

<http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2024.10.3.513>

JCCT 2024-5-59

## 유아교사의 직무자율성이 교수창의성과 놀이지원역량에 미치는 영향

### The Effect of Job Autonomy of Early Childhood Teachers on Teaching Creativity and Play Support Competency

정유진\*

Jung yujin\*

**요약** 본 연구는 유아교사의 직무자율성과 교수창의성, 놀이지원역량의 관계와 영향에 대해 밝혀보자 하였다. 연구대상은 G시에 소재한 유아교사를 252명을 임의 표집하고, 직무자율성, 교수창의성과 놀이지원역량에 관한 설문조사를 실시하였다. 수집된 자료는 SPSS 21.0 프로그램을 통해 Pearson의 적률상관계수와 다중회귀분석을 실시하였다. 본 연구의 결과는 유아교사의 직무자율성, 교수창의성과 놀이지원역량은 정적 상관관계를 나타냈으며, 직무자율성은 교수창의성과 놀이지원역량에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 본 연구의 결과를 통해 직무자율성이 교수창의성과 놀이지원역량에 미치는 영향력을 밝힘으로써 2019 개정 누리과정에서 강조하는 놀이중심, 유아중심의 교육과정을 실행하기 위해서 유아교사의 직무자율성을 보장하기 위한 환경조성과 유아교사의 직무 연수 프로그램 개발을 위한 기초자료를 제공할 수 있을 것으로 기대된다.

**주요어** : 직무자율성, 교수창의성, 놀이지원역량, 유아교사

**Abstract** This study was to investigate the relationship and impact the job autonomy, teaching creativity and play support competency of early childhood teachers. As the research subjects, 252 early childhood teachers in G City were randomly sampled, and a questionnaire survey was conducted. The collected data were subjected to Pearson's correlation analysis and multiple regression analysis through the SPSS 21.0 program. The results of this study showed a positive correlation between job autonomy, teaching creativity and play support competency of early childhood teachers, and job autonomy affect teaching creativity and play support competency. The results of this study are expected to reveal the impact of job autonomy on teaching creativity and play support competency, providing basic data for creating an environment to guarantee and the development of job training programs for early childhood teachers.

**Key words** : Job Autonomy, Teaching Creativity, Play Support Competency, Early Childhood Teachers

#### 1. 서론

2019 개정 누리과정의 키워드 중 하나는 교사의 자율성이다. 교사의 직무자율성은 교육의 주체인 교사가 끊임없이 살아있는 지식을 창출하며 전문적, 창의적 교

육을 실현해 나가기 위해서 필수적으로 부여되어야 할 중요한 요소이다(Pearson & Moomaw, 2005). Wall, Jackson과 Davids(1992)는 직무자율성을 직무수행 중에 개인이 계획이나 스케줄을 스스로 만들거나 의사결정 참여 정도, 업무 방법의 자율성과 결정권을 가지는 것

\*정회원, 전남대학교 유아교육과 강사 (제1저자, 교신저자)  
접수일: 2024년 3월 4일, 수정완료일: 2024년 4월 13일  
게재확정일: 2024년 4월 30일

Received: March 4, 2024 / Revised: April 13, 2024

Accepted: April 30, 2024

\*Corresponding Author: yujin9434@hanmail.net

Dept. of Early Childhood Education, Chonnam National Univ, Korea

을 의미한다고 하였다. Hackman과 Oldham(1975)은 직무자율성의 하위 요소를 직무계획 자율성, 의사결정 자율성, 직무방식 자율성으로 구분하였다. 따라서 직무자율성은 유아교사가 가르칠 내용을 자유롭게 결정하고, 유아의 발달수준과 배움의 속도에 따라 계획을 조절하며, 어떻게 가르칠 것인지 선택할 수 있는 자율성을 보장해주는 것과 관련이 있다(최혜진, 신현정, 2023). 앞서 언급한 바와 같이 2019 개정누리과정에서는 유아교사가 놀이중심 교육과정을 성공적으로 운영하기 위해 교사의 자율성을 강조하고 있어(교육부, 보건복지부, 2019), 유아교사의 직무자율성은 더욱 주목해야 하는 요인 중 하나라고 할 수 있겠다.

