

# 유아교사 대상 교사교육 실행 연구 동향: 2013~2023년 국내 학술지 중심으로\*

Analysis of Research Trends Related to Early Childhood Teacher Education in Korea:  
Focusing on Domestic Journals From 2013 to 2023

최문경<sup>1</sup> 김소이<sup>2</sup> 이연우<sup>3</sup>

Munkyung Choi<sup>1</sup> Soyi Kim<sup>2</sup> Younwoo Lee<sup>3</sup>

## ABSTRACT

**Objective:** This study was conducted to identify trends in teacher education research for early childhood teachers in Korea from 2013 to 2023, aiming to provide practical data for early childhood teacher education research.

**Methods:** For this purpose, 62 articles published in Korean journals were analyzed according to the specified criteria. Through the analysis, we closely examined research trends, educational practices, and trends in educational program development.

**Results:** First, both quantitative and qualitative research have been conducted steadily since 2015. The majority of participants were childcare center teachers, and numerous studies focused on program development. Second, among the trends in teacher education practices, many studies aimed to improve teaching skills. Third, concerning the trend of teacher education program development research, various research methods were utilized, with quantitative research being conducted in 2015, 2020, and 2022. Particular, regarding independent and dependent variables, numerous studies focused on enhancing teaching effectiveness and educational knowledge.

**Conclusion/Implications:** Based on the results, we offer implications for the education policy field and related organizations, along with recommendations for enhancing the guidance and support of early childhood teacher education in program development and implementation.

**Key words** early childhood teacher, teacher education, research trends

\* 본 논문은 2021학년도 국립부경대학교 연구년 교원 지원사업에 의하여 연구되었음.

### 1 제1저자

국립부경대학교 유아교육학과 박사과정

### 2 공동저자

국립부경대학교 유아교육학과 석사과정

### 2 교신저자

국립부경대학교 유아교육학과 교수

(e-mail: youn97@hotmail.com)

## I. 서론

좋은 교사는 좋은 가르침을 주는 자인 동시에 끊임없이 배움과 함께 성장하는 학습자이다. 특히 유아교사는 유아의 발달을 돕기 위한 보호자이자 교수자이며, 유아의 삶에 기초를 형성하고 전인발달 과정에 중요한 역할을 한다. 또한 유아의 발달적 특성을 이해하고 그에 맞는 적절한

교육활동과 정서적 지지, 돌봄의 역할까지 수행하므로 이를 위한 지속적인 지식과 기술 습득이 요구된다(김은영, 박은혜, 2006; Biddle, 1997).

유아교사의 역할은 유아의 성장과 발달에 직접적인 영향을 미치게 된다. 교사의 긍정적이고 반응적인 정서는 유아의 대인관계 구축과 유능감 발달에 영향을 줄 수 있다(Ashiabi, 2007). 황문희(2013)는 교사의 언어적, 비언어적 행동이 유아의 능동적인 참여와 몰입, 언어사용의 기회에 영향을 미친다고 하였다. 또한 유아는 교사와 함께하는 다양한 경험을 통해 긍정적 자아개념을 형성하고 새로운 과제에 과감하게 도전하는 적극성을 구축하게 된다(차인영 등, 2016). 그 과정에서 유아교사의 역할은 교육과정에 대한 지식, 계획과 실행, 평가하는 능력으로 확장된다. 뿐만 아니라 교육 전문가로서 유아, 부모, 동료 및 지역사회와 원활히 소통하는 영역까지 담당한다(김정희, 2015). 즉, 유아교사는 유아들에게 우수한 환경과 질적인 경험을 제공하고, 유아들의 발달적 요구에 맞는 인지적, 기능적, 정서적 지식을 상황과 맥락에 알맞게 통합하고 조직할 수 있는 실천적 능력인 전문성과 역량을 갖추어야 한다(신은수 등, 2011). 따라서 유아교사가 전문성을 갖추어 유아와 가족, 지역사회와의 관계를 형성하고 자신의 역량을 개발하기 위해 지속적으로 노력할 때, 양질의 유아교육이 실현될 수 있다(오영심, 2022).

유아교사의 전문성과 역량은 교육과정 맥락에서 지식, 태도, 가치를 통합하고 실행하는 능력을 뜻한다(방담이, 윤희정, 2023). 이는 사회적 변화와 교육정책에 의해 지속적으로 변화되어 왔다. 「OECD 2023 교육」(OECD, 2019)에서 제안하는 교육은 미래사회를 예견함과 동시에 사람과 환경을 더 나은 방향으로 이끄는 것이다(Rychen & Salganik, 2003; 이상은, 소경희, 2019). 또한 교육은 앞으로 다가올 변화에 부응하는 수준을 넘어서서, 변화를 이끄는 역할을 해야 한다(Sterling, 2014). 그런 점에서 미래 교육의 가장 핵심적인 전망 중 하나가 바로 교사교육의 역할에 있다. 최근 우리나라를 비롯한 세계 각국에서 유아교육의 질적 제고를 위한 방안으로 다양한 교원 정책을 제시하고 있다(이효림 등, 2018). 이와 더불어 4차 산업혁명 시대의 창의적 미래인재를 양성하기 위한 교육혁신은 교사교육의 변화로부터 출발해야 한다(양옥승, 1994). 교사의 역량 개발에 중점을 둔 유아교사 교육이 교육의 질적 향상을 위한 핵심 과제이기 때문이다(Darling-Hammond, 2005).

교사교육은 교직생활을 시작한 이후에 지속적인 발전과 성장을 할 수 있도록 해준다. 고미경(2007)과 손승남(2005)은 교사교육을 새로운 기술과 지식을 습득함으로써 자기의 성장과 발전을 도모하며 전문성을 향상시키기 위한 것으로 보았다. 장인영(2023)은 교사교육을 통해 자신의 역할을 돌아보며 반성하는 시간을 가짐으로써 현장으로 돌아가 새롭게 알게 된 것을 실천하는 것이라 하였다. 예측 불가능한 유아교육 현장 속에서 다양한 역량을 발휘하고 교사로서의 질적 수준과 자질을 키워 나가는 것이다. 또한 유아의 발달적 요구를 충족시키고, 환경과 경험을 제공하고 상황에 맞게 조직화하여 체계적인 교육활동을 할 수 있게 된다(박은혜 등, 2010). 따라서 유아교사 교육은 교사 자신뿐만 아니라 교육의 대상인 유아에게 긍정적인 효과와 영향을 미쳐 양질의 유아교육을 이끌어내는 데 이바지한다(Nichols & Honig, 1995). 국내에서도 2011년부터 교사의 질 관리가 대통령령에 따라 시행되면서 교사의 역량 강화에 대한 노력이 이루어지고 있다. 최근 교육부에서는 교사의 핵심역량에 중점을 두고 「유아교육 혁신방안」(교육부, 2017)으로 교원의 전

문성 향상을 위한 활동으로 다양한 교육프로그램을 구성하여 운영하고 각종 자율연수와 직무연수 등에 직접 참여할 수 있도록 하였다. 유아교사 교육의 필요성을 강조하며 그 효과를 검증한 연구들이 현재까지 다양하게 진행되고 있다.

이러한 연구들은 놀이중심 교육과정(김태영, 2022), 교사-유아 간 상호작용(김수정 등, 2020), 통합교육지원(박나리, 2018; 안의정, 이소현, 2019), 수학교수지원(오인정, 김지현, 2019), 프로그램 개발(강성리, 2020; 고은영, 박희숙, 2020) 등으로 다양한 주제와 영역에 걸쳐 교사교육이 이루어지고 있음을 알 수 있다. 또한 교사들이 갖추어야 할 전문성이 확장됨에 따라 현직 교사교육의 내용과 방법도 다양해지고 있다. 이에 유아교육 분야에서는 유아교사의 전문성 향상을 위해 학습공동체, 컨설팅, 연수, 장학 등 다양한 방식으로 교사교육이 활발하게 이루어지고 있다.

