

<http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2024.10.5.107>

JCCT 2024-9-13

# 2022 개정 교육과정에 나타난 진로 교육 분석

## Analysis of Career Education in the 2022 Revised Curriculum

윤옥한\*

Yoon Ok Han\*

**요약** 교육과정 개정은 학생들의 학습 성취도와 능력 향상, 사회 요구에 부응하고 평등성과 포용성 강화, 교사의 전문성 강화, 국가의 경쟁력 강화, 세계화 시대에 대응하며 지속적인 발전과 혁신을 위해 매우 중요한 과정이다. 이를 통해 미래 세대에 더 나은 교육 기회와 환경을 제공할 수 있다. 2022 개정 교육과정은 학생들이 현대 사회에서 필요로 하는 지식과 기술을 반영하고, 산업과 사회의 변화에 대응할 수 있도록 한 교육과정이다. 이 연구의 목적은 2022 개정 교육과정에 나타난 진로 교육을 분석하여 진로 교육의 방향을 제시하는 데 있다. 2022 개정 교육과정에 나타난 진로 교육 관련 내용을 진로와 직업이 직접적으로 언급된 내용만을 분석하면 다음과 같은 내용이 있다. 첫째, 미래 대응을 위한 교육과정에서 디지털 기초소양 강화에 진로교육과 관련된 내용이 나온다. 둘째, 학교 현장의 자율적인 혁신 지원 과제영역에서 초·중등학교 교육과정 운영의 유연성 제고 세부 추진내용 중 자유학기제 편성 및 개선방안을 제시하고 있다. 셋째, 학습자 맞춤형 교육 강화 영역에서, 세부 내용 중 초·중·고 학교급 간 진로 연계 교육 강화가 진로 교육의 핵심이다. 세부 내용 자체 영역에 진로 교육이 언급된 것이다. 이처럼 2022 개정 교육과정의 핵심 내용은 진로 교육이라고 해도 과언이 아니다. 진로교육의 방향이나 내용을 2022개정 교육과정에서 충실히 반영하고 있다.

**주요어** : 2022 개정 교육과정, 진로 교육, 직업 교육, 교육과정

**Abstract** Curriculum revision is a very important process for improving students' learning achievement and abilities, responding to social needs, strengthening equality and inclusiveness, strengthening teachers' professionalism, strengthening national competitiveness, and responding to the era of globalization, and for continuous development and innovation. Through this, we can provide better educational opportunities and environments for future generations. The 2022 revised curriculum is a curriculum that reflects the knowledge and skills students need in modern society and enables them to respond to changes in industry and society. The purpose of this study is to present the direction of career education by analyzing the career education shown in the 2022 revised curriculum. If we analyze only the contents related to career education in the 2022 revised curriculum that directly mention career and occupation, the following contents are found. First, in the curriculum for future response, contents related to career education appear in the strengthening of basic digital knowledge. Second, in the field of autonomous innovation support tasks at school sites, the organization of the free semester system and improvement plans are presented among the details of the improvement of flexibility in the operation of the elementary and secondary school curriculum. Third, in the area of strengthening learner-customized education, the core of career education is strengthening career-linked education between elementary, middle and high schools. Career education is mentioned in the area of the detail itself. As such, it is no exaggeration to say that the core content of the 2022 revised curriculum is career education. The direction and contents of career education are faithfully reflected in the 2022 revised curriculum.

**Key words** : 2022 Revised Curriculum, Career Education, Vocational Education, Curriculum

\*정회원, 국민대학교 교육학과 부교수 (단독저자)  
접수일: 2024년 6월 5일, 수정완료일: 2024년 7월 3일  
게재확정일: 2024년 9월 3일

Received: June 5, 2024 / Revised: July 3, 2024  
Accepted: September 3, 2024  
\*Corresponding Author: okaiyoon@kookmin.ac.kr  
Dept. of Education, Kook min University, Korea

## 1. 서론

미래 사회에 대응하기 위하여 ‘국민과 함께하는 교육 과정 개발 방식’으로 추진 방법으로 포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람 양성을 비전으로 하는 2022 개정 교육과정 추진계획을 2021년 11월 24일에는 2022 개정 교육과정 총론 및 주요 사항(시안)을 발표하였다[1].

교육과정 개정이 중요한 이유는 다음과 같다. 첫째, 교육과정 개정은 교육 시스템의 핵심 부분을 업데이트 하고 개선하는 과정으로 매우 중요하다. 이에 대한 몇 가지 중요성을 보면 첫째, 학생들의 학습 성취도 향상을 위해서이다. 적절하게 개정된 교육과정은 학생들이 더 효과적으로 학습할 수 있도록 돕는다. 최신의 교육 방법과 학습 도구를 반영하여 학생들의 학습 성과를 높일 수 있다. 둘째, 사회 요구에 부응하기 위함이다. 교육과정은 사회의 요구와 변화하는 환경에 적응해야 한다. 새로운 기술과 산업 혁신, 사회문제 등을 반영하여 학생들이 미래 사회에서 성공적으로 살아갈 수 있도록 준비해야 한다. 셋째, 교육의 평등과 포용성을 위함이다. 개정된 교육과정은 모든 학생에게 공평한 기회와 평등한 접근성을 제공해야 한다. 학생들의 다양성과 차별화를 인정하며, 모든 학생을 포용하는 교육 방식을 갖추어야 할 필요가 있다. 넷째, 교사의 전문성 강화를 위해서이다. 새로운 교육과정은 교사들의 전문성을 강화하고 지원해야 한다. 교사들이 최신 교육 방법과 커리큘럼을 이해하고 효과적으로 적용할 수 있도록 지원하는 것이 중요하기 때문이다. 다섯째, 경쟁력 강화를 위해서 필요하다. 국가 수준에서의 교육과정 개정은 국가의 경쟁력을 향상하는 데 도움을 준다. 우수한 교육 체계를 갖춘 국가는 뛰어난 인재를 배출하고, 이는 경제, 과학, 문화 등 다양한 분야에서 국가의 발전과 성공에 이바지한다. 여섯째, 세계화 시대에 대응하기 위해서이다. 세계화가 진행되는 시대에서는 다양한 국가와 문화와의 상호작용이 늘어나고 있다. 교육과정의 개정은 국제 사회와의 교류를 증진하고, 학생들이 글로벌 시민으로 성장할 수 있도록 한다. 일곱째, 지속적인 발전과 혁신을 위해 필요하다. 사회와 기술이 지속해 변화하고 발전하는 상황에서, 교육과정 개정은 지속적인 발전과 혁신을 추구하는 중요한 요소이다. 새로운 지식과 연구를 반영하여 교육체계를 발전시키고 미래를 대비해야 하기 때문이다.

