

<http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2024.10.1.395>

JCCT 2024-1-46

학업부진 전문대학생을 위한 지원 프로그램의 효과 연구

A Study on the Effectiveness of the Support Program for Underachieving Junior College Students

조채영*, 김경미**

Chae Young Cho*, Kyoung Mee Kim**

요약 본 연구의 목적은 학업부진 전문대학생을 위한 집중 지원 프로그램이 학생들의 학습동기 및 자기학습효능감에 미치는 효과를 검증하고 의미를 탐색하는 것이다. 본 연구는 부산광역시 D대학교 교수학습개발센터가 학사경고자 및 성적부진 학생들을 대상으로 지원한 JUMP-UP 프로그램에 참여한 46명의 학생을 대상으로 진행되었다. 본 연구의 연구문제는 첫째, JUMP-UP 프로그램은 전문대학생의 학습동기 강화에 영향을 미치는가? 둘째, JUMP-UP 프로그램은 전문대학생의 자기학습효능감에 영향을 미치는가?이다. JUMP-UP 프로그램 참여 전·후 설문조사를 실시하여 효과성을 살펴본 결과 JUMP-UP 프로그램은 참여 학습자의 학습동기와 자기학습효능감 모든 항목에서 통계적으로 유의미한 변화를 나타내었다. 이를 통하여 JUMP-UP 프로그램과 같은 집중 지원 프로그램은 학업부진을 겪는 전문대학생의 학습동기 및 자기학습효능감 향상에 적합한 지원 프로그램으로 가치가 있다는 것을 알 수 있다.

주요어 : 학업부진, 학습동기, 자기학습효능감

Abstract The purpose of this study is to verify the effect of the intensive support program for junior college students with low academic performance on students' learning motivation and self-learning efficacy, and to explore its meaning. This study was conducted with 46 students who participated in the JUMP-UP program supported by the D University Teaching and Learning Development Center in Busan for backers and students with low grades. The research question of this study is, first, does the JUMP-UP program affect the reinforcement of the learning motivation of junior college students? Second, does the JUMP-UP program affect the self-learning efficacy of junior college students? As a result of examining the effectiveness by conducting a survey before and after participating in the JUMP-UP program, the JUMP-UP program showed statistically significant changes in all items of participating learners' learning motivation and self-learning efficacy. Through this, it can be seen that an intensive support program such as the JUMP-UP program is valuable as a support program suitable for improving the learning motivation and self-learning efficacy of vocational college students suffering from low academic performance.

Key words : underachievement, learning motivation, self-learning efficacy

*정희원, 동의과학대학교 유아교육과 교수(제1저자)
**정희원, 동의과학대학교 사회복지학과 교수(교신저자)
접수일: 2023년 10월 15일, 수정완료일: 2023년 11월 7일
게재확정일: 2023년 11월 10일

Received: October 15, 2023 / Revised: November 7, 2023
Accepted: November 10, 2023
**Corresponding Author: coop99@dit.ac.kr
Dept. of Social Welfare, Dong-Eui institute of technology,
Korea

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

대학교육의 대중화 및 보편화로 우리나라 대학 진학률은 2022년 기준 약 73.3%에 이르지만[1], 이로 인해 학력저하 및 기초학습능력 미달에 대한 우려가 확대되고 있다[2]. 특히 전문대학의 경우, 입학정원에 비해 대학 진학 학생 수가 부족한 상황에서 4년제 대학 입학선호로 선행학습이 부족하거나 학업수행능력이 저조한 학생들이 입학하는 경향이 일반화되고 있으며, 이러한 선행학습 부족 및 학업수행능력 저조에 대한 우려는 전문대학이 일반대학 보다 더 큰 상황이다.

일반적으로 학업부진은 학생의 실제 학업성취도가 기대되는 학업성취수준에 미치지 못하는 경우를 지칭한다. 학업부진은 학교생활 적응수준을 알 수 있는 지표가 되며, 학업저성취로 인한 학업부진은 학사경고로 이어지고, 반복적인 학업부진은 중도탈락으로 이어질 수 있다[3].

