

A Study on the Educational Philosophy and Curriculum by Types of Christian Alternative School

Hwang Gyuseok* · Park Eunhye**
(Sunngkyul University) · (Sunngkyul University)

Abstract

The purpose of this study is to explore the educational philosophy that is the basis for the establishment of Christian alternative schools and the curriculum that is the standard for educational practice accordingly, and to understand in depth the educational philosophy and curriculum, what characteristics are common in each type in the school field. This study also explored the main factors that lead to educational practice in the curriculum. In order to explore these research questions, this study was conducted using interview that is one of the qualitative studies. The subjects of this study are 16 teachers selected from the three types of Christian alternative schools that exist in Korea. Based on our findings and discussion, this study was presented several suggestions. First, in the reality that parents are sending their children to alternative schools for their faith, school leaders and teachers must practice sincere faith education with deep reflection. Second, in order for Christian alternative schools to fulfill their responsibilities as schools and continue to provide a valuable education, it is necessary to integrate Christian worldviews and academics through cooperation with allied organizations. Third, in order to reduce the burden of parents' excessive educational expenses, there should be a civic effort to request financial support from the nation at least for school operating expenses.

Key Words

Alternative School, educational philosophy, Curriculum, educational practice

Received May 19, 2024 Revised June 28, 2024 Accepted June 29, 2024

* Author : Hwang Kyoseok, Ph.D., Sungkyul University, hwanggs777@sungkyul.ac.kr

** Corresponding Author : Park Eunhye, Professor, Sungkyul University, pehgrace@sungkyul.ac.kr

기독교대안학교의 유형별 교육철학 및 교육과정에 관한 연구

황규석* · 박은혜**
(성결대학교) · (성결대학교)

논문 요약

연구 목적 : 본 연구의 목적은 기독교대안학교 설립의 토대가 되는 교육철학과 그에 따른 교육 실천 행위의 기준인 교육과정을 탐구하고, 교육철학 및 교육과정을 심층적으로 이해하기 위해 학교 현장에서는 유형별로 어떤 공통된 특징이 있는지 살펴보고, 교육과정이 교육 실천으로 이어지는 주요 요인은 무엇인지 탐색하고자 함이다.

연구 내용 및 방법 : 연구목적을 달성하기 위한 연구 내용은 대안학교에 대한 선행연구, 기독교대안학교의 유형에 대해 문헌 연구를 통해 정리하였다. 기독교대안학교의 세 유형인 대안교육 특성화학교(특성화학교), 각종학교로서의 대안학교(각종학교), 등록 대안교육기관(등록대안학교)에서 근무하고 있는 16명의 교사들을 대상으로 면담을 통해 질적 연구를 진행하였다. 이를 통해 기독교대안학교의 교육철학, 교육과정의 특징, 교육과정이 교육 실천으로 이어지게 하는 주요 요인을 정리하였다.

결론 및 제언 : 연구 결과를 바탕으로 첫째, 학부모들이 자녀의 신앙을 위해 대안학교에 보내고 있는 현실에서 학교의 리더들과 교사들은 깊은 성찰과 함께 진정성 있는 신앙교육을 실천해야 한다. 둘째는 기독교대안학교가 학교로서의 책무를 다하고 가치 있는 교육을 지속해 나가기 위해서는 연합 단체와의 협력을 통해 기독교 세계관과 학업을 통합하고자 하는 작업이 있어야 한다. 셋째는 학부모의 과중한 교육비 부담을 줄이기 위해 최소한 학교 운영비 정도의 국가의 재정적 지원을 요청하는 시민적 차원의 노력이 필요하다.

〈 주제어 〉

기독교대안학교, 교육철학, 교육과정, 교육실천

□ 2024년 5월 19일 접수, 2024년 6월 28일 심사완료, 2024년 6월 29일 게재확정

* 주 저 자 : 성결대학교 박사, hwanggs777@sungkyul.ac.kr

** 교신저자 : 성결대학교 교수, pehgrace@sungkyul.ac.kr

I. 들어가는 말

우리나라의 학교 교육의 여러 문제점 중 하나는 학업성적과 입시 중심이라고 할 수 있다. 이로 인한 폐해는 정서 심리적 문제, 중도 탈락(학업 포기), 학교폭력, 사교육비의 증가 등으로 나타나고 있다. 학교교육에 대한 비판이 일어나면서 교육의 문제점을 지적하며 시작된 새로운 학교 운동은 주지주의교육 대신에 전인교육을 강조하며 학생의 자기 규정성을 존중하고 교과목 위주의 교육 대신에 통합적인 교육을 실시하고자 하는 움직임으로 나타났다(김명신, 2002). 학교 교육 현실에 대한 비판과 성찰을 이제 경쟁이 아니라 인간 중심의 교육을 현실에서 구현하고, 억압적인 입시를 위한 학업성적 제일주의에서 벗어나서 자율적이고 유연한 학교를 건설하고자 하는 시도로서 대안교육이 시작되었다(이병환·김영순, 2009). 기독교대안학교도 인가와 등록(신고) 절차를 통해 공식적인 학교의 기능을 수행하는 교육기관으로 변화되어 감에 따라 학교로서의 책무성을 요구받게 되었고, 학교 내에서 다양한 교수-학습 활동 가운데 이루어지는 교육에 대한 질과 수준은 이제 외부적 관심과 평가 대상이 되었다.

학교가 학생을 교육함에 있어서 추구하고자 하는 교육철학과 그에 부합하도록 조직된 교육 실천적 의미의 교육과정은 매우 중요하다. 학교는 교사와 학생이 교수하고 학습하는 행위에 의해 교육이 이루어지는 교육기관으로 규모의 크고 작음을 떠나 고유의 철학을 표방하고 있다. 교육철학은 학교의 교육목적과 교육이념을 실현할 수 있도록 하는 기초적인 토양이 되는 것이다. 교육철학은 교육 실천 행위 및 그에 의한 교육적 결과나 효과와 밀접하고도 직접적인 연관성이 있는 아주 중요한 교육적 기반이 된다. 이처럼 교육철학과 교육 실천적 활동은 서로 유기적인 순환 관계를 형성하면서 추구하는 이상적인 교육과 실제적인 교육 활동 간의 연계성을 유지하게 하거나 문제점 혹은 모순점을 발견해 내고 이를 개선함으로써 보다 나은 교육을 위한 변화를 유도한다.

학교는 교육철학을 근거로 편성한 교육과정을 중심으로 움직이며 학교의 일상은 대개 시간표에 따라 이루어진다. 시간표에 있는 교과와 그 교과에서 다루어지는 교육내용을 교육과정이라고 한다. 교육과정은 교육기관에서 수행해야 할 실천적이고 규범적 활동의 필요성 때문에 등장한 것이다. 무엇을 가르치고 배우게 해야 하느냐의 질문으로부터 생겨난 것이며, 이렇게 만들어진 교육과정은 교육 현장에 있는 교사와 학습자에게 직접적으로 다가간다는 점에서 매우 실천적인 성격의 것이다. 교사와 학습자가 학교 현장에서 교수-학습 활동을 실행하기에 앞서 무엇을 가르치고 배울 것인지 세부적이고도 정밀하게 계획하고 준비하는 총체가 교육과정이다(소경희, 2017, 20-24).

본 연구는 기독교대안학교의 교육철학 및 교육과정에 대한 연구가 부족한 현실에서 학교

교육에 대한 근본적인 물음 즉, 교육철학은 무엇이고, 어떤 내용의 교육과정을 편성 운영하고 있는지 탐구해 보고자 한다. 우리나라의 대안학교를 세 차례에 걸쳐 인가 혹은 등록(신고)하는 과정을 통해 법적 테두리 안으로 유입시키고자 하는 정부의 시도가 있었음에 유의하여 연구 대상을 대안교육 특성화학교(특성화학교), 각종학교로서의 대안학교(각종학교), 등록대안교육기관(등록대안학교)에 재직하고 있는 교사들로 하였다. 질적 연구 방법의 하나인 심층 면담과 자료 수집 등을 통해 교육철학 및 교육과정 그리고 이와 연관된 요소들에 대한 학교 현장에서의 실제 양상을 조사하고자 하였다. 학교의 교육철학과 교육과정에 대한 이해를 바탕으로 대안교육 특성화학교, 각종학교로서의 대안학교, 등록대안교육기관 등 세 개의 유형에서 나타나는 교육철학 및 교육과정의 공통된 특징을 탐구하고, 교육과정에 입각한 교육 실천의 주요 요인을 심층적으로 밝히고자 한다. 이를 위한 연구 문제는 다음과 같다.

첫째, 기독교대안학교의 교육철학은 무엇인가?

둘째, 기독교대안학교의 세 유형인 대안교육 특성화학교, 각종학교로서의 대안학교,

등록 대안교육기관별 교육과정의 특징은 무엇인가?

셋째, 기독교대안학교의 교육과정에서 나타나는 공통된 특징은 무엇인가?

넷째, 기독교대안학교의 교육과정이 교육 실천으로 이어지게 하는 주요 요인은 무엇인가?

II. 이론적 배경

본 연구는 우리나라의 대안학교를 세 차례에 걸쳐 인가 혹은 등록(신고)하는 과정을 통해 법적 테두리 안으로 유입시키고자 하는 정부의 시도에 따라 대안교육 특성화학교(특성화학교), 각종학교로서의 대안학교(각종학교), 등록 대안교육기관(등록대안학교)의 세 가지 유형의 학교에서 근무하는 교사들을 연구 대상으로 삼았다. 따라서 세 가지 유형의 기독교대안학교에 대한 설명과 더불어 일반 대안학교와 기독교 대안학교 교육과정에 대한 선행연구를 살펴보고자 한다.

