

<http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2024.10.5.117>

JCCT 2024-9-14

평생교육 진흥 기본 계획 분석

Lifelong Education Promotion Basic Plan Analysis

윤옥한*

Yoon Ok Han*

요약 평생교육은 사회적 포용성을 증진하는 데에도 큰 역할을 한다. 사회의 다양한 계층과 지역, 문화적 배경을 가진 사람들에게 교육의 기회를 동등하게 제공함으로써 사회의 불평등을 줄이고 모든 개인이 자기 잠재력을 최대한 발휘할 수 있도록 돕는다. 평생교육을 통해 사회 전반에 끊임없는 학습 문화를 정착시킬 수 있다. 학습의 중요성이 강조되며, 지식과 지혜를 추구하는 자세가 보편화될 것이다. 이러한 학습 문화는 사회 전반에 지적 자원을 증대시키고 혁신적인 아이디어와 해결책의 발굴에도 도움을 줄 것이다. 이 연구의 목적은 평생교육 진흥 기본 계획을 1차부터 5차까지 비교 분석하여 국가 평생교육 발전 방향을 제시하는 것이다. 연구 결과 1차부터 5차까지 평생교육 진흥 기본 계획을 발전시켜 오면서 국가 평생교육 발전에 크게 이바지하였다. 제5차 평생교육 기본 계획을 충실히 수행하면 많은 부분에서 국가 평생교육 발전에 이바지할 것이라고 보고 여기에 추가하여 국가 평생교육 발전 방향을 강조하여 제시하면 첫째, 디지털 기술 활용 강화이다. 둘째, 산업체와 협력 강화이다, 셋째, 재정 지원 및 장학금 제도 개선이 필요하다. 넷째, 교육과정 다양화이다. 다섯째, 지역사회 참여 확대이다. 여섯째, 자기 주도적 학습 강화이다. 일곱째, 평생교육 관계 법령이 개선될 필요가 있다.

주요어 : 평생교육, 평생교육 진흥 기본 계획, 평생교육 정책, 평생교육법

Abstract Lifelong education also plays a big role in promoting social inclusion. By providing equal educational opportunities to people from various social classes, regions, and cultural backgrounds, we reduce social inequality and help all individuals reach their full potential. Through lifelong education, a culture of continuous learning can be established throughout society. The importance of learning will be emphasized, and the attitude of pursuing knowledge and wisdom will become common. The purpose of this study is to suggest a direction for the development of national lifelong education by comparing and analyzing the basic plan for promoting lifelong education from the 1st to the 5th. As a result of the study, it has contributed greatly to the development of national lifelong education by developing the lifelong education promotion basic plan from the 1st to the 5th. If the 5th Basic Plan for Lifelong Education is faithfully implemented, it will contribute to the development of national lifelong education in many areas, and in addition to this, the direction of development of national lifelong education is emphasized. First, the strengthening of the use of digital technology. Second, it is necessary to strengthen cooperation with industries. Third, it is necessary to improve the financial support and scholarship system. Fourth, diversification of curriculum. Fifth, expansion of community participation. Sixth, reinforcement of self-directed learning. Seventh, laws related to lifelong education need to be improved.

Key words : Lifelong Education, Lifelong Education Promotion Basic Plan, Lifelong Education Policy, Lifelong Education Law

*정회원, 국민대학교 교육학과 부교수 (단독저자)
접수일: 2024년 6월 7일, 수정완료일: 2024년 7월 1일
게재확정일: 2024년 9월 1일

Received: June 7, 2024 / Revised: July 1, 2024
Accepted: September 1, 2024
*Corresponding Author: okaiyoon@kookmin.ac.kr
Dept. of Education, Kook min University, Korea

1. 서론

급격한 사회 변화로 인하여 평생교육은 개인과 사회의 지속적인 발전을 지원하고 성장할 기회를 제공하는 데에 있어서 필수적이다. 미래 사회는 지식과 기술의 변화가 더욱 빠르게 일어날 것으로 예상된다. 기존의 지식과 기술은 유효기간이 짧아지고 새로운 지식과 기술이 빠르게 등장한다[1]. 평생교육을 통해 개인들은 최신 지식과 기술을 습득하고 새로운 도전에 대비할 수 있다. 또한 미래 사회에서는 직업적인 환경이 더욱 변화무쌍할 것으로 예상된다. 산업 구조의 변화와 자동화로 인해 일자리의 형태가 변화하고 새로운 직업들이 등장할 것이다. 평생교육은 이러한 직업적 변화에 능동적으로 대처할 수 있는 능력과 기회를 제공하여 개인들이 더 잘 적응하고 성공할 수 있도록 돕는다[2]. 이러한 평생교육은 사회적 포용성을 증진하는 데에도 큰 역할을 한다. 사회의 다양한 계층과 지역, 문화적 배경을 가진 사람들에게 교육의 기회를 동등하게 제공함으로써 사회의 불평등을 줄이고 모든 개인이 자기 잠재력을 최대한 발휘할 수 있도록 돕는다. 평생교육을 통해 사회 전반에 끊임없는 학습 문화를 정착시킬 수 있다. 학습의 중요성이 강조되며, 지식과 지혜를 추구하는 자세가 보편화될 것이다. 이러한 학습 문화는 사회 전반에 지적 자원을 증대시키고 혁신적인 아이디어와 해결책의 발굴에도 도움을 줄 것이다. 이러한 측면에서 평생교육은 미래 사회에서 개인들과 사회의 발전을 위해 꼭 필요한 요소로서, 정부와 기업, 교육기관, 개인들이 함께 협력하여 지속해 발전시켜 나가야 하는 중요한 사회적 목표가 될 것이다.

평생교육법 제2조 1항에 “평생교육”이란 학교의 정규 교육 과정을 제외한 학력 보완교육, 성인 문자 해독 교육, 직업능력 향상 교육, 인문 교양교육, 문화예술교육, 시민 참여 교육 등을 포함하는 모든 형태의 조직적인 교육활동을 말한다[3]. 평생교육법 제1조에서 평생교육의 목적을 다음과 같이 제시하고 있다. 교육부(부총리 겸 교육부 장관 이주호)는 2022년 12월 28일(수) 향후 5년간 평생 학습 정책의 기본방향과 핵심과제를 제시하는 「평생 학습 진흥방안(2023~2027년)」을 발표했다. 이 방안은 「평생교육법」 제9조 제1항에 따른 평생교육 진흥 기본 계획 5차이다. 1차 계획은 2002년~2006년 5개년 평생 학습 진흥방안으로 교육인적자원부 평생 직

업 교육국 평생 학습 정책과에서 국가 인적자원개발 기본 계획의 실행을 위한 평생 학습 진흥 종합 계획을 발표한 것이 처음이다[4]. 평생교육 진흥 기본 계획은 평생교육법 제9조 1항에 따라, 교육부 장관이 5년마다 수립해야 하는 법정 기본 계획을 제시하고 있다.

