

<http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2024.10.1.297>

JCCT 2024-1-35

지역사회 봉사활동과 연계한 교양 교과목 개발

Development of a Design Model for Community Service Activities based Learning (CSAL)

이희화*, 김현주**

Hee Hwa Lee*, Hyun-ju Kim**

요약 사회가 빠르게 변화함에 따라 이에 따른 교양교육의 역할과 위상도 많은 변화를 일으키고 있으며 이에 따라 학교 주위의 다양한 사회 및 문화 환경과 밀접한 관계를 형성하고 있다. 특히, 글로컬 시대가 도래하면서 지역과 대학 간의 산업, 문화, 봉사, 교육 등 다양한 분야에서 그 연대성이 더욱 강화되고 있는 시점에서 그에 따른 교양교육이 나아가야 할 방향과 적합한 지역 연계 교양교육 모형개발도 활발하게 연구되고 있다. 우리는 본 연구에서 대학이 지역사회 봉사와 연계성을 가지고 지역봉사에 보다 밀접하게 다가가기 위한 지역사회 봉사활동과 연계한 교양 교과목 (Community Service Activities based Learning, CSAL)을 개발하고, 교육 사례 분석과 함께 실제 지역사회봉사단체와 연계하여 적용함으로써 향후의 대학-지역 협력 모형개발 및 이의 적용과 관련된 유의미한 정책적 시사점을 제공하고자 하였다. 또한, 우리는 지역사회 봉사와의 연계를 위해서 본 지역자치체가 운영하는 지역봉사단체와 면밀히 협업하였으며 이를 통해서 수업 커리큘럼을 위해 지방의 한 대학과 그 지역의 봉사단체와 실제 협력 수업을 검토하고, 이에 대학-지역 교육생태계 활성화 모형을 개발하였다.

주요어 : 지역연계, 사회봉사, 글로컬 시대, 지역봉사활동 연계 교과목, 대학과 지역 협력

Abstract As society changes rapidly, the role and status of general education has produced many changes, and accordingly, it is forming a close relationship with various social and cultural environments around the school. Especially, the direction in which general education should proceed and the development of regional-linked general education models have been actively studied at a time when the relationship between local regions and universities is getting strong. In this study, we have provided significant policy implications related to the development and application of future university-local cooperation models by developing a subject of community service activities based learning (CSAL) to get closer to community service and by analyzing actual educational cases and applying them to real community service organizations. In addition, we closely collaborated with local volunteer organizations operated by this local government system to connect with local community service, and through this, we reviewed actual cooperative classes with a local university and local volunteer organizations for the class curriculum, and developed a model to activate the university-local educational ecosystem.

Key words : Relationship with Community, Community Service, Glocal Era, CSAL, Local Cooperation

*정희원, 상명대학교 스포츠융합학부 교수 (제1저자)
**정희원, 상명대학교 계당교양교육원 교수 (교신저자)
접수일: 2023년 10월 15일, 수정완료일: 2023년 11월 2일
게재확정일: 2023년 11월 10일

Received: October 15, 2023 / Revised: November 2, 2023
Accepted: November 10, 2023
**Corresponding Author: yhyang@smu.ac.kr
Dept. of Gyedang College of General Education
Sangmyung Univ, Korea

I. 서론

현재 지역사회 연계형 교육은 우리나라에서는 아직 미약하나 북미권 많은 대학에서 졸업 필수과정으로 채택되어, 핵심 교과 과정 (core curriculum)이나, 전공, 부전공, 선택과목을 통해 실행되고 있다. 특히, 교과목 과정과 연계하여 강의실 밖에서의 현장 체험을 융합한 형태로 운영하고 있으며[1-3], 선택한 활동에 대한 비평적 성찰(critical reflection)을 반영한 다양한 과업/과제들과, 체험활동과 연관된 종합적인 기말 프로젝트나 포트폴리오 제출을 통한 평가를 실시한다. 그리고 정규학기, 계절학기, 캡스톤 과정, 해외연수 과정 등을 통해 자유롭게 참여하는 것이 가능하다. 지역사회 연계형 교육은 크게 다음의 네 가지로 분류된다.