1. 기독교대안학교의 세 가지 유형

기독교대안학교의 첫 번째 유형은 대안교육 특성화학교(특성화학교)이다. ‘초·중등교육법 시행령’ 제76조(특성화중학교)와 제91조(특성화고등학교)에 따라 설립된 학교로서 소질과 적성 및 능력이 유사한 학생을 대상으로 특정 분야의 인재 양성을 목적으로 하는 교육 또는 자연 현장 실습 등 체험 위주의 교육을 전문적으로 실시하는 학교 가운데 대안교육을 실시하는 학교이다. 두 번째 유형은 각종학교로서의 대안학교(각종학교)이다. ‘초·중등교육법’ 제

60조의 3(대안학교) 및 ‘대안학교의 설립·운영에 관한 규정’에 의해 설립된 학교로서 학업을 중단하거나 개인적 특성에 맞는 교육을 받으려는 학생을 대상으로 현장실습 등 체험 위주의 교육, 인성 위주의 교육 또는 개인의 소질적성 개발 위주의 교육 등 다양한 교육을 하는 학교로서 각종학교에 해당하는 학교이다. 세 번째 유형은 등록 대안교육기관(등록 대안학교)이다. ‘대안교육기관에 관한 법률’(약칭 대안교육기관법)을 적용받는 학교로서 국민의 교육을 받을 권리를 보장하고, 개인적 특성과 필요에 맞는 다양한 교육내용 및 교육 방법을 통하여 개개인의 소질·적성 개발을 목적으로 하는 학습자 중심의 교육인 대안교육을 실시하는 학교이다.

2. 일반 대안학교 교육과정에 대한 선행연구

한국교육학술정보원(RISS)의 자료를 분석한 결과, 기독교대안학교와 일반대안학교의 교육과정에 관한 논문은 360건 정도 되고, 기독교대안학교 교육과정만을 별도로 찾아보면 30여 건이다. 교육과정에 관한 연구 주제는 교육과정 개발, 교육과정 비교, 교육과정 재구성, 잠재적 교육과정, 기독교 세계관, 사례연구 등이 있다. 대안학교 교육과정 편성 운영 실태를 연구한 이수광(2008)은 특성화학교와 미인가대안학교의 교육과정 특성을 각각 밝히고 있다. 특성화학교는 토론식, 발표식 등 학생 참여와 통합 교과적 학습이 이루어지고 있으며 특히, 산행이나 현장 체험활동 그리고 봉사활동 등을 교과 형태로 운영하는 등 기존 제도학교가 실험하지 못한 다양한 교육과정 운영 방식을 채택하고 있다. 미인가대안학교는 한 걸음 더 나아가 자기 주도적 학습자 중심의 교육과정과 전인교육의 의지가 분명하다. 이를 위해 예술, 노작, 봉사활동 등의 비중이 높고, 진로 교육을 강조하며, 다양한 체험학습과 프로젝트 학습이 활발하고, 작품 발표회나 전시회, 논문 발표회를 평가의 중심에 두고 있다.

이혜영(2009)은 수업시수와 관련한 특성화학교와 미인가대안학교의 교육과정 연구에서 특성화학교의 주당 실제 수업시수는 36.6시간(고등학교 평균) 및 34시간(중학교 평균)으로 나타났다. 이는 최소 교육 시간을 참고하여 편성한 것으로 보인다. 자율 편성을 할 수 있는 136단위 중 28-30단위 이상을 시·도교육청이 지정하고 있는 교과목으로 선택하도록 규정되어 있으므로 학교 자율로 편성할 수 있는 교육과정은 전체 216단위 중에서 106단위라고 볼 수 있다. 하지만 미인가대안학교의 경우 국가의 국민 공통 기본 교육과정을 따르지 않는 학교들이 대부분이다. 이들 학교의 교육과정 편성과 운영에서 공통된 특성은 프로젝트 학습과 생태주의 교육과정을 들 수 있다. 생태교육, 평화교육, 인권교육 등 다양한 학습 방법을 적극적으로 시도하며, 교육과정 운영 면에서는 자기 주도 학습 프로그램, 잠재적 교육과정, 프로젝트 학습이 활성화되어 있다.

공자원 외(2014)는 대안교육 각종학교의 교육과정을 분석하고 다음과 같은 특징이 있음을 보고하고 있다. 각종학교는 기본 교육과정과 함께 학교 고유의 철학과 교육원리를 구체화한 교육과정을 운영하고 있다. 그러나 각 학교마다의 교육과정이 크게 달라서 학교들의 교육과정 특징을 일반화하는 것이 어렵다. 학교마다 기본적인 공통 과정은 어느 정도 이수하지만, 학교에 따라 최소 38단위에서 최대 180단위까지 그 편차가 매우 크다. 또한 학교에서 자율적으로 운영하는 과정들 역시 그 명칭도 전문교과, 특성화교과, 대안교과 등으로 다양하며, 이수 단위는 최소 0단위에서부터 최대 176단위까지 그 편차가 크다.

김소영(2021)은 대안학교 교육과정 자율화의 방향 연구에서 교육과정 편성과 운영 측면에서 각각의 결과를 도출하였다. 먼저, 교육과정의 편성 측면에서는 첫째, 교과 영역은 학생의 요구나 학교 특성에 적합한 세부 과목을 운영하며 학교의 특성이 반영된 교과가 편성되어 있다. 둘째, 보통교과와 전문교과의 비중은 학생의 흥미와 적성에 따라 자율적으로 운영되고 있다. 셋째, 학생의 진로 탐색에 있어서 '상급학교 진학'을 하나의 선택 범주에 포함할 수 있도록 하였다. 다음으로 교육과정 운영 측면에서는 첫째, 교과 활동과 비교과 활동의 연계를 활용하고 있다. 둘째, 다양한 교과를 개설하여 학생들의 과목 선택권을 확대하고 있다. 셋째, 지역사회와의 연계, 협력 기반을 구축하고 있다. 또한 학교 교육과정의 편성과 운영이 원활해지기 위해서는 국가 교육과정의 획일적인 통제에서 벗어나야 함을 강조하고 있다.

김진규(2005)는 대안학교 교육과정 운영을 위한 요건을 다음과 같이 제시하고 있다. 첫째, 설립 정신을 반영한 교육이념인 교육철학을 추구하기 위해 교육목표, 교육과정 편성·운영, 교수학습 방법 등이 분명하게 설정되어야 한다. 둘째, 학생과 학부모 그리고 교사와 지역사회 인사 등 교육공동체가 교육과정 주체로서의 역할을 해야 한다. 셋째, 제도권 학교와 차별화된 교육과정 및 교과목을 개발하고 운영하여야 한다. 넷째, 교육과정 운영의 내실화를 위해서 교사의 전문성 강화에 대한 노력이 필요하다. 다섯째, 교육과정의 질 관리와 행정적 지원이 필요하다.

윤기종과 손민호(2006)는 대안학교 교육은 교육과정의 수준과 내용이 다양화된다고 해도, 그 내용을 담는 틀, 즉 교육과정의 운영 방식이 변화되지 않고는 일반 학교와 크게 다르지 않다. 대안학교의 교육과정 운영 방식은 대안교육을 판단하는 중요한 준거가 되기 때문에 대안학교가 추구하는 '대안성'은 교육 내용뿐만 아니라 운영하는 형식까지 변화시켜야 한다. 대안학교는 교육과정 운영에 있어서 형식성을 탈피하고자 하는 노력이 있어야 하며, 그러한 형식성을 지양하는 데 뒤따르는 실천적 노력이 대안학교들이 안고 있는 과제이다.

3. 기독교대안학교 교육과정에 대한 선행연구

항병준(2021)은 대안학교와 공립학교 그리고 중립학교 학부모의 가치관 인식에 대한 비교 연구를 수행하였는데 기독교대안학교 학부모가 갖고 있는 가치관 인식만을 발췌하여 보면 다음과 같다. 첫째, 교육의 실현을 위해 학교생활 속에서의 다양한 기회와 자율적인 자치활동을 기대한다. 둘째, 대학 진학이 필수적인 요건이 아니며 대학 진학 시 자녀의 꿈과 연계되기를 바라면서 대학 진학을 생의 과정으로 보았다. 셋째, 자신의 능력을 발휘하여 성취하는 것과 다른 사람과 더불어 살 수 있는 것을 성공이라고 보았다. 넷째, 입시 위주, 획일주의, 비인성적, 비창의성, 경쟁주의 교육 등을 학교 교육의 문제로 보았다. 다섯째, 직업 체험이나 멘토 연결 등 구체적인 진로 지도에 대한 기대감을 나타냈다. 여섯째, 가치관 교육이 세계관과 사회, 인간, 자연에 대한 태도를 결정하는 중요한 교육의 요소라고 인식하였다.

조은희(2013)는 기독교대안학교 1학교를 선정하여 잠재적 교육과정이 표면화 되어가는 과정을 연구하였다. 잠재적 교육과정이 표면화되는 과정은 하부 구조를 바탕으로 공동체문화가 형성되고, 학교 구성원들에 의한 자율적 운영과 학교의 비공식적 개입으로 이루어지는 일련의 단계를 거쳐 이루어진다. 하부 구조는 기숙사 생활, 부족한 공간과 재정이라는 물리적 환경, 학교의 제도로서의 표면적 교육과정과 비권위적인 조직, 선배 등 학교 구성원들의 삶의 본과 구성원들 간의 관계라는 사회 및 심리적 정황이 가장 먼저 잠재적 교육과정의 하부 구조를 형성한다. 또한 이러한 하부 구조를 바탕으로 하나님 중심의 건전한 대화와 놀이 문화, 경쟁이 아닌 협력과 공생의 문화, 기도하고 하나님을 찾는 문화 등 학교의 전반적인 공동체문화가 자리 잡게 된다.

