

## Development of Youth Missionary Education Materials

Yunhee Song (Korea Baptist Theological University & Seminary)\*

Eunhwa Lee (Korea Baptist Theological University & Seminary)\*\*

Sungil Jung (Korea Baptist Theological University & Seminary)\*\*\*

### Abstract

**Purpose of the study:** The purpose of developing this youth mission education material is to enable youth to understand the fundamental truths and values of Christianity based on the Bible, comprehend mission work, and practice it in their lives.

**Research Content and Method:** In this study, we examined the concept and necessity of mission education for youth, and presented cases of mission education. The development process of the the materials involved prototype development and conducting FGI, first and second rounds of materials development, expert review and proofreading, and revisions and enhancements to produce the final version.

**Conclusions and Suggestions:** This paper presents the development of mission education materials structured in 12 lessons, specifically designed for youth engagement within churches and Christian alternative schools. These materials include editions for teachers, students, and instructional resources. The contents of mission education are designed from the perspective of Bible, history, culture, and strategy, and are organized into modules so that they can be flexibly utilized in any order in the Christian education field. Additionally, each lesson includes three mission activities to enhance student engagement and motivation. This youth mission education material can serve as a foundational resource for conducting mission education suitable for the next generation in local churches and Christian alternative schools and for continuing mission work.

### Key Words

Mission, Mission education, Youth mission education, Mission education textbook, Mission activities

Received May 19, 2024 Revised June 28, 2024 Accepted June 29, 2024

\* Author : Yunhee Song, Assistant Professor, Korea Baptist Theological University & Seminary, song@kbtus.ac.kr

\*\* Co-Author : Eunhwa Lee, Ph.D. student, Korea Baptist Theological University & Seminary, lehgift@hanmail.net

\*\*\* Co-Author : Sungil Jung, Master's student, Korea Baptist Theological University & Seminary, sungil7825@gmail.com

## 청소년 선교교육교재 개발

송윤희\* · 이은화\*\* · 정성일\*\*\*

(한국침례신학대학교) · (한국침례신학대학교) · (한국침례신학대학교)

### 논문 요약

**연구 목적** : 본 청소년 선교교육교재 개발의 목적은 청소년들이 성경을 기반으로 기독교의 기본 진리와 가치를 알고 선교를 이해하며 삶 속에서 선교를 실천하도록 돕는데 있다.

**연구 내용 및 방법** : 본 연구에서는 청소년 선교교육의 개념과 필요성을 살펴본 후 선교교육 사례를 제시하였다. 교재의 개발 과정은 프로토타입 개발과 FGI 실시, 1차 및 2차 교재 개발, 전문가 검토와 감수, 수정 및 보완을 거쳐 최종안이 도출되었다.

**결론 및 제언** : 청소년들을 대상으로 교회와 기독교 대안학교에서 활용할 수 있는 선교교육교재를 총 12과로 구성하여 교사용, 학생용, 교수자료를 개발하였다. 선교교육 내용을 성경, 역사, 문화, 전략의 관점으로 설계하였으며 모듈로 구성하여 기독교교육 현장에서 순서에 상관없이 유연하게 활용할 수 있게 하였다. 또한, 각 과마다 3개의 미션활동을 제시함으로 학생들의 참여와 동기를 높이고자 하였다. 본 청소년 선교교육교재는 지역교회와 기독교 대안학교 현장에서 다음 세대에 걸맞은 선교교육을 실시하고 지속적인 선교사역을 이어가는 기초자료로 활용할 수 있을 것이다.

### 〈 주제어 〉

선교, 선교교육, 청소년 선교교육, 선교교육 교재, 미션활동

□ 2024년 5월 19일 접수, 2024년 6월 28일 심사완료, 2024년 6월 29일 게재확정

\* 주 저 자 : 한국침례신학대학교 유아교육과 조교수, song@kbtus.ac.kr

\*\* 공동저자 : 한국침례신학대학교 기독교교육학과 박사과정생, lehgift@hanmail.net

\*\*\* 공동저자 : 한국침례신학대학교 기독교교육학과 석사과정생, sungil7825@gmail.com

## I. 들어가는 말

선교교육은 삼위 하나님의 명령이며 선교공동체인 교회의 존재 이유이자 기독교교육의 본질적인 사명이다. 교회는 선교교육을 통해 성도들이 보내는 선교사 또는 나가는 선교사로서의 역할을 행하고, 각자의 삶의 영역에서 선교적 삶을 실천하도록 훈련해야 한다. 이에 기독교교육 내에서 선교교육의 중요성과 필요성은 지속해서 강조되어왔다(신현광, 2016, 293; 은준관, 1982, 234; 이재완, 2009, 7; 임창호, 2020, 37; Russell, 1972, 192; Smart, 2002, 113). 그럼에도 불구하고, 최근 13년 동안 국내 주요 기독교교육 학술지에서 선교(교육) 주제에 관한 연구가 2.6%에 불과하다는 연구결과(임창호, 2019)는 실질적으로 선교교육이 소홀히 다루어지고 있음을 시사한다. 이러한 상황은 현재 한국교회가 직면하는 선교에 대한 비전과 열정의 감소, 선교자원 부족, 젊은 선교헌신자의 감소 등의 문제와도 관련이 있다(최원진, 2018, 252). 교회 현장에서 선교를 가르치고 훈련하지 않으면 선교의 지속성은 보장될 수 없다.

따라서, 한국교회의 선교적 사명을 고취하고, 성도들의 선교에 대한 이해와 참여를 극대화하는 방안으로, 실질적이고 체계적인 선교교육이 필요하다. 특히, 청소년기는 개인의 정체성이 확립되고 가치관이 형성되는 중요한 시기로, 선교교육을 통해 기독교의 핵심 가치를 이해하고 기독교적 관점에서 자신의 정체성을 탐색하고 형성할 수 있다. 더 나아가 개인의 신앙생활을 넘어 지역 및 세계화의 맥락에서 다른 사람에게 복음을 전하는 선교적 삶을 실천할 수 있게 된다. 그러나 현장에서 이러한 선교교육을 지원할 실제적인 교재나 자료의 부족은 청소년 선교교육 실행에 큰 걸림돌이 된다. 청소년 선교교육을 실행하기 위해서는 무엇보다도 체계적이고 실제적인 교재 개발이 필요하다. 선교의 본질을 이해하고 실천하는데 필수적인 정보와 자원을 제공해 주며 청소년들의 참여를 유도하고 동기를 부여할 수 있는 선교교육 교재의 개발과 보급은 중요하다.

이에 본 연구의 목적은 교회, 기독교 대안학교 등에서 활용할 수 있는 청소년 선교교육교재를 개발하는 것이다. 청소년들이 의미 있는 활동에 최대한 참여하도록 돕는 것이 디지털 세대를 변화시키는 최선의 학습 방법이라는 점(박상진, 2017, 113; Hendricks, 1992)과 교육 내용을 전달하는 차원을 넘어서 학습자가 직접 체험하고 느끼게 함으로써 교육 내용을 체득해야 한다는 점(이정관, 2020, 97)을 고려하여, 본 연구에서는 미션 활동을 기반으로 한 선교교육 교재를 개발하고자 한다. 이를 통해 청소년들이 선교의 중요성을 깊이 이해하고, 선교적 사명을 수행하는 데 필요한 지식과 태도를 갖추는 계기를 마련할 것이다. 이는 궁극적으로 청소년들이 자신의 신앙을 성숙시키고, 지역사회와 세계 곳곳에서 복음 전파를 실천하는 데 도움을 줄 것으로 기대된다.

## II. 이론적 배경

### 1. 선교교육의 개념

선교교육의 개념은 어원적 의미와 개념적 발전을 통해 살펴볼 수 있다. 먼저, 어원적으로 선교교육은 ‘선교(mission)’와 ‘교육(education)’의 결합어이다. ‘선교’는 라틴어 ‘missio’에서 유래했으며, 사명이나 그 사명을 수행하기 위해 보냄받음을 의미한다. 한편, ‘교육’은 라틴어 ‘educare’와 ‘educere’에서 유래된 것으로 ‘양육하다’와 ‘이끌어내다’라는 의미를 포함한다. 이러한 어원적 배경을 바탕으로, 선교교육은 그리스도인들이 자신에게 주어진 사명을 인식하고 이를 수행할 수 있도록 가르치고 양육하는 과정으로 정의할 수 있다(손유탉, 2011, 446).

개념을 중심으로 한 선교교육의 정의는 선교 개념의 변화에 따라 확장되고 있다. 1960년대 초까지, 선교는 주로 복음의 구두 전파를 의미했다. 그러나 ‘하나님의 선교(Missio Dei)’라는 개념이 현대 선교신학에 등장하면서, 선교는 역사 안에서 일하시는 삼위 하나님의 활동에 참여하는 모든 일로 확장된다. 이는 복음 전파뿐만 아니라 사회적 책임을 포함하는 통전적인 선교 개념으로 발전한 것으로, 존 스토틀(Stott)가 주도한 1974년 로잔 세계복음화 대회 선언문은 통전적 선교를 확장하는 결정적인 계기가 되었다. 이후 복음 전파와 사회적 책임 간의 우위성에 관한 논쟁이 계속되었지만, 점차 선교의 통전성에 대해서 폭넓은 이해와 지지가 형성되어 가고 있다(이현모, 2019, 176-84). 이에 따라 선교교육의 개념도 복음 전파를 위한 교육에서 복음 전파뿐 아니라 개인 삶의 현장과 공적영역에서 사회적 책임을 다하도록 하기 위한 통전적 교육으로 확장되었다(임창복 외 2인, 2007, 161; 장신근, 2022, 84).

