

# 교과교사의 학교도서관 프로그램과 협력수업 경험이 학교도서관 역할과 사서교사 전문성 인식에 미치는 영향\*

## A Study on the Effects of Teacher's Experiences with School Library Programs and Collaborative Classes on Their Perceptions of the Roles of School Libraries and the Expertise of Teacher Librarians

김현정 (Hyunjeong Kim)\*\*

김기영 (Giyeong Kim)\*\*\*

### 초 록

학교도서관은 정보자원을 기반으로 다양한 교육활동을 통해 학교의 교육목적 달성을 지원하는 기관으로 자원과 이용자를 연결하기 위해서는 교과교사의 인식이 중요하다. 그러나 지금까지 대부분의 연구는 사서교사의 자기인식을 바탕으로 진행되어 왔다. 본 연구에서는 교과교사의 학교도서관 프로그램과 협력수업 경험이 학교도서관 역할과 사서교사의 전문성 인식에 미치는 영향을 파악하는 데에 그 목적이 있다. 이를 위하여 서울·경기 지역의 국·공립 고등학교 8개교의 교과교사 78명을 대상으로 설문조사를 실시하였으며 그 결과는 요인분석과 회귀분석의 분석 방법을 포함하여 통계적으로 분석하였다. 그 결과, 교과교사의 프로그램과 협력수업 경험은 학교도서관의 정보적·교육적·문화적 역할 인식과 사서교사의 교육지원·도서관 전문성 인식에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이를 토대로 학교도서관 현장에서 프로그램과 협력수업 운영 시에 학교도서관 역할과 사서교사 전문성에 대한 교과교사의 인식 개선방안을 제안하였다.

### ABSTRACT

A school library is an institution that supports the school's educational objectives through various educational activities based on information resources, and teachers' perception is essential to connect resources and users. However, most studies have been conducted based on the self-perception of teacher librarians. This study aims to understand the effect of teachers' experience of library programs and cooperative classes with the school library on their perception of the school library roles and librarian teachers' professionalism. A questionnaire survey was conducted on 78 teachers at eight national and public high schools in Seoul and Gyeonggi Province, and the results were statistically analyzed using factor analysis and regression. As a result, it was found that the teachers' experiences affect their perception of the school library's roles, especially informational, educational, and cultural roles. Also, the teachers' experiences affect their perception of librarian teachers' educational support and library expertise. Based on the results, considerations in school library programs and cooperative classes were suggested to improve teachers' perception of the school library roles and librarian teachers' professionalism.

키워드: 교사인식, 학교도서관, 프로그램, 협력수업, 학교도서관 역할, 사서교사 전문성  
teacher's perceptions, school library, programs, collaborative class, role of school library, expertise of teacher librarian

\* 본 연구는 연세대학교 교육대학원 석사학위논문 의 축약본임.

이 논문은 2022년 대한민국 교육부와 한국연구재단의 지원을 받아 수행된 연구임 (NRF-2022S1A5C2A03093597).

\*\* 연세대학교 교육대학원 사서교육전공(jeongee@yonsei.ac.kr) (제1저자)

\*\*\* 연세대학교 문헌정보학과 부교수(gkim@yonsei.ac.kr) (교신저자)

■ 논문접수일자: 2024년 5월 15일 ■ 최초심사일자: 2024년 5월 25일 ■ 게재확정일자: 2024년 5월 31일

■ 정보관리학회지, 41(2), 215-243, 2024. <http://dx.doi.org/10.3743/KOSIM.2024.41.2.215>

\* Copyright © 2024 Korean Society for Information Management

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>) which permits use, distribution and reproduction in any medium, provided that the article is properly cited, the use is non-commercial and no modifications or adaptations are made.

## 1. 서론

학교도서관은 학교라는 모기관 내에 존재한다는 특성을 바탕으로 정보자료를 기반으로 한 다양한 교육활동의 전개를 통해 학교교육 목적의 달성을 지원하는 기관이다(안다인, 2018). 학교도서관이 교원과 학생의 교육목표의 달성을 지원하고, 나아가 학교의 교수학습센터로 자리 잡기 위해서는 프로그램과 협력수업과 같은 다양한 교육활동이 필수적으로 요구된다. 학교도서관에서 진행되는 교육활동은 자료와 교육과정의 통합(한운옥, 김종성, 이용훈, 2000)을 바탕으로 전개된다. 따라서 학교도서관 협력수업은 학생들의 학습동기유발, 정보활용능력, 자기주도도적 학습능력의 향상에 효과적일 뿐만 아니라(마경은, 2010) 교과교사에게는 교과교육의 효과적인 목표 달성을 지원한다. 이를 통해 학교도서관은 교원과 학생의 교수·학습 지원이라는 학교도서관의 본래적인 역할을 수행할 수 있다.

학교도서관이 이같은 역할을 수행하기 위해서는 학교도서관의 교육적 가치와 효용성에 대한 교사들의 인식이 선행되어야 한다(소병문, 송기호, 2018). 학교도서관은 교육활동을 통해 자원과 이용자를 연결한다는 특성을 지니기 때문에(한운옥, 김종성, 이용훈, 2000) 학교도서관과 사서교사의 인적·물적 자원이 존재하더라도 이를 이용하는 이용자가 없다면 교원과 학생의 교수·학습활동을 위해 존재하는 학교도서관의 의미가 퇴색되기 때문이다. 특히, 선행연구에서는 학교도서관에 대한 교사의 전반적인 인식이 높을수록 학생의 학교도서관 참여가 높게 나타나(김예진, 2017) 학교도서관이 학교의 교

수·학습활동에서 활용되기 위해서는 교과교사의 인식이 중요하다는 것을 확인할 수 있다.

하지만 지금까지 프로그램과 협력수업의 활성화 방안을 제안하는 연구는 사서교사의 자기인식을 중심으로 진행되어 왔으며(박윤희, 2022; 최난영, 2014) 사서교사의 전문성 향상을 위한 방안을 제안하는 연구도 사서교사를 대상으로 수행되어 왔다(송기호, 2019; 임정훈, 소병문, 2023). 최근에는 교과교사의 인식에 대한 연구가 이루어지고 있으나(김재연, 2016; 박미덕, 2014; 이수현, 2021) 교과교사들이 프로그램과 협력수업의 어느 요인을 중요하게 생각하는지 어떤 요인이 학교도서관 역할과 사서교사의 전문성 인식에 영향을 미치는지에 대한 구체적인 연구는 부족한 상황이다.

따라서 본 연구는 교과교사의 학교도서관 프로그램과 협력수업의 경험을 구성하는 요인을 파악하고, 학교도서관 역할과 사서교사 전문성 인식에 미치는 요인을 도출하고자 한다. 이를 위하여 서울·경기도지역 고등학교 교과교사를 대상으로 프로그램과 협력수업 경험이 학교도서관 역할과 사서교사의 전문성 인식에 미치는 영향을 살펴보았다. 먼저 선행연구 고찰을 비롯하여 고등학교 교과교사와의 심층면담을 바탕으로 진행된 예비연구를 통해 프로그램과 협력수업 경험에 대한 요인을 파악하였다. 이를 바탕으로 개발한 설문지를 토대로 설문조사가 진행되었으며 수집된 설문지는 통계 프로그램을 통해 분석하였다. 이를 통해 도출된 요인들이 개별 학교도서관 현장에서 사서교사가 프로그램이나 협력수업의 진행 시에 교과교사의 인식 활성화를 위한 기초자료로 활용되기를 기대한다. 본 연구에서 검증하고자 하는 연구 질

문은 다음과 같다.

- 연구 질문 1. 교과교사의 학교도서관 프로그램과 협력수업 경험을 구성하는 요소는 각각 무엇인가?
- 연구 질문 2. 교과교사의 학교도서관 프로그램 경험은 학교도서관 역할 및 사서교사 전문성 인식에 어떤 영향을 미치는가?
- 연구 질문 3. 교과교사의 협력수업 경험은 학교도서관 역할 및 사서교사 전문성 인식에 어떤 영향을 미치는가?

## 2. 이론적 배경

### 2.1 학교도서관 역할과 교사인식

학교도서관은 학교에서 학생과 교원의 학습·교수활동을 지원함을 주된 목적으로 하는 기관이다(학교도서관진흥법 제2조). 이를 위하여 학교도서관은 다음과 같은 역할을 수행해야 한다. 첫째, 학교교육에 필요한 자료의 수집·정리·보존 및 이용 서비스를 제공해야 한다. 둘째, 학교 소장 교육 자료의 통합관리 및 이용을 제공해야 한다. 셋째, 시청각자료 및 멀티미디어 자료의 개발·제작 및 이용을 제공해야 한다. 넷째, 정보관리시스템과 통신망을 이용한 정보교육체제의 구축 및 이용을 제공해야 한다. 다섯째, 도서관 이용의 지도 및 독서교육, 협동수업 등을 통한 정보 활용 교육을 제공해야 한다. 여섯째, 그 밖에 학교도서관으로서 하여야 할 기능수행에 필요한 업무를 수행해야 한다고 현행 법률로써 규정되어 있다. 이와 같이 학교

도서관은 교육과정 전개에 이바지하고, 교수·학습과정을 지원하는 학교의 핵심시설이자(변우열, 송기호, 이미화, 2014) 학교 교육활동의 중심지로서 학생과 교사의 교수·학습활동 지원을 바탕으로 학교의 교육목표를 달성하기 위한 목적을 가진다(이하정, 2019).

전통적인 학교도서관에서는 독서 활성화의 측면에서 독서를 바탕으로 한 독서 활동이나 독서 교육이 중시되어 왔다. 이는 일찍이 독서 문화진흥법에 학교도서관의 독서지도 업무가 명시되었다는 것을 통해 확인할 수 있다. 최근 학교도서관에서는 독서교육을 포함하여 협동수업, 정보 활용교육과 같은 다양한 교육활동을 전개해 나가며 학생들이 단순히 도서관 자료를 이용하는 것을 넘어 학교도서관을 활용해 정보를 효과적으로 이용하는 방법을 지원하는(강봉숙, 2018) 교내의 교육기관으로 기능하고 있다. 실제로 학교도서관에서 스스로 필요한 정보를 검색하고 활용하여 과제를 해결하는 경험은(서진원, 2012) 학생들의 학업성취도에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다(이지연, 2009). 이같이 학교도서관에서 제공하는 교육적 지원은 학교의 교육목표 달성을 위하여 교내 교육시설인 학교도서관이 제공하는 고유한 역할이라고 할 수 있다(권은경, 2010).

하지만 교과교사가 학교도서관을 이용하는 가장 큰 목적은 여전히 교양과 여가선용인 것으로 나타났다(김재연, 2016; 소병문, 송기호, 2018; 안다인, 2018). 또한, 많은 교사들이 학생들의 독서활동 지원을 학교도서관의 주요 기능으로 인식하고 있다는 연구 결과는(권은경, 2010) 아직까지 학교도서관이 교수·학습 자료 센터라는 사실에 대한 교과교사의 인식이 확립

되지 않았다는 것을 의미한다. 학교도서관은 다양한 인적·물적 자원이 상호작용하는 학습공동체이다(송기호, 2009). 따라서 학교교육의 주체이자 교육의 질과 학생의 질을 좌우하는 교과교사가(정옥진, 2005) 학교도서관의 역할을 인식하지 못한다면, 학교도서관이 제대로 활용될 수 없다. 또한, 학교도서관의 교육서비스는 학교도서관의 시설과 장서를 기반으로 하며 사서교사와 교과교사의 적극적인 협력을 통해 이루어지므로(김성준, 2009) 학교도서관의 역할에 대한 교과교사의 적절한 이해가 필요하다.

