

<http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2024.10.3.37>

JCCT 2024-5-7

## 대학생의 인생 설계와 진로 수업 효과 분석

### Analysis of College Students' Life Planning and Career Class Effectiveness

윤옥한\*

Yoon Ok Han

**요약** 대학교에서 학생들에게 인생을 설계하고 진로, 취업과 관련된 다양한 정보를 단순히 취업 특강이나, 취업에 관한 정보 제공, 모의 면접, 자기소개 작성법 등의 프로그램을 제공해 주는 것도 중요하지만, 인생 설계와 진로 설계를 체계적으로 제공해 주는 일은 매우 중요하다. 이 연구의 목적은 인생 설계와 진로 수업을 통해 학생들이 느낀 인생 설계와 진로에 관한 수업 효과를 분석하여 인생 설계와 진로의 수업 방향을 제시하는 것이다. 연구 결과는 다음과 같다. 대학생들은 인생 설계와 진로 수업을 통하여 첫째, 인생 설계 부분에서는 나에 대해 알아가는 시간이 되었으며, 인생을 어떻게 살아야 하는지 반성적 사고가 생겼다. 그리고 대학 4년 동안 계획을 세우는 데 도움이 되었다. 둘째, 진로 직업 탐색 부분에서는 나에게 맞는 직업 탐색, 진로 탐색에 도움이 되었다. 또한 다양한 직업군이 있다는 것을 깨닫게 되었고, 취업에 대한 다양한 고민을 할 수 있어서 좋았다. 그리고 다양한 직업의 존재를 인식하는 계기가 되었다고 보았다. 셋째, 수업 진행 부분에서는 체험 활동 등의 수업 진행과 다양한 초청 강의가 좋았다. 또한 수업의 흥미가 있었고, 수업을 통해 자존감을 획득할 수 있었다고 하였다. 대학생들에게 인생 설계와 진로 지도와 관련된 수업은 학생들에게 다양한 진로 탐색 기회를 제공하기 때문에 이러한 수업이 많이 진행되기를 기대한다.

**주요어** : 인생 설계, 진로 지도, 직업정보 탐색, 수업 효과

**Abstract** It is important for universities to simply provide students with programs such as special lectures on employment, information on employment, mock interviews, and how to write self-introductions, as well as various information related to life planning and career and employment. However, life planning and career planning are also provided systematically. It is very important to provide. The purpose of this study is to analyze the effects of classes on life design and career felt by students through life planning and career classes and to suggest the direction of classes on life design and career. The research results are as follows. First, through life planning and career courses, college students had time to learn about themselves in the life planning part and developed reflective thinking about how they should live their lives. And it helped me plan for my four years of college. Second, in the career and job search section, it was helpful in finding a job and career path that suited me. I also realized that there are various occupations, and it was nice to be able to think about various things about employment. And it was seen as an opportunity to recognize the existence of various occupations. Third, in terms of class progress, the class progress including experiential activities and various invited lectures were good. He also said that he was interested in the class and was able to gain self-esteem through the class. Classes related to life planning and career guidance for college students provide students with opportunities to explore various career paths, so it is expected that many such classes will be held.

**Key words** : Life Planning, Career Guidance, Job Information Search, Class Effectiveness

\*정회원, 국민대학교 교육학과 부교수(제1 저자)  
접수일: 2024년 3월 4일, 수정완료일: 2024년 4월 10일  
게재확정일: 2024년 4월 20일

Received: March 4, 2024 / Revised: April 10, 2024  
Accepted: April 20, 2024  
\*Corresponding Author: okaiyoon@kookmin.ac.kr  
Dept. of Education, Kook min University, Korea:

## I. 서론

대학생 시기는 진로 발달 단계로 보면 진로 현실 기이다. 그러나 직업 세계로의 전환을 앞둔 대학생들은 미래의 직업과 취업, 진로는 대학생들에게 큰 고민이며 스트레스이다[1]. 대학 졸업 이상 실업률은 2023년 3월 기준 3.1%이며 고용률은 76.2%이다. 이러한 통계는 2000년 이후 고학력자의 실업률이 꾸준히 증가하고 있다는 것이다[2]. 2020년 기준 우리나라 청년 니트가 20.9%로 비율이 증가하였다. 니트의 의미는 교육이나 고용과 훈련(NEET: Not in Education, Employment, or Training) 중 어느 활동에도 관여하지 않는다는 용어이다[3]. 대학 졸업자의 니트 비율은 24.9%이다. 나라마다. 이러한 니트는 사회적 문제로 대두되고 있다. 2022년 대학 진로 교육 현황조사에 의하면 대학생은 졸업 후 진로에 대해서 가장 많이 고민하는 것으로 나타났다. 대학을 졸업한 이후의 진로 계획을 수립하지 못한 학생들은 “구체적으로 어떻게 준비해야 할지 모르기 때문”으로 응답한 학생이 많았다[4]. 대학생들은 대학 생활 중 ‘진로 문제’를 가장 많이 고민하는 것으로 나타났다[5].