지역사회의 연계에서 한 유형은 사회봉사 연계형 수업(CSAL)이 있다. 본 수업은 사회봉사와 연계하여 일정 기간 동안 지역사회에 참여하는 활동 시간을 최소 10~20시간/학기로 필수화하고 있다. 수업내용은 지역사회 봉사활동이나 교과 내용과 관련된 지역 기반 프로젝트를 수행하게 하는데[4-6] 이러한 수업에 참여함으로써 지역사회에 공동체 의식이 함양되고 지역사회에 대한 이해도가 증가하게 하는 수업이다. 사회봉사 연계형 과목은 특히 수업을 진행함에 따라 자동적으로 상당한 사회봉사 점수를 획득할 수 있는 장점이 있다. 따라서 대학이 학생들의 사회봉사 활동의 기회를 제공하고 스스로 봉사점수를 관리할 수 있도록 하여 기존의 학생 위주의 봉사점수관리 단점을 충분히 보완할 수 있는 교육제도이다.

두 번째는 전공지식 연계형 교육형으로 이는 사회봉사 연계형 교육의 장점을 그대로 가지면서 학생들의 전공능력을 사회에 환원할 수 있는 교육제도이다[7-9]. 또한 전공지식과 연계하여 학문 또는 진로 탐색의 목적을 가지고 지도교수뿐 아니라 해당 분야 전문가의 지도하에 인턴십이나 현장실습 활동이 추가 되는 교육이기 때문에 취업 관련 역량도 배양할 수 있는 장점이 있다. 인턴십 형태의 교육이므로 최소 100시간 이상으로 되어 있으며 학교의 출석제도가 어느 정도 지원해야 원활히 진행되는 교육제도이다.

세 번째는 대학원 연계형 교육으로 전공학과의 다양한

연구실과 협력하여 주로 방학 때 대학원생과 같이 연구활동을 진행함으로써 교육이 진행되는 형태이다[10-12]. 교수진들의 실제 연구프로젝트에 동참하거나 해당 분야의 전문가인 멘토의 지도하에 독립 연구프로젝트 수행하는데 평균 주당 5-10시간의 참여 시간이 배정되며 연구 결과는 컨퍼런스나 학술지 등을 통해 발표가 가능하다. 본 제도는 특히 대학원을 진학하려는 학생들이나 연구역량을 필요로 하는 학생들에게는 안성맞춤의 교육으로서 미리 연구실에서 다양한 연구기기와 실험들을 다룰 수 있는 좋은 기회가 주어지는 교육제도이다.

마지막으로 공연 연계형 교육이 있다. 본 수업은 지역과 연계하여 지식의 확장 및 응용을 위해 각종 공연(뮤지컬, 연극, 전시 등)을 수행함을 목적으로 하는 교육형이다[13-15]. 공연/전시에 할애되는 필수시간을 지정하고 해당 분야의 전문가 피드백과 지도가 병행되는 교육으로서 학교가 아닌 현장에서 이루어지기 때문에 기존의 인턴십과 같이 학교의 출석제도가 어느 정도 지원해야 원활히 진행되는 교육제도이다.

본 연구는 이 중 지역사회와 연계된 CSAL형 교과목을 개발하기 위해 실제로 이러한 CSAL형 수업 사례를 조사하고 이를 분석한 후 현존하는 모 C 지역의 사회봉사기관과 같이 협업하여 대학-지역 협력형 모델을 제시하고자 하였다.

