

## 초등학교 1학년 세계시민교육 교수·학습과정안 개발 및 평가: 실과 가정영역 실천적 문제를 중심으로

강솔\*† · 진미정\*\*

\*서울대학교사범대학부설초등학교 교사 · \*\*서울대학교 생활과학연구소 교수

### Development and Evaluation of Global Citizenship Education Program for the 1<sup>st</sup> Graders in Elementary School: Based on Practical Problems in the Home Economics

Kang, Sol\*† · Chin, Meejung\*\*

\*Teacher, Seoul National University Elementary School

\*\*Professor, Seoul National University Research Institute of Human Ecology

#### Abstract

This study aimed to develop, implement, and evaluate a practical, problem-based global citizenship education (GCED) program in the first grade of elementary school to suggest ways for practical global citizenship education in the next curriculum. This study proceeded following the ADDIE teaching design model. Through literature research, the relevance of global citizenship education to the 2022 national curriculum and the 2022 practical arts curriculum was analyzed, and based on the results, the learning elements of global citizenship education were extracted from the 2022 integrated subjects curriculum to develop the program. The program consisted of four teaching and learning plans for a total of eight sessions based on four practical problems, and was revised and supplemented through validation by a group of experts. The developed teaching and learning curriculum was implemented in all eight sessions over a period of four weeks with 16 first grade students at S Elementary School in Seoul. As a result of the program implementation, the mean of students' global citizenship awareness increased by 3.88 points ( $\pm 3.91$ ) from pre to post, and the qualitative evaluation of teachers' reflection journals and students' portfolios showed that the program influenced students to realize the importance of taking action to create a better and more sustainable world. Therefore, the practical problem-based global citizenship education program for first graders was found to be effective in fostering global citizenship awareness.

Key words: 가정교과(home economics), 교수·학습과정안(lesson plan), 세계시민교육(global citizenship education), 세계시민의식(global citizenship), 실과(practical arts)

† 교신저자: Kang, Sol, 64, Daehak-ro, Jongno-gu, Seoul, Republic of Korea

E-mail: higuys@snu.ac.kr

본 논문은 석사학위 청구논문의 일부임.

## I. 서론

세계화가 급속도로 진행되면서 인종, 성별, 국적, 종교, 계급의 차이에 상관없이 지구촌 사회의 구성원이라는 정체성과 책임감을 느끼고 실천 및 행동하는 ‘세계시민(global citizen)’을 학교 교육을 통해 길러내야 한다는 국내외적 요구가 그 어느 때보다도 높아지고 있다(Han et al., 2015). 세계시민교육은 지구라는 한 공간에서 상호존중적으로 살아가는 세계시민들이 하나의 공동체임을 인식하고 상호 존중을 통해 세계시민의식을 가지고 책임감 있는 역할을 가능하게 하는 교육(UNESCO Associated Schools Network, 2020)이다. 2022 개정 교육과정 총론에서도 추구하는 인간상을 “문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 교양있는 사람”과 “공동체 의식을 바탕으로 다양성을 이해하고 서로 존중하며 세계와 소통하는 민주시민으로서 배려와 나눔, 협력을 실천하는 더불어 사는 사람(Ministry of Education [MOE], 2022)”이라고 명시하면서 세계시민교육의 필요성을 강조하고 있다. 그러나 교육과정에서 세계시민교육을 교육 활동 전반에서 통일성 있게 다루도록 하고 있음에도 실제 지도를 위한 구체적인 교수·학습 방법과 그 지향점이 모호하다.

한편, 세계시민교육은 기존의 시민교육 방법과 다르게 학습자가 능동적인 교육의 주체로서 참여하는 과정 중심적, 문제 해결 중심적, 참여 지향적, 실천 지향적인 성격을 가진다(Lee, 2017). 이는 학습 내용을 비판적으로 분석하고, 의사결정 과정을 통해 민주적인 방법으로 문제를 해결함으로써 자주적 실천 능력을 함양(Laster, 1987)하는 실과 가정과의 실천적 문제 중심 수업 특징에 부합한다. 실천적 문제 중심 교육과정 모형은 인간의 기본 관심사인 기술적 행동, 의사소통적 행동뿐만 아니라 해방적 행동을 지향한다(Heo, 2020). 해방적 사고를 원활하게 하기 위해서는 학습자들의 비판적 사고 역량이 수반되어야 한다. 수업을 통해 실천적 문제를 설정하고 해결해 보는 과정을 통해 학생들은 일상에서 직면하는 문제 상황에서 제일 나은 선택을 하는 방법을 체득하여 삶을 주체적으로 살아갈 수 있게 된다.

초등 세계시민교육은 교육과정 창의적 체험활동 범교과 학습의 하위 주제로 각 학교, 학급 교육과정에 따라 비일관적

으로 운영되어 왔다. 시민교육은 이른 시기부터 적절한 교육이 필요하나 중등에 비해 연구가 현저히 부족하며, 프로그램 개발 연구는 대부분 사회, 도덕 등의 특정 교과 중심으로 고학년 학생들을 대상으로 이루어졌다. 세계시민교육과 주제 관련성이 높은 초등 실과교과 시간에 적용할 수 있는 세계시민교육 프로그램이 개발된다면 초등 정규 교육과정 안에서 효율적으로 세계시민교육을 실시할 수 있을 것이다.

따라서 본 연구의 목적은 실과 교육과정 세계시민교육 관련 학습 요소를 분석하여 세계시민교육 프로그램을 개발, 적용, 평가하여 2022 개정 교육과정에서의 세계시민교육 방안을 체계적으로 제시하는 데 있다. 어린 학습자들부터 교육을 적용하여 일찍이 세계시민의식을 고취하고 교육적 효과를 높이고자 초등학교 1학년을 대상으로 프로그램을 개발하고자 한다. 통합과 교육과정 내의 실과 관련 세계시민교육 관련 학습 요소를 추출하여 개발한 초등학교 1학년 세계시민교육 교수·학습과정안이 현장의 교사들에게 유용하게 활용될 것으로 기대한다.

## II. 이론적 배경

### 1. 세계시민교육의 개념

UNESCO(2014)는 보다 정의롭고, 포용적이며 지속가능한 세상을 위해 지역적·세계적 세계 문제를 해결하려고 적극적으로 노력하는 학습자를 양성하는 것이 세계시민교육이라고 하였다. 세계시민교육은 인천에서 유네스코 주최로 열린 2015 세계교육포럼에서 ‘교육은 읽고 쓰고 셈을 할 수 있는 사람을 만드는 것이 전부가 아니라 21세기에 부응하는 세계시민을 양성하는 것이 필요하다.’라는 메시지와 함께 주요 의제의 하나로 채택되었으며, 2015년 9월에 열린 제79차 유엔 총회 및 정상 회의에서 채택된 지속가능발전목표(Sustainable Development Goals, SDGs)의 세부 목표에 반영됨으로써 전 세계가 노력하여 달성해야 할 글로벌 교육목표로 자리매김하였다(UNESCO, 2015b). 세계시민교육에 대한 중요성이 부각되면서 이와 관련

된 교육 정책 및 방안에 관한 연구가 심화하였다. 시민단체나 비정부기구들에서도 교육하고 있으며 확대되는 추세이다 (Kim & Lee, 2012; Kim & Shin, 2013).

MOE(2015b)에서는 인류 평화와 다양성, 그리고 인권에 대한 가치를 내면화하여 행동에 책임감을 지닌 학습자를 양성하는 교육으로 보았다. 이외에 학계에서 다양한 연구자들이 세계시민교육을 정의하였는데 Cho & Cho(2013)는 ‘학습자를 능동적인 교육 주체로 인식하고, 변혁적이며, 과정과 문제해결을 중시하며, 참여와 실천을 지향하고, 시민성 실천을 통해 학습하며, 평생 교육적 측면의 다면적 교육’이라 하였고, Kim & Lim(2014)은 ‘지구촌의 구성원으로서 정체성을 가지는 교육, 국제 관계를 구조적으로 이해하여 비판적 사고를 함양하는 교육, 인류의 보편적 가치를 추구하고 윤리적 행동을 실천하는 교육, 모든 사람과 동물, 환경은 공동체임을 인식하는 교육, 지구 문제에 공동으로 대응하고 지역사회에서부터 참여하는 교육’이라고 하였다. 다양하게 정의된 세계시민교육의 개념에는 전 지구적 문제와 쟁점에 관한 적극적인 태도를 공통으로 포함하고 있으며, 이와 함께 지역 수준에서의 실천 역시 강조된다. 따라서 세계시민교육은 학습자들이 지속가능한 세상을 만드는 것이 얼마나 중요한지를 이해하고 공감하면서 협력과 연대를 통해 적극적으로 참여하고 실천할 수 있는 역

량을 강화하는 교육이라 할 수 있다.

## 2. 초등 세계시민교육 관련 선행연구

2023년 2월 기준, 초등 학령기 대상 세계시민교육과 관련된 프로그램 선행연구는 총 스물아홉 편이다. 검색엔진 RISS에서 ‘세계시민교육’, ‘초등’ 키워드로 검색하였고, ‘세계시민교육’이라고 명명되지 않아도 관련된 연구는 포함하였으며, ‘세계시민교육’ 키워드가 있어도 사회과 민주 시민 학습 연구는 제외하였다. 그 밖에 단순히 교수학습 방법의 변화만을 준 연구는 제외하고 프로그램이나 수업지도안을 산출한 연구를 대상으로 분석하였다.

<Table 1>의 29편의 연구 논문 중 초등 저학년 대상 연구는 단 두 편이고 대부분 고학년을 대상으로 연구되었다. 관련 교과는 사회과가 제일 많았고, 영어과나 미술, 도덕과도 확인할 수 있었으며 교과 융합 연구나 교과 전체를 아우르는 체험 활동 위주의 연구도 있었다. 산출한 프로그램이나 수업안을 학생에게 적용하여 세계시민의식이나 역량을 확인한 연구가 대부분이나 수업안이나 프로그램을 개발하고 적용은 후속 연구에 제안한 연구도 있었다.

**Table 1.**  
*Research on Elementary Global Citizenship Education*

| 번호 | 저자(년도)          | 독립변인                | 학년 | 연구 결과  |
|----|-----------------|---------------------|----|--|
| 1  | Park 외(2007)    | 지역사회 연계 글로벌 교육 프로그램 | -  | 글로벌 교육 접근 모형을 개발하고 이를 통해 프로그램 구성, 구체적 수업지도안 제공         |
| 2  | Kim(2011)       | 사회과 웹 활용 세계문제 수업    | 4  | 글로벌 시민의식 향상  |
| 3  | Park(2011)      | 지구촌 프로젝트 접근법        | 6  | 사회과 프로젝트 학습을 통한 세계시민의식 향상                              |
| 4  | Kim(2011)       | 국제교류 활동프로그램         | -  | 세계시민의식 향상  |
| 5  | Kim & Lee(2012) | 초등 사회과 중심 교수학습자료    | -  | 세계시민성 함양을 위한 세계문화유산 소재의 웹사이트 형태 학습자료 개발                |
| 6  | Jang(2012)      | 초등 사회과 중심 교수학습자료    | -  | 세계시민성 함양을 위한 5가지 내용 준거 도출 및 세계문화유산 소재의 웹사이트 형태 학습자료 개발 |
| 7  | Lee(2013)       | 초등 사회과 시뮬레이션 게임     | 6  | 초등 사회과 시뮬레이션 게임 개발 후 적용을 통한 세계시민 자질 습득 확인              |
| 8  | Kim(2013)       | 미술·도덕과 통합 프로그램 개발   | 6  | 세계시민의식 함양  |
| 9  | Chae(2015)      | 지속가능발전교육 프로그램       | 6  | 세계시민의식 함양  |