국가 차원에서 평생교육 진흥계획을 수립해야 하는 이유는 다음과 같다. 첫째, 지식 경제와 노동 시장의 변화에 대비하기 위해서이다. 현대 사회에서는 지식과 기술의 변화가 빠르게 이루어지고 있다. 이에 따라 산업 구조와 노동 시장도 지속해 변화하고 있다. 평생교육을 통해 개인들이 새로운 지식과 기술을 습득하고 역량을 강화할 수 있어, 노동 시장의 변화에 더 능동적으로 대응할 수 있다. 둘째, 인구 고령화와 노동력 부족을 해결하기 위해서이다. 많은 국가에서 인구 고령화 현상이 진행되고 있다. 이에 따라 노동력 부족이 예상되며, 이를 극복하기 위해서는 노동력의 능률적인 활용이 중요하다. 평생교육을 통해 기존 노동자들의 역량을 유지하고 개선하며, 은퇴 후에도 재능과 경험을 활용한 일자리를 찾을 수 있도록 지원할 수 있다. 셋째, 사회평등과 기회균등을 위해서이다. 평생교육은 사회적으로 다양한 배경을 가진 개인들에게 평등한 학습 기회를 제공하는 방법의 하나이다. 경제적, 지리적, 문화적으로 접근이 어려운 개인들도 온라인 교육 등을 통해 저렴하게 학습할 수 있으며, 이를 통해 사회적 평등을 증진할 수 있다. 넷째, 창의성과 혁신을 위해서이다. 평생교육은 창의성과 혁신을 촉진하는 중요한 역할을 한다. 다양한 분야에서 다양한 배경의 사람들이 교류하고 학습하면서 새로운 아이디어와 접근법을 발전시킬 수 있다. 다섯째, 문화와 민주주의 강화를 위해서이다. 평생교육은 시민들의 문화적 이해와 민주주의적 참여를 촉진할 수 있다. 시민들이 사회, 역사, 정치 등 다양한 주제에 대해 교육받으면서 더 폭넓은 시각과 이해를 갖게 되며, 이를 토대로 더 나은 시민으로서 민주사회에 이바지할 수 있다. 마지막으로 인재 양성과 경쟁력 강화를 위해서이다. 평생교육은 뛰어난 인재를 양성하고 국가의 경쟁력을 강화하는 데 이바지할 수 있다. 지속적인 학습을 통해 전문성을 키우고 차별화된 역량을 개발하는 개인들은 국가의 경쟁력을 높일 수 있다. 이러한 이유로 인해 국가 차원에서 평생교육 진흥계획을 수립하고 지원하는 것은 국가의 지속적인 발전과 시민들의 복지를 증진하는 중요한 정책이다.

정부는 지금까지 급격한 사회 변화에 대응하기 위한 정책적 수단으로 평생 학습진흥 기본 계획을 5년 단위로 지속해 수립하고 시행해 왔다. 이는 전 국민이 전 생애에 걸쳐 계속해서 성장하고 혁신할 수 있는 평생 학습의 기반을 마련하는 데 여러 가지 기여를 해 왔다. 2023년 제5차 평생교육 진흥 기본 계획(교육부, 2022)이 시행됨에 따라 그동안의 수립, 시행되어 온 기존 차수의 평생교육 진흥 기본 계획을 종합적으로 성찰해 보고 부족한 사항을 찾아 향후 우리나라 평생교육의 발전 방안과 과제를 도출할 필요성이 있다[2].

평생교육 진흥 기본 계획과 관련된 연구는 다양하게 이루어지고 있다. 예를 들면 평생교육 진흥 기본 계획 비교 연구, 토픽 모형화를 활용한 국가 평생교육 진흥 기본 계획 탐색, 키워드 네트워크 분석을 활용한 평생교육정책 주요 시기별 「평생 교육학 연구」 연구 동향 분석이 있다[2][5][6]. 또한 한국 평생교육 정책 평가, 전략적 사고에 기초한 평생교육 정책 분석과 시사점-평생교육법 개정 이후를 중심으로, 평생교육 추진체계 개선 방향 연구가 있다[1][7-8]. 4차 평생교육 진흥 기본 계획의 중요도와 실행도 요구분석, 평생교육 진흥종합계획을 통해 본 소외계층 평생교육 방향성 탐색, AHP 기법을 이용한 평생교육 진흥 기본 계획 수립을 위한 정책 중요도 분석연구도 있다[9-11]. 대학과 지역 사회 평생교육 정책 변천 연구도 있다[12]. 그러나 평생교육 진흥 기본 계획을 1차부터 5차까지 분석한 연구는 아직 없다. 이 연구의 목적은 평생교육 진흥 기본 계획을 1차부터 5차까지 비교 분석하여 국가 평생교육 발전 방향을 제시하는 것이다.

II. 연구 방법

본 연구는 문헌 고찰 및 이론적인 분석을 통해 평생교육 진흥 기본 계획을 분석하여 국가 평생교육의 방향을 제시할 것이다. 교육부 정책문서 및 논문 등 다양한 문헌을 검토한다. 이를 위해 학술 자료(국외: Education Resource, Science Direct, ERIC 등, 국내: RISS, KCI, DBPIA, KISS)를 활용하여 자료를 수집 분석하였다. 평생교육 진흥이란 단어를 통하여 논문 28편, 평생교육 추진이란 단어를 통하여 논문 10편을 수집하였다. 본 연구에서 사용된 논문은 표 1과 같다.

표 1. 연구에 사용된 논문과 저서

Table 1. Papers and books used in the research

구분		검색 수	사용 수
평생교육 진흥	논문	28	23(82%)
평생교육 추진	논문	8	7(87%)

III. 평생교육 진흥 기본 계획 분석

평생교육 진흥 기본 계획은 평생교육법 제9조 1항에 따라, 교육부 장관이 5년마다 수립해야 하는 법정 기본 계획을 제시하고 있다. 평생교육법 시행에 따라 새로운 평생교육 제도가 도입되었다. 따라서 종합적이고, 체계적인 평생교육 진흥방안이 필요하여 2001년 평생 학습 진흥종합계획(2002년~2006년)이 수립되었다[1]. 평생교육법 제9조 2항에는 평생교육 진흥 기본 계획 내용 관련 평생교육 진흥의 중·장기 정책목표 및 기본방향에 관한 사항 등을 제시하고 있다[3].

