

Original Article

유치원 교육과정 기반 식품위생 교육 가이드라인 개발

김정현¹ · 정혜연^{2,*} · 양윤경³ · 심유진² · 김혜정⁴¹배재대학교 식품영양학과, ²승의여자대학교 식품영양과, ³안산대학교 식품영양학과, ⁴상명대학교 일반대학원 가족복지학과

Development of Food Safety Education Guideline Based on National Kindergarten Curriculum

Jung-Hyun Kim¹, Hae-Yun Chung^{2,*}, Yoon Kyoung Yang³, Eugene Shim², and Hye Jeong Kim⁴¹Department of Food and Nutrition, Pai Chai University²Department of Food and Nutrition, Soongeui Women's University³Department of Food and Nutrition, Ansan University⁴Department of Family Welfare, Graduate School of Sangmyung University

Abstract: For successful food safety education in kindergartens, enjoyable play is essential. However, Korea lacks food safety education materials that help teachers create play activity plans suited to specific situations. This study aimed to develop food safety education guideline based on the Ministry of Education's guidelines and the 2019 Revised Nuri Kindergarten Curriculum. We reviewed current guideline and conducted focus group interviews to create content aligned with these guidelines. In our research, we structured educational content on elements of 'food safety management practices', including 'hand washing habits', 'food poisoning management', and 'food labeling information'. Nutrition and early childhood education professionals designed objectives and activities suitable for 3-, 4-, and 5-year-old children. The resulting guidebook provides a comprehensive resource for planning annual, monthly, and weekly food safety education. Educational topics, content, examples of children's experiences, and related Nuri curriculum were summarized in the food safety education guidebook. Guidebooks were provided to kindergartens to facilitate the application of these activities. The guideline developed in our study will enable kindergartens to make structured plans for food safety education, ultimately contributing to children's health and the formation of safe eating habits.

Key words: Kindergarten, food safety, education guideline, 2019 Revised Nuri Curriculum

I. 서 론

어린 시절 식습관은 성인기로까지 이어지기 때문에 일생의 건강을 위해 유아기에 적절한 식습관을 습득하도록 하는 것은 매우 중요하다(Park & Ahn 2012). 특히 유아기에 형성되기 시작한 식품위생 관리 행동은 이후 생애주기까지 이어질 가능성이 크므로 올바른 식습관 및 위생습관 형성을 위

한 유아기 교육은 성인기의 행동습관에도 영향을 미칠 수 있다(Wagner *et al.* 2005; Lee & Choi 2020). 미국 유아교육 협회(National Association for the Education of Young Children)에서도 유아기에 이루어지는 개인의 건강과 관련된 경험과 학습은 건강에 관한 정보를 이해하고 실천하는 능력을 기른다는 점에서 의미 있다고 하였다(Enke *et al.* 2007). 유아의 식품위생 관리 행동 교육에는 부모와 가정의 역할이 가장 중요하지만, 유아기는 어린이집, 유치원 등 가정 밖에서의 생활을 경험하는 사회화가 이루어지는 시기이므로 이들 기관에서의 식생활 지도도 유아의 올바른 습관 형성에 매우 중요한 역할을 한다(Lee & Choi 2020). 유치원에서는 조리, 배식, 식사 등 전 과정에는 교사와 조리사가 관여하므로 유아의 올바른 식습관 형성을 위해서는 이들의 역할이 중요

*Corresponding author: Hae-Yun Chung, Department of Food and Nutrition, Soongeui Women's University, Jung-gu, Soparo 2gil 10, Seoul 04628, Korea
Tel: +82-2-3708-9261, Fax: +82-2-773-2625
E-mail: hchung02@sewu.ac.kr