대학생들에게 진로 설계가 중요한 이유는 여러 가지가 있다. 첫째, 진로 설계를 통해 학생들은 자신의 관심사와 열정을 발견하고, 그에 맞는 진로를 선택할 수 있다. 이를 통해 일할 때 더욱 만족스럽고 의미 있는 삶을 살 수 있다. 둘째, 특정 분야나 직업을 선택함으로써, 해당 분야에서 필요한 전문 지식과 기술을 습득할 수 있다. 이는 향후 진출할 산업이나 직무에서 성공적으로 활동하는 데 도움이 된다. 셋째, 적합한 진로를 선택하면 해당 분야에서 높은 전문성을 갖추고 경력을 쌓을 수 있다. 이는 미래에 안정된 경제적인 상황과 다양한 진출 기회를 제공할 수 있다. 넷째, 적절한 진로를 선택하고 이를 향해 노력하는 과정에서 학생들은 자기 계발과 성장의 기회를 많이 얻을 수 있다. 도전과 고난을 극복하면서 개인적인 능력과 자신감을 키울 수 있다. 다섯째, 적절한 진로를 통해 자신의 역량을 최대한 발휘하고 사회에 이바지할 기회가 열린다. 자기 일에 의미를 더함으로써 더 의미 있는 삶을 살 수 있다. 여섯째, 적절한 진로 선택은 개인의 가치관과 생활양식에 부합하는 직업을 찾아내는 데 도움을 준다. 이를 통해 업무와 개인 생활 간의 균형을 유지하는 것이 가능해진다.

일곱째, 인생 설계를 통해 학생들은 장기적인 목표와 계획을 수립하고 미래에 대비할 수 있다. 이는 삶의 방향성을 잡는 데 도움이 되며, 불확실한 미래에 대비하는 데 도움이 된다. 이러한 이유로 인해 대학생들은 적절한 인생과 진로 설계를 통해 자신의 미래를 계획하고 발전시키는 것이 중요하다.

이러한 측면에서 대학교에서 학생들에게 인생을 설계하고 진로, 취업과 관련된 다양한 정보를 단순히 취업 특강이나, 취업에 관한 정보 제공, 모의 면접, 자기소개 작성법 등의 프로그램을 제공해 주는 것도 중요하지만, 인생 설계와 진로 설계를 체계적으로 제공해 주는 일은 매우 중요하다. 특히 대학교 1학년 때 인생 설계와 진로 수업을 통해 체계적으로 자신이 하고자 하는 일과 미래에 대해 생각해보고 설계할 수 있는 교육은 매우 필요하다[6].

대학생들의 진로 교육 관련 연구는 다양하게 진행되고 있다. 예를 들면 대학생으로서 진로 교육 및 진로 적응 활동 관련 연구, 대학 진로 교육 현황조사, 대학교 신입생 대상 진로 교육 교과목 운영 효과 연구, 한국과 일본의 대학생 진로 교육 관련 연구, 대학생의 진로 교육 프로그램 관련 연구, 대학생 맞춤형 진로 교육 모형 개발 관련 연구, 전문대학 진로 교육과정 개발 및 효과 분석, 대학생 진로 교육 프로그램의 효과에 대한 메타 분석, 대학생 진로 교과목 운영의 효과에 대한 메타 분석, 대학교 진로 취업 교육 프로그램에 관한 연구, 대학생들의 진로 탐색 활동을 통한 인식의 변화 관련 연구, 대학생의 전공선택과 진로 탐색 행동 관련 연구 등이 있다[2][4][6-15].

이 연구의 목적은 인생 설계와 진로 수업을 통해 학생들이 느낀 인생 설계와 진로에 관한 수업 효과를 분석하여 인생 설계와 진로의 수업 방향을 제시하는 것이다.

## II. 연구 방법

연구 대상은 2023년 2학기 K 대학교 1학년 인생 설계와 진로 수업 참여자 32명이다. 32명을 대상으로 인생 설계와 수업을 마친 후 수업 소감문을 A4용지 1~2장으로 자유롭게 작성하게 하였다. 소감문 작성은 32명 모두 하였다. 소감문 작성 내용을 연구자가 수업계획서 내용에 따라 분류하였다. 수업계획서 내용의 경우 크게

인생 설계 부분과 직업 진로 탐색으로 구분된다. 학생들이 작성한 수업 소감문을 인생 설계, 직업 진로 탐색, 그리고 수업 전반으로 분석하였다. 분석 방법의 경우 수업 소감문을 연구자가 읽고 인생 설계, 직업 진로 탐색, 수업 전반에 관하여 작성한 내용을 분석할 때 주제 분석기법을 활용하였다. 주제 분석기법의 경우 주제 영역과 관련이 되는 자료를 정리하고, 주제를 영역별로 개념과 범주로 유목화하여 초기 자료들을 축약하는 코딩을 한다[16]. 그리고 반복적으로 드러나는 자료들을 유의미한 주제로 찾아낸다. 학생들이 작성한 내용은 다음과 같은 방법으로 분석하였다. 첫째, 학생들이 작성한 내용을 연구자가 직접 자료를 읽어가면서 연구자가 개방 코딩을 수행하였다. 개방 코딩의 경우 수집한 자료를 읽으면서 중요한 내용에 표시하고, 코딩하는 작성 방법이다. 인생 설계, 직업 진로 탐색, 수업 전반을 나타내는 의미 있는 문장을 찾아 해당 부분에 일정한 코드를 부여하였다. 코딩할 때 자료를 왜곡하는 것을 방지하고, 의미를 살리기 위하여 자료에 기술된 단어나 어구를 그대로 사용하였다. 셋째, 생성된 코드들은 Excel을 통하여 원자료와 일치하게 정리하였다. 코딩된 자료를 반복적으로 읽고, 비교하면서 유사한 의미가 있는 코드들을 묶어 소 범주로 분류하였다. 넷째, 범주화를 마친 후, 범주가 잘 구성되었는지 확인하기 위하여 코딩 전의 자료와 비교하면서 확인하였다.