평생교육 진흥 기본 계획 마련 시기는 표 2와 같다.

표 2. 평생교육 진흥 기본 계획 시기[4][13-16].

Table 2. Basic plan for promoting continuing Education

구분	제1차 (2002- 2006)	제2차 (2008- 2012)	제3차 (2013- 2017)	제4차 (2018- 2022)	제5차 (2023- 2027)
부처	교육인적 자원부 평생 직업 교육국 평생 학습 정책과	교육과학 기술부 평생 직업 교육국 평생 학습 정책과	교육부 평생 직업 교육국 평생 학습 정책과	교육부 평생 직업 교육국 평생 학습 정책과	교육부 평생 직업 교육국 평생 학습 정책과
계획명	국가 인적자원 개발 기본 계획의 실행을 위한 평생 학습진흥 종합계획	평생교육 진흥 기본 계획	100세 시대 국가 평생 학습체제 구축을 위한 제3차 평생교육 진흥 기본 계획	제4차 평생교육 진흥 기본 계획	제5차 평생교육 진흥 기본 계획

평생교육 진흥 기본 계획은 1차 2002년에서 2006년을 시작으로 2차 2008년~2012년, 3차 2013~2017년, 4차 2018년~2022년 5차 2023~2027년으로 교육부 평생 직업

교육국 평생 학습 정책과에서 발표하였다. 제1차 평생 교육 진흥 기본 계획은 국가 인적자원개발 기본 계획의 실행을 위한 평생 학습 진흥종합계획이란 것에, 3차는 100세 시대 국가 평생 학습 체제 구축을 위한 평생 학습 진흥종합계획에 의미를 두었다. 2차와 4차 5차는 부제가 없이 평생교육 진흥 기본 계획으로 발표하였다.

평생교육 진흥 기본 계획 비전과 목적은 표 3과 같다.

표 3. 평생교육진흥 기본계획 비전과 목적[4][13-16].
Table 3. Vision and purpose of the basic plan for the promotion of lifelong education

구분	제1차(2002-2006)
비전	배우는 즐거움, 나누는 기쁨, 인정받는 학습사회 실현
목적	• 자아실현 • 경제적 경쟁력 • 사회적 통합
핵심	지역, 사회통합, 성인교육, 기반

구분	제2차(2008-2012)
비전	배우는 즐거움, 일구어 가는 내일, 함께 살아가는 평생학습사회 구현
목적	• 국가 경쟁력을 높이는 창조적 지식 근로자 육성 • 평생 학습을 통한 관용 및 포용 사회 실현 • 평생 학습 기반 구축
핵심	창조적 학습자, 사회통합

구분	제3차 (2013-2017)
비전	100세 시대 창조적 평생 학습을 통한 국민 행복 실현
목적	• 창조학습을 주도하는 국민 • 평생 일할 수 있는 사회 • 함께 학습하는 지역공동체
핵심	대학, 온라인, 사회통합, 지역

구분	제4차(2018-2022)
비전	개인과 사회가 함께 성장하는 지속 가능한 평생 학습 사회 실현
목적	-
핵심	누구나, 일자리, 지역, 기반

구분	제5차(2023-2027)
비전	누구나 계속 도약할 기회, 함께 누리는 평생학습사회
목적	전 국민의 삶의 질 향상을 위한 평생 학습 진흥 • 국가-지자체-민간이 함께 건설하는 평생학습사회 • 디지털 기반 맞춤형 평생 학습 환경 마련
핵심	지속가능성, 기회, 연계

평생교육 진흥 기본 1차 기본 계획의 비전은 배우는 즐거움, 나누는 기쁨, 인정받는 학습사회 실현이다. 목

적은 자아실현, 경제적 경쟁력, 사회적 통합이며, 핵심 키워드는 지역, 사회통합, 성인교육, 기반이다.

2차 기본 계획의 비전은 배우는 즐거움, 일구어 가는 내일, 함께 살아가는 평생학습사회 구현이며, 목적은 국가 경쟁력을 높이는 지식 근로자 육성, 평생 학습을 통한 관용 및 포용 사회 실현이다. 핵심 키워드는 창조적 학습자, 사회통합이다.

3차 기본 계획의 비전은 100세 시대 창조적 평생 학습을 통한 국민 행복 실현이다. 목적은 창조학습을 주도하는 국민, 평생 일할 수 있는 사회, 함께 학습하는 지역공동체이며 핵심 키워드는 대학, 온라인, 사회통합, 지역이다. 1차와 2차 3차의 핵심 키워드 중 공통어는 사회통합이다. 2002년부터 2017년까지는 노무현 정부에서 이명박 정부, 박근혜 정부 시기이다. 이 시기의 평생 학습 진흥에서 핵심 키워드로 사회통합을 강조한 것이 특징이다.

4차 기본 계획의 비전은 개인과 사회가 함께 성장하는 지속 가능한 평생 학습 사회 실현이다. 구체적인 목적과 목표는 드러나지 않았다.

5차의 비전은 누구나 계속 도약할 기회, 함께 누리는 평생학습사회이며, 목적은 전 국민의 삶의 질 향상을 위한 평생 학습 진흥, 국가, 지자체, 민간이 함께 건설하는 평생학습사회, 디지털 기반 맞춤형 평생 학습 환경 마련이다. 핵심어는 지속가능성, 기회, 연계이다. 기존의 평생 학습 진흥 계획에서 한 번도 등장하지 않은 핵심어가 등장한 것이 특징이다[2].

평생교육 진흥 기본 계획 추진 배경은 표 4와 같다.