Table 1.  
Continued

| 번호 | 저자(년도)            | 독립변인                                  | 학년                 | 연구 결과                               |
|----|-------------------|---------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|
| 10 | Lee(2016)         | 프로젝트 기반 수학 수업                         | 6                  | 세계시민의식 향상                           |
| 11 | Kim(2016)         | 시민성교육프로그램                             | 6                  | 국가 및 세계시민성 향상                       |
| 12 | Baek(2017)        | 세계시민 동아리 대상 공정무역 학습 수업 개발 및 적용        | 6                  | 세계시민의식 향상                           |
| 13 | Cho(2017)         | W.I.T.H 세계시민교육 프로그램 구안                | 6                  | 공동체 역량 향상                           |
| 14 | Lee & Lee(2018)   | 3H 수업 모형을 적용하여 동화를 활용한 세계시민교육 프로그램 개발 | 1, 2<br>(장애 학생 포함) | 세계시민의식, 친사회성 변화 확인                  |
| 15 | Kang & Park(2019) | 영어과 세계시민교육 수업지도안 개발                   | 6                  | 세계시민교육역량, 세계시민교육에 대한 인식과 태도 함양      |
| 16 | Cho & Bae(2019)   | 순환적 공감 프로그램                           | 5                  | 공감 능력 증진에 초점을 둔 세계시민교육 프로그램 개발      |
| 17 | Lee(2021)         | 1학년 그림책 활용 미술 활동 중심 세계시민교육 프로그램       | 1                  | 공감 능력, 세계시민의식 함양                    |
| 18 | Lee & Kim(2022)   | 문제 기반 학습 중심 미술과 세계시민교육 프로그램 개발        | 4                  | 자기 주도적 학습력의 신장, 문제 해결을 위한 실천 의지 함양  |
| 19 | Park(2017)        | 사회과 ‘지구촌 문제’를 중심 세계시민교육 수업 실행연구       | 6                  | 세계시민교육 패러다임 변화 요소 반영 여부 확인          |
| 20 | Kim & Park(2021)  | 초등영어, 사회 통합 세계시민성 함양 프로그램 개발          | 5                  | 초등영어, 사회 통합 학습을 통한 세계시민의식 함양        |
| 21 | Park(2021)        | 목표 기반 시나리오를 활용한 사회과 수업 개발             | 6                  | 세계시민성 함양                            |
| 22 | Lee(2018)         | 스토리텔링 기법을 활용한 세계시민의식 학습프로그램 개발        | 6                  | 세계시민의식 측정                           |
| 23 | Jang(2022)        | 세계시민성 함양을 위한 팬데믹 이슈 활용 프로젝트 학습        | 5                  | 세계시민성 함양                            |
| 24 | Kim(2017)         | 세계시민성 함양을 위한 내러티브 기반 프로그램 개발          | 3,4,5              | 세계시민의식 함양                           |
| 25 | Kim(2018)         | 사회과 세계 유산 활용 수업 프로그램 개발               | 6                  | 세계시민의식 함양                           |
| 26 | Choi(2022)        | 사회과 지속가능발전교육 프로그램 개발                  | 6                  | K-SDGs 기반 세계시민의식 함양 프로그램 개발 및 적용    |
| 27 | Ji(2019)          | 교육국제화특구 세계시민교육 프로그램 개발 및 적용           | 4,5,6              | 동아리 단위로 적용 후 영역별 세계시민성 측정           |
| 28 | Cho(2018)         | 공감 증진에 초점을 둔 세계시민교육 프로그램 개발           | 5                  | 프로그램 적용 후 인지적, 정서적, 의사소통적 공감 능력 향상  |
| 29 | Jang(2018)        | 신문을 활용한 세계시민교육 프로그램 개발                | 4,5,6              | 프로그램 적용 후 세계시민의식, 의사소통 능력, 공감 능력 증진 |

저학년 관련 연구를 살펴보면, Lee(2018)는 초등 통합학급 학생들을 대상으로 동화를 활용한 세계시민교육 프로그램을 개발하였고 프로그램이 통합학급 학생들의 세계시민의식, 친사회성 및 장애 학생의 규칙 지키기에 미치는 영향

을 알아보았다. Lee(2021)는 공감 능력 향상을 위한 세계시민교육에 관한 실행연구에서 초등 1학년 그림책 활용 미술 활동 중심의 세계시민교육 프로그램을 개발하고 적용하여 학생과 교사의 변화를 살펴보았다.

세계시민교육과 상호보완적인 관계의 지속가능발전교육 관련 실과 연구는 Lee와 Chung(2010)의 지속가능발전교육과 실과교육의 관계 연구를 시작으로 실과의 하부 내용 영역인 가정생활, 농업생명과학, 식생활, 의생활, 환경, 기술 활용 분야에서 꾸준히 이루어져 왔다. 그러나 초등 실과교육에서 ‘세계시민교육’ 용어를 직접적으로 사용한 연구로는 Kim(2020)이 유일하다. Kim(2020)은 실과 교육과정과 교과서 개발에서 세계시민교육의 방향을 제시하고자 세계시민교육의 내용 요소를 분류하여 정리한 후 이를 분석 준거로 하여 2015 개정 실과 교육과정과 교과서를 중심으로 세계시민교육 내용을 분석하였고, Romey의 탐구성 분석법으로 2015 개정 실과 교과서를 분석하였다.

종합해보면 세계시민교육 프로그램 관련 선행연구에서 저학년을 위한 연구가 부족하고 세계시민교육과 밀접한 실과교과 관련 연구가 없음을 확인할 수 있다. 세계시민교육의 주요 목표가 인지, 사회·정서, 행동 영역의 역량들을 포괄하고 있다는 점에서 태도나 가치관이 형성되는 어린 시절에 세계시민교육을 제공하는 것의 중요성이 강조된다(UNESCO, 2015a). 체계적인 세계시민교육을 위해서는 법교과 차원의 일회성 교육이나 별도의 교육 시간으로 교육과정을 전면 개편하는 것보다 교과 교육 안에서 지속해서 다루는 것이 바람직한데, 초등학교의 통합교과나 초등 교과에서 핵심 주제를 자연스럽게 접하고 탐색할 기회가 제공되는 것이 효과적이다(Lee & Kim, 2019). 이에 본 연구에서는 세계시민교육과 주제 관련성이 높은 실과 가정영역 중심으로 초등 통합교과 시간에 활용할 수 있는 1학년 세계시민교육 프로그램을 개발하고자 한다.

### 3. 실과 실천적 문제 해결 중심 수업

실천적 문제 해결 중심의 교육과정 모형에서 학습이란 인간이 성숙함에 따라 변화하며 타인과 환경과의 상호작용을 통하여 변화하는 것으로 보고, 교과목은 해결되어야 하는 문제의 관점에서 형성되고 순서화된다(Lee, 2018). 가정학의 목적은 문제를 다룰 때 비판적으로 상황을 바라보고 도덕적으로 타당하고 정당한 판단을 할 수 있도록 도와주는 데에 있다고 가정한다. 이러한 가정에서 모든 세대를 거쳐 공통적이고 계

속 발생하는 항구적인 문제를 실천적 문제로 지정하고 그것을 규명하는 데 학습의 중심을 둔다.

실천적 문제 해결 중심 교육과정으로 교육을 받은 사람은 기술적 행동을 통해서 인간이 살아가는 데 기본적으로 필요한 기술을 익히고 의사소통적 행동을 통해서 공유하고 있는 의미, 가치, 믿음, 그리고 태도를 이해하게 된다. 또한 해방적 행동을 통해 자신과 사회를 엮매고 있는 구속을 인식하고 그곳으로부터 자유롭게 된다(Brown, 1980). 해방적 사고를 원활하게 하기 위해서는 학습자들의 비판적 사고 역량이 수반되어야 한다.

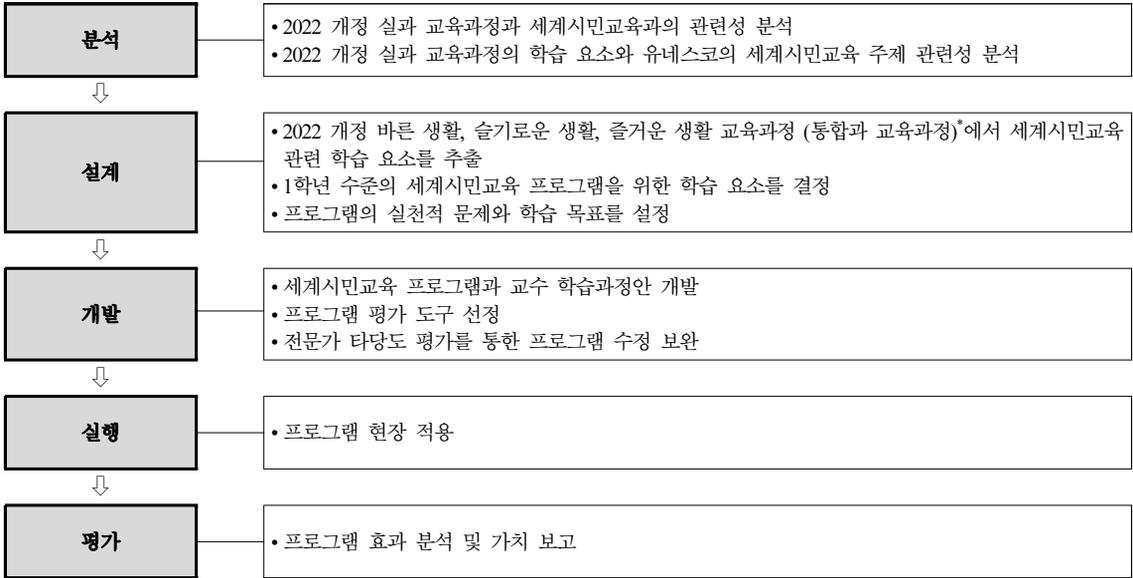
## III 연구 방법

본 연구의 목적은 실과 교육과정에서 세계시민교육 학습 요소를 분석하고, 초등 1학년 대상으로 실천적 문제 중심 세계시민교육 프로그램을 개발, 적용, 평가하여 2022 개정 교육과정에서의 체계적인 세계시민교육 방안을 제시하는 데 있다. 프로그램은 ADDIE 모형을 따라 분석(Analysis), 설계(Design), 개발(Development), 실행(Implementation), 그리고 평가(Evaluation)의 단계를 거쳐 <Figure 1>과 같이 개발하였다.

분석 단계에서는 문헌 고찰을 통해 2022 개정 교육과정 총론, 2022 개정 실과 교육과정과 세계시민교육의 관련성을 분석하고 2022 개정 실과 교육과정의 학습 요소와 유네스코의 세계시민교육 주제 관련성을 분석하였다.

설계 단계에서는 분석 단계의 결과를 토대로 2022 개정 실과 교육과정과 통합과 교육과정에서 공통으로 강조된 세계시민교육 관련 학습 요소를 추출하고, 초등학교 1학년 세계시민교육 프로그램을 위한 학습 요소를 결정하여 실천적 문제와 학습 목표를 설정하였다. 환경 확대법에 따라 자신과 가족에 대한 이해를 바탕으로 지역, 세계 공동체와 건강한 관계를 형성하고 세계시민으로서 주체적인 삶을 살아갈 수 있도록 프로그램 차시 흐름을 구성하였다. 선정된 학습 요소는 자기 이해, 자아 인식, 자기 존중, 관계 맺기, 소통하기, 공동체성, 아동 권리, 권리 누리기, 지속가능한 삶의 방식, 생태환경, 공동체성, 사람 자연 동식물, 더불어 사는 삶, 지속가능성, 모두를 위한 마음, 모두를

Figure 1.  
Flow Chart for Teaching and Learning Courses



Note. \*2022 개정 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활 교육과정\*이 교육과정의 공식 명칭이나 교육과정이 현장에서 교과 수업으로 구현될 때 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활을 통합하여 통합교과 시간에 가르치기에 본 연구에서는 ‘통합과 교육과정’으로 칭함.

위한 생활환경, 개방성, 자발성이다. 본 연구에서의 실천적 문제는 ‘나를 이해하고 존중하며 생활하기 위해 우리는 무엇을 해야 하는가?’, ‘아동의 권리를 누리기 위해 우리는 무엇을 해야 하는가?’, ‘함께 사는 지구를 만들기 위해 우리는 무엇을 할 수 있는가?’, ‘모두를 위한 세상을 만들기 위해 우리는 무엇을 할 수 있는가?’이다. 실천적 문제 중심 수업으로 1학년 학생들의 흥미와 수준을 고려하여 협력학습, 협동학습, 토의토론학습, 성찰 학습으로 구성하고 평가 과정 전반에 대해 설계하였다.

개발 단계에서는 실천적 문제 중심 초등학교 1학년 세계시민교육 프로그램을 개발하고, 프로그램의 타당성 검증과 실행한 수업의 평가를 위한 도구를 선정하였다. 개발된 프로그램의 실천적 문제와 학습 목표, 차시별 실천적 문제 중심 교수·학습과정안, 학습자료에 대해 가정교육 전공 교수 1인과 교육학 석사와 박사로 구성된 평균 경력 18년 이상의 초등교사 5인 총 6인으로 구성된 전문가 집단 타당도 평가를 거쳐 수정 보완하였다(Table 2). 프로그램 타당도 평가 도구는 Heo(2020)의 도구를 기초로 하여 네 가지 영역(프로그램 특징, 차시별 프로그램 구성, 영역별 실천적 문제 타당도, 영역별 학습 목표

타당도)의 총 19문항으로 재구성하였고, 타당도 검사를 시행한 결과 평균이 4.5, 타당도 지수(Content Validity Index)는 0.83으로 타당성이 있는 것으로 나타났다. 세계시민의식 측정 도구는 Lee(2018)가 Jang(2008)의 세계시민의식 검사 도구를 초등학교 저학년 수준에 맞게 수정, 보완하고 재구성한 세계시민의식 측정용 도구를 사용하였다. 하위 영역은 ‘인간의 보편 가치’(4문항), ‘다양성에 대한 가치 존중’(5문항), ‘세계적 문제에 대한 흥미와 관심’(3문항), ‘세계문제 해결에 대한 참여의식’(4문항), ‘세계지향적인 태도’(4문항)의 총 20문항으로 구성하였다. 문장 이해에 어려움이 있는 연구 대상자들을 위해 모든 문항을 교사가 읽고 설명하였으며 표기할 시간을 충분히 주었다. 각 문항은 3점 척도로 구성하고 각 척도에 해당하는 표정 이모티콘(우는 얼굴, 보통 얼굴, 웃는 얼굴)을 함께 제시하였다. 척도의 각 하위 영역 신뢰도는 .72에서 .84까지 나타났다(Table 3).