2024년 6월 3일 접수, 2024년 6월 28일 수정논문접수, 2024년 6월 28일 채택

하다. 따라서 교사들이 식품위생 관리 행동의 중요성을 인식하고 간식과 식사도 교육 활동의 연장이라는 인식을 바탕으로 적극적으로 식사 지도를 하는 것이 필요하다(Sun *et al.* 2019; Kim & Kim 2020). 최근 여성의 사회활동이 활발해지면서 깨어 있는 시간 대부분을 유아 교육기관에서 보내는 어린이가 많은 상황이므로 교육기관 관계자를 통한 식품위생 관리 행동 교육의 중요성이 더욱 높아지고 있다. 유치원에서 실시되는 식습관 교육은 전문지식을 갖춘 영양교사보다는 일반교사가 담당하는 경우가 훨씬 많다. 개정된 학교급식법에 따르면 급식을 제공하는 모든 국·공립유치원 및 원아수가 200인 이상인 사립유치원은 필히 영양교사를 1명 이상 단독으로 고용하여야 하지만, 실제 영양교사를 배치한 유치원은 전체 유치원의 12%에 불과한 것이 현실이다(The Foodservice News 2022). 이러한 현실에서 식품위생 교육을 담당하는 일반교사는 전문지식과 교육자료의 부족 등으로 어려움을 호소하는 경우가 많고, 기존의 식품위생 교육 프로그램이나 자료를 그대로 활용하는 경우 각각의 현장 특성에 맞추기 어렵기 때문에, 다양하게 변형하여 활용할 수 있는 교육자료와 프로그램에 대한 요구도가 높다(Lee 2009; Kang & Jun 2012). 유아는 성인과 달리 주의·집중력이 부족하므로 지식 전달식 방법으로는 교육이 효과적으로 이루어지기 어렵다. 또한 유아기에는 주로 단기 기억력이 발달해 있으므로 교육 당시에는 많은 기억을 하지만 그 기억이 오래 지속되지는 않는다(Kim *et al.* 2023). 따라서 유아를 대상으로 한 교육에서는 반복 교육이 필수적이며 유아의 발달 수준과 흥미를 고려한 내용과 방법으로 적절하게 교육이 이루어져야 한다(Lee & Jeong 2017). 2020년 교육부가 발간한 「유·초·중·고등학교 영양·식생활교육 가이드라인」에서는 영양·식생활 교육에 대한 지침을 제공하고 있는데(Ministry of Education 2021), 본 연구진은 교육부의 가이드라인과 「2019 개정 누리과정」과의 연계성을 고려하고 정부의 정책 현안을 반영하여 유치원 현장 요구도를 충족하는 유아 영양·식생활교육 내용 체계를 선행연구에서 개발한 바 있다(Kim *et al.* 2023). 본 연구에서는 선행연구에서 개발한 교육 내용체계를 토대로, 3, 4, 5세 유아의 연령적 특성에 맞고 각기 다른 교육 현장의 특성에 따라 변형 및 적용이 가능한 식품위생 교육을 위한 가이드라인을 개발하고자 하였다.

II. 연구내용 및 방법

1. 유치원 식품위생 교육주제 선정을 위한 기존 교육자료 및 교육부 자료 분석

선행연구에서 유아의 발달 특성 분석, 기존 식품위생 교육 자료의 분석, 「유·초·중·고등학교 영양·식생활 교육 가이드라인」 및 「2019 개정 누리과정」의 분석 등 결과를 통해 식품위생 교육에 포함될 내용을 선정하고 체계화하였다(Kim *et al.* 2023). 체계화 과정은 선행연구에 소개되었으며 간략

히 기술하면 다음과 같다.

「유·초·중·고등학교 영양·식생활 교육 가이드라인」(Ministry of Education 2021) 분석에서는 유치원 식품위생 교육을 위한 가이드라인 구성을 위한 내용 요소를 도출하고, 영양교육전문가 회의를 통해 가이드라인에 제시된 유아 연령 구분(만 3, 4, 5세)을 기준으로 하여 ‘식생활과 안전’ 영역의 교육내용 달성을 위한 교육주제를 2~3개 선정하였다. 「2019 개정 누리과정」(Ministry of Education 2020) 분석에서는 개정 누리과정에서 제시하고 있는 놀이를 통한 학습이라는 대전제를 바탕으로 하여 범교과적으로 식품위생 교육 관련 지식, 기능과 태도를 습득할 수 있도록 계획하였다.

한편, 유아의 발달 특성 분석을 위해 문헌을 고찰하였으며, PubMed, Science Direct, Google 학술검색, RISS, DBpia 등 국내외 학술 데이터베이스와 웹사이트를 이용하여 식품위생 교육자료를 수집하여 현황을 분석하였다.