## 2.2 학교도서관 프로그램

학교도서관은 특정한 시기에 일시적으로 다양한 프로그램을 제공한다(이은정, 2016). 이 과정에서 사서교사는 학교도서관 프로그램과 학교 교육과정 간의 연결을 통하여 학생이 학습 목표를 달성할 수 있도록 도우며(Moreillon, 2014) 프로그램은 학교의 목적을 달성하고 과목과 학년 전반에 걸친 교육과정을 충족하기 위하여 필수적인 활동이라고 할 수 있다(Jones et al., 2015). 이러한 프로그램은 대부분의 학교도서관에서 활발하게 진행되고 있으며(이지선, 2013) 현장에서 독서의 달 행사, 세계 책의 날 행사, 교과 연계 프로그램과 같은 다양한 방식으로 운영되고 있다(이하정, 2019). 학교도서관에서 사서교사가 운영하는 프로그램은 자원과 이용자를 연결하는 구체적인 전략이다(현기훈, 2011). 즉, 프로그램을 통해 학교도서관의 역할과 사서교사의 전문성에 대한 교과교사의 인식이 이루어진다는 점에서 학교도서관 프로그램은 중요한 활동이라고 할 수 있다.

학교도서관에서는 다양한 프로그램을 기획 및 진행하여 교과학습과 연계한 교육을 실시하고 있다(박영옥, 2010). 학생들이 프로그램을 통해 다양한 경험을 할 수 있다는 인식을 가질수록 긍정적인 독서태도를 지니며 이는 곧 지속적인 독서태도의 강화로 이어지는 것으로 나타났다(김지숙, 2020). 즉, 프로그램은 단기간에 일회성으로 끝나는 활동이 아니라 학생들이 스스로 생활에서 지속적으로 독서하는 태도를 강화하여 평생 독서습관을 형성할 수 있는 핵심적인 활동이라고 할 수 있다. 뿐만 아니라 프로그램은 교과학습을 직·간접적으로 원조함에 따라 학생들의 자기주도적 학습능력과 문제해결력, 학업성취도 향상에 효과적이다(최난영, 2014; 최영주, 2010). 따라서 학교의 교육과정과 연계한 프로그램의 개발과 실행을 통해 교육의 효과를 높일 수 있으며 최종적으로는 모기관인 학교교육의 목적 달성을 지원할 수 있다.

하지만 교내 프로그램은 전체적으로 교과교사와 학생의 파트너십에 크게 의존하고 있는 것으로 나타났다(송기호, 2009). 이는 곧 교사의 권유로 학교도서관 프로그램에 참여하는 학생들이 많다는 것을 의미하며(윤금숙, 2010) 실제로 학생의 도서관 프로그램 참여에 교사가 가장 많은 영향을 미치는 것으로 나타났다(최난영, 2014). 교육활동이 전개되는 학교도서관의 특성상 교육활동의 주체인 교과교사의 프로그램에 대한 인식이 학생의 참여를 좌우하므로 교과교사의 인식은 학교도서관에서 중요한 부분이다. 하지만 학교도서관의 프로그램에 관한 대부분의 연구는 학교도서관에서 진행되는 프로그램 자체의 활성화 방안을 제안하는 연구가 이루어져 왔으며 프로그램에 대한 교과교사의

인식이 학교도서관의 역할과 사서교사의 전문성에 미치는 영향을 제안하는 연구는 부족하다. 따라서 본 연구에서는 교과교사의 입장에서 학교도서관 프로그램이 학교도서관 역할과 사서교사의 전문성 인식에 미치는 인식을 알아보고, 이러한 인식의 함양을 위하여 프로그램을 활용할 수 있는 방안을 모색하고자 하였다.

### 2.3 학교도서관 협력수업

학교도서관 협력수업은 교과교사와 사서교사의 협력관계를 바탕으로 기존의 교과서 중심의 수업에서 벗어나 도서관의 다양한 자료를 활용하여 학습활동을 전개하는 수업을 의미한다(최용훈, 2011). 학교도서관 협력수업의 학습모형은 크게 단순 협력형, 일반 협력형, 밀접 협력형으로 구분된다. 단순 협력형은 교과교사가 협력수업에 대한 구체적인 상의 없이 사서교사에게 필요한 과제 해결용 자료의 비치를 요구하는 방식이다. 일반협력형은 교과교사가 독서자료에 대해 문의하고 사서교사가 이에 대한 자세한 자료를 제시한다. 교과교사는 이를 기반으로 학생들에게 수행평가 자료를 제시하고, 사서교사는 수업에서 도서관 독서자료 및 과제해결을 위한 각종 정보자료에 대해 안내한다. 이는 단순협력형에 비해 교사들 간의 상호협력이 유기적으로 이루어지는 방식이다. 밀접 협력형은 교과교사와 사서교사가 수업 계획과 단원 설정, 학습자료 준비를 함께하고 학생들이 제출한 보고서 평가까지 공동으로 하는 협동수업으로 도서관 협력수업의 가장 이상적인 형태이다(교육인적자원부, 2003; 김재연, 2016; 송기호, 2021; 신윤정, 2018; 이영숙, 2008). 이

러한 학교도서관 협력수업은 사서교사가 교과교사와 함께 수업을 계획하고 평가함으로써 교육의 목표를 효과적으로 달성할 수 있는 방법이다(고영만, 2007). 이를 통해 학교도서관은 교육적인 역할을 수행할 수 있으며 교과교사는 협력수업 시행 경험이 있는 경우에 다시 시행하고자 하는 의지가 높은 것으로 나타나(신윤정, 2018) 협력수업이 교과교사의 학교도서관 역할 인식에 중요한 영향을 미친다는 것이 확인되었다.

협력수업은 사서교사의 정보원에 대한 지식을 바탕으로 정보탐색의 기술과 교과교사의 학습내용에 대한 지식이 공동의 목표를 위해 긴밀하게 협력하는 과정에서 교육목표 달성에 시너지 효과를 발휘하게 된다(최용훈, 2011). 이를 통해 교과교사는 학습목표 달성을 극대화할 수 있으며 사서교사는 정보활용교육을 위한 학습목표의 달성에 기여할 수 있다(이병기, 2020). 이러한 협력수업은 교과 전문가인 교과교사와 정보 전문가인 사서교사 간의 긴밀한 협조가 이루어져야 성공적으로 진행될 수 있으며(김재연, 2016) 교과교사의 학교도서관에 대한 인식 확립을 위해서도 수행되어야 하는 중요한 부분이다(박미덕, 2014). 하지만 정작 교사들은 협력수업에 대하여 잘 인식하지 못하는 것으로 나타났다. 이에 대한 원인은 협력수업 운영 방법에 대한 지식과 경험 부족이라고 할 수 있다(최용훈, 2011). 최근 연구에서도 마찬가지로 교과교사는 도서관 협력수업에 대하여 관련 지식이 거의 없거나 단순히 도서관 공간을 활용하는 것을 협력수업으로 잘못 이해하고 있는 것으로 나타났다(김상희, 2023). 특히, 교과교사들은 학교도서관 협력수업을 저해하는 요인으로

교과교사의 인식 부족을 가장 큰 원인으로 인식하고 있다(신윤정, 2018). 따라서 본 연구에서는 교과교사의 학교도서관 역할과 사서교사 전문성 인식 함양을 위한 방안을 도출하기 위하여 교과교사가 인식하는 협력수업 경험의 요인을 파악하고, 이러한 요인이 학교도서관 역할과 사서교사 전문성 인식에 어떤 영향을 미치는지 파악하고자 하였다.

## 2.4 사서교사 등의 전문성

사서교사는 초·중등 교육법 제21조에 따라 사서교사 자격증을 지니고 학교도서관 업무를 담당하는 사람으로(학교도서관진흥법 제2조) 동법 시행령에서 사서교사 등의 업무 범위를 다음과 같이 지정하고 있다(학교도서관진흥법시행령 제7조). 첫째, 학교도서관 운영계획의 수립업무를 수행해야 한다. 둘째, 자료의 수집, 정리, 이용 및 예산 편성 등 학교도서관 운영에 관한 업무를 수행해야 한다. 셋째, 독서지도 및 학교도서관 이용방법 등에 대한 교육과 안내를 수행해야 한다. 넷째, 학교도서관을 이용하는 교사의 교수·학습지원을 수행해야 한다. 즉, 사서교사는 학교도서관의 프로그램과 협력수업 등을 통해 교사와 학생의 교수·학습지원을 수행하며 교과교사는 이러한 사서교사의 교육 활동을 통해 사서교사의 전문성을 인식할 수 있다(심은향, 2012).

협력수업은 교과교사와 사서교사의 협력을 통해 교과학습과 정보활용능력의 연계가 이루어지는 교육활동으로 학교도서관은 교사와 학생의 교수·학습을 지원하는 역할을 수행하게 된다. 또한, 학생들에게는 학생들에게 다양한 자원을

활용해 학습문제를 해결하고 결과를 표현 및 공유하는 경험을 제공하며(송기호, 2019), 교과교사에게는 수업 설계의 파트너로서 전문성 인식을 향상할 수 있다(Bilyeu, 2009). 하지만 교과교사는 교수자로서 사서교사의 역할보다는 자료를 수집하고 관리하는 사서로서의 인식을 상대적으로 더 중요하게 인식하고 있는 것으로 나타났다(이유경, 2006). 이같이 교과교사들은 사서로서의 역할이 중요하다는 것을 인식하고 있으나 교수파트너이자 교사로서의 인식은 아직도 부족한 상황이다(최두리, 2022).

종합해 보면 수업의 주체인 교과교사가 학교도서관을 교과·학습을 위한 장소로 인식하고, 나아가 사서교사를 교수 파트너로 인식해야 학교도서관이 학교의 교수·학습기관으로 활용될 수 있다(김상희, 2023). 하지만 지금까지 주로 프로그램과 협력수업의 활성화 방안을 제시하는 연구가 진행된 반면에 교과교사의 프로그램과 협력수업 경험을 통해 학교도서관 역할과 사서교사 전문성 인식의 강화방안을 제안하는 연구는 부족한 실정이다. 따라서 본 연구는 프로그램과 협력수업 경험이 학교도서관 역할과 사서교사 전문성 인식에 미치는 교과교사의 인식을 파악하여 학교도서관 현장에서 활용할 수 있는 구체적인 방안을 제시하고자 하였다.

## 3. 연구방법

### 3.1 예비연구

본 연구를 수행하기에 앞서 교과교사의 학교도서관 프로그램과 협력수업에 대한 전반적인

인식과 그 인식에 영향을 미치는 요인을 살펴 보기 위하여 예비연구를 수행하였다. 이를 위해 사서교사가 근무인력으로 배치된 서울 지역의 고등학교 교과교사를 대상으로 심층면담을 실시하였다. 심층면담은 반구조화 방식으로 수행되었으며 면담 시간은 50분 내외로 진행되었다. 면담이 종료된 후에는 면담 내용을 전사하여 분석하였다. 심층면담 피면담자의 특성은 <표 1>과 같으며 <표 2>는 반구조화 형식으로 진행된 심층면담의 질문 및 분석 내용이다. 예비연구 수행에 따른 연구 결과는 다음과 같다.

첫째, 두 교사 모두 학교도서관 프로그램의 교육적인 효과를 인식하고 있었으며 학교도서관이 교육적인 역할을 수행할 것이라고 인식하고 있었다. 반면, 협력수업의 경우에는 협력수업을 통해 학교도서관의 역할을 인식하기 전까지 인식이 부족했던 것으로 나타났다. 두 교사 모두 기존에는 도서관을 단순히 책을 빌리는 공간으로 인식했다면, 협력수업을 경험하며 교

육적인 효과를 느끼게 되었고 이를 통해 학교도서관 역할과 사서교사 전문성에 대한 인식이 변화했다고 언급했다.