유아교사 교육을 분석한 선행연구(고정리, 2020; 이효림 등, 2018)를 살펴보면 누리과정이 실행된 2007년도부터 2018년도 시기의 논문을 분석하여 주제나 방법들이 시대에 따라 어떻게 변화하는지를 확인하였다. 그리고 참여 대상, 교육 주제, 교육 방법 등 전반적 동향을 분석하고 있으나 세부적 내용을 파악하기에 한계가 있다. 또한 원장, 원감 등을 모두 포함하여 유아교사만을 대상으로 한 교사교육에 관한 내용을 파악하기에 어려움이 있다. 더불어 교사교육 프로그램 개발 관련 연구를 포함한 동향 분석 연구는 김민정과 김현주(2015)의 연구 외에는 찾아보기 어렵다.

이에 본 연구에서는 2013년 이후부터 유아교사를 위한 교사교육을 실행한 연구를 대상으로 교사교육 연구의 동향 및 실행 경향을 살펴보고자 한다. 또한 교사교육 프로그램 개발에 중점을 둔 연구의 동향 및 특성을 살펴봄으로써 향후 교사교육의 방향 설정을 위한 기초자료를 제공하고자 한다. 상기의 목적을 위해 설정한 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 유아교사를 대상으로 한 교사교육 연구의 동향은 어떠한가?

둘째, 유아교사를 대상으로 한 교사교육의 실행 경향은 어떠한가?

셋째, 유아교사를 대상으로 한 교사교육 프로그램 개발 연구의 동향 및 양적 연구의 변인 특성에 따른 경향은 어떠한가?

## II. 연구방법

### 1. 분석논문 선정과정

본 연구는 2023년 12월 기준으로 2013년부터 한국연구재단(KCI) 등재 및 등재 후보지에 수록된 국내 논문 중 유아교사를 대상으로 교사교육을 실행한 연구를 분석 대상으로 선정하였다.

한국교육학술정보원(RISS)과 한국학술정보원(KISS)에서 ‘유아교사’, ‘보육교사’, ‘특수교사’, ‘통합교사’, ‘장애교사’를 중심으로 하고 ‘교사교육’을 조합하여 검색하고 초록, 주제어를 확인하여 부적절한 논문을 제외하고 64편을 수집하였다. 이어 동일한 중심어와 ‘컨설팅’, ‘공동체’, ‘코칭’, ‘멘토’, ‘액션러닝’, ‘사례중심’, ‘장학’을 조합해 검색하고 초록, 주제어를 확인하여 85편을 수집

하였다. 이 중 중복되는 논문을 제외하고 총 62편을 분석대상 논문으로 최종 선정하였다. 이에 분석논문의 선정과정을 구체적으로 기술하면 다음과 같다.

첫째, 현장에서 실제 유아를 담당하고 있는 유아교사를 대상으로 실시한 연구로 제한하였다. 이에 원감, 수석교사와 같이 학급 운영을 하지 않는 교사를 포함한 다수의 연구와 현직 유무를 파악하기 어려운 경우 선정 대상에서 제외하였다.

둘째, 교사교육을 실시한 내용과 과정이 뚜렷하게 드러나지 않는 연구와 교사교육 프로그램은 개발하였으나 교육을 실시하지 않은 경우도 제외하였다.

셋째, 교사의 인성 함양, 명상, 자기격려 등 자기 계발을 주된 목적으로 하는 연구 또한 제외하였다. 유아교사를 대상으로 한 교사교육은 전문성 신장을 목표로 현장에서 배운 내용을 교육과정에서 실행하고 평가하는 순환적 방식을 띄고 있으므로 이에 해당하지 않는 논문은 제외하였다.

넷째, 영아반 교사를 다룬 논문과 중복되는 논문은 제외하였다. 이를 통해 총 62편이 선정되었다.

## 2. 분석 기준

선정된 62편의 논문은 연구의 목적에 맞춰 교사교육 동향을 분석한 선행연구(박진희, 2023; 사가선, 이예다나, 2022; 염지숙 등, 2014; 이다연, 강소산, 2023)를 참조하여 본 연구의 목적에 맞게 수정·보완하여 구성하였다. 기본적인 분석 기준은 <표 1>과 같다.

표 1. 논문분석 기준

구분	분석 변인
1. 연구의 전반적인 동향	연도별 연구 동향 교육 대상자 연구 방법별 교사교육 유형
2. 교사교육 실행 경향	교사교육 내용 교사교육 방법 교사교육 형태
3. 교사교육 프로그램 개발	프로그램 개발 연구 동향 양적연구 변인 특성에 따른 분류

## Ⅲ. 결과 및 해석

유아교사를 대상으로 교사교육을 실행한 연구 중 2013년부터 2023년까지 국내 학술지에 게재 된 총 62편을 분석 기준에 따라 분석하였다. 연구의 전반적 동향은 다음과 같다.

## 1. 유아교사를 대상으로 한 교사교육 연구의 전반적 동향

### 1) 연도별 연구 동향

2013년부터 2023년까지 지난 10년간 유아교사를 대상으로 한 교사교육과 관련된 주제로 수행된 국내 논문들의 연도별 논문 편수와 변화추이를 살펴보면 <표 2>와 같다. 2022년 9편(14.5%), 2019년 8편(12.9%), 2015년 7편(11.2%), 2023년, 2018년, 2017년 각각 6편(9.7%) 등의 순으로 게재되었다. 이는 유아교사를 대상으로 한 교사교육에 관한 연구가 2015년 이후 전반적으로 꾸준하게 실행되었으며, 활발하게 이루어졌음을 알 수 있다.

표 2. 연도 시기별 동향

연도	'13	'14	'15	'16	'17	'18	'19	'20	'21	'22	'23	총계
편수	2	2	7	5	6	6	8	6	5	9	6	62
(%)	(3.2)	(3.2)	(11.2)	(8.1)	(9.7)	(9.7)	(12.9)	(9.7)	(8.1)	(14.5)	(9.7)	(100)

### 2) 교육 대상자에 따른 연구 동향

유아교사를 대상으로 한 교사교육의 교육 대상자를 분류하여 살펴본 연구 동향은 <표 3>과 같다. 교육 대상자는 어린이집의 일반 보육교사를 대상으로 실시한 연구가 31편(50%)으로 가장 많았으며, 그 뒤를 이어 유치원 교사를 대상으로 실시한 연구가 17편(27.4%)이었다. 장애통합반 교사와 장애 영유아를 위한 보육교사, 유아특수교사를 대상으로 실시한 연구는 모두 6편(9.7%)이었다. 기타로 유치원 교사와 보육교사 등 혼합으로 이루어진 연구는 8편(12.9%)이었다.

표 3. 교육 대상자 동향

구분	유치원 교사	일반 보육교사	유아 특수교사	장애 통합반 교사	장애영유아를 위한 보육교사	기타	총계
편수	17	31	1	4	1	8	62
(%)	(27.4)	(50)	(1.6)	(6.5)	(1.6)	(12.9)	(100)

### 3) 연구 방법에 따른 연구 동향

유아교사를 대상으로 한 교사교육 연구의 연구 방법에 따른 동향을 살펴본 결과는 <표 4>와 같다. 2013년부터 2023년까지 양적연구와 질적연구가 골고루 실시되고 있었으며, 질적연구가 31편(50%)으로 양적연구에 비해 조금 더 실시된 것으로 나타났다. 주목할 점은 2018년 이후 혼합연구가 5편(8.1%)으로 조금씩 이루어지고 있다.