2. 유치원 식품위생 교육의 요구도 조사

유치원 식품위생 교육을 위한 가이드라인의 개발과정에는 사용자와 이해 관계자들이 디자인 과정에 직접 참여하는 참여적 디자인(participatory design) 방법이 도입되었다(Linden & Berg 2012).

2023년 9월 3개 유치원의 원장, 교사, 영양교사 및 어린이 급식관리지원센터 팀장 등 총 10명을 대상으로 실시한 포커스 그룹 인터뷰에서 교사의 식품위생 교육인식수준, 식품위생 교육 프로그램 운영 현황, 현재 활용하고 있는 식품위생 교육자료 등에 대해 분석하였고, 유아 식품위생 교육 프로그램 주제, 내용, 방법에 대한 요구도 조사를 실시하였다.

3. 유치원 식품위생 교육 주제의 ‘내용 이해’와 ‘유아경험의 실제’ 선정

교육목표를 달성하기 위한 차시별 수업 내용을 ‘내용 이해’에 정리하였고, 이와 연계된 아동의 실제 활동을 ‘유아경험의 실제’에 제시하였다. 이후 유아교육 전문가가 유아의 발달단계와 특성을 고려하여 검토 및 수정하였으며, 「2019 개정 누리과정」과 연계하여 유아들이 놀이를 통해 식품위생 교육을 받을 수 있도록 하였다.

4. 유치원 식품위생 교육안내서 제작

교육 전문가가 선정한 주제 및 ‘내용 이해’와 ‘유아경험의 실제’를 바탕으로 식품위생 교육 안내서를 제작하였다. 식품위생 교육안내서의 끝부분에는 실제 유치원 교사들의 수업 운영에 도움이 될 수 있는 교육사례를 실어 유치원 교육현장에서 적용이 가능하도록 하였다. 대전광역시 서구 어린이 급식관리지원센터 소속 영양사 4인이 교육사례의 각 활동에 대하여 교사용 지도안을 제작하여 교사가 수업 설명과 활동 주의사항 등을 숙지할 수 있도록 하였고, 교육 중점내용을 포함한 프레젠테이션 자료도 제작하였다. 교육자료는

Table 1. Educational contents and topics in 'food safety management practices' derived from revised curriculum

Educational Contents	Educational Topics
Hand washing habits	1. To talk about the importance of washing hands 2. To practice proper hand washing techniques
Food poisoning management	1. To learn about food poisoning 2. To adapt to hygienic eating
Food labeling information	1. To be interested in the certification mark for children's preference foods 2. To select foods with children's preference food certification marks

Microsoft Powerpoint 2016을 이용하여 초안을 작성한 후 디자인 전문 업체에 의뢰하여 최종 제작하였다. 마지막으로 식품영양학과 교수와 유아교육학과 교수의 검토 및 감수를 거쳐 전문성을 확보하였다.

최종적으로 완성된 유아 식품위생 교육을 위한 교육안내서는 교육부 보도자료를 통하여 파일 형태로 배포하였다.

5. 시범 적용 및 평가

3개 유치원에서 유치원 교사와 영양교사가 개발된 교육 안내서를 이용하여 시범 수업을 실시하였다. 유치원 교사는 만 3, 4, 5세를 대상으로 교육을 실시하고, 영양교사는 만 4, 5세 통합반에서 교육을 실시한 후 개방형 설문을 통해 전문가 의견을 공유하였다.

III. 결과 및 고찰

1. 유치원 식품위생 교육을 위한 가이드라인 구성 및 내용

1) 요구도 조사 결과에 따른 유치원 식품위생 교육 가이드라인 역할 구성

유치원 식품위생 교육의 요구도 조사 결과, “유치원 교육 과정에 기반한 자료 개발의 필요” 및 “유치원 교사와 영양 교사가 함께 사용할 수 있는 통합된 자료의 구성 필요” 등의 응답을 받았으며, “위생 등 유아 대상 필수 교육 주제 포함한 자료 개발의 요구” 및 “자료 개발 이후에도 교육자료의 지속적인 현장 보급 지원의 요구” 등의 응답을 받았다.