요약하면, 교육과정 개정은 학생들의 학습 성취도와 능력 향상, 사회 요구에 부응하고 평등성과 포용성 강화, 교사의 전문성 강화, 국가의 경쟁력 강화, 세계화 시대에 대응하며 지속적인 발전과 혁신을 위해 매우 중요한 과정이다. 이를 통해 미래 세대에 더 나은 교육 기회와 환경을 제공할 수 있다. 2022 개정 교육과정은 학생들이 현대 사회에서 필요로 하는 지식과 기술을 반영하고, 산업과 사회의 변화에 대응할 수 있도록 한 교육과정이다[2]. 이로써 학생들이 미래 사회에서 능동적으로 대처하고, 성공적인 진로를 선택할 수 있게 되었다. 2022 개정 교육과정은 학생들의 창의성과 문제해결 능력을 촉진하도록 구성되어 있다. 이를 통해 학생들은 단순한 지식의 습득이 아니라, 문제를 해결하고 새로운 아이디어를 만들어낼 수 있는 능력을 기를 수 있다. 학생들의 다양한 관심과 장점을 고려하여 학습 경로를 제공한다. 학생들은 자신의 흥미와 능력에 따라 다양한 분야에서 깊은 학습을 할 수 있으며, 이는 학생들의 학습 동기와 성취감을 높일 수 있다. 학생들의 창의성과 문제해결 능력을 강화하고, 현대 사회에서 요구되는 다양한 능력을 발전시키기 위해 개정되었다[2].

이를 요약하면 다음과 같다. 첫째, 능력 중심 교육 강화이다. 개정 교육과정은 단순한 지식 습득보다는 학생들의 창의성과 문제해결 능력, 의사소통 능력 등 다양한 능력을 강화하는 능력 중심 교육을 강조한다. 둘째, 학습 영역 재구성이다. 기존 교육과정의 학습 영역을 크게 개편하여 “핵심 학습 영역”과 “폭넓은 학습 영역”으로 나누어 학생들의 관심과 장점에 따른 다양한 학습 경로를 제공한다. 셋째, 인문·예술 강화이다. 인문학, 예술 등 인간의 감성과 문화적 이해를 촉진하는 교육을 강화하여 학생들의 창의적인 사고와 인간적인 면을 발전시킨다. 넷째, 체육, 미술 등 노력과 공감 강조이다. 체육, 미술 등 노력과 협력, 공감 등 소통과 인간미를 강조하는 교육 영역을 신설하여 학생들의 인성과 인간관계를 발전시킨다. 다섯째, 학습 평가 방식 변화이다. 기존의 단순한 지식 평가보다는 학생들의 창의적인 작품물 제작과 발표, 문제해결 등 학습 과정을 포함한 다양한 평가 방식을 도입하여 학습 동기와 흥미를 높인다. 여섯째, 진로 교육 통합 강화이다. 진로 교육을 주제로 한 통합적인 프로그램을 개발하여 학생들의 진로 선택에 도움을 준다. 일곱째, ICT 기술 활용이다. 정보통신기술(ICT) 활용을 강화하여 학생들의 정보 검색과

자기 주도적인 학습을 지원한다. 여덟째, 교사 역량 강화이다. 교사들의 역량 강화를 위해 교육과정과 교육 방법에 대한 교육을 지원하여 학생들에게 더 나은 교육을 제공한다. 이처럼 2022 개정 교육과정은 학생들의 다양한 능력과 창의성을 존중하고 발전시키는 데 초점을 맞추며, 학생들의 미래를 준비하는 데에 기여하고 있다[1].

2022 개정 교육과정에 맞추어 교육부에서는 학생의 자기 주도적 진로 개발역량 강화를 위해 2023년 진로 교육 내실화 지원 계획(안)을 다음과 같은 이유로 발표하였다[3]. 첫째, 새로운 직업 세계(인공지능, 사물인터넷, 빅데이터, 확장가상세계)등을 이해하며, 4차 산업혁명이 본격화되면서 로봇공학자 등 신산업 분야 직업에 대한 학생 수가 증가함에 따라 신산업 분야 진로 교육 확대가 필요하다. 둘째, 교육과정 개정에 따른 2022 개정 교육과정에서 진로 연계 과정 도입, 2025년부터 고교학점제 전면 시행 등에 대비하여 일선 학교에서 진로 교육 관련 체제 전환이 필요하며, 학교의 일반교과와 연관 진로 교육이 추진됨에 따라 학교에서 교사가 진로 교육을 할 수 있도록 교원 역량 강화가 필요하게 되었다. 셋째, 과학 기술의 변화에 적응하고, 주체적으로 추진할 수 있도록 전통적인 진로 교육과 함께 창업가정신 함양 교육 확대가 필요하게 되었다. 보다 전문적이고, 지속 가능한 창업가정신 교육을 위하여 지역사회 창업가정신 함양 교육 생태계 조성 추진 예를 들면 지역창업 체험센터, 거점학교 운영, 학생 창업동아리, 창업경진대회 등 추진 등이 필요하게 되었다.

