

<http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2024.10.5.77>

JCCT 2024-9-9

성인 대학 졸업생 학교생활 만족도에 관한 연구

Study on Satisfaction with School Life Among Adult College Graduates

정복임*

Bog Im Jeong*

요약 본 연구는 성인학습자들이 대학 학위 취득 후, 다시 사회생활로의 전환에 있어 학교생활에 어느 정도 만족하는지, 그리고 앞으로 교육 요구 분석을 통해 교육의 개선 방향을 모색하는데 목적이 있다. 그 결과에 대한 제언은 다음과 같다. 첫째, 성인학습자들의 기초학습능력 향상 프로그램이 지속적으로 지원되어야 한다. 기초학습능력 향상 프로그램 만족도 조사 결과 보통이상으로 응답한 비율이 92%로 나타나 성인학습자들의 학업공백기를 보완할 수 있도록 기초학습 프로그램에 대한 지원이 계속적으로 요구된다. 둘째, 동아리 활동, 전공자격증 취득 프로그램의 경우, 보통 이상 응답 비율이 92%로 학생들의 학교생활에 있어 전반적으로 만족하고 있는 것으로 나타났다. 셋째, 교과 부분에 있어 현장실무와 접목한 수업의 확대 적용이 계속적으로 요구된다. 넷째, 사회적 요구를 반영한 교양교육 교과목 개발이 계속적으로 요구된다. 다섯째, 현장체험 프로그램의 내실있는 운영이 필요하다. 전문대학은 전문가를 양성하는 고등교육기관으로 졸업 후 현장과 밀접한 관련이 있는 실무형 인재 양성을 위해 앞으로 현장체험 프로그램 기획시 전공직무에 도움이 될 수 있는 운영이 요구된다.

주요어 : 평생교육 패러다임 전환, 성인대학 졸업생, 성인학습자, 학교생활 만족도

Abstract The purpose of this study is to determine how satisfied adult learners are with school life when transitioning back to social life after obtaining a college degree, and to seek ways to improve education through analysis of future educational needs. Suggestions for the results are as follows. First, programs to improve adult learners' basic learning abilities must be continuously supported. As a result of the survey on satisfaction with the basic learning ability improvement program, 92% of respondents responded above average, so continued support for basic learning programs is required to help adult learners make up for their academic gap. Second, in the case of club activities and major certificate acquisition programs, the response rate was above average at 92%, indicating that students were overall satisfied with their school life. Third, there is a continued need for expanded application of classes that combine field practice in the subject area. Fourth, the development of liberal arts education subjects that reflect social needs is continuously required. Fifth, substantial operation of field experience programs is necessary. Junior colleges are higher education institutions that train experts. In order to cultivate practical talents who are closely related to the field after graduation, future field experience programs are required to be operated to help with major jobs.

Key words : Lifelong Education Paradigm Shift, Adult College Graduates, Adult Learners, School Life Satisfaction

*정희원, 성운대학교 라이프융합학부 조교수 (단독저자)
접수일: 2024년 6월 10일, 수정완료일: 2024년 7월 2일
게재확정일: 2024년 9월 5일

Received: June 10, 2024 / Revised: July 2, 2024

Accepted: September 5, 2024

*Corresponding Author: snowcandybi@nate.com

Dept. of Smart Lifelong Education, Sungwoon Univ, Korea

I. 서론

최근 들어 한국사회는 지금까지 겪어보지 못한 급격하고 빠른 변화 속에 직면하고 있다. 이러한 변화는 사회구조, 경제, 고용구조는 물론 고등교육의 패러다임에도 큰 영향을 주고 있다. 교육의 패러다임 변화로 이제 학교 졸업 이후, 계속교육의 차원을 넘어 기존 학교교육의 한계를 극복하고, 한 인간의 전 생애에 걸친 전인적인 성장을 지원하고, 급변하는 사회의 교육요구에 유연하게 대응하는 새로운 교육제도를 이끄는 개념으로 변화되고 있다. 즉 평생교육은 계속교육의 이념을 넘어 교육체계 전체를 변혁하는 정책개념으로 대두[1]되고 있다는 것이다.