이와 같은 요구도 조사 결과를 바탕으로, 유치원 교육과정을 기반으로 하는 동시에 식품위생교육을 주제로 놀이 활동을 지원하는 계획안을 작성하였다. 실제 생활 현장 상황에 따라 유아들이 이해하기 쉬운 놀이 활동으로 지도하거나 교육할 수 있도록 구성하기 위하여 유아교육 현장에서 적용 가능한 식품위생 교육주제를 중심으로 누리과정과 연계한 교육내용을 제시하고자 하였다. 또한 다양한 놀이 내용과 연계하여 과정 속에서 자연스럽게 식품위생 관련 지식을 배우고 바람직한 식품위생 관리행동을 형성할 수 있도록 구성하였다.

2) 유치원 식품위생 교육 내용 구조화

유치원 식품위생 교육을 위한 가이드라인 구성 과정에서는 선행연구에서 「유초·중·고등학교 영양·식생활 교육 가


이드라인」(Ministry of Education 2021) 분석을 통해 도출된 내용요소와, 영양교육전문가 회의를 통해 선정된 유아 연령별(만 3, 4, 5세) ‘식생활과 안전’ 영역의 교육주제를 기본 체계로 하였다. 가이드라인의 ‘식생활과 안전’ 영역은 유치원 교육에 적합하도록 [안전한 식생활] 영역으로 재구성하여 ‘손씻는 습관’, ‘식중독 관리’, ‘식품표시정보’ 등 3가지 항목의 교육내용으로 구성하였고, 본 연구에서는 교육의 효과성을 높이기 위한 교육주제를 선정하고 그에 따른 수업 내용을 구체화하였다<Table 1, Fig. 1>.

3) 유치원 식품위생 교육을 위한 내용의 설계

교육목표를 달성하기 위한 교육주제는 1차시의 수업에 해당하는 내용으로서, 인지-이해-실천의 순으로 배열하여 유아가 식품위생 정보를 인지하는 데 그치지 않고 이해과정을 통해 내면화할 수 있으며 학습된 지식이 실천으로 이어질 수 있도록 기획하였다. 각 주제마다 수업 중 기대되는 유아의 행동은 ‘내용이해’와 ‘유아경험의 실제’에 정리하였다. ‘내용이해’와 ‘유아경험의 실제’는 놀이중심 누리과정과 연계함으로써 유아들이 놀이를 통해 식품위생 관련 지식과 기능, 태도를 습득하도록 고안하였다. 또한 일상생활에서 자연스럽게 식품위생 교육이 실시될 수 있도록 기획함으로써 단순한 지식전달이 아니라 식습관의 변화를 가져올 수 있는 식품위생 교육이 되도록 설계하였다. 한편 유아들이 대체적으로 문해력이 없고 집중력이 낮으나 연령별 격차가 큰 점을 고려하여 3, 4, 5세 유아에게 적합한 식품위생 교육내용을 연령별로 선별하여 교육의 효과를 극대화하고자 하였다.

교육 체계의 구성과 교육내용 중 ‘안전한 식품 선택’에서는 유아가 어린이기호식품 품질인증 마크에 대해 관심을 가짐으로써 실제 식품의 선택에 활용할 수 있도록 하였다. 교육내용은 ‘어린이기호식품 품질인증 마크에 대해 관심을 가진다’와 ‘어린이기호식품 품질인증 마크를 통해 내 몸에 좋은 식품을 찾는 방법에 대해 이야기해본다’ 등 2개 주제로 구성하였다. 주제 1에 포함된 ‘내용이해’는 ‘우리가 먹는 식품에 어린이기호식품 품질인증 마크를 찾아본다’, ‘어린이기호식품 품질인증 마크가 식품 포장지 어느 부분에 위치하고 있는지 확인하고 모양을 살펴본다’, ‘어린이기호식품 품질인증 마크는 우리가 주로 사먹는 과자나 음료 중 안전하고 영양을 갖춘 제품에 부착되어 있는 마크임을 안다’ 등이다.

1
목표



올바른 손 씻기 방법을 알고 실천한다.

- 1) 손 씻기의 중요성에 대해 이야기해 본다.
- 2) 올바른 손 씻기 방법을 실천한다.