### III. 이론적 배경

우리나라의 진로 교육은 1980년대부터 지금까지 다양한 정책을 통해 운영되고 있다. 1980년부터 1990년 초반은 진로 교육 도입기, 1990년부터 2000년까지는 진로 교육 성장기, 2000년부터 2014년까지는 진로 교육 발전기, 2015년부터 지금까지는 진로 교육 성숙기이다. 고용노동부의 대학일 자리(플러스)센터는 지금까지 운영해온 사업으로 2022년 기준으로 전국 116개교가 운영하고 있다. 대학 일자리 센터의 목적은 개별 대학교에서 진로 지도나 취·창업 지원 역량 강화를 위해 운영되고 있다. 그리고 고용노동부의 '재학생 맞춤형 고용서비스'라는 정책이 2023년에 도입되었다. 2023년도에 처음 시행하는 시범사업이다. 이는 대학교 재학 시절부터 맞춤형 고용서비스를 지원하여 대학생의 원활한 노동 시

장 진입을 추구하는 것이 목적이다[7]. 진로 교육과 관련된 연구는 대부분 중 고등학생들 중심으로 이루어지고 있다. 최근에는 대학생의 진로 교육에 관한 관심이 증가하고 있다. 그러나 대부분의 진로 교육 관련 연구는 진로 자기효능감, 진로 결정, 진로 인식 등에 관한 연구들이 대부분이다. 대학생들의 진로 교육 관련 선행 연구 중 가장 많은 것이 진로 자기효능감이다[9]. 대학생의 진로 교육과정을 개발하여 효과성을 분석한 연구도 다양하다. 대표적인 연구가 대학교 신입생 대상 진로 교육 교과목 운영 효과 연구가 있으며, 전문대학 진로 교육과정 개발 및 효과 분석, 대학생 진로 교육 프로그램의 효과에 대한 메타분석, 대학생 진로 교과목 운영의 효과에 대한 메타분석이 있다[6][10-12]. 선행연구 중 대학교 신입생 대상 진로 교육 교과목 운영 효과 연구는 이 연구와 관련 있는 연구이다[6]. 저자가 공저로 2015년에 인생 설계와 진로 수업의 효과를 양적으로 연구한 것이다. 이 연구는 인생 설계와 진로 교과목을 운영한 후, 진로 결정 자기효능감, 진로 신념, 삶의 만족도에 미치는 효과를 확인하였다. 실험 집단(38명)과 통제집단(37명)을 통하여 인생 설계와 진로 수강 여부가 진로 결정 자기효능감, 진로 신념, 삶의 만족도에서 통계적으로 유의한 차이를 확인하였다. 연구 당시에는 질적 연구는 하지 않았다. 이번 연구는 질적인 연구로 인생 설계와 진로 수업을 통하여 학생들이 어떤 경험을 하였는지 확인하기 위한 연구이다.

4차 산업혁명은 인공지능, 자동화, 빅 데이터 등의 기술 혁신을 통해 사회를 혁신하고 있다. 대학생들은 이에 대한 이해와 대비책을 수립하기 위해 인생을 설계와 직업 세계를 이해할 필요가 있다. 왜냐하면 첫째, 미래 사회는 직업 시장이 불확실하다. 4차 산업혁명은 직업 시장을 변동시키고 새로운 직업들이 등장하고 있다. 대학생들은 자신의 역량과 관심 분야를 파악하고, 변화하는 직업 시장에서 적응하기 위한 전략을 수립할 필요가 있다. 둘째, 4차 산업혁명 시대에는 협업과 창의성이 강조된다. 새로운 기술과 아이디어가 발전하면서 협업과 창의성이 더욱 중요해지고 있다. 인생 설계 수업을 통해 학생들은 효과적인 협업과 문제 해결 능력을 강화하며 창의적인 사고를 개발할 수 있다. 셋째, 4차 산업혁명 시대에서는 지식의 폭발적인 증가로 인해 자기 주도적 학습이 필수적이다. 대학생들은 자신의 학습 목표를 스스로 설정하고, 지속적인 학습 습관을 기를 수 있

는 능력을 키워야 한다. 넷째, 기술의 발전은 사회적인 문제들에도 영향을 미치고 있다. 인생 설계 수업은 학생들이 사회 문제에 대한 인식을 높이고, 자신의 전문성을 활용하여 사회에 이바지하는 방법을 탐구할 수 있도록 도움을 줄 수 있다.

4차 산업혁명 시대 대학생들의 인생 설계와 진로 탐색을 위하여 K 대학에서는 대학교 1학년을 대상으로 인생 설계와 진로 수업을 시행하고 있다. 인생 설계와 진로 수업계획서는 <표 1>과 같다. 인생 설계와 진로 과목의 수업 목적은 학생들이 자신의 인생 설계와 진로를 결정하는 능력을 함양한다. 구체적인 수업 목표는 첫째, 자신의 인생을 설계하는 방법을 5가지 이상 말할 수 있다. 둘째, 나의 미션, 비전, 목표를 구체화할 수 있다. 셋째, 자존감을 어떻게 향상할 수 있는지 말할 수 있다. 넷째, 자신의 미래 진로에 대하여 스스로 결정할 수 있다. 다섯째, 직업 선택을 하기 위한 올바른 방법을 설명할 수 있다.