II. 이론고찰

1. CSAL 수업의 분석

서비스 러닝은 자발적 봉사활동을 학과 과정과 연계시키는 것으로 봉사와 성찰, 평가의 과정을 반드시 거친다. 학생이 의도적인 학습목적을 갖고 실행하는 것으로서 경험을 통해 학습한 것을 적극적으로 반영하는 봉사활동을 의미한다. 대학에서의 서비스 러닝은 봉사활동을 통한 학습, 자원학습, 만남 학습의 복합적 의미를 지니고 있으며 캠퍼스와 캠퍼스 외부로의 확대된 교육을 뜻한다. 특히 실천 교육을 강조한다는 점에서 '행함의 교육(learning in action)'이라고 볼 수 있다. 주요 효과는 학생들이 '나도 지역사회에 공헌할 수 있다.'는 의식의 변화를 느낄 수 있게 한다는 것이다

서비스 러닝은 교수기법(learning technique)의 하나로서 최근 관심을 받고 있는 교육 접근이며, 교육적 측면에서 볼 때 서비스 러닝에서는 봉사활동이 교과 내용을 반영하는 것이 중요하다[16-18]. 서비스 러닝은 단순히 학생들에게 지역사회를 위해 봉사하는 경험을 요구하는 것이 아니라 하나의 경험학습으로서 교과와 목표를 담고 있고 학생들이 지식을 학습하고 검증해보는 매개체라고 할 수 있다. 이 수업은 P-A-R 과정 즉 준비(preparation)-실행(action)-반성(reflection)의 순환과정을 거치는데 이는 봉사활동을 하기 전에 무엇을 어떻게 할 것인가를 계획하고, 실시 후 평가하는 조직적인 프로그램 계획 및 집행 방법이다. 그리고 이러한 수업 형태는 목적 있는 일지 작성, 소집단 토의, 수업에서 발표 등 반성 활동을 통해 봉사활동과 수업내용이 연결될 때 최상의 효과를 얻을 수 있다[19]. 이러한 반성 활동은 다시 준비단계로 연결되어 봉사활동을 수정하거나 재실행하는 순환과정을 거친다.

서비스 러닝은 학생들의 수업과 지역사회를 통합적으로 연계한다. 지역사회의 욕구를 발견하고 더 높은 단계의 학습으로 통합시켜가는 구조화된 봉사활동에 참여하는 교육 방법이다. 이러한 방식은 특정 학습 목표에 의해 학생의 역할이 정해지는 것이 아니라 지역사회의 욕구에 의해 결정된다는 점에서 현장실습과 차이가 있다. 서비스 러닝에 있어서 지역사회와의 상호관계와 호혜성은 서비스 러닝의 기본이념이라고 할 수 있는데, 기본적으로 봉사 중심형(service centered) 서비스 러닝과 교과 내용 중심형(content centered course) 서비스 러닝으로 구분된다[20-23].

전자의 경우 현지 학교, 비영리 조직, 정부 기관에게 직접적인 사회봉사를 제공한다. 또는 이미 봉사에 참여하고 있는 학생들의 봉사활동 효율성을 강화하는데 그 목적을 두고 있기도 하다. 또한 일부 수업들은 사회봉사 필드워크나 인턴을 하는데 있어서 필요한 이론적 배경, 학문적 능력을 중점으로 강의한다.

교과 중심형 서비스 러닝은 학생뿐 아니라 교수의 적극적인 참여가 가능하고, 사회봉사 센터 같은 행정조직 없이도 운영이 가능하여 경제적이고, 교수에 의해 학생 봉사의 적절한 관리가 가능하고, 학생들이 강한 동기부여를 갖게 되고, 학생들의 실천적 문제해결 능력을 함양

할 수 있다는 장점이 있다.

2. CSAL 수업의 예시

CSAL 수업의 한 예로는 지역의 실질적인 문제를 찾고 해결하는 팀 프로젝트형 수업이 있다. 교수자는 지역사회의 현장을 탐색하여 연결해주는 역할을 수행하고 학생들은 연결된 기관들을 직접 방문하여 현장 관찰, 질적 인터뷰 등을 통해 대상자에 대한 이해와 공감을 기반으로 그들에게 절실한 문제 소재를 찾아내고 직접 해결하는 프로젝트형 수업이다. 예를 들면, 한동대학교와 지역사회의 마을기업 지원기관((사)커뮤니티)과 협력하여 지역 회사의 기업형 문제들을 해결하고자 프로젝트형 수업을 진행하고 있다. 본 수업은 학생들이 매주 기업의 현장을 찾아가 기업의 문제점과 애로사항을 찾고 그 해결방안을 연구하는 형식으로 진행하고 있다.