2022 개정 교육과정과 관련된 연구는 다양하게 이루어지고 있으며[4-7], 진로교육과 관련된 연구도 다양하게 이루어지고 있다[8-14]. 그러나 2022 개정 교육과정과 진로 교육 관련 연구는 많지 않다. 2022 개정 진로와 직업 교육과정의 기본방향과 향후 과제 정도이다[15, 16].

이 연구의 목적은 2022 개정 교육과정에 나타난 진로 교육을 분석하여 진로 교육의 방향을 제시하는 데 있다

## II. 연구 방법

본 연구는 문헌 고찰 및 이론적인 분석을 통해 2022 개정 교육과정에 나타난 진로 교육을 분석하여 진로 교

육의 방향을 제시할 것이다. 기존의 자료와 교육부 보정책문서, 저서 및 논문 등 다양한 문헌을 검토한다. 이를 위해 학술 자료(국외: Science Direct, Education Resource, ERIC 등, 국내: RISS, DBPIA, KCI, KISS)를 활용하여 자료를 수집 분석하였다. 2022 개정 교육과정이란 단어를 통하여 논문 36편, 저서 2권을 수집하였으며, 진로교육과 관련된 논문을 43편과 저서 5권을 수집하였다. 본 연구에서 사용된 논문은 표 1과 같다.

표 1. 연구에 사용된 논문과 저서  
 Table 1. Papers and books used in the research

구분		검색 수	사용 수
2022 개정 교육과정	논문	36	25(69%)
	저서	2	2(100%)
진로 교육	논문	43	29(67%)
	저서	5	3(60%)

## III. 2022 개정 교육과정에 나타난 진로 교육 분석

진로 교육의 중요한 이유는 다음과 같다. 첫째, 명확한 진로와 방향을 제시해 준다. 진로 교육은 학생들에게 자신의 장점과 관심사를 파악하여 명확한 진로 방향을 제시한다. 이는 학생들이 무작위적인 선택이 아닌 자신에게 적합한 진로를 선택할 수 있도록 도와준다[14]. 둘째, 자기 계발과 자기 이해를 촉진한다. 진로 교육은 학생들이 자기 계발과 자기 이해를 촉진하는 데 도움을 준다. 학생들은 자신의 강점과 약점을 파악하고, 자기 능력을 최대한 발휘할 수 있는 방향을 찾아 나갈 수 있다. 셋째, 진로 관련 정보를 제공해 준다. 진로 교육은 학생들에게 다양한 진로 관련 정보를 제공한다. 이로써 학생들은 직업의 특성, 취업 시장 동향, 대학 진학 정보 등을 파악하여 미래에 대한 계획을 세울 수 있다. 넷째, 학업 동기를 부여한다. 적절한 진로 교육은 학생들의 학업 동기를 높이는 데 도움이 된다. 자신이 원하는 진로를 위해 필요한 지식과 능력을 습득하기 위해 학습에 더욱 열중하게 된다. 다섯째, 사회 적응 능력을 강화한다. 진로 교육은 학생들의 사회 적응 능력을 강화한다. 진로 선택은 자신의 가치관과 사회적 요구를 맞추는 과정이기 때문에, 이를 통해 학생들은 사회와 더불어 더 좋은 삶을 살아갈 수 있다.

2022 개정 교육과정 추진 배경은 다음과 같다[1]. 첫째, 예측할 수 없는 디지털, 기상이변, 기후환경 변화에

대응할 수 있는 교육 혁신이 필요하기 때문이다. 둘째, 학령인구 감소와 함께 학습자 변화에 따른 맞춤형 교육 기반이 필요하기 때문이다. 셋째, 빠르게 변화 하는 디지털 환경에 적응할 수 있도록 교육과정 개혁, 온라인과 오프라인 연계 등 새로운 교수법 확산 기반 마련이 필요하기 때문이다. 넷째, 현장 수용성 높은 교육과정에 대한 요구가 증대되고 있기 때문이다. 고교학점제 등 학습자의 특성 및 진로와 적성에 맞는 맞춤형 교육을 위한 교육과정 및 지원 체계가 필요하기 때문이다[1].

2022 개정 교육과정의 비전은 포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람이다. 추진 체계는 국민과 함께하는 교육과정 개정이다. 개정 중점은 4가지이다. ①미래 과학기술 시대 요구에 합당한 역량 함양이 가능한 교육과정, ②학습자의 생활과 역량을 지원하는 교육과정 ③지역 및 학교 교육과정의 자율적인 교육과 책임 있는 교육 실현 ④디지털과 인공지능 환경에 맞는 교육과 교수·학습 및 평가 체제 구축이다. 추진과제는 4가지이며 세부 추진내용은 모두 13가지이다. 2022 개정 교육과정에 나타난 진로 교육 관련 내용을 분석하면 표 2와 같다. 표 2에 제시된 진로 교육 내용의 경우 2022 개정 교육과정에서 ‘진로’와 ‘직업’이 직접적으로 언급된 내용만 분석한 것이다.