표 4. 연구 방법별 동향

구분	'13	'14	'15	'16	'17	'18	'19	'20	'21	'22	'23	총계 (%)
양적 연구	1	1	3	3	3	3	2	3	1	3	3	26 (41.9)
질적 연구	1	1	4	2	3	2	5	2	4	4	3	31 (50)
혼합 연구						1	1	1		2		5 (8.1)
총계 (%)	2 (3.2)	2 (3.2)	7 (11.2)	5 (8.1)	6 (9.7)	6 (9.7)	8 (12.9)	6 (9.7)	5 (8.1)	9 (14.5)	6 (9.7)	62 (100)

4) 교사교육 유형에 따른 연구 동향

유아교사를 대상으로 교사교육 연구의 유형별 동향을 분류해 본 결과는 <표 5>와 같다. 프로그램 모형을 개발하여 교사교육을 실시한 논문의 수는 26편(41.9%)으로 가장 많았으며 학습공동체를 실행한 연구는 16편(25.8%)이었다. 다음으로 컨설팅 7편(11.2%), 연수 4편(6.5%), 장학 3편(4.8%) 순으로 나타났으며, 액션러닝 2편(3.2%), 블렌디드, 멘토링은 각각 1편(1.7%)에 해당하였다.

표 5. 교사교육 유형별 동향

구분	프로그램 모형	학습 공동체	컨설팅	연수	장학	액션러닝	블렌디드	멘토링	기타	총계
편수 (%)	26 (41.9)	16 (25.8)	7 (11.2)	4 (6.5)	3 (4.8)	2 (3.2)	1 (1.7)	1 (1.7)	2 (3.2)	62 (100)

2. 유아교사를 대상으로 한 교사교육 실행 경향

유아교사를 대상으로 교사교육을 실행한 연구 중 2013년부터 2023년까지 국내 학술지에 게재된 총 62편을 본 연구의 분석 기준에 따라 분석하였다. 유아교사를 대상으로 한 교사교육 실행 연구의 교사교육 내용, 방법 및 형태에 관해 분석하였다.

1) 유아교사를 대상으로 한 교사교육의 내용

유아교사를 대상으로 한 교사교육 실행 연구의 교사교육 내용을 살펴본 결과는 <표 6>과 같다. 교수적 행위 증진을 목적으로 한 교수기술 향상에 중점을 둔 논문이 15편(24.1%)으로 가장 많았으며, 특성화 프로그램과 인식 및 경험을 내용으로 하는 논문이 각각 12편(19.4%)이었다. 다음으로 교육과정 재교육과 유아에 대한 이해를 목적으로 실시한 연구가 각각 6편(9.7%)이었다.

교사-유아 간 상호작용 증진을 위한 연구가 5편(8.1%)에 해당하였다. 개별화된 접근이 필요한 부모상담 기술과 문제행동 지도의 내용은 담은 교사교육은 각각 2편(3.2%)으로 나타났다.

표 6. 교사교육 내용

구분	교육 과정 재교육	교수 기술 향상	상호 작용 기술 증진	부모 상담 기술	문제 행동 지도	유아에 대한 이해	인식 및 경험	특성화 프로그램 개발	기타	총계
편수 (%)	6 (9.7)	15 (24.1)	5 (8.1)	2 (3.2)	2 (3.2)	6 (9.7)	12 (19.4)	12 (19.4)	2 (3.2)	62 (100)

## 2) 유아교사를 대상으로 한 교사교육의 방법

### (1) 교수 전략

유아교사를 대상으로 한 교사교육의 교수 전략 분석 기준은 김민정과 김현주(2015), 박진희(2023)의 연구에서 제시한 분석 기준을 사용하였다. 일부는 본 연구의 내용에 맞게 일치하는 항목을 추출하여 교수 전략 유형들을 추가하였다. 교수 전략은 중복하여 선택하였으며 세부 기준은 <표 7>과 같다.

표 7. 교수 전략(중복사용)

구분	종류	횟수(%)
의사소통형태	강의(이론교육)	32(15.9)
	토론, 토의	39(19.4)
체험중심학습	워크숍	10(5.0)
	체험, 실제	15(7.4)
	감상, 관찰	16(8.0)
사례중심학습	사례연구 및 발표	12(5.9)
	모의 수업, 시연, 시범	10(5.0)
	수업 녹화 및 자료 분석	6(3.0)
문제중심학습	과제, 질의응답	9(4.5)
컨설팅	온라인 상담, 자문	3(1.5)
	면담	15(7.4)
협동학습	역할극, 피드백	16(8.0)
글쓰기	저널 쓰기, 반성, 일기쓰기	18(9.0)
전체		201(100)

교사교육에 사용된 교수 전략 종류를 살펴보면 강의 및 토론, 토의를 사용하는 의사소통 형태의 경우 71회(35.3%)로 가장 많이 사용되었다. 다음으로 체험 중심 학습은 41회(20.4%), 사례 중심 학습 28회(13.9%), 글쓰기 18회(9.0%), 컨설팅 18회(8.9%), 협동학습 16회(8.0%)가 사용되었다. 가장 적게 사용된 교수 전략은 문제 중심 학습으로 9회(4.5%) 사용하였다.

(2) 교육용 매체

유아교사를 대상으로 한 교사교육의 교육용 매체에 따른 분석 기준은 김민환(1997)의 5가지 교수 매체에 따른 분류를 수정하여 적용하였으며 결과는 <표 8>과 같다. 교사교육을 할 때 교육용 매체를 사용한 논문은 37편(71.2%)이었으며, 매체와 자료를 제시하지 않은 논문은 25편(28.8%)이었다. 교사교육을 실행할 때 시각 매체 중 투사 매체 형태로서 ppt, 영상자료를 사용한 유형이 31편(35.6%)으로 가장 많았으며, 그 뒤를 이어서 인쇄 매체를 사용한 유형이 19편(21.8%)으로 많았다. 가장 적게 사용된 교수학습 매체 및 자료의 종류로는 청각 매체 중 오디오(음원)로, 1편(1.2%)의 논문에서 언급되었다.

표 8. 교육용 매체 (중복사용)

구분	종류	횟수(%)	
인쇄 매체	전공 서적, 연구자 인쇄 서적, 유인물	19(21.8)	
시각매체	비투사매체	실물	11(12.6)
	투사매체	ppt, 영상자료, 사진	31(35.6)
청각매체	오디오(음원)	1(1.2)	
기타	자료제시 없음	25(28.8)	
전체		87(100)	

3) 유아교사를 대상으로 한 교사교육의 형태

유아교사를 대상으로 한 교사교육의 형태에 따른 분석은 결과는 <표 9>와 같다. 교사교육 실행주기는 주 1회 30편(48.4%), 주 2회 8편(12.9%), 주 3회 1편(1.6%)으로 파악되었다. 교육회기는 6-10회기 29편(46.8%), 11-15회기 18편(29%), 1-5회기 11편(17.7%), 16회기 이상 4편(6.5%)으로 나타났다. 교사교육을 시행한 진행자의 경우에는 연구자 41편(66.2%), 연구 참여자 16편(25.8%), 외부 전문가 3편(4.8%), 기타(혼합형) 2편(3.2%)으로 나타났다. 교육환경의 경우 대면 50편(80.7%), 혼합 9편(14.5%), 실시간 비대면 방식 3편(4.8%)에 해당하였다. 총 62편 중 교육시간을 언급하지 않은 논문은 15 편이었으며, 나머지 47편의 논문을 분석한 결과 교육시간은 평균 16시간~18시간으로 나타났다.