이정미(2014)는 기독교대안학교를 대상으로 학교의 교육과정 개발 및 운영을 교육목표 등 5가지 영역으로 구분하여 평가하였다. 교육목표는 기독교학교로서의 이념과 비전을 분명하게 반영하고 있다는 긍정적 의견이 많았으나 체계성과 내적 일관성은 미흡한 것으로 나타났다. 교육목표가 실현되기 위해서는 그것이 교육활동 계획과 연계성이 있고 학교 교육 공동체 모두가 교육목표를 인식하고 공감하는 것이 필요하다. 그러나 교사들은 시간이 부족하고 기독교학교로서의 교육목표 구현을 위한 교육활동 설계에 대한 경험과 지식이 부족하다. 이를 개선하기 위해서는 교육과정과 수업 준비를 위한 시간과 연수 및 교사들이 협력하여 교육활동을 설계하고 실행하는 기회를 마련하는 것이 요구된다.

한수정(2020)은 기독교대안학교 중학생의 학교생활 만족과 인성의 영향에 대해 연구한 결과를 다음과 같이 제시하였다. 성경 및 독서 수업의 만족도가 높을수록 그리고 기도 및 말씀 묵상 시간이 충분할수록 학교생활 만족도가 높고 인성에 긍정적인 영향을 미친다. 따라서 독서교육 프로그램이 교육과정에 포함되어야 하며 나아가 성경 및 독서수업과 타 교과와

의 융합 교육이 필요하다.

고형섭(2010)은 대안교육이 공교육에 대한 대안을 제시해 주고 이를 통해 학교 교육의 문제점을 개선하기 위해서는 대안교육의 교육과정을 보다 체계적으로 정리할 필요가 있으며 특히, 기독교 세계관에 기초한 교육과정의 편성과 운영을 강조하고 있다.

이돈실(2010)은 한국 내 학교의 교육과정에 나타난 세계관을 분석한 결과 한국인의 전통적인 세계관인 무교와 불교 그리고 유교가 저변에 흐르고 있다는 결론에 도달하고, 이를 극복 하기 위한 방안을 다음과 같이 제시하였다. 첫째, 기독교학교 교육과정이 튼튼한 기초위에 구성되기 위해 건학이념에 대한 우선순위를 확고히 하여야 한다. 둘째, 교육의 질을 높일 수 있는 기독 교사를 세우기 위한 실천이 필요하다. 셋째, 기독 교사와 기독교적 교육과정으로 운영되는 대안학교가 세워져 현실과 이상이 일원화된 교육이 이루어져야 한다. 넷째, 기독교적 교육과정을 구성하기 위해서는 학교와 교회 그리고 가정의 신앙공동체가 연합하여 기독교 세계관에 입각한 교육과정을 만들고 실행하여야 한다.

이상으로 살펴본 선행논문을 정리해 보면 일반 대안학교와 관련해서 이수광(2008)과 이해영(2009)은 특성화학교와 미인가대안학교의 교육과정 특성을 비교 분석하였으며, 공자원 외(2014)는 대안교육 각종학교에 대해 연구한 결과를 제시하고 있다. 김소영(2021)은 각 학교 교육과정의 편성과 운영이 원활해지기 위해서는 국가 교육과정의 획일적인 통제에서 벗어나야 함을 강조하고 있으며, 김진규(2005)는 교육과정 운영의 내실을 기하기 위한 해법을 제시하는 가운데 제도권 학교와 차별화된 교육과정 및 교과목의 개발과 운영을 요청하고 있다. 일반 학교와 비교해서 차별화된 운영 형식이 필요함을 강조하고 있다(윤기중·손민호, 2006). 기독교대안학교와 관련한 연구에서 황병준(2021)은 기독교대안학교 학부모의 가치관 인식에 대해 여섯 가지로 요약하면서 특히, 가치관 교육이 세계관과 사회, 인간, 자연에 대한 태도를 결정하는 중요한 교육의 요소로 인식하고 있음을 밝히고 있다. 조은희(2013)는 기독교대안학교의 잠재적 교육과정이 표면화되는 하부 구조의 하나로서 표면적 교육과정을 제시하고 있다. 이정미(2014)는 기독교대안학교 교육과정 개발과 운영을 위한 교육목표는 학교교육 공동체 모두가 인식하고 공감하는 것이 필요함을 언급하고 있다. 한수정(2020)은 기독교대안학교 교육과정에서 학교생활 만족과 인성의 영향을 미치는 성경 및 독서수업과 타 교과와의 융합 교육의 필요성에 대해 제안한다. 고형섭(2010)과 이돈실(2010)은 기독교 세계관에 기초한 교육과정의 편성과 운영을 강조하고 있는 것이 특징이다. 선행연구 분석을 통해 일반 대안학교 가운데 특성화학교와 미인가대안학교 그리고 부분적으로 각종학교에 대해서만 비교가 이루어지는 것에 머물고 있었으며 그나마 기독교대안학교에서는 그러한 주제의 연구가 미흡한 것으로 확인되었다.

III. 연구방법

1. 연구 참여자

연구 참여자는 각 교육청으로부터 인가받은 학교이거나 기독교대안학교연맹에 소속되어 있는 40개의 학교에 연구참여를 의뢰하는 문서를 우편으로 발송하여 승낙한 15개 학교 가운데 본 연구의 성격과는 다소 차이가 있는 미인가(미등록)학교 2개와 다문화학교 1개를 제외한 12개의 학교로부터 추천된 16명의 교사로 선정되었다. 연구 참여자들에 대한 정보는 <표1>과 같다. 대안교육 특성화학교의 경우 초등학교 과정이 존재하지 않기 때문에 중학교와 고등학교 과정만을 연구 대상으로 하였다. 각종학교로서의 대안학교와 등록대안교육기관은 초등학교, 중학교, 고등학교 과정 가운데 2개 단위 이상 묶어서 통합적으로 운영하는 학교이며 특히, 등록대안교육기관은 2023년 3월 현재 지자체 교육청에 등록된 학교를 연구 대상으로 삼았다.

<표 1> 연구참여자에 대한 기본 정보

교사번호	성별	담당과목	직책	학교유형*	지역
1	여	수학	부장	특성화학교	경기권
2	남	사회/역사	부장	특성화학교	강원권
3	남	수학	부장	특성화학교	경기권
4	남	종교	교목	특성화학교	강원권
5	남	-	교감	특성화학교	광주·전라권
6	여	초등	교감	각종학교	광주·전라권
7	남	-	교감	각종학교	경기권
8	남	과학/화학	교감	각종학교	광주·전라권
9	남	-	교감	각종학교	경기권
10	남	초등	교감	등록 대안학교	경기권
11	남	영어	교감	등록 대안학교	경기권
12	여	국어	부장	등록 대안학교	경기권
13	남	초등	교감	등록 대안학교	충청권
14	여	국어	부장	등록 대안학교	충청권
15	남	수학	부장	등록 대안학교	충청권
16	남	영어	부교장	등록 대안학교	경기권

* 특성화학교: 대안교육 특성화학교, 각종학교: 각종학교로서의 대안학교, 등록 대안학교: 등록 대안교육기관

2. 연구방법 및 절차

본 연구는 대안교육 특성화학교, 각종학교로서의 대안학교, 등록 대안교육기관 등 세 개의 유형에서 나타나는 교육철학 및 교육과정의 공통된 특징을 탐구하고 교육과정에 입각한 교육 실천의 주요 요인을 밝히고자 하였다. 이를 위해 기독교대안학교 교사들과의 심층적인 면담을 통해 교육철학 및 교육과정에 대해 살펴보고자 질적 연구 방법을 사용하였다. 심층면담은 질적 연구에서 중요한 자료 수집 방법 중 하나로 숫자나 통계적으로 파악하지 않고, 개개인의 고유한 경험을 명확히 드러내는데 활발하게 사용되는 방법이다.

본 연구에서 사용한 면담 질문지는 고희섭(2010)의 질문지와 김진규(2005)의 대안학교 교육과정 비교 분석 준거 및 지표를 수정 보완하였다. 수정된 면담 질문지에 대해 전문가의 피드백을 받아 연구 문제와 관련성이 드러나도록 수정하여 완성하였다. 면담은 면담 참여자의 동의를 구하여 Clova Note 앱을 사용하여 휴대폰에 녹음하였다. 녹음 파일을 텍스트 파일로 전환한 자료를 Creswell의 나선형 자료 분석 방법으로 분석하였다. 자료를 조직화하고, 읽기와 메모하고, 코드와 주제로 기술, 분류하고, 해석하고, 자료를 텍스트, 표, 그림의 형식으로 분석 결과를 정리하면서 시각화하여 제시하였다(Creswell, 2018). 연구 결과 및 해석을 위해 면담 참여자 확인을 요청하였고, 전문가의 검토 과정을 거쳤다.

IV. 연구결과

1. 기독교대안학교의 교육철학

기독교대안학교의 교육철학은 두 가지의 뚜렷한 특징으로 구분된다. 하나는, 기독교 신앙 분위의 삶이 되도록 하는 것(5, 7, 9, 12)이고, 다른 하나는 하나님과의 관계 정립을 일차적 목적이 되도록 하는 것(1, 6, 8, 11, 13, 14, 16)이다. 특성화학교 교사들이 인식하고 있는 교육철학은 아래의 진술과 같이 기독교 신앙을 바탕으로 하나님을 사랑하고 이웃을 사랑하고 자연을 사랑하는 것(1, 4, 5)이다. 사랑의 출발점이 하나님이기때문에 그분의 사랑을 값없이 받은 사람들이 마땅히 행할 일은 받은 사랑을 흘려보내야 하는 것으로 이 사랑은 이웃에게 그리고 자연에도 베풀어 줄 수 있어야 한다.