직무자율성은 창의적 문제해결 능력에 영향을 미쳐 직무자율성이 높을수록 창의적 문제해결 능력이 높아지고 불확실하고 예측 불가능한 업무 상황 관리능력이 향상되고 새로운 업무, 기술, 절차 습득 역량을 강화시킨다(이희인, 2022). 즉, 직무자율성이 높은 곳에서 일하는 교사는 자신의 아이디어를 구체화하고 실행할 수 있으므로 교수창의성이 높아질 수 있다. 유아교사의 교수창의성은 유아교사가 창의적으로 운영하는 모든 교수행위와 과정으로 정의할 수 있으며 유아교사가 교육과정에 유연하고 새로운 방법으로 접근하여 교수-학습과정을 보다 흥미롭고 독창적으로 운영하도록 돕는다(Halliwell, 1993; Kaufman, 2009). 또한 2019 개정 누리과정에서 유아에 대한 믿음을 토대로 관찰과 기록을 통한 교육과정을 융통성 있게 운영하는 교사의 역할이 요구된다(김대욱, 2021). 이처럼 유아의 놀이를 지원하는 과정에서 교수창의성을 발휘하는 교사는 유아들이 풍부한 놀이경험을 통해 문제해결력을 기르고, 성취감과 즐거움을 경험할 수 있도록 격려함에 따라 유아 놀이를 지원하는 자신의 능력과 영향력에 대해 자신감과 확신을 높일 수 있을 것이다. 따라서 유아교사의 교수창의성은 유아들의 놀이를 지원하는 과정에서 발휘되어 유아들이 개방적이고 허용적인 분위기에서 자유롭게 놀이하러 풍부하고 확장된 놀이 활동을 경험할 수 있도록 촉진하고 격려하는 역할을 할 것으로 추정된다.

2019 개정 누리과정의 또 다른 키워드 중 하나는 놀이 중심이다(교육부, 보건복지부, 2019). 유아교사가 놀이 중심 교육과정이 효과적으로 운영시키기 위해서는 교사의 역할이 중요하다고 할 수 있다. 유아를 위한 융통적이고 자율적인 놀이 환경 제공, 유아 놀이상황을

심도있는 관찰을 통한 놀이에 적절한 지원, 놀이 관찰과 사후 성찰을 통한 놀이의 의미 찾기와 교사의 놀이 이해를 더욱 강조되고 있다(교육부, 보건복지부, 2019). 즉, 유아교사는 유아의 놀이 경험을 인식하고, 안내 및 비계를 설정함으로써 배움의 연결성을 촉진하는 중요한 역할을 해야 한다(조운주, 2020). 놀이지원역량이란 교사가 유아 놀이지원에 대한 전문적인 능력과 미래의 성공을 예측할 수 있는 내적 동기, 정서와 태도, 사고방식, 기능과 특성 등을 포함하는 능력을 의미한다고 할 수 있다(임진숙, 2021). 즉, 유아가 놀이를 통해 배움을 풍부하게 경험하고 성장과 발달로 이어지기 위해서는 유아교사의 놀이지원역량이 중요함을 알 수 있다.

유아교육은 대상 연령의 특성상 유아교사의 능력에 따라 유아들이 받을 수 있는 교육의 질에 커다란 차이가 날 수 있음을 고려할 때, 교육 성패 향방의 키는 결국 유아교사가 갖고 있다고 할 수 있다. 2019 개정 누리과정에서 강조하는 놀이중심, 유아중심의 교육과정을 실행하기 위해서 유아교사의 직무자율성이 놀이실행역량과 교수창의성에 어떠한 영향을 미치는지에 대한 분석은 매우 시의적절한 과제라 할 수 있다. 연구목적은 달성하기 위하여 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

첫째, 유아교사의 직무자율성, 교수창의성과 놀이지원역량의 관계는 어떠한가?