“확실히 뭔가 자기들이 이제 주제 찾아서 책을 찾거나 DBPI 같은 자료를 찾는 것을 어려워하지 않더라고요... 이런 수업을 저 혼자 했으면 단행본이나 외부 논문 자료라든지 아니면 인터넷에 좋은 자료들 있잖아요. 그런 거 검색을 어떻게 해서 출처를 남기고 이런 지식이 전혀 없었으니까 그런 부분에서 부족했을 것 같아요.” (교사1)

“아이들이 지식이 늘어서 무슨 책에서 봤는데 이런 얘기를 한다거나 아니면 프로젝트 수업 같은 것을 할 때 아이들이 알맞은 책을 (찾아서) 가져올 때 학생들의 지적인 수준이 올라갔다고 느껴져요... 일반 교사들은 어떤 식으로 정보를 찾아야 하고 무슨 책이 좋고 이런 걸 모르는데 협력수업을 하면서 전문성을 느꼈어요.” (교사2)

<표 1> 심층면담 피면담자의 특성

면담대상(학교)	교사1(A학교)	교사2(B학교)
면담장소	교사휴게실	진로교육부
면담일시	2023.6.2.	2023.6.9.
면담시간	51분 5초	52분 52초
연령대	40대	40대
교직경력	7년	20년
담당과목	중국어	진로

<표 2> 심층면담 질문 및 분석요인

	질문	분석 요인
1	평소에 학교도서관에 대해 어떻게 생각하고 계십니까?	학교도서관 역할 인식
2	학교도서관 프로그램에 관한 경험이 있으십니까?	프로그램 경험에 대한 인식
3	학교도서관 협력수업 경험이 있으십니까?	협력수업 경험에 대한 인식
4	사서교사의 전문성을 경험하신 적이 있으십니까?	사서교사 전문성 인식

둘째, 교사1은 학교도서관 프로그램과 협력 수업의 소통 경험이 중요하다고 인식하고 있었다. 일상과 교직원 회의에서 협력수업에 대한 소통의 노력을 기울이는 사서교사를 통해 협력 수업에 대해 알게 되었으며 소통을 기반으로 교과교사와 사서교사가 공동으로 협력수업을 전개하는 과정에서 교과교사와 학생, 사서교사 간의 교육 협력 체계가 구축되었다고 인식하고 있었다. 이와 더불어 기존의 학교도서관이 교사 본인이 읽을 책을 빌리는 문화적 공간이었다면, 소통을 통해 교육의 공간으로 확장되는 모습을 확인할 수 있었다.

“(소통을 위해) 계속 (교과교사와) 컨택하고 개별적으로 책 빌리러 오시는 분들한테도 계속 애기하시는 것 같고 그런 것 같아요. 그리고 저희 교직원 회의가 있잖아요. 신학기에 항상 안내해 주시거든요... 협력수업을 통해서 저와 학생들과 사서 선생님과의 협력 체계가 구축됐던 것 같습니다.” (교사1)

“잘 모르잖아요, 사실 도서관은 책만 빌리고 그런 곳이라고 생각하지 수업을 같이 해줄 수 있다는 건 잘 생각을 못 했던 것 같아요... 협력 수업을 하면서 확실히 전과 후가 많이 좋아졌고 너무 이게 확실히 교육적인 부분에서 좀 효과를 많이 느꼈어요.” (교사1)

셋째, 교사들의 인식은 학교도서관 프로그램과 협력수업의 홍보 경험을 바탕으로 구성되고 있었다. 교사1은 학교 구성원에게 도서관 안팎으로 프로그램을 홍보하는 사서교사의 모습을 통해 홍보의 중요성을 몸소 느끼고 있었다. 교

사2는 교내 주간 계획과 게시판, 메신저를 통한 홍보를 바탕으로 학교도서관 프로그램에 대해 인식하고 있었다. 한편, 교사1은 교직원 회의에서 사서교사의 협력수업 홍보를 통해 사서교사가 수업 계획부터 평가까지 전 과정에 참여하는 수업의 형태가 있다는 사실을 처음 알게 됨으로써 협력수업을 시도하게 되었다고 하였다.

“내부 메신저로 다 홍보해 주시고 저희한테도 홍보해 주시면서 또 애들한테도 전달해 달라고 하시고 홍보가 되게 중요한 것 같아요. 홍보하는 게 도서관 안에서만 할 수도 있는 건데 이렇게 밖으로도 무조건 전체 메시지로 뿌려주세요.” (교사1)

“보통 이제 주간 계획 같은 게 나오니까 그걸 보고 알고 또 요즘에는 선생님들이 예쁘게 (홍보 자료를) 만들잖아요. 전시되어 있으니까 그런 거 보고도 알고 그리고 계속 '아이들에게 전달해주세요'라고 메시지가 오니까 그렇게 알기도 하고” (교사2)

심층면담 분석 결과, 교과교사의 프로그램과 협력수업 경험을 바탕으로 학교도서관 역할과 사서교사의 전문성에 대한 인식이 형성되고 있음을 확인할 수 있었다. 교과교사들은 상대적으로 프로그램에 비해 협력수업에서 경험을 통한 인식의 변화가 큰 것으로 나타났다. 협력수업을 경험한 교사들은 학교도서관의 교육적 역할을 인식하였으며 사서교사를 정보에 대한 전문성을 갖춘 교육지원 전문가로, 나아가 수업을 함께 만들어가는 동료 교육자로 인식하기



시작했다. 또한, 사서교사의 안내를 통해 교과교사와 사서교사가 함께 수업의 전 과정에 참여하는 협력수업의 형태를 처음 알고 시도하는 일련의 과정을 통해 학교도서관 안팎에서 이루어지는 프로그램과 협력수업의 소통과 홍보의 중요성에 공감하고 있었다. 이를 통해 교과교사의 프로그램과 협력수업 경험의 요인들을 크게 4가지로 도출한 뒤에 설문지 문항을 개발하여 교과교사의 프로그램과 협력수업 경험이 학교도서관 역할과 사서교사 전문성 인식에 미치는 영향을 검증하고자 하였다.

### 3.2 연구모형 설계 및 가설

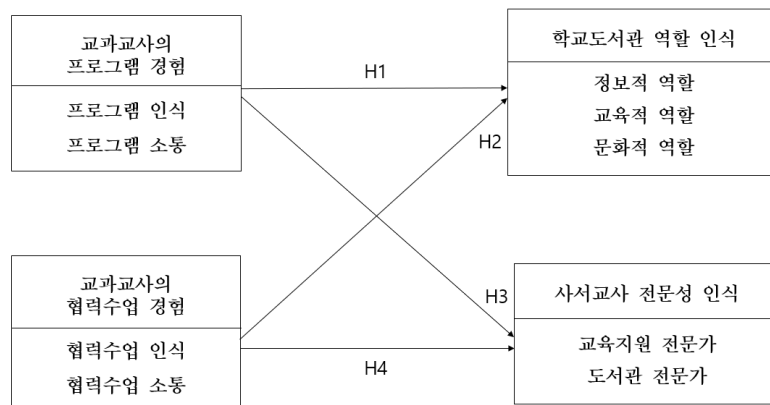
본 연구에서는 고등학교 교과교사 2명을 대상으로 진행한 예비연구와 선행연구 분석을 바탕으로 <그림 1>과 같은 연구모형을 설계하였다.

연구모형은 교과교사의 학교도서관 역할 인식과 사서교사 전문성 인식을 종속변인으로 설정하고, 이에 영향을 미치는 교과교사의 프로그램과 협력수업 경험을 독립변인으로 설정하

였다. 독립변인의 하위요인은 각각 인식과 소통으로 구분하였다. 종속변인의 세부 요인으로 학교도서관 역할 인식은 정보적 역할, 교육적 역할, 문화적 역할로 구분하였으며 사서교사 전문성 인식은 교육지원 전문가, 도서관 전문가로 설정하였다.

학교도서관 프로그램과 협력수업에 대한 교과교사의 경험이 학교도서관의 역할과 사서교사의 전문성 인식에 미치는 영향 요인을 분석하기 위하여 설정한 가설은 다음과 같다.

가설 1은 교과교사의 학교도서관 프로그램 경험과 학교도서관 역할 인식 사이에 영향관계가 있는지 알아보려고 설정하였다. 선행연구에서 교과교사들은 학교도서관의 문화적 역할과 교육적 역할을 중요하게 생각하고 있는 것으로 나타났다(박미덕, 2014). 예비연구에서도 마찬가지로 프로그램이 교육적인 역할을 수행할 것으로 생각했던 교사가 학교도서관의 교육적 역할을 높게 인식했듯이 학교도서관 프로그램에 대한 경험이 있는 교과교사일수록 학교도서관 역할 인식이 높을 것으로 예상된다. 또한, 학교도



주) 번호는 가설의 번호를 의미함

<그림 1> 연구모형

서관의 역할 인식에 사서교사와의 소통 경험과 학교도서관에서의 홍보 경험이 영향을 미칠 것으로 예상된다.

- 가설 1. 교과교사의 학교도서관 프로그램 경험이 학교도서관 역할 인식에 영향을 미칠 것이다.
- 가설 1-1. 교과교사의 학교도서관 프로그램에 대한 인식이 학교도서관 역할 인식에 영향을 미칠 것이다.
- 가설 1-2. 교과교사의 학교도서관 프로그램에 대한 소통 경험이 학교도서관 역할 인식에 영향을 미칠 것이다.

가설 2는 교과교사의 학교도서관 협력수업 경험과 학교도서관 역할 인식 사이에 영향관계가 있는지 알아보고자 설정하였다. 선행연구에서 교과교사는 협력수업에 대한 홍보의 필요성을 높게 인식하고 있는 것으로 나타났다(김재연, 2016). 예비연구에서는 사서교사와 교과교사 간의 소통을 통해 교과교사의 학교도서관에 대한 역할 인식이 교사 개인의 교양을 목적으로 활용되는 공간에서 교육적인 역할을 수행하는 공간으로 변화되는 모습을 확인한 바 있다. 이에 따라 학교도서관 협력수업 경험이 있는 교사일수록 학교도서관의 역할에 대한 인식이 높을 것으로 예상된다.

- 가설 2. 교과교사의 학교도서관 협력수업 경험이 학교도서관 역할 인식에 영향을 미칠 것이다.
- 가설 2-1. 교과교사의 학교도서관 협력수업에 대한 인식이 학교도서관 역할 인식에

영향을 미칠 것이다.

- 가설 2-2. 교과교사의 학교도서관 협력수업에 대한 소통 경험이 학교도서관 역할 인식에 영향을 미칠 것이다.

가설 3은 교과교사의 학교도서관 프로그램 경험과 사서교사 전문성 인식 사이에 영향관계가 있는지 알아보고자 설정하였다. 선행연구에서 교과교사들은 사서교사가 프로그램의 기획 및 진행능력에 대한 전문성을 갖추고 있다고 인식하는 것으로 나타났다(신윤정, 2018). 예비연구에서 학교도서관 프로그램에 대한 소통과 홍보, 교육적 효과에 대한 교과교사의 경험이 사서교사의 전문성 인식에 차이를 보이는 모습을 확인하였다. 따라서 학교도서관 프로그램 경험이 있는 교과교사일수록 사서교사의 전문성을 인식하고 있을 것으로 예상된다.