기독교대안학교들이 교육철학에 따라 구현하고자 하는 인간상은 하나님을 사랑하고 이웃을 사랑하는 사람(1, 4), 행복한 사람(2), 기독교 신앙으로 사회에 기여하고 이끌어 가는 인재(6, 7, 8, 9), 삶의 예배자, 섬기는 청지기, 세상을 회복시키는 하나님의 사람(10, 11, 12, 13, 16) 등이다. 이는 가치중립을 지향하는 국가와는 달리 성경적 가치관 즉, 기독교 세

계관을 따르는 기독교학교로서의 정체성의 표현이라고 할 수 있다. 특성화학교는 하나님을 사랑하고 이웃을 사랑하라는 예수 그리스도의 ‘대 명령의 실천’이라는 인간상으로 집약된다. 기독교 신앙이 중심적 요소가 되고 있음을 알 수 있다.

〈표 2〉 교육철학 및 인간상

<p>교육철학</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 교육철학은 기본적으로는 기독교학교니까 저희가 하나님을 사랑하고 자연을 사랑하고 사람을 사랑하는 학교라는 모토 안에서 이루어지는 거고요 ... 하나님이 나를 과연 왜 사랑하셨을까. 나는 누구를 위해서 살아야 할까 라는 것도 있지 않을까 합니다. (1) • 저희 교육철학은 우선은 기독교적 건학이념 아래 기독교 신앙을 중심으로 하는 교육이며, 두 가지를 꼭 지향해요. 하나는 ... 예배나 기도 등 신앙 중심으로 이루어지는 것이고 ... 또 하나는 실천이 돼야 되잖아요 ... 그래서 안으로는 아이들의 신앙을 교육시키고, 밖으로는 그 신앙교육을 통해서 이웃을 사랑할 수 있는 이런 두 가지 패턴으로 잡니다. (4) • 저희 학교의 교육철학은 ... 마태복음 말씀에 기초를 해서 하나님 사랑과 다음에 내 몸과 같이 이웃을 사랑 ... 것처럼 자기를 사랑하고 또 그와 같이 이웃을 사랑하는 그런 3애 정신을 바탕으로 하나님 앞에서는 섬기는 제자로 또 세상 가운데에서는 또 섬기는 리더로서 나아가는 학생을 양육하고자 하는 데 목적이 있고 그런 교육철학을 가지고 아이들을 가르치고 있습니다. (6) • 교육철학에서 가장 중요한 것은 하나님과 나와 관계로서 특히 아이들의 관점에서는 어떻게 생각하는가를 알려주는 게 저희가 첫 번째고요. 두 번째는 섬김인데요. 내가 속한 공동체 이곳에서 내가 어떻게 사람들을 함께하는 사람들을 섬기고 사랑할 것인가, 마지막으로 세상에 나가서 이 세상의 하나님의 창조 질서와 어긋난 것들을 바라보고 ... 그것을 회복시키는 삶을 살아가는 것 그 세 가지를 위해서 저희가 교육을 하고 있고요. (11) • 우리의 가장 첫 번째 소명은 하나님의 부르심 1차적 부르심 즉 예수님을 인격적으로 만나는 것에서부터 출발해요. 2차적 부르심은 부르신 하나님이 만든 이 세상에 필요로 하는 곳에서의 부르심 그게 2차적 소명이고요. (16)
<p>인간상</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 하나님을 사랑하고 이웃을 사랑하고 또 지혜를 사랑하고 몸과 마음이 건강한 사람... 아이들이 다른 사람을 배려하고 좀 서로 이해도 하고 ... (1) • 세상 가운데에서 그리스도인으로 섰을 때 그리스도인답게 살아갈 수 있는 아이들이 되고 또 그리스도인으로서 세상 가운데 리드하는 자로 서서 세상을 바른 방향으로 이끌어가는 아이들이 될 수 있으면 좋겠다 라는 마음을 담아서 아이들을 길러가고 있습니다. (6) • 예배자, 돕는 자, 청지기 이 세 가지가 저희가 추구하는 인간상입니다. 좀 더 구체적으로 저희가 생각해 봤을 때 그 인간상은 나를 기준으로 나와 하나님과의 관계 ... 나와 나 자신과의 만남, 나와 또 내 이웃과의 만남 ... 이런 만남들을 저희가 준비를 하고 있어요. (11) • 중등 과정에서는 예수님을 인격적으로 만나는 사람 그게 인재상인 거고요. 그리고 두 번째 고등 과정은 예수님을 인격적으로 만나는 사람은 어떻게 살아갈 것인가 다시 말하면 세상을 회복시키는 하나님의 사람... (16)

2. 기독교대안학교의 교육과정

교육과정을 편성하는 기준으로 특성화학교는 공교육 제도권 안에 포함된 학교로서 교육과정 편성 기준은 ‘초·중등교육법’ 제23조 제2항에 의거하여 국가 수준 교육과정인 ‘초·중등 학교 교육과정 총론’을 적용받는다(교육부, 2015). 교육과정 총론에 의하면 중학교의 시간 수는 교과(군) 3,060시간, 창의적 체험활동 306시간으로 총수업 시간 수는 3,366시간이다. 고등학교의 총 이수 단위는 204단위이며 교과(군) 180단위, 창의적 체험활동 24단위(408시간)로 나누어 편성한다. 산업수요 맞춤형 고등학교와 같이 특성화 고등학교는 교과(군)의 총 이수 단위 180단위 중 보통 교과를 66단위 이상, 전문 교과Ⅱ를 86단위 이상 편성하여야 한다. 국가 수준 교육과정과의 차별된 부분은 거의 없다. 그러나 선택교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 대안학교로서의 특징을 드러낼 수 있는 다양한 교과를 편성 및 운영하고 있다.

기독교대안학교의 세 가지 유형에 따른 교육과정의 특징은 다음과 같다. 각종학교로서의 대안학교는 ‘초·중등교육법’ 제60조의3(대안학교) 및 ‘대안학교의 설립·운영에 관한 규정’을 적용받는 각종학교로서의 대안학교는, 본 규정 제9조(교육과정)에 따라 국어 및 사회(중학교와 고등학교 과정의 사회 교과는 국사 또는 역사를 포함)를 교육부 장관이 정한 교육과정상 수업 시간 수의 100분의 50 이상 운영하도록 정하는 것을 제외하고는 자율권을 인정받고 있으나, 일반적으로는 ‘초·중등학교 교육과정 총론’이 기준이 된다(교육부, 2015, 28). 따라서 각종학교 인가받은 학교로서 온전한 성격의 대안학교의 교육과정을 운영하기에 어려움이 따르나 허용된 자율적 권한의 범위 안에서 다양한 대안 교과를 운영해 가고 있다. 기독교 신앙교육 및 예체능, 악기, 체험학습(6, 8), 종교, 예배, 영어(7), 창의 독서(9) 등과 같이 다양한 교과를 운영하고 있다. 또한 일반 교과목도 국가의 편제를 따라가므로 대부분의 과목을 개설하고 있고 각 교과목들은 기독교 가치를 잘 드러낼 수 있도록 재구성하여 운영하고 있다.

등록대안학교는 특성화학교와 각종학교에 준하는 대안교육을 실시하고 있다. 코딩, 중국어, 성경, 악기, 원예(10) 큐티, 예배, 양육(12), 성경, 말씀 묵상, 성품, 인성교육, 특기 적성(13) 음악, 미술, 체육(14) 성경, 묵상(16) 등 다양한 대안 교과를 개설하여 운영하고 있다. 하지만 연구자와 심층 면담을 실시한 교사 7명 가운데 6명이 국가 수준의 교육과정과 성취 목표에 부합하는 교육을 실시하고 있다고 말하고 있다. 이는 학교의 교육과정 편성 기준이 국가 수준 교육과정과 동일하거나 유사함을 의미한다. 그러나 일부 교사는 국가 수준 교육과정과는 엄격히 구별되는 교육과정을 운영한다고 밝히면서 이렇게 하는 것이 기독교 대안성 특히, 기독교성을 유지하는 방편이 되는 길이라는 것을 설명해 주고 있다(16).

세 가지 유형의 기독교대안학교 모두 국가 수준 교육과정을 기준으로 삼고 있다. 특성화 학교는 정해진 교과와 창의적 체험 활동을 최대한 활용하여 체험과 활동 중심의 교육을 이루어 가고 있으며, 각종학교는 국가 수준 교육과정의 시수를 유지하면서도 그 외의 시간을 활용하여 예체능과 체험활동 그리고 영어교육 등 보통교과를 운영하고 있는 것으로 보인다. 등록대안학교는 보통교과와 기독교적 교과를 균형 있게 배치하기 위해 애쓰고 있는 가운데 고학년으로 올라갈수록 입시 중심의 보통교과에 무게가 실리고 있는 것으로 여겨진다. 물론, 등록대안학교의 경우 국가 수준 교육과정을 반드시 준수해야만 하는 강제적 성격이 있는 것은 아니다. 그러나 교육과정 편성 및 운영에 관한 한 국내에서 그만한 수준의 학문적 이론적인 배경을 갖는 교육과정 기준을 찾기가 용이치 않을 뿐만 아니라 우리나라에 존재하는 거대한 수능 체제에서 이탈할 수 없는 현실적인 필요에 의해서 국가 수준 교육과정을 준수하고 있는 것으로 보인다.