둘째, 유아교사의 직무자율성이 교수창의성과 놀이지원역량에 미치는 영향은 어떠한가?

## II. 연구방법

### 1. 연구대상 및 연구절차

본 연구의 연구대상은 G시에 소재한 유아교사를 임의 표집하여 연구대상으로 선정하였다. 연구절차는 검사의 소요 시간 및 문항이해도 등을 알아보기 위해 본 연구에 들어가기 전 연구대상이 아닌 유아교사 10명을 대상으로 예비검사를 실시하여, 문항이해도 및 문항 전반에 대한 검토를 통해 수정, 보완하였다. 자료수집은 2023년 10월 2일부터 2023년 10월 9일까지 구글 폼 설문지 링크를 배부하여 최종 회수된 300개의 설문지 중 분석에 활용하기 어려운 설문지 48부를 제외한 252개의 설문지를 이용해 분석하였다.

### 2. 연구도구

1) 직무자율성 검사도구

유아교사의 직무자율성을 측정하는 도구로 Morgeson과 Humphrey(2006)가 개발한 The Work Design Questionnaire(WDQ)를 정민선(2021)이 직무자율성 요인을 추출 및 번역하여 영유아교사 대상 연구에 사용한 척도를 활용하였다. 이 도구는 직무계획 자율성, 의사결정 자율성, 직무방식자율성의 3가지 하위요인으로 총 9문항으로 구성되어 있다. 각 문항은 Likert식 5점 척도를 사용하여 평정하며 총점이 높을수록 업무 수행 과정에서 자율성이 높다고 인식하고 있음을 의미한다. 본 연구도구의 신뢰도 Cronbach's  $\alpha$ 는 직무계획 자율성 .89, 의사결정 자율성 .83, 직무방식 자율성 .89, 전체 신뢰도는 .93으로 나타났다.

2) 교수창의성 검사도구

유아교사의 교수창의성을 측정하기 위해서 Cropley(2004)의 창의성 요소 모델을 기초로 백영숙과 김희태(2008)가 한국적 상황에 맞게 수정하여 타당화한 유아교사용 교수창의성 검사를 활용하였다. 이 도구는 인지적 요인과 정의적 요인으로 구성되는데, 인지적 요인에는 확산적 사고와 행위, 일반적 지식과 사고기반, 특정 영역의 지식기반과 기술의 3개 하위요인으로 구성되어 있으며, 정의적 요인에는 집중하여 과제수행하기, 동기와 동기유발, 개방성과 모호함의 허용의 3개 하위요인으로 총 35문항으로 이루어져 있다. 각 문항은 Likert식 5점 척도를 사용하여 평정하며 총점이 높을수록 교수창의성이 높음을 의미한다. 본 연구도구의 신뢰도 Cronbach's  $\alpha$ 는 인지적 요인이 .95, 정의적 요인이 .93, 전체 신뢰도는 .97로 나타났다.

3) 놀이지원역량 검사도구

놀이지원역량을 측정하기 위해 김화록(2021)이 유아교사를 대상으로 개발한 놀이지원역량 평가척도를 활용하였다. 이 도구는 3개 하위영역인 인지적 역량, 정의적 역량, 실천적 역량으로 총 32개 문항으로 이루어져 있다. 각 문항은 Likert식 5점 척도를 사용하여 평정하며 총점이 높을수록 놀이지원역량이 높음을 의미한다. 본 연구도구의 신뢰도 Cronbach's  $\alpha$ 는 인지적 요인이 .95, 정의적 요인이 .93, 실천적 요인이 전체 신뢰도는 .97로 나타났다.

