 높을수록 정보 활용 능력이 높다는 것을 의미한다. 도구 개발 당시 Cronbach' $\alpha = .75$ 였고, 본 연구에서 신뢰도 Cronbach' $\alpha = .96$ 이었다.

4. 자료수집

본 연구의 자료는 연구자와 연구보조원 4명과 함께 자료수집하였다. 자료수집 전 자료의 정확성을 위해 사전회의를 거쳐 자료수집방법과 연구목적 등을 교육하였고 예상되는 질문과 응답에 대해 논의하였다. 자료수집은 구조화된 설문지를 이용하였고 자료수집 기간은 2024년 4월 8일부터 5월3일까지 이루어졌으며 설문지 작성 소요시간은 30분 정도였다. 총 210부를 배포하여 회수가 되지 않았거나, 응답 누락 및 자료 분석이 어려운 18부를 제외한 192부를 최종 자료 분석에 사용하였다.

5. 윤리적으로

본 연구를 위해 간호학과 학과장의 허락을 받은 후 연구에 참여하기로 동의한 연구대상자에게 연구목적과 방법 및 과정을 상세히 설명하였고 언제든지 원하지 않으면 연구 참여를 중단할 수 있음을 설명한 후 자발적으로 참여 동의서에 서명하도록 하였다. 수집된 자료는 연구목적 이외에는 어떠한 용도로도 사용하지 않을 것과 연구종료 후 안전하게 폐기될 것을 설명하였다. 본 연구자의 개인연락처를 제공하여 궁금한 사항은 언제든지 질문하여 답변을 얻을 수 있도록 조사하였다

6. 자료분석방법

수집된 자료는 SPSS/WIN 23.0 program을 이용하여 다음과 같이 분석하였다.

일반적 특성은 실수와 백분율로 산출하였다. 간호대 학생의 SNS 활용, 정보 활용 능력 및 학습성과 정도는 평균과 표준편차를 구하였다. 간호대학생의 SNS 활용, 정보 활용 능력 및 학습성과 간의 상관관계는 Pearson's Correlation Coefficients로 구하였다. 간호대 학생의 SNS 활용, 정보 활용 능력이 학습성과에 미치는 영향요인은 다중회귀분석을 수행하였다.

III. 연구결과

1. 일반적특성

본 연구대상자는 3학년이 67명(34.9%)로 가장 많았고, 2학년 65명(33.9%), 4학년 60명(31.2%) 순으로 나타났다. 여학생이 152명(79.2%)으로 더 많았고, 종교는 없는 학생이 142명(74.0%)로 더 많았다. 대학만족도는 '보통'인 학생이 135명(70.3%)로 가장 많았고 '만족' 38명(19.8%), '불만족' 12명(6.3%) 순이었다. 전공만족도 또한 '보통'이 112명(58.3%)로 가장 많았고 '만족' 68명(35.4%), '불만족'12명(6.3%) 순이었다. 학점수준은 '중(B/B+)'이 132명(68.8%)로 가장 많았고, 학과 선택 동기는 '본인의 적성 고려'가 87명(45.3%)로 가장 많았다<Table 1>.

표 1. 일반적 특성

Table 1. General Characteristics (N=192)

Characteristics	Classification	n(%)
Grade	2nd Grade	65(33.9)
	3rd Grade	67(34.9)
	4th Grade	60(31.2)
Sex	Male	40(20.8)
	Female	152(79.2)
Religion	Yes	50(26.0)
	No	142(74.0)
University Satisfaction	Satisfied	38(19.8)
	Average	135(70.3)
	dissatisfied	19(9.9)
Satisfaction with Major	Satisfied	68(35.4)
	Average	112(58.3)
	dissatisfied	12(6.3)
Grade Level	High((A/A+)	49(25.5)
	Medium(B/B+)	132(68.8)
	Low(C or less)	11(5.7)
Major - selection Motivation	Considering one's aptitude	87(45.3)
	Recommendation from teachers and parents	21(10.9)
	Considering the employment rate	77(40.1)
	Etc	7(3.6)

2. SNS 활용, 정보활용능력 및 학습성과의 정도

본 연구대상자의 SNS 활용은 3.40점(1~5점), 정보 활용능력은 3.81점(1~5점), 학습성과는 3.39점(1~5점)이었다<Table 2>.