이러한 교육제도의 변화는 현재 평생직장이라는 개념이 사라지면서, 변화하는 시대에 대응하기 위해 평생교육에 대한 교육의 수요는 점점 증가하고 있는 것이 현실이다. 또한 고령인구의 증가는 생애주기별 삶의 형태를 더욱 다양하게 만들었고, 고용구조의 변화 및 노동시장에도 큰 변화를 주었다. 현재 고용시장은 고용구조의 변화로 중·고령세대 뿐만 아니라 고학력과 경제능력을 갖춘 사람도 제2의 직업에 대해 고민하고 있으며, 지속적인 배움을 요구한다[2]. 이를 위해 재교육은 물론 평생교육이 적극적으로 필요한 시점이다. 하지만 다양한 학습기관들은 시대의 변화를 반영하지 못하거나 따라가지 못하는 추세에 있다.

다시 말해, 교육대상에도 변화가 나타나고 있다는 것이다. 전통적 학교교육에서는 아동, 청소년, 성인초기 구성원이 교육 대상이었다. 그러나 평생학습시대에는 교육대상이 교육을 필요로 하는 사회구성원 모두로 확대되고 있다[3]. 따라서 이러한 변화 속에서 평생교육은 필요성은 점점 강화되고 있으며, 교육의 장이 이제는 정규교육을 하는 학교에만 국한되는 것이 아니라, 사회 전체가 교육의 장이 되어야 한다. 인생 이모작 시대 성인들의 학습 요구 충족은 개인적으로는 보다 나은 삶에 기여할 것이며, 국가적으로는 국가의 경쟁력을 향상하는데 도움을 줄 것이다. 따라서 대학도 더 이상 상아탑의 역할에 머물러서는 안 되며, 평생교육의 기능을 수행해야 한다.

그렇기에 최근 대학은 성인학습자를 대상으로 정규 과정을 운영하고 있으며, 성인학습자 친화형 교육을 실천하고 있다. 따라서 본 연구는 성인학습자들이 대학

학위 취득 후, 다시 사회생활로의 전환에 있어 학교생활에 어느 정도 만족하는지, 그리고 앞으로 교육 요구 분석을 통해 교육의 개선 방향을 모색하는데 목적이 있다.

이에 본 연구를 통해 규명하고자 하는 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 패러다임에 따른 교육변화는 어떻게 되어왔는가?

둘째, 비교과 교육의 만족도는 어떠한가?

셋째, 교과 교육의 학습만족도 제고방안은 무엇인가?

II. 이론적 배경

1. 평생교육 스펙트럼의 변화

사회 변화와 맞물려 성인학습자의 교육 수요는 꾸준히 증가하고 있다. 또한 평생교육 참여율도 꾸준히 증가하고 있다. 한국교육개발원 평생학습개인실태조사 자료를 살펴보면 평생교육 참여율이 25세~64세의 경우 참여율이 전체적으로 떨어지다가 다시 증가하는 추세를 보이고 있지만, 65세 이상 79세의 참여율은 꾸준히 증가하는 추세를 보이고 있다.

표 1. 평생학습참여율

Table 1. Lifelong learning participation rate

연령별	2021	2022	2023
25~34세	26.3	21.2	21.4
35~44세	20.6	17.4	18.7
45~54세	19.9	13.8	15.9
55~64세	13.0	10.2	12.2
65~79세	4.9	5.4	6.9

출처 : 한국교육개발원, 평생학습실태조사[4]

교육 수준별 참여율을 살펴보면, 2021년에 비해 2022년은 COVID19로 인해 참여율이 저조한 것으로 보이나, 2023년부터 다시 참여율이 상승한 것을 알 수 있다. 더불어 대졸 이상의 참여율도 중졸이하, 고졸에 비해 상당히 많이 참여하는 것으로 나타났다.