〈표 3〉 기독교대안학교의 세 가지 유형에 따른 교육과정의 특징

특 성 화 학 교	<ul style="list-style-type: none"> • 엄밀히 따지면 차이는 없습니다. 그러니까 인가를 받아서 특성화된 교육을 하겠다 하는 것은 ... 그 특성화를 무엇을 하느냐의 문제인 건데 저희는 인성교육을 기반으로 하는 체험 중심의 교육을 하는 학교이거든요. 그런데 인가를 받았다는 소리는 교육과정에 대한 부분이 아무래도 정해져 있는 것들은 반드시 이수를 해야 되는 거잖아요. 그래서 교육과정을 열어보면 일반적인 교육과정에 있는 학교하고 동일해요. 편제 자체를 중학교에서는 크게 어떻게 바꾸거나 할 수는 없어요. (1) • 공교육하고 차이점은, 전인교육을 지향하게 되는데요. 보통 일반 학교는 국영수사와 중심으로 편성이 되어 있잖아요. 저희 학교는 국영수사와 외에 음악 미술 체육 농업까지 편성이 되어 있습니다 ... 일반적으로는 국영수사와 중심으로 편성이 되어 있습니다. 네 근데 저희 학교는 매 학기 1, 2, 3학년 공히 음악도 2시간씩, 미술도 2시간씩, 농업도 2시간씩 ... 일반 학교와 저희 학교 차이는 음악 미술 체육 그래서 체험 활동이 좀 더 많다고 보시면 됩니다. (3)
각 종 학 교	<ul style="list-style-type: none"> • 일단 교육과정은 그냥 공교육이랑 똑같아요. 차이가 없어요. 똑같고 그 대신 저희가 시수 이런 부분들은 정부에서 정해진 시수가 있어요. 그 시수를 해야 되고, 그 나머지 시수에 대해서는 종교라든지 예배라든지 영어교육 이렇게 나눠지게 되죠. 일단 국가 교육 과정을 준수하는 가운데 자율적으로 허락된 범위 안에서는 ... 여러 가지 교과를 할 수 있죠. (7) • 일단 대안학교라고 하더라도 전체적인 국가의 편제를 따라가요. 국가에서는 몇 시수는 반드시 이거는 해야 되고, 나머지는 자율로 할 수 있게끔 하고 있거든요 ... 그런데 우리 학교는 대안학교이고 그래서 대안교육에 있는 그런 커리큘럼을 대안교육으로 시수를 편성하고 있어요. 예를 들면 국어과에서는 창의독서라고 해서 이 과정은 일반교과에는 없는 교과예요. 그런데 학생들하고 같이 독서를 하면서 창의적으로 글을 쓸 수 있도록 가르칠 수 있는 그런 시스템이 있고요. 또 음악에는 1인 1악기 라는 것이 있어요 ... 대부분의 과목을

	<p>개설을 하고 있고요. 그런 차원에서의 대부분 교과목들을 저희가 교육 과정을 재구성하거나 또는 기독교 가치를 잘 드러낼 수 있는 부분들을 탐구할 수 있도록 교육과정을 편성하고 있어요. (9)</p>
<p>등록대안학교</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 국가 교육과정 수준에서 다 가르치고 있어요. 왜냐하면 아이들이 세상에 나가서 어쨌든 역할을 해야 되잖아요. 그 부분에서 아이들의 진로나 나아갈 길을 막을 수는 없기 때문에 가르칠 건 다 가르쳐주고 있지만... (15) • 차이가 있을 수밖에 없어요. 기독교와 대안성을 학교가 갖춰야 되는데, 일반 학교 같은 경우에는 기독교 빠져요. 그렇게 된다면 일단 성경이 들어갈 자리가 없죠. 그런데 저희는 국영수를 줄이더라도 성경을 넣어야 되거든요. 그리고 아침에 묵상 시간이 30분씩 잡혀 있어요. 그리고 각 학년별로 특색 있는 수업이 있습니다. 그래서 국가 교육 과정하고는 좀 많이 다를 수 있고요. (16)

3. 기독교대안학교의 교육철학 및 교육과정의 공통된 특징

1) 교육철학의 공통된 특징

기독교대안학교의 교사들이 인식하는 교육철학은 학교마다 각각의 고유한 성격과 특색을 지니고 있는 것이나 가장 근본적인 것은 기독교 신앙으로 집약된다. 이를 유사한 범주로 묶어서 구분해 보면 아래의 진술과 같이 기독교 신앙을 근간으로 하여 두 가지의 뚜렷한 특징이 나타나고 있다. 하나는, 하나님과의 관계 정립을 일차적 목적이 되도록 하는 것이다. 이 부분이야말로 하나님, 우주와 지구, 인간의 태생과 출발점을 자각하는 것이고, 창조주로서 그리고 주권자로서의 하나님을 바라보게 하는 관점의 변화를 가져오게 하는 역할을 한다. 또한 이것이 기독교 세계관의 출발점이 된다. 다른 하나는 기독교 신앙 본위의 삶이 되도록 하는 것이다. 이것은 하나님과의 관계가 정립된 사람으로서 마땅한 삶의 지표가 되는 기독교 신앙을 중심에 둔 삶을 살아가게 된다. 하나님과의 관계가 정립되면 자연스럽게 신앙교육이 이루어질 수 있고, 더 나아가 배운 것을 실천하는 사람으로 변화되어 가게 된다. 여기서 신앙교육이라고 함은 원천이 되는 기독교 신앙과 학교에서 배우게 되는 제반 교과목을 포함한다. 기독교대안학교의 교육철학에 따라 구현하고자 하는 인간상의 공통적인 특징은 기독교 신앙을 토대로 삼고 있는 것으로서, 이는 하나님(예수님)과의 관계성이 우선된 것으로 이해할 수 있다.

2) 교육과정의 공통된 특징

세 유형의 학교 모두에서 나타나는 공통된 특징은 국가 수준 교육과정을 기본 틀로 삼고 있다는 것이다. 물론, 등록대안학교는 국가 수준 교육과정을 반드시 준수해야만 하는 강제

적 성격이 있는 것은 아니지만, 교육과정 편성 및 운영에 관해서는 국내에서 그만한 수준의 학문적 이론적인 배경을 갖는 교육과정 기준을 찾기가 쉽지 않을 뿐만 아니라 우리나라에 존재하는 거대한 수능 체제에서 이탈할 수 없는 학부모들의 현실적인 필요에 의해서 부득이 국가 수준 교육과정을 준수하고 있는 것으로 보인다.

교육과정 편성에서 선택의 폭이 가장 좁은 특성화학교는 정해진 교과와 창의적 체험활동을 최대한 활용하여 체험과 활동 중심의 교육을 이루어 가고 있다. 이에 반해 교육과정 편성에서 어느 정도의 자율권을 확보하고 있는 각종학교는 국가 수준 교육과정의 시수를 유지하면서도 그 외의 시간을 활용하여 예체능과 체험활동 그리고 영어교육 등 보통교과를 운영하고 있는 것으로 보인다. 등록대안학교는 국가 수준의 교육과정을 기본 틀로 하면서도 보통교과와 기독교적 교과를 균형 있게 배치하기 위해 애쓰고 있는 가운데 고학년으로 올라갈수록 입시 중심의 보통 교과에 무게가 실리고 있는 것으로 여겨진다.

기독교대안학교에서 공통적으로 나타나는 잠재적 교육과정은 신앙적인 부분을 바탕으로 하고 있다. 여기에 더하여 활동(특성화학교), 활동과 학업(각종학교), 학업(등록대안학교)으로 연결되고 있음을 짐작하게 한다. 기독교대안학교에서 공통적인 특징으로 나타나는 체험활동은 첫째는, 텃밭을 이용한 노작교육이 있다. 텃밭 체험은 종래에 중요하게 여기던 노동의 가치를 넘어서서, 자연환경과 생태계의 소중성을 일깨우는 계기와 함께 원에 교육을 통한 정서 순화에도 기여하는 측면이 있다. 둘째는, 국토 순례, 우리 땅 밟기, 산악등반, 하이킹 등이 있다. 셋째는, 1인 1악기 등의 명칭으로 불리는 악기 교육이 있고, 넷째는, 학생들의 국제적 역량을 키우기 위해 해외 이동 수업이나 비전트립을 운영하기도 한다. 특히, 해외 이동 수업이나 비전트립은 단순한 여행이나 여가 활용의 경험 수준이 아니라 해외에서 체류하는 동안 교실의 이동이라고 할 수 있을 만큼의 학습량을 소화하고, 부과되는 각종의 프로젝트를 실행하는 과정을 통해 언어 능력 습득과 자신감을 향상시키고 국제적 감각을 익히는 계기로 삼고 있다. 이러한 여러 가지 종류의 체험활동은 한두 학교만의 전유물이 아니라 이제는 보편적이고 공통적인 활동으로 전개되고 있다.