표 2. SNS 활용, 정보활용능력 및 학습성과의 정도

Table 2. Degree of Use of Social Media, Information Utilization Skill and Learning Outcome

Variable	M±SD	Range
Use of Social media	3.40±.73	1~5
Information Utilization Skill	3.81±.51	
Learning Outcome	3.39±.69	

3. 일반적특성에 따른 학습성과의 차이

본 연구대상자의 일반적특성에 따른 학습성과의 차이를 보면 학년, 성별, 종교, 학과선택 동기는 유의한 차이가 없었고 대학 만족도(F=15.11, $p<.001$)와 전공 만족도(F=7.01, $p=.001$), 성적이 높을수록(F=9.73, $p<.001$) 학습성과에 유의한 차이가 있었다. 사후분석결과 대학 만족도는 '만족'인 학생이 '보통'인 학생보다 유의하게 높았고 '보통'인 학생은 '불만족'인 학생보다 유의하게 높았다. 학과 만족도의 경우 '만족'인 학생이 '불만족'인 학생보다 유의하게 높았다. 그리고 학점 수준의 경우 '상'인 학생이 '하'인 학생의 학습성과가 유의하게 높았다<Table 3>.

표 3. 일반적특성에 따른 학습성과의 차이

Table 3. Difference in Learning Outcomes according to General Characteristics

Characteristics	Classification	M±SD	t or F	p
Grade	2grade	3.29±.61	1.86	.159
	3grade	3.37±.72		
	4grade	3.52±.73		
Gender	Male	3.25±.97	-1.38	.169
	Female	3.42±.60		
Religion	Yes	3.28±.72	-1.26	.209
	No	3.42±.68		
University Satisfaction	Satisfied	3.81±.59 ^a	15.11	<.001 a>b>c
	Average	3.35±.66 ^b		
	dissatisfied	2.83±.58 ^c		
Major Satisfaction	Satisfied	3.57±.68 ^a	7.01	.001 a>c
	Average	3.34±.65 ^b		
	dissatisfied	2.82±.77 ^c		
Grade Level	High((A/A+)	3.54±.67 ^a	9.73	<.001 a>c
	Medium(B/B+)	3.40±.66 ^b		
	Low(C or less)	2.56±.67 ^c		
Major - selection Motivation	Considering one's aptitude	3.48±.68	1.73	.161
	Recommendation from teachers and parents	3.10±.62		
	Considering the employment rate	3.37±.69		
	Etc	3.35±.89		

4. SNS 활용, 정보 활용 능력 및 학습성과의 상관관계

본 연구대상자의 SNS 활용, 정보 활용 능력 및 학습성과의 상관관계를 보면 학습성과는 SNS 활용($r=.371$, $p<.001$)과 정보 활용 능력($r=.521$, $p<.001$) 간의 양의 h 상관관계가 나타났다. 이는 SNS 활용과 정보 활용 능

력이 높을수록 학습성도가 높은 것을 알 수 있다 <Table 4>.

표 4. SNS 활용, 정보 활용 능력 및 학습성도의 상관관계
 Table 4. Correlation Use of Social Media, Information Utilization Skill and Learning Outcome

Variable	Use of Social Media r(p)	Information Utilization Skill r(p)	Learning Outcome r(p)
Use of Social Media	1		
Information Utilization Skill	.418** ($<.001$)	1	
Learning Outcome	.371** ($<.001$)	.521** ($<.001$)	1

5. 대상자의 학습성도에 미치는 영향요인

간호대학생의 SNS 활용과 정보 활용 능력이 학습성도에 미치는 영향요인을 파악하기 위해 다중회귀분석을 실시한 결과는 다음과 같다(Table 5).

표 5. 학습성도에 미치는 영향요인
 Table 5. Factors Influencing Learning Outcome

Variables	Category	B	SE	β	t	p
Constant		.43	.34		1.26	.035
Information Utilization Skill		.55	.09	.41	6.03	$<.001$
Use of Social Media		.14	.06	.15	2.28	.024
University Satisfaction	Satisfied	.54	.16	.31	3.32	.001
	Average	.33	.13	.21	2.37	.018
R ² =.339, Adjusted R ² =.324, F=23.92, p<.001 Durbin-Watson=1.943						
Dummy variable: University Satisfaction(Dissatisfied)						

회귀분석의 가정 검증을 위하여 다중공선성과 잔차의 독립성 및 등분산성을 검증하였다. 다중공선성을 진단하기 위해 분산팽창인자(variance inflation factor, VIF)를 확인하였다, VIF 값이 1.250~2.50으로 10을 넘지 않아 독립변수 간 다중공선성이 없는 것으로 확인되었다. 잔차의 독립성을 Durbin-Watson으로 확인한 결과 1.943으로 나타나 잔차의 상호독립성이 만족되었다.