표 2. 교육수준별 참여율

Table 2. Participation rate by education level

교육수준별	2021	2022	2023
중졸 이하	4.9	4.7	7.5
고졸	12.7	9.6	10.6
대졸 이상	24.8	19.3	20.2

출처 : 한국교육개발원, 평생학습실태조사[5]

2. 대학 내 성인학습자 평생교육의 중요성

사회적으로 저출산 및 고령화로 인한 인구구조의 변화가 일어나고 있다. 따라서 사회 구조와 변화에 발 맞추어 대학은 이제 평생교육 기관으로서의 역할을 확대하고, 성인학습자를 위한 교육과정과 제도 개선이 절실히 요구되고 있다. 대학은 여전히 학령인구 중심의 교육을 운영하고 있지만, 성인학습자의 대학 입학 규모는 계속적으로 증가하고, 성인학습자를 위한 평생교육체제의 전환을 추진하고 있다.

표 3. 2주기 대학의 평생교육체제지원사업 선정평가 결과
 Table 3. 2nd cycle university lifelong education system support project selection evaluation results

유형	일반대		전문대	
1유형	수도권	광운대	수도권	경민대, 안산대
	충청권	배재대	충청강원권	백석문화대, 충북보건과학대
	호남제주권	우석대, 초당대	호남제주권	광주보건대, 순천제일대, 전남과학대
	대경강원권	대구대, 위덕대	대경권	계명문화대, 대구과학대, 수성대
	동남권	경남대, 동의대	동남권	거제대, 춘해보건대
	총 8교		총 12교	
2유형	수도권	가톨릭대, 명지대, 인하대	수도권	서정대, 인천재능대
	충청권	청운대, 한국교통대	충청강원권	-
	호남제주권	전주대, 제주대	호남제주권	군장대, 목포과학대
	대경강원권	가톨릭관동대, 경일대, 대구한의대	대경권	성운대, 호산대
	동남권	동서대, 영산대	동남권	경남도립거창대, 부산경상대
	총 12교		총 8교	
3유형	- 강원: 가톨릭관동대+상지대 - 경북: 경일대+대구가톨릭대 - 전남: 동신대+목포대 - 전북: 전주대+호원대 - 충북: 건국대(글로벌)+서원대		-	

출처 : 교육부 보도자료(2023. 06. 20.)

III. 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 목적을 달성하기 위해 졸업한 성인대학생을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 설문조사 기간은 2024년 4월 16일부터 4월 21일 사이이며, 구조화된 설문지를 활용하여 온라인으로 실시하였다. 응답에 불성실 응답한 18부를 제외하고 104명의 응답 자료를 분석에 활용하였다.

1) 인구통계학적 특성

연구 대상의 인구통계학적 특성으로 여성 80명(77%), 남성 24명(23%)이 응답하였다. 남성에 비해 여성의 응답률이 약 4배 정도 많이 응답하였다.

표 4. 인구통계적 변인
 Table 4. Demographic variables

구분	빈도	퍼센트
남성	24	23
여성	80	77
합계	104	100

2) 졸업생 연령대

연령대로는 50~59세 72명(69%), 60세 이상 24명(23%), 40~49세 8명(8%) 순으로 나타났다.

표 5. 연령
 Table 5. Age

구분	빈도	퍼센트
40~49세	8	8
50~59세	72	69
60세이상	24	23
합계	104	100

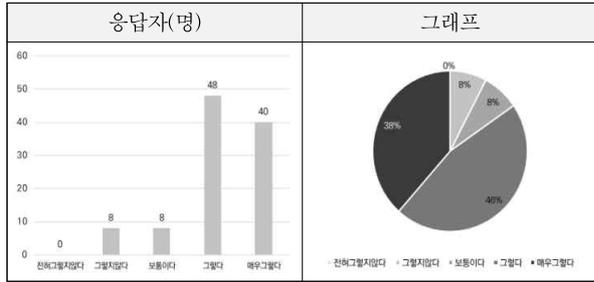
2. 비교과 영역

1) 기초학습능력 향상 프로그램

기초학습능력 향상 프로그램은 기초학습능력 향상에 도움이 되었다는 문항에 그렇다 48명, 매우그렇다 40명, 보통이다 8명, 그렇지않다 8명으로 응답하였다. 보통 이상으로 응답한 비율이 92%로 나타나 이를 유지할 수 있는 기초학습향상 프로그램이 계속적으로 기획 운영되어야 할 필요성이 있다.