〈표 4〉 교육철학과 교육과정의 공통된 특징

교육 철 학	<ul style="list-style-type: none"> • 교육철학에서 가장 중요한 것은 하나님과 나의 관계로서 특히 아이들의 관점에서는 어떻게 생각하는가를 알려주는 게 저희가 첫 번째고요. 두 번째는 섬김인데요. 내가 속한 공동체 이곳에서 내가 어떻게 사람들을 함께하는 사람들을 섬기고 사랑할 것인가, 마지막으로는 세상에 나가서 이 세상이 하나님의 창조 질서와 어긋난 것들을 바라보고 ... 그것을 회복시키는 삶을 살아가는 것 그 세 가지를 위해서 저희가 교육하고 있고요. (11) • 기독교 정신을 통한 인성교육을 표방하고요. 자연적인 친화 교육을 통해서 자아실현을 추구하는 학교입니다. 그래서 대안교육이라는 것이 출발할 때부터 학교의 고유한 철학이 있
--------------	---

	<p>거든요. 그래서 인성교육을 목표로 두면서 그 인성교육을 기독교적인 신앙교육으로 한다는 겁니다. 그래서 저희 학교의 교육과정 안에는 그런 다양한 기독교 정신의 문화라고 할 수 있는 교육과정들이 계획되어 있고요. (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 중등 과정에서는 예수님을 인격적으로 만나는 사람 그게 인재상인 거고요. 그리고 두 번째 고등과정은 예수님을 인격적으로 만나는 사람은 어떻게 살아갈 것인가 다시 말하면 세상을 회복시키는 하나님의 사람 ... 중등 과정은 주로 개인 구원에 초점이 맞춰져 있다면, 고등과정에서는 주로 이 세상의 부르심을 어떻게 학생들이 준비할 것인가 이렇게 인재상을 요약 드릴 수 있겠습니다. (16) • 교육철학에 따라 구현하고자 하는 인간상은 예수의 상이죠. 저희는 기독교학교이고 가까이 아주 가깝지만 멀리 있는 것이 저희 북한 주민이거든요. 그래서 저희는 통일 한국을 아이들한테 교육시키고 있습니다. 그래서 통일 한국을 주축으로 초등학교 1학년부터 고등학교 3학년까지 12년 연계 교육과정이 연계돼 있고요. 초등의 교육은 아마 현재의 분단 국가와 동포에 대한 아픔들을 위주로 한다면 저희는 왜 분단이 되었고 이 분단됨으로 인해서 어떤 것들이 발생했는가, 앞으로 통일이 되면 어떤 자세로 기독교교육에 참여할 것이고 기독교인이 되는 것을 이야기하려고 하고 있습니다. (8)
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">교육과정</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 아이들이 학교에 등교하면 제일 먼저 예배당에 올라가서 기도하도록 해요. 그것은 기도하는 습관을 ... 그리고 또 그 안에서는 아이들이 늘 하나님을 기억하고 하나님을 떠올릴 수 있는 그런 메시지가 담겨 있죠. 그 모든 교육과정 속에는 이런 신앙적인 잠재적 교육과정 교육목표가 다 있는 것 같아요. (10) • 지금 현재는 다 공교육에 사용하는 교재를 사용하고 있습니다. 필요에 따라서는 선생님들이 조금 약간의 편집이나 만드시기도 하시는데 그게 항상 상시적인 건 아니고 ... 그러다 보니까 지금 현재는 교재는 그렇게 사용하고 있습니다. (12) • 여러 가지가 있을 수 있겠는데 계속 말씀드리는 거는 기독교교육인 것 같습니다 ... 그래서 반복되는 설명이겠지만 아이들의 신앙적인 부분들을 채워줄 수 있는 신앙교육의 시간도 분명히 있고요. 교과안에서도 하나님의 생각들 마음들을 품을 수 있게 하는 것 그리고 행사안에서도 아니면 아이들이 작은 프로젝트나 활동 안에서도 그것들을 생각하게 그러니까 정말 아이들이 바라보는 모든 것에서 하나님을 먼저 생각하게 하는 그게 우리 학교가 계속 붙들고 씨름하고 놓치지 않으려고 하는 것 같습니다. (13)

4. 교육과정이 교육 실천으로 이어지게 하는 요인

교육과정의 최종 목적은 학생의 성장이다. 학생을 위한 교육과정이라면 그 출발점 역시 학생으로부터여야 한다(박수원 외, 2022, 33). 이런 맥락에서 교육 실천이라 함은 구체적으로 학생들의 변화된 행동을 의미하며, 교육과정의 존재 이유는 교육 실천으로 얼마만큼 이어질 수 있게 하느냐의 문제이다. 기독교대안학교의 교육과정이 교육 실천으로 이어지게 한 요인을 세 가지로 정리할 수 있다. 첫 번째 요인으로는 체험교육이다. 학생들에게 다양한

활동 및 체험 기회를 제공하는 것은 교육과정이 실천으로 이어지게 되는 계기가 되었다고 하였다(3, 5). 체험교육은 대안학교에서의 다양한 경험을 통해 자신의 삶을 자극하고 변화시키는 교육 실천의 요인으로 작용하였다.

두 번째 요인은 학습과 연결되는 교육활동이다. 프로젝트 학습과 지역사회 섬김 등과 같이 학습과 연결되는 활동을 통해 학생들에게 다양한 경험 기회를 제공하므로 교육과정을 교육 실천으로 이어지게 할 수 있다고 본다. 이와 같은 맥락의 내용으로 첫 번째 대표적인 사례가 아래에서 설명하는 바와 같이 프로젝트 학습이라고 할 수 있다(6). 교육과정이 교육 실천으로 이어지게 하는 또 다른 요인은 아래와 같이 지역사회 섬김을 통해 이루어지도록 하는 경우이다. 학생들과 함께 경작한 배추로 김장하여 그것을 지역사회의 독거노인이나 장애인 등 취약계층 주민들에게 공급하여 줌으로서 구체적으로 섬기는 일을 하고 있으며, 이러한 행위가 그리스도인의 사랑을 나누는 것이고 학교에서 배운 교육과정을 실천하는 사례로 소개하고 있다(9).

세 번째 교육과정이 교육 실천으로 이어지게 하는 요인은 교사이다. 학생들이 교사의 가르침을 신뢰하고 교사들이 먼저 본이 되어 보여주는 애쓰고 헌신하는 삶의 모습을 보고 배우게 된다. 또한, 가정에서의 교육과 부모들의 지지와 협력 등을 통해서 교육 실천으로 이어질 수 있다고 여기고 있다. 첫째는, 교사를 신뢰하는 것과 학부모의 지지 사례이다(10). 교사가 학생들의 신뢰와 학부모의 지지를 받는 것이 교육 실천으로 이어질 수 있는 요인이 된다는 것이다. 둘째는, 교사의 헌신의 사례이다. 대안학교로서 학교의 방향성과 교육철학을 이해하고 그 가치를 이루어 가려고 애쓰는 교사들을 통해 교육과정이 교육 실천으로 이어지게 된다(13). 셋째는, 교사의 삶을 보고 배우는 경우로서 본이 되는 교사 사례가 이에 해당한다. 아래 교사들이 진술하고 있는 것처럼 교사는 가르치는 학생들의 모범사례가 되며 롤 모델의 역할을 하게 된다(1, 12, 16). 이것이 일반 학교와 분명히 차별화를 이루는 지점이다. 기독교대안학교가 기독교 정신으로 교수-학습 활동을 진행하는 것은 모델이 되는 교사의 가르침과 실천적 행위가 있기 때문이라고 볼 수 있다.

〈표 5〉 교육과정이 교육 실천으로 이어지게 하는 요인

체 험 교 육	<ul style="list-style-type: none"> • 아이들이 직접 경험을 하면서 변화의 필요성을 느끼고 이제 이렇게 해야 되는구나라는 부분들이 발생하게 될 때 실천으로 이어지는 과정이라고 생각이 되거든요. 그런 것들을 아이들이 느끼게 되면 그게 실천의 사례가 되는 거고요. (3) • 대안교육이라고 해서 그냥 단순한 지식 교육 외에 밖에 나가서 하는 교외 체험학습이라든가 현장 체험학습들이 다양하게 있습니다. 그 속에서 아이들이 상당히 성장하고 또 나름대로 교과에서 추구하고 목적하는 것들을 달성하고 또 성취도가 이루어진다고 봅니다. (5)
------------------	--