III. 연구결과

1. 유아교사의 직무자율성과 교수창의성, 놀이지원역량역량의 관계

표 1. 직무자율성과 교수창의성, 놀이지원역량의 관계  
 Table 1. The Relationship between Job Autonomy, Teaching Creativity and Play Support Competency

		Job Autonomy			
		Job Plan	Decision making	job style	Total
Teaching Creativity	1	.41**	.32**	.30**	.46**
	2	.49**	.30**	.30**	.42**
	3	.49**	.30**	.15*	.46**
	4	.42**	.35**	.26**	.50**
	5	.47**	.35**	.28**	.55**
	6	.51**	.42**	.29**	.55**
	Total	.55**	.42**	.30**	.57**
Play Support Competency	7	.49**	.47**	.41**	.62**
	8	.19**	.21**	.66**	.48**
	9	.40**	.47**	.41**	.57**
	Total	.45**	.47**	.57**	.67**

\*\*p<.01

1:expansive thinking & behaviors, 2:general knowledge & thinking bass, 3:Knowledge base & skills in a particular area, 4:intensive task performance 5:motifs & motivations, 6:allow for openness and ambiguity, 7:cognitive competency. 8:affective competency, 9:practical competency

표 1에서 제시된 바와 같이 유아교사의 직무자율성과 교수창의성( $r=.55, p<.01$ ), 놀이지원역량( $r=.67, p<.01$ )은 정적 상관을 보였다. 유아교사의 직무자율성과 교수창의성과의 관계를 하위영역별로 자세하게 살펴보면 직무계획자율성과 인지적 요인인 확산적 사고와 행위( $r=.41, p<.01$ ), 일반적 지식과 사고기반( $r=.49, p<.01$ ), 특정 영역의 지식기반과 기술( $r=.49, p<.01$ ), 정의적 요인인 집중하여 과제수행하기( $r=.42, p<.01$ ), 동기와 동기유발( $r=.47, p<.01$ ), 개방성과 모호함의 허용( $r=.51, p<.01$ )으로 나타났다. 의사결정자율성과 인지적 요인인 확산적 사고와 행위( $r=.32, p<.01$ ), 일반적 지식과 사고기반( $r=.30, p<.01$ ), 특정 영역의 지식기반과 기술( $r=.30, p<.01$ ), 정의적 요인인 집중하여 과제수행하기( $r=.35, p<.01$ ), 동기와 동기유발( $r=.35, p<.01$ ), 개방성과 모호함의 허용( $r=.42, p<.01$ )으로 나타났다. 직무방식자율성과 인지적 요인인 확산적 사고와 행위( $r=.30, p<.01$ ), 일반적 지식과 사고기반( $r=.30, p<.01$ ), 특정 영역의 지식기반과 기술( $r=.15, p<.01$ ), 정의적 요인인 집중하여 과제수행하기( $r=.26, p<.01$ ), 동기와 동기유발

( $r=.28, p<.01$ ), 개방성과 모호함의 허용( $r=.29, p<.01$ )으로 나타났다. 즉, 유아교사의 직무자율성이 높을수록 교수창의성이 높은 것으로 해석할 수 있다.

다음으로 유아교사의 직무자율성과 놀이지원역량의 관계를 하위영역별로 자세히 살펴보면 직무계획 자율성과 인지적 역량( $r=.49, p<.01$ ), 정의적 역량( $r=.19, p<.01$ ), 실천적 역량( $r=.40, p<.01$ )으로 나타났다. 의사결정자율성과 인지적 역량( $r=.47, p<.01$ ), 정의적 역량( $r=.21, p<.01$ ), 실천적 역량( $r=.47, p<.01$ )으로 나타났다. 직무방식자율성과 인지적 역량( $r=.41, p<.01$ ), 정의적 역량( $r=.66, p<.01$ ), 실천적 역량( $r=.41, p<.01$ )으로 나타났다. 즉, 유아교사의 직무자율성이 높을수록 놀이지원역량이 높은 것으로 해석할 수 있다.