표 9. 교육 실행 세부 분석

구분	내용				총계 (%)
교육 실행주기 (%)	주 1회	주 2회	주 3회	기타	
	30 (48.4)	8 (12.9)	1 (1.6)	23 (37.1)	
교육 회기 (%)	1-5회기	6-10회기	11-15회기	16회기 이상	62 (100)
	11 (17.7)	29 (46.8)	18 (29)	4 (6.5)	
교육 진행자 (%)	연구자	외부 전문가	연구 참여자	기타(혼합형)	
	41 (66.2)	3 (4.8)	16 (25.8)	2 (3.2)	
교육환경 (%)	대면	비대면(실시간)	혼합	기타	
	50 (80.7)	3 (4.8)	9 (14.5)	0 (0)	

### 3. 유아교사 교육프로그램 개발 연구 동향 및 양적연구 변인 특성에 따른 경향

2013년부터 2023년까지 유아교사를 대상으로 한 교사교육을 실행한 연구는 총 62편이며, 이 중 교사교육 프로그램 개발에 관한 연구는 26편에 해당하였다. 교사교육 프로그램 개발 연구의 전반적인 동향 및 양적연구의 변인 특성에 관한 경향을 살펴보면 다음과 같다.

#### 1) 교사교육 프로그램 개발 연구 동향

2013년부터 2023년까지 유아교사를 대상으로 한 교사교육 프로그램 개발 연구의 동향을 살펴보면 <표 10>과 같다. 프로그램 개발 관련 연구는 총 26편이며 이 중 양적연구 16편(61.5%), 질적연구 8편(30.8%), 혼합연구 2편(2%)으로 나타났다. 프로그램 개발 연구는 2021년을 제외하고 2015년부터 꾸준히 이루어지고 있다. 프로그램을 개발하고 그 효과성을 양적연구 방법으로 검증한 연구는 2015년, 2020년, 2022년 각각 3편이었다. 프로그램을 개발하고 경험과 인식을 이해하기 위해 질적연구 방법을 사용한 연구는 2019년에 3편이었다. 그 외 혼합연구 방법을 사용한 연구는 2018년과 2022년에 각각 1편이었다.

표 10. 프로그램 개발 연구 동향

구분	'13	'14	'15	'16	'17	'18	'19	'20	'21	'22	'23	총계 (%)
프로그램 개발	양적		3	2	2	1	1	3		3	1	16 (61.5)
	질적	1	1		1	1	3					8 (30.8)
	혼합						1			1		2 (7.7)
총계 (%)	1 (3.9)	1 (3.9)	3 (11.5)	3 (11.5)	3 (11.5)	3 (11.5)	4 (15.4)	3 (11.5)	0 (0.0)	4 (15.4)	1 (3.9)	26 (100)

2) 양적연구 변인 특성에 따른 경향

2013년부터 2023년까지 유아교사를 대상으로 교사교육 프로그램을 개발하고, 교육을 실시한 양적연구는 62편 중 16편에 해당한다. 이를 양적연구 변인별 특성으로 분류하여 살펴본 결과는 <표 11>과 같다. 참여기관은 국공립 및 사립 유치원, 유치원 특수학급이 있으며, 어린이집은 국공립, 직장, 법인, 민간, 장애아통합어린이집으로 구분되었다. 참여 교사는 보육교사 11편, 유치원 교사 3편, 혼합교사 2편, 유아특수교사 1편으로 나타났다. 참여교사 수는 10명 미만 2편, 10명 이상 ~ 50명 미만 11편, 50명 이상 3편으로 나타났다. 독립 변인별로 살펴보면 교사의 놀이 활동 증진 및 강화를 위한 연구가 4편, 교수학습 기술 향상을 기반으로 하는 연구가 3편, 특수교육에 대한 이해 및 지원을 목적으로 하는 연구가 2편, 부모면담 기술향상 연구가 2편이었다. 종속 변인별로 살펴보면 교수방법 및 교수효능감 증진을 위한 연구가 5편, 교육과정 및 활동 지식에 관한 연구 4편 다루고 있었다. 측정도구의 경우, 이미 검증된 측정도구를 기반으로 사용한 경우가 14편이었고 독립변인과 종속변인의 효과성을 살펴보기 위해 측정도구를 개발하고 재구성한 도구를 함께 사용한 논문은 2편이었다. 또한 프로그램을 개발하고 적용한 기간은 평균 10주~12주로 나타났다.

표 11. 양적연구 변인 특성에 따른 교육프로그램 경향

번호	1 저자 (연도)	참여기관	참여교사 (명)	독립변인	종속변인	측정도구 사용 여부	
						개발	재구성
1	강성리 ('20)	유치원 특수학급, 통합 어린이집	유아특수 교사 (10)	놀이지도 역량 강화	놀이 지도 지식, 놀이 교수 효능감	x	0
2	고은영 ('20)	직장 어린이집	보육교사 (17)	부모 면담 역량 강화	의사소통, 자기효능감, 핵심역량	x	0
3	김정은 ('15)	유치원	유치원 교사 (19)	유아수학교육	수학교과교육학 지식, 태도, 교수 효능감	x	0
4	김승희 ('17)	사립 유치원, 법인, 민간 어린이집	유아교사 (20)	통합교육지원	교수 효능감	x	0
5	김희정 ('18)	어린이집	보육교사 (7)	감정 코칭	교수-유아 상호작용	x	0
6	서은주 ('19)	사립 유치원	유치원 교사 (24)	부모 면담 역량 강화	의사소통 수준, 상담자 자기효능감	x	0
7	엄희경 ('22)	국공립, 민간 어린이집	보육교사 (35)	창의적 놀이 지원	창의적 교수 효능감	x	0
8	오유미 ('15)	국공립, 사립 유치원	유치원 교사 (27)	다문화 지원 역량	다문화 지식, 기술, 태도	0	x
9	오인정 ('19)	국공립, 민간, 법인, 직장 어린이집	보육교사 (19)	순환학습 기반	자연 친화적 교수 태도,	x	0

표 11. 계속

번호	1 저자 (연도)	참여기관	참여교사 (명)	독립변인	종속변인	측정도구 사용 여부	
						개발	재구성
10	이경숙 (‘16)	국공립 어린이집	보육교사 (118)	영유아 정신건강	정신건강 지식, 공감 능력	0	0
11	이수기 (‘13)	어린이집	보육교사 (18)	STEAM 전문성	STEAM에 대한 관심	x	0
12	이은정 (‘22)	어린이집	보육교사 (6)	보육교사 학습공동체 지원	보육교사 핵심역량	x	0
13	이춘영 (‘22)	국공립 어린이집	보육교사 (24)	긍정적 행동 지원	문제행동 지도 효능감	x	0
14	한유진 (‘20)	민간 어린이집	보육교사 (10)	놀이교수효능감	놀이교수효능감	x	0
15	한찬희 (‘15)	직장 어린이집	보육교사 (20)	역할놀이 증진	역할 놀이 지식, 효능감, 상호작용	0	0
16	홍희은 (‘22)	국공립 어린이집	보육교사 (58)	의사소통 장애 이해 및 선별 교육 프로그램(ESC)	이해 및 인식 차이	0	x

#### IV. 논의 및 결론

본 연구는 유아교사를 대상으로 한 교사교육 연구의 전반적인 동향 및 교사교육 실행 경향, 교사교육 프로그램 개발 연구의 동향에 관해 살펴보았다. 이를 위해 2013년부터 2023년까지 발표된 국내 학술지 논문 총 62편을 대상으로 분석하였다. 본 연구의 결과에 따른 논의 사항은 다음과 같다.