<p>학 습 과 연 결 되 는 교 육 활 동</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 결국에는 실천밖에 없는 것 같아요. 저희 선생님들께서 수업을 준비하고 또 아이들에게 가르치실 때 가장 잠점이라고 하는 것은 아이들이 실제로 자기가 좀 기여를 했다든지 아니면 자기가 뭔가 ... 하나님이 바라보시는 선하신 관점에서 이 세상을 위해서 무엇을 할 것인가에 대해서 고민해 보게 할 수 있는 기회를 준다는 게 가장 큰 실천적 방향으로 아이들을 이끌어가지 않나 라는 생각이 들어요. 그래서 저희 학교는 프로젝트 학습을 권장을 많이 하는데 ... 이런 것들을 하면서 아이들이 자연스럽게 나의 이웃이 무엇인지 또 사회가 무엇이고 또 나의 지식을 어떻게 사용할 것인지에 대해서 많이 배워가는 것 같아요. (6) • 동아리에서는 저희가 가을에 김치를 담가요. 학생들이 배추를 심어서 가꾼 것을 김장을 하고 그 김장을 해서 실제로 이 지역사회의 독거노인들 취약계층 또는 저희 교회와 연결되어 있는 유관기관의 장애인들에게 김치를 배달해 줘요 ... 어떤 경우는 학생들 스스로 우유팩 수집해서 그 우유팩을 가져다 주면 티슈를 줘요. 그럼 그 티슈는 이 인근 단지에 있는 노인정에 갖다 드린단든지 ... 그런 실천들을 하는 것들은 우리가 그리스도인으로서 사랑을 이웃에게 어떻게 나눌까에 대한 고민들을 하면서 구체적으로 합니다. (9)
<p>교 사</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 저는 교육은 교사가 전부라고 생각을 하거든요 ... 교육은 실질적으로 대면으로 하는 거기 때문에 ... 그러니까 아이들과 소통이 분명히 될 거고 대안학교에서는 그것을 끊임없이 계속 반복을 하면서 리마인드 시킨다면 일반 학교에서는 시스템 안에 있기 때문에 그런 횡수가 좀 적어질 수 있겠죠. 그런 차이는 있어도 결국에는 교사가 전부라고 생각을 합니다. (1) • 아이들의 마음 받이 순수하고 좋아서 선생님이 하시는 말씀을 많이 신뢰를 합니다. 부모님들도 선생님을 많이 존중해 주시고 선생님들이 교육을 지도해 나갈 때 이렇게 같은 마음으로 또 집에서도 같은 교육을 해주시기도 하세요. (10) • 학교의 분명한 방향성과 그 가치들을 선생님들이 잘 기억하고 그것들을 이루어 가려고 부단히 애쓰고 있거든요 ... 선생님들 그리고 또 직원분들의 애쓰고 헌신들이 있어서 가능한 게 아닐까 그렇게 생각합니다. (13) • 그냥 선생님들의 삶을 보고 애들이 배우는 게 아닌가라는 생각이 드는 거예요. 그냥 선생님들의 모습을 보면서 ... 결국은 아무리 아이들에게 정말 수준 높은 강의를 해서 아이들이 정말 지적으로 완벽해진다 하더라도 결국은 그것은 그냥 숫자로 나타나는 성적에 불과한 거고 이 아이들이 진짜로 살아가면서 드러나는 것들은 결국은 선생님들의 모습을 보고 하는 것이 아닌가라는 생각이 들어요. (12) • 교사가 같이 하는 거죠. 교사가 먼저 예수님을 인격적으로 만나는 것이 무엇이고 또 세상 속에서 우리가 이웃사랑을 실천하면서 산다는 것이 무엇인지를 선생님들도 같이 배울 수 있고, 갔던 곳을 다시 가도 느껴지는 게 다르기 때문에 저희가 이것을 교육 실천으로 이어가는 것은 교사들이 먼저 본이 돼서 보여주는 거라고 생각해요. 그래서 어떻게 보면 기독교대안학교 교사의 삶이 녹록하지 않을 수는 있죠. (16)

V. 나가는 말

본 연구는 기독교대안학교 설립의 토대가 되는 교육철학과 그에 따른 교육 실천 행위의 기준인 교육과정을 탐구하고, 교육철학 및 교육과정을 심층적으로 이해하기 위해 학교 현장에서 유형별로 어떤 공통된 특징이 있는지 살펴보고, 교육과정이 교육 실천으로 이어지는 주요 요인은 무엇인지 탐색해 보고자 하는 데에 그 목적이 있다. 본 연구를 진행하기 위한 연구 참여자로 기독교대안학교에 재직하고 있는 교사 16명을 선정하였다. 우리나라에 현존하는 세 유형의 학교인 대안교육 특성화학교(특성화학교)와 각종학교로서의 대안학교(각종학교) 그리고 등록대안교육기관(등록대안학교에서 고르게 선정되도록 유의하였다.

첫 번째 연구문제인 ‘기독교대안학교의 교육철학은 무엇인가?’에 대한 연구결과는 특성화학교에서 추구하는 교육철학은 하나님 사랑과 이웃사랑 그리고 기독교 신앙교육과 인성교육이 강조되고 있으며, 인간상은 하나님을 사랑하고 이웃을 사랑하라는 예수 그리스도의 대명령의 실천자로 요약된다. 각종학교에서 추구하는 교육철학은 하나님 사랑과 이웃사랑 그리고 기독교적인 신앙교육이 강조되고 있는데, 이는 특성화학교와 유사하다. 그리고 인간상은 사회에 기여하고 사회를 바른 방향으로 이끌어 가는 사람, 사회적인 영향력을 갖춘 리더로 요약된다. 등록대안학교에서 추구하는 교육철학은 세상의 회복, 세상을 섬김, 세상에 복이 되는 사람 등으로 요약되고, 인간상은 기독교 신앙을 시작점으로 하여 사회에서의 역할에 무게중심이 점차 확장해 나가는 모양으로, 삶의 예배자, 섬기는 청지기, 세상을 회복시키는 하나님의 사람으로 나타났다.

두 번째 연구문제인 ‘기독교대안학교의 세 유형인 대안교육 특성화학교, 각종학교로서의 대안학교, 등록대안교육기관의 교육과정의 특징은 무엇인가?’에 대한 연구결과는 다음과 같다. 특성화학교의 교육과정의 편성·운영 면에서 교육과정을 편성하는 기준은 공교육 제도권 안에 포함된 학교로서 국가 수준 교육과정인 ‘초·중등학교 교육과정 총론’을 적용받으면서 선택교과와 창의적 체험활동을 최대한 활용하여 학교의 교육철학을 구현해 가고 있다. 각종학교는 교육과정의 편성·운영에서, 교육과정을 편성하는 기준은 ‘대안학교의 설립·운영에 관한 규정’을 적용받는 학교로서 국어 및 사회(중학교와 고등학교 과정의 사회 교과는 국사 또는 역사를 포함)를 교육부 장관이 정한 교육과정상 수업 시간 수의 100분의 50 이상 운영하도록 정하는 것을 제외하고는 자율권을 인정받고 있으나, 일반적으로는 ‘초·중등학교 교육과정 총론’이 기준이 된다. 등록대안학교는 교육과정의 편성·운영에서, 교육과정을 편성하는 기준은 대체적으로 국가 수준 교육과정과 동일하거나 유사한 교육과정을 운영하지만, 일부는 국가 수준 교육과정과는 엄격히 구별되는 교육과정을 운영하는 경우가 있는데, 이는 기독교성과 대안성 특히, 기독교성을 유지하기 위해서이다.

세 번째 연구문제인 ‘기독교대안학교의 교육철학 및 과정에서 나타나는 공통된 특징은 무엇인가?’에 대한 연구결과는 다음과 같다. 교육철학의 공통된 특징으로는 각 학교가 추구하는 교육철학은 하나님과의 관계 정립을 일차적 목적이 되도록 하는 것과 기독교 신앙 본위의 삶이 되도록 하는 것이다. 인간상은 기독교 신앙을 토대로 삼고 있는 것으로서, 이는 하나님(예수님)과의 관계성이 우선된 것으로 이해할 수 있다. 학부모들이 자녀를 기독교대안학교에 보내는 이유는 기독교 신앙교육에 대한 분명한 바람이다. 학부모들은 자녀들이 기독교 신앙 안에서 머물기를 바라는 마음으로 학교를 선택한 것이다. 교육과정의 편성·운영에서 교육과정을 편성하는 기준은 국가 수준 교육과정을 기본 틀로 삼고 있는 것이 교육과정의 공통된 특징이다.

네 번째 연구문제인 ‘기독교대안학교의 교육과정이 교육 실천으로 이어지게 하는 주요 요인은 무엇인가?’에 대한 기독교대안학교의 유형에 따른 연구결과는 다음과 같다. 특성화학교는 학생들에게 다양한 경험 및 체험 기회를 제공하는 가운데 교육과정이 실천으로 이어지게 되는 것으로 이해하고 있다. 각종학교는 다양한 활동 즉, 지역사회 섬김과 프로젝트 학습 등을 통해 학생들에게 다양한 경험 및 체험 기회를 제공하므로 교육과정을 교육 실천으로 이어지게 할 수 있다고 보고 있다. 등록대안학교는 교사 요인을 중요하게 여기는데, 여기에는 학생들이 교사의 가르침을 신뢰하고 교사들이 먼저 본이 돼서 보여주는 애쓰고 헌신하는 삶의 모습을 보고 배우게 된다. 가정에서의 교육과 부모들의 지지와 협력 등을 통해서도 교육 실천으로 이어질 수 있다고도 여기고 있다.

연구 결과와 논의를 바탕으로 몇 가지 제언하면 다음과 같다. 첫째, 학부모들이 자녀를 대안학교에 보내는 이유 가운데 가장 중요한 부분이 ‘신앙’이라는 점은 학교의 리더들과 교사들에게 깊은 성찰을 요구하는 부분이다. 외면적으로는 평범하지만 재정적 부담이 훨씬 적은 국·공립학교나 일반 학교를 마다하고 오로지 자녀의 신앙을 위해 색다른 학업의 길을 선택하는 일이 결코 쉬운 것만은 아니었을 것이다. 학교와 교사는 진정성 있는 신앙교육을 실천하여 학부모들의 바람과 같이 학생들이 신앙 안에서 학업에 열중할 수 있는 환경과 분위기를 조성해 주어야 한다. 교사들이 토로하고 있는 것과 같이 잠재적 교육과정의 한 부분이기도 한 다양한 신앙 활동은 신앙을 유지하고 성숙시키는 촉매제가 될 수 있을 것이다. 이러한 참된 기독교교육을 실천하기 위해서는 무엇보다도 교사의 교육철학에 대한 깊은 이해와 신앙심의 고취가 필요하다.

둘째, 기독교대안학교로서의 의무를 다하고 가치를 지속해 나가기 위해서는 기독교 세계관과 학습을 통합하는 작업이 필요하다. 신앙을 가지고 수업에 임하는 것도 매우 소중한 일이지만, 본 연구에서 밝힌 바와 같이 더 비중 있게 고민해야 할 일은 각각의 교과목이 기독교 세계관과 조우할 수 있는 통합교육이 이루어질 수 있어야 한다. ‘세상의 모든 진리는 하

나눔의 것'이라고 하는 명백한 사실을 인정하면서도 막상 그 지식이 힘을 발휘하고 영향력을 나타내도록 하는 일에는 성의가 부족한 것이 아닌지 반추해 볼 일이다. 기독교대안학교가 진정으로 하나님이 통치하시는 학교로 인정받기 위해서는 기독교 세계관과 학업을 통합하는 일에 좀 더 진전된 모습을 보여야 하는 일이 필요하다. 그러나 이 일은 교사 개인이 감당하기에는 너무 과중하고 많은 수고를 요구한다. 따라서 학교 차원이나 학교 연합 차원에서의 역할이 필요하다.