- 가설 3. 교과교사의 학교도서관 프로그램 경험이 사서교사의 전문성 인식에 영향을 미칠 것이다.
- 가설 3-1. 교과교사의 학교도서관 프로그램에 대한 인식이 사서교사의 전문성 인식에 영향을 미칠 것이다.
- 가설 3-2. 교과교사의 학교도서관 프로그램에 대한 소통 경험이 사서교사의 전문성 인식에 영향을 미칠 것이다.

가설 4는 교과교사의 학교도서관 협력수업 경험과 사서교사 전문성 인식 사이에 영향관계가 있는지 알아보고자 설정하였다. 예비연구에서 교과교사는 협력수업 이후에 사서교사의 교육지원 전문가로서의 전문성을 크게 인식하고

있었다. 또한, 선행연구에서는 사서교사의 전문성 인식을 향상하기 위한 방안으로 교과교사와 사서교사의 개별적 소통이 제시된 바 있다(구윤희, 2019). 이에 따라 교과교사의 도서관 협력수업에 대한 교육적 효과 인식을 포함한 소통과 홍보의 요인들이 사서교사의 전문성 인식에 영향을 미칠 것이라고 예상된다.

- 가설 4. 교과교사의 학교도서관 협력수업 경험이 사서교사의 전문성 인식에 영향을 미칠 것이다.
- 가설 4-1. 교과교사의 학교도서관 협력수업에 대한 인식이 사서교사의 전문성 인식에 영향을 미칠 것이다.
- 가설 4-2. 교과교사의 학교도서관 협력수업에 대한 소통 경험이 사서교사의 전문성 인식에 영향을 미칠 것이다.

### 3.3 연구대상

연구대상은 사서교사가 근무 인력으로 배치

된 서울·경기도지역의 고등학교 교과교사로 설정하였고, 이에 대한 표본은 서울·경기도 지역의 9개 고등학교를 대상으로 하였다. 설문 대상 학교는 일반계 고등학교인 국립고등학교 1곳과 공립고등학교 8개 학교이다. 총 78명의 현직 고등학교 교사가 설문에 참여하였으며 데이터 검토 과정에서 불성실 응답자를 제외한 뒤에 77부의 자료가 최종 분석에 사용되었다. 연구대상 학교의 학교도서관 특성은 <표 3>과 같다.

### 3.4 설문지 개발

설문 문항은 선행연구와 사전에 진행된 예비연구의 심층면담 결과를 바탕으로 개발하였다. 독립변인은 교과교사의 프로그램 경험, 협력수업 경험으로 구분되며 종속변인은 학교도서관 역할, 사서교사 전문성으로 구성하였다. 마지막으로 교과교사의 이용특성을 묻는 학교도서관의 일반적 인식과 개인적 특성을 추가하였다. 설문의 문항 구성은 <표 4>와 같다.

<표 3> 연구대상 학교의 학교도서관 특성

학교 구분	A	B	C	D	E	F	G	H	I
소재지	성북	강서	관악		양천	의정부	안양	성남	파주
구분	국립				공립				
학급 수	20	20	15	20	35	30	35	30	35
학생 수	700	500	400	500	1,000	600	1,000	900	1,000
교원 수	70	60	50	60	100	60	90	70	90
도서자료 수	18,000	15,000	21,000	9,000	21,000	23,000	26,000	11,000	17,000
도서관 담당자	사서교사								
기준일	2023.9.26.								

주) 출처: 2023년 학교정보공시, 교육통계서비스

주) 설문 대상 학교의 익명성을 위하여 대략적인 수치만을 기재함

〈표 4〉 설문 문항 분석

측정 요인		문항 내용	근거	문항수
학교도서관 일반적 인식	이용	이용(빈도, 목적, 이용 방식, 활용 자원)	안다인(2018)	4
	경험	연수 경험, 정보 획득 경로, 방식		2
교과교사의 프로그램 경험	경험	프로그램(경험, 정보 획득 경로, 방식)	이하정(2019)	3
	소통	소통(경험, 만족도, 중요성, 필요성)	이은정(2016) 신윤정(2018) 예비연구	5
	인식	홍보(경험, 방식, 중요성, 필요성, 교육적 효과)	신윤정(2018) 이하정(2019)	8
교과교사의 협력수업 경험	경험	협력수업(경험, 목적, 동기, 횟수, 유형 등)	안다인(2018) 강예빈(2022)	8
	소통	소통(방식, 만족도, 중요성, 필요성 등)	신윤정(2018) 예비연구	5
	인식	홍보(경험, 방식, 중요성, 필요성, 교육적 효과)	신윤정(2018) 강예빈(2022)	8
학교도서관 역할	교육적 역할	교육(활동, 연수, 계획, 지원 등)	구윤희(2019)	5
	정보적 역할	정보자료(구축, 신뢰성, 신속성), 공간, 다양성		5
	문화적 역할	문화프로그램, 심미적 경험, 교양작품 안내		3
사서교사 전문성	교육지원 전문성	수업설계 및 교수능력, 장서관리, 정보탐색 등	김성준(2009)	12
	도서관 전문성	홍보, 시설관리, 평가, 과제지원 등		5
개인적 특성	인구통계	성별, 연령, 근무경력, 담당과목, 시수, 규모	-	6

### 3.5 데이터 분석 방법

설문조사를 수행하여 회수된 자료는 IBM SPSS Statistics V. 29 통계패키지 프로그램을 사용하여 분석하였다. 분석 절차는 다음과 같다. 첫째, 요인별로 탐색적 요인분석과 Cronbach's  $\alpha$  계수에 의한 신뢰도 분석을 실시하여 설문 문항의 타당성과 신뢰성을 검토하였다. 둘째, 교과교사의 학교도서관 프로그램과 협력수업에 대한 인식의 배경을 파악하기 위하여 빈도분석(Frequency Analysis)과 기술통계(Descriptive Statistics)를 통해 분포를 파악하였다. 셋째, 요인 간의 관련성을 알아보기 위하여 피어슨의 상관관계 분석(Pearson Correlation Analysis)을 실시하였다. 넷째, 종속변수인 학교도서관 역할

과 사서교사 전문성 인식에 영향을 미치는 독립변수의 요인을 파악하기 위하여 다중회귀분석(Multiple Regression Analysis)을 실시하였다.

### 3.6 조사 도구의 타당도 및 신뢰도 검증

본 연구에서 측정하는 항목들의 타당도를 검토하기 위하여 변수별로 탐색적 요인분석(Exploratory Factor Analysis)을 수행하였다. 학교도서관 프로그램과 협력수업의 경험, 학교도서관 역할 인식에 대한 요인 추출 모델로 주성분 분석(Principal Component Analysis)을 사용하였다. 학교도서관 프로그램과 협력수업 경험, 학교도서관 역할 인식에 대한 요인 추출은 직각회전방식(Orthogonal Rotation) 중 배

리맥스 회전 방식(Varimax Rotation)을 사용하였으며 사서교사 전문성 인식이 요소 간의 관계가 있는 것으로 가정하여 직접 오블리민 방식(Direct Oblimin)을 사용하였다. 설명력을 위하여 공통성은 0.5 이상인 요인을 기준으로 해석하였으며 고유값(Eigenvalue) 1 이상을 기준으로 요인을 추출하였다(정규형, 2023). 이후, 신뢰도를 검증하기 위하여 Cronbach's  $\alpha$  계수를 이용하였다.

### 3.6.1 프로그램 경험 요인의 타당도 및 신뢰도 분석

탐색적 요인분석 결과, 총 7문항에서 2개의 요인이 추출되었으며 설명된 총분산은 77.829%로 나타났다. 추출된 요인의 첫 번째 요인명은 '프로그램 인식', 두 번째 요인명은 '프로그램 소통'으로 명명하였다. Cronbach's  $\alpha$ 는 보통 0.7 이상이면 수용 가능하고, 0.8 이상일 경우에 바람직하다고 보면 된다(이학식, 임지훈, 2023). 요인

분석 모형의 유의성을 검증하기 위해 KMO와 바틀렛의 구형성 검정을 실시한 결과, KMO 점수는 .713으로 높게 나타났고, 바틀렛의 구형성 검정(Approximated  $\chi^2=389.917$ ,  $p<.001$ )은 유의하게 나타나 프로그램 경험에서 2개 요인 추출은 적절한 것으로 평가되었다. 이에 대한 신뢰도 분석 결과는 Cronbach's  $\alpha$ 가 모두 0.8을 초과하는 값을 나타내어 측정도구가 신뢰도를 확보한 것으로 나타났다(<표 5> 참조).

### 3.6.2 협력수업 경험 요인의 타당도 및 신뢰도 분석

탐색적 요인분석 결과, 총 9문항에서 2개의 요인이 추출되었으며 설명된 총분산은 74.486%로 나타났다. 추출된 요인의 첫 번째 요인명은 '협력수업 인식', 두 번째 요인명은 '협력수업 소통'으로 명명하였다. 요인분석 모형의 유의성을 검증하기 위해 KMO와 바틀렛의 구형성 검정을 실시한 결과, KMO 점수는 .836으로 높게 나

<표 5> 프로그램 경험 요인분석 결과

항목	요인		공통성	신뢰도 (Cronbach's $\alpha$ )
	프로그램 인식	프로그램 소통		
홍보를 통한 이해	.852	.128	.743	.888
독서 중요성	.836	.200	.739	
취미 활동 개발 기회	.834	.017	.696	
홍보 필요성	.808	.244	.712	
교육적 효과	.802	.186	.677	
소통 중요성	.134	.966	.951	.989
소통 필요성	.200	.945	.933	
Eigen-value	3.475	1.977	총분산설명(%):	
분산설명(%)	49.638	28.242	77.829%	
Kaiser-Meyer-Olkin			.713	
Bartlett의 구형성 검정	근사 카이제곱	389.917***		
	자유도	21		

\*\*\*  $p<.001$

타났고, 바틀렛의 구형성 검정(Approximated  $x^2=558.292$ ,  $p<.001$ )은 유의하게 나타나 협력수업 경험에서 2개 요인 추출은 적절한 것으로 평가되었다. 이에 대한 신뢰도 분석 결과는 Cronbach's  $a$ 가 모두 0.8을 초과하는 값을 나타내어 측정도구가 신뢰도를 확보한 것으로 판단된다(〈표 6〉 참조).

3.6.3 학교도서관 역할 인식 요인의 타당도 및 신뢰도 분석

탐색적 요인분석 결과, 총 12문항에서 3개의 요인이 추출되었으며 설명된 총분산은 74.404%로 나타났다. 추출된 요인의 첫 번째 요인명은 '정보적 역할', 두 번째 요인명은 '교육적 역할', 세 번째 요인명은 '문화적 역할'로 명명하였다. 요인분석 모형의 유의성을 검증하기 위해 KMO와 바틀렛의 구형성 검정을 실시한 결과, KMO

점수는 .879로 높게 나타났고, 바틀렛의 구형성 검정(Approximated  $x^2=603.896$ ,  $p<.001$ )은 유의하게 나타나 학교도서관 역할 인식에서 3개 요인 추출은 적절한 것으로 평가되었다. 이에 대한 신뢰도 분석 결과는 Cronbach's  $a$ 가 모두 0.7을 초과하는 값을 나타내어 측정도구가 신뢰도를 확보한 것으로 판단된다(〈표 7〉 참조).