한편, 선교교육은 교육선교와는 용어적으로 서로 구별된 개념이다. 선교교육은 이미 그리스도인 자들을 대상으로 하는 ‘선교에 관한 교육’이라면, 교육선교는 아직 그리스도인이 아닌 자들을 대상으로 하는 ‘교육을 통하여 수행하는 선교’이다(김도일, 2013, 5; 이재완, 2009, 39). 하지만 1910년 에딘버러 선교사대회에서 교육선교를 선교교육에 포함하는 결정을 내렸다. 이로 인해 선교교육은 그 의미가 확대되어 교회 안에 이미 그리스도인 자들과 아직 그리스도인이 아닌 자들의 개별성을 인정하면서도 동시에 전체적으로 통합적이고 총체적으로 접근하게 되었다(손유탉, 2011, 443). 이에 본 연구에서 다루는 청소년 선교교육은 교회 내 이미 그리스도인인 청소년과 아직 그리스도인이 아닌 청소년을 모두 포함하여 개개인의 신앙 수준이나 배경과 관계없이 기독교의 기본적 가치와 복음 전파에 대한 이해를 넓힐 수 있는 통전적 개념을 포함한다.

## 2. 선교교육의 필요성

선교교육의 필요성은 먼저 성경에 근거를 두고 있다. 신구약 성경 전체는 하나님의 웅대한 선교 이야기이며, 하나님의 백성은 선교하는 백성이다(Wright, 2012, 19). 그러므로 그리스도인으로서 마땅히 행해야 할 선교를 위해 사람들을 구비시키는 선교교육은 선택이 아닌 필수이다. 또한 선교교육은 교회의 존재 목적과도 밀접한 관계가 있다. 교회는 본질상 모든 성도가 선교적 사명을 세상 속에서 실천하기 위해 존재하는 선교공동체이다(전석재, 2012, 160; 최동규, 2014, 348; Bosch, 2000, 576). 따라서 교회는 모든 연령대에 걸쳐 선교교육을 실시할 당위성을 가진다. 더욱이, 선교교육은 기독교교육의 본질적인 사명이기도 하다. 러셀(Russell, 1972)은 기독교교육이 “하나님 선교에 참여하도록 모든 사람에게 그리스도가 제공해 주고 있는 하나님 사랑의 선물 속에 계속 머물러 있게 하는 것”이라고 하였다. 마찬가지로 은준관(1982)도 “교육은 선교를 가능케 하는 신앙 구조의 대화와 참 자유를 경험한 이들의 증언을 돕는 전 교회의 의도적 시도”라고 강조하였다.

이러한 선교교육의 필요성은 선교전략적 차원으로도 명확히 나타난다. 최근 한국선교연구원(2024)의 보고에 따르면, 2023년 말 기준으로 해외에서 사역 중인 장기 선교사 중 50대 이상이 67.91%를 차지하는 반면, 30세 이하의 선교사 수는 6.92%에 불과하다. 이는 새로운 선교자원의 부족과 기존 선교사의 은퇴가 임박함으로써 한국교회의 선교자원이 고갈되고 있음을 시사한다. 따라서 교회가 선교를 가르치고 훈련하여 새로운 선교자원을 양성하지 않는다면, 선교의 지속성은 보장될 수 없다. 또한 선교교육은 선교 현장에서 요청하고 있는 양질의 선교사 양성을 위해서도 필요하다(윤기순, 2010, 145; 최원진, 2013, 223; White man, 2008, 15). 좋은 선교사 양성은 단기간의 훈련과정만으로는 부족하기에, 지역교회가 어려서부터 성경 속에 삼위 하나님의 선교 이야기, 선교의 사명과 비전, 세계의 종교와 문화 이해, 보내는 선교사로서 역할, 봉사, 단기선교 참여 등 다양한 선교교육을 제공하는 것이 필요하다.

## 3. 청소년 선교교육의 필요성

선교교육은 모든 연령대에 필요하지만, 특히 청소년 시기는 선교교육의 최적기라 할 수 있다. 이 시기는 생물학적, 인지적, 그리고 사회·정서적 영역에서의 상호작용을 통해 자아정체성이 형성되는 중요한 단계이다. 자아정체성이란 자신의 위치, 역할, 책임 등에 관한 분명한 인식으로, 청소년들은 자신의 존재와 추구할 가치에 대한 확신이 서면 정체성이 획득된다(노은석, 2019, 80). 그렇기에 청소년들이 선교교육을 통해 하나님의 구원받은 백성이며 복음을 전하는 그리스도의 제자라는 정체성을 확립하는 것은 중요하다(이원일, 2022, 25).

김형희(2023)는 탈 현실화의 문제를 안고 사는 메타버스 사피엔스에게는 무엇보다 그리스도인으로서의 자아정체감 형성과 소명을 따르는 삶을 살도록 돕는 교육이 필요하다고 말한다. 따라서 청소년들은 선교교육을 통해 자아정체감을 형성할 뿐 아니라 그리스도인으로서 평생 보내는 선교사가 되든지 나가는 선교사가 되어야 한다는 사명을 가질 수 있다. 보내는 선교사로서는 선교지와 선교사를 위한 기도, 물질 후원, 선교사 자녀와의 교류 등의 역할을 할 수 있다. 또한, 나가는 선교사가 된다면 청소년기의 선교교육은 선교사로서 필요한 구체적인 준비와 훈련을 할 수 있는 좋은 계기와 경험이 될 수 있다. 무엇보다 청소년들의 다문화 경험은 다문화 수용성과 문화적 공감, 공감 능력을 높이는 데 도움이 되므로(박순희·유지형, 2017, 506) 청소년 선교교육은 오랜 시간의 훈련과 준비가 필요한 타문화권 선교사를 길러내는 일이 될 수 있을 것이다.

이뿐 아니라 청소년기 선교교육은 그들이 속한 공간, 즉 학교나 학원 등이 이미 선교의 현장이기 때문에 더욱 필요하다. 최근 목회데이터연구소(2024)의 2023 한국인의 종교 현황에 따르면, 개신교 청소년 인구는 13.6%로, 중학생 중 17%, 고등학생 중 10%가 기독교인으로 나타났다. 그러나 이 중에서도 36%는 교회를 다니지 않는 크리스천이었다. 따라서 교회는 선교교육을 통해 청소년들이 현재 위치한 곳이 곧 선교지임을 인식하고 자신들의 일상에서 선교적인 삶을 살며 복음을 전파하고 선교사로서의 사명을 수행할 수 있도록 교육하는데 중점을 두어야 한다.

#### 4. 청소년 선교교육의 사례

먼저 국내 교단의 선교교육에 대한 몇 가지 사례들을 살펴보면, 기독교한국침례회는 전국 여성선교연합회를 중심으로 1967년부터 청소년 선교교육 기관인 사신단(청소년 대상)과 소녀회(청소년 대상)를 통해 선교교육이 진행되었다. 이러한 청소년 대상의 선교교육기관은 1975년 남녀학생을 통합하여 학생회로 이름이 변경되었으나 2년 후에 중단되었다. 그러나 1999년 청소년 선교캠프로 다시 개최되었다(이숙재, 2019, 77). 기독교대한감리회는 교단 교육국을 통해 전 교단적으로 선교교육이 진행되었다. 1980년부터 1996년까지 17년간 세계를 창조하고 역사를 주관하는 하나님과 그의 피조물인 세계, 그리고 세계 구원의 사명을 가지고 있는 교회로 이루어지는 관계를 기반으로 한 교육과정을 수립하고 '하나님과 세계', '하나님과 교회', '교회와 세계'라는 주제로 교육하였다(안병창, 2011, 169). 대한예수교장로회는 신학대학의 부설기관인 선교연구소에서 1994년 '선교사 만들기'라는 책을 출판하였다. 이 책은 유치등부와 중고등부 학생을 위한 선교교육교재를 통합한 것으로 개교회에서 사용할 수 있는 교육 활동자료 및 다양한 선교교육 내용들을 담고 있다(충신대학부설연구

소, 1994).

교회의 선교교육 사례를 살펴보면, 전주안디옥교회는 교회 재정의 60% 이상을 선교비로 지출하는 선교 지향적인 교회로 교회의 설립목적은 선교에 두고 있으며, 교회 내의 모든 기관은 선교체제로 운영된다. 교회가 각 기관에 교육비를 지원하지 않고 자립으로 운영되며, 각 기관에 한 나라의 선교후원을 분담시켜 중등부는 인도선교회, 고등부는 대만선교회라고 칭한다(문정석, 2013, 79). 여의도순복음교회는 Power Mission이라는 십대선교사훈련학교를 운영하고 있으며 이를 통해 강의, 공동체 훈련, 단기선교 등 다양한 선교교육 프로그램을 진행하고 있다(여의도순복음교회 교회학교, 2024).

선교단체의 사례로는 초교파 해외선교기관인 비전선교단이 주관하는 청소년 선교캠프가 있다. 선교캠프에는 선교의 주제를 담은 메시지와 선교지 이야기, 다양한 체험활동 및 미션 수행 등을 포함하고 있다(비전선교단, 2024). 또한 선교단체 인투미션과 기독교 행사 단체 마이티블레싱이 협업하여 실시하는 선교 콘퍼런스 ‘The Sent’가 있다(더센트, 2024). 이 콘퍼런스는 2023년부터 시작되었으며 주요 참여 대상은 청소년과 청년이고 선교의 본질, 복음 전파에서 각자의 역할 등을 다룬다(크리스천투데이, 2024. 03.21).

한편, 미국 남침례교 여성선교연합회(Woman’s Missionary Union)는 선교교육의 책임을 맡아서 운영하며 세계에서 가장 오래된 선교교육 역사를 가지고 있다(이숙재, 2018, 184). 7학년부터 12학년으로 중고등 남학생은 Challengers, 여학생은 Acteens로 구성되어 매주 선교교육을 받는다. 주로 부활절부터 성탄절까지는 해외선교에 대해 배우고 성탄절부터 부활절까지는 국내선교에 대해 배운다. 또한 국내외 선교사들을 위해 기금을 모금하며 교회 주변에 나가 사회 봉사활동을 통해 선교를 실천한다(이숙재, 2018, 186). 이와 같은 실제적인 선교교육은 교단의 선교사역을 보다 효율적으로 수행하는 밑거름이 된다(이현모, 2007, 414).