첫째, 유아교사를 대상으로 한 교사교육 연구의 연도별 연구 동향은 2015년 이후 연구가 전반적으로 꾸준히 실행되고 있었다. 이는 이효림 등(2018), 임상도와 김진형(2023)의 연구와 맥을 같이 하는 것으로 이러한 양상은 교원의 전문성 향상을 통해 유아 교육과 보육의 질적 제고를 도모하고자 하는 연구자들의 의지가 반영된 결과라 할 수 있다. 2011년부터 대통령령에 의한 교사의 질 관리와 교사의 자질에 대한 중요성이 더욱 활발히 논의되고 있다는 언급과도 일치한다(이미나 등, 2016). 유아교육의 질적 제고를 위한 다양한 교원 정책들은 유아교사 교육과 직결되어 있음을 시사한다(Haslip & Gullo, 2018). 이러한 추세를 반영하여 유아교육의 질적 향상을 위한 노력으로 유아교사 교육에 대한 관심이 이어져 오는 것은 매우 바람직한 현상이라 할 수 있겠다(장지영, 조윤경, 2022).

연구방법별로 살펴보면 2013년부터 2023년까지 양적연구와 질적연구가 균형있게 실시되고 있으며, 질적연구가 31편(50%)으로 양적연구에 비해 조금 더 이루어졌음을 알 수 있다. 2018년 이후 혼합연구가 5편(8.1%)으로 조금씩 이루어지고 있는 것으로 볼 때 기존의 유아교사를 대상으

로 한 교사교육에 관한 선행연구(김경은, 정지현, 2016; 박상완, 2014; 이은정, 2020)에서 제안한 연구 방법의 한계를 극복하고 다양한 시도가 이루어졌음을 보여주고 있다. 두 가지 이상의 연구 방법의 결과를 함께 고려하면 보다 풍부하고 다양한 해석이 가능해지고 정확한 정보를 통해 심층적인 분석이 가능해진다(조영남, 2001). 향후 유아교사를 대상으로 한 교사교육은 이러한 이점을 감안하여 양적·질적 방법으로 더욱 균형을 갖춘 가운데 보다 활발하게 진행될 수 있는 가능성을 보여준다. 또한 혼합연구를 통해 현장에서의 다양한 상황을 종합적으로 이해하는 데 도움이 될 수 있어 효과적임을 알 수 있다.

교사교육의 유형별 동향을 살펴본 결과 교사교육을 활용한 모형 개발이나 교사교육을 위한 프로그램 개발에 중점을 둔 연구가 가장 많았다. 이는 고정리(2020)의 연구와 맥을 같이 하며 이러한 접근이 현재 유아교사를 대상으로 한 교사교육 연구의 주요 관심사임을 알 수 있다. 즉, 최근 10년간 유아교사의 역할과 영향력이 중요성을 더해 가고 있으며 이에 따라 적합한 교육 및 프로그램이 필요하다는 인식이 높아졌음을 의미한다(Neugebauer, 2019). 모형 및 프로그램 개발을 중심으로 한 연구는 교육 현장에 적용 가능한 해결책을 제공하고자 하는 것이므로 실질적인 변화를 이끌어 낼 수 있다. 따라서 향후에는 디지털 기반의 현장을 반영하는 다양한 교사교육 모형 개발 및 프로그램을 개발하고 이의 효과를 검증하기 위한 분석 및 평가 연구에 보다 많은 관심이 요구된다. 또한 학습공동체를 통한 교사교육에 접근하는 방식도 주목할 만하다. 학습공동체는 공동체적 접근방식을 통해 교사들 간 협력하며 경험과 지식을 공유하고 발전할 수 있는 기회를 제공하므로 구성원 모두가 함께 성장하기 위한 대안적 교사교육으로 바람직하다고 볼 수 있다.

둘째, 유아교사를 대상으로 한 교사교육 연구의 교사교육에 관한 실행 경향을 파악하기 위해 교사교육의 내용, 방법, 교육 형태를 살펴보았다. 교사교육의 내용적 측면을 살펴보면 각각의 연구 주제와 목적은 교사들의 전문성 향상과 유아교육의 질적 향상을 위해 다양한 측면에서 접근하고 있다. 특히, 교수적 행위 증진을 목적으로 한 교수기술 향상을 내용으로 한 연구가 많았다. 이는 유아교육 과정의 변화에 따른 놀이지원과 역량을 갖추어야 한다는 현장의 요구에 따라 이를 반영한 연구 결과라고 판단된다. 또 유아교육 분야에서는 유아의 특성과 발달 수준을 고려한 맞춤형 교수 기술이 중요하며 더욱이 사회적 변화와 교육적 요구에 따라 변화되고 강조되기 때문으로 사료된다(조형숙, 2015). 또한 STEAM(Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics), 미디어리터러시, PCK(Pedagogical Content Knowledge), 전통문화, 다문화 등 특성화 프로그램과 관련된 연구들도 다수 차지하였다. 이는 유아교육 현장이 획일화 되어 있지 않음을 의미하며 각 기관이 요구하는 다양한 프로그램을 적극적으로 활용하여 교사교육이 실시되고 있음을 말한다. 이러한 고도의 전문화된 지식은 교사들의 전문성을 높일 수 있으며, 이를 통해 유아들의 다양한 학습과 발달을 지원할 수 있다(Kunter et al., 2013). 이에 유아교육 현장에서 요구하는 다양한 교사교육 프로그램을 지원하기 위해 유관기관의 행·재정적 지원뿐만 아니라 맞춤형 교사교육도 실시될 수 있기를 제안한다.

교사교육의 방법적 측면을 살펴보면 교수 전략은 의사소통 형태인 강의식 이론교육 및 토론, 토의 학습의 형태가 주를 이루었다. 이는 김민정과 김현주(2015)의 연구와 맥을 같이 하는 것으로서 전통적인 강의식 이론교육으로 핵심개념을 설명하고 이후 학습자들이 토론과 토의를 통해

문제해결 및 비판적 사고 능력을 강화하기 위함으로 사료된다. 또한 체험 및 사례 중심의 학습 방법도 많은 비중을 차지하였는데 이는 기존의 지식을 이해하고 적용함으로써 새로운 지식을 창출하고 학습자의 호기심과 관심을 유지시키는데 도움이 되기 때문이다(한정선 등, 2011). 더불어 유아교육 현장에서의 교사교육도 시대적 흐름을 반영하여 디지털 또는 ICT(Information and Communication Technology)를 활용한 테크놀로지 기반의 혁신적 교수-학습 방법을 도입해 가는 과정이 필요하다(박진희, 2023). 교사들은 교사교육의 필요성은 인식하지만 행정적 업무의 과중과 다양한 일정에 시간과 공간적 제약을 느낀다(이성희, 이미영, 2021). 이에 온라인 강의, 학습관리 시스템, 교육용 앱 등의 디지털 기술을 활용하여 언제 어디서나 접근 가능한 교사교육 자료를 제공할 것을 제안한다(김빛내, 황희숙, 2019).

교육용 매체는 시각 매체를 주로 사용하였으며 그 중 투사매체인 ppt나 영상자료를 가장 많이 사용하였다. 투사매체는 다양한 자료를 구성하여 지원하고 교수자가 텍스트, 이미지, 영상 등을 쉽게 통합하여 사용할 수 있다(김윤정, 2020). 또한 복잡한 개념을 시각적으로 설명하고 학습자가 이해하기 쉽게 도움을 주기 때문에 선호하는 것으로 파악된다(노혜란 등, 2012). 전공 서적이거나 연구자의 인쇄물, 유인물, 실물을 비슷한 비율로 사용하였는데 이는 학습자의 동기를 유발하고 관심을 끌 수 있는 이점이 있다. 특히, 연구자의 인쇄물은 최신 연구 동향이나 심층적인 내용을 다루어 학습자들에게 실제적인 경험을 제공하므로 유익한 학습 자료로 사용된다. 4차 산업혁명 시대에는 학습 환경 또한 빠르게 변화하므로 이에 적응하여 다감각 매체를 도입해가는 다양한 접근방식이 필요하다(김근혜, 2019).