3.6.4 사서교사 전문성 인식 요인의 타당도 및 신뢰도 분석

탐색적 요인분석 결과, 총 12문항에서 2개의 요인이 추출되었으며 설명된 총분산은 74.943%로 나타났다. 추출된 요인의 첫 번째 요인명은 '교육지원 전문성', 두 번째 요인명은 '도서관 전문성'으로 명명하였다. 요인분석 모형의 유의성을 검증하기 위해 KMO와 바틀렛의 구형성 검

〈표 6〉 협력수업 경험 요인분석 결과

항목	요인		공통성	신뢰도 (Chronbach' $a$ )
	협력수업 인식	협력수업 소통		
정보활용능력 효과	.866	.246	.810	.918
자기주도성 효과	.846	.296	.803	
학업성취도 효과	.821	.189	.710	
정보탐색능력 효과	.809	.322	.764	
홍보를 통한 이해	.765	.142	.606	
홍보 필요성	.753	.194	.605	
소통 필요성	.160	.912	.857	.835
소통 중요성	.248	.854	.790	
소통 경험	.314	.812	.759	
Eigen-value	4.133	2.571	총분산설명(%) :	
분산설명(%)	45.922	28.566	74.486%	
Kaiser-Meyer-Olkin			.836	
Bartlett의 구형성 검정	근사 카이제곱	558.292***		
	자유도	36		

\*\*\*  $p<.001$

〈표 7〉 학교도서관 역할 요인분석 결과

항목	요인			공통성	신뢰도 (Cronbach's <i>a</i> )
	정보적 역할	교육적 역할	문화적 역할		
적절한 정보 자료구축	.822	.245	.145	.757	.921
신뢰할만한 정보자료 제공	.782	.314	.102	.721	
다양한 형태의 정보자원 구축	.777	.224	.389	.804	
신속한 정보자료의 접근 서비스	.767	.363	.174	.751	
정보요구에 신속한 자료제공	.760	.272	.254	.716	
다양한 형태의 수업 공간 제공	.744	.303	.087	.653	
교육적인 활동 수행	.329	.808	.115	.775	.849
교사 대상 연수 마련	.283	.778	.129	.702	
교수학습계획 반영	.234	.776	.328	.764	
교과별 협력수업 지원	.384	.662	.112	.599	
심미적 경험 행사 진행	.186	.104	.888	.834	.781
교양작품 감상 안내자 역할	.226	.291	.823	.813	
Eigen-value	4.088	2.900	1.901	총분산설명(%) :	
분산설명(%)	34.065	24.167	15.842	74.404%	
Kaiser-Meyer-Olkin				.879	
Bartlett의 구형성 검정	근사 카이제곱				603.896***
	자유도				66

\*\*\*  $p < .001$

〈표 8〉 사서교사 전문성 요인분석 결과

항목	요인		공통성	신뢰도 (Cronbach's <i>a</i> )	
	교육지원 전문성	도서관 전문성			
협력수업 및 활용수업의 설계와 교수능력	.922	.500	.855	.946	
정보자료에 접근할 수 있는 체제 구축	.887	.658	.812		
독서교육 수업설계와 교수능력	.883	.673	.813		
적합한 정보탐색	.877	.475	.773		
교육공동체와 협력체계 구축	.842	.564	.715		
도서관 이용지도 수업설계와 교수능력	.825	.651	.720		
학교도서관 운영계획 수립	.801	.606	.667		
장서관리 능력	.782	.361	.629		
평가원리 이해 및 성과 평가	.618	.911	.838	.885	
홍보 및 마케팅	.455	.881	.784		
시설 및 설비의 관리능력	.567	.838	.629		
학생들의 정보문제와 과제해결 지원	.557	.819	.678		
Eigen-value	7.678	1.315	총분산설명(%) :		
분산설명(%)	63.987	10.957	74.943%		
Kaiser-Meyer-Olkin			.899		
Bartlett의 구형성 검정	근사 카이제곱				853.552***
	자유도				66

\*\*\*  $p < .001$

정을 실시한 결과, KMO 점수는 .899로 높게 나타났고, 바틀렛의 구형성 검정(Approximated  $\chi^2=853.552, p<.001$ )은 유의하게 나타나 사서 교사 전문성 인식에서 2개 요인 추출은 적절한 것으로 평가되었다. 이에 대한 신뢰도 분석 결과는 Cronbach's  $\alpha$ 가 모두 0.8을 초과하는 값을 나타내어 측정도구가 신뢰도를 확보한 것으로 판단된다(〈표 8〉 참조).

## 4. 연구 결과 및 분석

### 4.1 대상의 일반적 특성

연구대상의 인구통계학적 특성을 파악하기 위하여 실시한 빈도분석의 결과는 〈표 9〉와 같다. 연구 대상자인 교과교사의 연령은 30세~39세(29.9%)와 40세~49세(29.9%)가 가장 많

〈표 9〉 연구대상의 인구통계학적 특성

(N=77)

구분	항목	응답수(명)	비율(%)
성별	남성	12	15.6
	여성	65	84.4
연령	20세~29세	11	14.3
	30세~39세	23	29.9
	40세~49세	23	29.9
	50세 이상	20	26.0
교직경력	1년 미만	5	6.5
	1년~5년 미만	14	18.2
	5년~10년 미만	17	22.1
	10년~20년 미만	19	24.7
	20년 이상	22	28.6
담당과목	인문계열	37	48.1
	사회계열	8	10.4
	자연계열	19	24.7
	예체능계열	7	9.1
	기타	6	7.8
일주일 수업시수	10시간 미만	10	13.0
	10시간~15시간 미만	9	11.7
	15시간~20시간 미만	57	74.0
	20시간 이상	1	1.3
학교 규모	10학급 미만	6	7.8
	10학급~20학급 미만	16	20.8
	20학급~30학급 미만	23	29.9
	30학급~40학급 미만	28	36.4
	40학급 이상	4	5.2
근무 지역	서울	48	62.3
	경기도	29	37.7



았으며 50세 이상(26.0%)이 뒤를 이었고, 20세~29세(14.3%)의 응답자가 가장 적은 것으로 나타났다. 응답자의 성별은 여성(84.4%)이 남성(15.6%)보다 비율이 높았다. 교직경력은 20년 이상(28.6%), 10년~20년 미만(24.7%), 5년~10년 미만(22.1%) 순으로 나타났으며 1년~5년 미만(18.2%), 1년 이하(6.5%)가 적은 수치를 보였다. 응답자의 과목은 인문계열(48.1%), 자연계열(24.7%), 사회계열(10.4%), 예체능계열(9.1%), 기타(7.8%) 순으로 나타났다. 일주일 수업시수는 응답자의 대부분이 15시간~20시간 미만(74.0%)인 것으로 나타났으며 10시간 미만(13.0%)과 10시간~15시간 미만(11.7%)이 비슷한 수치를 보였고, 20시간 이상(1.3%)이 가장 적었다. 학교 규모는 30학급~40학급 미만(36.4%)이 가장 많았고 20학급~30학급 미만(29.9%), 10학급~20학급 미만(20.8%), 10학급 미만(7.8%) 순으로 수치를 보였으며 40학급 이상(5.2%)이 가장 적게 나타났다. 근무 지역은 서울(62.3%), 경기도(37.7%) 순으로 나타났다.

## 4.2 기술통계 분석

요인별 응답 특성을 알아보기 위하여 기술통계 분석을 실시한 결과, 대부분 왜도는 절댓값이 3 미만, 첨도는 절댓값이 10을 초과하지 않아 변수가 정규분포를 이루는 것으로 판단하였다(Kline, 2011). 요인별 기술통계량을 정리한 표는 <표 10>과 같다.

## 4.3 가설 검증

- 가설 1. 교과교사의 학교도서관 프로그램

경험이 학교도서관 역할 인식에 영향을 미칠 것이다.

프로그램 경험이 학교도서관 역할 인식에 미치는 영향을 검증하기 위하여 다중회귀 분석을 실시하였다. 프로그램 경험이 정보적 역할에 영향을 미칠 것이라는 회귀 모형은 적합한 것으로 검증되었고( $F(2, 74) = 14.657, p < .001$ ), 회귀 모형은 정보적 역할을 28.4% 설명하는 것으로 확인되었다( $R^2 = .284$ ). 회귀계수 유의성 검증 결과, 프로그램 인식( $\beta = .503, p < .001$ )은 정보적 역할에 유의한 정(+)의 영향을 미치고 있는 것으로 나타났고, 프로그램 소통에 대한 인식은 정보적 역할에 유의한 영향을 미치지 못하는 것으로 판단된다.

프로그램 경험과 교육적 역할에 대한 회귀 모형은 적합한 것으로 검증되었고( $F(2, 74) = 7.241, p < .001$ ), 회귀 모형은 교육적 역할을 16.4% 설명하는 것으로 확인되었다( $R^2 = .164$ ). 회귀계수 유의성 검증 결과, 프로그램 인식( $\beta = .383, p < .001$ )은 교육적 역할에 유의한 정(+)의 영향을 미치고 있었고, 프로그램 소통에 대한 인식은 교육적 역할에 유의한 영향을 미치지 못하는 것으로 판단된다.

프로그램 경험과 문화적 역할에 대한 회귀 모형은 적합한 것으로 검증되었고( $F(2, 74) = 4.017, p < .01$ ), 회귀 모형은 문화적 역할을 9.8% 설명하는 것으로 확인되었다( $R^2 = .098$ ). 회귀계수 유의성 검증 결과, 프로그램 인식은 문화적 역할에 유의한 영향을 미치지 못하였고, 프로그램 소통( $\beta = .313, p < .01$ )은 문화적 역할에 유의한 정(+)의 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다.

〈표 10〉 주요 변수의 기술통계 분석결과

(N=77)

변수		평균	표준편차	왜도	첨도	
프로그램 경험	프로그램 인식	홍보를 통한 이해	4.61	.566	-1.122	.309
		독서 중요성	4.43	.751	-1.281	1.357
		취미 개발 기회	4.40	.799	-1.023	-.118
		홍보 필요성	4.61	.542	-.965	-.117
		교육적 효과	4.53	.598	-.886	-.174
	프로그램 소통	소통 중요성	4.17	.849	-.863	.218
		소통 필요성	4.05	.930	-.709	-.354
협력수업 경험	협력수업 인식	정보활용능력 효과	4.40	.765	-1.199	1.018
		자기주도성 효과	4.38	.744	-1.136	1.144
		학업성취도 효과	4.23	.857	-.861	-.084
		정보탐색능력 효과	4.39	.845	-1.387	1.323
		홍보를 통한 이해	4.47	.680	-1.167	1.204
		홍보 필요성	4.45	.680	-1.123	1.128
	협력수업 소통	소통 필요성	4.47	.699	-1.185	1.026
		소통 중요성	4.57	.616	-1.492	2.834
		소통 현황	4.09	1.090	-1.122	.682
학교도서관 역할	정보적 역할	정보자료구축 적절성	4.55	.597	-.941	-.077
		정보자료제공 신뢰성	4.60	.544	-.903	-.248
		정보자원구축 다양성	4.52	.528	-.354	-1.284
		자료 접근 신속성(교사)	4.53	.598	-.886	-.174
		자료 접근 신속성(학생)	4.49	.620	-.824	-.293
		공간 제공의 다양성	4.58	.615	-1.554	3.027
	교육적 역할	학생 학습지도	4.31	.712	-.762	.214
		교사대상 연수	4.13	.848	-1.183	1.996
		교수학습계획	4.03	1.000	-1.108	.987
		협력수업지원	4.29	.758	-.720	-.253
	문화적 역할	심미적 경험	3.77	1.111	-.465	-.665
		교양작품 감상 안내자	4.06	.908	-.780	.409
사서교사 전문성	교육지원 전문성	도서관협력 및 활용수업	4.48	.700	-1.230	1.110
		정보자료 접근 체제구축	4.52	.641	-1.306	2.002
		독서교육	4.47	.718	-1.417	2.106
		적합한 정보탐색	4.56	.618	-1.432	2.658
		교육 협력체계 구축	4.43	.751	-1.664	4.427
		도서관이용지도	4.43	.696	-1.058	.821
		도서관 운영계획 수립	4.36	.810	-1.528	3.190
		장서관리 능력	4.48	.661	-1.189	1.480
	도서관 전문성	성과평가	4.30	.828	-1.469	2.939
		홍보 및 마케팅	4.13	.864	-1.137	1.698
		시설 및 설비 관리능력	4.29	.998	-1.748	3.068
		정보문제 및 과제해결 지원	4.27	.968	-1.739	3.358

$$\begin{aligned}
 Y(\text{정보적 역할}) &= X_1 (\text{프로그램 인식}) * 0.503 \\
 &+ X_2 (\text{프로그램 소통}) * 0.175 \\
 Y(\text{교육적 역할}) &= X_1 (\text{프로그램 인식}) * 0.383 \\
 &+ X_2 (\text{프로그램 소통}) * 0.131 \\
 Y(\text{문화적 역할}) &= X_1 (\text{프로그램 인식}) * 0.000 \\
 &+ X_2 (\text{프로그램 소통}) * 0.313
 \end{aligned}$$

- 가설 2. 교과교사의 학교도서관 협력수업 경험이 학교도서관 역할 인식에 영향을 미칠 것이다.