적인 혁신 지원	교육과정 운영의 유연성 제고	제시: 중학교 자유 학기 운영 시기 및 방법 등을 지역 학교 상황에 맞게 운영하고 창의적 체험활동과의 중복을 최소화할 수 있도록 지침을 개선한다. 3학년 2학기에 진로 연계 학기를 운영.
	○창의적 체험활동 및 법교과 학습 주제 개선	기존 봉사활동은 동아리 및 진로활동으로 통합
학습자 맞춤형 교육 강화	○초·중등학교의 학교급간 진로 연계 교육 강화	상급 학교로 진학하기 전(초6, 중3, 고3), 2학기 중 일부 기간을 활용하여 학교급별 연계 및 진로 교육을 강화하는 진로 연계 학기 운영.
	○고교학점제 안착	진로·적성에 맞게 배울 수 있도록 맞춤형 교육과정 구현 학생들의 진로와 적성을 고려한 다양한 학습 기회를 확대
	○직업계 고 교육과정 개선	일반고 학생들이 진로 계획에 따라 진로 선택과 유사한 전문교과(직업계고)를 선택 이수할 기회 제공
교육 환경 변화 대응 지원	○역량 함양 교과 교육과정 개발	-진로교육 내용 없음
	○디지털 기반 교수·학습 혁신	-진로교육 내용 없음
	○교육과정 지원체제 구축	-진로교육 내용 없음

표 2. 2022 개정 교육과정에 나타난 진로 교육 관련 내용[1].  
Table 2. Contents related to career education in the 2022 revised curriculum

추진 과제	세부 내용	진로 교육 내용
미래 대응을 위한 교육 과정	○인간상 등 교육 방향 제시	-진로교육 내용 없음
	○공동체 가치 및 역량 강화	-진로교육 내용 없음
	○디지털 기초소양 강화	중학교에서 학생의 생활과 학습 기본 능력을 육성하고 진로와 삶의 의미를 탐색하여 민주시민의 태도와 자질을 육성하는 데 중점. 고등학교에서는 학생의 소질과 적성에 맞게 진로를 설계하여 지역사회와 국가, 세계와 소통하는 민주 시민의 태도와 자질을 함양하는 데에 중점.
	○모두를 위한 교육 강화	직업 계 학교 현장 실습과 학교 교육에서 직업생활 기본소양으로 노동인권 및 안전의 중요성 강조
학교 현장의 자율	○학교 교육과정 자율성 확대	-
	○초·중학교	자유학기제 편성과 운영 개선 방안

첫째, 미래 대응을 위한 교육과정에서 디지털 기초소양 강화에 진로교육과 관련된 내용이 나온다. 중학교와 고등학교에서 현행 교육 목표에 진술된 민주시민교육 관련 내용 수정·보완하여 중학교에서는 진로와 삶의 의미를 고등학교에서는 진로 개척이란 내용이 민주시민교육에서 등장하는 것을 볼 수 있다. 민주시민교육의 내용 기준(안)을 개발하여 모든 교과와 연계한다는 것이다. 그렇다면 모든 교과에 진로 교육을 포함한다는 것이다. 모두를 위한 교육 강화 부분에서는 직업계 고등학교 현장 실습과 직업생활의 공통 기본소양으로 노동인권 및 안전의 중요성을 강조하고 있다. 이를 구체적으로 실현하기 위하여 신설과목으로 전문 공통 과목에 노동인권과 산업 안전보건 과목을 교양 교과에 인간과 경제활동 등을 개설한다.

둘째, 학교 현장의 자율적인 혁신 지원 과제영역에서 초중학교 교육과정 운영의 유연성 제고 세부 추진내용 중 자유학기제 편성 및 개선방안을 제시하고 있다. 현행 1학년 자율적으로 자유학기(학년)제 운영을 주제 선

택, 진로 탐색, 예술 체육, 동아리 활동의 4가지 영역을 필수로 자유학기는 170시간 자유 학년은 221시간 한 것을 개선안으로 자유학기제와 진로 연계 학기를 운영하고 있다. 자유 학기의 경우 1학년 중 적용 학기를 자율적으로 선택하고 주제 선택 및 탐색 활동을 2개만 하고 102시간 운영하도록 하고 있다. 그리고 학생 참여 중심 수업 및 과정 중심 평가 등 수업 혁신을 강화하고 있다. 진로 연계 학기의 경우 3학년 2학기에 교과별 진로 단원을 신설하여 창의적 체험활동 진로활동을 실시하며 학교 자율시간을 활용하여 진로 관련 선택과목을 운영할 수 있도록 하였다. 세부 추진내용 중 창의적 체험활동 및 범교과 학습 주제 개선 분야에서 진로 관련 내용은 다음과 같다. 학생의 발달 수준 및 학교급별 특성, 현장의 요구 등을 반영하여 재구조화되, 학생의 자기 주도성과 선택을 확대하는 방향으로 개선한다. 현행 창의적 체험활동에 자율활동, 동아리 활동, 진로활동, 봉사활동으로 되어 있던 것을 학교·학급 공동체 중심의 자율·자치활동, 학생 중심 동아리 활동과 진로활동으로 재구조화하여 기존 봉사활동은 동아리 및 진로활동으로 통합 운영하는 것이 특징이다.

셋째, 학습자 맞춤형 교육 강화 영역에서, 세부 내용 중 초·중등 학교급 간 진로 연계 교육 강화가 진로 교육의 핵심이다. 세부 내용 자체 영역에 진로 교육이 언급된 것이다. 상급 학교로 진학하기 전(초6, 중3, 고3), 2학기 중 일부 기간을 활용하여 학교급별 연계 및 진로 교육을 강화하는 진로 연계 학기를 운영한다. 초등학교의 경우 초등학교 1학년 1학기에 학교 이해와 정서 지원(학교생활 적응) 기초학습 이해하며 초등학교 6학년 2학기에는 중학교 이해와 정서 지원, 교과별 학습 방법, 학습관, 학습 자존감 형성을 교육한다. 중학교의 경우 중학교 1학년 자유 학기를 실시하며 중학교 3학년 2학기에는 고교학점제와 고등학교 생활 이해, 진로 이수 경로 등을 교육한다. 고등학교는 1학년 1학기에 진로 집중학기제가 운용되며 고등학교 3학년 2학기에는 즉수능 이후에는 대학 생활 이해 및 대학 선수 이수 과목, 사회진출 관련 교육 등이 이루어진다. 운영 방안은 교과 및 창의적 체험활동 시간을 활용하여 운영한다. 교과에서는 학생의 역량 개발과 자기 주도적 학습 능력 향상에 중점을 두고 교과별 학습 경로, 학습법, 진로 및 이수 경로 등의 내용으로 단원을 구성한다.