한편 현재 청소년들을 위한 선교교육 교재는 극히 드문 가운데, 두 권의 사례를 살펴볼 수 있다. 먼저, “하나님 자녀들의 선교”(2023)로, 크리스토퍼 라이트(Christopher J. H. Wright, 2012)의 “하나님 백성의 선교”를 압축하고 요약하여 청소년들에게 맞춘 리라이팅 버전이다. 교재는 총 12장으로 자신이 속한 이야기를 아는 우리, 창조세계를 돌보는 우리, 복이 되어 복을 전하는 우리, 거룩한 길을 따라가는 우리, 구원받은 자녀로 사는 우리, 세상에서 하나님을 대표하는 우리, 살아계신 한 분 하나님과 구세주를 아는 우리, 살아계신 하나님을 증거하는 우리, 좋은 소식을 전하는 우리, 보내고 보냄을 받는 우리, 말씀대로 일상을 사는 우리, 찬송하고 기도하는 우리라는 주제로 구성되었다. 각 장에는 장별 핵심을 파악할 수 있도록 요약 질문과 적용 질문 그리고 기도문을 제공하였으며, 장별 주제를 만화로 표현해서 현장감 있는 스케치를 제공하였고, 사도행전의 주요 장면의 시나리오를 제공하여 교회

학교에서 연극으로 활용할 수 있도록 하였다. 이 교재는 교회학교 공과 및 제자반 교재 또는 수련회 및 단기선교 워크북 등 다용도 교재로 발간되었다. 이 교재는 청소년들에게 성경에 기초하여 선교에 대한 폭넓은 이해를 제공하고, 만화, 연극 시나리오를 첨부하여 자칫 어려울 수 있는 선교신학을 흥미롭게 접근하였다. 하지만 이 교재는 교회의 일반 청소년들을 대상으로 하기보다는 헌신된 그룹의 청소년들을 대상으로 활용할 때 효과적이라고 보이며, 다양한 청소년들이 즐겁게 참여하여 선교를 배우기에는 활동면에서도 부족한 면이 있다고 할 수 있겠다.

다른 하나는 2008년 출간된 권지현의 “기독교는 전도하고 선교해야 하는가”(2008)라는 제목의 인도자용 지침서다. 이 교재는 전도와 선교 소그룹을 위한 바이블 스터디 교재로, 청소년들만을 대상으로 하지는 않았지만, 청소년 신앙지 창간을 시작으로 다음세대 사역과 청소년 공과 교재, 청소년 성경공부 교재를 집필하고 있는 GTM에서 출판하여 청소년 선교 교육에 적절하다는 평을 받는다. 교재는 아버지 하나님의 마음, 형제 사랑의 중요성, 이웃에게로의 사랑의 확장, 이웃에 대한 축복사역인 복음전도, 가장 큰 소망 하나님 나라, 하나님 나라를 이루는 방편, 기도로 하나님 나라 확장에 동참하는 삶, 물질로 하나님 나라 확장에 동참하는 삶, 몸으로 선교를 체험하는 해외 단기봉사 그리고 영광스러운 보상과 위대한 최후고백이라는 주제로 전체 10과로 되어있다. 각 과는 ‘먼저읽기’, ‘마음열기’, ‘생각하기’, 그리고 ‘나의 이야기’로 구성되어 있으며, 과마다 선교 인물들의 이야기를 담고 있어서 청소년들이 전도와 선교에 관해 성경을 공부하기는 쉽지만, 성경 내용을 전달하는 차원을 넘어서 의미있는 참여를 통해 교육 내용을 체득하길 원하는 청소년들의 특성을 반영하는 데는 한계가 있어 보인다.

따라서 그리스도인 청소년들과 아직 그리스도인이 아닌 청소년들이 혼재되어 있는 지역 교회와 대안 교육 현장에서 청소년들이 선교에 관심을 기울이고 선교적인 삶으로 헌신할 수 있는 미션활동을 기반으로 한 청소년 선교교재 개발은 매우 필요하다.

### III. 연구방법

#### 1. 교재 개발 절차

청소년 선교교육교재는 크게 프로토타입 개발 및 포커스 그룹 인터뷰(Focus Group Interview, FGI) 실시, 교재개발 및 전문가 검토, 수정 및 보완을 통한 최종안 도출의 과정을 거쳤다. 첫 단계인 프로토타입 개발은 분석, 설계, 시범 차시 개발, FGI로 진행되었다. 분석 단계에서는 기존의 선교교육 관련 자료, 중고등학교 교과서의 형태 및 활동자료, 청소년 교



육프로그램, 성인 및 선교사 대상 선교교육프로그램 등을 분석하고 교재의 방향을 정립하기 위한 시사점을 도출하였다. 설계 단계에서는 교재의 구성, 학습목표 설정, 학습내용 조직, 교수전략 선정의 과정을 거쳤다. 주요 선교주제를 중심으로 총 12과로 구성하였으나 프로토타입 개발 단계에서는 4과를 선정하여 교사용과 학생용을 시범 개발하였다. 그 후 프로토타입으로 개발된 교재를 기반으로 FGI를 실시하였으며 교사용과 학생용의 방향성, 내용구성 및 수준 등을 논의하였다.

두 번째로 교재 개발 단계에서는 1차 교사용 및 학생용 개발(초안), 2차 교사용 및 학생용 개발, 2명 전문가의 검토, 6명의 전문가 감수, 수정·보완의 과정을 거쳐 최종 교재가 개발되었다. 내용 개발은 각 과의 주제에 맞는 자료 분석 및 집필, 선교사 인터뷰, 미션활동 개발을 위한 브레인스토밍 및 토의 등을 통해 이루어졌으며 전문가 검토와 전문가 감수과정을 통해 학습내용의 체계성 및 적합성을 살펴보았다.

## 2. 개발 교재의 타당성 확보

개발 교재의 타당성을 확보하기 위해 FGI, 전문가 검토, 전문가 감수 등의 과정을 거쳤다. 먼저 프로토타입 개발 후에는 FGI를 실시하여 교재의 체계성, 적합성, 활용 가능성을 중심으로 논의하였다. FGI에 참여한 전문가는 총 8명으로 선교훈련 전문가 3명, 교단 선교기관 실무자 2명, 교회 청소년 사역자 1명, 고등학교 교사 1명, 교육학자 1명이었다. FGI에서는 청소년 선교교육교재가 시의적절하게 개발된다는 점, 교사용과 학생용의 내용 구성이 적절하다는 점, 학습내용에 대해 선교전문가의 점검이 필요하다는 점, 청소년들의 참여를 촉진하는 미션활동이 필요하다는 점 등이 논의되었다.

그 후 1차 교재 개발로 기독교교육 전공자 10명이 12과를 집필하였으며, 2차 교재 개발로 선교사로서의 경험이 있는 선교훈련가 1명과 선교훈련원 사역자 1명이 각 과의 내용과 미션활동이 선교학과 선교현장의 내용에 적합한지를 점검하고 전체적인 내용과 분량을 일관성있게 조정·보완하였다. 1차와 2차에 걸친 교재 개발 후 선교사 1명과 교육학자 1명이 선교학과 교육학을 기반으로 전문가 검토를 실시하였다. 이를 통해 선교현장에 맞지 않는 내용을 수정하였으며 학습목표·학습내용·미션활동의 체계성, 청소년대상으로서의 용어나 내용 적합성, 미션활동의 활용 가능성 등을 점검하고 수정·보완하였다. 마지막 단계로 편집된 교재를 선교현장과 교육현장에 있는 전문가들을 중심으로 감수하였다. 감수자는 총 6명으로 구성하였으며 구성원은 교회 청소년 목회자 2명, 선교사 1명, 선교훈련원 사역자 1명, 고등학교 교사 1명, 기독교대안학교 교사 1명이 었다. 이러한 감수과정을 통해 교회, 기독교대안학교에 적합한지, 청소년에게 적합한 내용과 활동인지를 점검받았다.

## IV. 연구 결과

### 1. 분석

분석 단계에서는 먼저 선교교육 논문 및 자료 분석, 최근 실시되고 있는 교회의 청소년 교육프로그램, 중고등학교 교과서, 학교와 일반교육기관에서의 청소년 교육프로그램, 남침례회 여선교회 선교교육 현황 및 프로그램, 교회 및 선교사훈련의 선교교육 관련 자료 등을 분석하였다. 또한, 교회 청소년 사역자와 기독교 대안학교 교사를 통해 선교교육의 필요성과 적용 가능성에 대해 논의하였다. 이러한 과정을 기반으로 도출된 시사점은 다음과 같다. 첫째, 교회나 기독교대안학교에서 필요에 따라 활용할 수 있도록 모듈 형식으로 개발하는 것이 유용하다. 선교교육은 수련회나 캠프, 세미나, 선교주간 등에서 활용되는 경우가 많기에 어느 과든지 선택하여 활용할 수 있도록 개발하는 것이 필요하였다. 둘째, 청소년은 직접 참여를 통해 배우길 원하기에 활동 중심의 선교교육교재가 필요하다는 요구에 따라 학생용은 세 개의 미션활동으로 구성하고자 하였다. 셋째, 청소년들의 동기유발 및 흥미를 일으킬 수 있는 질문을 통해 참여를 독려하는 것이 필요하다. 이를 위해 교사용의 도입과 학습내용 중간에 질문을 넣고 그에 대한 답변을 제시하고자 했다. 넷째, 교사들이 선교용어에 대해 다소 어려워하기에 교사용 교재에서 주요 용어를 오른쪽에 분리하여 설명하는 것이 효과적이다. 다섯째, 선교현장의 실제적인 내용과 최신 자료를 활용해야 한다. 이를 위해 선교현장에 대해 추측이 아닌 직접 선교사의 인터뷰, 최근 선교현장 자료 활용 등을 통해 실재감을 높이고자 했다.

### 2. 설계

#### 1) 방향성 수립 및 교재 구성

먼저 청소년 선교교육교재는 청소년들이 교회와 기독교 대안학교에서 활용할 수 있는 교재로 다양한 선교활동을 중심으로 설계하였다. 현장의 요구에 따라 교회에서의 청소년 선교(제자)훈련, 선교주간, 청소년 수련회 그리고 단기선교를 위한 집중 훈련에 활용할 수 있고, 기독교 대안학교에서 수업 중 선교교육 교재로 활용할 수 있다. 또한, 교재의 이름은 Youth In2Mission으로 청소년들(youth)이 선교(mission)에 투입(into)한다는 의미로 청소년들이 선교에 빠지다 또는 선교에 잠기다라는 뜻을 가진다. 한편, 'in2mission'은 기독교한국침례회 세계선교훈련원에서 실시하는 평신도 선교학교의 명칭으로 교단의 선교교육을 연계하는 의미도 지닌다.