협력수업 경험이 학교도서관 역할 인식에 미치는 영향을 검증하기 위하여 다중회귀 분석을 실시하였다. 협력수업 경험과 정보적 역할에 대한 회귀 모형은 적합한 것으로 검증되었고 ( $F(2, 74) = 20.772, p < .001$ ), 회귀 모형은 정보적 역할을 36.0% 설명하는 것으로 확인되었다 ( $R^2 = .360$ ). 회귀계수 유의성 검증 결과, 협력수업 인식( $\beta = .364, p < .001$ )과 협력수업 소통( $\beta = .477, p < .001$ ) 모두 정보적 역할에 유의한 정(+)의 영향을 미치고 있었다. 표준화 계수를 기준으로 정보적 역할과의 관계를 파악한 결과, 협력수업 소통(.477)이 협력수업 인식(.364)보다 높게 나타나 협력수업 소통이 정보적 역할과 더 관계가 있는 것으로 파악되었다.

협력수업 경험과 교육적 역할에 대한 회귀 모형은 적합한 것으로 검증되었고( $F(2, 74) = 8.210, p < .001$ ), 회귀 모형은 교육적 역할을 18.2% 설명하는 것으로 확인되었다( $R^2 = .182$ ). 회귀계수 유의성 검증 결과, 협력수업 인식( $\beta = .426, p < .001$ )은 교육적 역할에 유의한 정(+)의 영향을 미치고 있었고, 협력수업 소통에 대한 인식은 교육적 역할에 유의한 영향을 미치지 못

하는 것으로 나타났다.

마지막으로 협력수업 경험과 문화적 역할 간의 회귀모형은 통계적으로 유의하지 않은 것으로 나타났으며 협력수업 인식의 2개 요인 모두 문화적 역할과의 관계 정도는 유의하지 않은 것으로 파악되었다.

$$\begin{aligned}
 Y(\text{정보적 역할}) &= X_1 (\text{협력수업 인식}) * 0.364 \\
 &+ X_2 (\text{협력수업 소통}) * 0.477 \\
 Y(\text{교육적 역할}) &= X_1 (\text{협력수업 인식}) * 0.426 \\
 &+ X_2 (\text{협력수업 소통}) * -0.004 \\
 Y(\text{문화적 역할}) &= X_1 (\text{협력수업 인식}) * 0.198 \\
 &+ X_2 (\text{협력수업 소통}) * -0.085
 \end{aligned}$$

- 가설 3. 교과교사의 학교도서관 프로그램 경험이 사서교사의 전문성 인식에 영향을 미칠 것이다.

프로그램 경험이 사서교사 전문성 인식에 미치는 영향을 검증하기 위하여 다중회귀 분석을 실시하였다. 프로그램 경험과 교육지원 전문성에 대한 회귀 모형은 적합한 것으로 검증되었고( $F(2, 74) = 15.405, p < .001$ ), 회귀 모형은 교육지원 전문성을 29.4% 설명하는 것으로 확인되었다( $R^2 = .294$ ). 회귀계수 유의성 검증 결과, 프로그램 인식( $\beta = .524, p < .001$ )은 교육지원 전문성에 유의한 정(+)의 영향을 미치고 있었고, 프로그램 소통에 대한 인식은 교육지원 전문성에 유의한 영향을 미치지 못하는 것으로 나타났다.

프로그램 경험과 도서관 전문성에 대한 회귀 모형은 적합한 것으로 검증되었고( $F(2, 74) = 12.070, p < .01$ ), 회귀 모형은 도서관 전문성을

24.6% 설명하는 것으로 확인되었다( $R^2 = .246$ ). 회귀계수 유의성 검증 결과, 프로그램 인식( $\beta = .299, p < .01$ )과 프로그램 소통( $\beta = .395, p < .001$ ) 모두 도서관 전문성에 유의한 정(+)의 영향을 미치고 있었다. 표준화 계수를 기준으로 도서관 전문성 역할과의 관계를 파악한 결과, 프로그램 소통(.395)이 프로그램 인식(.299)보다 높게 나타나 프로그램 소통이 도서관 전문성과 더 관계가 있는 것으로 나타났다.

$$Y(\text{교육지원 전문성}) = X_1(\text{프로그램 인식}) * 0.524 + X_2(\text{프로그램 소통}) * 0.140$$

$$Y(\text{도서관 전문성}) = X_1(\text{프로그램 인식}) * 0.299 + X_2(\text{프로그램 소통}) * 0.395$$

- 가설 4. 교과교사의 학교도서관 협력수업 경험이 사서교사의 전문성 인식에 영향을 미칠 것이다.

협력수업 경험이 사서교사 전문성 인식에 미치는 영향을 검증하기 위하여 다중회귀 분석을 실시하였다. 협력수업 경험과 교육지원 전문성에 대한 회귀 모형은 적합한 것으로 검증되었고( $F(2, 74) = 8.875, p < .01$ ), 회귀 모형은 교육지원 전문성을 19.3% 설명하는 것으로 확인되었다( $R^2 = .193$ ). 회귀계수 유의성 검증 결과, 협력수업 인식( $\beta = .366, p < .001$ )과 협력수업 소통( $\beta = .244, p < .05$ ) 모두 교육지원 전문성에 유의한 정(+)의 영향을 미치고 있었다. 표준화 계수를 기준으로 교육지원 전문성과의 관계를 파악한 결과, 협력수업 인식(.366)이 협력수업 소통(.244)보다 높게 나타나 협력수업 소통이 교육지원 전문성과 더 관계가 있는 것으로 파

악되었다.

협력수업 경험과 도서관 전문성에 대한 회귀 모형은 적합한 것으로 검증되었고( $F(2, 74) = 25.677, p < .001$ ), 회귀 모형은 도서관 전문성을 41.0% 설명하는 것으로 확인되었다( $R^2 = .410$ ). 회귀계수 유의성 검증 결과, 협력수업 인식( $\beta = .640, p < .01$ )은 도서관 전문성에 유의한 정(+)의 영향을 미치고 있었고, 협력수업 소통에 대한 인식은 도서관 전문성에 유의한 영향을 미치지 못하는 것으로 나타났다.

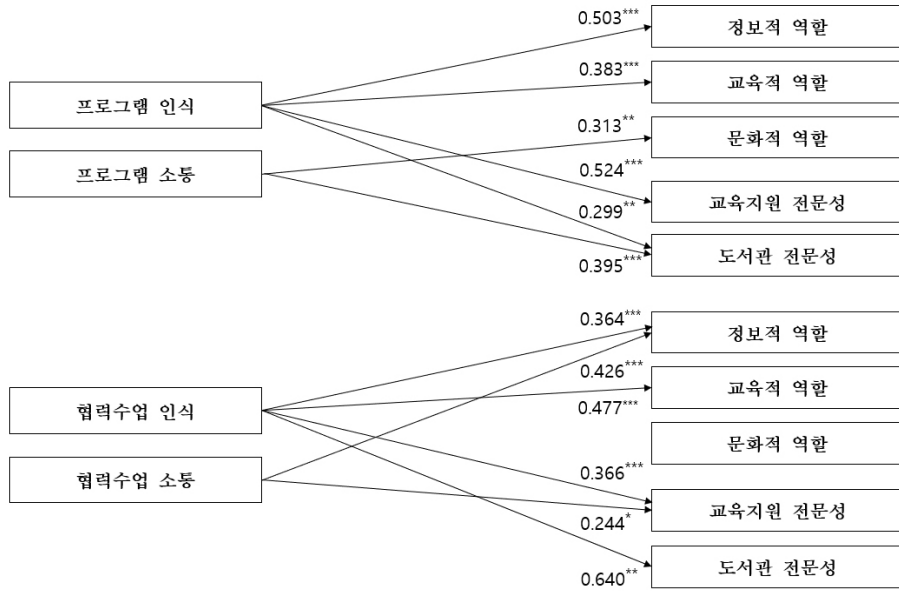
$$Y(\text{교육지원 전문성}) = X_1(\text{협력수업 인식}) * 0.366 + X_2(\text{협력수업 소통}) * 0.244$$

$$Y(\text{도서관 전문성}) = X_1(\text{협력수업 인식}) * 0.640 + X_2(\text{협력수업 소통}) * 0.012$$

#### 4.4 논의

본 연구에서는 교과교사의 학교도서관 프로그램과 협력수업의 경험이 학교도서관 역할 및 사서교사 전문성 인식에 미치는 영향을 파악하고자 하였다. 이를 위하여 교과교사를 대상으로 설문조사를 실시하였으며 통계검증 결과에 따라 다음과 같은 시사점을 도출하였다. <그림 2>는 본 연구의 결과를 요약한 그림이다.

교과교사의 프로그램 인식은 학교도서관 역할 인식에서 정보적 역할과 교육적 역할 인식에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 교과교사들은 학교도서관의 홍보를 통해 프로그램을 이해하게 되므로 홍보의 필요성을 느끼고 있었으며 프로그램의 교육적인 효과에 대하여 인식할수록 학교도서관의 정보적 역할과 교육적 역할에 대해 높게 인식하고 있었다. 이 중 프로그



〈그림 2〉 연구 결과

램 인식은 학교도서관의 정보적 역할에 더 효과적인 것으로 나타났다. 반면, 프로그램 소통은 학교도서관의 문화적 역할 인식에 도움을 주는 것으로 나타났다. 하지만, 정보적 역할과 교육적 역할에 영향관계가 없는 것으로 나타나 학교도서관의 정보적 역할과 교육적 역할의 강화를 위해서는 프로그램의 교육적 효과에 대한 홍보를 통해 교과교사가 프로그램을 인식할 수 있는 경험을 제공해야 한다.

교과교사는 프로그램 인식을 통해 사서교사의 전문성 중 교육지원 전문성과 도서관 전문성을 인식하고 있었다. 반면, 프로그램 소통은 사서교사의 도서관 전문성을 강하게 인식하게 하나 교육지원 전문성에는 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 프로그램에 대한 소통은 사서교사의 도서관 전문성 인식을 강화하는 데 효과적이지만, 동시에 교과교사가 학교도서관을 문화적 역할을 하는 기관으로 인식하게 한

다. 따라서 교과교사가 사서교사의 교육지원 전문성과 도서관 전문성을 함께 인식할 수 있으면서도 학교도서관의 정보적 역할과 교육적 역할에 대한 인식의 변화를 이끌어낼 수 있는 프로그램 인식의 요소를 활용하는 것이 효율적이다.