표 6. 기초학습능력 향상프로그램

Table 6. Basic learning ability improvement program

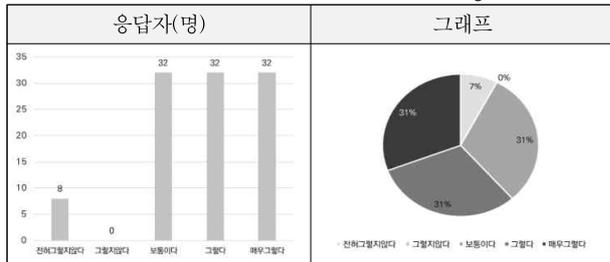


2) 진로 및 상담 서비스

‘진로 및 상담 서비스는 졸업 후 사회생활에 도움이 되었다’는 문항에 응답자 중 보통이다, 그렇다, 매우그렇다 각 32명씩 응답하였다. ‘보통이다’ 이상의 긍정적인 결과가 절반 이상으로 우수하게 나타나지만, ‘그렇지 않다’의 부정적인 응답 비율도 나타나고 있어, 성인학습자의 특성상 진로 상담 서비스의 실용성이 다소 미흡할 수 있으며, 성인학습자 친화형 상담 서비스 체계 구축이 요구된다.

표 7. 진로 및 상담서비스 만족도

Table 7. Satisfaction with career and counseling services

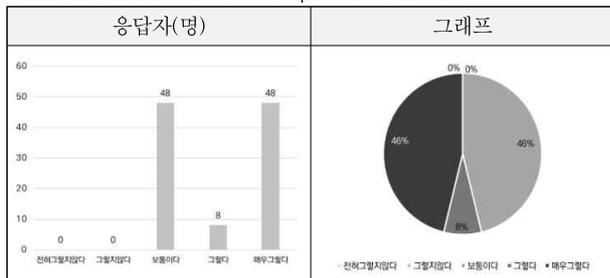


3) 학과 지도교수 상담

‘학과 지도교수의 상담은 대학생활에 도움이 되었다’는 문항에 응답자 중 보통이다 48명, 매우 그렇다 48명, 그렇다 8명이 응답하였다.

표 8. 학과 지도교수 상담

Table 8. Consultation with department advisor

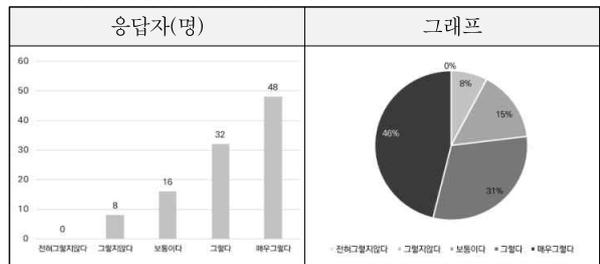


4) 동아리 활동

‘동아리는 대학생활(교유관계, 경력개발 등)에 도움이 되었다.’는 문항에 매우그렇다 48명, 그렇다 32명, 보통이다 16명으로 응답하였다. 92%가 보통이상으로 응답하였다. 성인학습자의 특성상 동아리 활동의 주체적 참여가 어려운 측면도 있기 때문에, 동아리 활동을 성인학습자들이 참여 할 수 있도록 지역사회와 연계하거나, 학습자 요구에 따른 동아리 구성, 활동의 확대가 필요하다.