학사경고와 관련하여 학칙에 명시되어 있는 학사경고 부여에 대한 기준은 대학마다 다르지만, 공통적으로 일정한 기준 점수에 미달하는 학생에 대해 학사경고를 부여하고 그 횟수에 따라 제적 처리를 실시하고 있다. 많은 대학생이 반복적인 학사경고 경험으로 인해 학업을 포기하고 있는 것으로 나타나고 있으며, 앞으로도 학사경고 경험에 의한 학업포기는 더 늘어날 것으로 추측되고 있으므로 각 대학은 학생관리 및 지원에 큰 관심을 가지고 있다[4].

학업부진을 겪는 학생들은 대체로 자기효능감이 낮으며[5], 불안, 우울, 무력감, 혹은 수치심 등을 경험하는 경우가 많다[6]. 또한 학업 고성취 학생에 비해 낮은 동기, 낮은 자기조절, 학업준비부족, 시간 관리의 어려움, 학습방법 문제, 교수와의 관계문제, 자기 통제 및 자기주도성 부족 등 복합적인 어려움을 겪고 있다[7].

학업부진과 관련한 몇몇 선행연구를 고찰하면[8][9] 학업부진의 원인으로 먼저 학습동기 부족을 들 수 있다. 학습동기란 학생들이 학습하고자 하는 의욕이나 의지의 정도를 의미하는 것으로, 이후 학업성취도를 결정짓는데 중요한 역할을 한다. 학습동기는 목표한 성적, 외재적 보상 등 외적인 환경과 관련되는 외적 동기와 결과보다는 내적인 만족을 위해 활동하는 내재적 동기로 유형을 나눌 수 있다. 학습동기는 학습자의 성공적

인 학습수행을 위해서 고려되어야 할 매우 중요한 요인이기 때문에 교수자는 어떤 유형의 학습동기를 학습자에게 제공할 것인지 신중을 기해야 할 필요가 있다[10].

공부에 대한 전략부족 및 학습방법의 미숙도 학습부진의 중요한 원인이 된다[11]. 학습전략 부족 및 학습방법의 미숙은 대학에서 전공 학습의 어려움으로 나타나며 이로인 한 반복적인 학사경고는 학업생활을 포기하는 결과를 초래한다. 학습전략은 학습상황에서 학습자 개인이 성공적인 과제 수행을 위해 사용하는 인지적 계획으로 학습자의 학습과정에 영향을 미치는 행동양식과 사고체계로서, 학습자가 새로운 정보를 처리하는 방식에 영향을 미치고 학습자의 동기적이고 감정적인 측면을 촉진한다[12]. 학습전략은 그 뜻을 명확하게 정의하는 것에는 다소 어려운 부분이 있으나 여러 연구자들이 제시한 전략방법은 공통적으로 첫째, 학습내용을 더 오래 기억하기 위한 인지적인 정보처리과정을 포함하는 인지전략, 둘째 전반적인 인지적 과정이 원활하게 일어나도록 통제하는 초인지 전략, 끝으로 학습자가 학습 환경 및 사용 가능한 자원 등을 관리하는 전략인 자원관리전략을 포함한다. 자원관리전략에는 시간관리, 환경관리, 관련 자료의 획득 등 자원관리 등이 포함된다[13].

학습에 대한 낮은 자기효능감도 학업부진의 주요 원인이다[9][14]. Bandura(1997)[15]는 자기효능감을 개인이 결과를 얻는데 필요한 행동을 성공적으로 수행할 수 있는 기술에 대한 신념으로 정의하였다. 특히 학업수행 상황에서 자기 효능감은 학습의 예언자로서 꾸준히 부각되어 왔다. 학업수행 상황에서의 학업수행자기효능감은 학업능력에 직접적으로 영향을 줄 뿐 아니라 노력의 유지, 장애상황에서의 학업지속, 인지적 활동의 조정, 정서반응 등을 통하여 간접적으로도 영향을 미친다[16]. 학업수행 자기효능감 척도를 개발한 박병기, 채선영(2005)[17]의 연구에서는 학업수행 자기효능감 척도를 정보처리 효능감, 자기학습효능감, 수업참여효능감의 세 영역으로 구성하고 있다. 이 중 자기학습효능감은 시간관리, 행동관리, 자원관리, 시험준비의 하위요인으로 구성되며 학습전략 중 자원관리전략과 관련이 된다.