표 4. 평생교육 진흥 기본 계획 추진 배경[4][13-16].
Table 4. Background of basic plan for lifelong education promotion

제1차(2002-2006)
1. 지식기반사회=평생학습사회=인적자원개발 시대 도래 2. 인생 80년형 고령화 사회로의 진입 3. 더불어 잘사는 생산적 민주시민 사회 건설 4. 글로벌 평생학습사회 건설 노력과 함께 하는 평생 학습정책 5. 국가 인적자원개발 기본 계획과 연계된 평생 학습 분야 실행계획 마련

제2차(2008-2012)
1. 「제1차 평생 학습진흥종합계획(’02~’06)」 종료 및 「평생교육법」 개정(2008.2.15)에 따른 후속 연동 계획 마련 2. 「인적자원개발 기본법」, 「자격기본법」 등 평생교육 유관 법령상의 기본 계획 등과 연계 추진 필요

3. 국가 경쟁력 향상을 위하여 평생 학습의 중요성을 강조하는 국제사회의 요구에 적극적으로 대응 4. 저출산·고령화 및 양극화 현상에 대비하여 ‘학습, 고용, 복지, 문화’를 연계하고, 소외계층에 대한 사회적 공적 지원 시스템 마련
제3차(2013-2017)
1. ‘국민행복 실현’을 지원하는 ‘국민 행복, 희망의 새 시대’ 개막 2. 경제 패러다임의 중심이 지식(knowledge)에서 창조성(creativity)으로 이동하는 창조경제시대 진입 3. 국제 지위와 경제 수준에 비해 국민 행복지수는 낮은 수준 4. 창조경제 조성을 위한 고등교육에서의 성인 학습자 참여격차 심화 5. 100세 시대 인생 후반기 교육체제 및 인프라 확충 필요 6. 제3차 기본 계획 수립을 통하여 모든 국민이 행복한 창조학습사회 구현
제4차(2018-2022)
1. (산업변화) 4차 산업혁명 등 기술혁신으로 일자리 변화 촉발 2. (인구구조) 고령화, 기대수명 증가로 평생 학습 수요 증가 3. (사회구조) 소득양극화 심화, 공정한 사회에 대한 기대 확산 4. (교육혁신) IT 활용 교수·학습 혁신, 학습 형태의 변화 5. (평생교육) 실제 참여 시간 부족, 계층 간 참여격차 확대
제5차(2023-2027)
1. 이제는 새로운 교육 패러다임이 필요한 시점 2. 평생 학습으로의 교육 패러다임 전환은 시대적 요구 3. 평생 학습정책의 대전환 필요

평생교육 진흥 기본 계획 수립 추진 배경은 다음과 같다. 첫째, 1차의 경우 ①지식기반사회, 평생학습사회, 국가 인적자원개발은 동시에 이루어져야 하는 같은 과제이므로 지식기반사회에 맞는 평생 학습을 통한 국가 인적자원개발 촉진 전략 수립이 절실히 요청되었다. ②인구 총조사 조사 결과 2000년 11월 1일 현재 우리나라도 이미 고령화 사회에 접어들었으며, 출산율의 저하와 수명 증대로 인하여 국가 인적자원의 중심이 청·중년층(25~39세)에서 중·장년층(30~54세)으로 이동함에 따라 신규 노동력의 공급부족이 예상되어 평생 학습복지 증진, 사회적 통합성 증진 및 국가 인적자원개발 차원에서 이에 대한 대비가 시급하게 되어서이다. ③정보화와 지식화가 심화할수록 부의 편중, 취약계층의 증대, 사회적 결속의 와해라는 현상이 사회 곳곳에서 나타나고 있어서 평생 직업교육을 통한 경쟁력 강화와 민주시민교육을 통한 사회적 통합성 증진을 동시에 도모하는 균형 있는 평생 학습정책의 추진이 요구되었기 때문이

다. ④산업사회에서 지식기반사회로 전환되고 평생 학습을 통한 인적자원개발·관리가 개인과 국가의 번영에 직결됨에 따라 UNESCO, OECD, EU, G8 등은 인적자원개발과 교육개혁의 원리로서 평생 학습정책 기준을 개발·적용하고 있다. 이러한 국가들의 노력과 보조를 맞추어 우리나라도 21세기 지식기반사회가 요구하는 평생 학습진흥종합계획을 수립·추진하고자 한 것이다. ⑤1995년 5월 31일 교육개혁 방안에서 제시된 ‘열린 교육 사회, 평생학습사회 건설을 평생교육법 제정·시행을 통하여 현실로 옮기고, 평생교육법상의 각종 제도를 도입·운영하기 위한 세부 실행계획이 요구되었다.

둘째, 2차의 경우, ① 평생교육법 전부 개정과 ‘평생교육진흥원’ 등 지원 추진 체제 개편 및 각종 관련 제도의 도입·운영 방안 제시가 필요하고, 제1차 계획의 사업 및 프로그램의 나열식 접근에서 벗어나 프로그램 운영을 가능케 하는 평생 학습 전달체계 개선 등 시스템 구축에 주력할 필요가 있었다. ② 「제2차 국가 인적자원개발 기본 계획(‘06~‘10)」과 연계하여 평생교육 진흥 기본 계획 수립·추진할 필요가 있었다. ③세계 각국은 평생 학습이 선택이 아닌 국가 생존과 경쟁력 확보를 위한 필생 전략으로 평생 학습 종합발전계획이 추진이 필요하게 되었다. ④고령화 심화에 따라 기대수명의 연장으로 생애 단계별 학습 기회를 확대·재편성하는 순환 교육체제 요구되었다.

셋째, 3차의 경우 ①국내총생산(GDP)을 강조하는 시대에서 국민행복지수로 국가 수준을 평가하는 시대로 전환로 국가경제력과 함께 사회적 신뢰, 직업의 질, 선택의 자유, 정치 참여 등이 행복의 중요 요소, 평생 학습은 이들 요인과 밀접한 관계 ②창조기업, 창조계층, 창조도시 등 창조경제 패러다임에서 새로운 가치를 창출할 수 있는 창조생태계 조성 요구되고 학력보다 실력이 중요한 능력 중심 사회를 이끄는 유연한 평생 학습 기반 구축 마련 필수가 되었으며 ③국가 경제는 성장했으나 국민 삶의 수준 변화 미미함, 계층 간·세대 간 삶의 질 격차에 따른 사회통합 수준 하위 ④고등교육 대중화 시대임에도 불구하고 성인 학습자의 세대 간 교육격차 심화 ⑤인생 후반기 행복한 여생을 설계할 수 있는 취미생활, 여가선용을 위한 노년층을 위한 평생교육 프로그램 확충이 필요하였으며 ⑥제 1·2차 평생교육 진흥 기본 계획의 성과와 한계 분석을 통해 정책적

정합성을 고양하는 계획 수립이 필요하게 되었다.