표 9. 동아리 활동

Table 9. Extracurricular activities

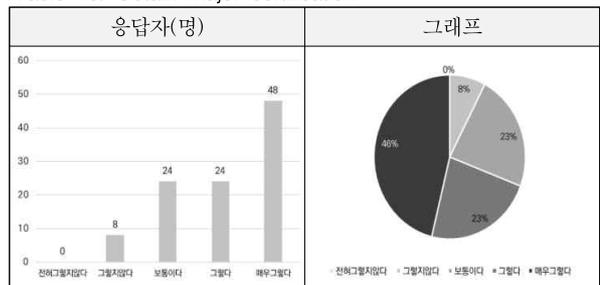


5) 전공자격증 취득

‘전공 관련 자격증 프로그램은 도움이 되었다’는 응답에 매우그렇다 48명, 그렇다 48명, 보통이다 48명이 응답하였다. 보통이상이 92%로 나타났으며, 이를 유지할 수 있도록 전공과 밀접하게 연계된 자격증 프로그램 확대가 요구된다.

표 10. 전공자격증 취득

Table 10. Obtain major certification

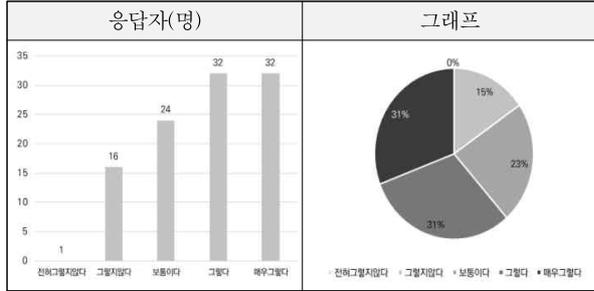


6) 취업지원 프로그램

‘취업 지원 프로그램은 취업준비에 도움이 되었다’는 문항에 매우 그렇다 40명, 보통이다 24명, 그렇다 16명이 응답하였다. 반면에 그렇지않다도 16명이 응답하였다. 보통이상으로 응답한 비율이 85%, 그렇지 않다고 응답한 비율이 15%로 나타나고 있다. 따라서 수요자

중심의 교육을 위해 취업 연계부서 중심으로 양질의 정보를 공유하고, 취업 준비를 도울 수 있는 지원체계가 구축이 요구되고 있다.

표 11. 학생이력관리시스템 지원
 Table 11. Student history management system support

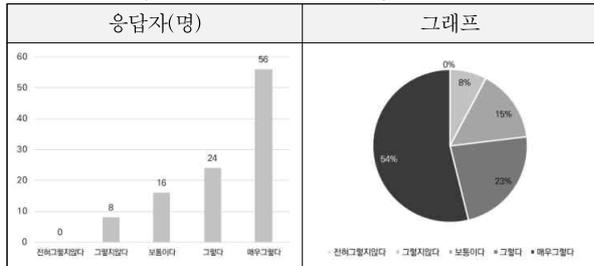


3. 교과 영역

1) 수강한 전공 교과목 현장 실무 도움

‘수강한 전공 교과목은 현장실무에 도움이 되었다’는 문항에 응답자 중 매우그렇다 56명, 그렇다 24명, 보통이다 16명, 그렇지않다 8명으로 응답하였다. 92% 이상이 보통이상으로 응답하였으며, 만족도 제고를 위해서 현장실무 프로그램을 계속적으로 확대하여 지속적으로 역량을 강화해야 한다.

표 12. 수강한 전공 교과목 현장실무 도움
 Table 12. Help with field work for major courses taken

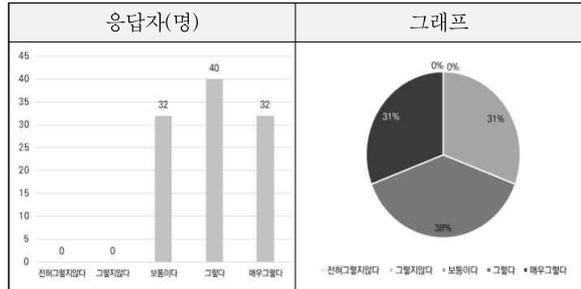


2) 교양교과목 사회적 수요 반영

‘교양 교과목은 사회적 수요 변화를 반영하고 있다’는 질문에 그렇다 40명, 매우그렇다, 보통이다 각 32명씩 응답하였다. 보통이상 응답비율은 100%로 대부분의 응답자가 교양 교과목은 사회적 수요 변화를 반영하고 있다고 여기고 있는 것을 알 수 있으며, 이를 유지 개선하기 위해서 교양 교과목의 확대 및 신규 교과목의 발굴을 통한 교양 교과목 다양화 추진이 요구되고 있다.