교사교육 형태에 따른 동향을 파악하기 위하여 교육 실행주기, 교육회기, 교육 진행자, 교육환경으로 나누어 분석하였다. 교사교육의 형태는 주로 교육 내용 및 편성, 목적에 따라 교사교육에 참여한 교사들과 의견을 조율하여 결정한다. 본 연구에서 살펴본 교육 실행주기는 1주일에 1회 실시하는 경우가 30편으로 가장 많았다. 이는 김영신과 김희진(2023)의 연구에서 조사한 요구도와 일치하는 것으로 교사들에게 부담을 주지 않고 시간을 효율적으로 관리할 수 있도록 하는 가장 적절한 빈도라고 할 수 있다. 본 연구에서 교사교육 시간은 평균 16~18시간이었으나, 김옥주와 조혜진(2012)의 연구에서 실천적인 지식을 습득하기에 20시간의 교육 시간이 부족하다는 교사들의 의견을 언급하기도 하였다. 교육 진행자의 경우 대부분의 교사교육은 연구자에 의해 시행되었다. 이는 실증적인 접근을 통해 현실적이고 실용적인 학습 경험을 제공하고 연구 기반의 교육을 강조하는 것으로 해석할 수 있다. 한편 최신 연구와 이론을 교육 현장에 적용하여 교사들의 전문성을 향상시키고 교육의 질을 높이기 위한 것으로 이해할 수 있다(안혜령 등, 2023). 교사교육의 환경으로는 대면을 통한 소통방식이 가장 많은 비중을 차지하였다. 이는 교육 진행자와 학습자 간 상호작용이 원활하며 실시간으로 피드백을 주고받을 수 있기 때문이다.

셋째, 2013년부터 2023년까지 유아교사를 대상으로 한 교사교육 프로그램 개발 연구의 동향을 살펴보면, 양적연구가 16편(61.5%)으로 가장 많은 비중을 차지하고 있다. 이는 실행한 교사교육 프로그램이나 방법론의 효과를 정량적으로 측정하고 검증하는 것이 중요하기 때문으로 사료된다(Desimone, 2009). 질적연구는 8편(30.8%)으로 교사교육 프로그램 개발에 대한 연구가 단순히 수치적인 측면뿐만 아니라 교사들의 경험, 인식, 태도 등을 포괄적으로 이해하고자 하는 노력이

있었음을 나타낸다. 혼합연구는 2편(7.7%)으로 상대적으로 낮은 비중을 차지하고 있지만, 이는 양적연구와 질적연구를 통합하여 프로그램 개발에 대한 보다 풍부하고 깊은 이해를 제공하고자 하는 시도를 보여준다. 이러한 결과를 종합해보면, 프로그램 개발 연구는 현직 교사들의 요구를 반영한 전문성 향상과 역량 증진을 위한 매우 효과적인 현장 중심의 영역이다(Waddell & Vartuli, 2015), 교사교육 프로그램 개발 연구는 다양한 방법과 관점을 통해 이루어지고 있으며, 양적, 질적, 혼합연구 방법이 상호 보완적으로 사용되고 있는 것을 알 수 있다(김교령, 2022).

교사교육 프로그램을 개발한 연구 26편 중 16편을 양적연구 변인 특성에 따라 분류한 결과, 독립변인과 종속변인에 집중하여 살펴보면 역량과 효능감에 관한 논문이 높은 비중을 차지하고 있다. 교사는 교육과정 설계자이자 개발자로서 자기 주도성과 자율성을 갖추고 스스로에게 자신감을 부여할 필요가 있다. 교사의 역량과 효능감 증진을 위한 프로그램 개발은 교사가 직접적으로 성장할 수 있는 기회가 된다(임부연 등, 2014). 또한 프로그램들은 유아의 학습과 발달에 긍정적인 영향을 미칠 수 있으며, 교사들의 전문성을 향상 시키고 유아들에게 더 나은 교육환경을 제공하는데 도움이 된다(김보현, 이홍재, 2021). 프로그램 개발 연구에 참여한 교사유형을 살펴보면, 특수교사와 통합반 교사, 장애 영유아를 위한 보육교사가 타 집단에 비해 상대적으로 부족한 것으로 나타났다. 통합교육이 활성화 되고 있는 현시점에서 특수교사나 통합반 보육교사, 장애 영유아를 위한 보육교사의 요구를 반영하여 향후 이들을 위한 충분한 교육적 지원이 요구된다.

본 연구는 유아교사를 대상으로 한 교사교육의 내용, 방법, 형태에 따라 실행 경향을 살펴봄으로써 교사교육 프로그램 구성에 있어 고려해야 할 구체적인 시사점을 제공하고자 하였다. 그러나 연구 내용에서 단일주제로 접근하는데 제약이 있어 복합주제로 접근하였다. 이에 분석논문을 범주화하고 경향성을 살펴보는데 한계가 있었다.

상기 논의에 근거하여 유아교사를 대상으로 한 교사교육과 관련된 후속 연구를 위한 제언은 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서는 교사교육 프로그램 개발 관련 연구를 양적연구 변인 특성에 따라 살펴보았다. 향후 메타분석을 통해 프로그램들의 효과성을 수치화하여 분석할 필요가 있다.

둘째, 본 연구에서는 국내 학술지만을 대상으로 하였다. 후속 연구에서는 최근 국외에서 시행되는 교사교육 관련 연구의 동향을 알아봄으로써 교사교육의 방향성을 제고하는데 도움이 되는 자료를 얻을 수 있을 것으로 사료된다.

## 참고문헌

- 강성리 (2020). 유아특수교사의 놀이 지도 역량 강화를 위한 교사 교육 프로그램 개발 및 적용. **유아특수교육연구**, 20(1), 41-67. <http://dx.doi.org/10.21214/kecse.2020.20.1.41>
- 고미경 (2007). **전문성 향상을 위한 유아교사론**. 창지사.
- 고은영, 박희숙 (2020). 유아교사를 위한 액션러닝 중심 부모 면담 역량 강화 프로그램 개발 및 효과 검증. **학습자중심교과교육연구**, 20(10), 281-311. <http://dx.doi.org/10.22251/jlcci.2020.20>

