

<http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2024.10.2.17>

JCCT 2024-3-3

## 평생교육의 한 분야로 평생직업 교육의 역할 방향 탐색 -2018년 평생 직업교육 훈련 혁신방안 내용을 중심으로

### Exploring the Role of Lifelong Vocational Education as a Field of Lifelong Education

-Focusing on the 2018 Lifelong Vocational Education and Training Innovation Plan

윤옥한\*

Yoon Ok Han

**요약** 이 연구의 목적은 2018년 평생 직업교육훈련의 혁신방안 내용 분석을 기초로 평생교육의 한 분야로 평생직업 교육의 역할 방향을 탐색하는 데 있다. 결론은 다음과 같다. 첫째, 정책지향 측면에서 평생직업 교육 방향은 평생교육 측면에서 생애 통합형 평생직업 교육 수행이 가능하다. 둘째, 교육 및 훈련 과정에서 평생 직업교육 측면에서 특정 실무역량 분야에 평생교육이 수행할 수 있다. 셋째, 교육훈련 체계의 경우 평생직업 교육 측면에서 평생교육 이념은 전 생애 걸친 교육 체계를 수립하는 것이다. 넷째, 교육훈련 프로그램의 경우 평생교육이 평생직업 교육 측면에서 평생교육 기관 형태별로 다양한 프로그램 운영이 가능하다. 다섯째, 교육훈련 시기의 경우 평생교육이 평생직업 교육 측면에서 보면 생애 단계별 고른 배분이 가능하다. 여섯째, 산업 영역과의 관계에서 평생교육이 평생직업 교육 측면에서 보면 산업수요와 연계를 강화할 수 있으며 이와 함께 정부 기관과도 연계 강화가 가능하다. 일곱째, 취약 계층 지원의 경우 평생교육이 평생직업 교육 측면에서 보면, 시도 평생교육 기관, 시군구 평생학습관 등에서 무료 교육 및 소외계층 맞춤형 지원이 가능하다.

**주요어** : 평생교육, 평생 직업교육, 직업교육, 평생 직업교육훈련, 교육훈련

**Abstract** The purpose of this study is to explore the direction of the role of lifelong vocational education as a field of lifelong education based on the content analysis of the innovation plan for lifelong vocational education and training in 2018. The conclusion is as follows. First, in terms of policy orientation, the direction of lifelong vocational education is possible to carry out life-integrated lifelong vocational education in terms of lifelong education. Second, in the education and training process, lifelong education can be carried out in specific practical competency areas in terms of lifelong vocational education. Third, in the case of the education and training system, in terms of lifelong vocational education, the philosophy of lifelong education is to establish an education system that spans the entire life. Fourth, in the case of education and training programs, various programs can be operated by type of lifelong education institution in terms of lifelong vocational education. Fifth, in the case of education and training, lifelong education can be distributed evenly across life stages from the perspective of lifelong vocational education. Sixth, in terms of the relationship with the industrial sector, lifelong education can strengthen the connection with industrial demand in terms of lifelong vocational education, and it can also strengthen the connection with government agencies. Seventh, in the case of support for the underprivileged, lifelong education is viewed from the perspective of lifelong vocational education. Free education and customized support for the underprivileged are possible at provincial and provincial lifelong education institutions and city, county, and district lifelong learning centers.

**Key words** : Lifelong Education, Lifelong Vocational Education, Vocational Education, Lifelong Vocational Education and Training, Education and Training

\*정회원, 국민대학교 교육학과 부교수(제1 저자)  
접수일: 2024년 1월 2일, 수정완료일: 2024년 1월 19일  
게재확정일: 2024년 1월 31일

Received: January 2, 2024 / Revised: January 19, 2024

Accepted: January 31, 2024

\*Corresponding Author: okaiyoon@kookmin.ac.kr

Dept. of Education, Kook min University, Korea:

## I. 서 론

직업교육훈련과 관련된 법률은 「직업교육훈련 촉진법」, 「산업 교육 진흥 및 산학협력 촉진에 관한 법률」, 「국민 평생 직업능력 개발법」이 있다[1]. 직업교육훈련 촉진법(약칭: 직업교육 훈련법) 제2조에서 직업훈련 정의가 나온다. “직업교육훈련”이란 「산업교육진흥 및 산학협력촉진에 관한 법률」 및 「국민 평생 직업능력 개발법」과 그 밖의 다른 법령에 따라 학생과 근로자 등에게 취업 또는 직무수행에 필요한 지식·기술 및 태도를 습득·향상하기 위하여 실시하는 직업교육 및 직업훈련을 말한다[2]. 직업교육은 대상에 따라서 학령기 학생을 대상으로 하는 중등 직업교육, 고등직업교육(교육부 관할), 성인(재직자, 구직자)을 대상으로 하는 직업훈련(고용노동부 외 다양한 정부 부처 관할)으로 구분된다. 평생 직업교육훈련은 직업능력 개발과 향상을 위해 개인의 평생에 걸쳐 수행되는 학습을 포함한다. 직업교육훈련은 그러한 목적 중에서도 직업인으로서의 역량을 갖추기 위하여 노동시장의 수요를 기반으로 실시하는 목적이 구체화한 교육이다. 직업교육훈련은 취업을 목적으로 직업인으로서 갖추어야 할 특정 직무역량과 직업능력을 개발·향상하는 학습의 의미로 통용된다. 미래 평생 직업교육훈련의 개념은 평생에 걸쳐 다양한 성공경로를 추구할 수 있도록 진로 선택의 길을 열어주고, 전문적 직업능력을 기르는 것 외에, 보완적으로 환경변화에 유연하고 신속하게 적응할 수 있는 기초역량을 개발하는 것이다[3]. 교육을 통한 인적자원의 경쟁력 확보는 국가의 미래 전략과 국가의 경쟁력 강화에 핵심적인 역할을 담당한다.