표 13. 교양교과목 사회적 수요 반영

Table 13. Reflection of social demand for liberal arts subjects

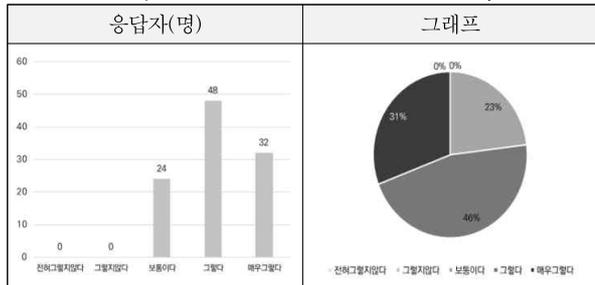


3) 교양교과목 사회생활에 도움

‘수강한 교양교과목은 사회생활에 도움이 되었다’는 문항에 응답자 중 그렇다 48명, 매우그렇다 32명, 보통이다 24명이 응답하였다. 대부분의 응답자는 수강한 교양 교과목이 사회생활에 도움이 되었다고 여기는 것을 알 수 있으며, 사회생활과 연계성이 확대 될 수 있도록 내실있는 교양 교과목의 운영이 요구되고 있다.

표 14. 교양교과목 사회생활 도움

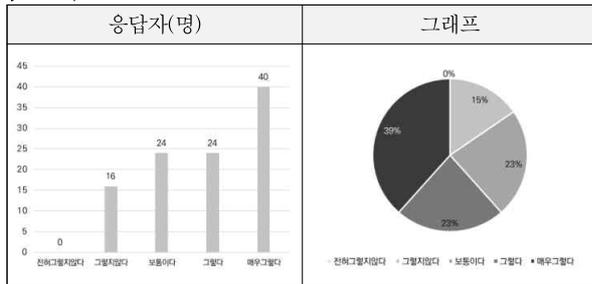
Table 14. Help with social life in liberal arts subjects



4) 현장체험 프로그램 전공직무 강화에 도움

‘현장체험 프로그램(현장실습/인턴십/견학 등)은 전공직무 역량강화에 도움이 되었다’는 문항에 매우그렇다 40명, 그렇다 24명, 보통이다 24명으로 응답하였다. 그리고 그렇지 않다는 의견에 16명이 응답하였다. 이는 즉 15% 정도는 현장체험 프로그램에 그렇지 않다고 응답하여, 앞으로 현장체험 프로그램이 전공역량에 도움이 될 수 있도록 프로그램을 기획할 필요가 있다. 이는 전공 직무 현장에서 근무하고 있는 졸업생들과 밀접한 관련이 있으며, 앞으로 실무형 인재를 양성하고 고도화하기 위해서는 내실있는 현장프로그램 운영이 요구되고 있다.

표 15. 현장체험 프로그램 전공직무 역량 강화에 도움
Table 15. Field experience program helps strengthen major job capabilities



4. 교육의 개선 방안

성인학습자의 학습 요구 충족을 위해서는 무엇보다 교육 요구 분석이 중요하다. 따라서 다각적 측면에서 성인학습자의 교육적 수요조사가 이루어져야 하며, 교과 영역, 비교과 영역을 통해 성인학습자들의 교육 요구에 기반하여 운영되어야 한다.