실행 단계에서는 실과 연계 실천적 문제 중심 초등 1학년 세계시민교육 프로그램 교수 학습과정안을 세계시민교육이 특화된 서울특별시 소재의 S 초등학교 1학년 남녀 16명에게

**Table 2.**  
*Corrective Supplements to the Program*

| 순 | 전문가 의견   | 수정 후  |
|---|--|---|
| 1 | 주제별로 2차시 구성을 통해 충분한 시간 배분이 좋으나, 집중도가 약한 초등 1학년 특성상 수업 중 주의를 환기하고 흥미를 끌 요소를 고민하여 배치해야 함 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 신체활동 및 조작 활동을 보완하여 수업에 대한 흥미와 집중을 높임(1, 2차시: 첫 시간에 친구들과 친해지고 서로의 흥미와 특징을 알아보기 위해 간단한 질문을 하고 몸을 써 답하는 활동을 추가)</li> <li>- 글 읽기와 쓰기가 서툰 학습자를 배려하여 시각적이고 직관적인 영상자료를 보충하여 학습의 효과를 높임(7, 8차시: 활동3에서 모두를 위한 세상을 만드는 방법에 대해 토의해보는 과정에서 상황을 글로 제시했던 것을 그림과 영상으로 대체함)</li> </ul> |
| 2 | 1학년 수준에서 작은 붙임쪽에 글씨나 그림을 그리는 활동은 무리가 있어 보임. 활동지의 크기를 확대하고 글보다는 그림 위주의 활동을 권함           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3, 4차시 동기유발 수업자료로 붙임쪽지 대신에 미니학습지로 수정하여 A4용지 절반 크기의 활동지를 활용함</li> <li>- 5, 6차시에서 동물원을 탈출한 얼룩말에게 편지를 쓰는 활동을 동물원에 사는 동물들의 마음에 공감하고 그림으로 표현해보는 활동으로 수정함</li> <li>- 매 활동에서 학습자의 특성에 맞게 글과 그림 중 편한 방법으로 참여하도록 함</li> </ul>   |
| 3 | 추상적인 발문은 구체적 발문으로 수정이 필요함  | - 3, 4차시에 ‘여러분들은 어린이인가요?’ 발문을 ‘선생님은 어른인데 여러분들은 무엇이라고 불리나요?’라고 수정하여 학습자들이 차시의 핵심어 ‘어린이’를 직접 발화할 수 있도록 함  |
| 4 | 교수학습지도안의 ‘세계시민교육 핵심 내용 요소’의 출처가 유네스코 세계시민교육인지, 통합과 교육과정인지 불명확하여 혼동됨                    | - ‘세계시민교육 핵심 내용 요소’ 용어를 ‘교육과정 세계시민교육 학습 요소’로 정정하고 유네스코 세계시민교육 주제 칸을 삽입하여 용어를 명확히 함  |
| 5 | 2022 실과 개정 교육과정과 세계시민교육 주제 연관성을 나타낸 표에서 형태 수정 혹은 용어 정리가 필요해 보임                         | - 표 형식을 수정하여 ‘영역’의 중복으로 인한 혼동을 피함   |

**Table 3.**  
*Global Citizenship Test Questions and Reliability*

| 하위 영역             | 문항 번호             | 문항 수 | Cronbach's $\alpha$ |      |
|-------------------|-------------------|------|---------------------|------|
|                   |                   |      | 원 도구                | 본 연구 |
| 인간의 보편적 가치        | 1, 3, 6, 9        | 4    | .72                 | .72  |
| 다양성에 대한 가치 존중     | 5, 10, 11, 13, 18 | 5    | .75                 | .72  |
| 세계적 문제에 대한 흥미와 관심 | 4, 15, 16         | 3    | .74                 | .76  |
| 세계 문제 해결에 대한 참여의식 | 2, 7, 8, 12       | 4    | .79                 | .78  |
| 세계지향적인 태도         | 14, 17, 19, 20    | 4    | .81                 | .84  |
| 계                 |                   | 20   | .91                 | .88  |

4주에 걸쳐 8차시를 실행하였다. 수업 참여 대상자는 해당 초등학교의 1학년 전체 학생을 대상으로 모집하였다. 서울시 교육청 세계시민교육 선도교사인 연구자가 직접 프로그램을 수업하여 연구의 효과성을 높이고자 하였고, 답임을 맡은 반을 대상으로 연구를 진행하면 무언의 압박을 가할 수 있어 방과 후에 진행하여 1학년 전체 학생을 대상으로 모집, 참여할

수 있도록 하였다. 프로그램은 2023년 5월 3일부터 5월 24일까지 매주 수요일 2차시(80분)씩 4회기 진행하였다. 수업 참여 대상자의 일반적인 특성은 <Table 4>와 같다. 학생들은 약 두 달 간의 학교생활을 통해 초등학교에 적응하였으나 같은 반 학생들을 제외하고는 잘 모르는 사이였고, 교육과정상 한글을 처음 배우고 있어 읽기와 쓰기가 아직 익숙하지 않은 상태였다.

**Table 4.**  
General Characteristics of Class Participants

n=16

| 구분                  |                | N  | %     |
|---------------------|----------------|----|-------|
| 성별                  | 남              | 9  | 56.25 |
|                     | 여              | 7  | 46.75 |
| 거주 지역 특성            | 외국인을 쉽게 볼 수 없음 | 12 | 75.00 |
|                     | 외국인을 쉽게 볼 수 있음 | 4  | 25.00 |
| 외국 여행 경험            | 없음             | 8  | 50.00 |
|                     | 있음             | 8  | 50.00 |
| 외국 생활 경험<br>(1년 이상) | 없음             | 13 | 81.25 |
|                     | 있음             | 3  | 18.75 |

평가 단계에서는 수업 실행 후 개발된 프로그램이 세계시민의식을 함양시키는데 대한 효과를 검증하기 위해 수업 참여 학생의 세계시민의식 사전 사후 검사 결과를 활용한 정량적 평가(SPSS 22.0 프로그램을 이용하여 대응 표본 t 검정 (paired t-test) 시행)과 수업 실행 교사의 수업 성찰 일지와 포트폴리오 등을 토대로 정성적 평가를 병행하였다. 실행 교사의 수업 평가는 개발된 실천적 문제 중심 교수 학습과정안에 따라 수업을 실행한 후에 작성한 수업 성찰 일지를 분석하여 이루어졌다. 분석 준거는 Kim(2015)이 Eisner의 교육적 감식안에 의한 수업 비평 연구(Lee, 2011)를 참조하여 재구성한 수업 실행 교사의 평가를 위한 비평 영역과 분석 준거를 바탕으로 하였다. 다섯 가지 영역(의도적 차원, 구조적 차원, 교육과정 차원, 교육적 차원, 평가적 차원)에서 수업을 비평하였다.

## IV. 연구 결과

### 1. 분석 단계

분석 단계에서는 2022 개정 교육과정(MOE, 2022)의 총론, 실과 교육과정과 세계시민교육의 관련성을 분석하고 실과 교육과정의 학습 요소와 유네스코(2015b)의 세계시민교육 주제 관련성을 분석하였다. 실과 교육과정은 교과 교육과정 개정 방향인 ‘삶과 연계한 학습’, ‘학습 과정에 대한 성찰’을 지향하

며 ‘생태전환교육’, ‘민주시민교육’, ‘디지털 AI 소양 함양 교육’ 주제가 교육과정의 목표, 내용 체계, 성취기준의 각 내용에서 다루어지도록 하였다. 실과 교육과정 가정 분야의 학습 요소를 유네스코 세계시민교육 학습주제에 따라 영역별로 정리하면 <Table 5>와 같다. ‘인간 발달과 주도적 삶’ 영역은 ‘8. 윤리적으로 책임감 있는 행동’ 외 유네스코의 모든 세계시민교육 학습주제에 내용 요소가 분포되었고, 생활환경과 지속가능한 선택 영역은 모든 유네스코 세계시민교육 학습주제에 내용 요소가 분포되었다. 이를 통해 세계시민교육과 밀접한 관련이 있는 실과교과 시간에 세계시민교육을 실시하여 교육의 효율을 높이고자 하는 본 연구의 취지가 타당함을 알 수 있다.

교육과정 영역별로 살펴보면 ‘인간 발달과 주도적 삶’ 영역에서는 아동기 발달과 가족, 식생활 관련 내용을 통해 나로부터 시작하여 지역, 국가, 세계의 체계를 이해하고 공동체에 끼칠 수 있는 영향을 고려한 식생활, 가정생활과 가정일을 원만하게 해나갈 방법을 제시하며 유네스코 세계시민교육 인지적 영역 주제를 다루었다. 유네스코 세계시민교육 사회 정서적 영역 주제 관련으로는 건강한 발달을 위한 자기 관리 방법 탐색하기, 바람직한 의생활을 통해 학습자들이 다양한 차원의 정체성에 대해 알 수 있도록 하며, 협력적 소통에 기반한 가족원들의 요구 파악과 역할 분담 가치 수용, 가족 간 배려와 돌봄, 그리고 일과 노동의 가치에 대해 살피며 차이와 다양성을 존중하고 다양한 공동체에서 상호연계 방식을 배울 수 있도록 하였다. 행동적 영역 주제로는 올바른 생활 습관과 예절 확립을 통해 자립적 일상생활을 영위하며 공동체를 위해 개인적으로 또 공동체의 일원으로 함께 실천할 수 있는 올바른 일에 대해 제시하였다.

Table 5. Home Economics Content Elements of the 2022 Practical Arts Curriculum and the Global Citizenship Topic and Learning Objectives

|                  | 인지적 영역   | 사회 정서적 영역  | 행동적 영역  |
|------------------|--|--|---|
| 유네스코 세계시민 교육 주제  | 2. 지역·국가 세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈   | 5. 사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식   | 8. 윤리적으로 책임감 있는 행동  |
| 2022 개정 가정과 교육과정 | 1. 지역 국가 세계의 체계와 구조<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• 아동기 발달과 자기 이해</li> <li>• 아동기 발달에 대한 긍정적인 수용</li> <li>• 진로를 주도적으로 탐색하는 태도</li> <li>• 진로 발달과 직업</li> </ul>                       | 4. 다양한 차원의 정체성<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• 긴장한 발단을 위한 자기 권리 방법 탐색하기</li> <li>• 옷의 기능과 옷차림</li> <li>• 건강하고 착한 옷차림 파악하기</li> </ul> | 7. 개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• 자립적 일상생활</li> <li>• 일상생활 속 올바른 생활 습관과 예절을 실천하는 태도</li> </ul>                                      |
| 인간 발달과 주도적 삶     | 3. 임박해 가정과 권력의 역할 관계<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• 가정생활과 가정인</li> <li>• 비평적한 식습관 형성하기</li> <li>• 건강하고 착한 옷차림 파악하기</li> </ul>   | 6. 차이와 다양성의 존중<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• 가족원의 다양한 요구 파악하기</li> <li>• 협력적 소통에 기반한 역할 분담의 가치 수용</li> </ul>                       | 9. 참여하고 행동하기<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• 가정일 수행에 참여하기</li> </ul>  |
| 생활환경과 지속가능한 선택   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 음식을 마련하는 과정 체험하기</li> <li>• 생활공간을 정렬하게 하는 과정 경험하기</li> <li>• 생활환경의 특성</li> <li>• 식재료의 생산과 선택</li> <li>• 음식의 마련과 섭취</li> <li>• 옷이나 생활용품의 구성</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신의 선택이 공동체의 삶과 환경에 미치는 영향 설명하기</li> <li>• 함께하는 식사의 즐거움</li> <li>• 생활 속 의생활 문제 해결하기</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지속가능한 의식주 생활</li> <li>• 일상생활에서의 지속가능한 행동을 계획하여 실천하기</li> <li>• 직접 만들어 쓰기의 가치와 창의적 태도</li> <li>• 생활자원을 소중하게 여기는 태도</li> </ul> |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 생활자원의 특성</li> <li>• 식재료의 생산과 선택</li> <li>• 음식의 마련과 섭취</li> <li>• 옷이나 생활용품의 구성</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 나눔의 봉사활동과 기부문화의 존중</li> <li>• 안전한 생활을 실천하는 태도</li> <li>• 쾌적한 생활공간 유지를 위한 노력</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 생활자원의 보관과 활용</li> <li>• 생활공간과 정리 정돈</li> <li>• 생활용품을 만드는 과정 경험하기</li> <li>• 합리적인 관리 방법 실천하기</li> </ul>                       |

Note. 실과, 통합교과에서 공통된 세계시민교육 내용 요소를 볼드체로 표시하였다.

생활환경과 지속가능한 선택 영역에서는 생활자원의 특성과 관리, 식재료의 생산과 선택, 음식 마련과 섭취를 통해 지역과 세계의 구조, 연계를 파악할 수 있게 인지적 주제를 다루었으며 자신의 선택이 공동체의 삶과 환경에 어떤 영향을 미치는지, 생활 속 실천적 문제를 해결하면서 학습자들이 파악할 수 있도록 사회 정서적 주제를 제시하였다. 마지막으로 행동적 영역 주제로 지속가능한 의식주 생활과 관련하여 일상생활에서 직접 실천해볼 수 있는 주제를 제시하여 학습자들이 윤리적으로 책임감을 느끼고 참여하고 행동할 수 있도록 하였다.

## 2. 설계 단계

설계 단계에서는 분석 단계의 결과를 바탕으로 2022 개정 통합과 교육과정(MOE, 2022)의 내용 체계에서 실과 가정 분야와 공통으로 포함된 세계시민교육 내용 요소를 추출한 후 통합과 교육과정과 세계시민교육 영역별 주제의 연관성을 분석하였다(Table 6). <Table 5>에서 2022 통합과 교육과정과 관련된 내용 요소는 11개로 세계시민교육 주제 인지적 영역에서 아동기 발달과 자기 이해, 아동기 발달에 대한 긍정적인 수용, 사회 정서적 영역에서 건강한 발달을 위한 자기 관리 방법 탐색하기, 가족 간 배려와 돌봄의 가치, 일과 노동의 가치, 자신의 선택이 공동체의 삶과 환경에 미치는 영향 설명하기, 협력적 소통에 기반한 역할 분담의 가치 수용, 행동적 영역에서 지속가능한 의식주 생활, 일상생활에서의 지속가능한 행동을 계획하여 실천하기, 직접 만들어 쓰기의 가치와 창의적 태도, 생활자원을 소중하게 여기는 태도이다.