평생학습사회시대 그리고 평생직업 능력개발사회가 시작됨에 따라 평생 직업교육훈련 시장은 더욱 확대되었다. 특히 평생교육법의 제2차 전부 개정을 통하여 평생 직업교육은 평생교육의 6대 영역 중의 하나로 자리매김하였다. 평생 학습은 시대와 사회적 변화를 반영한다[4]. 정부에서는 관계부처 합동으로 평생학습사회에 적합한 2018년 평생 직업교육훈련 혁신방안을 발표하였다. 이 혁신방안은 미래 일자리 환경변화에 선제적으로 대응하여 우리나라의 직업교육훈련이 중장기적으로 나아가야 할 방향과 그에 따른 추진전략을 담은 미래 직업교육훈련 정책의 청사진이다. 평생 직업교육훈련 혁신방안의 추진 배경은 첫째, 변화하는 미래 사회에

대응하기 위한 것이다. 4차 산업혁명으로 대변되는 지식과 기술의 급속한 발달은 산업 구조변화를 촉발하고 사회 전반에 지대한 영향을 미칠 것으로 전망되고, 특히, 일자리 변화(소멸-진화-창출), 직무의 변화 등 일자리에 대한 불확실성 증가에 가장 큰 영향을 미칠 것으로 예상되며, 저출산 고령화로 인구구조가 변화하고 특히, 생산가능인구 감소는 잠재성장률 정체, 사회보험 재정 고갈 등 부정적 영향을 미칠 우려가 있기 때문이다[5]. 둘째, 직업교육훈련 체계의 변화 필요성 때문이다. 직업교육훈련은 미래 사회와 직업 세계에 각 개인이 유연하게 적응하고 고용가능성을 높이는 핵심 수단이며, 사회통합 및 혁신성장의 기반이다. 그러나 생산 및 일하는 방식의 변화, 일자리 양극화 등 일자리 패러다임 전환에 대응한 국가 차원의 대비는 부족한 상황이기 때문이다[3].

평생직업 교육과 관련된 연구는 다양하게 진행되고 있다. 예를 들면 평생 직업교육훈련 체계 구축 관련 연구[1], 평생 직업교육훈련 분야 관련 연구[4], 평생직업교육과 전문대학의 역할[5], 평생 직업교육 참여 장년층의 사회적 지지와 관련된 연구[6], 평생 직업교육에 대한 정책 제안 관련 연구[7], 여성의 생애 단계별 평생 직업교육 관련 연구[8], 평생 직업교육훈련 혁신 방향과 과제 관련 연구[9], 평생 직업훈련 참여 관련 연구[10], 직업훈련교육과 대학 교육 개선방안 관련 연구[11], 직업교육훈련 발전방안 관련 연구[12], 평생 직업훈련에서의 품질 인증 관련 연구[13] 등이 있다.

이 연구의 목적은 2018년 평생 직업교육훈련의 혁신방안 내용 분석을 기초로 평생교육의 한 분야로 평생직업교육의 역할 방향을 탐색하는 데 있다. 연구목적 달성을 위한 연구내용은 첫째, 2018년 평생 직업교육훈련의 혁신방안에서 제시한 2018년 미래 사회변화와 직업교육 훈련의 도전 내용 분석을 통한 평생직업교육 방안 탐색, 둘째, 2018년 평생 직업교육훈련의 혁신방안에서 제시한 2018년 평생 직업교육훈련 정책 패러다임 변화와 연결한 평생교육 한 분야로 평생직업교육 방향을 탐색한다.

## II. 연구 방법

본 연구는 문헌 고찰 및 이론적인 분석을 통해 평생교육의 한 분야로 평생 직업교육의 역할 방향을 탐색한다

다. 탐색 방법으로 2018년 평생 직업교육 훈련 혁신방안 내용을 중심으로 기존의 연구와 보고서, 정책문서, 교육 관련 논문 등 다양한 문헌을 검토한다. 학술 자료(국외: Education Resource, Science Direct, ERIC 등, 국내: RISS, KCI, DBPIA, KISS)를 활용하여 자료를 수집 분석하였다. 평생 직업교육훈련이란 단어를 통하여 저서 7권 논문 32편을 수집하였다. 실제 본 논문에서 활용된 저서는 5권 논문은 28편이 사용되었다.

### III. 2018년 미래 사회변화와 직업교육 훈련의 도전 내용 분석을 통한 평생 직업교육 방안 탐색

2018년 평생 직업교육훈련 혁신방안에서 제시한 2018년 미래 사회변화와 직업 교육 훈련의 도전과 관련된 내용이 있다. 이 내용에서 제시한 4가지, 첫째, 직업 직무 수명의 감소와 일자리 형태의 다양화[7], 둘째, 산업 및 직업 구조의 변화, 셋째, 저출산 고령화와 인구구조의 변화, 넷째, 경제 사회적 양극화 심화이다. 이 네 가지를 중심으로 평생교육 입장에서 평생직업 교육 방안을 제시하면 아래와 같다.

첫째, 직업·직무 수명의 감소와 일자리 형태의 다양화이다. ①직업·직무 수명의 감소와 일자리 형태의 다양화이다. 지식 기술의 생성 소멸 주기가 짧아져, 기존의 직업이 없어지고 새로운 직업이 만들어지는 등 일자리의 변동성이 증대될 것으로 전망된다[9]. ②일자리 근무 형태의 다양화이다. 초고속 무선통신, 클라우드 네트워크 등의 디지털 기술 발전으로 원격 모바일 근무가 확산함에 따라 업무의 시간과 공간의 경계 약화하고 있다. 일시적이고 독립적인 일자리 증가, 하이브리드 형태의 직업(예를 들면 두 개의 조직에서 정규직 혹은 비정규직으로 겸직) 출현, 플랫폼 종사자(예를 들면, 임시직 경제 gig economy의 일종으로 거래계약에 기반한 1인 자영업자 등 고용 형태의 다양화가 일어나고 있다. 직업과 직무 수명의 감소 및 일자리 형태의 다양화는 현대 사회에서 빠르게 진행 중인 변화 중 일부이다[3].

이러한 변화의 일부 사례를 중심으로 평생교육 입장에서 평생직업 교육의 방향을 살펴보면 ①기술 발전으로 인한 직업 수명 감소이다. 예를 들어, 컴퓨터 프로그래머나 웹 개발자와 같은 기술 관련 직업에서, 기술의

진보로 인해 언어나 구조가 계속 변화하고 있다. 이에 따라 개발자는 지속적인 학습과 기술 업그레이드가 필요하며, 직업의 수명이 짧아지고 있다. ②자동화로 인한 직업 수명 감소이다. 자동화 기술과 로봇 공학의 발전으로 인해 일부 루틴 업무가 자동화되고 있다. 이에 따라 공장 노동자나 계산원과 같은 직업은 직수가 감소하고 일자리 수명이 단축되는 경향이 있다. ③일자리 형태의 다양화이다. 현대 사회에서 일자리 형태는 다양화되고 있다. 특히 공유 경제 플랫폼과 원격 근무 기회의 확대로, 프리랜서, 자율적인 계약직, 원격 근무자, 온라인 특수 고용 노동자 등의 새로운 일자리 형태가 늘어나고 있다[9]. ④새로운 업종의 출현이다. 디지털 마케팅, 블록체인 개발자, 인공지능 엔지니어 등과 같은 새로운 업종이 등장하고 있으며, 이러한 업종은 기술의 발전과 사회의 요구에 부응하며 성장하고 있다. ⑤친환경 에너지와 지속가능성 관련 직업이다. 환경 문제에 관한 관심이 높아지면서, 태양광 발전, 풍력 발전, 친환경 건축 디자이너 등과 같은 환경 및 지속가능성과 관련된 직업이 늘어나고 있다. 이러한 직업 및 직무의 감소 및 다양화는 기존의 직업 관습을 재고하고 새로운 기술과 사회적 요구에 대응하기 위한 지속적인 학습과 적응이 필요하다. 또한, 교육 및 정책 조치가 이러한 변화를 지원하고 노동자들이 미래 일자리에 대비할 수 있도록 도울 수 있다. 따라서 평생교육 분야에서 전 생애에 걸쳐 어느 시점에서든 직무역량을 키울 수 있고 다양한 근무 형태도 맞출 수 있는 유연하고 통합적인 평생 직업교육훈련 체계가 필요하다.