2. 유아교사의 직무자율성이 교수창의성과 놀이지원역량에 미치는 영향

표 2. 직무자율성이 교수창의성과 놀이지원역량에 미치는 영향

Table 2. The Effect of Job Autonomy, Teaching Creativity and Play Support Competency

variable	B	$\beta$	t	$R^2$	adj $R^2$	F
1	(constant)	3.36	.99	.21	.21	69.66**
	J· A	.74	.46			
2	(constant)	.95	.31	.18	.17	55.41**
	J· A	.60	.42			
3	(constant)	-4.10	-1.7	.21	.21	68.98**
	J· A	.52	.46			
4	(constant)	-5.56	-3.18	.25	.25	84.78**
	J· A	.43	.50			
5	(constant)	-18.05	-5.29	.30	.30	110.45*
	J· A	.94	.55			
6	(constant)	-14.61	-3.5	.30	.30	108.67*
	J· A	1.13	.55			
T	(constant)	-38.09	-2.52	.32	.32	121.46*
	J· A	4.38	.57			
7	(constant)	-1.57	-.48	.38	.38	155.99*
	J· A	1.05	.62			
8	(constant)	10.25	3.86	.23	.23	77.86**
	J· A	.61	.48			
9	(constant)	18.05	5.37	.33	.33	125.66*
	J· A	.99	.57			
T	(constant)	26.74	3.84	.45	.45	211.77*
	J· A	2.66	.67			

\*\* $p<.01$ , \* $p<.05$

J· A :Job Autonomy, T :Total, 1:expansive thinking & behaviors, 2:general knowledge & thinking bass, 3:knowledge base & skills in a particular area, 4:intensive task performance 5:motifs & motivations, 6:allow for openness and ambiguity, 7:cognitive competency. 8:affective competency, 9:practical competency

표 2에서 제시된 바와 같이 유아교사의 직무자율성이 교수창의성과 놀이지원역량에 미치는 영향에 대해 알아보았다. 유아교사의 직무자율성이 교수창의성을 32% 설명하고 있으며, 이는 통계적으로 유의미하였다 ( $F=121.46, p<.001$ ). 하위영역별로 살펴보면, 동기와 동기유발 30% ( $F=110.45, p<.001$ ), 개방성과 모호함의 허용 30% ( $F=108.67, p<.001$ ), 집중하여 과제수행하기 25% ( $F=84.78, p<.001$ ), 특정 영역의 지식기반과 기술 21% ( $F=68.98, p<.001$ ), 확산적 사고와 행위 21% ( $F=69.66, p<.001$ ), 일반적 지식과 사고기반 18% ( $F=55.41, p<.001$ ) 설명하고 있으며 이는 통계적으로 유의미하였다. 즉, 동기와 동기유발, 개방성과 모호함의 허용, 집중하여 과제수행하기, 특정 영역의 지식기반과 기술, 확산적 사고와 행위, 일반적 지식과 사고기반 순으로 교수창의성에 영향력을 미치는 것으로 해석할 수 있다.

다음으로 유아교사의 직무자율성이 놀이지원역량을 45% 설명하고 있으며, 이는 통계적으로 유의미하였다 ( $F=211.77, p<.001$ ). 하위영역별로 살펴보면, 인지적 역량을 38% ( $F=155.99, p<.001$ ), 실천적 역량 33% ( $F=125.66, p<.001$ ), 정의적 역량 23% ( $F=77.86, p<.001$ ) 설명하고 있으며 이는 통계적으로 유의미하였다. 즉, 인지적 역량, 실천적 역량, 정의적 역량 순으로 놀이지원역량에 영향력을 미치는 것으로 해석할 수 있다.

IV. 논의 및 결론

본 연구의 목적은 유아교사의 직무자율성이 교수창의성과 놀이지원역량의 관계와 직무자율성이 교수창의성과 놀이지원역량에 미치는 영향력을 살펴보는 것이다. 이를 바탕으로 선정된 연구문제에 대한 논의를 진술하면 다음과 같다.