## 3. 개발 단계

개발 단계에서는 이를 토대로 세계시민교육 주제의 세 영역(인지, 사회 정서, 행동적)이 고루 포함된, 초등학교 1학년 실천적 문제 중심 세계시민교육 프로그램을 전문가 집단의 타당도 검증을 거쳐 개발하였다. 프로그램은 2022 개정 실과, 통합과 교육과정의 내용 요소를 기반으로 하여 자신과 가족에 대한 이해를 바탕으로 지역, 세계 공동체와 건강한 관계를 형성하고

세계시민으로서 주체적인 삶을 살아갈 수 있도록 구성하였다.

1학년 실천적 문제 중심 세계시민교육 프로그램은 <Table 7>과 같다. 각 차시 교수 학습과정안은 학습자의 흥미를 이끌 수 있는 그림책을 이용하여 학습주제를 도입하고, 학습자 중심의 참여 활동으로 주제를 심화시켰으며 협력학습, 협동학습, 토의토론학습, 성찰학습의 교수·학습 방법을 활용하였다 (Table 8, Table 9, Table 10, Table 11).

## 4. 실행 단계

개발한 프로그램의 교수 학습과정안 8차시를 서울특별시 소재의 S 초등학교 1학년 남녀 16명에게 4주에 걸쳐 방과 후에 실행하였다. 프로그램은 2023년 5월 3일부터 5월 24일까지 매주 수요일 2차시(80분)씩 4회기 진행하였다.

대상자들의 연구 참여 시기가 초등학교에 입학한 지 두 달이 지난 시점이었기에 학교에 적응하는 1학년의 특성상 긴 시간 집중이 어렵고 돌발상황이 생길 수 있어 가능한 학습자의 동기와 흥미를 유발할 수 있는 프로그램을 구성하고자 하였다. 전문가의 검토를 거쳐 교수·학습과정안을 보강했음에도 프로그램 사전 설문을 진행한 뒤 첫 차시 수업에 집중이 어려운 학습자들의 모습을 보며, 방과 후 추가 수업이 학습자들에게 예상했던 것보다 더 부담으로 작용함을 확인하였다. 이에 세계시민교육이 무엇인지 사전지식이 거의 없는 어린이들의 학습 동기를 높이기 위해 수업 활동 일부를 즉석에서 수정하여 진행하였다. 전 차시는 주제 관련 그림책으로 수업을 도입하고 그와 관련된 활동으로 구성되는데, 그림책으로 수업을 도입하기 전에 세계시민교육의 필요성에 관한 단편 애니메이션을 보고 세계시민 이룸표를 만들어보는 활동을 추가하여 세계시민교육의 필요성에 관해 이야기를 나누는 시간을 가졌다. 학생들은 후반 학습 활동에서 자신의 흥미를 소개하는 시간이 일부 줄었지만 다양한 차원의 정체성에 대해 복합적으로 사고한 뒤 첫 활동을 시작하여 연구 집중도를 높이면서 수업 주제를 심화하여 공부할 수 있었다. 수업 끝에 자신의 언어로 세계시민교육의 필요성을 답하는 학생들의 모습에서 적절한 조치였음을 확인할 수 있었고 이후 차시 수업에서도 학습자의 반응에 기민하게 대처하며 프로그램을 운영하였다.

Table 6. The 2022 Integrated Subjects Curriculum Global Citizenship Content Elements Related to Home Economics of 2022 Practical Arts Curriculum

|                     | 유네스코 세계시민 교육 주제     | 인지적 영역  | 사회 정서적 영역  | 행동적 영역  |                                     |
|---------------------|---------------------|---|--|---|-------------------------------------|
| 2022 개정 통합과 교유과정 영역 | 1. 지역·국가·세계의 체계와 구조 | 2. 지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈  | 3. 임팩트 가정과 권력의 역할 관계   | 4. 다양한 차원의 정체성  | 5. 사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식  |
|                     | 6. 지역·국가·세계의 체계와 구조 | 7. 지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈  | 8. 임팩트 가정과 권력의 역할 관계   | 9. 다양한 차원의 정체성  | 10. 사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식 |
| 우리는 지금 어떻게 살아갈까     | 우리는 누구로 살아갈까        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자기 이해</li> <li>• 생태환경</li> <li>• 관계 맺기</li> <li>• 자아 인식</li> <li>• 사람·자연·홍식물</li> <li>• 탐색하기</li> <li>• 소통하기</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권하고 건강한 생활</li> <li>• 자기 존중</li> <li>• 배려</li> <li>• 더불어 사는 삶</li> <li>• 관계 맺기</li> <li>• 가족과 주변 사람</li> <li>• 탐색하기</li> <li>• 소통하기</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양성 존중</li> <li>• 직능성과 도전 의식</li> <li>• 호기심 갖기</li> <li>• 다른 나라의 모습과 문화</li> <li>• 탐구하기</li> <li>• 매체 활용하기</li> <li>• 관심</li> <li>• 호기심</li> <li>• 다른 나라의 문화 예술</li> <li>• 표현하기</li> </ul> |                                     |
| 우리는 지금 어떻게 살아갈까     | 우리는 누구로 살아갈까        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리나라의 모습과 문화</li> <li>• 탐구하기</li> <li>• 관심</li> <li>• 호기심</li> <li>• 우리나라의 문화 예술</li> <li>• 표현하기</li> <li>• 전통문화</li> <li>• 진흥의 소중함</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 공동체 생활</li> <li>• 모습</li> <li>• 호기심 갖기</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지속가능한 삶의 방식</li> <li>• 실천하기</li> <li>• 탐색하기</li> <li>• 상상력</li> </ul>  |                                     |
| 우리는 무엇을 하며 살아갈까     | 우리는 무엇을 하며 살아갈까     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 공동체성</li> <li>• 지속가능성</li> <li>• 실천하기</li> <li>• 탐색하기</li> <li>• 상상력</li> <li>• 아동 권리</li> <li>• 권리 누리기</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모두를 위한 생활환경</li> <li>• 협력하기</li> <li>• 경험 떠올리기</li> <li>• 자유로운 상상</li> <li>• 의미 부여</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모두를 위한 마음</li> <li>• 개방성</li> <li>• 자발성</li> <li>• 협력하기</li> <li>• 경험 떠올리기</li> <li>• 자유로운 상상</li> <li>• 의미 부여</li> </ul>  |                                     |

Note. 통합교과는 이전 교육과정의 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활 세 과목이 통합되어 구성된 과목으로, 각 과목 관련 항목을 글씨체로 구분하여 바른 생활 관련 항목을 볼드체, 슬기로운 생활 관련 항목을 이탤릭체로 표기하였다. 내용 요소를 세계시민교육 주제에 따라 배치할 때 통합과 성취기준에 따라 배치하여, 실과교육과정상 관련 내용 요소와 주제 번호가 다른 예도 있다.

**Table 7.**  
Overview of Teaching and Learning Methods for 8 Sessions

| 차시   | 실천적 문제                               | 통합과 영역                        | 학습 요소                                  | 활동 내용   | 성과 영역                        |
|------|--------------------------------------|-------------------------------|--|---|------------------------------|
| 1, 2 | 나를 이해하고 존중하며 생활하기 위해 우리는 무엇을 해야 하는가? | 우리는 누구로 살아갈까                  | 자기 이해, 자아 인식, 자기 존중, 관계 맺기, 소통하기       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 나를 그려보기</li> <li>• 나의 흥미와 장단점 파악하기</li> </ul>                                    | 인간 발달과 주도적 삶                 |
| 3, 4 | 아동의 권리를 누리기 위해 우리는 무엇을 해야 하는가?       | 우리는 지금 어떻게 살아갈까               | 공동체성, 아동 권리, 권리 누리기, 지속가능한 삶의 방식       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 여러 공동체 생활 모습 탐구하기</li> <li>• 아동 권리에 대해 알기</li> <li>• 아동 권리를 누리는 방법 알기</li> </ul> | 인간 발달과 주도적 삶, 생활환경과 지속가능한 선택 |
| 5, 6 | 함께 사는 지구를 만들기 위해 우리는 무엇을 할 수 있는가?    | 우리는 누구로 살아갈까, 우리는 지금 어떻게 살아갈까 | 생태환경, 공동체성, 사람 자연 동식물, 더불어 사는 삶, 지속가능성 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 동물원의 필요성에 대해 토의하기</li> <li>• 동물권에 대해 알기</li> </ul>                               | 생활환경과 지속가능한 선택               |
| 7, 8 | 모두를 위한 세상을 만들기 위해 우리는 무엇을 할 수 있는가?   | 우리는 무엇을 하며 살아갈까               | 모두를 위한 마음, 모두를 위한 생활환경, 개방성, 자발성       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 협력적인 삶에 대해 알기</li> <li>• 모두를 위한 세상을 만드는 방법 탐구하기</li> </ul>                       | 생활환경과 지속가능한 선택               |

**Table 8.**  
Teaching-Learning Plan for Session 1&2

|               |   |  |                                       |  |
|---------------|---|--|---------------------------------------|--|
| <b>실천적 문제</b> | 나를 이해하고 존중하며 생활하기 위해 우리는 무엇을 해야 하는가?  |  |                                       |  |
| <b>영역</b>     | 통합-우리는 누구로 살아갈까   | <b>대상</b>  | 1학년                                   |  |
| <b>책 제목</b>   | 이게 정말 나일까? (2022)<br>글 그림 요시타케 신스케/주니어 김영사  | <b>차시</b>  | 1, 2/8                                |  |
| <b>학습주제</b>   | 자기 이해   |  |                                       |  |
| <b>학습 목표</b>  | 나를 알아보고 나에 대해 설명할 수 있다.   | <b>교육과정<br/>세계시민교육<br/>학습 요소</b>   | 자기 이해, 자아 인식, 자기 존중, 관계 맺기, 소통하기      |  |
| <b>성취 기준</b>  | [2바01-02] 나를 이해하고 존중하며 생활한다.<br>[2슬01-02] 나를 탐색하여 나에 대해 설명한다.<br>[2즐01-03] 가족이나 주변 사람과 소통하며 어울린다. | <b>유네스코<br/>세계시민교육 주제</b>  | 1. 지역·국가·세계의 체계와 구조<br>4. 다양한 차원의 정체성 |  |
| <b>학습 단계</b>  | <b>학습 과정</b>  | <b>교수·학습 활동</b>  | <b>시간</b>                             | <b>자료(☞) 및 유의점(☞)</b>                          |
|               | 동기유발  | ◆ 동기유발<br>○ 나와 똑같이 생긴 로봇이 있다면?<br>T: 나와 똑같이 생긴 로봇이 있다면 무엇을 시키고 싶나요?<br>T: 나와 겉모습이 똑같은 로봇과 나를 어떻게 구분할 수 있을까요? | 10'                                   | ☞ 로봇 사진<br>☞ 친구의 발표를 잘 듣고 비난하거나 무시하지 않도록 지도한다. |
| 도입            | 공부할 문제 확인   | ◆ 학습 문제 제시<br>나를 알아보고 나에 대해 설명할 수 있어요.   |                                       |  |
|               | 학습 활동 안내  | ◆ 학습 활동 안내<br><활동1> ‘이게 정말 나일까?’ 읽기<br><활동2> 나를 그려봐요.<br><활동3> 내가 좋아하는 것과 싫어하는 것<br><활동4> 내가 잘하는 것을 팝니다!     |                                       | ☞ 스스로 오늘 배운 내용을 예상해 보도록 한다.                    |