둘째, 산업 및 직업 구조의 변화이다. ①미래 사회변화에 따른 산업구조 변화이다. 4차 산업혁명 도래로 기존 산업 또는 기술에 ICT, 빅데이터 등 첨단 기술이 접목되어 새로운 비즈니스 산업 및 직업이 증가할 것으로 예상된다. 우리나라의 경우 2025년 초고령사회가 될 것으로 예상된다. 저출산과 고령화 사회가 시작되면서 생산가능인구가 빠르게 감소하고 있다[7]. 초고령사회 진입으로 평생직장에 대한 개념은 더 약화할 것이다. 노후를 생산적으로 누릴 수 있는 직업교육과 이·전직을 위한 직업훈련이 제공될 수 있는 체계 마련에 대한 사회적 요구는 증가할 것이다[1]. ②지능정보 기술 발달로 인한 직업 구조의 변화가 예상된다. 로봇, 인공지능 등의 기술 발달로 단순 반복적인 일은 자동화되고, 창의력과 전문성을 요하는 고부가가치·고속런 업무는 증

가 전망되나 이에 전문가 및 관련 종사자의 고용이 증가, 관리직 및 기능종사자는 감소할 것으로 전망된다. 미래 성장동력 분야를 선도할 수 있는 미래형 혁신 인재를 양성하고, 고숙련 인력 수요 증가에 부응하여 직업교육훈련의 질 제고가 필요하다[3].

미래 성장동력 분야를 선도할 수 있는 미래형 혁신 인재를 양성하고 고숙련 인력 수요에 부응하기 위해 직업교육훈련의 질을 향상하는 데 도움이 되는 몇 가지 방법을 평생 직업교육 입장에서 방향을 제시하면 다음과 같다. ①혁신적 교육 방법 도입이 필요하다. 새로운 교육 기술 및 방법을 도입하여 학생들에게 미래에 필요한 기술과 역량을 효과적으로 가르칠 수 있도록 한다. 이러한 방법에는 온라인 교육, 가상 현실, 현장 교육, 프로젝트 기반 학습 등이 포함된다. ②현장 경험과 산업 동반관계 강화가 필요하다. 학습자들이 실제 산업 환경에서 경험을 쌓을 수 있도록 현장 실습 및 동반관계 프로그램을 강화한다. 기업과 협력하여 직무에 필요한 기술과 실무 경험을 제공한다. ③실무 중심 교육이 필요하다. 직업교육은 실무 중심으로 진행되어야 한다. 학생들이 실제 일자리에서 활용할 수 있는 기술과 역량을 개발하도록 초점을 맞춘다. ④지속적인 역량 개발이다. 미래에 필요한 역량은 끊임없이 변화하기 때문에, 학습자들에게 지속적인 역량 개발의 중요성을 강조하고, 학습자들이 학습을 유지하고 업무와 기술의 변화에 적용할 수 있도록 돕는 것이 중요하다. ⑤다양한 학습 경로 제공이 필요하다. 학습자들에게 다양한 학습 경로를 제공하여 그들의 학습 스타일과 요구를 고려한다. 이에 전통적인 대학교 교육, 짧은 학습 과정, 인증 프로그램, 온라인 코스 및 모바일 학습 앱과 같은 다양한 옵션이 포함된다. ⑥정책 및 산업 협력이 필요하다. 정부와 산업체는 직업교육훈련에 투자하고, 교육과 산업체 간의 협력을 촉진하여 미래의 고숙련 인력을 양성하는 프로그램을 지원해야 한다.

셋째, 저출산·고령화와 인구구조의 변화이다. ①저출산으로 인한 생산인구 감소이다. 우리나라의 출산율 및 출생아 수는 지속해 감소하고 있다[7]. 생산가능인구의 급격한 감소에 대응하여 국민 한명 한명의 생산성을 높이는 것이 필요하며, 이에 직업교육훈련의 질 제고가 매우 중요하다[5]. 생산가능인구의 급격한 감소에 대응하여 국민 한명 한명의 생산성을 높이는 것이 필요하며, 이에 직업교육훈련의 질 제고가 매우 중요하다. ③

한국 사회의 급속한 고령화이다. 우리나라는 2026년에 초고령사회 진입 예상 등 고령화가 급속히 진행 중이나, 노년에 대한 개인의 준비는 미흡하며 사회안전망도 부족하다. 신중년의 이·전직에 관한 관심 증가, 약 72세까지 소득 필요성 등 늘어난 노동시장 활동기간으로 직업교육훈련 요구도 동반 상승하고 있다. 생산인구 감소에 대응하여 직업교육훈련의 질을 높이고 이 전직, 재취업, 퇴직 등 개인 삶의 전환기에 맞는 직업교육훈련 체계 마련이 필요하다[3].

생산인구 감소와 개인 삶의 전환기에 대비하기 위한 직업교육훈련 체계를 마련하는 데 도움이 될 수 있는 구체적인 방안을 평생교육 측면에서 평생직업 교육 방향을 제시하면 다음과 같다. ①개별 맞춤형 교육 계획이 필요하다. 개인의 전직, 재취업, 또는 퇴직 시기와 목표에 따라 개별 맞춤형 교육 계획을 수립한다. 이를 통해 학습자의 필요와 관심사에 맞게 교육을 제공할 수 있다. ② 직업교육훈련은 온라인 교육, 주말 수업, 야간 수업, 미니 인증 프로그램 및 짧은 과정과 같은 다양한 형태로 제공되어야 한다. 이렇게 하면 일과 학습을 조화롭게 할 수 있다. ③직업교육훈련에는 실무 경험이 포함되어야 한다. 학습자들이 실제 업무 환경에서 기술과 역량을 개발하고 적용할 수 있어야 한다. ④

학습자가 필요한 경우, 학위나 인증 프로그램을 통해 공식적인 자격을 얻을 수 있어야 한다. 이것은 전직이나 새로운 직업에 더 쉽게 진입하도록 도와줄 수 있다. ⑤직업교육과 산업체 간의 협력을 강화한다. 이를 통해 학습자는 현실적인 직업 기회를 파악하고 교육과 업무의 연결성을 유지할 수 있다. ⑥교육 과정과 교육 품질을 지속해 평가하고 개선한다. 학습자의 성과와 만족도를 주시하며 꾸준한 피드백을 수용한다. 이러한 방안을 통해 전직, 재취업, 퇴직 등의 개인 삶의 전환기에 맞는 직업교육훈련 체계를 마련할 수 있으며, 미래의 노동시장에 대비하여 학습자들이 더 적응성 있고 경쟁력 있는 역량을 갖출 수 있다.