2
내용

주제	내용 범주	내용 이해
손 씻기의 중요성에 대해 이야기해 본다.	손을 씻지 않았을 때 생겨나는 문제점에 대해 관심을 가진다.	바깥놀이 전과 후 손의 상태가 어떻게 변했는지 비교해 본다. 바깥놀이를 통해 세균이 손에 부착될 수 있음을 안다.
	손 씻기가 왜 중요한지에 대해 이야기해 본다.	손 씻기 전과 후 세균 변화에 대해 관심을 가진다. 손 씻기를 통해 식중독을 예방할 수 있음에 대해 이야기해 본다. 손을 씻어야 하는 경우를 안다.
	올바른 손 씻기 방법에 대해 이야기해 본다.	
	손을 올바른 방법으로 씻는다.	
올바른 손 씻기 방법을 실천한다.	평소 손 씻는 습관에 대해 이야기해 본다.	
	올바른 손 씻기 방법에 대해 안다. 올바른 방법으로 손 씻기를 실천한다.	

3
목표 및 내용 범주 이해하기

안전한 내 몸 관리의 목표 및 내용 범주는 올바른 손 씻기를 통하여 유아가 안전하고, 위생적으로 유아의 몸을 관리하는 내용으로 구성하였다.

- **손 씻기의 중요성에 대해 이야기해 본다.** 손을 씻지 않았을 때 문제점이 무엇인지 이야기해 보고, 손 씻기의 중요성을 알게 하도록 하는 내용이다.
- **올바른 손 씻기 방법을 실천한다.** 유아가 올바른 손 씻기 방법을 알게 하여 스스로 유아의 몸을 안전하게 관리하도록 하는 내용이다.

Fig. 1. Excerpt from educational content in the 'Safe Food Habits' from developed food safety education guidelines

「2019 개정 누리과정」(Ministry of Education 2020) 분석 결과에서는 개정 누리과정에서 제시하고 있는 놀이를 통한 학습이라는 대전제를 바탕으로 하였다. 개정 누리과정은 교사 중심 교육과정에서 유아·놀이 중심 교육과정으로 변화하여 유아의 충분한 놀이시간을 확보할 수 있도록 권장하고, 유아가 놀이를 통해 경험하며 스스로 배울 수 있도록 제시하고 있다. 따라서 본 식품위생 교육을 위한 가이드라인도 유아가 경험하고 스스로 배워 유아가 놀이와 배움을 재이해할 수 있는 구성을 기본 체계로 하여 고안하였다. 또한 범교과적으로 식품위생 교육 관련 지식, 기능과 태도를 습득할 수 있도록 계획하였다. 개정 누리과정의 '신체운동·건강', '의사소통', '자연탐구', '예술경험', '사회관계' 등의 내용구성과

연계하는 수업이 이루어지는 동시에 일상생활에서 자연스럽게 교육이 이루어질 수 있도록 내용 체계를 구성하였다. 「2019 개정 누리과정」(Ministry of Education 2020)의 요소와 연계된 '유아경험의 실제'는 <Table 2>에 제시하였다.

4) 유치원 식품위생 교육을 위한 교육안내서의 실제 각 교육내용에 따른 교육주제, '내용이해', '유아경험의 실제'를 묶어 교육안내서로 발간하여 유아 식품위생 교육의 지침서로 활용하도록 하였다. '내용이해', '유아경험의 실제'와 함께 연계되는 「2019 개정 누리과정」을 소개함으로써 교사가 식품위생 교육내용을 유아의 발달 정도, 유아교육 현장 여건 등을 고려하여 누리과정 기반 놀이활동에 적절히 활용

할 수 있도록 기획하였다. 단기간 진행되는 영양(교)사의 교육보다는 영유아와 유대감을 쌓은 일반교사가 지속적으로 교육을 수행하는 것이 유아의 식습관 형성에 더 큰 영향을 미칠 수 있다는 문헌분석의 결과(Nicklas *et al.* 2001; Neelon

et al. 2011)를 토대로 하여, 현장 적용 활용성이 높은 교육 가이드라인을 개발, 제공함으로써 영양 관련 지식이나 자료가 부족한 일반교사들도 기관의 상황에 맞게 유동적으로 활용하여 교육하는 것을 지지할 수 있도록 하였다.