세부 내용 중 고교학점제 안착 추진과제에서 진로

교육은 진로·적성에 맞게 배울 수 있도록 맞춤형 교육과정 구현이다. 교과 재구조화를 통해 고교 단계 공통소양 함양을 위한 공통 과목을 유지하고 일반선택과목을 적정화하여 다양한 진로 선택과목을 재구조화하고 융합 선택과목을 신설한다. 진로 선택과목의 경우 교과별 시화 학습 및 진로 관련 과목이다. 공통 과목은 공통국어, 공통수학, 공통영어, 통합사회, 통합과학, 과학 탐구실험, 한국사로 구성한다. 학생 수준에 따른 대체 이수 과목 운영으로 기본 수학, 기본영어가 있으며, 선택과목으로 특수목적고등학교 전문 교과 I을 보통 교과로 편입하고 융합 선택과목을 신설한다.

세부 내용 중 고교학점제 안착 추진 과제에서 추가로 학생들의 진로와 적성을 고려한 다양한 학습 기회를 확대하고 있다. 학교 단위에서 과목 개설이 어려운 소인수 과목의 경우, 인근 고교와 함께 개설하는 온오프라인 공동 교육과정을 운영한다. 2025학년도 고교학점제 본격 시행과 함께 성취평가제 적용 범위를 2019년에는 진로 선택과목만 하던 것을 2025년에는 전체 선택과목을 성취평가제로 시행한다.

세부 내용 중 직업계 고등학교 교육과정 개선과 관련된 진로 교육 관련성은 일반계 고등학교 학생들이 진로 계획에 의하여 진로를 선택하고 유사한 전문교과(직업계고)를 선택할 이수 기회를 제공한다. 예를 들면 전문교과와 유사한 보통교과(선택과목: 농업 생명과학, 창의 경영, 해양 문화와 기술)를 전문교과로 전환한다. 직업 기초 능력 과목을 신설하여 직업생활에 필요한 핵심 역량인 직업 기초 능력을 함양할 수 있도록 보통교과 내 진로 선택과목을 신설한다. 예를 들면 직업 기초 능력(의사소통, 수리 활용, 문제해결 등)을 함양할 수 있도록 보통교과와 통합하여 개발한다. 전문 공통을 세분화한다. 학교에서 직업 세계로의 이행에 필요한 직업생활의 공통 기본소양 함양을 위해 전문 공통 과목 세분화한다. 예를 들면 현재 성공적인 직업생활을 노동인권과 산업 안전보건, 디지털 정보 기술 등으로 개선한다.

2022 개정 교육과정 핵심 추진과제 4가지 중 3가지가 진로교육과 밀접한 연관이 있는 것으로 나타났다. 또한 세부 추진과제 13가지 중 7가지에 진로 직업 관련 내용이 있다. 특히 세부 추진과제 중 학습자 맞춤형 교육 부분에서는 세부 내용 한 가지가 진로교육과 관련된 내용이다. 초·중등학교의 학교급 간 진로 연계 교육 강화가 세부 추진내용 중 하나이다. 이처럼 2022 개정 교

육과정의 핵심 내용은 진로 교육이라고 해도 과언이 아니다. 진로 교육의 방향이나 내용을 2022 개정 교육과정에서 충실히 반영하고 있다. 특히 고교학점제도의 전면적 실시에 따른 진로 직업 교육은 앞으로도 더욱 강조될 것으로 보인다.

교육부에서는 제3차 진로 교육 5개년 계획(2023-2027)을 2023년 1월에 발표하였다. 학생의 자기 주도적 진로 개발역량 강화를 위해 2023년 진로 교육 내실화 지원계획을 발표하였는데 그 중 과제별 세부 추진계획은 표 3과 같다[3].

표 3. 제3차 진로 5개년 계획 세부 추진 과제  
Table 3. Detailed tasks for the 3rd five-year career education plan

구분	3차 5개년 계획 (2023년~2027년)
과제별 세부 추진 계획	1. 초·중등학교 진로 교육 내실화 1-1 진로 교육 관련 교육과정 편성 제고 1-2 2022 개정 교육과정에 대비하여 연구학교 운영 1-3 학교 진로 교육 관련 여건 조성 1-4 교원의 진로 교육 관련 역량 강화 1-5 학생 개인 맞춤형 관련 진로상담 활성화 2. 미래형 교육과정 대비 하여 진로 교육 혁신 지원 2-1 신산업 중심의 지역사회 연계 진로 체험 교육과정 모델 개발 2-2 신산업 분야 관련 시도 특색 진로 체험행사 운영 3. 디지털 인재 양성을 위하여 진로 체험 생태계 조성 3-1 진로체험지원센터 역량을 위한 맞춤형 지원 체계 구축 3-2 시대 변화를 반영한 다양한 프로그램 제공 3-3 지역사회와 관련 진로 체험 협력체계 강화 3-4 진로체험지원센터의 안정적 운영지원 3-5 진로 교육 업무협약 기관과 효율적 관리 도모 4. 초·중등 창업 체험교육 확대 4-1 창업가정신 함양 교육 수업·동아리 활동 지원 4-2 지역사회 창업가정신 관련 교육 생태계 조성 지원 4-3 원격영상 진로 조언을 통한 온라인 진로 체험 기회 제공 5. 진로 교육 관련 사각지대 해소 5-1 다문화 및 소외계층 대상 진로 교육 지원 5-2 지역 간 진로 체험 관련 격차 해소 지원 5-3 사각지대 없는 인증기관 발굴 및 운영 6. 진로 교육 관련 인프라 확대 6-1 커리어넷 관련 운영 활성화 6-2 꿈길 사용 편의성 제고 6-3부처 및 관계기관과의 협력체계 구축

세부 추진과제는 첫째, 초·중등학교 진로 교육 내실화, 둘째, 미래형 교육과정 대비 진로 교육 혁신 지원, 셋째, 디지털 인재 양성을 위한 진로 체험 생태계 조성, 넷째, 초·중등 창업 체험교육 확대, 다섯째, 진로 교육 사각지대 해소, 여섯째, 진로 교육 인프라 확대이다. 추진과제는 6개이며, 세부 추진내용은 21개이다. 교육부에

서 제시한 2022 개정 교육과정 추진과제에 비추어 내용을 살펴보면 표 4와 같다.