대학마다 학습부진아를 위한 다양한 프로그램을 운영하고 있으며, 특히 대학기관인증 기준에서 학사 경고자에 대한 지원과 관리를 대학평가의 중요한 지표를 삼고, 그 내용을 평가에 반영하고 있어[18], 각 대학은 학

사경고 및 학업저성취를 포함하는 학업부진과 중도탈락에 대한 관리와 지원을 강화하기 위한 노력을 하고 있다. 특히 대학 내 교수학습개발센터는 학습 부진 학생을 지원하기 위한 다양한 비교과프로그램을 개발·운영하고 있으며, 운영·지원된 프로그램의 효과에 대한 연구도 활발히 진행하고 있다.

JUMP-UP 프로그램은 D대학교 교수학습개발센터에서 개발하여 운영하고 있는 학업부진학생들을 위한 비교과 집중 지원프로그램이다. 이 프로그램의 목적은 학업부진학생들의 학습동기 및 학점관리능력을 향상시키는데 있으며, 궁극적으로는 학생들의 학교생활적응을 돕기 위한 목적으로 개발되었다.

본 연구는 JUMP-UP 프로그램이 학업부진학생의 학습동기 및 자기학습효능감에 미치는 효과를 검증하기 위해 진행되었다. JUMP-UP 프로그램의 운영사례 소개 및 그 효과를 객관적으로 검증하여 학업부진프로그램을 개발·운영하는 전문대학에 시사점을 줄 수 있는데 의의가 있다.

2. 연구 문제

본 연구의 연구문제는 다음과 같다.

첫째, JUMP-UP 프로그램은 학업부진 학생의 학습동기에 영향을 미치는가?

둘째, JUMP-UP 프로그램은 학업부진 전문대학생의 자기학습효능감에 영향을 미치는가?

II. 연구방법

1. 연구 대상 및 자료수집

본 연구는 부산광역시 D대학교 교수학습개발센터에서 실시한 JUMP-UP 프로그램을 통해 진행되었다. JUMP-UP 프로그램은 학점관리가 필요한 학생들의 학업 동기 및 학점관리 능력 향상을 목표로 하여, 성적부진의 문제를 겪고 있는 학생의 학업 문제를 점검하고 보완하여 학습 동기를 강화하고 학업 의욕을 향상시킴으로써 대학 생활 적응을 위한 기회를 제공하기 위한 집중 지원 프로그램이다. 참여 대상은 직전 학기 학사경고 대상자 및 성적부진 학생(2.5점 이하, 학사경고 대상자 우선 선발)중 지도교수 추천과 개별 상담을 통해 프로그램 참여 의사를 밝힌 학생들이며, 23학년도 1학기에 30명이 신청하여 4명이 중도탈락하였고, 2학기에

는 20명이 신청하여 중도 탈락없이 모두 프로그램을 수료하였다. 본 프로그램은 집중 지원 프로그램의 특성상 소규모 집단의 형태로 회기 중 활동과 개별 컨설팅에 보다 초점을 두고 진행되었다. 본 지원 프로그램의 효과 측정을 위하여 참여 전·후 설문조사를 실시하였으며, 1, 2학기 총 참여학생 50명 중 탈락한 4명을 제외하고 통계분석이 가능한 46부를 대상으로 spss 24.0 통계 프로그램을 이용하여 분석하였다.

2. 조사도구

본 연구에서는 학업부진 전문대학생을 위한 집중 지원 프로그램인 JUMP-UP 프로그램이 자기학습효능감과 학습동기에 미치는 효과를 측정할 수 있는 척도로 설문지를 구성하였다. 본 연구에 사용된 자기학습효능감 척도는 박병기, 채선영(2005)[17]이 중·고생을 대상으로 개발한 학업수행 자기효능감 척도로 정보처리, 자기학습, 수업참여의 세 영역에서의 자기효능감으로 구성된 척도이다. 이 중 본 연구에서는 프로그램의 목적과 취지에 맞추어 자기학습효능감 영역의 27문항으로 대학생에 맞게 용어를 수정하여 사용하였으며, 자기학습 효능감은 시간관리 7문항, 행동관리 7문항, 자원관리 6문항, 시험준비 7문항의 하위요인으로 구성되었다. 시간관리란 장·단기 계획세우기 및 실천, 학업수행에 필요한 소요시간 예측 등 효율적인 시간관리에 관련된 능력신념으로 정의되며, 행동관리는 자신에 적합한 학습방법 선택 및 활용, 학습과정에서의 행동조절 및 학습환경의 조절에 관한 능력신념으로 정의된다. 자원관리는 학습에 필요한 자료 선택 및 활용에 대한 능력신념을 의미하며, 시험준비는 시험에 대비한 학습전략 및 계획수립, 예상문제 추출에 관한 능력신념으로 정의되었다. 원 척도의 개발에서는 ‘확실히 아니다’에서 ‘확실히 그렇다’까지 6단계의 평정척도를 사용하였으나, 본 조사에서는 학생들이 일반적인 설문조사에서의 평정형태와 유사한 편의성을 위하여 ‘매우그렇지않다’에서 ‘매우그렇다’까지의 5점 Likert 척도로 재구성하여 사용하였고, 점수가 높을수록 자기학습효능감이 높은 것으로 해석할 수 있다.