넷째, 경제 사회적 양극화 심화이다. ①양극화로 인한 사회 역동성 저하이다. 성장 기조 둔화에 따른 고-저소득층 간 소득격차 등 소득 분배 악화, 정규직-비정규직 간, 대-중소기업 간 임금 격차 확대 등 사회적 양극화 심화이다. ②기술 발전으로 인한 양극화 심화이다. 기술 진보로 단순 반복에 의한 숙련의 가치는 감소하고 역량에 기반한 고숙련의 가치가 증가하여 일자리 및 임

금 양극화는 심화 예상된다. 디지털 격차, 다양한 비전형적 임시 일자리(gig worker 등) 증가 등은 고용의 안정성과 질의 저하를 초래한다. 기술 발전으로 인한 불평등을 예방 및 완화할 수 있도록 취약 계층 대상 맞춤형 직업교육훈련 기회를 확대하여 일자리 안전망 구축할 필요가 있다[3].

평생직업 교육훈련 체계의 구축은 평생 사회안전망을 바탕으로도 이루어져야 한다. 이는 소득·서비스를 보장하는 “맞춤형 사회보장제도”로 정의 할 수 있다[1]. 기술 발전으로 인한 불평등을 예방 및 완화하고 취약 계층을 대상으로 맞춤형 직업교육훈련 기회를 확대하여 일자리 안전망을 구축하기 위해 평생 직업교육 입장에서 구체적인 방법을 제시하면 다음과 같다. ①교육 및 훈련 기회를 취약 계층이 쉽게 접근할 수 있도록 만든다. 지역사회, 사회서비스 기관, 공공도서관 등에서 교육 및 훈련 프로그램을 제공하고, 온라인 학습 플랫폼을 활용하여 접근성을 확대한다[9]. ②취약 계층을 대상으로 장학금 및 금융 지원을 제공하여 교육 및 훈련의 재정 부담을 완화한다. 취약 계층을 위한 미디어 교육 및 디지털 역량 강화 프로그램을 제공하여 온라인 자원을 효과적으로 활용할 수 있도록 돕는다. ③맞춤형 교육 과정을 개발하여 취약 계층의 다양한 요구에 부응한다. 이러한 교육은 직업 재교육, 디지털 역량 개발, 소규모 기업 창업 등을 포함할 수 있다. ④지역사회에서 제공되는 교육 및 훈련 프로그램을 통해 취약 계층이 지역사회에서 공동체 기반 학습을 통해 지식을 얻을 수 있도록 지원한다. ⑤지역 기업과 협력하여 교육 프로그램을 개발하고 취약 계층에 일자리 기회를 제공한다. 취약 계층에 조언, 진로 상담 및 종합적인 지원 서비스를 제공하여 교육과 훈련을 성공적으로 완료하고 일자리에 적용할 수 있도록 돕는다. 이러한 방법을 통해 취약 계층에 맞춤형 직업교육훈련 기회를 제공하여 기술 발전으로 인한 불평등을 완화하고 일자리 안전망을 구축할 수 있다. 평생교육을 통해 취약 계층이 경제적 안정성을 확보하고 자신의 역량을 개발할 수 있도록 지원하는 것이 중요하다.

#### IV. 2018년 평생 직업교육훈련 정책 패러다임 변화와 연결한 평생교육 한 분야로 평생직업 교육 방향 탐색

2018년 평생 직업교육 훈련 혁신방안에서 제시한 평생 직업교육훈련 정책 패러다임 변화와 연결하여 평생교육의 한 분야로 평생교육 훈련 방향을 모색하면 표 1과 같다.

표 1. 평생 직업교육훈련 정책 패러다임 변화와 평생교육 한 분야로 평생 직업교육훈련 방향[3].

Table 1. Change in lifelong vocational education and training policy paradigm and direction of lifelong vocational education and training as a field of lifelong education

구분	As Is	To Be	평생교육 한 분야로 평생직업 교육 방향
정책지향	입직 단계 중심의 직업교육훈련 양적 확대에 초점	생애 통합적 평생 직업교육훈련 질적 수월성 제고	평생교육 측면에서 생애 통합형 평생직업 교육 수행 가능 (전직, 이직, 직업 창출 등)
교육 및 훈련 과정	주입식 단순 기능 숙달에 초점(특정 실무역량)	미래 핵심역량에 중점 (직업기초역량+특정 실무역량)	특정 실무역량 분야에 평생교육이 수행 가능 예) 스마트 인지훈련 전문가 VR인지 활동 지도사, 학교 방역 지도사 등
교육훈련 체계	단선적 분절적 경직적인 직업교육훈련 체계 (학제 간, 학습과 일의 분절적 형태)	전 생애에 걸친 다양하고 유연하게 개방적인 직업교육훈련 체계 (학제 간, 학습과 일의 연계 시스템)	평생교육 이념은 전 생애에 걸친 교육 (학습과 일의 연계 시스템: 학점 은행제, 방통대 등)
교육훈련 프로그램	평균인 맞춤형 교육 학위 중심으로 프로그램	수요자 맞춤형 교육 및 다양한 학위 및 비학위 프로그램	평생교육 기관 형태별로 다양한 프로그램 운영 (준 형식 평생교육시설, 비형식평생교육시설: 부설형, 독립형, 전담형, 복합형, 기타)
교육훈련 시기	학령기에 집중하여 고강도 교육 (입직을 위한 취업 준비에 초점)	생애 단계별 고른 배분 (입직 전 및 입직 후도 학습 강조)	생애 단계별 고른 배분 (입직 전 및 입직 후 + 퇴직, 전직 포함)
산업영역과의 관계	산업수요와의 연계 미흡 교육과 노동시장 정보의 괴리 존재	산업수요와의 연계 강화 신뢰성 높은 직업교육 정보 생성 및 관리	산업수요와 연계 강화와 함께 정부 기관과도 연계 강화 (예:시도 평생교육원 등)
취약 계층 지원	직업교육훈련 사각지대 존재 적극적인 취약 계층 지원 부족	직업훈련 소외계층 맞춤형 지원 및 교육훈련, 복지, 고용의 통합적 지원	시도 평생교육 기관 시군구 평생학습관 등에서 무료 교육 및 소외계층 맞춤형 지원
질 관리	느슨한 학사관리 및 직업훈련 기관에 대한 성과 평가 부족	지속적인 모니터링 및 평가 기준 강화 등 엄격한 성과관리	평생교육 이념적 차원에서 엄격한 평가와 느슨한 평가에 관한 답변이 필요함
정부의 역할	부처별 분절적 정책 중앙정부 주도의 정책 추진	부처 간 연계 및 통합적 정책 중앙정부와 지방정부의 역할 분담	교육부 평생 학습 국, 시도 평생교육진흥원, 시군구 평생학습관 등 유기적 관계