Table 2. Example of contents understanding and an example of preschool children's experiences of educational topics

Educational Topics	Linked Nuri Curriculum	Contents Understanding	Example of preschool children's experiences
To be interested in the certification mark for children's preference foods	<ul style="list-style-type: none"> • Communication: To be interested in reading and writing <ul style="list-style-type: none"> - Preschool children take interest in reading symbols, letters, etc. around them • Nature exploration: To explore in daily life <ul style="list-style-type: none"> - Preschool children count objects to find their quantity - Preschool children know and distinguish the location, direction, and shape of objects 	<p>Preschool children look for foods with quality certification marks for children's preference food.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Preschool children look for children's preference food quality certification marks on the food we eat. 2. Preschool children check where the children's preference food quality certification mark is located on the food packaging and look at its shape. 	<ul style="list-style-type: none"> - There is a snack that my younger brother and I like, and I have seen a round mark on the front of the snack wrapper.
		<p>Preschool children talk about the meaning of the quality certification mark for children's preference foods.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Preschool children understand that the children's preference food quality certification mark is a mark attached to safe and nutritious products among the snacks and beverages we usually buy. 	<ul style="list-style-type: none"> - When I go to the supermarket with my mom and buy chocolate or ice cream, I will ask her to buy products with a round mark.

Table 3. Contents of food safety education guidebook for kindergarten children

<Part I> Introduction to food safety education guidebook for kindergarten children
Preface
The role of early childhood food safety education guidebook
Composition of early childhood food safety education guidebook
Application of early childhood food safety education guidebook
<Part II> Understanding early childhood food safety education
Understanding early childhood food safety education
Goals and directions of kindergarten children food safety education
Systemic contents of kindergarten children food safety education
Topics in kindergarten children food safety education
<Part III> Food safety education contents
Ensuring Personal Health: Handwashing Habits
Promoting food safety management practices: Managing Foodborne Illness
Making Safe Food Choices: Understanding Food Labeling
<Part IV> Examples of age-appropriate kindergarten child food safety education
Introduction
Role of the guidebook
Structure of the guidebook
Utilization of the guidebook
<Appendix>
Development process of systemic contents in food safety education for kindergarten children
Introduction to nutrition and food safety education videos for kindergarten children

• 누리과정 연계		
사회관계	나를 알고 존중하기	내 몸을 알고 소중히 여긴다.
신체운동·건강	건강하게 생활하기	질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다.
<p>• 목표 - 손 씻기의 중요성에 대해 이야기해 본다.</p> <p>• 내용 ■ 손을 씻지 않았을 때 생겨나는 문제점에 대해 관심을 가진다. ■ 손 씻기가 왜 중요한지에 대해 이야기해 본다.</p>		
내용 이해		유아경험의 실제
<p>손을 씻지 않았을 때 생겨나는 문제점에 대해 관심을 가진다.</p> <p>1. 바깥놀이 전과 후 손의 상태가 어떻게 변했는지 비교해 본다.</p> <p>2. 바깥놀이를 통해 세균이 손에 부착될 수 있음을 안다.</p>		<p>- 바깥에서 놀고 나니까 손에 흙이 묻고 더러워졌어요.</p> <p>- 예전에 TV에서 세균사진을 봤는데 징그러웠어요.</p>
<p>손 씻기가 왜 중요한지에 대해 이야기해 본다.</p> <p>1. 손 씻기 전과 후 세균 변화에 대해 관심을 가진다.</p> <p>2. 손 씻기를 통해 식중독을 예방할 수 있음에 대해 이야기해 본다.</p> <p>3. 손을 씻어야 하는 경우를 안다.</p>		<p>- 손을 씻지 않고 밥을 먹으면 손에 더러운 세균도 같이 먹을 수 있으니까 손을 깨끗하게 씻어야 해요.</p>

Fig. 2. Excerpt of educational content aligned with the 2019 Revised Nuri Kindergarten Curriculum in the 'food safety management practices' section of developed food safety education guidelines