본 교재는 교사용 교재, 학생용 활동지와 교수자료로 구성하였다. 교회나 기독교 대안학

교에서 상황에 따라 유연하게 사용할 수 있도록 각 과를 모듈로 구성하였다. 교재 내에서 ‘1’은 도입으로 각 과의 주제에 관심을 기울이도록 하는 질문과 간단한 활동이며, ‘2’는 교사용 강의자료인 학습 내용이고, ‘MISSION’은 각 과의 학습 목표를 성취할 수 있는 3가지 이상의 학습활동이 제시되어 선교를 배우고 경험하도록 설계하였다. 미션활동 역시 3개를 모두 활동을 할 수도 있고, 상황에 맞게 1~2개를 선택하여 활동을 진행할 수도 있다.

## 2) 목표 수립

본 청소년 선교교육교재의 목적은 청소년들이 성경을 기반으로 기독교의 기본 진리와 가치를 알고 선교를 이해하고 삶 속에서 선교를 실천하는 것이다. 이는 청소년들이 복음의 메시지를 깊이 이해하고, 기독교 신앙에 관한 확신을 가지며, 그리스도인으로서의 정체성을 형성하는 데 중요한 역할을 하게 한다. 또한, 청소년들이 글로벌 문화와 다양성에 대한 깊은 이해를 바탕으로 자신들의 신앙을 가지고 세계 속에서 적극적으로 선교적 사명을 이행하는 데 필수적인 역량을 갖추 수 있다. 특히, 본 교재는 활동 중심형 선교교육 교재로 청소년들이 다양한 미션활동을 수행하면서 선교를 알고 선교의 비전을 품으며 그들이 있는 자리에서 선교적 삶을 실천할 수 있는 동기를 부여하게 한다.

## 3) 내용 조직

본 교재의 학습 내용은 Ralph와 Steven(2000)의 ‘미션 퍼스펙티브(Mission Perspectives)’에서 제시된 선교 교육의 네 가지 영역인 성경적 관점, 역사적 관점, 문화적 관점, 전략적 관점에 기반하였다. 성경적 관점은 온 세상에 복 주시길 원하시는 하나님의 목적과 그 목적을 성취해가는 커다란 이야기를 다루는 것이며 역사적 관점은 기독교 운동의 확장과 선구자들을 통해 성경의 가르침을 확인하는 것이다. 문화적 관점은 타문화권에 복음을 전하기 위한 문화적 차이를 이해하고 예수님의 본을 따르는 것이며 전략적 관점은 하나님의 영원한 계획을 이루기 위한 전략들을 이해하고 살펴보는 것이다.

이 네 가지 선교 관점을 바탕으로, 본 교재는 학습 내용을 전체 12과로 조직하였다. 선교의 성경적 관점에서는 선교의 성경적 기초를, 역사적 관점에는 세계선교의 현황, 한국 침례교의 역사와 세계선교 역사의 위대한 선교사들을, 선교의 문화적 관점에서는 문화와 타종교 이해, 선교지의 문화를, 전략적 관점에서는 침례교 주요 전략적 선교지인 카자흐스탄과 인도, 국내 이주민 선교, 선교사의 유형, 보내는 선교사로서의 역할 등을 다루었다. 본 교재의 12과의 구체적인 내용은 <표 1>과 같다.

〈표 1〉 청소년 선교교육교재의 내용 조직

과	제 목	관점	주 제
1과	출발~ 세계선교 속으로!	역사	세계선교의 현황
2과	성경, 하나님의 선교이야기	성경	선교의 성경적 기초
3과	한국 침례교, 복음의 발자취를 따라서!	역사	한국 침례교 역사
4과	3시대 3선교사	역사	위대한 선교사들
5과	문화: 틀린 것이 아니라 다른 것!	문화	문화의 이해
6과	다양한 종교 이해하기: 다른 세계, 다른 신들	문화	타 종교의 이해
7과	유라시아의 심장부, 카자흐스탄	문화, 전략	선교지: 카자흐스탄
8과	나마스메! 인도로 떠나요!	문화, 전략	선교지: 인도
9과	국내 이주민 선교, 대한민국 속 지구촌	전략	다문화 선교
10과	후아유? 가지각색 선교사!	전략	선교사의 유형
11과	내가 있는 곳에서 세계를 품다!	전략	세계를 품은 그리스도인
12과	수료예배		수료식

### 3. 개발

본 청소년 선교교육교재는 12과로 구성된 교사용(바인더형), 학생용(PDF), 교수자료(PPT)로 개발되었다. 개발된 각 과의 학습목표, 학습내용 및 미션활동에 대한 구체적인 내용은 〈표 2〉와 같다. 각 과는 모듈 형식으로 필요에 따라 선택하여 활용할 수 있도록 내용을 구성하였으며 학생용은 미션활동 3개로 구성하여 흥미와 참여도를 높이고자 하였다.

〈표 2〉 각 과별 학습목표, 학습내용 및 학습활동

과	학습목표	학습내용	미션활동
1	출발~ 세계선교 속으로! 오늘날 세계선교 현황에 대한 정보들을 통해 선교의 장애물과 기회를 말할 수 있다. 10/40창의 미전도국가를 향한 선교사역의 필요성을 설명할 수 있다. 우리나라가 가져야 할 선교의 책임에 대해 이해할 수 있다.	세계선교 속으로 세계선교의 장애물 세계선교의 새로운 기회 대한민국의 선교	-세계종교의 과거, 현재, 미래? -알! 쓸! 10/40창 -출발! 세계 선교 속으로! 선교 옷놀이
2	성경, 하나님의 선교이야기 성경 전체가 하나님의 선교이야기임을 알 수 있다. 구약과 신약에 나오는 선교이야기를 두 가지 이상 말할 수 있다.	성경과 선교 선교의 시작: 창조 구약에 나타난 선교 신약에 나타난 선교	-선교 성경구절 암송대회 -스피드 퀴즈 -선교여행 지도 완성하기

		선교에 관한 성경구절을 한 개 이상 암송할 수 있다.	선교의 성서적 기초	
3	한국 침례교, 복음의 발자취를 따라서!	침례교의 정체성을 세 가지 이상 말할 수 있다. 한국 침례교 역사의 주요 인물을 세 명 이상 말할 수 있다. 복음의 발자취를 이어 복음을 전하는 자로 살기를 결단할 수 있다.	침례교의 정체성 한국 침례교의 역사 (복음이 전해진 길) 복음의 발자취를 이어서	-한국 침례교 역사 퀴즈! -복음의 바통을 이어라! -역사의 현장을 찾아서: 카드 뉴스 만들기
4	3시대 3선교사	윌리엄 캐리의 생애를 통해 1세대 선교의 흐름을 설명할 수 있다. 제임스 허드슨 테일러의 생애를 통해 2세대 선교의 흐름을 설명할 수 있다. 윌리엄 캐머런 타운센트의 생애를 통해 3세대 선교의 흐름을 설명할 수 있다.	기독교 선교의 3시대 현대선교의 아버지, 윌리엄 캐리 중국 선교의 아버지, 허드슨 테일러 성경번역의 선구자, 캐머런 타운센드	-도전! 3시대 3선교사 퀴즈! -생애 그래프 만들기 -3시대 3 선교사 역할극
5	문화: 틀린 것이 아니라 다른 것!	민족 간의 문화적 차이점을 세 가지 이상 말할 수 있다. 문화는 틀린 것이 아니라 다르다는 것을 설명할 수 있다. 문화의 다른 점을 활용하여 전도전략을 세울 수 있다.	문화의 서로 다른 문화의 이해 문화를 통한 사역	-손으로 먹어요! -우리 문화로 단기선교 활동 계획 세우기 -케이스 스터디
6	다양한 종교 이해하기: 다른 세계, 다른 신들	이슬람, 힌두교, 불교의 특징을 세 개 이상 말할 수 있다. 하나님은 모든 사람이 구원받고 진리를 알기를 원하시는 분임을 느낄 수 있다. 타 종교권 선교를 위해 기도할 수 있다.	세계의 종교 우리 곁에 다가온 이슬람 사람보다 많은 신을 가진 힌두교 신의 존재 자체를 거부하는 불교	-각 종교의 특징을 찾아라! -와글와글 토론 광장 -이모지 마인드맵 만들기!
7	유라시아의 심장부, 카자흐스탄	카자흐스탄의 한국 침례교 선교사역에 관해 설명할 수 있다. 카자흐스탄 선교지의 문화, 종교, 사회적인 측면을 고려하여 다양한 선교 방법을 구상할 수 있다. 카자흐스탄의 현재 선교활동 사례를 통해 실제적 선교에 필요한 방법들을 세울 수 있다.	카자흐스탄에 대해 알아보기 카자흐스탄의 역사 카자흐스탄의 문화 카자흐스탄의 종교 가자, 카자흐스탄의 선교 속으로!	-카자흐스탄, 어디까지 알고 있니? -카자흐스탄 빙고 게임 -내가 만약, 카자흐스탄의 선교사라면? -선교 '골든 링' 만들기!
8	나마스떼! 인도로 떠나요!	인도와 우리나라의 문화적 차이 2가지 이상을 말할 수 있다. 다양한 인도 문화의 종교적 요소를 기술할 수 있다.	인도, 나라 이해하기 인도 선교 이해하기 인도 선교과제 해결하기	-인도, 어디까지 알고 있니? -인도 친구를 사귀다면? -'인도 선교 타입' 만들기