연구결과 SNS 활용, 정보 활용 능력, 대학만족도가 학습성도를 설명하는 정도는 32.4%로 나타났으며, 회귀 모형은 통계적으로 유의하였다(F=23.92, p<.001). 영향요

인을 자세히 살펴보면 정보 활용 능력($\beta=.41, p<.001$), SNS 활용($\beta=.15, p=.024$), 대학만족도(만족)($\beta=.31, p=.001$), 대학만족도(보통)($\beta=.21, p=.018$) 순으로 나타났다.

IV. 논 의

본 연구는 간호대학생의 SNS 활용, 정보 활용 능력이 학습성도에 미치는 영향요인을 파악하기 위해 시도되었다. 연구결과 간호대학생의 SNS 활용은 3.40점(1~5점)으로 나타났다. 이 같은 결과는 간호대학생을 대상으로 한 Yang[21]의 연구에서도 3.42점(1~5점)으로 본 연구결과와 유사하였다. 대학생을 대상으로 한 Hong의 연구에서 SNS 활용이 문제해결능력의 매개변수로 작용하는 것을 알 수 있었고 성인학습자를 대상으로 한 Kim[19]의 연구에서는 3.0으로 본 연구결과보다는 낮게 나타났다. 간호대학생을 대상으로 한 SNS 활용 연구가 부족하여 직접적인 비교 분석은 어렵지만 대학생의 경우 본 연구결과와 유사하였고, 성인학습자의 경우 40~60대가 50% 이상을 차지하는 것으로 보아 20대 대학생의 SNS 활동이 성인학습자보다는 많은 것으로 사료된다. 앞으로 학령인구의 감소 및 평생학습자의 유입을 고려해보면 SNS의 활용은 더욱 활발해질 것으로 기대되며, 추후 간호대학생을 대상으로 한 반복연구가 필요할 것이다.

정보 활용 능력은 3.81점(1~5점)으로 높게 나타났는데, 이는 간호대학생을 대상으로 한 Yang[21]의 연구에서도 3.86점, Park[23]의 연구에서도 3.85점으로 본 연구결과와 유사하게 파악되었다. 현재 간호대학생들은 정보 활용 능력이 높은 것으로 보인다. 정보 활용 능력은 예비간호사로써 현장에서의 다양한 의사결정과 문제해결을 위해서 요구되는 능력이므로 지속적으로 향상시킬 필요가 있다.

간호대학생의 일반적특성에 따른 학습성도의 차이를 보면 학년, 성별, 종교, 학과선택 동기는 유의한 차이가 없었고 대학 만족도와 전공 만족도, 성적이 높을수록 학습성도에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

간호대학생의 SNS 활용, 정보 활용 능력과 학습성도와의 관계를 규명한 연구가 부족하여 직접적인 비교는 어려운 실정이다. 그러나 간호대학생의 간호정보 활용 역량과 자기주도적 학습능력과의 관계를 규명한 연구를 보면 간호대학생의 일반적특성에 따른 자기주도

적 학습능력의 경우 간호학과 만족도, 임상수행능력, 평균 학점에서 유의한 차이를 보여[12], 본 연구결과와 유사한 결과를 보였다. 아직 간호대학생의 일반적특성에 따른 학습성과의 차이를 규명한 연구는 부족한 상황이나, 새로운 정보와 기술의 활용, 의료현장의 급속한 변화에 대한 적응, 보건 의료 서비스 모델의 혁신적 개발 등 많은 과제에 직면해 있으므로[3], SNS 활용과 정보 활용 능력의 신장으로 새로운 의료 변화에 대처해야 할 것이다.

간호대학생의 SNS 활용, 정보 활용 능력과 학습성과와의 상관관계를 보면 SNS 활용과 정보 활용 능력은 학습성과와 유의한 상관관계를 보였다. 간호대학생의 SNS 활용, 정보 활용 능력과 학습성과와의 관계를 규명한 연구가 부족하여 직접적인 비교는 어려운 실정이다. 하지만 선행연구에서[12] 간호 정보 활용 능력은 자기주도적학습능력과 임상수행능력과 유의한 상관관계를 보였으며 본 연구와 유사한 결과이다. Leng et al[24]의 연구에서 간호사의 정보 활용 능력이 부족한 경우 근거를 찾아내거나 연구결과를 평가하기 어려워 간호실무에서 근거를 활용하는 데 어려움이 있는 것으로 나타나 간호대학생들의 SNS 활용, 정보 활용 능력의 향상을 통해 학습성과를 높이는 것은 매우 중요하다.