교육안내서는 총 4부로 이루어져 있으며 제I부에는 전반적 이해를 돕기 위해 일러두기, 역할, 구성, 활용 방법 등을 제시하였다. 제II부에는 유아의 식품위생 교육의 이해, 교육목표 및 방향, 내용 체계 등 실제 유아교육 현장에서 활용할 수 있는 기준을 제시하였고, 제III부에는 영역별로 유아 교육 현장에서 활용 가능한 교육주제와 교육내용을 제시하였다. 마지막으로 제IV부에는 실제 유아 식품위생 교육사례를 제시하여 교사들의 이해를 돕고 현장에서 활용도를 높이도록 기획하였다. 특히 영양교사뿐만 아니라 일반 교사들도 유아 대상 식품위생 교육을 잘 이해하고 각자의 교육현장에서 변형하여 활용할 수 있도록 교육사례와 연수영상을 함께 제공하였다. 부록에는 유아 식품위생 교육 내용체계 개발과정을 요약하여 소개하였고 유아 식품위생 교육 영상 소개를 통해 활용팁을 제공하여 유아를 대상으로 하는 식품위생 교육을 계획할 때 지침서로 활용할 수 있도록 하였다<Table 3, Fig. 2>.

개발된 교육 안내서를 이용하여 3개 유치원의 교육현장에서 시범적으로 적용함으로써 타당도를 평가하였다. 유치원 교사는 만 3, 4, 5세를 대상으로 교육을 실시하고, 영양교사는 만 4, 5세 통합반에서 교육을 실시하였고, 교육 실시 후 개방형 설문을 통해 현장 활용 결과에 대한 전문가의 의견을 공유함으로써 유치원에서의 적용 타당성에 대해 평가하

였다. 시범적용 후 전반적으로 좋은 평가를 받았으나, 일부 개선의견을 받아들여 영양교사와 일반교사가 공통으로 사용할 수 있도록 내용을 보완하였다.

IV. 요약 및 결론

본 연구에서는 「2019 개정 누리과정」에 기반하는 동시에 교육부에서 개발된 「유·초·중·고등학교 영양·식생활 교육 가이드라인」과 연계성을 고려하고 현장 요구도를 반영한 유치원 식품위생 교육을 위한 가이드라인 및 교육안내서를 개발하고 시범 적용하였다. 유치원 식품위생 교육에 대해 전문가적 접근, 유아의 연령에 따른 단계적 접근, 유치원 교육현장의 특성을 고려한 특성적 접근을 통해 현장 적용 활용성을 높인 것이 본 교육 가이드라인의 특징이다. 그리고 유아 놀이과정을 통해 단순히 식품위생 지식을 습득하는 데 그치지 않고 실생활 실천으로 이어지도록 고안하였다.

개발된 교육 가이드라인과 안내서는 유치원 교사로 하여금 유아 식품위생 교육에 대한 이해도를 높이고 식품위생 교육을 계획하도록 도울 수 있을 것으로 기대된다. 영양교사뿐만 아니라 일반교사도 본 안내서를 참조하여 놀이활동 기반 지도안을 작성하여 유아가 즐겁게 놀이하는 과정에서 자연스럽게 식품위생 관련 지식을 배우고 바람직한 식습관을 형성할 수 있도록 도울 수 있을 것이다. 또한 교육사례를 제공

함으로써 각 교육기관의 현장 상황에 따라 응용하고 변형하여 유아들이 이해하기 쉬운 놀이 활동으로 지도할 수 있다.

한편, 현장 적용 활용성이 높은 교육 가이드라인을 개발, 제공함으로써 영양 관련 지식이나 자료가 부족한 일반교사들도 기관의 상황에 맞게 유동적으로 활용하여 교육하는 것을 지지할 수 있을 것이다. 또한 유치원 등 유아 교육기관에서는 본 교육안내서를 바탕으로 유아를 위한 식품위생 교육의 연간, 월간, 주간계획을 세우고 이를 가정과 연계하여 일상생활 속에서 식품위생 교육을 전개할 수 있을 것이다. 한편 교육청 등 교육지원 기관에서는 교육안내서를 기반으로 유아교육 현장에 유용한 교육 프로그램과 관련 교구 등을 개발하여 유아의 식품위생 교육이 활성화될 수 있도록 지원할 수 있을 것이다.

결론적으로 본 연구에서 개발된 교육안내서를 적절히 활용한다면 놀이 중심 교육과정을 기반으로 한 식품위생 교육을 통해 유아의 식습관 형성과 건강증진에 기여할 수 있을 것이다. 또한 유아기에 형성된 올바른 식생활 태도는 궁극적으로 국민 건강증진 및 삶의 질 개선에 기여할 수 있을 것이다.