Table 8.  
Continued

| 학습 단계   | 학습 과정  | 교수·학습 활동  | 시간  | 자료(☞) 및 유의점(※)  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 전개  | 활동1<br>(전체활동)  | <b>◆ &lt;활동 1&gt; ‘이게 정말 나일까?’ 읽기</b><br>○ 그림책 읽기<br>T: 표지를 보고 어떤 내용인지 짐작해봅시다.<br>T: 지후와 나의 닮은 점은 무엇인가요?<br>T: 지후의 이야기 중에 인상적인 것이 있다면 무엇인가요?<br>T: 내가 지후라면 로봇에게 어떤 이야기를 더 해주고 싶나요?  | 20'   | ☞ 그림책<br>※ 허용적인 분위기를 조성하여 다양한 생각이 나오도록 한다.  |   |   |   |   |
|   | 활동2<br>(개별활동)  | <b>◆ &lt;활동 2&gt; 나를 그려봐요.</b><br>○ 나의 모습을 그리고 특징 표시하기<br>T: 학습지에 나의 모습을 그리고 특징을 표시해봅시다.  | 15'   | ☞ 활동지 1(나를 그려봐요.)<br>※ 신체뿐만 아니라 내에 관한 다양한 특징을 생각해보고 나타내도록 한다.                             |   |   |   |   |
|   | 활동3<br>(개별활동)  | <b>◆ &lt;활동 3&gt; 내가 좋아하는 것과 싫어하는 것 알아보기</b><br>○ 자신의 흥미 알기<br>T: 화면의 질문을 보고 나의 특징과 흥미에 해당하는 번호에 가서 위치합니다. 나와 비슷한 친구들에는 누가 있나요?<br>T: 보기를 참고하여 내가 좋아하는 것과 싫어하는 것을 생각해보고 학습지에 나타내 봅시다.<br><보기> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td>퍼즐 맞추기</td> <td>...</td> <td>바른말 사용하기</td> </tr> </table>  | 퍼즐 맞추기  | ...   | 바른말 사용하기  | 15'                                     | ☞ PPT 퀴즈, 활동지 2 (내가 좋아하는 것과 싫어하는 것)<br>※ 학생들이 스스로 판단할 수 있도록 지도한다. |   |
|   | 퍼즐 맞추기   | ...   | 바른말 사용하기  |   |   |   |   |   |
| 활동4<br>(모둠활동)   | <b>◆ &lt;활동 4&gt; 내가 좋아하는 것과 싫어하는 것 있어.</b><br>T: 모둠원 친구들과 함께 학습지를 살펴보고 자신을 소개하면서 이야기를 나누어봅시다. | 15'   | ※ 자신을 돌아보고 보기에 없는 내용도 그려보도록 한다.<br>※ 친구의 이야기에 경청할 수 있도록 한다. |   |   |   |   |   |
| 정리  | 활동4<br>(전체활동)  | <b>◆ &lt;활동 4&gt; 내가 잘하는 것을 팝니다! (장점 시장 놀이)</b><br>T: 친구들이 가진 장점을 찾고 서로 교환해봅시다. <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td>1) 내가 잘하는 것을 생각해보고 나의 장점 세 가지를 붙임쪽지 세 장에 각각 쓴다.</td> </tr> <tr> <td>2) 장점 시장 놀이가 시작되면 붙임쪽지 세 장을 들고 마음껏 교실을 걸어 다니다가 마주친 친구와 서로의 붙임쪽지를 살펴보고 마음에 드는 장점 하나를 교환한다.</td> </tr> <tr> <td>3) 자신의 장점 스티커 세 개 모두를 각각 다른 친구의 붙임쪽지와 교환하면 자리에 돌아와 앉는다.</td> </tr> <tr> <td>4) 교환한 세 붙임쪽지를 보고 가장 갖고 싶은 장점을 골라 발표한다.</td> </tr> </table> T: 가장 나의 장점으로 만들고 싶은 스티커는 무엇인가요? | 1) 내가 잘하는 것을 생각해보고 나의 장점 세 가지를 붙임쪽지 세 장에 각각 쓴다.             | 2) 장점 시장 놀이가 시작되면 붙임쪽지 세 장을 들고 마음껏 교실을 걸어 다니다가 마주친 친구와 서로의 붙임쪽지를 살펴보고 마음에 드는 장점 하나를 교환한다. | 3) 자신의 장점 스티커 세 개 모두를 각각 다른 친구의 붙임쪽지와 교환하면 자리에 돌아와 앉는다. | 4) 교환한 세 붙임쪽지를 보고 가장 갖고 싶은 장점을 골라 발표한다. | 15'   | ☞ 붙임쪽지<br>※ 활동3에서 모둠 친구들과 이야기를 나누면서 서로 파악했던 장점을 생각하며 시장 놀이를 하도록 한다. |
|   | 1) 내가 잘하는 것을 생각해보고 나의 장점 세 가지를 붙임쪽지 세 장에 각각 쓴다.  |   |   |   |   |   |   |   |
| 2) 장점 시장 놀이가 시작되면 붙임쪽지 세 장을 들고 마음껏 교실을 걸어 다니다가 마주친 친구와 서로의 붙임쪽지를 살펴보고 마음에 드는 장점 하나를 교환한다. |  |   |   |   |   |   |   |   |
| 3) 자신의 장점 스티커 세 개 모두를 각각 다른 친구의 붙임쪽지와 교환하면 자리에 돌아와 앉는다.                                   |  |   |   |   |   |   |   |   |
| 4) 교환한 세 붙임쪽지를 보고 가장 갖고 싶은 장점을 골라 발표한다.   |  |   |   |   |   |   |   |   |
| 정리  | 학습 내용정리  | <b>◆ 학습 정리</b><br>○ 학습 내용 정리 및 마무리하기<br>T: 오늘 활동 소감을 나누어봅시다.<br>T: 1주일간 나를 존중하는 생활을 해본 뒤 다음 시간에 발표하여 봅시다.   | 5'  | ※ PMI 기법으로 학생들의 다양한 느낌을 허용한다.   |   |   |   |   |

Table 8.  
Continued

|    | 평가내용                          | 평가 기준  | 방법           | 시기   |
|----|-------------------------------|--|--------------|------|
| 평가 | 자신을 탐색하고 긍정적인 자아상을 형성할 수 있는가? | 자신의 흥미와 장단점을 파악하고 장점 시장 놀이에 적극적으로 참여하였으며, 긍정적인 자아상을 형성할 수 있다.<br>자신의 장단점을 파악할 수 있으며 장점 시장 놀이에 참여하여 나와 친구의 장점을 말할 수 있다.<br>자신의 장단점을 파악하는 데 어려움이 있으며 장점 시장 놀이에 소극적으로 참여한다. | 관찰평가<br>자기평가 | 수업 중 |

Table 9.  
Teaching-Learning Plan for Session 3&4

| 실천적 문제 | 아동의 권리를 누리기 위해 우리는 무엇을 해야 하는가?            |  |   |  |
|--------|---|--|---|--|
| 영역     | 통합-우리는 지금 어떻게 살아갈까                        | 대상   | 1학년   |  |
| 책 제목   | 내가 라면을 먹을 때(2009)<br>글 그림 하세가와 요시후미/고레이야기 | 차시   | 3, 4/8  |  |
| 학습주제   | 아동 권리, 지속가능성                              |  |   |  |
| 학습 목표  | 아동 권리에 대해 알고 누릴 수 있다.                     | 교육과정<br>세계시민교육<br>학습 요소  | 공동체성, 아동 권리, 권리 누리기,<br>지속가능한 삶의 방식                         |  |
| 성취기준   | [2졸03-04] 안전과 안녕을 위한 아동의 권리가 있음을 알고 누린다.  | 유네스코<br>세계시민교육 주제  | 5. 사람들이 속한 다양한 공동체와<br>공동체 간의 상호연계 방식<br>8. 윤리적으로 책임감 있는 행동 |  |
| 학습 단계  | 학습 과정                                     | 교수·학습 활동   | 시간  | 자료(☞) 및 유의점(☞)   |
| 도입     | 동기유발                                      | <b>◆ 전시학습 상기 및 동기유발</b><br>○ 나를 존중하는 생활 경험 나누기<br>T: 1주일간 나를 존중하는 생활을 해보니 어땠나요?<br>○ ‘어린이’에 대해 이야기 나누기<br>T: 선생님은 어른인데 여러분들은 무엇이라고 불리나요?<br>T: 어린이로서 평소 생활에 만족하나요?<br>T: 여러분이 생각하는 어린이들의 모습은 어떤가요? 붙임찍지에 간단히 그려보세요.<br>T: 어린이들은 어떤 옷을 입고, 무엇을 먹으며, 어떻게 생활할까요?<br>T: 세상의 어린이들은 모두 같은 모습일까요?   | 10'   | ☞ 미니학습지<br>☞ 친구의 발표를 잘 듣고 비난하거나 무시하지 않도록 지도한다.<br>☞ 그림 그리기 자체보다 생각하고 표현하는 것에 집중하여 간략하게 스케치하도록 한다.                |
|        | 공부할 문제 확인                                 | <b>◆ 학습 문제 제시</b><br><b>(아동 권리)에 대해 설명할 수 있고, 누릴 수 있어요.</b>  |   | ☞ ‘권리’라는 단어가 1학년 수준에 어려우므로 동기유발 단계에서 어린이들의 말로 권리의 의미를 끌어낸 뒤 학습 문제를 확인한다.   |
|        | 학습 활동 안내                                  | <b>◆ 학습 활동 안내</b><br><활동1> ‘내가 라면을 먹을 때’ 읽기<br><활동2> 내가 라면을 먹을 때 내 친구는....<br><활동3> 우리에게엔 권리가 있어.  |   |  |
| 전개     | 활동1 (전체활동)                                | <b>◆ &lt;활동 1&gt; ‘내가 라면을 먹을 때’ 읽기</b><br>○ 그림책 읽기<br>T: 표지를 보고 어떤 내용인지 짐작해보시다.<br>T: 여러분은 책에 나온 아이 중에 어떤 어린이와 비슷한 생활을 하고 있나요?<br>T: 산 너머 나라 남자아이는 왜 쓰러져 있을까요?<br>T: 여러분들이 학교에 가고 공부할 때, 어떤 나라 아이들은 일하고 아기를 봅니다. 왜 그럴까요?<br>T: 여러 어린이가 사는 모습이 다른 이유가 무엇일까요?<br>T: 산 너머 나라 남자아이가 쓰러진 곳에도, 라면을 먹는 아이에게도 바람이 불었습니다. 바람이 뜻하는 것이 무엇일까요? | 20'   | ☞ 그림책<br>☞ 허용적인 분위기를 조성하여 다양한 생각이 나오도록 한다.<br>☞ 지구의 다양한 어린이들의 삶의 모습에서 범지구적인 문제들(기후, 전쟁, 기아)을 다루며 생각해 볼 수 있도록 한다. |

Table 9.  
Continued

| 학습 단계 | 학습 과정                  | 교수·학습 활동   | 시간           | 자료(☞) 및 유의점(※)  |
|-------|------------------------|--|--------------|---|
|       | 활동2<br>(모둠활동)          | <p>◆ &lt;활동 2&gt; 내가 라면을 먹을 때 내 친구는...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 여러 어린이의 사는 모습 생각해보기</li> <li>T: 모둠 친구들과 함께 선생님이 나누어준 한 어린이의 일기를 읽어봅시다.</li> <li>T: 일기를 쓴 어린이와 여러분들의 생활과 같은 점과 다른 점에는 무엇이 있나요? 모둠 친구들과 이야기를 나누어봅시다.</li> <li>T: 학교에 다니고 싶지만, 학교생활을 하지 못하고 매일 끼니를 걱정하는 어린이가 우리나라에도 있을까요?</li> <li>T: 왜 어떤 어린이들은 끼니를 걱정하는 하루를 보내는 것일까요? 그 어린이들의 잘못일까요?</li> <li>○ 내가 라면을 먹을 때 내 친구는 활동지 완성하기</li> <li>- 내가 라면을 먹을 때 다른 나라에 사는 내 친구는 무엇을 하고 있을까요? 친구들과 이야기 나눈 것을 바탕으로 활동지를 완성하여 모둠 책을 완성해봅시다.</li> </ul> | 25'          | <p>☞ 활동지 1 (내가 라면을 먹을 때 내 친구는...)</p> <p>※ 세계의 여러 어린이의 생활을 생각해보고 그 처지에서 표현할 수 있도록 지도한다.</p> <p>※ 스스로 표현하는 것이 어려우면, 모둠 친구의 도움을 받도록 지도한다.</p> |
|       | 활동3<br>(개별활동)          | <p>◆ &lt;활동 3&gt; 우리에게 권리가 있어.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 아동 권리에 대해 정리하기</li> <li>T: 권리가 무엇일까요?</li> <li>T: 어린이들에게 꼭 필요한 권리에는 무엇이 있을까요?</li> <li>T: 유엔 아동 권리 협약에 대해 알아보고 활동지를 채워봅시다.</li> <li>T: 아동이 아동 권리를 누리기 위해 미리 준비할 것이 있을까요?</li> <li>T: 세상 사람들이 가지고 있는 인권을 존중하기 위해 우리가 할 수 있는 것은 무엇일까요?</li> </ul>  | 15'          | <p>☞ 동영상 1(우리에겐 권리가 있어), 활동지 2(우리에겐 권리가 있어)</p>   |
| 정리    | 학습 내용정리                | <p>◆ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학습 내용 정리 및 마무리하기</li> <li>T: 오늘 무엇을 배웠나요? 알고 있던 것, 알게 된 것, 더 알고 싶은 것에 대해 이야기해봅시다.</li> <li>T: 아동 권리에 대해 배운 소감을 이야기해봅시다.</li> </ul>   | 10'          | <p>※ KWL 전략을 활용하여 발표를 구체화한다.</p> <p>※ 학생들의 다양한 느낌을 허용한다.</p>  |
| 평가    | 평가내용                   | 평가 기준  | 방법           | 시기  |
|       | 아동 권리에 대해 알고 누릴 수 있는가? | <p>아동 권리에 대해 이해하고 누릴 수 있으며, 나아가 함께 사는 삶을 만들기 위해 실천해야 할 사항에 대해 말할 수 있다.</p> <p>아동 권리에 대해 알고 권리를 누리는 방법을 말할 수 있다.</p> <p>아동 권리에 대해 이해하였으나 누리는 방법에 대해 일부만 말할 수 있다.</p>  | 관찰평가<br>자기평가 | 수업 중  |

Table 10.  
Teaching-Learning Plan for Session 5&6

|        |   |                         |  |
|--------|---|-------------------------|--|
| 실천적 문제 | 함께 사는 지구를 만들기 위해 우리는 무엇을 할 수 있는가?   |                         |  |
| 영역     | 통합 - 우리는 누구로 살아갈까<br>- 우리는 지금 어떻게 살아갈까  | 대상                      | 1학년  |
| 책 제목   | 동물원(2019)<br>글 그림 앤서니 브라운/논장  | 차시                      | 5, 6/8   |
| 학습주제   | 생태환경, 동물권   |                         |  |
| 학습 목표  | 함께 사는 지구를 만들 수 있다.  | 교육과정<br>세계시민교육<br>학습 요소 | 생태환경, 사람·자연·동식물, 더불어 사는 삶, 공동체성, 지속가능성   |
| 성취 기준  | <p>[2바01-04] 생태환경에서 더불어 살기 위해 노력한다.</p> <p>[2슬01-04] 사람과 자연, 동식물이 어우러져 사는 생태를 탐구한다.</p> <p>[2바03-04] 공동체 속에서 지속가능성을 위한 삶의 방식을 찾아 실천한다.</p> <p>[2슬03-04] 우리의 생활과 관련된 지속가능성의 다양한 사례를 찾고 탐색한다.</p> | 유네스코<br>세계시민교육 주제       | <p>1. 지역·국가·세계의 체계와 구조</p> <p>4. 다양한 차원의 정체성</p> <p>5. 사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식</p> |