이 연구에서는 13주 차 수업을 하였다. 표 1 에서 보는 바와 같이 총 15주 차 수업 중 8주 차 중간고사, 15주 차 기말고사를 제외한 수업이다. 1주 차는 레포 형성으로 수업 전반에 관한 소개와 조 편성, 자기소개, 아이스 브레이킹을 실시하였다. 2주 차부터 7주 차까지는 인생 설계와 관련된 부분을 수업하였다. 2주 차와 3주 차는 자기 분석 시간이다. 자신의 욕구에 관한 분석과, 자기가 좋아하는 그것과 싫어하는 것을 분석하였으며, MBTI를 진단하였다. 4주 차는 자기 이해 시간이다. 자신을 올바르게 이해하기 위하여 방향을 잃어버린 학생에게 보내는 편지, 좋아하는 일을 찾는 방법, 진로를 고민하는 학생에게 보내는 편지, 진로 지도 또는 진로 고민을 해결하는 방법들을 주로 다루었다. 5주 차에서 7주 차까지는 자신의 비전과 미션, 그리고 대학 4년 동안 구체적인 계획을 수립하고 발표하는 시간을 가졌다. 비전과 미션, 구체적인 계획 작성 방법을 알려주고 비전, 미션, 계획수립 모두를 개인이 작성하고 발표하였다. 중간고사 이전까지는 인생 설계와 관련된 내용을 다루었다. 중간고사 이후부터는 진로 직업 탐색시간을 하였다.

8주 차부터 9주 차까지는 직업 탐색시간을 다루었다. 4차 산업혁명 시대 사라질 직업과 새로 생겨날 직업, 그리고 학교 내 대학 일자리 센터를 방문하여 4년 동안 직업 탐색 관련 상담과 활동 등을 소개하였다. 10주 차

부터 13주 차까지는 조별로 직업 진로 탐색 시간을 가졌다. 다양한 진로를 안내하기 위하여 다양한 직업 세계와 직업 정보탐색을 하기 위하여 조별로 알아보고 싶은 진로와 직업을 체험하도록 하였다. 12주 차에는 대학일 자리센터 상담사를 초청하여 학과 특성에 맞는 진로 탐색 시간을 가졌으며, 마지막 13주 차에는 인공지능 시대 진로 직업 선택과 관련된 강의를 시행하였다.

표 1. 인생 설계와 진로 수업의 주제와 내용  
Table 1. Topics and contents of life planning and career classes

주	영역	주제	수업내용
1	레포형성	레포형성	-Orientation 및 Ice Breaking
2	인생 설계	자기 분석	자기 분석(욕구 진단 등)
3		자기 분석	자기 분석(MBTI 진단 등)
4		자기 이해	방향을 잃어버린 고등학생에게 보내는 편지, 좋아하는 일을 찾는 법, 진로를 고민하는 학생에게 진로 지도, 진로 고민
5		비전 설계	인생 설계: 비전 및 미션
6		비전 설계	인생 설계: 비전 및 미션
7		비전 설계	개인별로 나의 인생 비전, 미션, 4년 계획 발표
8		진로 직업 탐색	직업 탐색
9	직업 탐색		대학 일자리 센터 방문
10	진로 탐색		조별 직업 진로 탐색 (광장시장, 교수방문, 선배 대화, 직장 탐방 등), 관심 분야 직업 세계와 직업정보 탐색: 유희원칙에 따라 내용 정리(A4용지 3장 내외, 사진 첨부) 교제 224페이지 양식에 의거 작성함
11	진로 탐색		조별 방문 내용 발표
12	진로 탐색		맞춤형 진로 취업 특강
13	진로 탐색		-인공지능 시대 직업 선택

#### IV. 수업 효과 분석

##### 1. 인생 설계

-나에 대해 알아가는 시간이 되었음.

인생 설계와 진로 수업을 통해서 자신에 대하여 객관적인 분석을 해 본 것이 도움이 되었다

나를 제대로 알아가는 것이 중요하다는 것을 깨닫게 되었다. 나의 장점과 가치관, 관심사 등 여러 가지 모습의 나를 알 수 있었다. 이를 통해 내가 무엇을 좋아하는지, 좋아하고 잘하는지, 그리고 어떠한 삶을 그려가고 싶은지 조금 더 명확하게 알 수 있었다. -A 학생

-인생을 어떻게 살아야 하는지 반성적 사고가 생김.

인생을 설계해 보는 시간이 수업을 통해 이루어졌다는 것에 놀라웠다는 것이다. 나의 인생을 어떻게 설계하고 주도적으로 살아야 하는지 깨닫게 되었다고 보았다.

인생 설계 관련 소감으로 내가 어떤 인생을 살아야 하는지를 생각해 보는 계기가 되었다. 자신의 진로를 설계하는데 먼저 자신이 원하는 것이 무엇인지, 자신에게 맞는 것은 무엇인지를 판단하며 내가 사회에 나갔을 때와 앞으로 나아가면서 어떤 인생을 살아야 하는지 생각하였다. 나의 비전을 만들거나 4개년 계획을 세워서 내가 앞으로 어떤 삶을 살아야 하는지 생각해 보았는데 직접 인생을 설계하며 성찰하고 미래를 계획하는 활동이 유익했으며 나를 다시 한번 되돌아보는 활동이었다. -B 학생

-대학 4년의 계획 세우기 도움이 되었음.

대학 4년을 어떻게 보내야 하는지 막막했는데 수업을 통해 구체적인 계획을 세워 볼 수 있어서 도움이 되었다.