다른 예로는 지방자치단체에서 예산을 지원하여 지역사회와 대학이 함께 지역 문제 해결, 지역자원 조사, 지역탐방 등의 다양한 형태로 수업을 진행하는 형식이다. 학생들은 지방자치단체가 접하고 있는 구체적인 사안들과 이슈들을 이해하고 해결방안을 모색하며 그 과정 및 결과에 대한 보고서 작성, 대안 혹은 비전제시 등 종합적인 사회 참여 활동을 수행한다. 이 수업의 목표는 문제의식을 통한 자기 변화가 사회적 관계 변화를 이끌어내는 것이다. 구체적인 예로는 마을 만들기학 입문 또는 지역학 등의 과목을 개설하고 교양과목에서 캠퍼스 주변을 견학하는 등 지역사회를 더욱 깊이 이해할 수 있는 수업이 여기에 해당한다. 그리고 지역 실습과목 이수자를 대상으로 지원프로그램을 개설하여 홈페이지 제작, 영상 제작, 취재 기술 등 지역실습과목 이수 시 필요한 것들을 배울 수 있도록 한다는 점에서 좋은 예이다.

그 외 실질적인 예로는 지역공동체 글쓰기 프로젝트라는 수업으로 비영리 단체나 정부 기관의 목적과 이익에 맞는 글, 구술자료, 비디오, 멀티미디어 프로젝트를 만들어 지역단체에 봉사하는 데 초점을 맞춘 수업, Spring break service trip으로 직접적인 봉사 실천활동, 경험을 통한 학습, 그룹 토론과 개별 학생들을 복잡한 사회와 문화관련 이슈를 직접 겪게 하여 학생들이 사회적 변화

를 몸소 체험하게 하는 수업이 있다.

표 1은 국내 진행하고 있는 CSAL 형 수업의 예들을 나타내고 있다. 연세대학교에는 구술과 연행, 지속 가능한 도시와 회복력 연구, 시장과 사회, 도시정치, 지방행정과 공동체 등의 수업이 있어 문화, 에너지 공동 연구, 시장과의 협업, 지역과의 공동사업 등에 참여하고 있다.

표 1. CSAL 수업의 국내 사례
 Table 1. Domestic cases of CSAL classes

대학	강의명	지역 연계 활동
연세대학교	구술과 연행	특정 문화를 대변하는 주민 인터뷰, 관찰, 기록
	지속 가능한 도시와 회복력 연구	에너지 절감, 탄소배출 감소, 문화를 통한 지속가능성 연구
	시장과 사회	시장유형별 경제 사회학적 분석 및 적용
	도시정치	대학 에너지 관련 부서 탐방 '캠퍼스와 지역의 에너지 전환 계획'출간
	지방행정과 공동체	마을사업관계자 인터뷰, 지역탐방, 사진 영상기록
이화여대	건축 설계	이대 인근을 마을 관점에서 도시설계 및 건축 설계
	지역사회 복지론	문화, 경제, 주거, 복지, 교육 분야 주민 인터뷰 및 활성화 방안
	휴면 인사이드	이대 골목 활성화 욕구 발견 및 문화 재생방향 모색
추계예대	문화 환경 정책 워크숍	신촌 및 북아현동 문화자원조사 및 문화하숙촌 조성방안연구
명지전문대	실용음악 화성학	신촌지역 산업체 및 공익단체 광고 음악 (로고송) 제작

출처: 대학-지역 연계 수업 지원사업(서울시 도시 재생팀, 2016. 3)

이화여대는 건축 설계, 지역사회 복지론, 휴면 인사이드라는 지역사회교과목을 개발하여 학교 인근 도시계획, 다양한 분야에서의 지역사회와 협업, 문화재생산업의 참여 등을 진행하고 있다. 그 외에 추계예대는 문화환경정책 워크숍, 명지전문대는 실용음악 화성학 등의 교과목을 개발하여 각각 지역사회 문화공간 조성 방안 연구, 공익단체 광고음악 제작 등 지역사회에 밀접한 관계를 유지하고 있다.