위 표 1의 내용을 구체적으로 살펴보면 첫째, 정책지향 측면에서 평생교육의 평생직업 교육 방향은 평생교

육 측면에서 생애 통합형 평생직업 교육 수행이 가능하다. 평생교육은 개인의 삶 전반에 걸쳐 지속적인 학습과 직업적 역량 강화를 지원하기 위한 교육의 형태이다. 이미 중등학교의 경우 진로 전담 교사의 배치율 증가를 비롯하여 중·고등학교에서 「진로와 직업」 과목의 선택과목 채택 비율도 연도별로 증감하고 있다[14]. 생애 통합형 평생직업 교육은 평생교육의 중요한 부분으로서 다양한 이유로 이러한 접근 방식이 가능하다. 직업교육 시기와 영역이 그 전에 고려되지 않았던 삶의 시기와 영역으로 확대되었다[7-8]. 그 이유는 ①현대 사회에서 직업적 요구사항은 계속해서 변화하고 발전하고 있다. 기술의 발전, 경제의 흐름 변화, 시장의 요구 변화 등으로 인해 직업이 빠르게 진화하고 있다. 이러한 상황에서 개인들은 평생 자신의 직업 기술과 지식을 조정하고 업데이트해야 한다. 평생교육을 통한 평생직업 교육은 이러한 지속적인 변화에 대응할 방법을 제공한다. ②생애 통합형 평생직업 교육은 평생의 학습을 지지하고, 개인이 삶의 다양한 단계에서 직업적 기술을 개발하고 향상할 수 있게 돕는다. 이는 개인의 평생 학습 원칙에 맞으며, 직업적 역량을 지속해 향상할 수 있도록 한다. ③변화무쌍한 현대 사회에서는 직업적 안정성을 유지하기 위해 직업교육이 필수적이다. 평생직업 교육은 직업적 안정성을 확보하고 미래 직업 시장에서의 경쟁력을 강화하는 데 도움을 줄 수 있다. ④생애 통합형 평생직업 교육은 다양한 교육 경로를 제공하여 다양한 사람들이 자신의 학습 스타일과 일정에 맞게 교육을 받을 수 있다. 온라인 교육, 직장 내 교육, 지역사회 기반 교육, 전문학교 등 다양한 선택을 통하여 평생교육을 받을 수 있다. ⑤평생직업 교육은 개인이 새로운 직업으로 전환하거나 이전 직업에서의 경력개발을 지원한다. 이는 경력개발과 직업 전환을 고려하는 사람들에게 매우 중요한 역할을 한다.

둘째, 교육 및 훈련 과정에서 평생교육 측면에서 특정 실무역량 분야에 평생교육이 그 역할을 수행할 수 있다. 평생 직업교육은 생애 어느 시점에서든지 희망하는 능력을 개발할 수 있도록 평생에 걸쳐서 진로와 경력개발을 다양하게 열어주는 교육으로 이를 통해 성공적인 삶을 지원하는 체제로의 변모를 의미한다[15]. 그 이유는 ①많은 실무 분야에서 기술과 지식은 지속해 발전하고 변화한다. 이러한 분야에서 평생교육은 최신 정보와 동향을 따라가고, 실무역량을 향상하는 데 필수적

입니다. 예를 들어, 정보 기술 분야에서는 새로운 프로그래밍 언어, 개발 도구 및 보안 기술 등의 업데이트된 정보에 대한 교육이 필요하다. 예를 들면 스마트 인지 훈련 전문가, VR인지 활동 지도사, 학교 방역 지도사 등의 프로그램 수행이 가능하다. ②산업 및 시장 환경은 변화무쌍하며, 이에 따라 실무역량에 대한 요구사항도 변화한다. 평생교육은 이러한 산업 변화에 대응하고 실무역량을 조정하고 발전시키는 데 도움을 준다. 예를 들어, 제조업 분야에서 로봇 기술 및 자동화 프로세스의 도입에 따라 작업자는 새로운 기술과 지식을 습득해야 한다. ③실무 분야에서는 직업적 역량을 유지하고 개선하는 것이 중요하다. 이를 위해 꾸준한 교육 및 훈련이 필요하며, 평생교육은 이를 가능하게 한다. 예를 들어, 의료 분야에서 의사, 간호사 및 의료 기술자는 최신 의학 정보 및 기술을 습득하고 환자 치료 역량을 향상해야 한다. ④직업 전환을 지원한다. 많은 사람은 삶의 다양한 단계에서 직업을 변경하거나 전환해야 한다. 평생교육은 이러한 직업 전환을 지원하고 새로운 실무분야로의 진입을 도울 수 있다. 예를 들어, 공학 분야에서 근무하던 사람이 경영 분야로 직업 전환을 고려할 때 관련 교육과 훈련을 받을 수 있다. ⑤평생교육은 다양한 학습 경로와 방법을 제공한다. 온라인 강의, 직장 내 교육, 전문학교, 워크숍, 콘퍼런스, 자기 주도 학습 등 다양한 방법으로 실무역량을 향상하는 데 도움을 줄 수 있다.