		인도 선교 문제 해결방안을 3가지 이상 말할 수 있다.		
9	국내 이주민 선교, 대한민국 속 지구촌	이주민 선교의 개념을 설명할 수 있다. 국내 이주민 선교가 필요한 이유와 그 중요성을 인식할 수 있다. 국내 이주민 선교사역의 사례를 통해 선교의 현장을 간접적으로 경험할 수 있다. 국내 이주민 선교 방안을 한 가지 이상 말할 수 있다.	이주민 선교가 필요한 대한민국 새로운 선교의 패러다임, 대한민국도 이제 이주민 선교시대!	-이주민 선교 퀴즈게임 -긴급 속보! 추수할 것은 많으나 일군이 없어...! -어서 와, 한국은 차음이자?
10	후아유? 가자각색 선교사!	선교 현장의 변화에 따른 다양한 선교사의 필요성을 설명할 수 있다. 선교사 유형에 따른 특징을 설명할 수 있다. 해외 선교사의 훈련과정을 이해할 수 있다.	다양한 선교사들이 필요한 이유 다양한 선교사들을 소개합니다! 해외 선교사가 되는 길	-가자각색 선교사퀴즈 -후아유? 가자각색 선교사 -선교사 네 컷 만화
11	내가 있는 곳에서 세계를 품다!	보내는 선교사의 의미를 설명할 수 있다. 현지 선교사를 돕는 다양한 방법을 탐색할 수 있다. 보내는 선교사로서 세 가지 이상의 역할에 헌신할 수 있다.	보내는 선교사! 보내는 선교사의 다양한 역할들 보내는 선교사의 사례	-헌신 카드 작성하기 -재능으로 단기 선교하기 -홍보 포스터 만들기
12	수료예배	선교의 의미를 상기할 수 있다. 가는 선교사 혹은 보내는 선교사로서 헌신을 결단할 수 있다.	수료 예배 수료식	수료예배

각 과의 구성은 성경구절, 학습목표, IN, 2, MISSION, 정리로 돼 있으며 그에 관한 교수학습지도안 사례는 <표 3>과 같다.

<표 3> 교수학습지도안 예시

과	5과	제목	문화: 틀린 것이 아니라 다른 것!	소요시간	60분
주제		문화의 이해			
성경구절		고린도전서 9:22b			
학습목표		민족 간의 문화적 차이점을 세 가지 이상 말할 수 있다. 문화는 틀린 것이 아니라 서로 다른 것이라는 것을 설명할 수 있다. 문화의 다른 점을 활용하여 전도 전략을 세울 수 있다.			
단계	요소	교수 · 학습 내용			유의점
IN	동기 유발	- 외국 문화에 대해 아는 것은 무엇이 있는지 질문한다. - 만약 외국인이 신발을 신고 집에 들어오거나 손으로 음식을 먹는 장면을			문화와 선교와의 연계성을 가지고

		본다면 어떤 기분일지, 이런 경우에 어떻게 대응해야 할지 질문한다.					
	학습 목표	- 오늘은 민족 간의 문화적 차이점을 살피고 문화는 틀린 게 아니라 다른 것임을 알아서 문화를 활용한 전도 전략을 세워볼 것이라고 전달한다.				접근한다.	
2	전개	<p>1. 문화의 서로 다름</p> <p>1) 외국인들이 볼 때 독특한 한국의 문화 예시: 얼굴의 크기, 밥과 관련된 표현, 식당에서의 식사 등의 사례를 제시한다.</p> <p>2) 서양 문화와 한국 문화 예시: 나와 개인 vs 우리와 공동체, 자신감 vs 겸손함, 친해지기 쉽지만 얕은 관계 vs 친해지기 어렵지만 깊은 관계, 나이는 몰라도 된다 vs 나이는 알아야 한다, 유행 등을 비교한다.</p> <p>- 이외에도 한국의 독특한 문화는 무엇이 더 있는지 질문한다.</p> <p>- 문화의 차이점을 아는 것이 선교에 영향을 미친다는 것을 강조한다.</p> <p>3) 세계 문화 중국, 일본, 몽골, 베트남, 튀르키예, 멕시코 등 세계 문화의 사례를 설명한다.</p> <p>2. 문화의 이해</p> <p>- 외국인과 만났을 때 간혹 잘 안 맞는 부분이 있더라도 그것이 성경적인 가치관에서 벗어나지 않는 이상 그것은 '틀린' 게 아니라 '다른' 것임을 강조한다.</p> <p>- 타문화권 사람을 만날 때 내 기준으로 판단하기보다 먼저 그 문화를 이해하려는 노력을 기울여야 함을 사례를 들어 제시한다.</p> <p>- 문화를 이해하기 위해 호의적인 태도와 겸손한 의사소통이 중요하다는 점을 인지시킨다.</p> <p>3. 문화를 통한 사역</p> <p>1) 전도 대상자의 마음을 무장 해제 상대방의 문화를 이해하면서 다가가는 것만큼 효과적이고 힘 있는 전도 방법은 없으며, 선교지에서도 그들의 문화를 존중하고 예의를 갖추고 다가가야 한다는 것을 사례를 들어 설명한다.</p> <p>2) 문화를 활용한 전략 선교지의 문화를 활용한 선교전략 구성과 한류를 이용한 선교활동 사례를 제시한다.</p>				<p>문화의 정의에 대해 모를 경우, 먼저 설명한다.</p> <p>주위에서 발견할 수 있는 사례를 제시한다.</p> <p>외국인의 관점에서 생각하도록 유도한다.</p> <p>청소년들이 실천할 수 있는 문화 선교활동 사례를 제시한다.</p>	
M I S S I O	활동 1	활동명	손으로 먹어요!	준비물	활동지, 카레, 밥, 개인 접시	소요시간	30분
		목표	다른 문화 체험을 통해 그 문화를 이해하고 존중할 수 있다.				
		내용	수저와 젓가락을 사용하지 않고 손으로 식사하는 문화를 경험해보고 식사 전 생각, 손의 촉감으로 느껴진 맛, 손으로 먹을 때 느낌, 경험 전과 후 달라진 생각을 나눈다.				
	활동 2	활동명	케이스 스터디	준비물	활동지, 펜	소요시간	30분
		목표	선교지에서의 문화충돌 해결방안을 제시할 수 있다.				

N	내용	선교 현장에서 자주 일어나는 문화충돌의 사례 네 가지(음식, 일부다처제, 시간관념, 스킨십)를 읽고, 각 사례에 대해 자신의 반응을 예측하고 생각을 나눈다.				
	활동명	단기선교 계획 세우기	준비물	스마트기기, 활동지, 펜	소요시간	30분
	목표	한국 문화를 활용하여 단기선교 전략을 세울 수 있다.				
3	내용	모듬별로 한류의 영향으로 관심이 높아진 태권도, 한국 음식, 디저트, 커피, 패션 등을 활용하여 선교전략을 세워본다.				
정리	문화는 오랜 세월에 걸쳐 여러 가지 환경과 상황 속에서 형성된 것으로, 다른 사람의 문화를 배려하고 존중하는 게 중요하며, 문화를 이해하고 존중하는 선교전략은 매우 효과적인 선교전략이다. 성경적 가치관에서 벗어나지 않은 문화는 '틀린' 게 아니라 '다른' 것임을 설명하고 기도로 마무리한다.					

실제로 개발된 청소년 선교교육교재의 교사용 구성(IN, 2, MISSION) 예시는 [그림 1], 학생용 미션 활동 예시는 [그림 2]와 같다.

<1과 세계선교 속으로!>

<4과 3시대 3선교사>

**IN 2 MISSION** 교사용

**Q1** 주반에 교화에 다니는 친구들이 늘고 있으나, 줄어들고 있나요? 왜 그런 현상이 나타나고 있다고 생각하나요?  
 예시답안 | 줄어들고 있다.  
 이유 | 귀찮아서, 학업이 바빠서, 쉬고 싶어서, 재미없어서, 고래리분해서  
**선 생 님** | 요즘 우리 주변에 교화에 다니는 친구들이 갈수록 많이 안보이나요? 정말 안보이게 된 이유, 어느 한 가지 이유 때문이 아니라 여러 이유들이 복합적으로 작용하고 있는 것 같아요.

**Q2** 그렇다면 전 세계 그리스도인의 숫자는 늘고 있을까요, 줄고 있을까요? 그렇게 생각한 이유를 함께 나누어 보세요.  
 예시답안 | 줄어들고 있다.  
 이유 | 우리나라만 봐도 줄어들고 있어서 다른 나라도 그럴 것 같다. 다른 종교가 세계적으로 더 많을 것 같아서.  
 예시답안 | 늘어나고 있다.  
 이유 | 교실에서 선교사님 이야기들 들으니까 개종자가 많이 있는 것 같아서, 가난한 나라에 교 회가 많이 있으니까 활동할 게 주워서 우리나라는 늘고 있는 것 같아서 배려는 많을 것 같다.  
 예시답안 | 잘 모르겠다.  
 이유 | 솔직히 관심이 없었지. 생각해본 적이 없었다.  
**선 생 님** | 우리나라를 기준으로 살펴보면 그리스도인 인구 줄어든다고 있지만, 전 세계적으로 는 늘어나고 있어요. 그럴 뿐만 아니라 선교사들의 숫자도 더 증가하고 있고, 다양한 그리스도인이 늘어나는 나라들도 있고, 줄어든 나라들도 있는 것은 여러 현상과 이 유 때문이에요. 이 시기에는 그리스도인이 줄어들고 늘어나는데 무명의 영향을 받는 지를 알아보려고 해요.