첫째, 유아교사의 직무자율성, 교수창의성과 놀이지원역량의 관계를 살펴보면, 모두 정적 상관으로 나타났다. 본 연구에서는 유아교사의 직무자율성이 교수창의성의 하위요인인 직무계획자율성과 인지적 요인인 일반적 지식과 사고기반, 특정 영역의 지식기반과 기술, 확산적 사고와 행위, 정의적 요인인 개방성과 모호함의 허용, 동기와 동기유발, 집중하여 과제수행하기 모두 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 이러한 본 연구의 결과는 이희인(2022)의 연구에서 직무자율성은 창의적 문

제해결 능력에 영향을 미쳐 직무자율성이 높을수록 창의적 문제해결 능력이 높아지고 불확실하고 예측 불가능한 업무 상황 관리능력이 향상되고 새로운 업무, 기술, 절차 습득 역량을 강화시킨다는 선행연구 결과와 맥을 같이 한다. 즉, 빠르게 변화하는 교육환경을 고려할 때 혁신을 촉진하는 기제로서 직무자율성을 확대하고 이를 통해 유발된 교수창의성을 실증적으로 확인한 결과라고 할 수 있다.

또한 유아교사의 직무자율성이 놀이지원역량의 하위 요인인 인지적 역량, 실천적 역량, 정의적 역량 순으로 설명하고 있는 것으로 나타났다. 이러한 본 연구의 결과는 교사의 자율성이 보장되는 유아교육 현장은 우수한 교육의 실현 가능성이 높다는 선행연구(김정원, 민희숙, 2013)의 결과와 같은 맥락으로 이해할 수 있다. 즉, 놀이 중심의 배움이 이루어지기 위해서 유아교사가 가지는 자율성은 상황과 맥락에 따라 결정이 필요한 현 유아교육과정 실행에 중요한 요소가 되므로 유아교사의 직무자율성 수준을 더욱 증진할 필요가 있다.

둘째, 유아교사의 직무자율성이 교수창의성과 놀이지원역량에 있어 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 본 연구에서는 유아교사의 직무자율성이 교수창의성에 유의미한 영향을 미쳤으며, 이러한 본 연구의 결과는 유아교사의 자율인식 및 실행에 대한 이현경(2008)의 연구에서 유아교사에게 자율성이 강화되어야 하는 이유를 알아본 결과 조사대상의 73%가 ‘교사의 전문성 발달 및 창의적 수업 진행을 위해서’라고 응답하였는데 이는 교사가 직무자율성을 높게 인식할수록 교수창의성이 높아질 수 있음을 의미한다는 선행연구 결과와 맥을 같이 한다. 즉, 유아교사의 직무자율성을 강화하여 교수창의성이 발휘될 수 있는 환경을 조성할 필요가 있다.

또한 유아교사의 직무자율성은 놀이지원역량에 있어 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 본 연구의 결과는 주미, 장상옥(2023)의 연구에서 유아교사의 자율성과 2019 개정 누리과정의 놀이실행 간에는 전체적으로 유의미한 정적 상관을 보여 유아교사의 자율성이 높을수록 유아교사의 2019 개정 누리과정의 놀이실행 수준이 높아지는 것으로 나타났다는 선행연구 결과와 맥을 같이 한다. 따라서 유아교사의 직무자율성과 놀이지원역량을 촉진시킬 수 있도록 다양한 교사 지원과 프로그램 개발이 필요하다.

본 연구의 결과는 유아교사의 직무자율성, 교수창의성과 놀이지원역량은 정적 상관관계를 나타냈으며, 직무자율성은 교수창의성과 놀이지원역량에 영향을 미치는 것으로 나타났다.

본 연구를 토대로 후속연구를 위한 제언은 다음과 같다. 첫째, 본 연구의 대상이 특정 지역에 재직 중인 유아교사로 한정되어 연구 결과의 일반화에 제한이 있다. 따라서 추후 연구에서는 다른 지역으로 확장하여 교사들의 의견을 수렴하여 연구를 진행하여 직무자율성을 높일 수 있는 정책이 마련되어야 한다. 둘째, 본 연구에서는 유아교사의 경력별, 연령에 따른 직무자율성이 교수창의성과 놀이지원역량에 대해서는 분석하고 있지 않으므로 추후 이와 관련된 분석도 이루어질 필요가 있다.