학습동기를 측정하기 위해서는 김용래(1993)[19]가 제작한 총 25문항으로 된 척도를 사용하였으며, 이는 본질동기 6문항, 비본질 동기 6문항, 계속동기 6문항, 수업동기 7문항의 하위요인으로 구성되었다. 이 척도는 학습자가 스스로 학습을 하는데 갖게 되는 의욕과 신

념, 주의력, 흥미와 관심, 호기심과 만족도 등의 정도를 측정하는 5점 Likert 척도로 점수가 높을수록 학습동기 수준이 높은 것으로 해석할 수 있다.

표 1. 척도 하위요인 별 문항구성 및 신뢰도

Table 1. Question composition and reliability by scale sub-factor

척도	하위요인	문항 수	Cronbach's a
자기 학습 효능감	시간관리	7	.973
	행동관리	7	
	자원관리	6	
	시험준비	7	
학습 동기	본질동기	6	.944
	비본질동기	6	
	계속동기	6	
	수업동기	7	

3. 연구절차

본 프로그램은 D대학교 교수학습개발센터에서 지원 하는 다양한 교수학습 프로그램의 일환으로 실시되었다. 학업부진 학생들을 위한 집중 지원 프로그램인 JUMP-UP 프로그램은 학점관리가 필요한 학생들의 학업 동기 고취 및 학점관리 능력 향상을 목표로 진행된 비교과 영역의 집중 프로그램이다. 대학에서 성적 부진을 겪고 있는 학생들의 학업 문제를 점검하고 그에 대한 보완을 통하여 학습 동기를 강화하고 학업의욕을 향상시킴으로써 대학생활 적응을 보다 원활히 할 수 있는 기회를 제공하고자 실시되었다.

JUMP-UP 프로그램은 학기 단위로 4회기의 집중 교육 형태로 진행되었으며, 회기당 진행시간은 60분으로 표 2와 같이 내용이 진행되었다.

표 2. JUMP-UP 프로그램 진행 내용

Table 2. JUMP-UP Program progress

차시	주제	내용	자료
1	자기 이해 및 동기 부여	<ul style="list-style-type: none"> 프로그램 오리엔테이션 MLST 검사의 일반적 해석 및 현 상태 진단 자신의 강점과 약점 찾기 	MLST 검사지, 동영상, PPT
2	가치관 점검 및 목표 설정	<ul style="list-style-type: none"> 가치관 체크리스트 작성 smart한 목표와 목표설정 12 단계 s로드맵 작성 	가치관 체크리스트, PPT
3	시간 관리	<ul style="list-style-type: none"> 시간 활용 수준 점검 시간 우선 순위 확인 시간 매트릭스 작성 만시간의 법칙 에빙하우스 	체크리스트, PPT, 동영상

4	시험 및 학점 향상 관리 전략	<ul style="list-style-type: none"> 시험 불안 확인 및 완화 방법 시험 치기 수준 점검 체크리스트 시험 관리하기(시험 준비 전략, 시험 치기 전략, 시험 친 후 점검 전략, 오답노트 등) 학점 관리 하기(출결 관리, 수강 신청, 졸업 학점 등) 	내용 관련 체크리스트, PPT, 동영상
---	------------------	---	-----------------------

본 프로그램은 외부 전문강사가 회기별로 계획된 주제에 따라 소집단 형태의 프로그램과 개별 상담으로 진행되었다.

첫 회기에서는 학습전략검사(MLST-II)를 통하여 참여 학생 개인별로 자신의 학습스타일을 점검하고 현 상태를 점검한다. 학생들은 검사결과를 통하여 자신의 성격특성, 학습동기와 관련된 특성, 현재의 정서상태 그리고 학습과 관련된 행동특성에 대하여 하위 항목별로 구체적인 자신의 상황을 이해한다.