Table 10.  
Continued

| 학습 단계 | 학습 과정                                | 교수·학습 활동   | 시간           | 자료(☞) 및 유의점(※)  |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---|
| 도입    | 동기유발                                 | ◆ 전시학습 상기 및 동기유발<br>○ 동물의 권리에 대해 생각해보기<br>T: 최근에 동물원에서 얼룩말이 탈출한 뉴스를 보았나요?<br>T: 얼룩말은 왜 탈출했을까요?<br>T: 지난 시간에 우리는 아동 권리에 대해 배웠습니다. 여러분들은 모두 행복해질 권리가 있어요. 동물도 우리와 같은 권리가 있을까요?   | 10'          | ☞ 동영상(뉴스)<br>※ 친구의 발표를 잘 듣고 비난하거나 무시하지 않도록 지도한다.  |
|       | 공부할 문제 확인                            | ◆ 학습 문제 제시<br>함께 사는 지구를 만드는 방법을 말할 수 있어요.  |              |   |
|       | 학습 활동 안내                             | ◆ 학습 활동 안내<br><활동1> 그림책 '동물원' 읽기<br><활동2> 동물원은 꼭 필요할까?<br><활동3> 동물도 행복할 권리가 있어.  |              |   |
| 전개    | 활동1 (전체활동)                           | ◆ <활동 1> '동물원' 읽기<br>○ 그림책 읽기<br>T: 표지를 보고 책 제목을 맞춰봅시다.<br>T: 어떤 내용이 나올 것 같나요?<br>T: 동물의 행동과 표정을 보고 동물의 기분을 생각해해보세요.<br>T: 동물원은 동물을 위한 것이 아니라 '사람'을 위한 것 같다는 어머니의 말씀은 무슨 뜻일까요?<br>T: 가족들과 대화하는 아버지의 태도는 어떤가요?<br>T: 가장 인상적인 장면은 무엇인가요?   | 20'          | ☞ 그림책 활동지 1(독후활동)<br>※ 허용적인 분위기를 조성하여 다양한 생각이 나오도록 한다.<br>※ 친구의 이야기에 경청할 수 있도록 한다.  |
|       | 활동2 (개별활동) (모둠 활동)                   | ◆ <활동 2> 동물원은 꼭 필요할까?<br>○ 우리 속 동물들의 마음 읽기(우리 사이의 우리)<br>T: 우리를 사이에 두고 동물과 사람이 마주 보는 상황에서 동물과 사람의 표정과 모습을 그려봅시다.<br>○ 동물원의 필요성에 대해 토의하기<br>T: 동물원은 누가 왜 만들었을까요?<br>T: 동물원은 꼭 필요할까요?<br>T: 동물원에 있는 동물들은 본인의 선택으로 그곳에서 사는 것인가요?<br>T: 동물원을 유지한다면 어떻게 운영해야 동물의 스트레스를 줄일 수 있을까요?<br>T: 동물원에서 탈출했던 얼룩말에게 무슨 말을 해주고 싶나요? | 20'          | ☞ 활동지 2(우리 사이의 우리), PPT(여러 가지 동물원 자료)<br>※ 동물원의 필요성에 대해 그림책에서 어머니의 마지막 말과 연관 지어 생각해보도록 한다.<br>※ 동물원 존폐 문제 자체에 집중하기보다 사람과 동물이 공존하며 행복하게 살 수 있는 방법을 찾도록 지도한다. |
|       | 활동3 (개별활동)                           | ◆ <활동 3> 동물도 행복할 권리가 있어.<br>○ 동물 복지에 대해 알기<br>T: 동물권이 무엇일까요?<br>T: 사람과 같이 살아가는 동물들의 생활에 따라 동물들을 분류해봅시다. (경제 동물, 반려동물, 야생동물, 유기 동물)<br>○ 동물권을 지키기 위해 우리가 할 수 있는 일 생각해보기<br>T: 동물들의 행복을 지키기 위해 우리는 무슨 일을 할 수 있을까요?   | 20'          | 활동지 3(동물 복지)  |
| 정리    | 학습 내용정리                              | ◆ 학습 정리<br>○ 학습 내용 정리 및 마무리하기<br>T: 오늘 무엇을 배웠나요?<br>T: 동물권을 지켜야 하는 이유는 무엇인가요?<br>T: 지구는 누구의 것일까요?<br>T: 함께 사는 지구를 만들기 위해 우리가 할 수 있는 일은 무엇일까요?<br>1주일간 실천해보고 다음 시간에 이야기를 나누어봅시다.  | 10'          | ※ KWL 전략을 활용하여 발표를 구체화한다.<br>※ 학생들의 다양한 느낌을 허용한다.   |
| 평가    | 평가내용                                 | 평가 기준  | 방법           | 시기  |
|       | 자연, 동식물과 함께 사는 지구의 가치를 알고 실천할 수 있는가? | 사람, 자연, 동식물이 함께 살아가는 지구의 가치에 대해 알고 동물권에 대해 이해하여 함께 살아가는 지구를 만드는 방법을 설명할 수 있다.<br>동물권에 대해 말할 수 있고 자연, 동식물과 함께 살아가는 지구를 만들 방법을 다양하게 말할 수 있다.<br>동물 복지의 필요성에 대해 이해하고 함께 살아가는 지구를 만드는 방법에 대해 말할 수 있다.  | 관찰평가<br>동료평가 | 수업 중  |

Table 11.  
Teaching-Learning Plan for Session 7&8

|               |  |   |  |
|---------------|--|---|--|
| <b>실천적 문제</b> | 모두를 위한 세상을 만들기 위해 우리는 무엇을 할 수 있는가?   |   |  |
| <b>영역</b>     | 통합-우리는 무엇을 하며 살아갈까   | <b>대상</b>   | 1학년  |
| <b>책 제목</b>   | 아나톨의 작은 냄비(2014)<br>글 그림 이자벨 카리에/씨드북   | <b>차시</b>   | 7, 8/8   |
| <b>학습주제</b>   | 협력적인 삶, 참여하고 행동하기  |   |  |
| <b>학습 목표</b>  | 모두를 위한 세상을 만들 수 있어요.   | <b>교육과정<br/>세계시민교육<br/>학습 요소</b>  | 모두를 위한 생활환경, 모두를 위한 마음, 개방성, 자발성   |
|               |  | <b>유네스코<br/>세계시민교육 주제</b>   | 7. 개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동<br>9. 참여하고 행동하기  |
| <b>성취 기준</b>  | [2바04-01] 모두를 위한 생활환경을 만드는 데 참여한다.<br>[2바04-02] 다양한 생각이나 의견에 대해 개방적인 태도를 형성한다. |   |  |
| <b>학습 단계</b>  | <b>학습 과정</b>   | <b>교수·학습 활동</b>   | <b>시간</b> <b>자료(☞) 및 유의점(☞)</b>  |
|               | 동기유발   | <b>◆ 전시학습 상기 및 동기유발</b><br>○ 함께 사는 지구를 만들기 위해 실천한 것 나누기<br>T: 함께 사는 지구를 만들기 위해 어떤 것을 실천했나요?<br>○ 나에 대해 설명하기<br>T: 자기소개를 해보세요.<br>T: 집에서, 학교에서, 또 다른 곳에서 여러분의 역할을 이야기해보세요.<br>T: 여러분이 할 수 있는 일과 할 수 없는 일에는 무엇이 있나요?<br>T: 여러분이 어린이로서 존중받지 못한 경험이 있나요?<br>T: 여러분이 남자/여자이기 때문에 존중받지 못한 적이 있나요? | ☞ 친구의 발표를 잘 듣고 비난하거나 무시하지 않도록 지도한다.<br>☞ 자신이 속해 있는 그룹과 역할에 대해 생각해보도록 한다.   |
|               | 도입   | <b>◆ 학습 문제 제시</b><br><b>모두를 위한 세상을 만드는 방법에 대해 말할 수 있어요.</b>   | 10'  |
|               | 공부할 문제 확인  | <b>◆ 학습 활동 안내</b>   |  |
|               | 학습 활동 안내   | <활동1> ‘아나톨의 작은 냄비’ 읽기<br><활동2> 나의 냄비 표현하기<br><활동3> 모두를 위한 세상을 만드는 방법  |  |
|               | 활동1 (전체활동)   | <b>◆ &lt;활동 1&gt; ‘아나톨의 작은 냄비’ 읽기</b><br>○ 그림책 읽기<br>T: 표지를 보고 어떤 내용인지 짐작해봅시다.<br>T: 아나톨은 냄비를 어떻게 가지게 되었나요?<br>T: 냄비가 뜻하는 것이 무엇일까요?<br>T: 냄비가 없는 사람도 있을까요?<br>T: 냄비와 함께 살아가는 올바른 방법은 무엇일까요?   | ☞ 그림책<br>☞ 허용적인 분위기를 조성한다.<br>☞ 친구의 이야기에 경청하도록 한다.   |
|               | 전개   | <b>◆ &lt;활동 2&gt; 나의 냄비 표현하기</b><br>○ 냄비 꾸미기<br>T: 여러분은 어떤 냄비를 가지고 있나요?<br>T: 나에게 가장 큰 영향을 주는 냄비는 무엇일까요? 활동지에 꾸며봅시다.<br>T: 내가 꾸민 냄비를 발표해 봅시다.<br>T: 다른 사람의 냄비에 대해 어떤 태도를 보여야 할까요?<br>T: 냄비로 인해 사람을 차별한다면 세상은 어떻게 될까요?   | ☞ 활동지 1<br>☞ 내가 처지에서 냄비가 될 수 있는 것들을 떠올리도록 한다.<br>☞ 차별이나 불편함을 느낀 적이 없다면 내가 영향을 많이 받을 수 있는 나의 특성부터 떠올려 생각을 확장하도록 한다. |

Table 11.  
Continued

| 학습 단계     | 학습 과정   | 교수·학습 활동  | 시간           | 자료(☞) 및 유의점(※)   |
|-----------|---|---|--------------|--|
|           | 활동3<br>(모둠활동)                                 | <p>◆ &lt;활동 3&gt; 모둠을 위한 세상을 만드는 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 냄비로 인해 생활이 불편하지 않도록 만드는 방법 토의하기</li> <li>T: 선생님이 보여주는 영상을 보고 특별한 능력이 있는 주인공의 마음이 어땠을지 생각해봅시다.</li> <li>T: 이 아이는 누구와 닮았나요?</li> <li>T: 모두가 존중받는 세상을 위해 우리는 어떤 마음가짐이 필요할까요?</li> <li>T: 각 모둠에 제시된 상황에서 냄비로 인해 소외되는 사람이 없도록 무언을 실천하면 좋을지 모둠 친구들과 함께 생각해봅시다.</li> </ul> <p>[상황 카드 1] 집안일은 매일 엄마만 하는 별님이네 가족. 별님이 아빠도, 엄마도 모두 일하시는데 왜 집안일은 별님이 엄마의 것일까요?</p> <p>[상황 카드 2] 우리 할머니는 여자에는 앞전해야 하고, 치마를 입어야 한다고 하십니다. 나는 여자니까 늘 앞전하고 치마를 입고 다녀야 할까요?</p> <p>[상황 카드 3] 저는 중학교 3학년 때부터 갑작스러운 사고로 시력을 잃었습니다. 즐겁기만 했던 학교 가는 길이 이제는 버겁고 힘이 듭니다. 버스 정류장에서도 제가 탈 수 있는 버스의 시간이 얼마나 남았는지 알 수 없습니다.</p> | 25'          | <p>☞ 차별, 인권 관련 단편 애니메이션 float, 상황 카드</p> <p>※ 여러 입장에서 문제 상황을 해결할 방법을 생각해 보도록 한다.</p> <p>※ 다양한 사례를 통해 가정 일과 노동, 장애, 공동체 성에 대해 자연스럽게 생각해 볼 수 있도록 한다.</p> |
| 정리        | 학습 내용정리                                       | <p>◆ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학습 내용 정리 및 마무리하기</li> <li>T: 오늘 무엇을 배웠나요?</li> <li>T: 모두를 위한 세상을 만들기 위해 우리는 어떤 마음가짐이 필요할까요?</li> </ul>  | 10'          | ※ 학생들의 다양한 느낌을 허용한다.   |
|           | <b>평가내용</b>                                   | <b>평가 기준</b>  | <b>방법</b>    | <b>시기</b>  |
| <b>평가</b> | <p>개방적인 태도로 생각을 교환하며 모두를 위한 세상을 만들 수 있는가?</p> | <p>다양한 의견을 존중하고 열린 마음으로 생각을 교환할 수 있으며 모두를 위한 세상을 만드는 방법에 대해 다채롭게 이야기할 수 있다.</p> <p>다양한 의견에 개방적인 태도로 모둠 활동에 참여할 수 있으며 모두를 위한 세상을 만드는 방법에 대해 말할 수 있다.</p> <p>모둠 친구들과 다양한 의견을 교환하는 과정에서 일부 어려움이 있으나, 모두를 위한 세상을 만드는 방법에 대해 말할 수 있다.</p>  | 관찰평가<br>동료평가 | 수업 중   |

5. 평가 단계

프로그램 실행 전후의 세계시민의식 점수 차이에 대해 대응 표본 t 검정을 시행한 결과 <Table 12>와 같이 프로그램 전과 후 연구 참여 학생의 세계시민의식 총점수는 평균 51.25 (±1.98)점과 55.13점(±4.03)으로 프로그램 처치 후 3.88점이 상승하였으며 이는 통계적으로 유의한 것으로 나타났다( $t=4.76, p<.001$ ). 따라서 실과 가정 중심 초등 1학년 세계시민교육 프로그램은 학생들의 세계시민의식에 긍정적인 영향을 주었음을 확인할 수 있다. 세계시민의식 검사의 하위 영역 점수를 살펴보면 5개의 영역 모두 프로그램 후에 점수가 향상되었으나,

세계지향적인 태도( $t=0.61, p=.55$ )를 제외한 4개의 영역에서 유의한 차이가 나타났다. 변화가 큰 순서대로 살펴보면 다양성에 대한 가치 존중( $t=2.41, p<.01$ ), 인간의 보편적 가치( $t=2.30, p<.01$ ), 세계 문제 해결에 대한 참여 의식( $t=2.25, p<.01$ ), 세계적 문제에 대한 흥미와 관심( $t=2.24, p<.01$ ) 순이었다.