넷째, 4차의 경우 ①인공지능 발달 등 기술혁신으로 기술이 인간을 대체할 수 있는 역할의 수준과 범위가 비약적으로 확대되어 단순 업무 중심의 전형적 일자리가 대규모로 소멸, 창의·융합 분야 중심 새로운 일자리 생성되어 제2의 직업 준비 필요하게 되었다. ②저출산 고령화가 심화하여 성인 인구가 지속 증가하고, 성인 인구에서 고령자 비중 확대되어 퇴직 후에도 72세까지는 일자리를 희망하고 있어 이들의 직업교육 관련 평생 학습 수요 증대되었기 때문이다. ③두 번의 외환위기 이후 저성장 고착화, 소득양극화 지속 심화하고 아울러 양질의 일자리 감소로 양극화 완화 기제가 열악해지고, 사회 이동성 저하되고 계층 상승에 대한 기대가 감소하였기 때문이다. 따라서 평생교육을 통한 역량 제고, 양질의 일자리, 양극화 완화로 이어지는 선순환 구조 마련 절실하게 되었다. ④정보통신기술 발전에 따라 온라인 중심 또는 온-오프라인이 융합된 새로운 교육모델이 성장하여 정보통신기술을 활용하여 성인의 시·공간적 제약을 해소하는 K-MOOC 등 새로운 학습 형태 확산과 형식교육 비중 확대 노력이 요구되었다. ⑤지난 10년간 평생 학습 참여율(만 25~79세)이 9.4%p 증가('08년 26.4%→'17년 35.8%)이 나타났다. 지역을 중심으로 직무능력 향상 수요에 대비한 맞춤형 프로그램 제공 및 저소득층 등 소외계층의 평생교육 참여 독려 방안 필요하게 되었다.

다섯째, 5차의 경우 ①우리 사회는 생애 초기에 이루어지는 이 성장경로를 잘 마치면, 삶이 안정적으로 보장될 것이라는 믿음을 형성하게 되었다. 그러나, 지금은 미래 불확실성의 증가로, 생애 초기 성장경로를 잘 마친 것만으로는 안정적인 삶을 보장할 수 없는 시대에 직면하게 되었다. 그러나, 지금은 미래 불확실성의 증가로, 생애 초기 성장경로를 잘 마친 것만으로는 안정적인 삶을 보장할 수 없는 시대에 직면하게 되었기 때문이다. ②기술혁신, 미래 불확실성 증가로 지금 전 세계는 그 어느 때보다 계속 역량개발을 위한 평생 학습의 중요성이 강조된다. ③그간의 평생 학습 정책은 생애 초기 성장경로에서 이탈한 사람에 대한 학력 보완 또는 여가선용 수단으로 주로 활용되었다. 이제는 평생 학습 정책을 기술혁신 시대에 미래 불확실성에 대처할 수 있도록 돕는 필수적인 재교육·향상 교육정책이자, 누구나 언제든지 자신의 가치 실현과 정신적 풍요를 누릴 수 있

게 돕는 삶의 질 향상지원 정책으로 재정립할 필요 때문이다.

평생교육 진흥 기본 계획 추진 방향(전략)은 표 5와 같다.

표 5. 평생교육 진흥 기본 계획 추진 방향(전략)[4][13-16]

Table 5. Lifelong education promotion basic plan promotion direction (strategy)

제1차(2002-2006)
1. 평생 학습 기회 확대 2. 지역 평생 학습 문화 진흥 3. 취약계층 평생 학습 강화 4. 평생 학습 기반 강화 5. 일터의 학습 조직화
제2차(2008-2012)
1. 생애 단계별 맞춤형 평생 학습 전략 2. 평생 학습 네트워크 전략
제3차(2013-2017)
1. 일-학습-능력 연계 2. 국가 재정 지원 확충 3. 생애 단계별, 계층별 맞춤형 지원 4. 협업과 네트워크 강화
제4차(2018-2022)
1. (People) 학습자(사람) 중심으로의 패러다임 전환 2. (Participation) 지속적이고 자발적인 참여 확대 3. (Prosperity) 개인과 사회의 동반 번영 지원 4. (Partnership) 기관이나 제도 간 연계·협력 강화
제5차(2023-2027)
1. 시대적 요구에 부합하는 평생 학습 대 전환 2. 정부 주도의 공급자 중심에서 국민 관점의 수요자 중심으로 3. 3대 핵심 키워드: 지속가능성, 기회, 연대

1차의 경우 추진 방향은 ① 평생 학습 기회 확대, ② 지역 평생 학습 문화 진흥, ③취약계층 평생 학습 강화, ④평생 학습 기반 강화, ⑤일터의 학습 조직화이다. 2차 추진 방향은①생애 단계별 맞춤형 평생 학습 전략, ② 평생 학습 네트워크 전략이다. 3차 추진전략은 ①일-학습-능력 연계, ②국가 재정 지원 확충, ③생애 단계별, 계층별 맞춤형 지원, ④협업과 네트워크 강화이다. 4차 추진전략은 ①(People) 학습자(사람) 중심으로의 패러다임 전환이다. 이는 과거에는 프로그램 공급자와 수요자의 명확한 분리, 학습자의 수동적인 학습이 이루어졌

다면 미래에는 학습자 교육 수요자가 다양화되었고, 학습 과정 설계, 결과 활용 및 지식 창출에 학습자가 과거에 비해 폭넓게 참여하는 것이다. ②(Participation) 지속적이고 자발적인 참여 확대이다. 과거에는 자발적 동기 부족으로 일회성 학습 다수, 참여의 지속성 부족이었으나 미래에는 관심이 있는 분야에서 내적 동기를 가지고 스스로 학습계획을 수립하여 장기간에 체계적인 학습을 시행하는 것이다. ③(Prosperity) 개인과 사회의 동반 번영 지원이다. 과거에는 평생교육을 여가선용, 노후 생활 및 복지 관점에서 접근했다면 미래에는 개인의 사회 변화 대응, 역량 개발 수단으로 평생 학습을 활용하여 양질의 인적자원 축적, 지속할 수 있는 성장 토대를 마련하는 것이다. ④(Partnership) 기관이나 제도 간 연계·협력 강화이다. 과거에는 평생교육 기관별 독립적 프로그램을 운영하였고 기관이나 제도 간 장벽이 있었다면 미래에는 중앙과 지방간, 지방자치단체간, 기관 간 유기적인 협력을 통해 학습자의 수요에 대응하고 지역 간 상호 연계를 위한 제도를 정비하는 것이다. 즉 기관 간 네트워크 구축과, 제도 간 연계를 전제로 정책을 설계하고 추진하는 것이 방향이다. 4차의 경우 키워드를 사람, 지속성, 번영, 연계 협력 강화와 같은 키워드를 중심으로 추진하고 있는 것이 특징이다.