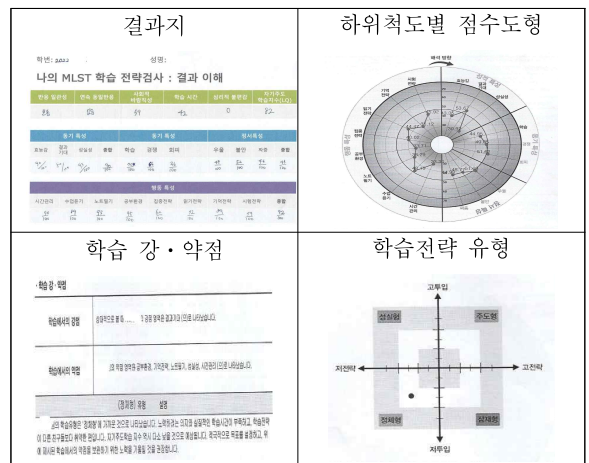


그림 1. 학습전략검사 결과 해석 예시
Figure 1. Example of interpretation of MLST-II

특히 학습에 있어 시간을 얼마나 효율적이고 계획성 있게 사용하고 있는지, 계획적인 시험준비 여부나 집중력 정도 등 학습행동과 관련된 하위 영역 별 학습자의 행동특성을 상세하게 점검하여 현재 학습습관의 문제점이 무엇인지를 분석하여 학습과정에서의 취약점을 보완하고 향후 자기주도 학습능력을 높이기 위한 개입 방법을 살펴본다.

2회기에서는 자신에 대한 깊이있는 이해와 더불어 목표를 설정하는 시간을 가진다. 자신의 가치관을 점검하고 현재 자신의 생활에서 어떤 주제가 우선순위를 차지하고 있는지에 대한 탐색을 통해 현재 생활들을 점검한다.

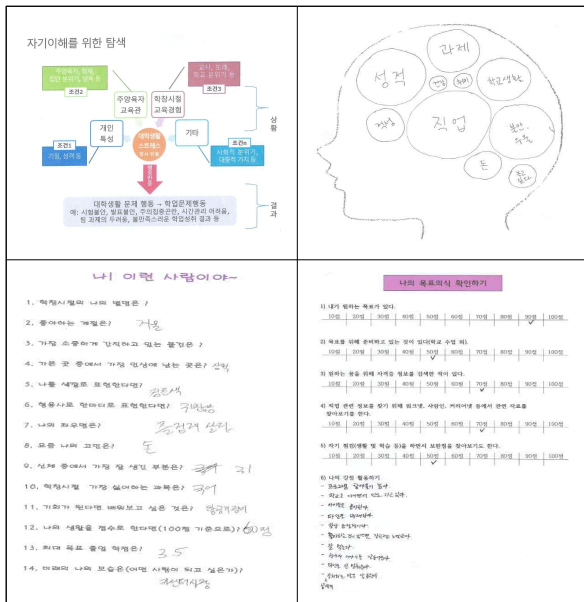


그림 2. 프로그램 활동 결과 예시
Figure 2. Example program activity results

3회기에는 구체적인 학습 관리 전략 수립을 위하여 학습자들의 시간 관리 현황을 살펴보고, 마지막 회기에서는 학습자의 특성에 맞는 시험관리 전략과 학점관리 방안을 수립하여 실천하도록 개입한다. 또한 매회기마다 검사 및 활동 결과에 대하여 개별 면담을 실시하여 진행상황을 점검하였다.

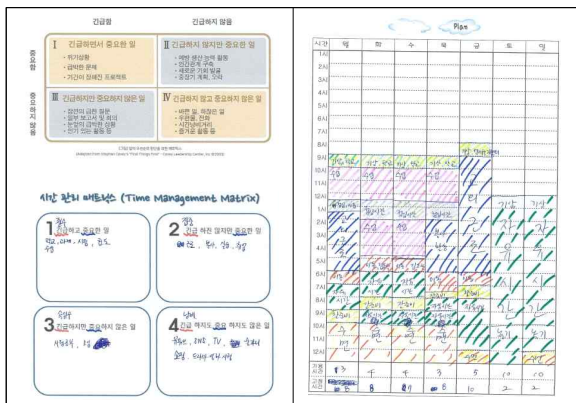


그림 3. 프로그램 활동 결과 예시
Figure 3. Example program activity results

III. 연구결과 및 논의

1. 조사대상자의 일반적 특성

조사대상자의 인구사회학적 특성은 표 3과 같다. JUMP-UP 프로그램에 참여한 학생은 남자가 14명으로 30.4%, 여자가 32명, 69.6%로 여학생의 비율이 높았고,