수업 후 수업 교사인 연구자가 교육적 감식안에 따른 분석 준거를 활용하여 수업 실행에 대해 다음과 같이 평가하였다 (Table 13). 의도적 영역 차원에서 학습자들의 흥미와 교육적 목표에 대해 살펴보면 학습 초반에 학생들은 이전에 접해보지 못한 생소한 개념과 주제로 어려워하였지만, 학습자 위주의 활동으로 점차 학습에 흥미를 높였다. 교수 학습 방법 측면에

**Table 12.**  
*How the Developed Program Impacts Global Citizenship*

n=16

|                    | 사전              | 사후              | 사후-사전          | t       |
|--------------------|-----------------|-----------------|----------------|---------|
|                    | M(SD)           | M(SD)           | M(SD)          |         |
| 세계시민의식             | 51.25<br>(1.98) | 55.13<br>(4.03) | 3.88<br>(3.91) | 3.96*** |
| 인간의 보편적 가치         | 10.63<br>(0.96) | 11.25<br>(0.77) | 0.62<br>(0.28) | 2.30**  |
| 다양성에 대한 가치 존중      | 12.56<br>(1.31) | 13.75<br>(1.24) | 1.19<br>(1.97) | 2.41**  |
| 세계적 문제에 대한 흥미와 관심  | 7.56<br>(1.21)  | 8.31<br>(0.95)  | 0.75<br>(1.34) | 2.24**  |
| 세계 문제 해결에 대한 참여 의식 | 9.88<br>(1.20)  | 10.88<br>(1.09) | 1.00<br>(1.75) | 2.28**  |
| 세계지향적인 태도          | 10.63<br>(1.59) | 10.94<br>(1.34) | 0.31<br>(2.06) | 0.61    |

\*\* p<.01, \*\*\* p<.001

**Table 13.**  
*Critique Areas and Analytical Criteria for Evaluating Lessons*

| 수업 비평 영역 | 분석 준거  |
|----------|--|
| 의도적      | - 학생들이 지속적으로 흥미로워하는 것은 무엇인가?<br>- 교육적 목표는 잘 달성되었는가?<br>- 교사가 의도한 목적과 실제적 목적에 차이가 발생하였는가?                     |
| 구조적      | - 수업 차시는 적절하였는가?<br>- 수업은 학교 교실 내에서 이루어지는 것이 효과적이었는가?  |
| 교육과정(교사) | - 가르치는 내용은 최근의 내용을 반영한 것인가?<br>- 학문적인 관점에서 그 내용은 중요한가?<br>- 학생들은 그 내용을 어떻게 이해하는가?<br>- 어떤 방법으로 가르쳤는가?        |
| 교육과정(학생) | - 수업에서 학생들은 활동에 잘 참여하는가?<br>- 학생들에게 가치, 태도, 문제해결력 등을 잘 끌어냈는가?<br>- 학생들은 가치, 태도, 문제해결력 등을 적용하고 관련성을 인식하고 있는가? |
| 교육적      | - 교사는 학생들에게 애정을 가지고 가르쳤는가?<br>- 가르침에 대한 교사의 열정은 어떠한가?  |
| 평가적      | - 평가는 교수 방법에 적절한가?   |

서 프로그램의 전 차시는 주제 관련 그림책으로 학습 동기를 유발하였고 글쓰기를 어려워하는 학생들의 특성을 반영하여 구두 발표 비중을 늘리고, 글 대신 그림으로 표현할 수 있도록 하였다. 신체활동을 특히 좋아하는 특성을 반영하여 수업 중 신체를 활용하여 주의를 환기하고 표현 활동을 추가하였다. 학생들은 수업을 참여하면서 차시별 실천적 문제를 해결하고 공동체성이나 지속가능성과 같은 세계시민교육 개념도 자기

말로 설명할 수 있을 정도로 1학년 수준에서 충분히 이해하여 학습 목표에 도달하였다고 말할 수 있다. 구조적 영역에서 프로그램 사후 세계시민의식 점수가 유의미하게 높아졌으므로 수업의 차시가 적절하였다고 판단되며 시청각 활동과 모둠 활동이 원활히 이루어질 수 있는 적절한 장소에서 수업이 이루어졌다고 판단되나 신체활동에 흥미가 높은 학생들을 고려할 때 더 넓은 장소에서 신체 표현 활동의 비중을 늘려 학습에

활용했다면 더욱 수업 흥미가 높았을 것으로 생각한다. 교육 과정 영역 차원에서 국가 교육과정이 개정을 거듭할수록 중요성이 강조되는 세계시민역량의 인지, 사회, 행동의 세 측면이 고르게 발달할 수 있도록 프로그램 내용을 구성했다는 점에서 본 연구가 시의성이 있음을 알 수 있고 활동을 통해 배움이 이뤄짐을 확인했으나 모둠 토의 활동을 체계적으로 하기에는 무리가 있어 교사의 적절한 개입이 필요했다.

가르침에 대한 열정 차원에서 교사는 수업 중 돌발상황이나 학생들의 집중력과 흥미가 저하되는 상황에서도 적절한 대체활동을 구성하여 투입하였고 비계 설정을 통해 학생들의 배움이 폭넓게 이루어지도록 했다는 점에서 가르침에 열정적이었다고 볼 수 있다. 그러나 본 연구 전에 예비 연구를 거쳤으면 돌발상황에 더 여유 있게 대처할 수 있었을 것이다. 평가적 차원에서 주제에 따라 관찰평가, 자기평가, 동료평가를 적절히 설계하였으며 글쓰기가 서툰 학습자들을 고려하여 구두 발표 비중을 높이고 교사의 관찰 메모, 활동지 결과를 참고하여 평가하였다는 점에서 적절했다고 볼 수 있다.

학생들은 본 프로그램에 대해 세계시민으로서 지구의 다른 생물과 함께 살아가는 방법을 배우는 수업이라고 평가하였으며, 정체성, 아동 권리, 지속가능성, 동물권, 공동체성과 같은 세계시민교육 주제와 글로벌 이슈에 관해 탐구하고, 세계 공동체에 이바지할 수 있도록 내가 실천할 수 있는 일에는 무엇이 있는지 탐색하며 주제 관련 실천적 문제를 해결하였다. 학생들은 전반적으로 세계시민교육 프로그램에 대해 만족하였고 후속 수업이 있다면 더 참여하고 싶다는 의사를 표시하였다.

## V. 결론 및 제언

본 연구는 2022 개정 실과 교육과정의 ‘가정’ 영역을 중심으로 세계시민교육 내용 요소를 분석하고 이를 초등 1학년 통합과 교육과정에 접목하여 개발, 실행, 평가한 초등학교 1학년 세계시민교육 프로그램을 통해 학습자들이 실생활 속 실천적 문제로 세계를 이해하고 적극적으로 지속가능한 세상을

만드는 세계시민역량을 함양시키고자 하였다.

본 연구의 결과는 다음과 같다.

첫째, 2022 개정 교육과정 총론, 실과 교육과정을 세계시민교육과 세계시민교육 목표, 핵심 역량 측면에서 살펴보았을 때 밀접한 관련이 있고, 실과 교육과정의 전 영역이 세계시민교육 주제와 관련이 있어 실과교과가 세계시민교육을 하기에 적합한 과목임을 확인하였다.

둘째, 2022 개정 실과 교육과정의 가정 분야 전 내용 요소가 세계시민교육 주제의 세 영역(인지, 사회 정서, 행동적 영역)에 걸쳐 고르게 분포함을 확인하였다.

셋째, 2022 개정 실과 가정 분야 내용 요소를 통합 교육과정 내용 체계에 접목하여 8차시의 실과 연계 실천적 문제 중심 초등학교 1학년 세계시민교육 프로그램을 개발하였다. 학습 주제별로 적합한 실천적 문제를 설정하고 그에 따른 학습 목표와 활동을 선정하였으며 프로그램이 세계시민교육 주제의 인지, 사회 정서, 행동적 세 영역을 모두 포괄하여 학생들이 세계시민교육역량을 고르게 함양할 수 있도록 구성하였다.

넷째, 초등학교 1학년 세계시민교육 프로그램 적용 결과, 학생들의 세계시민의식 평균이 사전보다 사후에 3.88점(±3.91), ‘세계지향적인 태도’를 제외한 세계시민의식의 네 하위요소의 사후 검사 평균이 사전보다 더 높았다. 이는 이 프로그램이 초등 1학년의 세계시민의식 함양에 효과적이었음을 입증한다.

본 프로그램은 세계시민교육에 밀접한 실과 가정 분야의 내용 요소를 통합과의 학습 요소와 연계하여, 저학년 대상으로 학교 정규 교과 시간에 적용할 수 있는 세계시민교육 프로그램을 제시하였다는 점에서 의의가 있다. 더불어 본 프로그램은 세계시민교육 주제의 세 영역(인지, 사회 정서, 행동적 영역)을 고르게 반영하고 실과 가정 분야의 실천적 문제를 중심으로, 지식이 행동으로 이어질 수 있게 구성했다는 점에서 프로그램이 현장에 적용됐을 때 긍정적인 파급효과를 기대한다.

다만, 본 프로그램은 비교 집단 없이 단일실험설계로 적용되었고, 프로그램에 참여한 학생 수가 적었다는 점에서 한계가 있다. 이를 반영한 후속 연구를 위한 제언은 다음과 같다.

첫째, 초등학생 대상의 다양한 세계시민교육 프로그램 관련 연구가 필요하고 특히 초등 실과 관련, 저학년 대상 연구가 요구된다. 2015 개정 교육과정에 이어 2022 개정 교육과정에서 세계시민교육의 중요도가 더욱 높아졌으며 실과교과는 세

계시민교육 주제와 밀접한 교과임에도 초등 세계시민교육 연구와 실과 관련 세계시민교육 연구, 저학년 대상 연구는 여전히 부족하다. 후속 연구에서 실과 관련 저학년 학습자 대상 세계시민교육 연구를 가속하여 초등학교 저학년 학습자부터 세계시민역량을 키운다면 학생들 세계시민의식의 성장에 더욱 효과적일 것이다.

둘째, 실천적 문제 중심 수업의 저학년 적용 효과에 관한 연구가 필요하다. 본 연구에서는 통합교과와 실과 교육과정에서 세계시민교육 내용 요소의 유사함을 확인하고 통합교과와 연계하여 실천적 문제를 설정, 가치교육을 실행하였다. 실천적 문제를 1학년 학생들로부터 끌어내기는 무리가 있어 개발 과정에서 교육과정 핵심 내용 요소를 바탕으로 실천적 문제를 구성하고 1학년 수준에서 해결하도록 하였으며, 핵심 낱말이 어려운 때에도 다른 말로 대체하지 않고 쉬운 말로 설명해 주어 학생들이 가치에 대해 일찍이 학습하도록 의도하였다. 전문가 집단을 통해 수업 난도와 구성에 관한 타당성을 검증하였으나, 초등 1학년 발달단계와 연관 지어 실천적 문제 중심 수업과 가치교육의 효과에 관한 후속 연구가 이루어진다면 더욱 설득력이 있을 것이다.

셋째, 본 프로그램에 대한 학습자 수업 행동 분석 연구가 요구된다. 본 프로그램은 단일집단실험설계로 통제집단 없이 자발적으로 연구 참여를 희망한 학생들을 대상으로 프로그램을 적용하고 사전, 사후 세계시민의식 측정 결과를 분석하여 본 프로그램의 결과가 일반적인 1학년 특성을 반영한다고 판단하기에 무리가 있다. 따라서 보다 많은 수의 다양한 학생들을 대상으로 프로그램을 적용하여 결과를 일반화할 수 있어야 할 것이다. 수업 행동 분석 연구는 학생들의 수업 중 행동에 대해 항목별 빈도를 분석하는 연구로, 개발된 교수 학습과정을 학생들에게 적용하는 과정에서 생길 수 있는 변수를 대비할 수 있게 해준다. 초등학교 저학년 교실은 학생들이 반응과 언행이 예측 불가하고 돌발상황이 많아 프로그램에 대한 수업 행동 분석 연구가 누적된다면 개발된 프로그램의 교수 학습과정안에서 놓친 부분들을 보충하여 궁극적으로 세계시민교육 효과를 높일 수 있을 것이다.