표 4. 2022 개정 교육과정 내용과 제3차 진로 교육 5개년 계획 세부 추진 과제[2, 3].

Table 4. Contents of the 2022 revised curriculum and detailed tasks for the 3rd 5-year career education plan

추진 과제	세부 내용	제3차 진로 교육계획
미래 대응을 위한 교육 과정	○인간상 등 교육 방향 제시	
	○공동체 가치 및 역량 강화	
	○디지털 기초소양 강화	2. 미래형 교육과정 대비 진로 교육 혁신 지원 3. 디지털 인재 양성을 위한 진로 체험 생태계 조성
	○모두를 위한 교육 강화	5. 진로 교육 사각지대 해소
학교 현장의 자율적인 혁신 지원	○학교 교육과정 자율성 확대	
	○초·중등학교 교육과정 운영의 유연성 제고	1. 초·중등학교 진로 교육 내실화
	○창의적 체험활동 및 범교과 학습 주제 개선	4. 창업 체험교육 확대
학습자 맞춤형 교육 강화	○초·중등학교의 학교급 간 진로 연계 교육 강화	1. 초·중등학교 진로 교육 내실화
	○고교학점제 안착	6. 진로 교육 인프라 확대
	○직업계 고 교육과정 개선	6. 진로 교육 인프라 확대
교육 환경 변화 대응 지원	○역량 함양 교과 교육과정 개발	
	○디지털 기반 교수·학습 혁신	
	○교육과정 지원체계 구축	

2022 개정 교육과정 내용과 제3차 진로 교육 5개년 계획 세부 추진과제를 살펴본 결과 첫째, 미래 대응을 위한 교육과정 실현을 위하여 미래형 교육과정 대비 진로 교육 혁신 지원과 디지털 인재 양성을 위한 진로 체험 생태계 조성을 위한 계획이 포함되어 있다. 또한 모두를 위한 교육 강화를 위해 진로 교육 사각지대 해소를 위한 계획도 있다. 둘째, 학교 현장의 자율적인 혁신 지원 과제에서는 초·중등학교 교육과정 운영의 유연성 제고를 위해 초·중등학교 진로 교육 내실화가 마련되어 있고, 창의적 체험활동 및 범교과 학습 주제 개선을 위해서는 창업 체험교육 확대 방안이 마련되어 있다. 셋째, 학습자 맞춤형 교육 강화를 위해서 초·중등학교 학

교육 간 진로 연계 교육 강화를 위해서는 초·중등학교 진로 교육 내실화가, 고교학점제 안착을 위해서는 진로 교육 인프라 확대 방안이, 실업계 고등학교 교육과정 개선을 위해서도 진로 교육 인프라 확대가 마련되어 있다. 2022 개정 교육과정과 제3차 진로 교육 5개년 계획 세부 추진 과제는 일관성 있게 잘 마련되어 있다.

#### IV. 결론 및 제언

진로 교육 종합대책으로 제1차 진로 교육 종합계획(2010년~2013년)은 (2010년 2월 26일) 발표되었고 제2차 진로 교육 5개년 기본계획(2016년~2020년)은 (2016년 4월) 발표되었다. 제3차 진로 교육 5개년 기본계획은(2023년~2027년) (2023년 4월) 발표되었다. 그동안 진로 교육 5개년 계획 추진으로 많은 성과와 한계가 있었다[13, 17]. 진로 교육이 주로 학교 단위로 이루어져, 학생 개인의 수요를 반영하기 어려운 부분이 있어 전반적인 만족도가 낮게 나타나고 있고, 급속한 기술 발전, 고교학점제 등 교육환경 변화에 따라 진로 진담 교사의 역할을 재설정하고, 적절하게 대응할 수 있도록 개선방안 마련할 필요가 있으며, 시도의 상담 역량을 강화할 수 있도록 기존 상담위원을 선도 교사로 활용하는 등 연수를 추진하고, 장기적으로 지방 이양이 필요하며, 지역사회 특색을 반영한 프로그램 등이 개발되었으면 좋겠고, 전체 센터 간 연계 협력을 위한 선도 센터 지정 및 국가 진로 교육센터와의 연계가 필요한 부분도 있다. 또한 지역대학과 연계한 창업 체험행사 운영 및 지역사회 창업 인프라와 학교 간 연계·협력 활성화를 위한 체계적 지원이 필요하며, 소외지역 학생들에게 더 많은 신산업 분야 진로 체험 기회가 제공되길 바라는 부분과 진로 탐색 취지에 맞게 심화한 프로그램 등이 운영되었으면 좋겠다는 의견도 있다. 마지막으로 여러 진로 플랫폼이 나뉘어져 있어 불편함에 따라 통합하면 정보 접근이 쉬워질 것, 직업정보 콘텐츠 등 최신 자료를 지속해 확보하고 제공해 주길 요청하는 부분도 있었다[3].