1학년 60.9%, 2학년 39.1%로 나타났다. 참여 학생의 소속학과는 유아교육과가 11명으로 가장 인원이 많았고, 간호학과 7명, 물리치료과, 헤어뷰티과가 각 6명, 임상병리과, 방사선과가 각 3명, 응급구조과, 전기자동차과, 컴퓨터정보과가 각 2명, 사회복지학과, 반도체과, 피부미용과, 외식조리과 소속이 각 1명씩이었다.

표 3. 조사대상자의 일반적 특성(N=46, 단위: 명, %)
Table 3. General characteristics of the subject

요인	구분	명	백분율
학과	간호학과	7	15.2
	유아교육과	11	23.9
	응급구조과	2	4.3
	방사선과	3	6.5
	물리치료과	6	13.0
	임상병리과	3	6.5
	사회복지학과	1	2.2
	전기자동차과	2	4.3
	반도체과	1	2.2
	헤어뷰티과	6	13.0
	피부미용과	1	2.2
외식조리과	1	2.2	
컴퓨터정보과	2	4.3	
성별	남	14	30.4
	여	32	69.6
학년	1학년	26	56.5
	2학년	20	43.4

2. JUMP-UP 프로그램이 자기학습효능감과 학습동기에 미치는 영향

학습 부진 학생들의 학습동기와 자기학습효능감 향상을 위하여 집중 지원 프로그램으로 진행된 JUMP-UP이 학생들에게 어떤 영향을 미치는지를 검증하기 위하여 프로그램 적용 전·후 검사를 통해 대응표본 t검증을 실시하였고, 그 결과는 다음 표 4와 같다. 먼저, 학습동기는 사전 검사의 평균 3.14점에서 사후 검사의 평균 3.65점으로 통계적으로 유의미하게 향상된 결과를 보였다. 또한 하위항목에서도 계속동기, 수업동기 항목에서 통계적으로 유의미하게 향상된 결과가 나타났다. 선행연구들을 통해 학업부진 대학생을 위한 성적 향상 프로그램의 효과성 검증들이 시도되었는데 [4][20][21], 이는 학업부진의 주요 요인으로 주목된 학습동기 향상을 위한 프로그램의 적용 결과를 연구한 박정은 등(2019)[4]의 연구 결과와 일치하였다. 전문대학생의 학습동기를 촉진시키기 위한 교수법과 지원들이 다양하게 시도되고 있는데[10], 이러한 결과는 JUMP-UP 프로그램이 단기 집중 지원 프로그램으로서

학습에 대한 본질적인 동기 부여까지는 촉진하기 어려운 부분이 있으나, 수업에의 참여와 더불어 학습에 대한 지속적인 흥미와 관심도가 향상된 결과로 볼 수 있다. 이는 학사 경고를 받을 정도로 학업성취도가 낮은 학생들에게 단기적이라 할지라도 학습 지원 프로그램이 필요한 이유가 될 수 있을 것이다.

표 4. 학습동기 사전·사후 검사 결과(N=46)
Table 4. Results of pre-post examination of learning motivation

요인 구성	사전		사후		t	p
	M	SD	M	SD		
본질동기	3.40	.654	3.78	.616	-1.985	.062
비본질동기	3.33	.774	3.68	.768	-1.709	.104
계속동기	2.75	.627	3.39	.757	-3.625	.002*
수업동기	3.06	.576	3.74	.612	-3.738	.001**
학습동기 (전체)	3.14	.580	3.65	.642	-2.840	.010*

*p<.01 **p<.001

두 번째, 자기학습효능감에의 영향력 검증을 위하여 사전·사후 검사를 진행한 결과 사전 평균점수 3.22점에서 사후 평균점수 3.72점으로 통계적으로 유의미한 향상이 나타났으며, 하위 요인 영역에서도 모든 항목에서 유의미한 결과가 나타났다.