셋째, 교육훈련 체계의 경우 평생직업 교육 측면에서 평생교육 이념은 전 생애 걸친 교육 체계를 수립하는 것이다. 예를 들면 학습과 일의 연계 시스템: 학점 은행제, 방통대 등이다. 평생교육이 평생 직업교육을 지향해야 하는 이유 중 하나는 교육훈련 체계의 개선과 평생 학습을 통한 전 생애 걸친 교육 체계 수립을 목표로 하는 데 있다. 이러한 목표는 학습과 일의 연계 시스템을 강화하기 위해 다양한 교육 방식과 제도를 도입하고 지원하는 데 중요한 역할을 한다. 그 이유는 ①유연한 학습 경로 제공이다. 학점 은행제와 방송통신대학과 같은 시스템은 학습자들에게 유연한 학습 경로를 제공한다. 이러한 제도는 직장에 종사하면서 학업을 계속할 기회를 제공하고, 학습 일정을 자신의 일상생활과 조화롭게 조절할 수 있도록 하며 이는 직업과 학습을 효율적으로 조화시킬 수 있게 돕는데 중요하다[9]. ②평생 직업교육을 통해 다양한 진로 경로를 개척하고 다른 직업으로의

전환을 고려하는 개인들을 지원할 수 있다. 학점 은행제와 방송통신대학과 같은 제도는 직업 전환을 고려하는 사람들이 새로운 분야에 대한 학습을 시작하고 필요한 자격을 얻을 수 있도록 돕는다. ③사회적 포용성이다. 평생교육 제도는 다양한 사회적 배경과 직업적 상황에 있는 사람들에게 교육 기회를 제공하여 사회적 포용성을 증대시킨다. 이는 다양한 직업 분야에서 다양한 인재를 육성하고 사회 발전을 촉진하는 데 도움을 줄 수 있다.

넷째, 교육훈련 프로그램의 경우 평생교육이 평생직업 교육 측면에서 평생교육 기관 형태별로 다양한 프로그램 운영이 가능하다. 4차 산업혁명을 중심으로 하는 미래 사회의 산업구조 및 직업 구조에 대비하여 미래형 혁신 인재를 양성하는 평생 직업교육 프로그램 운영이 필요하다[5]. 예를 들면 준 형식 평생교육기관, 비형식 평생교육기관(부설형, 독립형, 전담형, 복합형, 기타 시설)에서 직업교육과 관련된 다양한 프로그램을 시행할 수 있다. 예를 들면 언론기관 부설 평생교육기관에서는 다양한 직업교육 프로그램을 제공할 수 있다. 언론 및 미디어 업계와 관련된 다양한 분야에서 실무 기술을 강화하거나 전문 기술을 습득하는 데 도움을 줄 수 있다. 예를 들면 ①미디어 제작 및 편집 프로그램이다. 이 프로그램은 학생들에게 비디오 제작, 편집, 그래픽 디자인, 음향 기술 등과 관련된 기술을 가르치며, 미디어 산업에서의 역량을 강화한다. ②방송 및 저널리즘 교육이다. 이 프로그램은 방송 저널리즘, 라디오 방송, 뉴스 보고, 미디어 역사 및 윤리에 관한 과목을 포함하여 방송 분야에서의 역량을 향상한다. ③디지털 미디어 전문가 교육이다. 이 프로그램은 디지털 미디어 제작, 사이버 보안, 소셜 미디어 관리 및 온라인 마케팅에 관한 기술을 가르치며, 학생들이 현대 디지털 미디어 환경에서 성공하기 위한 직업 역량을 개발한다.

다섯째, 교육훈련 시기의 경우 평생교육이 평생직업 교육 측면에서 보면 생애 단계별 고른 배분이 가능하다. 예를 들면 입직 전 및 입직 후, 퇴직, 전직을 포함하여 고르게 직업교육을 시행할 필요가 있다. 장년층의 경우 은퇴 이후에 일자리나 생계 문제를 가장 많이 고민하고 있다[6]. 이것이 가능한 이유는 ①직업적 요구사항이 변화하기 때문이다. 직업교육은 직업적 요구사항과 기술의 변화에 부응하는데 필요하다. 산업과 기술은 계속 발전하며, 직업교육은 이러한 변화에 따라 제공되

어야 한다. 새로운 기술, 도구, 절차, 규제, 표준 등을 학습하고 적용할 수 있도록 직업교육을 계속 업데이트하고 제공하는 것이 중요하다[10]. ②산업의 진화와 기술 혁신은 새로운 직업 기회가 만들어낸다. 평생교육은 개인이 새로운 직업 기회를 탐색하고 적용할 수 있도록 도와준다. 이를 통해 경력 전환과 새로운 직업 분야로의 진입이 가능해진다. ③노동시장은 항상 변동적이며, 일자리의 안정성을 보장하기 어려운 일도 있다. 평생교육은 노동시장의 유동성을 고려하여 개인이 필요에 따라 직업교육을 받을 수 있도록 한다. ④다양한 사람들이 다양한 직업 목표와 경력 경로를 가지고 있다. 평생교육은 개인의 진로 및 경력 목표에 따라 필요한 교육을 제공한다. 이는 개인화된 교육 경로를 통해 학습자들이 자신의 목표를 달성할 수 있도록 돕는 중요한 도구이다. 따라서 평생교육은 입직 전, 입직 후, 퇴직, 전직을 포함한 다양한 생애 단계에서 직업교육을 시행할 수 있도록 하여, 개인의 직업적 요구사항과 목표에 부응하며 지속적인 학습을 촉진한다.

여섯째, 산업 영역과의 관계에서 평생교육이 평생직업 교육 측면에서 보면 산업수요와 연계를 강화할 수 있으며 이와 함께 정부 기관과도 연계 강화가 가능하다. 평생 직업교육훈련 참여를 노동시장에서 직무 불일치의 맥락에서 이해하는 데 있어 불일치의 형태와 불일치를 경험하는 대상에 대한 고려가 필요하다[10]. 그 이유는 ①산업 영역은 직업교육의 주요 수요자이다. 산업체들은 현대 경제와 기술의 변화에 적응하고 성장하기 위해 잘 훈련된 노동력이 있어야 한다[9]. 평생교육은 전국의 시도에 있는 평생교육 기관이 산업체의 요구사항을 파악하고 그에 맞는 교육 프로그램을 개발 및 제공함으로써 노동자들을 산업수요에 부응하는 전문가로 양성할 수 있다. ②산업체는 자신들의 직원이 최신 기술과 역량을 보유하도록 하려고 한다. 평생교육은 이러한 필요에 맞게 교육 및 훈련 프로그램을 개발하고 제공하여 노동자들이 최신 기술을 습득하고 필수 역량을 향상할 수 있도록 도울 수 있다. ③정부는 경제 성장과 국가의 경쟁력을 강화하기 위해 노동력의 역량 개발을 촉진하고자 한다. 평생교육을 통해 노동자들이 경제적으로 활성화되고 국가의 경쟁력을 향상하는 데 도움이 된다. ④정부 기관은 교육 분야에 정책을 제정하고 자금을 지원하는 역할을 한다. 평생교육과 직업교육을 강조하고 산업 영역의 요구를 충족하기 위해 정부와의 협

력은 중요하다. 정부의 지원은 평생 교육 기관이 프로그램을 개발하고 확대하는 데 필수적인 자원을 제공한다. ⑤정부는 직업교육 분야에서 질적 규제와 표준을 강화하는 역할을 한다. 이를 통해 학습자들이 고품질의 교육과 교육 프로그램을 받을 수 있으며 산업체들도 높은 품질의 노동력을 고용할 수 있다. 따라서 평생교육과 산업체, 정부 기관 간의 협력은 직업교육을 향상하고 경제적인 성장과 노동자의 역량 개발을 촉진하는 데 중요한 역할을 한다.