가장 인상이 깊었던 활동이 4개년 계획을 세우는 활동이었다. 가까운 미래에 대해 막연히 생각하고 있어 막막하고 군대에 가기 전과 갔다 와서는 무슨 활동을 할지 몰랐기 때문이다. 하지만 4개년 계획 세우기를 통해 가기 전에는 내 진로를 위해 어떤 것을 할지 생각하고 미리 구상하며 계획하는 일을 하고 갔다 온 후에는 그 계획을 실천에 옮겨야 하겠다고 작성하였다. 토익, 토플 같은 기본적인 요소들은 가기 전에 따놓고 갔다 온 후에는 인턴 경험이나 교환 학생, 등 여러 가지를 경험하며 자신의 강점을 부각하는 요소로 작용할 것으로 생각하는 것을 이 활동을 통해 얻게 되었다. -B 학생

인생 설계와 관련해 내가 얻은 것은 나의 미래에 대해 연하게라도 그림을 그릴 수 있었다는 점이다. 5년 미래 계획이나 몇십 년 후에 어떻게 살아갈지 미래 계획을 세우면서 나의 앞날에 대해 진지하게 고민하고 생각해 보는 시간을 가졌다. 나의 몇 년 후에는 직업을 가지고 이 사회의 일원으로서 일할 것이며, 몇 년 후에는 결혼하여 가정을 꾸리고 살 것이 다 등 대충이라도 나의 미래에 대해 계획을 세울 수 있는 시간이 되었다. -C 학생

년도 별 나의 모습과 계획을 수립하는 활동이 가장 좋았다. 나의 계획과 더불어 다른 동기들의 계획도 들으며 나의 미래에 대하여 고민하고 생각할 수 있었던 기회였다. 교수님의 이야기와 교수님 자체분의 이야기도 들으며 많은 자극을 받았다. 올해 2023년도를 되돌아보며 반성과 다짐을 할 수 있었다. 얼마 남지 않은 올해도 잘 마무리하고 내년부터는 나만의 인생 계획을 꾸려 좋은 삶을 살 수 있도록 노력할 것이다 -D 학생

## 2. 진로 직업 탐색

-나에게 맞는 직업 탐색, 진로 탐색에 도움이 되었음  
학과를 선택하면 그 학과의 맞는 진로가 있게 마련이다. 그런데 수업을 통해 내가 몰랐던 학과의 진로를 깨닫게 되어 도움이 되었다.

진로에 관한 소감으로는 나에게 맞는 직업 탐색, 진로 탐색을 진행하며 여러 가지 직업역량 테스트를 통해 내가 어떤 부류인지를 판단하는 활동을 했다. L형 테스트 같은 테스트로 나에게 맞는 직업군 판단과 맞는 활동들, 내 성격은 어떤 성격인지 MBTI 검사를 통해 알게 되었다. 직업, 진로에 관한 활동을 하면서 내가 진짜 원하는 직업과 진로는 무엇인지를 생각하게 되었는데 원래는 무조건 교사만을 원하며 교사만을 생각했다. 하지만 여러 직업군이 있는 것을 알고 최근에 국제 무역, 세계 경제에 관해 관심이 커졌다. 세무나 재무 회계와 관련된 일도 내가 흥미가 있다는 사실을 이 활동들을 통해서 알게 되었고 꼭 교사만이 내 진로나 직업이 아니었다는 사실도 알게 되었다. -A 학생

-다양한 직업군이 있다는 것을 깨달았음.

학생들이 들어본 직업은 알고 있지만 4차 산업혁명 시대 새로 생겨나는 직업들은 잘 모른다. 그런데 이 수업을 통해 다양한 직업군이 있다는 것을 깨달았다.

가장 기억에 남는 활동으로는 모듈별 직업 탐방 조사였는데 우리 모듈은 광장시장에 가서 직접적으로 조사를 하였다. 여기서 느낀 점이 여러 가지가 있는데 첫째 시장에는 다양한 직업군들이 존재한다는 것이다. 꼭 시장 상인만이 시장 경제를 이루는 것이 아니라 약사, 은행원, 등 여러 직업군이 서로 상호보완적인 관계를 형성해 시장 경제를 성장시키고 이룬 것을 알게 되었다. 두 번째로는 동기들과의 추억인데 광장시장을 탐방하면서 맛있는 먹거리를 먹고 여러 곳을 둘러보면서 사진도 찍고 수다를 떨면서 동기들의 고민을, 진로에 관한 생각들을 들을 수 있었던 계기가 되었다. 나와 비슷한 고민하는 동기를 혹은 다른 방면으로 고민하는 동기들, 등 다양한 이야기를 나누어 내 진로에 더 도움이 되었다. B 학생

직업, 진로와 관련해서는 확실한 도움을 받았다. 수업 중반부에 진행된 여러 검사들을 통해 내 흥미에 맞는, 내 적성에 맞는 직업들을 알 수 있었다. 내가 생각하기에 나의 진로로 한정을 지은 몇 가지 진로 외에 아예 색다른 직업들에 대해 마음을 여는 계기가 되었다. 또한 굉장히 인상 깊었던 것은 교수님의 말씀이다. 아직도 기억에 남는데, 교육학과를 졸업해서 실제로 교육과 관련된 직업을 가진 친구들이 많지 않다는 것이다. 나는 교육학과에 왔지만, 교육자나 공무원이 될 생각이 전혀 없어서 교육학과에 와서 전공 수업을 듣고 있을 때 가끔은 미래에 대해 막막함이 들었다. 그러나 이 수업을 통해 꼭 선생님이 아니더라도 전공을 살려 취업하거나 아예 다른 길을 선택하는 방법이 있다는 것을 알게 되었다. 막막하고 혼란스러워하던 나에게 큰 힘이 되었고 실질적으로 내가 듣고 싶은 이야기여서 위로가 되었다. C 학생

-취업에 대한 다양한 고민을 할 수 있어서 좋았음.