10.281

- 고정리 (2020). 유아교사교육 관련 국내 연구동향 분석. **학습자중심교과교육연구**, 20(19), 809-827. <http://dx.doi.org/10.22251/jlcci.2020.20.19.809>
- 교육부 (2017. 12). **공공성 강화를 통한 유아교육 혁신방안**. <https://www.moe.go.kr/boardCnts/viewRenew.do?boardID=294&lev=0&statusYN=C&s=moe&m=020402&opType=N&boardSeq=72951> 에서 2024년 01월 30일 인출
- 김경은, 정지현 (2016). 국내 유아교사 학습공동체 관련 연구동향 분석. **어린이문학교육연구**, 17(1), 213-238.
- 김교령 (2022). 유아교사의 디지털역량 강화를 위한 교육 프로그램 개발. 이화여자대학교 박사학위논문.
- 김근혜 (2019). 4차 산업혁명 시대와 교사역할에 대한 유아교사의 인식. **한국교원교육연구**, 36(4), 1-19. <http://dx.doi.org/10.24211/tjkte.2019.36.4.1>
- 김민정, 김현주 (2015). 영유아교사 교육프로그램 관련연구 동향 분석. **한국교육문제연구**, 33(4), 167-189.
- 김보현, 이홍재 (2021). 유아코딩교육에 관한 원장의 지지, 보육교사의 학습공동체 참여 및 코딩 교육 실행 의도 간의 구조적 관계. **한국보육지원학회지**, 17(5), 25-41. <http://dx.doi.org/10.14698/JKCCE.2021.17.05.025>
- 김빛내, 황희숙 (2019). 유아 창의성 교육을 위한 블렌디드 액션러닝 기반 교사교육에 참여한 교사의 경험. **영재교육연구**, 29(3), 349-377. <https://doi.org/10.9722/JGTE.2019.29.3.349>
- 김수정, 이민주, 이영신 (2020). 질 높은 교사-유아 간 상호작용 수행을 위한 보육교사 학습공동체 경험 탐색. **한국생활과학회지**, 29(5), 589-604. <http://dx.doi.org/10.5934/kjhe.2020.29.5.589>
- 김승희, 김승희 (2017). 영재 유아와 일반유아 통합교육을 위한 교사교육 프로그램 개발 및 프로그램이 교수 효능감에 미치는 효과. **유아교육·보육복지연구**, 21(1), 7-37. <http://dx-doi-org.libproxy.pknu.ac.kr/10.22590/ecee.2017.21.1.7>
- 김영신, 김희진 (2023). 제4차 어린이집 표준보육과정에 기초한영아·놀이중심 교사교육 프로그램 개발. **육아지원연구**, 18(2), 105-134. <http://dx.doi.org/10.16978/ecec.2023.18.2.005>
- 김옥주, 조혜진 (2012). 영아반 초임교사의 직무수행을 돕는 교사교육프로그램 모형 개발. **한국교원교육연구**, 29(2), 223-249. <http://dx.doi.org/10.24211/tjkte.2012.29.2.223>
- 김윤정 (2020). 의사소통 역량 신장을 위한 프레젠테이션 교육 연구: 대학생들의 인식 분석을 중심으로. **교양학연구**, 11, 67-93. <http://dx.doi.org/10.24173/jge.2020.04.11.3>
- 김은영, 박은혜 (2006). 유치원 교사의 직무 분석. **한국교원교육연구**, 23(2), 303-323.
- 김정은, 홍순옥(2015). PCK에 기초한 유아수학교육 교사연수 프로그램 개발 및 적용, **유아교육연구**, 35(4), 5-30. <http://dx.doi.org/0.18023/KJECE.2015.35.4.001>
- 김정희 (2015). 보육교직원의 지지가 초임유아교사의 역할수행에 미치는 영향에 대한 셀프리더십의 매개효과. **한국보육지원학회지**, 11(6), 199-219. <http://dx.doi.org/10.14698/jkce.2015.11.199>
- 김태영 (2022). 놀이중심 교육과정 실천을 위한 유아교사의 교사학습공동체 참여 경험. **한국유아**

- 교육·보육복지연구, 26(2), 145-172. <https://doi.org/10.22590/ecee.2022.26.2.145>
- 김희정, 안진경, 안연경(2018). 감정코칭을 활용한 교사교육이 교사의 회복탄력성과 교사-유아 간의 의사소통에 미치는 영향. **예술인문사회 융합 멀티미디어 논문지**, 8(10), 215-229. <http://dx-doi-org.libproxy.pknu.ac.kr/10.35873/ajmahs.2018.8.10.021>
- 노혜란, 박선희, 최미나 (2012). **교육방법 및 교육공학 (제2판)**. 교육과학사.
- 박나리 (2018). 장애 유아 통합보육을 위한 교사 지원이 어린이집 교사의 교사 효능감에 미치는 영향. **한국보육학회지**, 18(4), 247-265. <http://dx.doi.org/10.21213/kjceec.2018.18.4.247>
- 박상완 (2014). 현직교사교육 연구 동향 분석: 특징과 과제. **한국교원교육연구**, 31(2), 227-254. <http://dx.doi.org/10.24211/tjkte.2014.31.2.227>
- 박은혜, 김수연, 김희진, 김희태, 박정선, 이균, 이희경, 조부경, 조형숙, 황해익, 김미석, 김은영 (2010). **유아교육선진화 기반조성사업 5. 유치원 교원 양성임용 체제 개선 방안**. 육아정책연구소.
- 박진희 (2023). 대학 교양교육의 교수·학습 방법에 대한 연구 동향. **학습자중심교과교육연구**, 23(21), 789-811. <http://dx.doi.org/10.22251/jlcci.2023.23.21.789>
- 방담이, 윤희정 (2023). 초등교사 전문성 관련 국내 연구 동향 분석. **교육연구**, 88, 73-92. <http://dx.doi.org/10.17253/swueri.2023.88.004>
- 사가선, 이예다나 (2022). 특수교사의 자기효능감에 대한 연구동향. **통합교육연구**, 17(1), 193-215. <https://doi.org/10.26592/ksie>
- 서은주, 홍순옥(2017). 유치원 부모면담 교사교육프로그램 개발 및 적용. **열린유아교육연구**, 22(2), 345-374. <http://dx.doi.org/10.20437/KOAECE22-2-14>
- 손승남 (2005). 교사의 수업전문성 관점에서 본 교사교육의 발전방향. **한국교원교육연구**, 22(1), 89-108.
- 신은수, 박은혜, 조운주, 이경민, 유영의, 이진화, 이병호 (2011). 유치원 교원 핵심역량 구성 방향 탐색. **유아교육학논집**, 15(5), 203-226.
- 안의정, 이소현 (2019). 개별화 교육과정 중심의 통합교육 지원 컨설팅이 유아교사의 교사 효능감, 상호작용 행동 및 장애 유아의 교수목표 성취에 미치는 영향. **유아특수교육연구**, 19(4), 141-163. <http://dx.doi.org/10.21214/kecse.2019.19.4.141>
- 안혜령, 이보람, 조우미 (2023). 유아보육·교육기관의 교사 전문성 지원 환경이 유아교사의 인공지능 기술수용의도에 미치는 영향: 스마트·디지털 기기활용 경험에 의해 조절된 과학교수태도의 매개효과를 중심으로. **한국보육지원학회지**, 19(2). <https://doi.org/10.14698/jkcece.2023.19.02.061>
- 양옥승 (1994). 한국의 영유아 보육현황과 발전방안. **여성연구**, 43, 141-163.
- 엄희경, 송승민(2022). 창의성 기법을 통한 창의적 놀이 지원 교사교육 프로그램 개발 및 효과. **창의력교육연구**, 22(4), 63-85. <http://dx.doi.org/10.36358/JCE.2022.22.4.63>
- 엄지숙, 조형숙, 박지희 (2014). 예비유아교사교육 관련 국내연구 동향 분석: 유치원교사 핵심역량을 중심으로. **열린유아교육연구**, 19(4), 165-186.
- 오영심 (2022). 유아교사교육이 교사의 핵심역량에 미치는 효과에 대한 메타분석. 협성대학교 박

사학위논문.