일곱째, 취약 계층 지원의 경우 평생교육이 평생직업 교육 측면에서 보면, 시도 평생교육 기관, 시군구 평생학습관 등에서 무료 교육 및 소외계층 맞춤형 지원이 가능하다. 취약 계층을 지원하는 평생교육 프로그램은 다양한 이유로 중요하다. 사회공헌 관점에서 접근할 필요도 있다[7]. 시도 평생교육 기관 및 시군구 평생학습관에서 무료 교육 및 소외계층 맞춤형 지원이 가능한 이유는 다음과 같다. ①평생교육이 사회적 평등을 증진한다. 평생 교육 기관은 모든 사람이 교육의 기회를 누릴 수 있도록 노력한다. 특히 취약 계층의 경우 경제적, 사회적, 문화적 어려움을 겪을 수 있으며, 무료 교육과 맞춤형 지원을 제공함으로써 이러한 계층의 교육 기회를 확대하고 사회적 평등을 증진할 수 있다. ②취약 계층에 평생교육을 제공하면, 그들은 새로운 직업 기회를 추구하고 경력을 향상할 수 있다. 이는 소외계층이 경제적으로 안정하고 독립적인 삶을 살 수 있도록 돕는데 중요하다. ③취약 계층을 위한 맞춤형 교육 프로그램은 사회적 통합을 촉진한다. 이러한 프로그램은 다양한 사회적 배경을 가진 사람들 간의 상호 이해와 협력을 촉진하며 사회적 소외를 줄이는 데 도움이 된다. ④많은 정부와 지방정부에서 취약 계층 지원을 강화하고 교육을 중요한 정책 목표로 삼고 있다. 이러한 정책에 따라 시도 평생교육 기관 및 시군구 평생학습관은 취약 계층을 지원하는 프로그램을 제공하고 이를 통해 정부의 목표를 달성할 수 있다. 따라서 평생교육기관이 취약 계층을 지원하기 위한 무료 교육 및 맞춤형 지원은 사회적 평등과 경제적 안정을 촉진하고 사회적 소외를 감소시키는 데 중요한 수단으로 활용된다.

여덟째, 질 관리의 경우 평생교육이 평생직업 교육 측면에서 보면 평생교육 이념적 차원에서 엄격한 평가와 느슨한 평가에 관한 담론이 필요하다. 평생교육이 평생직업 교육 측면에서 질 관리에 관한 이념적 차원에

서 엄격한 평가와 느슨한 평가에 대한 담론은 중요한 주제이다. 엄격한 평가와 느슨한 평가 모두 장단점이 있으며, 바람직한 방향은 상황과 목표에 따라 다를 수 있지만 다음과 같은 원칙을 고려하는 것이 중요하다. ①엄격한 평가와 느슨한 평가를 결정할 때, 다양한 교육 목표와 수요를 고려해야 한다. 목표가 직업교육의 평가에 중점을 두면 엄격한 평가가 필요할 수 있으며, 평생 학습 및 일반적인 학습에 중점을 두면 느슨한 평가가 적합할 수 있다. ②평생직업 교육은 종종 산업 및 직업 규모와 관련이 있다. 업계 및 산업의 기준을 고려하고 해당 분야의 요구사항을 충족시키는 평가 방법을 선택하는 것이 중요하다. ③엄격한 평가와 느슨한 평가 모두 학습자의 개인 정보와 권리를 보호하는 데 주의를 기울여야 한다. 학습자의 개인 정보 보호와 윤리적 문제를 고려하여 평가 방법을 선택하고 운영해야 한다.

아홉째, 정부의 역할은 평생교육이 평생직업 교육 측면에서 보면 교육부 평생 학습 국, 시도 평생교육진흥원, 시군구 평생학습관을 잘 활용할 뿐만 아니라 정부의 다른 관계기관인 고용노동부 등의 과 유기적 관계 구축이 필요하다. 평생교육, 직업교육, 직업훈련은 각기 다른 것이 아니라 그 자체가 하나의 분야이다[4]. 정부의 역할을 극대화하고 평생교육이 평생직업 교육 측면에서 효율적으로 활용하려면 다양한 관련 기관 간의 유기적 관계를 구축하는 것이 중요하다. 직업교육훈련의 통합은 어떻게 이루어져야 하는가에 대하여 「직업교육훈련 촉진법」, 「산학협력법」, 「일 학습병행법」의 통합이 그 대답이 될 수 있다고 생각된다[1]. 이러한 관계를 구축하는 방법과 접근 방식은 다음과 같다. ① 관련 기관 간의 협력 협정 및 체계를 개발하고 정의하는 것이 중요하다. 이러한 협정은 업무 분담, 정보 공유, 자원 공유, 프로젝트 협력, 평가 및 모니터링 등을 다룬다. 이렇게 하면 각 기관이 자신의 역할과 책임을 이해하고 효율적으로 협력할 수 있다. ②정책 조화이다. 정부의 다른 부서나 기관 간의 정책 조화를 촉진해야 한다. 평생교육 및 직업교육 정책은 다양한 관련 분야와 조화되어야 한다. 예를 들어, 고용노동부와 교육부 간에 직업교육 및 고용 정책의 일치를 도모하여 학습자들이 직업적 역량을 향상하고 취업 기회를 찾는 데 도움을 줄 수 있다. ③정보 공유와 데이터 공유이다. 관련 기관 간에 정보와 데이터를 공유하는 메커니즘을 구축해야 한다. 이를 통해 더 나은 의사결정을 내릴 수 있으며,

교육 및 고용 시장 동향을 파악하고 프로그램의 효과를 관찰할 수 있다. ④공동 프로젝트 및 프로그램 개발이다. 다른 정부 부서 및 기관과 공동 프로젝트 및 프로그램을 개발하는 것이 중요하다. 이를 통해 다양한 자원과 전문 지식을 활용하여 학습자에게 혜택을 제공할 수 있다. 이러한 프로젝트 및 프로그램은 직업교육 및 고용 기회를 개선하고 취약 계층을 지원하는 데 사용될 수 있다. ⑤평가 및 모니터링이다. 고용노동부, 교육부 및 다른 관련 기관은 평생교육 및 직업교육 프로그램의 효과를 평가하고 지켜봐야 한다. 이를 통해 정책의 성과를 파악하고 프로그램을 개선할 수 있다. ⑥이해관계자 참여이다. 다양한 이해관계자, 포함하여 교육 기관, 산업체, 노동조합, 지방정부와 학습자를 참여시키는 것이 중요하다. 이들의 의견을 수렴하고 공동으로 결정을 내림으로써 프로그램의 효과를 향상할 수 있다. 정부의 역할은 중요하며, 유기적 관계의 구축은 평생교육 및 직업교육의 효율성과 효과성을 향상하는 핵심 요소이다.