이 연구의 목적은 2022 개정 교육과정에 나타난 진로 교육을 분석하여 진로 교육의 방향을 제시하는 데 있다. 2022 개정 교육과정에 나타난 진로 교육 관련 내용을 진로와 직업이 직접적으로 언급된 내용만을 분석하면 다음과 같은 내용이 있다. 첫째, 미래 대응을 위한

교육과정에서 디지털 기초소양 강화에 진로교육과 관련된 내용이 나온다. 둘째, 학교 현장의 자율적인 혁신 지원 과제영역에서 초·중등학교 교육과정 운영의 유연성 제고 세부 추진내용 중 자유학기제 편성 및 개선방안을 제시하고 있다. 셋째, 학습자 맞춤형 교육 강화 영역에서, 세부 내용 중 초·중등 학교급 간 진로 연계 교육 강화가 진로 교육의 핵심이다. 세부 내용 자체 영역에 진로 교육이 언급된 것이다. 이처럼 2022 개정 교육과정의 핵심 내용은 진로 교육이라고 해도 과언이 아니다. 진로 교육의 방향이나 내용을 2022 개정 교육과정에서 충실히 반영하고 있다.

교육부에서는 제3차 진로 교육 5개년 계획(2023-2027)을 2023년 1월에 발표하였다. 학생의 자기 주도적 진로 개발역량 강화를 위해 2023년 진로 교육 내실화 지원계획을 발표하였는데 그 중 과제별 세부 추진과제는 첫째, 초·중등학교 진로 교육 내실화, 둘째, 미래형 교육과정 대비 진로 교육 혁신 지원, 셋째, 디지털 인재 양성을 위한 진로 체험 생태계 조성, 넷째, 초·중등 창업 체험교육 확대, 다섯째, 진로 교육 사각지대 해소, 여섯째, 진로 교육 인프라 확대이다. 추진과제는 6개이며, 세부 추진내용은 21개이다. 교육부에서 제시한 2022 개정 교육과정 추진과제에 비추어 내용을 살펴본 결과 2022 개정 교육과정과 제3차 진로 교육 5개년 계획 세부 추진과제는 일관성 있게 잘 마련되어 있다.

2022 개정 교육과정을 중심으로 진로 교육의 방향을 제시하면 다음과 같다. 첫째, 2022 개정 교육과정에서 드러난 진로 교육을 충실히 수행할 필요가 있다. 앞에서 살펴본 바와 같이 2022 개정 교육과정에서는 진로 교육을 충실히 담고 있다. 특히 2022 개정 교육과정 추진과제 중 학습자 맞춤형 교육 강화에서는 세부 내용 자체 과제 중 하나가 초·중등학교의 학교급 간 진로 연계 교육 강화이다. 이처럼 2022 개정 교육과정에서는 진로 교육 부분을 큰 비중으로 다루고 있다. 다른 과제에서도 진로 교육 내용을 반영하고 있지만 자체 과제로 진로 교육 부분을 다루고 있는 것에 주목할 필요가 있다. 따라서 진로 교육은 2022 개정 교육과정에서 다루고 있는 부분만 충실히 수행하여도 진로 교육의 효과가 있을 것으로 기대한다.

둘째, 교육부에서 발표한 제3차 진로 교육 5개년 계획도 충실히 수행할 필요가 있다. 앞에서 살펴본 바와 같이 2022 개정 교육과정 내용과 제3차 진로 교육 5개

년 계획 세부 추진과제를 살펴본 결과 2022 개정 교육과정 추진과제 4개 중 교육환경 변화 대응 지원 분야의 3개의 추진과제에 제3차 진로 교육계획이 모두 포함되어 있다. 이는 제3차 진로 교육 5개년 계획이 2022 개정 교육과정을 충실히 반영하고 있다는 방증이기도 하다. 그러므로 이러한 내용을 충실히 수행하여도 진로 교육의 효과가 있을 것으로 또한 기대한다. 새로운 진로 교육계획 수립도 중요하지만, 현재에는 2022 개정 교육과정에 나타난 진로 교육 내용과 제3차 진로 교육 5개년 계획에 포함된 진로 교육 내용만 현장에서 충실히 수행하면 진로 교육은 효과가 있을 것으로 기대한다.

셋째, 위의 두 가지 충실한 수행과 더불어 진로 교육을 통합적으로 강화하는 프로그램을 구성할 필요가 있다. 학생들이 다양한 영역을 탐구하고 자기의 장점과 관심사를 파악할 기회를 제공하기 위하여, 학교 내부뿐만 아니라 사회와의 협력을 강화하여 진로 관련 정보와 경험을 확장할 필요가 있다. 산업체, 직업훈련 기관, 대학 등과의 산학 협력 프로그램을 활성화하여 실무 경험을 통한 진로 탐색을 지원할 필요가 있다[13].

넷째, 진로상담 프로그램을 강화할 필요가 있다. 학교 내부에 전문적인 진로상담 팀을 구성하고, 학생들에게 진로상담을 제공하는 시스템을 강화한다. 학생들의 개별적인 특성과 흥미를 고려한 맞춤형 상담을 통해 진로 선택에 도움을 준다. 이와 더불어 부모와 교사들도 진로상담에 적극적으로 참여하도록 유도하여 학생들의 진로 교육을 통한 지원을 강화할 필요가 있다.

다섯째, 창의성과 문제해결 능력 강화가 필요하다. 2022 개정 교육과정의 핵심 가치인 창의성과 문제해결 능력을 키우기 위해, 학생들에게 자기 주도적인 프로젝트 수행과 문제해결 능력을 기를 수 있는 교육 기회를 실질적으로 제공할 필요가 있다. 진로 교육과정에 창의적인 활동을 통합하여, 학생들이 진로에 관련된 실제적인 문제를 해결하고 자기 아이디어를 발전시킬 기회를 실질적으로 제공할 필요가 있다.

여섯째, 현실적인 진로 관련 정보를 제공할 필요가 있다. 학생들이 취업 시장 동향, 직업의 특성, 대학 진학 정보 등을 알 수 있도록 한다. 진로 관련 정보를 쉽게 접근할 수 있는 온라인 플랫폼을 구축하여, 학생들이 필요한 정보를 쉽고 빠르게 얻을 수 있도록 도와줄 필요가 있다. 물론 기존의 온라인 플랫폼들이 구축되어

있지만 학생들 처지에서 쉽게 접근하고 새롭게 등장하는 직업정보나 환경변화에 민감하게 업데이트된 정보를 얻을 수 있도록 하는 것이 중요하다.