본 프로그램을 통해 참여자들은 학습과 관련하여 공부에 대한 생각이 달라졌으며, 특히 시간관념이 생기고, 시간관리에 대해 한번 더 생각하고 하루의 시간을 어떻게 활용할지를 생각하게 되었다는 의견들이 많았다. 이는 JUMP-UP 프로그램 지원을 통해 나타난 학습효능감의 향상 결과가 다양한 형태의 프로그램을 통해 학업부진 학생들에 대한 지원의 효과를 검증하고자 했던 구진순 외(2013)[21]의 연구 결과와 같이 학습에 대한 자기효능감의 향상이 학업 수행 능력에 긍정적 영향을 미침을 나타낸다고 할 수 있다.

표 5. 자기학습효능감 사전·사후 검사 결과(N=46)
Table 5. Results of pre-post examination of learning immersion

요인 구성	사전		사후		t	p
	M	SD	M	SD		
시간관리	3.06	.671	3.74	.825	-6.978	.000**
행동관리	3.22	.618	3.66	.758	-4.327	.000**
자원관리	3.42	.670	3.83	.770	-4.019	.000**
시험준비	3.19	.648	3.64	.778	-4.003	.000**
자기학습효능감 (전체)	3.22	.575	3.72	.730	-5.373	.000**

**p<.001

V. 결론 및 제언

본 연구는 학업부진 전문대학생을 위한 JUMP-UP 프로그램이 학습동기와 자기학습효능감에 미치는 영향을 검증하여 학업부진 학생들을 위한 집중 지원프로그램으로서 지속적인 적용 가능성을 검토하고자 하는 목적으로 이루어졌으며, 그 결과는 다음과 같다.

첫째, JUMP-UP 프로그램은 직전 학기 학사경고 대상자 및 성적부진 학생(학사경고 대상자 우선 선발)중 지도교수 추천과 개별 상담을 통해 프로그램 참여 의사를 밝힌 학생들로 1, 2학기 총 46명, 남자 14명, 여자 32명, 1학년 26명, 2학년 20명이었다.

둘째, JUMP-UP 프로그램이 학업부진 학생들의 학습동기 및 자기학습효능감에 미치는 영향의 검증에 있어 학습동기 일부와 자기학습효능감 모든 하위 영역과 전체 점수에서 통계적으로 유의미한 향상을 보였다. 학습동기에 있어 JUMP-UP 프로그램이 단기 집중 지원 프로그램으로서 학습에 대한 본질적인 동기 부여까지는 촉진하기 어려운 부분이 있으나, 수업에의 참여와 더불어 학습에 대한 지속적인 흥미와 관심도가 향상된 결과로 볼 수 있다. 이는 학사 경고를 받을 정도로 학업성취도가 낮은 학생들에게 단기적이라 할지라도 학습 지원 프로그램이 필요한 이유가 될 수 있을 것이다. 본 연구의 결과를 토대로 하여 후속연구를 위해 다음과 같은 제언을 한다.

첫째, 본 연구에서 학업부진 학생들을 대상으로 적용한 JUMP-UP 프로그램은 단기 집중 지원 프로그램으로 소집단 형태로 진행하였으므로 참여 대상의 인원이 한정적이다. 따라서 연구의 결과를 객관적으로 검증하기에는 한계가 있다. 향후 프로그램 참여 학생들을 대상으로 한 심층면담과 같은 질적 연구를 통한 보다 심도깊은 탐색과 더불어 지속적인 프로그램 적용을 통하여 보다 일반적인 효과 검증이 이루어져야 할 것이다.

둘째, 본 연구의 결과로 볼 때 JUMP-UP 프로그램은 학업부진을 겪고 있는 전문대학생들을 위한 지원 프로그램으로서 학습동기와 자기학습효능감 향상에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 검증되었다. 본교 뿐 아니라 많은 대학들이 상대적으로 학업부진 학생들을 위한 다양한 지원 프로그램들을 운영하고 있고, 성적부진으로 인한 부정적인 중도 탈락을 예방하기 위하여 다양한 지원들을 시도하고 있는 바, 보다 다각적인 측면

에서 학습자의 성향에 맞는 적극적인 지원방안들이 탐색되어야 할 것으로 생각된다.