## References

- [1] Pearson, L. C., and Moomaw, W, "The relationship between teacher autonomy and stress, work satisfaction, empowerment, professionalism," *Educational Research Quarterly*, Vol. 29, No. 1, pp. 38-54, 2005.
- [2] Wall, T. D., Jackson, P. R., and Davids, K, "Operator work design and robotics system performance: A serendipitous field study," *Journal of Applied Psychology*, Vol. 77, No. 3, pp. 353-362, 1992
- [3] Hackman, J. R., and Oldham, G. R, "Development of the job diagnostic survey," *Journal of Applied Psychology*, Vol. 60, No. 2, pp. 159-170, 1975.
- [4] H.J. Choi, and H.J. SHIN, "The Relationship between Early Childhood Teacher Efficacy and Happiness: The Mediation Effect of Instructional Creativity Moderated by Job Autonomy," *Journal of Educational Innovation Research*, Vol. 33, No. 1, pp. 151-173, 2023. DOI: <http://dx.doi.org/10.21024/pnuedi.33.1.202303.151>
- [5] The Ministry of Education, *Practice manual for 2023 teacher qualification examination. the Faculty Training Division of the Ministry of Education, Department of Education's Teacher Training Division, 2023.*
- [6] H.I. Lee , The effect of job autonomy of teachers in innovative schools on adaptive performance.: The mediating effect of self-leadership and the moderating effect of teacher expertise,

- Educational Administration · Leadership Graduate School of Education Incheon National University
- [7] Halliwell, S., Teacher creativity and teacher education. In D. Bridges, & T. Kerry (Eds.). *Developing teacher professionally: Reflections for initial and in-service trainers* (pp. 67-78). London: Routledge.1993
- [8] Kaufman, J. C., *Creativity 101*. New York, NY: Springer Publishing Company, LLC. (2009).
- [9] D.W. Kim, "The Role of Teachers in the 2019 Revised Nuri Curriculum and exploring the Possibilities as an Emergent Curriculum," *Journal of the convergence on culture technology(JCCT)*, Vol. 7, No. 1, pp .343-351, 2021. DOI: 10.17703/JCCT.2021.7.1.343
- [10]W.J. JO, "content development of early childhood teachers' competencies in supporting play," *early childhood education & care*, Vol. 15, No. 4, 83-102, 2020. DOI: 10.16978/ecec.2020.15.4.004
- [11]J.S.Yim, *The Structural Relationship between Creative Leadership by Heads of Early Childhood Education Institutions and Teachers' Teaching Creativity, Play Teaching Efficacy, and Play Support Competence: The Mediating Effects of Teaching Creativity and Play Teaching Efficacy*, Department of Education Graduate School Anyang University, 2021.
- [12]M.S.Jung, *The Effects of a Daycare Center Director's Empowering Leadership on Childcare Teacher's Job Embeddedness: Focusing on the Moderated Mediation Effect of Intrinsic and Extrinsic Motivation Orientations by Job Autonomy*. Department of Early Childhood Education Graduate School, Pusan National University 2021.
- [13]Y.S. Baek, H.T. Kim, "Validation of the Self Rating Scales for Early Childhood Teacher's Creativity," *Early Childhood Education Research & Review*, Vol. 12, No.3, pp. 111-128, 2008.
- [14]H.R.Kim, *Development and Validation of the Play Support Competency Scale for Early Childhood Teachers*. Department of Education Graduate School Anyang University, 2021.
- [15]W.J. Kim and H.S. Min, "The effects of kindergarten directors' moral leadership on early childhood teachers' autonomy and job satisfaction," *The Korea Society for Early Childhood Education* , Vol. 33, No. 2, pp. 237-257, 2013.
- [16]H.K. Lee, "An Analysis of Perception and Actual Condition of Early Childhood Teachers' Autonomy," *Early Childhood Education Research & Review*, Vol. 12, No.5, 179-204, 2008.
- [17]M. Joo and S.O. Jang, "The Effect of Early Childhood Teachers' Autonomy and Play Support Competency on the Play Implementation of the 2019 Revised Nuri Curriculum," *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, Vol. 23, No.12, pp.319-334, 2023.