## Declaration of Conflicting Interests

The author declares no conflict of interest with respect to the authorship or publication of this article.

## 참고문헌

- Baek, I. H. (2017). *Development of global citizenship consciousness through fair trade learning*. Unpublished master's thesis, Seoul National University of Education, Seoul, Korea.
- Brown, M. M. (1980). *What is Home Economics education?* St. Paul, MN: Minnesota Research and Development Center for Vocational Education.
- Chae, B. M. (2015). *Effect of the education for sustainable development(ESD) program in elementary social studies on global citizenship*. Unpublished master's thesis, Seoul National University of Education, Seoul, Korea.
- Cho, D. H., & Cho, A. R. (2013). *Researching ways to improve global citizenship education to realise happiness education*. Seoul: Ministry of Education.
- Cho, H. (2017). The Effect of W.I.T.H model as global citizenship education program to enhance the community competence. *Global Studies Education*, 9(2), 87-114. <https://doi.org/10.19037/agse.9.2.04>
- Cho, S. I. (2018). *A study on the effects of a program for global citizenship education focusing on improving empathic ability in younger adolescents*. Unpublished master's thesis, Sangmyung University, Seoul, Korea.
- Cho, S. I., & Bae, H. (2019). A study on the development and effects of the global citizenship education program focusing on improving empathic ability of higher grade elementary school students. *Journal of Education & Culture*, 25(5), 875-896. <https://doi.org/10.24159/joec.2019.25.5.875>
- Choi, S. J. (2022). *The program development for the cultivation of global citizenship based on the K-SDGs: Focusing on the elementary school students in the 6th grade*. Unpublished

- master's thesis, Seoul National University of Education, Seoul, Korea.
- Han G. G., Kim J. H., Lee K. Y., & Cho D. H. (2015). *How to promote global citizenship education in the era of the SDGs*. Seoul: UNESCO APCEIU.
- Heo, Y. S. (2020). *Development of global citizenship education program for middle school Home Economics classes*. Unpublished doctoral dissertation, Korea National University of Education, Chung Buk, Korea.
- Jang, D. (2018). *A study on the development and its effects measurement of global citizenship education program using newspaper -Focused on upper-level students of elementary school-*. Unpublished doctoral dissertation, Dankook University, Seoul, Korea.
- Jang, H. C. (2022). *Project learning using pandemic issues to develop global citizenship*. Unpublished master's thesis, Seoul National University of Education, Seoul, Korea.
- Jang, H. J. (2012). A study on the content design for the global perspective in elementary social studies. *Global Studies Education, 4*(2), 19-37.
- Jang, J. H. (2008). *A Study on the state of global citizenship: the case of fifth and sixth graders*. Unpublished master's thesis, Hongik University, Seoul, Korea.
- Ji, H. N. (2019). *Development and application of gced program in educational globalization special district: Focusing on the case of HSHE, a global club*. Unpublished master's thesis, Seoul National University of Education, Seoul, Korea.
- Kang, H. D., & Park, J. H. (2019). The effects of global citizenship education in elementary english education. *English Language Teaching, 31*(4), 155-177. <https://doi.org/10.17936/pkelt.2019.31.4.8>
- Kim, D. (2018). *A development of teaching-learning program using world heritage for increasing global citizenship*. Unpublished master's thesis, Gyeongin National University of Education, Anyang, Korea.
- Kim, H. R., & Park, H. (2021). Exploring primary English and global citizenship education using informational picture books based on social studies and language integration. *The Journal of Linguistic Science, 99*, 189-222. <http://dx.doi.org/10.21296/jls.2021.12.99.189>
- Kim, J. H., & Lim, M. E. (2014). A study on global citizenship education based on scaffolded reading activities utilizing a 'fair travel' book in a high school. *Journal of Korean Education, 41*(3), 213-239. <https://doi.org/10.22804/jke.2014.41.3.008>
- Kim, K. E., & Lee, N. R. (2012). Teaching and learning methods for social studies global education, Focusing on a sensitivity to global problems. *Journal of Research in Curriculum & Instruction, 16*(1), 231-256. <https://doi.org/10.24231/rici.2012.16.1.231>
- Kim, M. S. (2013). *A study on subject program combining art and ethics for the cultivation of global citizenship: Focusing on sixth graders of elementary school*. Unpublished master's thesis, Ewha Womans University, Seoul, Korea.
- Kim, N. E. (2015). *Development and evaluation of safety theme-based Home Economics curriculum*. Unpublished doctoral dissertation, Korea National University of Education, Chung Buk, Korea.
- Kim, N. E. (2020). Contents analysis of global citizenship education in family life field of practical arts education -Focused on 2015 revised practical arts curriculum and textbook-. *The Journal of Korean Practical Arts Education, 26*(3), 65-86.
- Kim, N. E., & Heo, Y. S. (2021). Analysis of the sustainable development goals (SDGs) in 2015 revised practical arts textbooks: Focusing on the family life area. *The Journal of Korean Practical Arts Education, 27*(3), 1-30. <https://doi.org/10.29113/skpaer.2021.27.3.01>
- Kim, N. H. (2016). *An analysis of the effects of the citizenship education program on the cultivation of national and global citizenship*. Unpublished master's thesis, Seoul National University of Education, Seoul, Korea.
- Kim, O. S. (2011). Effects of international exchange program for children on formation of global citizenship. *Forum For Youth Culture, 26*(1), 8-28.
- Kim, O. S., & Shin, I. S. (2013). Study on youth participated on the development of global citizenship: Focused on a case of community link extra curricular school activities. *Forum For Youth Culture, 36*, 7-28
- Kim, S. (2017). *A Study on the development and application of narrative based program for cultivating global citizenship*.

- Unpublished master's thesis, Gyeongin National University of Education, Anyang, Korea.
- Kim, Y. J. (2011). *A case-study on web-based instruction about global issues for fostering global citizenship*. Unpublished master's thesis, Seoul National University of Education, Seoul, Korea.
- Korea Foundation for the Advancement of Science & Creativity (2017). *Research on the development of a sustainable development education programme in conjunction with global citizenship education*. Seoul: Author.
- Korean Educational Development Institute (2015). *The state of global citizenship education*. (No. RR 2015-25). Seoul: Author.
- Laster, J. F. (1987). Problem solving: Definition and meaning. In R. G. Thomas (Ed.), *High order thinking: Definition, meaning and instructional approaches* (pp. 35-43). Washington, D.C.: Home Economics Education Association.
- Lee, G. N., & Chung, N. Y. (2010). The relations between the practical arts education and the education for sustainable development. *Journal of Korean Practical Arts Education*, 16(1), 141-166. <https://doi.org/10.17055/JPAER.2010.16.1.141>
- Lee, H. K., & Lee, S. W. (2021). The development and application of sustainable development education program based on the 12th goal of K-SDGs (Sustainable Consumption and Production). *Journal of Korean Practical Arts Education*, 27(3), 57-80. <https://doi.org/10.29113/skpaer.2021.27.3.03>
- Lee, H. S. (2011). *Educational criticism about the middle grades art class of an elementary school by Eisner's educational connoisseurship*. Unpublished master's thesis, Hong-ik University, Seoul, Korea.
- Lee, J. H. (2018). *The effects of global citizenship education program using fairy tales in an lower grades of inclusive elementary class on the global citizenship and pro-social behavior of students and rules compliance of students with disabilities*. Unpublished master's thesis, Ewha Womans University, Seoul, Korea.
- Lee, J., & Lee, S. (2018). The effects of global citizenship education program using fairy tales in an lower grades of inclusive elementary classes on the global citizenship and pro-social behavior of students and rules compliance of Students with disabilities. *Journal of Intellectual Disabilities*, 20(1), 1-24. <https://doi.org/10.35361/KJID.20.1.1>
- Lee, O. H. (2017). *Research on developing a sustainable development education program in conjunction with global citizenship education*. Seoul: Korea Foundation for the Advancement of Science & Creativity.
- Lee, S. (2016). *Design and application of project based mathematics learning for fostering global citizenship -Based on teaching mathematics for social justice-*. Unpublished master's thesis, Ewha Womans University, Seoul, Korea.
- Lee, S. (2021). *An action research on global citizenship education to improve empathic ability : focused on the art activities using picture books for the first graders in elementary school*. Unpublished doctoral dissertation, Hanyang University, Seoul, Korea.
- Lee, S. H. (2021). *An action research on global citizenship education to improve empathic ability: Focused on the art activities using picture books for the first graders in elementary school*. Unpublished doctoral dissertation, Hanyang University, Seoul, Korea.
- Lee, S. H., & Kim, S. A. (2019). A study on the concepts of global citizenship education for art education based on elementary integrated curriculum. *Art Education Review*, 70, 81-98. <https://doi.org/10.25297/AER.2019.70.81>
- Lee, S. M. (2018). *The effect of the program for global citizenship education through storytelling*. Unpublished master's thesis, Seoul National University of Education, Seoul, Korea.
- Lee, S. O., & Lee, S. W. (2015). A development and effectiveness of the ESD program in 'Home Life' area in the elementary practical arts. *Journal of Korean Practical Arts Education*, 21(4), 99-121.
- Lee, S., & Kim, S. (2019). A study on the concepts of global citizenship education for art education based on elementary integrated curriculum. *Art Education Review*, 70, 81-98. <https://doi.org/10.25297/AER.2019.70.81>
- Lee, Y. (2013). *A study on the development and application of elementary social studies simulation game for global citizen education*. Unpublished master's thesis, Jeju National University of Education, Jeju, Korea.
- Lee, Y. S. (2018). *The content selection and organization in the "family life" area in the practical problem solving-Based*

- elementary practical arts*. Unpublished master's thesis, Korea National University of Education, Chung Buk, Korea.
- Ministry of Education (2015a). *Elementary and secondary school curriculum* (Notification No. 2015-80). Sejong: Author.
- Ministry of Education (2015b, March 20). *2015 세계시민교육 (GCED) 중앙선도교사 발대식 [2015 Global citizenship education (GCED) central lead teacher initiation ceremony]*. Sejong: Author. <https://korea.kr/briefing/pressReleaseView.do?newsId=156041724>
- Ministry of Education (2022). *Elementary school curriculum* (Notification No. 2022-33). Sejong: Author.
- Park, A. K. (2017). Practice the lessons to reflect GCED paradigm change: Focusing on 'Global Issues'. *Journal of Education for International Understanding*, 12(1), 121-157.
- Park, M. (2011). *Formation of global citizenship through the project <Global> in elementary school higher graders*. Unpublished master's thesis, Daegu National University of Education, Daegu, Korea.
- Park, N. S., Jung, S. K., & Seo, K. S. (2007). The development of community based global education model and program for fostering of global citizenship of elementary students. *Research in Social Studies Education*, 14(4), 213-240.
- Park, S. (2021). The effects of social studies classes utilizing goal-based scenario on the global citizenship of 6th graders in elementary school. *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 21(17), 749-763.
- UNESCO (2014). *글로벌시민교육: 21세기 새로운 인재 기르기 [Global citizenship education: preparing learners for the challenges of the 21st century]*. Paris, France: Author. (original work published 2013). <https://www.gcdeclearinghouse.org/ko/resources/>
- UNESCO (2015a). *세계시민교육, 선생님을 만나다 세계시민교육 교사워크숍 가이드북 [Global citizenship education training manual]*. Paris, France: Author. <https://www.gcdeclearinghouse.org/ko/resources/>
- UNESCO (2015b). *세계시민교육, 학습 주제 및 학습 목표 [Global citizenship education: topics and learning objectives]*. Paris, France: Author. <https://www.gcdeclearinghouse.org/ko/resources/>
- UNESCO Associated Schools Network (2020). *Global citizenship education*. <https://asp.unesco.or.kr/세계시민교육/>

### <국문요약>

본 연구는 초등학교 1학년 실천적 문제 중심 세계시민교육(GCED) 프로그램을 개발 적용 평가하여 차기 교육과정에서 실질적인 세계시민교육의 방안을 제시하고자 하였다. 연구의 목적을 달성하기 위하여 ADDIE 모형의 분석, 설계, 개발, 실행, 평가 단계를 따라 실과 실천적 문제 중심 초등 1학년 세계시민교육 프로그램을 개발하였다. 문헌 연구를 통해 2022 개정 교육과정 총론, 2022 개정 실과 교육과정과 세계시민교육의 관련성을 분석하였고 분석한 결과를 바탕으로 2022 개정 통합과 교육과정에서 세계시민교육 학습 요소를 추출하여 프로그램을 개발하였다. 프로그램은 네 가지 실천적 문제에 따라 총 8차시의 4개의 교수 학습과정안으로 구성되었고, 전문가 집단의 타당도 검증을 통해 수정, 보완하였다. 개발된 교수 학습과정안은 서울특별시 S 초등학교 1학년 학생 16명을 대상으로 4주에 걸쳐 8차시 모두 적용되었다. 프로그램 실행 결과, 학생들 세계시민의식의 평균이 사전보다 사후에 3.88점(±3.91) 증가하였으며, 수업 교사의 성찰일지와 수업 참여 학생의 포트폴리오를 분석한 정성 평가에서도 프로그램이 학생들이 더 나은 지속가능한 세상을 만들기 위한 실천의 중요성을 깨닫는 데 영향을 준 것으로 나타났다. 따라서 실과 연계 초등학교 1학년 실천적 문제 중심 세계시민교육 프로그램이 세계시민의식 함양에 효과적인 것으로 확인되었다.

■논문접수일자: 2023년 11월 10일, 논문심사일자: 2023년 12월 1일, 게재확정일자: 2024년 4월 4일