감사의 글

This research was supported by a grant from Korea Educational Environments Protection Agency (20221002ADF-00).

이해 관계의 글

There are no financial or other issues that might lead to conflict of interest.

References

Enke AA, Briley ME, Curtis SR, Greninger SA, Staskel DM. 2007. Quality management procedures influence the food safety practices at childcare centers. *Early Child. Educ. J.*, 35:75-81.
Kang KH, Jun HJ. 2012. Lunch time in childcare centers: practises

and challenges. *Early Child. Educ. Res. Rev.*, 16(1):275-303.
Kim JH, Chung HY, Park YK, Park EJ, Jung JY, Hwang JA, Kim OY. 2023. Nutrition through the life cycle. Powerbook, Goyang, Korea. p201-202.
Kim JH, Shim E, Baik E. 2023. Systematization of food and nutrition education content based on national kindergarten curriculum: a qualitative formative study. *Korean J. Community Nutr.*, 28(6):509-522.
Kim YH, Kim SH. 2020. The reality of dietary life education and early childhood teachers' job stress on dietary life education. *Korean Educ. Inq.*, 38(3):179-205.
Lee GH. 2009. An analysis of teachers' awareness of the realities of nutrition education for young children. *Early Child. Educ.*, 13(3):69-96.
Lee SK, Choi CR. 2020. Research trends and directions of children's dietary life education. *J. Learn.-Centered Curri. Instr.*, 20(1):1039-1062.
Lee YJ, Jeong SH. 2017. An Analysis of Research Trends of Early Childhood Dietary Life. *Korea Comp. Infant. Child. Educ. Support. Soc.*, 5:31-44.
Linden K, Berg M, 2012. Sparud-Lundin C. Web-based information for pregnant women and new mothers with type 1 diabetes—a description of the development process. *BMC Med. Inform. Decis. Mak.*, 12(1):134.
Ministry of Education (KR), Ministry of Health and Welfare (KR). 2020. National kindergarten curriculum 2019. Ministry of Education & Ministry of Health and Welfare, Sejong, Korea.
Ministry of Education (KR). 2021. Guidelines for nutrition and food education in kindergartens, elementary, middle, and high school. Ministry of Education, Ministry of Health and Welfare, Sejong, Korea.
Neelon SEB, Briley ME. 2011. Position of the American Dietetic Association: benchmarks for nutrition in child care. *J. Am. Diet. Assoc.*, 111(4):607-615.
Nicklas TA, Baranowski T, Baranowski JC, Cullen K, Rittenberry L, Olvera N. 2001. Family and child-care provider influences on preschool children's fruit, juice, and vegetable consumption. *Nutr. Rev.*, 59(7):224-235.
Park YM, Ahn YK. 2012. The relationship between teacher's and parent's nutrition knowledge, foodhabit, diet-guidance for early childhood and children's nutrition knowledge, foodhabit. *Wonkwang J. Hum.*, 13(1):67-91.
Sun SS, Ha JY, Seo SJ. 2019. A comparative study of eating behavior and prosocial behavior among preschool children in kindergartens vs. childcare centers. *J. East Asian Soc. Diet. Life.*, 29(2):130-138.
Wagner N, Meusel D, Kirch W. 2005. Nutrition education for children—results and perspectives. *J. Public Health*, 13:102-110.
The Foodservice News. 2022. The bare face of school nutrition teacher placement in kindergarten. [cited 2024 May 3]. Available from: <https://www.fsnews.co.kr/news/articleView.html?idxno=46909>

저자 정보

Jung-Hyun Kim (Pai Chai University, Professor, 0000-0003-2117-5670)
Hae-Yun Chung (Soongyei Women's University, Assistant professor, 0000-0003-2462-8495)
Yoon Kyoung Yang (Ansan University, Assistant professor, 0000-0003-2304-7197)
Eugene Shim (Soongyei Women's University, Assistant professor, 0000-0001-9930-6349)
Hye Jeong Kim (Department of Family Welfare, Graduate School of Sangmyung University, Ph.D course)