교과교사는 협력수업 인식을 통해 학교도서관 역할 인식 중 정보적 역할과 교육적 역할을 인식하는 것으로 나타났다. 이 중 교육적 역할에 더 큰 영향을 미치고 있었다. 이와 반대로 협력수업에서 소통은 정보적 역할에 강한 영향을 미치는 것으로 나타났으나 교육적 역할에는 영향을 주지 않는 것으로 나타났다. 즉, 교과교사가 학교도서관의 정보적 역할과 교육적 역할을 함께 인식하기 위해서는 협력수업 인식의 강화가 선행되어야 한다. 협력수업이 학생들의 정보활용능력, 자기주도성, 학업성취도, 정보탐색능력의 향상에 도움을 줄 것이라는 교과교사

의 기대는 학교도서관의 정보적 역할과 교육적 역할을 인식하게 하는 것으로 나타났다. 따라서 교과교사가 협력수업에 대한 적절한 인식을 가질 수 있도록 협력수업의 교육적 효과를 적극적으로 홍보하는 것이 중요하다.

교과교사의 협력수업 인식은 사서교사의 전문성 인식에서 교육지원 전문성과 도서관 전문성을 인식하는 것으로 나타났다. 이 중 도서관 전문성에 더 큰 영향을 미치는 것으로 나타났다. 협력수업의 소통에서는 교육지원 전문성에 영향을 미치고 있으나 이는 협력수업의 인식보다 낮은 수준으로 나타났다. 종합해 보면, 교과교사가 협력수업의 소통을 통해 사서교사의 도서관 전문성을 비롯한 학교도서관의 교육적 역할을 인식하기는 어려우므로 협력수업의 인식 강화가 우선되어야 사서교사의 전문성 영역에 대한 전반적인 인식은 물론 학교도서관의 정보적 역할과 교육적 역할을 함께 인식할 수 있게 된다. 이를 위해서는 교과교사가 협력수업의 교육적 효과를 인식할 수 있도록 홍보를 통한 협력수업의 인식 강화에 집중하는 것이 바람직하다.

## 5. 결론

본 연구는 교과교사의 프로그램과 협력수업 경험이 학교도서관 역할과 사서교사 전문성 인식에 미치는 영향을 파악하여 학교도서관에서 프로그램과 협력수업의 시행 시에 교과교사의 인식을 강화할 수 있는 방안을 제시하고자 하였다. 먼저 이론적 배경과 심층면담을 바탕으로 교과교사들의 학교도서관과 사서교사에 대한 인식

을 파악하고, 이러한 요인이 학교도서관의 역할과 사서교사의 전문성 인식에 미치는 영향을 분석하였다. 이를 위하여 서울·경기도지역의 8개 학교를 대상으로 설문지를 배포하였으며 불성실 응답 1건을 제외한 총 77건의 응답을 분석하였다. 응답 결과에 대한 분석을 통해 연구에서 설정한 가설을 통계적으로 검증하였으며 본 연구의 주요 결론을 요약하면 다음과 같다.

교과교사의 프로그램 인식은 학교도서관의 정보적 역할과 교육적 역할에 영향을 미치고 있었다. 이와 반대로 프로그램 과정에서 교과교사와 소통을 통하여 교과교사가 학교도서관의 문화적 역할을 인식할 수 있으나 교과교사가 학교도서관의 정보적 역할과 교육적 역할을 인식하기 위해서는 프로그램을 인식할 수 있는 경험을 제공하는 것이 중요하다. 교과교사는 프로그램에 대한 인식이 높을수록 교육지원 전문성과 도서관 전문성을 인식하는 것으로 나타났다. 이 중 프로그램 소통이 사서교사의 도서관 전문성 인식에 높은 영향을 미치는 것으로 나타났으나 학교도서관의 문화적 역할 인식에도 영향을 미치므로 사서교사의 전문성과 학교도서관의 역할 인식의 전반에서 프로그램 인식의 요소를 활용하는 것이 적절하다. 프로그램이 취미 활동 개발의 기회이자 독서의 중요성을 인식하게 하는 활동이며 프로그램을 통해 얻을 수 있는 교육적 효과에 대한 홍보를 통해 교과교사가 학교도서관의 정보적 역할과 교육적 역할을, 사서교사의 교육지원 전문성과 도서관 전문성을 인식할 수 있을 것으로 보인다.

협력수업 경험에 대한 인식과 학교도서관 역할 인식의 관계에서 협력수업의 인식은 학교도서관의 정보적 역할, 교육적 역할과 관계가 높

은 것으로 나타났으며 협력수업 소통이 정보적 역할에 큰 영향을 미치고 있었다. 즉, 협력수업의 과정에서 소통의 요소를 활용한다면 교과교사가 학교도서관의 정보적 역할을 효과적으로 인식할 수 있지만, 교육적 역할을 인식하기는 쉽지 않다. 반면에 협력수업의 인식에 대한 강화는 학교도서관의 정보적 역할과 교육적 역할의 인식으로 이어지므로 정보활용능력, 자기주도성, 학업성취도, 정보탐색능력과 같은 협력수업의 교육적 효과에 대한 홍보를 통하여 교과교사가 협력수업에 대한 적절한 인식을 가질 수 있도록 지원해야 한다. 한편, 교과교사의 협력수업 인식은 사서교사의 교육지원 전문성과 도서관 전문성 인식에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 협력수업의 소통은 교육지원 전문성에 영향을 미치지만, 협력수업의 인식보다 낮은 수준에 그치므로 교과교사의 협력수업의 인식을 강화하는 것이 중요하다. 따라서 협력수업의 교육적인 효과에 대하여 홍보해 나감으로

써 교과교사가 사서이자 교사로서 사서교사의 전문성을 인식할 수 있도록 해야 한다.

본 연구는 학교도서관 현장에서 프로그램과 협력수업을 진행할 때, 교과교사의 학교도서관 역할과 사서교사 전문성 인식의 향상에 효과적인 방안을 요인별로 도출하고 제안하였다는 데 의의가 있다. 하지만, 서울·경기도 지역의 고등학교를 대상으로 하며 추론 통계를 위한 표본 크기가 적다는 점에서 전국 교과교사의 인식으로 일반화하는 데에는 한계가 있다. 추후 후속 연구에서는 표본 크기 확대를 포함하여 대상과 지역을 확장한 교과교사의 인식 연구가 필요할 것으로 보인다. 또한, 본 연구의 결과를 바탕으로 학교도서관 프로그램과 협력수업에 대한 교과교사 인식의 다양한 하위요인에 대한 연구가 이루어진다면, 교과교사의 학교도서관 역할과 사서교사 전문성 인식의 향상에 기여할 것으로 기대된다.

## 참 고 문 헌

- 강봉숙 (2018). 학교도서관 서비스 활성화 인식과 학생의 핵심역량 함양 자아효능감 간의 상관관계. *한국도서관·정보학회지*, 49(1), 215-232. <https://doi.org/10.16981/kliss.49.1.201803.215>
- 강예빈 (2022). 사서교사의 도서관 협력수업 개선방안에 대한 연구. 석사학위논문, 중앙대학교 교육대학원 문헌정보교육전공.
- 고영만 (2007). 정보 시대의 교육과 윤리. *한국도서관·정보학회지*, 38(4), 3-17. <https://doi.org/10.16981/kliss.38.4.200712.3>
- 교육인적자원부 (2003). *학교도서관 운영 편람*. 서울: 교육인적자원부.
- 구윤희 (2019). 교과교사의 학교도서관 역할인식이 사서교사 전문성 인식에 미치는 영향에 관한 연구. 석사학위논문, 연세대학교 교육대학원 사서교육전공.

- 권은경 (2010). 학교도서관 활성화사업의 성과 분석: 대구광역시의 경우. 한국도서관·정보학회지 41(1), 319-341. <https://doi.org/10.16981/kliss.41.1.201003.319>
- 김상희 (2023). 학교도서관 협력수업에 대한 인식 및 활성화 방안 연구. 석사학위논문, 전북대학교 교육대학원 사서교육전공.
- 김성준 (2009). 사서교사의 전문성 인식에 관한 연구. 한국도서관·정보학회지, 40(3), 249-270. <https://doi.org/10.16981/kliss.40.3.200909.249>
- 김예진 (2017). 학교도서관에 대한 담임교사의 인식이 초등학생의 도서관 이용에 미치는 영향. 석사학위논문, 경기대학교 교육대학원 사서교육전공.
- 김재연 (2016). 교과담당교사의 도서관 협력수업 활성화 방안에 관한 연구. 석사학위논문, 중앙대학교 교육대학원 문헌정보교육전공.
- 김지숙 (2020). 청소년의 지속적 독서의도에 영향을 미치는 요인 연구. 석사학위논문, 연세대학교 교육대학원 사서교육전공.
- 마경은 (2010). 학교도서관 활용수업이 초등학생의 정보활용능력과 자기주도적 학습능력에 미치는 영향. 석사학위논문, 대전대학교 교육대학원 사서교육전공.
- 박미덕 (2014). 교과교사의 학교도서관 역할 인식에 관한 연구. 석사학위논문, 중앙대학교 교육대학원 사서교육전공.
- 박영옥 (2010). 초등학교 도서관 문화프로그램에 관한 연구. 석사학위논문, 한성대학교 문헌정보학전공.
- 박유희 (2022). 사서교사의 협력수업 및 단독수업의 실태와 인식에 관한 연구. 석사학위논문, 전북대학교 교육대학원 사서교육전공.
- 변우열, 송기호, 이미화 (2014). 학교도서관 현장에 관한 연구. 한국도서관·정보학회지, 45(2), 73-92. <https://doi.org/10.16981/kliss.45.2.201406.73>
- 서진원 (2012). 학교도서관 독서교육방법으로서의 구성주의 학습이론 적용에 관한 연구. 한국도서관·정보학회지, 43(3), 265-289. <https://doi.org/10.16981/kliss.43.3.201209.265>
- 소병문, 송기호 (2018). 중등 교사의 학교도서관에 대한 인식 및 경험 분석. 한국도서관·정보학회지, 49(3), 55-75. <https://doi.org/10.16981/kliss.49.3.201809.55>
- 송기호 (2009). 중학교도서관 프로그램에 나타난 파트너십에 대한 연구. 한국도서관·정보학회지, 40(1), 363-384. <https://doi.org/10.16981/kliss.40.1.200903.363>
- 송기호 (2019). 사서교사의 역할 인식 분석. 한국문헌정보학회지, 53(4), 5-22. <https://doi.org/10.4275/KSLIS.2019.53.4.005>
- 송기호 (2021). 학교도서관 운영의 실제 (개정 6판). 서울: 한국도서관협회.
- 신윤정 (2018). 교과교사의 학교도서관에 대한 인식과 경험이 협력수업 시행의지에 미치는 영향. 석사학위논문, 연세대학교 교육대학원 사서교육전공.
- 심은향 (2012). 초등학교도서관의 협력수업 운영에 관한 연구. 석사학위논문, 한성대학교 문헌정보학



전공.