IV. 결 론

이 연구는 성인학습자들이 대학 학위 취득 후, 다시 사회생활로의 전환에 있어 학교생활에 어느 정도 만족하는지, 그리고 앞으로 교육 요구 분석을 통해 교육의 개선 방향을 모색하는데 목적이 있다. 그 결과에 대한 제언은 다음과 같다.

첫째, 성인학습자들의 기초학습능력 향상 프로그램이 지속적으로 지원되어야 한다. 기초학습능력 향상 프로그램 만족도 조사 결과 보통이상으로 응답한 비율이 92%로 나타나 성인학습자들의 학습공백기를 보완할 수 있도록 기초학습 프로그램에 대한 지원이 지속적으로 요구된다.

둘째, 동아리 활동, 전공자격증 취득 프로그램의 경우, 보통이상 응답 비율이 92%로 학생들의 학교생활에 있어 전반적으로 만족하고 있는 것으로 나타났다. 성인학습자의 특성상 동아리 활동의 주체적 활동 참여가 어려운 측면도 있기 때문에, 성인학습자들이 많이 참여할 수 있도록 확대가 필요하다. 또한 전공 자격증 취득 역시 학생들의 만족도가 높게 나타나 전공과 밀접하게 연계된 자격증 프로그램이 지속적으로 요구된다. 그리고 취업 지원 프로그램의 경우 보통이상의 비율이 85%, 그렇지 않다고 응답한 비율이 15%로 취업준비를 도울 수 있는 다양한 지원이 강구되어야 한다.

셋째, 교과 부분에 있어 현장실무와 접목한 수업의 확대 적용이 계속적으로 요구된다. 수강한 전공 교과목이 현장 실무에 도움이 되었다는 문항에 92%가 보통이상으로 응답하여, 만족도 제고를 위해 앞으로 현장 실무 교육과 프로그램을 지속적으로 강화해야 한다.

넷째, 사회적 요구를 반영한 교양교육 교과목 개발이 계속적으로 요구된다. 교양교육이 사회생활에 도움이 되었다는 문항에 보통이상 응답이 100%로 사회생활과 연계성이 있는 교양교육과목과 사회적 자원의 축적이라는 관점에서 성인학습자 교육에 있어 교양교육의 확대도 요구되고 있다. 앞으로 신규 교과목의 발굴을 통하여 교양교육과목 다양화가 추진되어야 한다.

다섯째, 현장체험 프로그램의 내실 있는 운영이 필요하다. 전문대학은 전문가를 양성하는 고등교육기관으로 졸업 후 현장과 밀접한 관련이 있는 실무형 인재 양성을 위해 앞으로 현장체험 프로그램 기획 시 전공직무에 도움이 될 수 있는 운영이 요구된다.

오늘날은 학령기 학생, 일반인, 대학을 이미 졸업한 성인들도 모두 교육의 대상자가 된다. 모든 사회 구성원들은 학교 졸업 이후에도 전 생애에 걸쳐 지속적으로 학습이 요구되고 있다. 이처럼 평생학습사회는 모든 사회 구성원이 교육의 대상이며, 학습자를 중심에 두고 학습자의 교육이 이루어져야 한다. 즉, 학습자를 중심에 두고 학습자의 전생애 걸친 학습이 이루어질 수 있도록 학습 환경 조성이 필요하다.

References

- [1] Heung-Kwon Yang, "Lifelong Education Theory", Shinjeong, Seoul, 2017.
- [2] Bog-im Jeong, "A Study on the Construction of a New Paradigm for the Management of University-affiliated Lifelong Education Centers", Daegu Haany University, 2020.
- [3] Heung-Kwon Yang, "Lifelong Education Theory", Shinjeong, Seoul, 2017.
- [4] Statistics Korea, lifelong learning participation rate by learningarea, 2024, https://kosis.kr/statHtml/statHtml.do?orgId=334&tblId=DT_33409N_001&checkFlag=N
- [5] Statistics Korea, lifelong learning participation rate by learningarea, 2024, https://kosis.kr/statHtml/statHtml.do?orgId=334&tblId=DT_33409N_001&checkFlag=N