학과의 특성상 취업은 학과의 특성에 맞는 취업 군이 있다. 그런데 그 취업 군을 매우 좁게 생각하였는데 수업을 통해 취업 군이 넓어지고 다른 분야도 생각해 볼 수 있어서 좋았다.

진로와 관련하여 수업 시간에 진행한 특강도 인상적이었다. 물론 나는 임용이 현재 목표였지만 사기업 또한 관심이 있었기 때문에 더 좋았다. 내용을 짧게 요약해보자면 교육학과에서 취업에 성공하기 위해서는 적절한 로드맵과 프로그램을 활용해야 한다. 대학 취업 상담 프로그램과 전문 상담사들을 통해 취업 전략을 수립하고, 잡플래닛과 같은 정보 플랫폼은 신뢰하지 않고 기업이 원하는 인간관계 기술과 사회 경험에 중점을 두어야 한다. 봉사활동을 통한 인간관계 기술 향상과 대학에서의 직무 중심 프로그램을 활용하여 경험을 쌓는 것이 중요하다. 취업 전 준비와 자기소개서 작성에 대한 다양한 고려 요소들이 필요하며, 휴학 후 자격증 공부도 취업에 도움이 될 수 있다. 이 특강을 통해 취업에 대한 다양한 고민과 전략을 알 수 있어 매우 유익했다. 특히, 대학의 다양한 프로그램과 상담 서비스를 적극적으로 활용하여 나만의 취업 로드맵을 세우는 중요성을 알게 되었다. 잡플래닛과 같은 정보 플랫폼에 대한 경계와 기업이 원하는 역량 강조, 그리고 봉사활동을 통한 인간관계 기술 강화가 취업 성공에 큰 역할을 할 것으로 생각된다. 앞으로 특강 내용을 바탕으로 하여 나의 진로를 차근차근 준비해 나갈 것이다. D 학생

-다양한 직업의 존재를 인식하는 계기가 되었음.

다양한 직업들이 존재하고 나의 학과와 별개의 직업들을 소개받을 수 있어서 매우 좋았다. 보이지 않던 직업군들을 통해 다양한 직업 분야에 눈을 뜨게 되어 좋았다.

수업을 들으면서 세상에는 정말 다양한 직업이 존재한다는 것을 다시 한번 느낄 수 있었다. 더하여 직업에 대하여 진지하게 고민할 수 있는 시간을 얻어 제 목표 진로에 대한 확신을 얻을 수 있었다. 여름방학 때 교육 봉사 일과 더해져 각 학생의 개성과 잠재력을 존중하며, 배움의 즐거움을 전하고자 하는 일이 얼마나 가치 있는 것인지 느낄 수 있었다. 또한, 교육의 지속적인 변화에 대한 적극적인 대처와 새로운 학습 방법에 대한 탐구로 스스로 끊임없이 발전하고자 하는 다짐을 할 수 있었다. 미래에 학생들의 리더라는 책임을 맡아, 학생들이 독립적으로 생각하고 행동할 수 있는 능력을 함양시키는 데 헌신하겠다는 목표가 생기며 이를 통해 학생들의 꿈을 이뤄나가는 과정에서 함께 성장하고, 더 나은 미래를 만들어 나가는 교사가 되기 위해 노력할 것이

다. -E 학생

### 3. 수업 진행 부분

-체험 활동 등의 수업 진행이 좋았음

대학 수업이 이렇게 체험 활동 위주로 진행된다는 점에 놀라웠다. 시장을 방문하고, 선배, 다른 분야 교수 등을 만나서 상담할 수 있는 좋은 계기가 되었다.

인생 설계와 수업 전반에 대한 소감으로 때때로 활동이었지만 여러 유익한 활동들이 많았던 수업이었다. 나에게 얻어가는 것도 많았으며 내가 직접 몸으로 느낀 것도 많았다. 대학 직업일 자리센터에서 직접 초청하여 강의한 것도 도움이 되었으며 앞으로 취업에 어떤 것을 중점으로 두어야 하고 어떤 것을 공부해야 하는지 알게 되었다. 이것 이외에도 동영상으로 얻은 것, 교수님의 말씀으로 얻은 것, 등 여러 가지로 인생에 도움이 되는 수업이었다. 내가 직접 몸으로 느끼는 것은 조원들끼리 소통하며 테스트 결과를 공유하거나 조별로 직업 탐색을 위해 탐방하고 조사하는 활동을 통해 몸으로 느꼈으며 개별적으로 자신의 계획을 발표하는 것으로 경험적 측면에서 도움이 되었다. -A생

-다양한 분야 초청 강의를 좋았음

한 분 교수님의 강의로만 한 학기 마치는 경우가 많은데 이 수업은 다양한 분야의 초청 강의를 있어서 매우 좋았다.