1-02 1과 | 문화·세계선교 속으로

IN: 질문을 통한 도입

**IN 2 MISSION** 교사용

**01 기독교 선교의 3시대**

1800: 1792 제1차 개회 대회 종결, 1806 선교사 기동회, 1808 선교사 기동회, 1814 제1차 개회 대회 종결, 1818 제2차 개회 대회 종결, 1822 제2차 개회 대회 종결, 1826 제3차 개회 대회 종결, 1830 제3차 개회 대회 종결, 1834 제4차 개회 대회 종결, 1838 제4차 개회 대회 종결, 1842 제5차 개회 대회 종결, 1846 제5차 개회 대회 종결, 1850 제6차 개회 대회 종결, 1854 제6차 개회 대회 종결, 1858 제7차 개회 대회 종결, 1862 제7차 개회 대회 종결, 1866 제8차 개회 대회 종결, 1870 제8차 개회 대회 종결, 1874 제9차 개회 대회 종결, 1878 제9차 개회 대회 종결, 1882 제10차 개회 대회 종결, 1886 제10차 개회 대회 종결, 1890 제11차 개회 대회 종결, 1894 제11차 개회 대회 종결, 1898 제12차 개회 대회 종결, 1902 제12차 개회 대회 종결, 1906 제13차 개회 대회 종결, 1910 제13차 개회 대회 종결, 1914 제14차 개회 대회 종결, 1918 제14차 개회 대회 종결, 1922 제15차 개회 대회 종결, 1926 제15차 개회 대회 종결, 1930 제16차 개회 대회 종결, 1934 제16차 개회 대회 종결, 1938 제17차 개회 대회 종결, 1942 제17차 개회 대회 종결, 1946 제18차 개회 대회 종결, 1950 제18차 개회 대회 종결, 1954 제19차 개회 대회 종결, 1958 제19차 개회 대회 종결, 1962 제20차 개회 대회 종결, 1966 제20차 개회 대회 종결, 1970 제21차 개회 대회 종결, 1974 제21차 개회 대회 종결, 1978 제22차 개회 대회 종결, 1982 제22차 개회 대회 종결, 1986 제23차 개회 대회 종결, 1990 제23차 개회 대회 종결, 1994 제24차 개회 대회 종결, 1998 제24차 개회 대회 종결, 2002 제25차 개회 대회 종결, 2006 제25차 개회 대회 종결, 2010 제26차 개회 대회 종결, 2014 제26차 개회 대회 종결, 2018 제27차 개회 대회 종결, 2022 제27차 개회 대회 종결

18세기 이후에 기독교의 선교는 세 시대로 구분된다.

첫 번째 시대 (1700년-1800년)	윌리엄 캐리 중심, 연안 중심의 선교시대
둘째 시대 (1800년-1900년)	제임스 데이비스 중심, 내륙 선교시대
셋 번째 시대 (1900년-현재)	캐러린 데이비스와 도널드 맥기브란 중심, 미전도 중국 선교시대

**1) 첫 번째 시대: 해안/연안 중심의 선교시대**  
 첫 번째 시대의 선교는 윌리엄 캐리(William Carey 1761-1834)를 중심으로 해안선 지역에 집중되었다. 당시 외국으로 가기 위해서는 배를 타고 바다를 건너야 했다. 따라서 첫 번째 시대의 선교는 배를 타고 갈 수 있는 해안선 지역에 집중하게 되었다. 목숨을 걸고 바다를 건너가서 이뤄진 해안선 선교는 나라나 종교란 특징은 복음을 위해 가려 이어나가겠다는 놀라운 희생정신과 선교 전략에 대한 예리한 통찰력이다.

**Q1** 첫 번째 시대의 선교에서 어떠한 특징을 찾아볼 수 있나요?  
 예시답안 | 놀라운 희생정신, 선교 전략에 대한 예리한 통찰력  
**선 생 님** | 첫 번째 시대의 선교는 배를 타고 바다를 건너야 했다. 목숨을 걸고 배를 건너가서 이뤄진 해안선 선교는 나라나 종교란 특징은 복음을 위해 가려 이어나가겠다는 놀라운 희생정신과 선교 전략을 위한 예리한 통찰력 이 이 시대의 큰 특징이었어요.

4-03 4과 | 3시대 3선교사

2: 학습내용 제시



<3과 한국 침례교, 복음의 발자취를 따라서!>

IN 2 MISSION
교사용

**02. 복음의 바통을 이어라**

1) 파이프 연결 릴레이 게임

**GUIDE**

**학습 목표** 우리에게 전해진 복음을 우리도 계속 전해야 함을 인지할 수 있다. **장 소** 실내 (소요시간 30분)

**사전 준비** 1. 모둠 수대로 파이프와 공, 연을 준비합니다. 2. 출발하기 전, 종착점을 미리 표시하고 공지합니다. 3. 공이 떨어지면 다시 시작해야 함을 공지합니다. 4. 각 모듬에 파이프의 복음 내용을 붙입니다.

**준비물** 파이프, 복음 글자가 쓰여진 공주머니, 책

\*우리에게 전해진 복음을 우리도 계속 전해야 해요. 이 성경을 생각하며 모듬별로 하나씩 파이프를 연결하여 복음 공을 종착점에 있는 곳에 넣습니다. 이때 공을 옮기다가 공이 떨어지면 떨어진 자점에서 다시 시작할 수 있습니다.\*

✓ **도입**

우리에게 전해진 복음을 우리도 계속 전해야 한다. 우리 주변에는 아직도 복음이 필요한 곳이 많다. 우리는 비록 피그리 진중할 길들지라도, 복음의 생명을 나누어 줄 수 있다. 그리고 복음은 믿음의 친구들이 함께할 때 더 잘 전할 수 있음을 기억하자.

✓ **진행방법**

1. 팀을 나눈다. 한 팀당 최소 4명 이상이 필요하다.
2. 팀원 모두 파이프 하나씩을 갖고, 공인 자점에 집을 놓는다.
3. 팀원들은 한 줄로 파이프를 이어서 하고 라인에 서서 준비한다.
4. 시작과 함께 파이프에 공을 올려놓고 출발하여 자신의 파이프로 복음을 통과하면 파이프 끝에는 자점에 공이 떨어지지 않게 계속 연결한다.
5. 파이프는 손으로만 잡아야 한다. 파이프 위에 공을 올려놓고 통과하는 공인 자점에 공이 떨어지면 처음부터 다시 시작한다. 통속에 공이 들어갈 때 손이 닿지 않도록 만든다. 이러한 규칙을 준수해야만 정상적인 게임이 이루어질 수 있다.
6. 이 과정을 반복하여 팀을 먼저 넣는 팀이 우승한다.
7. 팀별로 손을 잡고 복음을 계속 전하는 자세로 결단하고, 함께 이 일을 행하기를 기도한다.

\*어원을 전하는 선생님은 게임 전과 게임을 진행하면서도 모든 모듬에 복음이 보이지 않게 계속 전달되어야 함을 강조한다.

✓ **마무리**

복음같이 땅에 떨어질 때 가슴이 열렸는지요? 복음의 소리는 어떻게 들려오는지 알고 우리를 통해 계속 전달되어야 해요. 그리고 우리는 이렇게 서로 연결되고 연결되어 있어야요. 우리가 하나로 연결되어 서로 도매 복음은 더욱 잘 전달될 거예요.

MISSION: 미션활동 계획안  
[그림 1] 교사용 구성(IN, 2, MISSION) 예시

<6과 다양한 종교 이해하기>

IN 2 MISSION
교사용

**(2) GUIDE | 한두교**

<b>학습 목표</b> 복음을 듣지 못한 인도 친구에게 예수님을 전할 방법을 1가지 이상 제시할 수 있다.	<b>장 소</b> 실내 (소요시간 30분)
<b>사전 준비</b> 1) 모듬별 인원수에 맞춰 위치를 준비합니다. 2) 위치는 명함 두 줄로 서로 마주 보도록 배치합니다. 3) 활동지와 바통을 각자 준비합니다. 4) 주제에 대한 나의 주장과 이유를 생각합니다.	<b>준비물</b> 발기구, 활동지, 위치

✓ **도입**




인도에서 태어나서 한두교인 부모였던 친구들은 예수님의 소식을 들어보지 못했을 가능성이 매우 크다. 태어나면서부터 전해진 신문을 숙영으로 여기는 한두교의 문화 속에서 태어나고 자란 인도 친구에게 어떻게 예수님을 전할 수 있을지 생각하고, 다른 친구들의 주장을 들으면서 한두교에 대한 이해와 한두교인 선교에 대한 필요성을 인식시켜주도록 하자.

✓ **진행방법**

1. 교사는 활동지를 배부르기 전에 다시 한번 한두교 특징과 구원론을 간략하게 설명한다.
2. 학생들에게 활동지를 배부른다.
3. 먼저 활동지에 나의 주장과 이유를 적는다. 이때는 생각하고 기록할 시간을 요망 정도 준다.
4. 모두 일어나서 배부된 활동지에 앉아서 적이 된 친구에게 자기 생각을 이야기하고, 친구의 생각을 듣는다.
5. 신봉의 함께 할 때 복음에 관심이 없거나 오해를 불러일으킬 수 있는 한두교의 특징을 한 칸씩 이동한다.
6. 반복하여 다른 친구들도 이야기 나눈다.
7. 모두 앉은 후에 토론 후 생각 정리하기전에 자신의 정리된 생각을 적는다.
8. 모듬별로 모여서 마지막 생각 정리하기에 적절한 내용을 나눈다.
9. 모듬별로 손을 잡고 한두교관 국가의 선교와 선교사님을 위해 기도한다.

✓ **미션활동**

"내가 인도에서 현재 사역하고 계시는 선교사님께 들은 한두교 선교 이야기 있었어요. 이 이야기를 토대로 복음을 듣지 못한 인도 친구에게 예수님을 전할 방법을 찾아주세요. 먼저 각자 자기 생각과 그 생각의 이유를 적어 보세요"

<5과 문화, 틀린 것이 아니라 다른 것!>

**03. 케이스 스토리**

**GUIDE**

"선교 현장에서 자주 일어나는 문화충돌의 사례들이 있어요. 각 사례를 읽고 자신은 어떻게 할 것인지 생각을 나누어주세요"

**나는 어떻게 할 것인가?**

**사례 1**

나는 아프리카 A 국가로 단기선교를 갔다. 선교사님이 공항에서 우리를 반겨주었다. 우리 선교팀은 몇 시간에 걸쳐 비포장도로를 달려 B 마을에 도착했다. B 마을 사람들은 우리를 열렬히 반겨주었다. B 마을에 대한 첫인상은 가난이었다. 우리 선교팀은 준비한 선교 활동을 진행했다. 며칠 동안 B 마을에서 선교 활동을 하며 그들과 우린 꽤 친해졌다. 그런데 어느 날, B 마을 사람들은 우리 단기 선교팀에게 그들이 즐겨 먹는다는 메뚜기 튀김을 주었다.