셋째, 세 유형의 학교 가운데 특성화학교를 제외한 각종학교와 등록대안학교는 교육비 부담이 고스란히 학부모의 몫으로 정해져 있다. 경제적인 인플레이션 현상과 교사의 인건비 문제가 학교 재정을 더욱 압박하는 현실에서, 학부모에게 모든 재정적 의무를 지우는 것은 너무 가혹한 일이다. 또한, 이런 상황에서 직업적 소명은 고사하고 안정적인 경제 활동에서 어려움을 겪고 있는 교사들의 상황도 고려되어야 한다. 학부모는 납부해야 하는 교육비 문제로, 교사들은 인건비 문제로 상호 안정적이지 못한 상황이 하루속히 해소되어야 한다. 학교 연합체나 시민적 차원에서 대안학교에 대한 국가의 지원을 청원해야 할 시점이라고 생각한다. 국가는 사회복지 차원에서 학교 밖 청소년들을 위한 교육 및 생활 지원 사업을 수행하고 있다. 대안학교에도 이러한 지원의 연장선 안에서 최소한 학교 운영비 정도의 지원을 요구할 권리가 학부모나 시민들에게는 당연히 있다고 여겨진다. 왜냐하면 학령기 아동과 청소년기 학생을 교육하는 한 축을 대안학교에서 감당하고 있으며 그런 사역을 위한 경비 지원은 국가의 당연한 의무가 될 것이기 때문이다.

본 연구는 다음과 같은 한계를 갖고 있다. 첫째, 본 연구는 위에서 언급한 세 유형의 기독교대안학교 가운데 이미 인가받았거나 교육청에 등록된 대안학교의 교사만을 연구 대상으로 하였기에 미인가대안학교나 일반 학교의 교사들이 인식하고 있는 교육적인 견해와는 차이가 있을 수 있다. 둘째, 본 연구는 현직에 재직하고 있는 교사들과 심층적으로 면담하면서 구술된 대화의 내용을 해석하고 맥락화 하였기에 여타의 교사들이 현장에서 실천하는 내용과는 상이점이 있을 수 있기에 전체적으로 일반화하는 것은 무리가 있다. 셋째, 본 연구는 연구에 참여한 교사들이 인식하고 있는 교육철학 및 교육과정에 대한 실천적 양상과 관찰자의 입장에서 살피고 접근한 연구자의 견해가 반영된 연구이기에 실제적 교육수요자인 학생이나 학부모의 관점에 비해서 미흡할 수 있다.

기독교대안학교 유형에 따른 교육철학 및 교육과정을 연구하면서 몇 가지 후속 연구를 위한 제언을 하고자 한다. 첫째는 효과적인 교육과정 운영을 위한 실천적 성격을 갖는 교육 방법에 대한 연구를 제안한다. 둘째는 학교의 교육철학을 구현해 가는 중심적인 역할을 담당하는 교사들을 위한 교육과 훈련에 대한 연구이다. 교육과정이 교육 실천으로 이어지게 하는 주요 요인은 교사이며 특히, 준비된 교사가 되기 위해서는 개인 역량개발을 위해 기독교

교 세계관에 관한 교육과 훈련 프로그램과 방법에 대한 연구가 필요하다. 셋째는 학교 교육의 가장 중요한 주체가 되는 학생들의 학부모를 대상으로 하는 연구이다. 학생과 학부모는 교육수요자로서 자신들이 공급받고 있는 교육의 양과 질을 측정하고 그 결과를 교육에 적용할 것을 요구할 위치에 있다. 더욱이 대안학교에서는 특성화학교를 제외한 대부분의 학교에서 학생들의 교육비를 학부모들이 부담하고 있는 현실에서는 더욱 그러하다. 따라서 교육의 주체이면서 교육수요자인 학부모를 대상으로 한 연구를 제안한다. 예를 들면 학부모들의 교육과정 운영에 대한 만족도 조사나 요구 조사 등을 통해서 학부모들의 의견을 수렴하여 교육과정을 계획하고 실행할 수 있는 연구를 제안한다.

참 고 문 헌

- 고형섭 (2010). 기독교 대안학교와 일반 대안학교의 교육과정 비교 연구. 안양대학교 대학원 박사학위논문.
- [Ko, H. S. (2010). A comparative study of curriculum of Christian alternative schools and that of non-Christian alternative schools in Korea. Doctoral Dissertation, The Graduate School of Anyang University.]
- 교육부 (2015. 9. 13). **초·중등학교 교육과정 총론**, 교육부 고시 제2015-74호.
- [Ministry of Education (2015. 9. 13). *General introduction to elementary and secondary school curriculum*. Ministry of Education's Notice 2015-74.]
- 공자원, 박소연, 박윤경, 박은아 (2014). 대안교육 실시학교 교육과정 연구. **입학전형연구**, 3 169-201.
- [Kong, J. W., Park, S. Y., Park, Y, K.m Park, E. A. (2014). A study on the alternative school curriculum. *Admission Studies*, 3, 169-201.]
- 김명신 (2002). **대안교육 어제-오늘-내일**. 서울: 문음사.
- [Kim, M. S. (2002). *Alternative education yesterday-today-tomorrow*. Seoul: Mooneumsa.]
- 김소영 (2021). 대안학교 교육과정을 통해 본 교육과정 자율화의 방향. **교육혁신연구**, 31(1), 137-55.
- [Kim, S. Y. (2021). A study on the direction of curriculum autonomy through alternative school curriculum. *Journal of Educational Innovation Research*, 31(1), 137-55.]
- 김진규 (2005). 대안교육 특성화고등학교 교육과정 비교 연구. 경남대 대학원 박사학위논문.
- [Kim, J. K. (2005). A comparative analysis of curriculum development and implementation of specialized alternative high schools in Korea. Doctoral Dissertation, The Graduate School of Kyungnam University.]
- 박수원, 심성호, 이동철, 이원님, 임성은. (2022). **교사 교육과정을 디자인하다-실천편**. 서울: 테크빌교육.
- [Park, S. Y., Sim, S. H., Lee, D. C., Lee, W. N., Lim, S. E. (2022). *Teachers' curriculum-practice*. Seoul: Techvill Education.]
- 소경희 (2017). **교육과정의 이해**. 파주: 교육과학사.
- [So, K. H. (2017). *Understanding of the curriculum*. Kyunggi Pajoo: Kyoyookbook.]
- 윤기종, 손민호 (2006). 대안학교 교육과정에 대한 대안적 범주 탐색. **교육의 이론과 실천**, 11(1), 89-106.
- [Yoon, K. J. & Son, M. H. (2006). Revisiting the in-formality of the alternative school curriculum, *Theory and Practice of Education*, 11(1), 89-106.]
- 이돈실 (2010). 한국 초·중등 교육과정에 나타난 세계관에 관한 연구. 고신대 대학원 박사학위논문.
- [Lee, D. S. (2010). A study on the worldview in the curriculum of elementary and secondary schools in Korea. Doctoral Dissertation, The Graduate School of Koshin University.]
- 이병환, 김영순 (2009). **대안교육의 실천과 모색**. 서울: 학지사.
- [Lee, B. H. & Kim, Y. S. (2009). *Practice and search for alternative education*. Seoul: Hakjisa.]
- 이수광 (2008). **대안학교 교육과정 편성·운영 실태에 관한 연구**. 교육부 연구보고서.
- [Lee, S. K. (2008). *A study on the status of the organization and operation of alternative school curriculum*. Research Report of the Ministry of Education.]
- 이정미 (2014). 기독교대안학교 교육과정 평가 사례연구. **기독교교육정보**, 41, 193-215.
- [Lee, J. M. (2014). A study on the school curriculum evaluation in the Christian alternative school. *Korea society for Christian education & information technology*, 41, 193-215.]
- 이혜영 (2009). **대안학교 운영 실태 분석 연구**. 서울: 한국교육개발원.
- [Lee, H. Y. (2009). *A study on the alternative schools*. Seoul: Korea Educational Development Institute.]
- 조은희 (2013). 기독교대안학교의 잠재적 교육과정에 대한 질적 연구. **기독교교육정보**, 37, 123-57.

- [Cho, E. H. (2013). A qualitative study on hidden curriculum of Christian alternative school. *Korea society for Christian education & information technology*, 37, 123-57.]
- 한수정 (2020). 기독교대안학교 중학생의 학교생활 만족과 인성에 영향을 미치는 요인. **인문사회** 21, 11(5), 737-50.
- [Han, S. J. (2020). Factors influencing school life satisfaction and personality of middle school students in Christian alternative school. *The Journal of Humanities and Social Science* 21, 11(5), 737-50.]
- 황병준 (2021). 대학입시에 대한 학부모 가치관 인식에 관한 연구: 대안학교와 공립학교, 종립학교 비교 연구. **기독교교육논총**, 48, 253-92.
- [Hwang, B. J. (2021). A study on the parents' perception of college entrance: A comparative analysis between alternative and public schools. *Journal of Christian Education in Korea*, 48, 253-92.]
- Creswell, J. W. (2018). 질적 연구방법론: 다섯 가지 전통. 조흥식 외 공역, 서울: 학지사. (원전 1998 출판)
- [Creswell, J. W. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. Translator: Cho, H. S. et. al. Seoul: Hakjisa. (Original book published in 1998).]