수업 전반적으로 인상이 깊었던 활동이 2가지인데 첫 번째는 대학일 자리센터 방문과 초청 강의였다. 대학일 자리센터라는 곳을 처음 가보았고 어떤 것을 지원해주는지 알게 되었다. 또한 초청 강의를 통해 취업에 관한 정보나 대학일 자리센터가 어떤 일을 하는지도 알게 되었다. 두 번째는 조별로 직업을 탐방하는 활동이었는데 앞서 말한 듯이 조사를 하면서도 시장 경제의 상호보완 직업군, 동기들과의 고민을 알게 되었고 직접 인터뷰하며 조사를 해서 경험적 교육의 방법도 느껴졌다. ppt 만들면서도 내가 흥미를 갖는 것도 알게 되었으며 여러 가지로 몸으로 느껴진 활동이었다. -B 학생

-수업이 흥미가 있었음

우선 수업이 흥미가 있었고, 팀원들과 다양한 체험이 있어서 수업이 지루하지 않았다.

내가 동영상 편집에도 흥미를 느끼는 것인데 탐방 발표 조사에서 ppt 제작을 맡았는데 전반적인 ppt 제작은 다른 동기가 하였고 나는 개요서 작성과 동영상 편집을 맡았다. 여기서 동영상 편집을 하며 재미와 흥미를 느꼈으며 영상 편집일 또한 내가 흥미가 있다는 것도 이 활동을 통해 알게 되었다. -C 학생

-수업을 통해 자존감을 획득함

수업을 통해 스스로 자존감을 획득할 수 있어서 좋았다.

인생 설계와 진로는 나에게 소통과 탐구를 통해 의미가 있는 삶을 설계하는 방법을 제시한 수업이었다. 나의 꿈과 열망을 실현하기 위해 어떤 노력과 계획이 필요한지에 대한 지침을 얻을 수 있었다. 앞으로 전에 존재하던 자신보다 자세하고 구체적인 목표를 향해 나아가는 첫걸음을 내디딜 자신감을 얻었다. 스스로 자존감을 얻을 수 있었다. 더하여 수업을 통해 얻은 양식들은 계속해서 나를 이끌어갈 중요한 지침이 될 것이라 확신한다. -D 학생

이 강의를 통해 나의 인생 방향성을 알 수 있었고, 나에게 주어진 사명이 무엇인지, 나의 비전에 대해 생각해볼 기회가 되었다. 나 너무 교육에 매달리는 것이 아니라, 선생님이로 진로가 한정된 것이 아니라 나의 가능성이 무궁무진하다는 것을 알게 되어 나의 미래와 비전에 대해 더 넓은 시선을 가지게 된 것 같다. 앞으로도 이 강의를 통해 느꼈던 것을 바탕으로 인생의 목표를 이루기 위해 끊임없이 발전하고 노력할 것이다. -E 학생

## V. 결론 및 제언

급변하는 직업 세계와 노동 시장의 변화로 평생직장과 평생직업이 사라지고 있다. 대학생 시기는 취업을 위한 노동 시장으로 진입하기 전 단계이다. 대학생 시기는 직업과 관련된 다양한 탐색을 통해 진로를 설계하게 된다. 대학생 시기는 진로 탐색 시기이다. 진로 탐색

과 진로 발달은 직업과 관련된 심리학 분야에서 중요한 변인 중 하나이다. 진로 탐색은 자신과 직업 세계를 이해하고 진로 결정이나 진로 발달을 성취하고, 지금까지 경험하지 못한 다양한 직업, 직무, 직장, 취업, 진도 등을 탐색하는 인지적 활동을 의미한다[8]. 인생 설계와 진로 수업은 이러한 진로 탐색과 관련된 내용을 중심으로 인생 설계, 직업 진로 탐색 수업을 진행하였다.

이 연구의 목적은 인생 설계와 진로 수업을 통해 학생들이 느낀 인생 설계와 진로에 관한 수업 효과를 분석하여 인생 설계와 진로의 수업 방향을 제시하는 것이다. 연구 결과는 다음과 같다. 대학생들은 인생 설계와 진로 수업을 통하여 첫째, 인생 설계 부분에서는 나에 대해 알아가는 시간이 되었으며, 인생을 어떻게 살아야 하는지 반성적 사고가 생겼다. 그리고 대학 4년 동안 계획을 세우는 데 도움이 되었다. 둘째, 진로 직업 탐색 부분에서는 나에게 맞는 직업 탐색, 진로 탐색에 도움이 되었다. 또한 다양한 직업군이 있다는 것을 깨닫게 되었고, 취업에 대한 다양한 고민을 할 수 있어서 좋았다. 그리고 다양한 직업의 존재를 인식하는 계기가 되었다고 보았다. 셋째, 수업 진행 부분에서는 체험 활동 등의 수업 진행과 다양한 초청 강의를 좋았다. 또한 수업의 흥미가 있었고, 수업을 통해 자존감을 획득할 수 있었다고 하였다.

대학생의 인생 설계와 진로 지도를 위한 수업 방향에 관한 몇 가지 제언을 하면 첫째, 개별 맞춤형 지도가 필요하다. 수업에서 제공되는 진로 지도 활동은 학생들의 다양한 특성, 성향, 및 능력에 맞게 맞춤형으로 제공되어야 한다. 각 학생의 개별적인 상황을 고려한 맞춤형 진로 지도는 학생들이 미래에 대한 목표를 설정하고 실현하는 데 도움이 될 것이다. 둘째, 실무 경험을 강화할 필요가 있다. 수업 효과에서도 광장시장 체험 등이 효과가 있었던 것처럼 진로 지도 수업은 이론적인 부분뿐만 아니라 현업에서의 경험이나 산업의 실무적인 부분을 강조해야 효과가 있다. 실제 직무와 관련된 프로젝트, 현장실습, 또는 산업 전문가와의 교류 등을 포함한 경험을 통해 학생들이 실제 직업에 대한 이해를 높일 수 있도록 지도되어야 한다. 셋째, 자기 탐색과 목표설정을 강화하는 것이 중요하다. 수업 효과에서도 대학 4년 계획 세우기가 도움이 되었다는 것처럼 학생들은 자신의 관심사를 파악하고, 강점과 약점을 분석하며 목표를 설정하는 데 있어서 도움이 필요하다. 수업에서