?

**사례 2**

오랜한 이슬람이 대부분인 B 국가로 단기선교를 갔다. C 선교사님은 그곳에서 선교사 신분을 숨기며 조심스럽게 선교를 오셨지만 해오셨다. C 선교사님의 교회에 한 무슬림이 회심하고 돌아오는 사건이 있었다. 그런데 문제는 그 무슬림은 아내가 여러 명인 상황이었다. 이슬람은 일부다처제를 인정하고 있기 때문이다. 그 무슬림은 회심하고 예수님을 믿길 원하는데, 아내가 여러 명인 상황에서 자신이 어떻게 해야 하는지 교회 공동체에 묻고, 나에게도 내 의견을 묻는다.

?

케이스 스토리

<10과 후아유? 가지각색 선교사!>

**03. 선교사 네 컷 만화**

**GUIDE**

"선교사들 덕분에 커드뉴스에서 가장 값있는 선교사님을 선배에게도 알리고 싶고 선교사님의 이야기를 네 컷 만화로 만들어주세요"

**예시**

**제목: 나는...**



**제목: 나는...**



**제목: 나는...**



**제목: 나는...**



선교사 네 컷 만화

<7과 유라시아의 심장부, 카자흐스탄>

**03 내가 만약, 카자흐스탄의 선교사라면?**

**GUIDE** 다음 고민들을 읽고, 내가 만약 카자흐스탄에 선교사라면 어떻게 해결할지 적어보아요!

신교사님의 고민 1	해결방안
과거 러시아의 지배로 인해 기독교에 대한 인식이 좋지 않은 카자흐인들에게 선교하는 것이 쉽지 않아요. 심지어 예수를 러시아인으로 생각하며, 기독교를 믿는 것이 러시아의 종교를 믿는 것이라고 생각하는 사람들도 있었어요.	
신교사님의 고민 2	해결방안
카자흐스탄 선교를 할 때 비자간만이라는 말이 있을 정도로 카자흐스탄 선교를 위한 비자를 받기 어려워요.	
신교사님의 고민 3	해결방안
빠르게 성장하고 있는 카자흐스탄과 급변하는 사회 속 젊은 사람들을 대상으로 선교하기 위해 무엇을 준비해야 할까요?	
신교사님의 고민 4	해결방안
다양한 민족이 공존하는 카자흐스탄, 무슬림이나 민족적 성향이 강한 카자흐스탄에서 어떻게 선교해야 할까요?	

내가 만약 카자흐스탄의 선교사라면?

<9과 국내 이주민 선교, 대한민국 속 지구촌>

\*\*\* YOUTH IN2MISSION NEWSPAPER \*\*\*

## 국내 이주민선교신문 제 1호

☎ 여러분의 따뜻한 기도와 관심이 다른화선교에 큰 힘이 됩니다. 권영희 아유름 대한화선교회 김홍배신교사님이여기

### 국내 이주민 선교사, 김홍배신교사님을 소개합니다!

1992년 08월 11일 생소한 청년신교사로서 1995년 11월 12일 신학교(예수교)를 졸업하며 2005년 12월 22일 안수행례(예수교)를 받으며 2006년 07월 21일 2013년 06월 2013년 07월 2014년 04월 - 현재

### 국내 이주민 선교가 특별하고 중요한 이유?

국내 이주민 선교가 특별하고 중요한 이유는 무엇일까요? 국내 이주민 선교가 특별하고 중요한 이유는 무엇일까요? 국내 이주민 선교가 특별하고 중요한 이유는 무엇일까요?

### "아우름 대한화교회" 이모저모

아우름 대한화교회는 2013년 7월 21일 설립된 교회입니다. 현재 100여 명의 교인들이 있습니다.

### 현재 하고 계시는 사역들

아우름 대한화교회에서는 현재 다양한 사역을 하고 있습니다. 현재 하고 계시는 사역들은 무엇일까요?

### 신교사 인터뷰

신교사 인터뷰는 본지와의 인터뷰를 통해 신교사들의 생애를 소개합니다. 신교사 인터뷰는 무엇일까요?

### 이주민선교의 어려움 극복요령

이주민선교의 어려움 극복요령은 무엇일까요? 이주민선교의 어려움 극복요령은 무엇일까요?

### 신교사님의 원대한 비전과 소망

신교사님의 원대한 비전과 소망은 무엇일까요? 신교사님의 원대한 비전과 소망은 무엇일까요?

선교뉴스 만들기

[그림 2] 학생용 미션활동 예시

V. 나가는 말 : 논의 및 결론

본 연구는 교회와 기독교대안학교에서 활용할 수 있는 활동 중심의 청소년 선교교육 교재 개발을 목적으로 하였다. 총 12과로 개발된 교재는 교회의 청소년 선교(제자) 훈련과 선교주간, 청소년 수련회, 단기선교를 위한 집중 훈련과 기독교 대안교육에서 선교교육을 위하여 활용될 수 있다. 또한, 모듈로 구성하여 기독교교육 현장에서 순서에 상관없이 상황에 따라 유연하게 활용할 수 있도록 설계하였다. 무엇보다도 청소년들에게 선교의 가치와 비전을 효과적으로 전달하고 그들이 선교적 삶을 적극적으로 실천할 수 있도록 동기를 부여하는 맞춤형 선교교육교재의 개발이 더욱 절실히 요구되는 시기에 본 교재는 청소년을 대상으로 선교의 필요한 정보와 미션활동을 제공한다는 점에서 그 의의가 있다. 또한, 지역교회와 기독교 대안학교 현장에서 다음 세대에 걸맞은 선교사를 훈련하고 지속적인 선교사역을 이어가는 기초자료로 활용할 수 있을 것이다.

본 연구를 진행하면서 논의점들을 살펴보면 다음과 같다. 첫째, 선교교육에 대한 필요성

에 대한 인식은 높지만, 실제로 선교교육을 지속해서 시행하는 교회나 기독교 대안학교는 아직 적다. 교회는 본질적으로 선교의 사명을 세상 속에서 실천해야 하기에 선교교육은 필수적이며 그에 대한 실천을 높이는 방안이 구체적으로 필요하다. 둘째, 국내외 선교 역사, 선교지의 정보 등의 자료에 대한 정리가 아직 미흡하다. 논문, 선교기관의 자료, 인터넷 자료 등을 찾아보고 분석하는 과정에서 명확하지 않은 부분이 많아 내용을 집필하는 데 어려움이 있었다. 따라서 선교 관련 자료를 관리하고 업데이트를 통해 선교교육에 필요한 최신 자료들을 활용할 수 있는 체계가 구축되어야 할 것이다. 셋째, 단편적인 선교교육교재 개발에서 벗어나 중장기적인 교육과정이 구축되고 다양한 형태의 선교교육 자료를 개발하는 것이 필요하다. 미국 남침례회 여선교연합회의 청소년 선교교육교재는 해외선교와 국내선교의 내용을 균형적으로 제시하고 있으며 지역사회 봉사, 단기선교교육 자료 등도 다양하게 제시하고 있다. 이와 같이 선교교재 개발에 대한 중장기 계획을 수립하여 교회와 기독교 대안학교에 필요한 다양한 교재와 자료들을 개발할 필요가 있다.

마지막으로 본 연구의 제한점과 후속연구를 제안하면 다음과 같다. 첫째, 청소년 선교교육교재를 개발하였지만, 실제 기독교교육현장에서의 효과성 검증이 이루어지지 않았다. 따라서, 교회나 기독교 대안학교에서 청소년 대상으로 교재를 활용하고 그에 대한 효과성 검증이 필요하다. 둘째, 본 교재는 청소년을 대상으로 개발한 것으로 향후 유아, 아동, 청년, 성인 등으로 대상을 확장하여 개발할 필요가 있다. 셋째, 본 교재는 일부 과에서 침례교 교단의 역사 등을 포함하고 있어 타 교단에서 활용 시에는 내용을 추가·보완하여 활용할 필요가 있다.