References

- [1] Korean Educational Development Institute, https://www.index.go.kr/unity/potal/main/EachDtlPageDetail.do?idx_cd=1520
- [2] M. K. Chung, and Y. J. Yang, "A Study on Basic Learning Ability Support System for University Students: Based on Professors and Students' Perception and Needs", *Journal of Education & Culture*, 22(2), 106-131, 2016.
- [3] C. S. Hyun, "A Study on Experience of Undergraduates with Repeated Academic Probations", *Korean Journal of Chistian Counseling*, 27(3), 167-192, 2016.
- [4] J. E. Park, E. J. Kim, and W. S. Kim, "The Effectiveness of the learning supporting program for underachieved college students", *Journal of Education & Culture*, 25(4), 373-399, 2019.
- [5] Komarraju, M., & Nadler, D. "Self-efficacy and academic achievement: Why do implicit beliefs, goals, and effort regulation matter?", *Learning and Individual Differences*, 25, 67-72. 2013.
- [6] Kim, H. S. "The effects of CSQ3Rs reading strategy on attitude of learning, self-efficacy, and reading comprehension ability of high school students", *The Korean Journal of Educational Psychology*, 21(2), 477-496, 2007.
- [7] E. Y. Go, M. A. Jo, J. H. Park, and Y. S. Seo, "A Validation Study of the School Attitude Assessment Scale-Revised for Korean College Students", *Korean Journal of Youth Studies*, 17(6), 103-127, 2010.
- [8] S. H. Kang, E. K. Lee, and N. M. Yang, "A Study on the Academic Support Plan in Universities through the Analysis of Academic Status of Students with Academic Excellence and Poor Academic Proficiency", *Korean Journal of Counseling and Psychotherapy*, 12(2), 221-242, 2000.
- [9] B. R. Jun, S. H. Kang, and S. J. Yune, "Academic characteristics of University students having academic probation experiences and the Effect of learning consultation for the development of learning strategies", *The Journal of Learner-Centered Curriiculum and Instruction*, 15(9), 137-160, 2015.
- [10] K. M. Kim, and C. Y. Cho, "The Effect of Gamification-based Classes on Learning Motivation and Learning Immersion of Junior College Students", *The Journal of the Covergence on Culture Technology(JCCT)*, 9(1), 2023.
- [11] J. H. Lee, and H. J. Shin, "The Experience of College Admission High Achievers' Academic Probation", *Korean society for Wellness*, 12(1), 183-201, 2017.
- [12] Weinstein, C. E., & Mayer, R. E. (1983, November), *The Teaching of Learning Strategies*, In *Innovationabstracts*, 5(32).
- [13] S. H. Seo, "The Structural Relationship among Achievement Goal Orientation, Learning Strategy, and Learning Immersion", *Major in Elementary Education Psychology Graduate School of Education Seoul National University of Education*, 2017.
- [14] S. E. Nam, and K. W. Yu, "An Action Research Study of Development and Implementation of Coaching Progrma for College Students on Academic Probation", *Korean Journal of General Education*, 11(1), 281-311, 2017.
- [15] Bandura, A. "Self-efficacy; The exercise of control", New York. W. H. Freeman and Company, 1997.
- [16] I. S. Song, and M. K. Chung, "Testing of Structure Model on the Self-Regulated Learning in High School Students", *Korean Journal of Educational Psychology*, 13(3), 71-91, 1999.
- [17] B. G. Park, and S. Y. Chai, "Development and Validation of Academic Perfirance Self-Efficacy Scale", *The Korean Journal of Educational Psychology*, 19(4), 1219-1240, 2005.
- [18] H. J. Shim, and J. S. Kim, "Needs Analysis for Academic Emotional Regulation Intervention for Academic Probation Students", 21(11), 187-206, 2021.
- [19] M. G. Cha, *The Effects of College Students' Attributional Style, Self-Encouragement and Self-Efficacy on Learning Motivation*, Major in Counseling Psychology Graduate School Human University, Gwangju, Korea, 2018.
- [20] M. J. Shin, and M. J. Song, "A Study on the Effects of a Supporting Program of Low Achieving Students at University-Centered on Learning-men in K University", *Korean Journal of General Education*, 16(4), 247-264, 2022.
- [21] J. S. Ku, Y. J. Ko, and S. H. Baek, "Outcome Analysis of a Peer Mentoring Program for College

Students on Academic Probation”, Journal of Korean Academic Society of Nursing Education, 19(3), 433-445, 2013.