는 학생들이 자기 탐색을 통해 자신에게 맞는 분야를 찾을 수 있도록 돕고, 그에 따른 진로 목표를 설정하고 계획을 세울 수 있도록 지도할 필요가 있다. 넷째, 직업 정보와 관련된 여러 자료를 제공할 필요가 있다. 학생들에게는 취업 시장 동향, 채용 공고, 이력서 작성, 면접 전략 등에 관한 실질적인 정보와 지원이 필요하다. 수업에서는 이러한 관련 자료들을 제공하고, 취업 준비 과정에서 발생할 수 있는 어려움에 대비할 수 있도록 학생들을 강화하는 데 주력할 필요가 있다. 다섯째, 지속적인 지도와 평가가 필요하다. 진로 지도 수업은 일회성이 아니고 지속해 진행되어야 한다. 학생들의 발전 상황을 지속해 모니터링하고 필요에 따라 진로 계획을 수정할 수 있도록 지속적인 지도와 평가가 필요하다. 대학생들에게 인생 설계와 진로 지도와 관련된 수업은 학생들에게 다양한 진로 탐색 기회를 제공하기 때문에 이러한 수업이 많이 진행되기를 기대한다.

## References

- [1] C. Y. Jun, "Influence of College Students' Career Barriers on Career Stress: Focusing on The Mediating Effect of Job Search Efficacy," *Journal of Human Resource Management Research*, Vol. 20, No. 1, pp. 1-14, 2013.
- [2] H. C. Park, "Effects of Career Education and Career Adaptability Activities as an Undergraduate on Avoiding a NEET after Graduation," *Korean Journal of Adult & Continuing Education Studies*, Vol. 14, No. 3, pp. 87-113, 2023. <http://dx.doi.org/10.20512/kjace.2023.9.30.87>
- [3] A. Furlong, "Not a very NEET solution: Representing problematic labour market transitions among early school-leavers," *Work, Employment and Society*, Vol. 20, No. 3, pp. 553-569, 2006.
- [4] J. E. Jung, D. Park, H. C. Park, J. Y. Ryu & M. S. Kim, "Survey on the current status of university career education," *Korea Research Institute for Vocational Education and Training*, 2022.
- [5] H. J. Chang, Y. K. Jung, M. K. Kim & J. Y. Ryu, "Support for the operation of the National Career Education Center: Status of university career education," Sejong: Korea Research Institute for Vocational Education and Training.

- 2017.
- [6] E. Y. Lee, Y. O. Lee & O. H. Yoon, "The Effectiveness of Career Courses for College Students: *The Case of K University*," *Korean Education Inquiry*, Vol. 33, No 4, pp. 25-46.2015.
- [7] Y. S. Jun, "Career Education for University Students in Korea and Japan: Cases of Humanities and Social Science Majors," *Journal of Japanese Language and Literature*, Vol 098, pp. 169-184.2023. DOI <http://dx.doi.org/10.18631/10.18631/jalali.2023..98.009>
- [8] Y. S. Lee, "A Study on the Effect of Career Education Program on Career Exploration Behavior and Protean Career Attitudes of University Students : Mediating role of Career Maturity," *Korea Association of Skills and Qualifications*, Vol. 11, No. 3, pp. 65-82, 2022. <https://doi.org/10.35125/JS.2022.11.3.065>
- [9] J. H. Kim & J. E. Kim, "A Delphi Research Study for Developing a Customized Career Education Model for College Students," *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, Vol. 21, No. 14, pp. 185-196, 2021.
- [10] B. S. Kim & T. W. Jung, "The Development and Effects of Career Curriculum for Junior College," *The Journal of Career Education Research*, Vol. 23, No. 4, pp. 113-131.2010.
- [11] J. Y. Choi & K. H. Kim, "Meta-analysis of the Effectiveness of Career Education for College Students," *The Journal of Humanities and Social Science*, Vol. 11, No. 5, pp. 313-328, 2020. UCI I410-ECN-0102-2021-000-001288766
- [12] E. S. Lee & H. K. Lee, "Meta-analysis of the Effect of Career Subject Class for Undergraduate Students," *The Journal of Vocational Education Research*, Vol. 39, No. 2, pp. 71-91, 2020.DOI : 10.37210/JVER. 2020.39.2.71
- [13] S. C. Kim & H. J. Ji, "Case Study on S University's Career and Employment Education Program - Focusing on the identification of characteristic variables that affect career maturity," *Review of Industry and Management (RIM)*, Vol. 34, No. 2, pp. 1-18, 2021. UCI I410-ECN-0102-2022-300-001047346
- [14] M. J. Shin, "case study on the experience of changing perspectives and perceptions through career exploration activities of college students," *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, Vol. 23, No. 15, pp. 883-851, 2023.
- [15] C. K. Cho & S. H. Park, "Effects of Major Selection Motivation on Work Values and Career Exploration Behavior of University Students Majoring in Security," *The Journal of Humanities and Social Science*, Vol. 14, No. 3, pp. 1537-1546, 2023. DOI 10.22143/HSS21.14.3.106
- [16] A. Strauss & J. Corbin, "Basics of qualitative research," Sage publications. 1990.