일곱째, 평가 방식을 변화할 필요가 있다. 2022 개정 교육과정의 핵심 가치에 부합하는 평가 방식을 도입한다. 학생들의 창의성과 문제해결 능력을 평가하기 위해 평가 방식을 다양화하고 개선할 필요가 있다. 이 또한 제도적으로 성취 중심 평가체도가 마련되어 있으나 학생들의 진로 관련 프로젝트와 작품 물, 발표 등을 평가에 포함하여 학생들의 능력과 잠재력을 종합적으로 평가할 필요가 있다.

여덟째, 교사의 역량을 강화할 필요가 있다. 진로 교육을 담당하는 교사들의 역량을 강화하기 위해 전문 교육을 지원할 뿐만 아니라 전 교사들이 진로 교육에 필요한 새로운 지식과 기술을 습득하여 학생들을 보다 잘 지원할 수 있도록 해야 한다. 교사들 간의 교육과정과 진로 교육 관련 정보를 공유하고 협력하는 기회를 제공하여 교사들의 전문성과 교육 품질을 높일 필요가 있다.

## References

- [1] Ministry of Education, "2022 Revised Curriculum General Summary Key Issues (draft)," Sejong: Ministry of Education, Curriculum Policy Division, 2021.
- [2] O. H. Yoon, "Analysis of the Meaning of the 2022 Revised Curriculum," *The Journal of the Convergence on Culture Technology (JCCT)*, Vol. 8, No. 5, pp. 59-69, 2022. <http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2022.8.5.5>
- [3] Ministry of Education, Basic Academic Career Education Division, "2023 Career Education Internalization Support Plan (draft)," Sejong: Ministry of Education, Basic Academic Career Education Division, 2023.
- [4] K. H. Na, D. W. Lee, "From the Perspective of Curriculum Implementation Key Features and Controversies of the 2022 Revised Elementary Social Studies Curriculum," *Research in Social Studies Education*, Vol. 30, No. 2, pp. 19-38, 2023. <https://doi.org/10.37409/RSSE.30.2.19>
- [5] S. J. Park, D. J. Cho, "An Analysis of Middle School 「Career and Vacation」 Textbooks based on the Perspective of Lifelong Education," *Teachers and Education*. Vol, 33, pp. 67-88.

2014. UCI I410-ECN-0102-2016-370-000656088.
- [6] S. Y. You, “Analysis of the Meaning of Opinions Collected During the Process of the 2022 Revised Integrated Subjects Curriculum Development,” *Journal of Curriculum Integration*, Vol. 17, No. 2, pp. 105–127, 2023. <http://doi.org/10.35304/JCI.17.2.05>
- [7] H. J. Jang, “Analysis of Career Education Contents in Integrated Curriculum of Elementary School,” *Journal of Korean Practical Arts Education*, Vol. 29, No. 1, pp.101–122, 2023. artild: ART002932093
- [8] M. S. Kim, I. D. Choi, “A Study on the Level of Career Decision for Middle School Students : Focusing on Schools Operating Educational Welfare Priority Support Projects,” *Korean Journal of Care Management*, Vol. 39, pp. 91–119, 2021. <http://dx.doi.org/10.22589/kaocm.2021.3.9.91>.
- [9] J. Moon, K. H. So, “An Analysis of Implementation of Career Education in Middle School: Focusing on Excellent Schools in Curriculum,” *The Journal of Career Education Research*, Vol. 29, No. 4, pp. 135–155, 2016. UCI: G704-001285.2016.29.4.003
- [10] S. J. Park, D. J. Cho, “An Analysis of Middle School 「Career and Vacation」 Textbooks based on the Perspective of Lifelong Education,” *Teachers and Education*. Vol. 33, pp. 67–88. 2014. UCI I410-ECN-0102-2016-370-000656088
- [11] W. S. Seo, “Achievements and Challenges of the Career Teacher System,” *The 55th Fall Conference of the Korean Association for Career Education*, Vol. 2022, No. 11, pp. 1–65, 2022.
- [12] S. H. Song, H. G. Ryu, Y. S. Lee, “An Analysis of the Labor Market Performance of Graduates of Vocational High School : Focusing on Career Guidance and Employment Support,” *Quarterly Journal of Labor Policy*, Vol. 21, No. 3, pp. 115–142, 2021. <http://doi.org/10.22914/jlp.2021.21.3.005>
- [13] Y. K. Jeong, J. E. Jeong, M. K. Kim, N. S. Park, S. R. Hwang, N. R. Kim, H. J. Bang, C. R. Kwak & J. R. Shin (2023), “Policy Study for Establishing the 3rd Five-Year Basic Plan for Career Education,” Publication Registration No. 11–1342000 -000900–01. Ministry of Education, Korea Vocational Education and Training Institute. 2023.
- [14] H. S. Yoo, S. H. Kang, J. A. Ahn, A. R. Lee, E. S. Lee & H. S. Lee, “The reality of career education in high school,” Seoul: Social Criticism Academy
- [15] S. J. Kwon, W. H. Kim, H. C. Park & S. M. Song, “Exploring the Direction towards the Revision of the Career and Vocation Subject in the 2022 Basic Curriculum for Special Education,” *Journal of Special Education for Curriculum and Instruction*, Vol. 16, No. 2, pp. 91–121. 2023. <https://doi.org/10.24005/seci.2023.16.2.91>
- [16] N. S. Park, J. E. Juong, “The basic directions of the 2022 revised 「Career and Vocation」 curriculum and future tasks,” *The Journal of Career Education Research*, Vol. 36, No. 1, pp. 95–118. 2023. <https://doi.org/10.32341/JCER.2023.3.36.1.95>
- [17] S. T. Moon, “5-year basic plan for career education and future tasks,” *The HRD Review*, 2016.