참 고 문 헌

- 김도일 (2013). 교육선교에 관한 연구. *기독교교육논총*, 34, 1-30.
- [Kim, D. Y. (2013). A Study on Educational Mission. *Journal of Christian Education in Korea*, 34, 1-30.]
- 김성욱 (2020). 주일학교 선교교육 통합공과를 위한 선교신학적 기초. *신학지남*, 87, 227-58.
- [Kim S. U. Theological Foundations of Mission for an Integrated Sunday School Mission Education Lesson. *Shinhakjinam*, 87, 227-258.]
- 김형희 (2023). 메타버스시대의 기독교 자아정체감을 위한 연구. *기독교교육논총*, 76, 173-92.
- [Kim H. H. Research on Christian self-identity in the metaverse era. *Journal of Christian Education in Korea*, 76, 173-92.]
- 권지현 (2008). *기독교는 전도하고 선교해야 하는가*. 서울: 도서출판 GTM.
- [Kwon, G. H. *Does Christianity Need to be Preached and Preached?*. Seoul: gtmprss.]
- 노은석 (2019). *교회 청소년 교육*. 대전: 도서출판 이화.
- [Noh, E. S. (2019). *Church Youth Education*. Daejeon: ehwapress.]
- 더 센트 (2024). The Sent 콘퍼런스. The sent. <https://thesentcon.com/#>. 2024. 3. 27.
- [The Sent (2024) The Sent Contents, The sent. <https://thesentcon.com/#>. 2024. 3. 27.]
- 목회데이터연구소 (2024. 1. 6.). **2023 한국인의 종교 현황**. [http://www.mhdata.or.kr/bbs/board.php?bo\\_table=gugnae&wr\\_id=108](http://www.mhdata.or.kr/bbs/board.php?bo_table=gugnae&wr_id=108)에서 인출.
- [Ministry Data Institute (2024. 1. 6.) 2023 Current status of Korean religion. Ministry Data Institute]
- 문정석 (2013). 선교적 교회론의 관점에서 본 지역교회 선교 활성화 원리. 고신대학교 선교목회대학원 석사학위논문.
- [Mun, J. S. (2013). Missionary Principle of Local Church in View of Missional Church. Graduate School of World Mission and Ministry Kosin University.]
- 박상진 (2017). *기독교 교육과정의 새로운 패러다임*. 서울: 장로회신학대학교 출판부.
- [Park, S. J. (2017). *A new paradigm in Christian curriculum*. Seoul: Presbyterian University and Theological Seminary.]
- 박순희 · 유지형 (2017). 청소년의 다문화경험이 공감능력에 미치는 영향. *디지털융복합연구*, 15, 499-510.
- [Park, S. H & Yu, J. H. (2017). The Effects of Multicultural Experience on Empathy in Adolescents. *Journal of Digital Convergence*, 15, 499-510.]
- 신현광 (2016). 기독교교육과 선교의 관계성에 대한 연구. *신학과실천*, 49, 289-312.
- [Shin, H. K. (2016). A Study on the Relations between Christian Education and Mission. *Theology and Praxis*, 49, 289-312.]
- 손윤탁 (2011). *선교교육과 성장목회*. 서울: 한국장로교출판사.
- [Sohn, Y. T. (2011). *Effective ministry and mission in the global church*. Seoul: Presbyterian University and Theological Seminary.]
- 안병창 (2011). *청소년부 교육과정 변천과 개발*. 서울: 요단출판사.
- [An, B. C. (2011). *Youth Ministry Curriculum Changes and Reforms*. 169-176. Seoul: Yodan publishing house.]
- 여의도순복음교회 교회학교 (2024). **Power Mission 10대 선교학교**. [https://yfgschool.com/?page\\_id=9879](https://yfgschool.com/?page_id=9879). 2024. 4. 2.
- [Yoido Full Gospel Church Church School (2024). Power Mission a teenage missionary school. Yoido Full Gospel Church Church School. [https://yfgschool.com/?page\\_id=9879](https://yfgschool.com/?page_id=9879). 2024. 4. 2.]
- 이숙재 (1992). 청소년 선교교육 모델. 한국침례신학대학교 신학대학원 석사학위논문.
- [Lee S. J. (1992). Youth Mission Education Model. Korea Baptist Theological University and Seminary Graduate School.]
- 이숙재 (2018). 여성 연합사역의 중요성 강조와 기관의 정체성 유지를 위한 한국침례교 여성교회 매뉴얼 개발. 침례신학대학교 목

- 회신학대학원. SWBTS 목회학 공동박사학위논문.
- [Lee S. J. (2019). Manual Development for the Korea Baptist Women's Missionary Union Emphasizing the Importance of Women's Cooperative Ministry and Maintaining Organizational Identity. Korea Baptist Theological University and Seminary Graduate School.]
- 이원일 (2022). 포스트 디지털 세대에 대한 교육목회 유형. **기독교교육논총**, 70, 11-35.
- [Lee. W. I. (2022). Types of Educational Ministry for The Post Digital Generation. *Journal of Christian Education in Korea*, 70, 11-35.]
- 이정관 (2020). 21세기 한국교회 교회교육의 문제점과 대안. **기독교교육논총**, 64, 81-107.
- [Lee. J. G. (2020). Problems and Alternatives of Christian Education in Korean Churches in the 21st Century. *Journal of Christian Education in Korea*, 64, 81-107.]
- 이재완 (2009). **교회와 선교 교육**. 서울: 사) 기독교문서선교회.
- [Lee. J. W. (2009). *The church and mission education*. Seoul: Christian Literature Crusade.]
- 이현모 (2007). **현대선교의 이해**. 대전: 침례신학대학교 출판부.
- [Lee. H. M. (2007). *Understanding Contemporary Christian Missions*. Baptist Theological University Press.]
- 이현모 (2019). 통전적 선교 개념에 대한 비평과 제안. **복음과 실천**, 63, 167-94.
- [Lee, H. M. (2019). Criticism and Suggestions on the Holistic Mission Concept. *Journal of Evangelical Practical Theology*, 63, 167-94.]
- 임창복·김영동·김강덕 (2007). **21세기 교회의 선교교육**. 서울: 사)한국기독교교육교역연구원.
- [Im, C. B. & Kim, Y. D. & Kim, G. D. (2007). *Missionary education in the 21st century church*. Seoul: Korea Christian Education and Trade Institute. Seoul: Korea Christian Education Ministry Institute.]
- 임창호 (2019). 3개 기독교교육 학술지 논문제목에 나타난 주제어 동향분석 연구. **기독교교육논총**, 60, 13-43.
- [Lim, C. H. (2019). Analysis of Thematic within Academic Paper Titles in 3 main Korean Christian Education Journals. *Journal of Christian Education in Korea*, 60, 13-43.]
- 임창호 (2020). 교육선교로서의 북한선교에 관한 연구. **기독교교육논총**, 64, 21-50.
- [Lim, C. H. (2020). A Study on North Korean Missions as Christian Education. *Journal of Christian Education in Korea*, 64, 21-50.]
- 은준관 (1982). **교회 · 선교 · 교육**. 서울: 전망사.
- [Eun, J. G. (1982). *Church · mission · education*. Seoul: Jeanmangsa.]
- 윤기순 (2010). **사도바울의 선교전략과 21세기 한국교회 선교방향에 관한 연구**. 한영신학대학교 대학원 박사학위논문.
- [Yoon, K. S. (2010). *A study of the apostle Paul's mission strategy and mission direction of the korean church in the 21st century*. Degree of Philosophy at the Graduate School of Hanyoung Theological University.]
- 장신근 (2022). 공공신학에 기초한 통전적 선교교육의 모색. **선교와 신학**, 57, 67-101.
- [Jang, S. G. (2022). Seeking a Holistic Model of Mission Education in Dialogue with Public Theology. *Mission and Theology*, 57, 67-101.]
- 전석재 (2012). 선교 2세기 한국교회와 평신도 선교교육. **복음과 선교**, 20, 155-75.
- [Jeon, S. J. (2012). Korea Church and Layman Mission Education in the 21century. *EVANGELICAL MISSIOLOGY*, 20, 155-75.]
- 최동규 (2014). 선교적 교회의 관점에서 본 교회. **선교신학**, 36, 327-53.
- [Choi, D. K. (2014). The Church from a Missional Church Perspective. *Theology of Mission*, 36, 327-53.]
- 최원진 (2013). 21세기 선교현장에 맞는 한국 선교사를 위한 선교훈련. **복음과 선교**, 24, 221-56.
- [Choi, W. J. (2013). Missionary Training for Korean Missionaries in the twenty-first Century Mission Field. *EVANG*

*ELICAL MISSIOLOGY*, 24, 221-56.]

- 최원진 (2018). 한국 침례교 선교동원과 훈련을 위한 전략적 제안. **복음과 실천**, 61, 235-64.
- [Choi, W. J. (2018). A Strategic Suggestion for Mobilization and Training among Korea Baptists. *Journal of Evangelical Practical Theology*, 61, 235-64.]
- 크리스천 투데이 (2024). **The Sent' 선교 콘퍼런스, 올해 5월 개최**. 크리스천투데이. 2024. 3. 16. <https://www.christiantoday.co.kr/news/360435>. 2024. 3. 27.
- [Christiantoday (2024. 3. 16). The Sent' mission conference to be held in May this year. Christiantoday. 2024. 3. 16. <https://www.christiantoday.co.kr/news/360435>. 2024. 3. 27.]
- 한국선교연구원 (2024. 3. 7). **2023 한국 선교 현황(2023년말 기준)**. <https://krim.org/2023-korean-mission-statistics/>에서 인출.
- [Korea research Institute for Mission (2024. 3. 7.). 2023 Missionary Situation of Korea(As of the end of 2023). Korea research Institute for Mission]
- Bosch, David J. (2000). **변화하는 선교** 김만태 역. 서울: 기독교문서선교회.(원저 1991 출판)
- [Bosch, David J. (1991). *Transforming Mission: Paradigm Shifts in Theology of Mission*. Translator: Kim, M. T. Station. Seoul: Christian Literature Center. (Original article published in 1991)]
- Hendricks, H. G. (2013). **삶을 변화시키는 가르침** 정명신 역. 서울: 생명의 말씀사.(원저 2003 출판)
- [Hendricks, H. G. (2003). *Teaching to change lives*. Translator: Jeong, M. S. Station. Seoul: Word of Life Books. (Original article published in 2003)]
- Russell, L. M. (1972). **기독교교육의 새 전망** 정용섭 역. 서울: 대한기독교서회.
- [Russell, L. M. (1972). *Christian education in mission*. Translator: Chung, W. S. Station. Seoul: The Christian Literature Society.]
- Smart, J. D. (1998). **교회의 교육적 사명** 장윤철 역. 서울: 대한기독교교육협회.
- [Smart, J. D. (1998). *The Teaching Ministry of the Church*. Translator: Jang, Y. C. Station. Seoul: Korea Council of Christian Education.]
- Whiteman, D. L. (2008). Integral training today for cross-cultural mission. *Missiology*, 36, 5-16.
- Winter, R. D. & Hawthorne, S. C. (Eds.). (2000). **미션 퍼스펙티브스** 정옥배 역. 서울: 도서출판 예수전도단.(원저 1999 출판)
- [Winter, R. D. & Hawthorne, S. C. (Eds.). (1999) *Perspectives on the World Christian Movement*. Translator: Jeong, O. B. Station. Seoul: YWAM Publishing, Korea. (Original article published in 1999)]
- Wright, Christopher J. H. (2012). **하나님 백성의 선교** 한화룡 역. 서울: 한국기독교학생회 출판부.(원저 2010 출판)
- [Wright, Christopher J. H. (2010). *The Mission of God's People*. Translator: Han, H. R. Station. Seoul: Korea InterVarsity Press. (Original article published in 2010)]
- Wright, Christopher J. H. (2023). **하나님 자녀들의 선교** 강남숙 역. 서울: IVP.
- [Wright, Christopher J. H. (2023). *The Mission of the Children of God*. Translator: Kang N. S. Seoul: IVPpress.]