5차의 경우 ①시대적 요구에 부합하는 평생 학습 대전환을 위해 디지털 대전환 등 기술혁신과 인구구조 변화를 시대적 요구로 민감하게 인식하고, 평생 학습 정책의 패러다임을 전면 전환을 추진하였다. ②정부 주도의 공급자 중심에서 국민 관점의 수요자 중심을 위해 지금까지 20년간 정부 주도의 정책 기반 마련에 힘써왔다면, 앞으로의 20년은 국민 관점의 정책추진에 총력을 기울인다. ③3대 핵심 키워드로 지속가능성, 기회, 연대를 위한 추진전략을 수립하고 있다. 지속가능성은 국민의 계속 성장을 위한 평생 학습 정책을 추진하고, 데이터 등 기반으로 정책을 지속 고도화하는 것이고, 기회는 모든 국민에게 실질적인 평생 학습 기회를 제공하고, 평생 학습을 국가·지자체의 성장과 도약을 위한 기회로 활용하는 것이며, 연계는 국민의 다양한 학습 경험의 연계될 수 있는 체계를 구축하고, 평생 학습을 구심점으로 국가-지자체-민간이 연계·협력하는 것이다.

평생교육 진흥 기본 계획 추진과제는 표 6과 같다.

표 6. 평생교육 진흥 기본 계획 추진과제[4][13-16].

Table 6. Basic plan for lifelong education promotion tasks

제1차(2002-2006)
1. 평생 학습의 생활화와 지역화 2. 사회적 통합증진을 위한 평생 학습 지원강화 3. 지식기반 사회에 부응하기 위한 성인교육 기회 확대 4. 직업교육 확대를 위한 일터의 학습 조직화 5. 평생 학습 기반 구축
제2차(2008-2012)
1. 생애 단계별 창조적 학습자 육성 2. 사회통합을 위한 평생 학습 관련 기관 참여 및 연계 확대 3. 평생 학습 인프라 구축 및 네트워크 활성화
제3차(2013-2017)
1. 대학 중심 평생 교육체제 실현 2. 온오프라인 평생 학습 종합지원체제 구축 3. 사회통합을 위한 맞춤형 평생 학습 지원 4. 지역사회의 학습 역량 강화
제4차(2018-2022)
1. [국민] 누구나 누리는 평생 학습 2. [일자리]와 함께 언제나 누리는 평생 학습 3. [지역] 어디서나 누리는 평생 학습 4. [기반]이 튼튼한 질 높은 평생 학습
제5차(2023-2027)
1. 대학을 평생 학습 상시 플랫폼으로 2. 지자체 중심의 평생 학습 3. 3050 생애 도약기 평생 학습 지원 4. 사각지대 지원 확대·강화 5. 재직경력, 자격, 학력 간 연계 강화 6. 인공지능 기반 맞춤형 지원

평생교육 진흥 기본 계획 추진과제의 경우 제1차 과제는 ①평생 학습의 생활화와 지역화, ②사회적 통합증진을 위한 평생 학습 지원강화 ③지식기반 사회에 부응하기 위한 성인교육 기회 확대 ④직업교육 확대를 위한 일터의 학습 조직화 ⑤평생 학습 기반 구축 5가지이다. 제2차 과제는 ①생애 단계별 창조적 학습자 육성 ②사회통합을 위한 평생 학습 관련 기관 참여 및 연계 확대 ③평생 학습 인프라 구축 및 네트워크 활성화 3가지이다.

제3차 과제는 ①대학 중심 평생 교육체제 실현 ②온오프라인 평생 학습 종합지원체제 구축 ③사회통합을 위한 맞춤형 평생 학습 지원 ④지역사회의 학습 역량 강화 4가지이다.

제4차 과제는 특이하게 국민, 일자리, 지역, 기반으로

키워드 만들어 제시하고 있는 것이 특징이다. ① [국민] 누구나 누리는 평생 학습 ② [일자리]와 함께 언제나 누리는 평생 학습 ③ [지역] 어디서나 누리는 평생 학습 ④ [기반]이 튼튼한 질 높은 평생 학습 4가지를 제시하고 있다.

제5차 추진과제는 ① 대학을 평생 학습 상시 플랫폼으로 ② 지자체 중심의 평생 학습 ③ 3050 생애 도약기 평생 학습 지원 ④ 사각지대 지원 확대·강화 ⑤ 재직경력, 자격, 학력 간 연계 강화 ⑥ 인공지능 기반 맞춤형 지원으로 제시하고 있다. 제1~제4차 평생교육 진흥 기본 계획의 정책과제는 이념 및 목표 측면에서 ‘개인 성장을 통한 개인의 행복’을 가장 비중 있게 다루고 있었으며, 정책 과정 측면에서 ‘질 제고(과정)’에 비중을 두었다[2].

평생교육 진흥 기본 계획 이행 성과는 표 7과 같다.

표 7. 평생교육 진흥 기본 계획 이행 성과[4][13-16].
Table 7. Performance of the lifelong education promotion basic plan

제1차 (2002-2006)	제2차 (2008-2012)	제3차 (2013-2017)	제4차 (2018-2022)
<ul style="list-style-type: none"> • 정부 종합 계획에 따른 평생교육 정책 시대 개막 • 평생 학습 도시 및 학습공동체 기반 조성 • 취약계층 교육 기회 확대 	<ul style="list-style-type: none"> • 평생 학습 참여율 다소 증가 • 평생교육 기관 및 프로그램의 양적 확대 • 2008년 국가 평생교육 진흥원을 개원 	<ul style="list-style-type: none"> • 대학 중심 평생교육 활성화 • 평생학습 센터 구축 및 시도 평생교육진흥원 설립 완료 • 2014년 서울시 평생교육 진흥원 개원 	<ul style="list-style-type: none"> • 온라인 평생교육 생태계 구축 • 산업 맞춤형 평생교육 확대 • 대학의 평생교육 기능 강화

제1차 평생교육 진흥 기본 계획의 성과는 국가 인적 자원개발 기본 계획의 실행을 위한 평생 학습 진흥종합 계획이란 측면에서 정보 종합계획에 따른 평생교육 정책을 실현한 것과 평생 학습 도시 및 학습공동체 기반을 조성하였으며 취약계층의 교육 기회를 확대한 것이다.