## V. 결론 및 제언

이 연구의 목적은 2018년 평생 직업교육훈련의 혁신 방안 내용 분석을 기초로 평생교육의 한 분야로 평생직업 교육의 역할 방향을 탐색하는 데 있다. 연구목적 달성을 위한 연구내용은 첫째, 2018년 평생 직업교육훈련의 혁신방안에서 제시한 2018년 미래 사회변화와 직업교육 훈련의 도전 내용 분석을 통한 평생직업 교육 방안 탐색, 둘째, 2018년 평생 직업교육훈련의 혁신방안에서 제시한 2018년 평생 직업교육훈련 정책 패러다임 변화와 연결한 평생교육 한 분야로 평생직업 교육 방향을 탐색한다. 결론은 다음과 같다. 첫째, 정책지향 측면에서 평생직업 교육 방향은 평생교육 측면에서 생애 통합형 평생직업 교육 수행이 가능하다. 둘째, 교육 및 훈련 과정에서 평생 직업교육 측면에서 특정 실무역량 분야에 평생교육이 수행할 수 있다. 셋째, 교육훈련 체계의 경우 평생직업 교육 측면에서 평생교육 이념은 전 생애 걸친 교육 체계를 수립하는 것이다. 넷째, 교육훈련 프로그램의 경우 평생교육이 평생직업 교육 측면에서 평생교육 기관 형태별로 다양한 프로그램 운영이 가능하다. 다섯째, 교육훈련 시기의 경우 평생교육이 평생직업 교육 측면에서 보면 생애 단계별 고른 배분이 가능하

다. 여섯째, 산업 영역과의 관계에서 평생교육이 평생직업 교육 측면에서 보면 산업수요와 연계를 강화할 수 있으며 이와 함께 정부 기관과도 연계 강화가 가능하다. 일곱째, 취약 계층 지원의 경우 평생교육이 평생직업 교육 측면에서 보면, 시도 평생교육 기관, 시군구 평생학습관 등에서 무료 교육 및 소외계층 맞춤형 지원이 가능하다. 여덟째, 질 관리의 경우 평생교육이 평생직업 교육 측면에서 보면 평생교육 이념적 차원에서 엄격한 평가와 느슨한 평가에 관한 담론이 필요하다. 아홉째, 정부의 역할은 평생교육이 평생직업 교육 측면에서 보면 교육부 평생 학습 국, 시도 평생교육진흥원, 시군구 평생학습관을 잘 활용할 뿐만 아니라 정부의 다른 관계 기관인 고용노동부 등의 과 유기적 관계 구축이 필요하다.

## References

- [1] Y. K. Yoon, "Legal Tasks for Establishment of Lifelong Vocational Training System - Focusing on Preparation of Integrated Vocational Education and Vocational Training Act -," *Jeonbuk Law Review*, Vol. 70, pp. 301~319, 2022. DOI : 10.56544/JBLR.2022.12.70.301
- [2] <https://www.law.go.kr>
- [3] Joint ministries, Lifelong Vocational Education and Training Innovation Plan, Joint ministries, 2018.
- [4] J. Y. Park & H. S. Lee, "Analysis of Co-authorship Network in the Lifelong Vocational Education and Training: An Analysis of Papers Published from 2000 to 2015 in," *The Journal of Vocational Education Research*, Vol. 35, No. 6, pp. 85-112, 2016.
- [5] T. W. Jung, "Lifelong vocational education and the role of junior colleges," *The Journal of Vocational Education Research*, Vol. 2021, No. 4, pp. 29-43, 2021. UCI I410-ECN-0102-2022-300-000753861
- [6] J. Y. Kim & H. D. Kim, "Structural Relationship between Social Support, Subjective Career Success, and Career Preparation of Seniors Who Participated the Life-long Vocational Education Program," *The Journal of Research in Education*, Vol. 34, No. 4, pp. 1-20.2021. <https://doi.org/10.24299/kier.2021.344.1>

- [7] J. Y. Kim, S. Y. Oh, J. H. Choi & D. Y. Cho, "The Needs Analysis and Policy Suggestions of Lifelong Vocational Education: Based on Gyenggi-do Status," *Journal of Lifelong Educatio*, Vol. 26, No. 2, pp. 161-184, 2020.
- [8] I. A. Go, "An Analysis of the Vocational Training based on the life-stage of Women," *Journal of Lifelong Education*, Vol. 9, No. 3, pp. 247-273, 2003.
- [9] J. W. Kim, "Lifelong vocational education and training innovation direction and tasks," *Korean Society for Higher Vocational Education Conference Proceedings*, Vol. 2, pp. 99-110, 2018. UCI I410-ECN-0102-2022-300-000753356
- [10] J. W. Lee, "The Relationship between Vulnerable Workers' Perceptions of Socioeconomic Mobility Expectations and Participation in Lifelong Vocational Education," *Andragogy Today : International Journal of Adult & Continuing Education(Andragogy Today: Interdisciplinary Journal of Adult & Continuing Education*, Vol. 22, No. 3, pp. 1-25, 2019.
- [11] B. I. Kim & W. C. Kim, "A Study on the Improvement of Vocational Training Education and University Education in Response to Future Changes Based on KRIVET Study on National Skills Outlook," *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, Vol. 22, No. 10, pp. 625-639, 2022.  
<https://doi.org/10.22251/jlcci.2022.22.10.625>
- [12] H. J. Lee, A. J. Kim & H. K. Cho, "A Study on the Development Plan of Cambodia's TVET through Korea's Experience of Education Development," *The Journal of Lifelong Education and HRD*, Vol. 15, No. 4, pp. 105-136, 2019. DOI : 10.35637/klehrd.2019.15.4.005
- [13] S. C. Yun & Y. S. Na, "Quality Assurance in Continuing Vocational Training," *The Journal of Vocational Education Research*, Vol. 20, No. 2, pp. 157-170, 2002.
- [14] N. S. Park & J. E. Jung, "The basic directions of the 2022 revised 「Career and Vocation」 curriculum and future tasks," *The Journal of Career Education Research*, Vol. 36, No. 1, pp. 95-118, 2023. DOI : 10.32341/JCE.2023.3.36.1.95
- [15] J. S. Jung, "Continuous professional skill development is essential.. Building a lifelong vocational education cooperation platform," *KDI NaRa Economy*, Vol. 325, pp. 12-13.2017.