학습성과에 영향을 미치는 요인으로 정보 활용 능력, SNS 활용, 대학만족도가 확인되었다. 간호대학생들은 정보 활용 능력과 SNS 활용을 통해 학습성과를 높이는 것으로 나타났으며 대학만족도가 높은 학생이 학습성과가 높은 것으로 나타났다. 정보 활용 능력 및 SNS 활용이 학습성과에 미치는 영향을 확인한 선행연구가 없어 직접적인 비교 및 논의는 어려우나 정보 활용 능력이나 SNS 활용은 문제해결능력의 영향요인으로 확인되었고[9,21,25], 자기주도적 학습능력 및 학습성취도에도 영향을 주어[9,25] 간접적으로 학습성과에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 파악되었다. 따라서 정보 활용 능력을 향상시키기 위한 교육과정의 포함 및 비교과 프로그램을 통해 정보 활용 능력을 강화하기 위한 노력이 필요하다. 대학생들의 활용은 빠르게 정보를 교환하는 수단이 되고, 이러한 활용은 학생들의 팀 과제나 학습활동을 위한 중요한 수단으로 사용되고 있으며, COVID 19 이후 그 활용도가 더욱 높아졌다[25]. 그러나 SNS 활용과 관련한 선행연구에서는 주로 SNS 중

독과 같은 부정적인 연구가 대부분이며, SNS 활용의 긍정적인 효과에 관한 연구는 거의 없는 실정이다[26]. 따라서 SNS의 활용이 간호대학생의 학습성과에 미치는 영향을 확인한 것에 본 연구의 의의가 있다.

본 연구는 일부 지역의 간호대학생을 대상으로 임의 표집하였으므로 연구결과를 일반화하는 데는 신중을 기해야 하며, SNS 활용과 정보 활용 능력 및 대학만족도가 학습성과에 영향을 미치는 주요 요인으로 확인되었으므로 본 연구결과를 근거로 간호대학생의 학습성과 향상을 위한 기초자료로 활용할 것을 제안한다.

References

- [1] Korean Accreditation Board of Nursing Education. Business overview of the Website. <http://www.kabone.or.kr/mainbusin/nurse01outline.do>
- [2] Korean Accreditation Board of Nursing Education. Presentation of the nursing education accreditation for the latter half of the year 2022 [Internet]. Seoul: *Korean Accreditation Board of Nursing Education*; 2022 [cited 2022 Aug 25]. Available from: <http://www.kabone.or.kr/reference/refRoom.do>
- [3] H.K. Lee, K.H. Kim, and H.S. Kim, "The Future Leading the Era of the Fourth Industrial Revolution Focusing on the training of nursing talent," *Policy Proposal for Science and Technology Merit*, 2019-01.
- [4] M.H. Lee, H.K. Kim, S.H. Jeong, and I.O. Moon, "Effects of task performance style in nursing management practicum on problem-solving and nursing competency according to communication ability of nursing students." *Journal of Korean Academy of Nursing Administration*, Vol. 17, No. 1, pp. 106-114, Mar 2011.
- [5] S.Y. Guraya, "The Usage of Social Networking Sites by Medical Students for Educational Purposes: A Meta-analysis and Systematic Review," *North American Journal of Medical Sciences*, Vol. 8, No. 7, pp. 268-278, Jul 2016. DOI: 10.4103/1947-2714.187131
- [6] E.S. Na, H.J. Jang, "Influence of Social Network Service(SNS) Addiction Tendency and Interpersonal Relationship on College Life Adaptation in Nursing Students." *Journal of the Korean Applied Science and Technology*, Vol. 38, No. 4, pp. 1070-1080. Aug 2021. DOI: 10.12925/jkocs.2021.38.4.1070