2차 평생교육 진흥 기본 계획의 성과는 평생 학습 참여율을 다소 증가시킨 것과 평생교육 기관 및 평생교육 프로그램의 양적 확대와 더불어 2008년 국가 평생교육진흥원을 개원한 것이다.

3차의 성과는 대학 중심 평생교육을 활성화하였으며, 평생학습 센터 구축 및 각 시도에 평생교육 진흥원들을

설립한 것과 2014년 서울시 평생교육진흥원을 개원한 것이다.

4차의 성과는 온라인 평생교육 생태계를 구축한 것과 산업 맞춤형 교육 확대, 대학의 평생교육 기능을 강화한 것이다[2].

이상과 같은 비교를 통하여 국가 평생교육 발전 방향을 제시하면 다음과 같다. 먼저 1차부터 5차까지 평생교육 진흥 기본 계획을 발전시켜 오면서 국가 평생교육 발전에 크게 이바지하였다. 제5차 평생교육 기본 계획을 충실히 수행하면 많은 부분에서 국가 평생교육 발전에 이바지할 것이라고 보고 여기에 추가하여 국가 평생교육 발전 방향을 강조하여 제시하면 첫째, 디지털 기술 활용 강화이다. 디지털 시대에 적합한 학습 플랫폼과 온라인 교육 자원을 개발하고 보급함으로써 개인들이 언제 어디서나 학습할 수 있는 환경을 조성할 필요가 있다. 인공지능과 데이터 분석을 활용하여 맞춤형 학습 경험을 제공하여 개인의 학습 성과를 극대화할 수 있다.

둘째, 산업체와 협력 강화이다. 기업과의 협력을 통해 실무 지식과 요구 사항을 반영한 교육 프로그램을 개발하여 노동 시장에 필요한 역량을 강화할 필요가 있다. 산업체가 교육과정을 개발하거나 교육 자원을 제공하는 협력 모델을 구축하여 실제 업무와 연계된 학습을 촉진한다.

셋째, 재정 지원 및 장학금 제도 개선이 필요하다. 평생교육을 지원하기 위한 정부의 재정 지원을 강화하고, 경제적으로 어려움을 겪는 개인들을 위한 장학금 및 교육 지원 프로그램을 확대한다. 이를 통해 경제적 어려움으로 인한 교육 기회의 불평등을 해소하고 모든 개인에게 교육 기회를 제공한다.

넷째, 교육과정 다양화이다. 전통적인 학문 영역뿐만 아니라 문화, 예술, 스포츠, 실무 등 다양한 분야의 교육 프로그램을 개발하여 개인의 다양한 관심과 역량을 지원할 수 있다. 또한 미래 직업을 위한 STEM(과학, 기술, 공학, 수학) 교육과 창의성을 촉진하는 교육을 강화한다.

다섯째, 지역사회 참여 확대이다. 지역사회와의 협력을 통해 평생교육을 보다 지역화된 환경에서 제공하고 지역사회의 요구에 맞춘 교육 프로그램을 개발한다. 지역 기반의 커뮤니티 교육센터나 협력 기관을 활용하여 지역 주민들에게 학습 기회를 제공한다.

여섯째, 자기 주도적 학습 강화이다. 개인들의 학습 의욕과 자기 주도적 학습 능력을 향상하게 시키기 위해 학습 기술, 문제 해결 능력, 정보 검색 능력 등을 강화하는 프로그램을 개발한다. 개인이 자기 관리 및 발전을 위한 학습 습관을 형성할 수 있도록 돕는다.

일곱째, 평생교육 관계 법령이 개선될 필요가 있다. 평생교육법이 2007년 개정 이후 현 상황에 맞지 않다는 인식들이 많다[8]. 이상과 같은 내용 중 이미 국가 평생교육 진흥 기본 계획에서 추진하고 있는 부분도 있고 추진해야 할 부분도 있지만 이러한 부분을 보강한다면 국가 평생교육을 발전하는 데 도움이 될 것이다.

IV. 결론 및 제언

평생교육 진흥 기본 계획은 한 나라나 지역에서 개인들의 지속적인 학습과 교육을 촉진하고 지원하기 위한 중요한 전략적인 도구이다. 이 계획은 다양한 나이, 배경, 직업, 관심사를 가진 사람들에게 평생 학습의 기회를 제공하며 개인의 능력 향상과 사회적 경쟁력 강화를 지원한다. 평생교육 진흥 기본 계획의 주요 의미는 첫째, 지식과 기술의 발전은 현대 사회에서 핵심적인 소임을 수행하고 있다. 평생교육은 개인들이 새로운 지식과 기술을 습득하고 현장에서 필요한 역량을 개발하는 데 도움을 줄 수 있다. 이를 통해 국가 경제의 성장과 혁신을 촉진할 수 있다. 둘째, 빠르게 변화하는 노동 시장에서는 새로운 직업과 기술이 끊임없이 등장하고 사라진다. 평생교육은 개인들이 이러한 변화에 대응하고 적응할 수 있는 역량을 키울 수 있도록 도와준다. 이는 실업 위험을 줄이고 노동 시장에서의 성공을 증진할 수 있다. 셋째, 평생교육은 사회 각 계층의 다양한 개인들에게 교육 기회를 제공함으로써 사회적 포용과 평등을 촉진한다. 불균등한 교육 접근성을 해소하고 경제적, 사회적으로 취약한 개인들의 역량을 향상함으로써 사회 전반의 발전을 도모할 수 있다. 넷째, 평생교육은 예술, 문화, 창의성 등 다양한 분야에서 개인들의 역량을 확장해준다. 이를 통해 문화적인 풍요와 창의성을 증진하며 예술과 문화 산업의 발전을 지원할 수 있다. 다섯째, 평생교육은 개인들의 지식과 역량을 강화하는 것뿐만 아니라 시민적 책임감과 사회 참여를 촉진한다. 이를 통해 사회적 안정과 발전을 지원하며 시민들이 더 나은 사회를 구축하는 데 이바지할 수 있다. 이처럼 평

생교육 진흥 기본 계획은 개인과 사회의 발전을 위해 평생 학습의 기회를 확대하고 지원하는 것을 목표로 한다. 이는 지식 경제의 성장, 노동 시장 적응력 강화, 사회적 평등과 포용, 문화적 풍요와 창의성 증진, 사회적 안정과 발전 등 다양한 측면에서 중요한 의미가 있다. 이러한 의미에서 국가는 평생교육 진흥 기본 계획을 제1차(2002-2006) 연을 시작으로 제2차(2008-2012), 제3차(2013-2017), 제4차(2018-2022), 제5차(2023-2027)에 걸쳐 추진하였다.