- 안다인 (2018). 교사의 학교도서관 인식에 영향을 미치는 요인에 관한 연구. 석사학위논문, 연세대학교 교육대학원 사서교육전공.
- 윤금숙 (2010). 교육복지투자우선지역 지원 사업에 의한 학교도서관 운영 프로그램에 관한 연구. 석사학위논문, 전주대학교 대학원 문헌정보학과.
- 이병기 (2020). 정보활용교육론(개정 3판). 대구: 태일사.
- 이수현 (2021). 학교도서관 활용수업에 관한 초등학교 교과교사의 인식연구. 석사학위논문, 전북대학교 교육대학원 사서교육전공.
- 이영숙 (2008). 학교도서관 활용수업에 대한 교사 인식에 관한 연구. 석사학위논문, 중앙대학교 교육대학원 문헌정보교육전공.
- 이유경 (2006). 학교도서관과 사서교사에 대한 초등학교 교사의 인식도 연구. 석사학위논문, 신라대학교 도서관교육전공.
- 이은정 (2016). 학교도서관 이벤트컬렉션 프로그램의 교육적 효과에 관한 연구. 석사학위논문, 연세대학교 사서교육전공.
- 이지선 (2013). 초등학교 도서관의 독서활동 행사 활성화 방안. 석사학위논문, 대진대학교 교육대학원 사서교육전공.
- 이지연 (2009). 학교도서관이 학교교육에 미치는 영향에 관한 연구. 한국문헌정보학회지, 43(4), 353-380. <https://doi.org/10.4275/KSLIS.2009.43.4.353>
- 이하정 (2019). 독서프로그램이 교사의 학교도서관 인식에 미치는 영향에 관한 연구. 석사학위논문, 연세대학교 교육대학원 사서교육전공.
- 이학식, 임지훈 (2023). Spss 28 매뉴얼. 서울: 집현재.
- 임정훈, 소병문 (2023). 저경력 사서교사의 전문성 영역에 대한 교육적 요구도 분석. 한국비블리아학회지, 34(1), 167-188. <https://doi.org/10.14699/kbiblia.2023.34.1.167>
- 정규형 (2023). SPSS를 활용한 자료분석론. 서울: 학지사.
- 정옥진 (2005). 학교도서관에 대한 교사들의 인식에 관한 연구. 석사학위논문, 계명대학교 교육대학원 사서교육전공.
- 초·중등 교육법. 법률 제19738호.
- 최난영 (2014). 초등학교 도서관 프로그램의 활성화 방안에 관한 연구. 석사학위논문, 청주대학교 대학원 문헌정보학과.
- 최두리 (2022). 학교도서관과 사서교사의 역할에 대한 초등교사 인식연구. 석사학위논문, 전북대학교 교육대학원 사서교육전공.
- 최영주 (2010). 교과과정과 연계한 학교도서관 독서교육 프로그램 개발. 석사학위논문, 연세대학교 교육대학원 사서교육전공.

- 최용훈 (2011). 학교도서관 활용수업 저해요인에 대한 사서와 교과교사의 인식 연구. 석사학위논문, 경기대학교 사서교육전공.  
학교도서관진흥법. 법률 제18547호.  
학교도서관진흥법시행령. 대통령령 제33343호.
- 한윤옥, 김종성, 이용훈 (2000). 지식정보시대의 학교도서관 활성화 정책개발. 서울: 한국교육학술정보원.
- 현기훈 (2011). 학교도서관 사서교사와 구성원간의 협력체제 구축에 관한 연구. 석사학위논문, 청주대학교 문헌정보학과.
- Bilyeu, L. (2009). Teachers and librarians collaborate in lesson study. *Knowledge Quest*, 38(2), 14-19.
- Jones, J. L., Gustafson, E., Mays, S., Roberts, K. R., Whitson, J. B., Johns, S. K., Book, S., Leckenby, C., Schein, C., & Nickel, S. M. (2015). *Toolkit for Promoting School Library Programs: Messages, Ideas, and Strategies for Communicating the Value of School Library Programs and School Librarians in the 21st Century*. Chicago: American Association of School Librarians.
- Kline, R. B. (2011). *Principles and Practice of Structural Equation Modeling*. New York: Guilford Press.
- Moreillon, J. (2014). Leadership: Schoolwide literacy events. *School Library Monthly*, 30(5), 25-26.

• 국문 참고문헌에 대한 영문 표기  
(English translation of references written in Korean)

- An, Da In (2018). A Study on Factors Influencing Teachers' Perceptions of School Libraries: Focusing on Gyeonggi Elementary School. Master's thesis, Yonsei University.
- Byun, Woo-Yeoul, Song, Gi-Ho, & Lee, Mi-Hwa (2014). A study on the school library manifesto. *Journal of Korean Library and Information Society*, 45(2), 73-92.  
<https://doi.org/10.16981/kliss.45.2.201406.73>
- Choi, Duri (2022). A Study on the Perception of Elementary School Teachers on the Role of School Libraries and Teacher Librarians. Master's thesis, Jeonbuk National University.
- Choi, Nan-young (2014). A Study on the Vitalization of Elementary School Library Programs. Master's thesis, Cheongju University.
- Choi, Yong Hoon (2011). A Study of the Perception of Librarians and Teachers for the Hindrance Factor in the School Library-Assisted Instruction. Master's thesis, Kyonggi University.

- Choi, Young Ju (2010). A Study on the Development of Reading Education Program in School Library Connected with Curricula. Master's thesis, Yonsei University.
- Elementary and Secondary Education Act. Act No. 19738.
- Enforcement Decree of the School Library Promotion Act. Act No. 33343.
- Han, Yoon-Ok, Kim, Jong-Sung, & Lee, Yong-Hun (2000). Development of Policies to revitalize School Libraries in the Knowledge and Information Era. Seoul: Korea Education and Research Information Service.
- Hyun, Ki-Hoon (2011). A Study on Construction of Cooperation System Between Librarians and Other School Members at School Library - In and Around Technical High Schools in Gyeonggi Province. Master's thesis, Chongju University.
- Jeong, Kyuhyoung (2023). Data Analysis with SPSS Statistics. Seoul: Hakjisa.
- Jeong, Ok-Jin (2005). A Study on the Recognition of the Teachers to School Libraries: Focused on the Catholic Middle Schools in the City of Daegu and the Gyeongbuk Province. Master's thesis, Keimyung University.
- Kang, Bong-Suk (2018). A correlation between the students' awareness of school library service facilitation and self efficacy toward core competencies. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 49(1), 215-232. <https://doi.org/10.16981/kliss.49.1.201803.215>
- Kang, Ye been (2022). A Study on the Improvement of Library-Assisted Instruction of School Librarians. Master's thesis, Chung-Ang University.
- Kim, Jae-Yeon (2016). A Study on Improving Cooperative Instruction for School Teachers in the Library Media Center. Master's thesis, Chung-Ang University.
- Kim, Jisuk (2020). A Study on Factors Influencing Adolescents' Continuous Reading Intention: Focusing on Middle School Students. Master's thesis, Yonsei University.
- Kim, Sanghee (2023). A Study on Awareness and Fcilitation of Cooperative Classes in School Libraries: Focusing on E High School in Gyeonggi-do. Master's thesis, Jeonbuk National University.
- Kim, Sung-Jun (2009). A study on Korean teacher librarians' perception of expertise. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 40(3), 249-270. <https://doi.org/10.16981/kliss.40.3.200909.249>
- Kim, Yea Jin (2017). Effects of Homeroom Teacher's Recognition of School Library on Library Use of Elementary School Students. Master's thesis, Kyonggi University.
- Ko, Yeong-Man (2007). Education and ethics in information age. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 38(4), 3-17. <https://doi.org/10.16981/kliss.38.4.200712.3>

- Koo, Yoon Hee (2019). A Study on the Effects of Subject Teachers' Perceptions of School Library's Roles on Their Perceptions of Teacher Librarians' Specialties: Focusing on Incheon Middle Schools. Master's thesis, Yonsei University.
- Kwon, Eun-Kyung (2010). A study on the effects of the school library revitalization project: A case study of daegu metropolitan city. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 41(1), 319-341. <https://doi.org/10.16981/kliss.41.1.201003.319>
- Lee, Byeong-Ki (2020). *Information Literacy Instruction* (3rd ed.). Daegu: Taeilsa.
- Lee, Eun Jung (2016). A Study on the Effectiveness of School Library Event Collection Programs: Focusing on Korean History. Master's thesis, Yonsei University.
- Lee, Ha Jung (2019). A Study on the Effect of Reading Programs on the School Library Perceptions of Teachers: A Case of Elementary Schools in Gyeonggi-do. Master's thesis, Yonsei University.
- Lee, Haksik & Lim, Jihoon (2023). *SPSS 28 Manual*. Seoul: Jiphyunjae.
- Lee, Jee-Yeon (2009). A study on the effects of school libraries in school education. *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 43(4), 353-380. <https://doi.org/10.4275/KSLIS.2009.43.4.353>
- Lee, Ji Sun (2013). Revitalization Strategies for Reading Activity Events of an Elementary School Library - With Focus on Dongduchen & Yangju Area. Master's thesis, Daejin University.
- Lee, Su-Hyun (2021). A Study on the Perceptions of Elementary School Teachers on School Library-Assisted Instruction: Focused on Elementary Schools in Jeonbuk. Master's thesis, Jeonbuk National University.
- Lee, You-Kyoung (2006). A Study on Elementary School Teachers' Perception about School Library and Teacher-Librarian. Master's thesis, Silla University.
- Lee, Young Suk (2008). A Study on the Recognition of Teachers about School Library-Assisted Instruction. Master's thesis, Chung-Ang University.
- Lim, Jeong-Hoon & So, Byoung-Moon (2023). A study on the current status and educational needs of low-experienced teacher librarians' instructional expertise. *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 34(1), 167-188. <https://doi.org/10.14699/kbiblia.2023.34.1.167>
- Ma, Kyeong Eun (2010). The Effect of School Library-assisted Instruction on Information Literacy and Self-directed Learning Ability of the Elementary School Students. Master's thesis, Daejin University.
- Ministry of Education & Human Resources Development (2003). *School Library Business Guide*. Seoul: Ministry of Education & Human Resources Development.

- Park, Mi-deok (2014). A Study on the Recognition of Teachers' Roles at School Libraries. Master's thesis, Chung-Ang University.
- Park, Young Auk (2010). A Study on Elementary School Library Culture Program. Master's thesis, Hansung University.
- Park, Yuhee (2022). A Study on the Current Status of and Teacher Librarians' Perceptions about Collaborative Instruction and Isolated Instruction: Focusing on Elementary Schools in Jeolla-Do. Master's thesis, Jeonbuk National University.
- School Library Promotion Act. Act No. 18547.
- Shin, Yoon Jung (2018). The Effects of Teachers' Perceptions and Experiences about School Libraries to Collaborative Instruction on the Willingness: Focusing on Seoul High Schools. Master's thesis, Yonsei University.
- Sim, Eun Hyang (2012). A Study on the Operation of Cooperative Teaching in Elementary School Libraries. Master's thesis, Hansung University.
- So, Byoung-Moon & Song, Gi-Ho (2018). An analysis of secondary school teachers' perceptions and experiences in Korean school libraries. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 49(3), 55-75. <https://doi.org/10.16981/kliss.49.3.201809.55>
- Song, Gi-Ho (2009). A study of partnerships appeared in the middle school library programs. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 40(1), 363-384. <https://doi.org/10.16981/kliss.40.1.200903.363>
- Song, Gi-Ho (2019). An analysis of teacher librarians' role recognition. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 53(4), 5-22. <https://doi.org/10.4275/KSLIS.2019.53.4.005>
- Song, Gi-Ho (2021). *School Library Management* (6rd ed.). Seoul: Korean Library Association.
- Suh, Jin-Won (2012). A study on an application of constructivism to reading instruction in the school library. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 43(3), 265-289. <https://doi.org/10.16981/kliss.43.3.201209.265>
- Yoon, Geum Sook (2010). A Study on the Operation of School Library Program from Supportive Project for the Priority Regions of Education Welfare Investment. Master's thesis, Jeonju University.