- [7] Y. H. Jeong, Y. H. Kim, and Y. S. Oh, “2023 Korean Media Panel Survey,” *Korea Information Society Development Institute*. Dec 2023.
- [8] J. Ge, “Multiple influences of intelligent technology on network behavior of college students in the metaverse age. *Journal of Environmental and Public Health*, e Collection 2022. DOI: 10.1155/2022/2750712
- [9] Y.N. Hong, “ An Investigation of Predictability among Variables having an Effect on problem solving skill and achievement in collaborative learning by utilizing SNS.” *The Journal of The Institute of Internet, Broadcasting and Communication*, Vol. 16, No. 5, pp. 221 - 228. Oct 2016. DOI: 10.7236/JIIBC.2016.16.5.221
- [10]C. Jang, and I.S. Kim, “Structural Relationships Between Fear of Missing Out, SNS-addictive Tendencies, and Depression in Colleges,” *Journal of The Korean Society of Integrative Medicine*, Vol. 10, No. 3, pp. 151 - 159. Aug 2022. DOI: 10.15268/KSIM.2022.10.3.151
- [11]A. Smedley, “The Importance of Informatics Competencies in Nursing: An Australian Perspective,” *Computers Informatics Nursing*, Vol. 23, No. 2, pp. 106–110, March 2005.
- [12]M.J. Jo, M.O. Gu, “Convergence Study of Influence of Nursing Information Literacy Competency on Problem Solving Ability, Self-directed Learning Ability and Clinical Performance Ability in Nursing Students,” *Journal of the Korea Convergence Society*, Vol. 9, No. 12, pp. 495–507, Dec 2018. DOI: 10.15207/JKCS.2018.9.12.495
- [13]A. Shorten, C. Wallace, and P.A. Crookes, “Developing information literacy: a key to evidence-based nursing,” *International Nursing Review*, Vol. 48, No. 2, pp. 86–92. Dec 2001. DOI: 10.1046/j.1466-7657.2001.00045.x
- [14]M.D. Begren, and E.D. Maughan, “Data and Information Literacy: A Fundamental Nursing Competency,” *National Association of School Nurses*, Vol. 35, No. 3, pp. 140–142. May 2020. DOI: 10.1177/1942602X20913249. Epub 2020 Apr 2.
- [15]H.J. Lee, “*Relationships among information resources use, information literacy competency and evidence-based practice in university hospital nurses*,” Unpublished master thesis. Gyeongsang National University, Jinju. 2015.
- [16]J.Y. Lim, K.S. Jung, “The Effects of Self-Determination Learning Motivation on Learning Outcomes: Focused on the Mediating Effect of Resilience,” *청소년학연구*, Vol. 27, No. 5, pp. 355–378. May 2020. DOI: 10.21509/KJYS.2020.05.27.5.355
- [17]A.R. Lee, “*The impact of nursing students’ academic self-efficacy, self-determined learning motivation, and learning transfer on learning outcomes*,” Unpublished master thesis. Baekseok University, Cheonan, June 2023.
- [18]S.G. Kim, “Effect of Adult Learners’ Disposition, Learning Participation Characteristics and Application of SNS on Learning Outcome,” Doctoral dissertation. Ajou University, Suwon, 2014.
- [19]S.H. Kim, “College Lifelong Education Adult Studies Relationship between Participation Motivation and Learning Commitment Mediation of SNS Utilization a very large University,” Unpublished master thesis. Ajou University, Suwon, 2015.
- [20]H.Y. Lee, and T.W. Nam, “The study on undergraduates’ information literacy scale development,” *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, Vol. 42 No. 4, pp. 503–532, Dec 2008. DOI: 10.4275/KSLIS.2008.42.4.503
- [21]Y. H. Yang, “*The Effects of Utilization, Information Literacy and Communication Ability on Problem-solving Ability of Nursing Students*,” Unpublished master thesis. Suwon university, Suwon, 2023.
- [22]Y.N. Hong, “An investigation of predictability among variables having an effect on problem solving skill and achievement in collaborative learning by utilizing SNS,” *The Journal of The Institute of Internet, Broadcasting and Communication (IIBC)*, Vol. 6, No. 5, pp. 221–228, Oct 2016.
- [23]J.E. Park, “The relationship between information literacy, nursing process competency and evidence-based practice competency of nursing students,” Unpublished master thesis. Kyung Hee University, Seoul, 2018.
- [24]C.H. Leng, S.Y. Lim, and W.F. Siew, “Are Nurses Ready for Evidence-Based Practice? A Descriptive Study of Information Literacy Competency among Clinical Practicing Registered Nurses in a Private Hospital in Malaysia,” *Journal International E-Journal of Science Medicine and Education*, Vol. 10, No. 1, pp. 10–16, 2016.

- [25]E.S. Na, and H.J. Jang, "Influence of Social Network Service(SNS) Addiction Tendency and Interpersonal Relationship on College Life Adaptation in Nursing Students," *Journal of the Korean Applied Science and Technology*, Vol. 38, No. 4, pp. 1070-1080, 2021.
- [26]C. Jang, and I.S. Kim, "Structural Relationship Between Fear of Missing Out, SNS-addictive Tendencies, and Depression in Colleges," *Journal of the Korean Society of Integrative Medicine*, Vol. 10, No. 3, pp. 151-159, 2022. DOI: 10.15268/KSIM.2022.10.3.151