- 오유미(2015). 유치원교사의 다문화역량 강화 교육프로그램 효과. **홀리스틱융합교육연구**, 19(2), 83-103.
- 오인정, 김지현 (2019). 자연물 수학활동 증진을 위한 순환학습기반 교사교육프로그램이 유아교사에게 미치는 효과 연구. **인간발달연구**, 26(3), 17-50. <http://dx.doi.org/10.15284/kjhd.2019.26.3.17>
- 이경숙, 정석진, 신의진(2016). 영유아 정신건강 증진을 위한 보육교사 교육프로그램 개발 및 효과검증. **유아교육연구**, 36(3), 514-537.  
<http://dx.doi.org/10.18023/KJECE.2016.36.3.022>
- 이다연, 강소산 (2023). 한국어 교육의 교사 연구 동향 분석. **교사교육연구**, 62(3), 287-304.
- 이미나, 김민정, 김세경, 이영은, 정미라 (2016). 유·초등교사의 전문성 증진 프로그램 효과에 관한 메타분석. **한국교원교육연구**, 33(2), 367-393. <http://dx.doi.org/10.24211/tjkte.2016.33.2.367>
- 이상은, 소경희 (2019). 미래지향적 교육과정 설계를 위한 OECD 역량교육의 틀 변화 동향 분석: 'Education 2030'을 중심으로. **교육과정연구**, 37(1), 139-164.
- 이성희, 이미영 (2021). 2019개정 누리과정 현장 적용에 대한 유치원 교사의 인식. **학습자중심교과교육연구**, 21(3), 467-496. <http://dx.doi.org/10.22251/jlcci.2021.21.3.467>
- 이수기(2023). 유아교사를 위한 STEAM 전문성 향상 프로그램 개발 및 효과. **한국콘텐츠학회논문지**, 23(3), 672-687.
- 이은정 (2020). 유아교육기관 교사학습공동체 연구동향 분석. **교육연구논총**, 41(3), 83-106. <http://dx.doi.org/10.18612/cnujes.2020.41.3.83>
- 이은정, 황혜익 (2022). 긍정조직학에 기반한 보육교사 학습공동체 지원 프로그램 개발. **유아교육학논집**, 26(5), 25-52. <https://doi.org/10.32349/ECERR.2022.10.26.5.25>
- 이춘영, 김지연, 어유정(2022). 긍정적 행동지원 교사연수가 보육교사의 긍정적 행동지원 인식과 문제행동지도 효능감에 미치는 영향. **유아특수교육연구**, 22(4), 77-110. <http://dx.doi.org/10.21214/kecse.2022.22.4.77>
- 이효림, 김종훈, 김민정 (2018). 국내 현직 유아교사교육 관련 연구동향 분석: 빈도분석과 언어 네트워크 분석의 비교: 2000-2017. **유아교육연구**, 38(3), 143-178. <http://dx.doi.org/10.18023/kjece.2018.38.3.006>
- 임부연, 김성숙, 송진영 (2014). **유아교사론**. 양서원.
- 임상도, 김진형 (2023). 보육교사교육 관련 연구논문의 동향 분석. **한국상담심리교육복지학회**, 10(5), 47-67. <http://dx.doi.org/10.20496/cpew.2023.10.5.47>
- 장인영 (2023). **공립유치원 교사의 놀이관찰과 기록 경험에 관한 자문화기술지**. 한국육아지원학회 학술대회지, 117-123, 서울.
- 장지영, 조윤경 (2022). [2019 개정 누리과정] 실행에서 장애통합어린이집 일반교사와 특수교사의 경험 분석: 질적 면담을 중심으로. **한국보육지원학회지**, 18(6), 101-126. <https://doi.org/10.14698/jkce.2022.18.06.101>

- 조영남 (2001). 질적 연구과 양적 연구. *초등교육연구논총*, 17(2), 307-329.
- 조형숙 (2015). 유아교사의 역량 강화를 위한 교사교육 현황 및 전망-유치원교사 핵심역량에 비추어 본 교사 연구 현황 및 과제를 중심으로. 한국유아교육학회 학술대회자료집, 2015(1), 94-106.
- 차인영, 최미미, 서영숙 (2016). 교사-유아 상호작용 및 교실환경과 유아의 또래 상호작용이 유아의 언어·인지발달에 미치는 영향: 한국아동패널 5차년도 자료를 중심으로. *육아정책연구*, 10(1), 95-111.
- 한유진, 강민수, 안복희, 원용희(2020). 미술놀이치료를 활용한 유아교사의 놀이교수효능감 증진 교사교육 프로그램 개발. *열린부모교육연구*, 12(3), 1-21. <http://dx.doi.org/10.36431/JPE.12.3.1>
- 한정선, 김영수, 주영주, 강명희, 조일현, 이정민 (2011). 21세기 교사를 위한 교육방법 및 교육공학 (제2판). 교육과학사.
- 한찬희, 김명순(2015). 유아교사의 역할놀이 유능성 증진을 위한 교사교육 프로그램의 개발 및 효과. *아동학회지*, 36(1), 99-124. DOI:dx.org/10.5723/KJCS.2015.36.1.99
- 황문희 (2013). 어린이집 교사의 적성 및 정서노동과 교사-유아 상호작용과의 관계. 중앙대학교 석사학위논문.
- 홍희은, 신명선(2022). 의사소통장애 이해 및 선별을 위한 교육 프로그램 (ESC) 이 유아교사의 의사소통장애 인식에 미치는 영향. *유아특수교육연구*, 22(2), 51-71. <http://dx.doi.org/10.21214/kecse.2022.22.2.51>
- Ashiabi, G. S. (2007). Play in the preschool classroom: Its socioemotional significance and the teacher's role in play. *Early Childhood Education Journal*, 35, 199-207. <https://doi.org/10.1007/s10643-007-0165-8>
- Biddle, B.J. (1997). Recent Research on the Role of the Teacher. In Biddle, B.J., Good, T.L., Goodson, I.F. (Ed.) *International Handbook of Teachers and Teaching*(Part of the book series of the *Springer International Handbooks of Education*, vol 3). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-94-011-4942-6\\_14](https://doi.org/10.1007/978-94-011-4942-6_14)
- Darling-Hammond, L., Hammerness, K., Grossman, P., Rust, F., & Shulman, L. (2005). The design of teacher education programs. *Preparing teachers for a changing world: What teachers should learn and be able to do*. Jossey-Bass.
- Desimone, L. M. (2009). Improving impact studies of teachers' professional development: Toward better conceptualizations and measures. *Educational researcher*, 38(3), 181-199. <https://doi.org/10.3102/0013189X08331140>
- Haslip, M. J., & Gullo, D. F. (2018). The changing landscape of early childhood education: Implications for policy and practice. *Early Childhood Education Journal*, 46, 249-264. <https://doi.org/10.1007/s10643-017-0865-7>
- Kunter, M., Klusmann, U., Baumert, J., Richter, D., Voss, T., & Hachfeld, A. (2013). Professional competence of teachers: Effects on instructional quality and student development. *Journal of Educational Psychology*, 105(3), 805. <https://doi.org/10.1037/a0032583>

- Neugebauer, M. (2019). Teachers: Their characteristics and their role in the education system. In Becker, R. (Ed.) *Research Handbook on the Sociology of Education, vol 20*. Cheltenham. <https://doi.org/10.4337/9781788110426.00030>
- Nichols, B. L., & Honig, A. S. (1995). The influence of an inservice music education program on young children's responses to music. *Early Child Development and Care, 113*(1), 19-29.
- OECD. (2019). An OECD Learning Framework 2030. *The Future of Education and Labor*, (pp. 23-35). Springer.
- Rychen, D. S., & Salganik, L. H. (2003). Highlights from the OECD Project Definition and Selection Competencies: Theoretical and Conceptual Foundations (DeSeCo). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED476359.pdf>
- Sterling, S. (2014). Education in change. In John, H., Sterling, S. (Ed.) *Education for sustainability* (pp. 18-39). Routledge.
- Waddell, J., & Vartuli, S. (2015). Moving from traditional teacher education to a field-based urban teacher education program: One program's story of reform. *Professional Educator, 39*(2), <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1084839.pdf>

논문투고: 24.03.08.  
수정원고접수: 24.04.17.  
최종게재결정: 24.04.18.