이 연구의 목적은 평생교육 진흥 기본 계획을 1차부터 5차까지 비교 분석하여 국가 평생교육 발전 방향을 제시하는 것이다. 연구 결과 1차부터 5차까지 평생교육 진흥 기본 계획을 발전시켜 오면서 국가 평생교육 발전에 크게 이바지하였다. 제5차 평생교육 기본 계획을 충실히 수행하면 많은 부분에서 국가 평생교육 발전에 이바지할 것이라고 보고 여기에 추가하여 국가 평생교육 발전 방향을 강조하여 제시하면 첫째, 디지털 기술 활용 강화이다. 둘째, 산업체와 협력 강화이다, 셋째, 재정 지원 및 장학금 제도 개선이 필요하다. 넷째, 교육과정 다양화이다. 다섯째, 지역사회 참여 확대이다. 여섯째, 자기 주도적 학습 강화이다. 일곱째, 평생교육 관계 법령이 개선될 필요가 있다.

평생교육은 우리의 미래를 형성하고 무한한 가능성을 열어준다. 지속적인 학습과 성장은 우리 개인의 능력을 끌어올리고 새로운 도전에 대비할 수 있는 열쇠이다[17]. 그리고 평생교육은 사회적 발전과 경쟁력을 강화하는 핵심 요소이다. 우리 개인과 국가는 변화하는 세계에서 뒤처지지 않기 위해 지속적인 역량 강화가 필수적이며, 평생교육은 개인의 지속적인 성장을 촉진하며 새로운 기회를 창출하는 핵심적인 도구고, 평생교육은 우리가 미래를 대비하는데 필수적인 도구이다. 국가 평생교육 진흥 기본 계획이 체계적으로 추진되고 있는 만큼 이 계획이 구체적으로 잘 실행될 때 사회에 끊임 없이 기여하고 더 나은 세상을 만드는 데 도움이 될 뿐 아니라 사회적 변화를 주도하는 동력이 될 것으로 생각한다.

References

- [1] D. M. Choi, "The Policy Analysis of Korean Lifelong Education Master Action Plan," *Journal of Lifelong Education*, Vol. 18, No. 4, pp.119-141,

- 2012.
- [2] K. H. Lee, D. Y. Cho & E. H. Chang, "A Comparative Study on the Master Plans for Lifelong Education Promotion," *The Korea Educational Review*, Vol. 29, No.1, pp.77~106, 2023. <http://dx.doi.org/10.29318/KER.29.1.4>
- [3] <https://www.law.go.kr>
- [4] Ministry of Education, "The 5th Lifelong Education Promotion Basic Plan (2023-2027)," Ministry of Education, 2023.
- [5] K. H. Park & J. E. Shin, "A Topic Modeling Analysis of the National Lifelong Education Enhancing Plans," *The Journal of Korean Education*, Vol. 46, No. 2, pp.93-116. 2019. DOI : 10.22804/jke.2019.46.2.004
- [6] J. E. Lee & Y. A. Cho, "Analysis of Research Trends of 「Journal of Lifelong Education」 using Keyword Network Analysis: Focusing on Comparison by Period of Lifelong Education Policy," *Journal of Lifelong Education*, Vol. 27, No. 4, pp.43-72, 2021.
- [7] H. S. Lee, P. G. Baek, "Strategic Thinking Model based Analysis of National Lifelong Learning Policies and Implications -Mainly with After Amendment of Lifelong Education Act," *Journal of Lifelong Education*, Vol. 16, No. 3, pp.183-209, 2010.
- [8] J. W. Kim, J. H. Kim, J. W. Park & Y. S. Hyun, "A Study of the Improvement of the Lifelong Education System in Korea," *Journal of Education & Culture*, Vol. 27, No. 6, pp.131-159, 2021. <https://doi.org/10.24159/joec.2021.27.6.131>.
- [9] H. I. Jung, E. H. Chang, E. K. Kim & D. Y. Cho, "Needs Analysis of the Importance and Implementation Requirements of the Fourth Basic Plan for Lifelong Education Promotion in Korea," *Journal of Lifelong Education*, Vol. 29, No. 1, pp.193-219, 2023. <http://doi.org/10.52758/kjle.2023.29.1.193>
- [10] J. S. Kwon, "Exploring the direction of lifelong education for the underprivileged through the Lifelong Education Promotion Comprehensive Plan," *The Journal of Educational Research*, Vol. 18, No. 3, pp.127-145, 2020. <https://doi.org/10.31352/JER.18.3.127>
- [11] M. S. Park, S. H. Han & J. C. Yoon, "The Priority Analysis on the Lifelong Education Enhancing Plan using AHP," *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, Vol. 17, No. 3, pp.499-508, 2016. <http://dx.doi.org/10.5762/KAIS.2016.17.3.499>
- [12] B. I. Jeong, "A Study on the Change of Lifelong Education Policy in Universities and Local Communities: Focusing on the National Lifelong Learning Promotion Comprehensive Plan," *The Journal of Humanities and Social science*, Vol. 12, No. 4, pp. 1945-1959, 2021. DOI 10.22143/HSS21.12.4.138
- [13] Ministry of Education and Human Resources Development, "Lifelong Learning Promotion Comprehensive Plan for Implementation of National Human Resources Development Basic Plan (2002-2006)," Ministry of Education and Human Resources Development. 2002.
- [14] Ministry of Education, Science and Technology, "The 2nd Lifelong Education Promotion Basic Plan (2008-2012)," Ministry of Education, Science and Technology, 2008.
- [15] Ministry of Education, "The 3rd Basic Plan for Lifelong Education Promotion (2013-2017) to establish a national lifelong learning system in the age of 100 years old," Ministry of Education, 2013.
- [16] Ministry of Education, "The 4th Lifelong Education Promotion Basic Plan (2018-2022)," Ministry of Education, 2018.
- [17] M. S. Shin, "The 4th Industrial Revolution and Lifelong Education," *Journal of Northeast Asian Studies*, Vol. 24, No. 1, pp.145-163, 2019. DOI : 10.21807/JNAS.2019.03.90.145