국의 사례로는 다음과 같은 수업 형태가 있는데, 제러미 리프킨의 한계비용 제로 사회(The Zero Marginal Cost Society)에 의하면 3차 산업혁명 이후 교육 환경은 세계 전역의 학교와 공동체들을 중심으로 새로운 협력적 교수법을 적용하고 실행에 옮기고 있는 글로벌 교육 공유사회로 변모하고 있다고 한다. 무료 온라인 공동체인 스카이프 인 더 클래스룸(Skype in the Classroom)은 글로벌 교실 프로젝트에 6만 447명의 교사를 등록했고, 전 세계 100만 교실을 연결한다는 목표를 향해 나아가고 있으며, 또 다른 인터넷 학습환경인 콜라버러티브 클래스룸(Collaborative Classrooms)은 수천 명의 교사가 온라인으로 교과 과정을 함께 만들고 가장 좋은 교안을 (무료로) 나누고 있으며, 현재 11만 7000명이 넘는 교사가 오픈소스 교과 과정을 공유하며 학습 공동체를 국경없는 글로벌 교실로 불러 모으고 있다. 학생들은 전통적인 갇힌 교실에서 해방되어 가상공간과 개방된 공유사회에서 수천킬로미터나 떨어진 학생들과 팀을 이루어 함께 공동과제를 놓고 협력하며 공부하고 발표하고 토론하고 성적까지 받는다. 글로벌 협력적 교실이 빠르게 현실화되고 있는 셈이다.

오늘날 미국의 경우 초등학생부터 대학생까지 수백만 학생이 공동체에서 이루어지는 서비스 러닝에 참여하고 있다. 봉사 학습은 공식교육을 시민사회 참여의식과 결합하여 궁극적으로 경험을 공유하고 협력하는 학습모형으로 이는 사람들이 실제로 살아가고 일하는 공동체에서 가장 잘 체험할 수 있다는 가정에 입각한다. 학생들은 대개 그들이 속한 공동체의 이익을 위해 봉사하며 배울 수 있는 비영리 단체에서 자원봉사를 하고 그 과정 속에서 학습이란 단지 사익을 증진하기 위해 사유지식을 축적하는 것이라기보다는 공동체를 지향하는 것으로 인식하게 된다.

봉사 학습은 지난 25년 사이에 소수의 교육기관이 시행하던 주변부 활동에서 미국 교육과정의 중심 항목으로 성장했다. 컬리지 콤팩트(College Compact)에서 최근 1,100개 대학을 대상으로 실시한 미국 대학 봉사 학습에 관한 설문조사에 따르면 조사 대상 대학의 93%가 봉사 학습 과정을 제공하고 50%는 적어도 하나 이상의 전공에서 봉사 학습을 필수 교과 과정의 일부로 정해 놓았으며, 전체 학생의 35%가 봉사 학습 프로그램에 참여

하고 있다. 또한 2009년 미국 대학생들이 공동체에 봉사한 시간을 환산하면 79억 6,000만 달러의 가치에 해당한다고 보고하고 있다.

듀크 대학교의 경우 지식을 활용한 사회 참여를 대학의 미션 중 하나로 지정하고 서비스 러닝을 통해 시민 참여와 커리큘럼을 연계한 프로그램을 제공하고 있다. 2015, 2016학년도 기간에만 36개 학과/전공에서 66개 이상의 봉사 학습 과정을 개설하였고 1,117명이 등록하여 약 22,340시간을 봉사에 할애하였다.

인도 대학교는 교수학습혁신센터(Center for Innovative Teaching and Learning) 산하 지역사회 참여를 지지하는 사람들의 모임(Advocates for Community Engagement, ACE)을 구성하여 봉사 학습 프로그램을 제공하고 있으며, 봉사 학습 참여 학생과 지도 교수진, 유관 기관들 간의 원활한 연계와 커뮤니케이션을 담당한다. ACE는 또한 학생들이 교과 과정과 봉사 및 사회 문제들 간의 관련성에 대해 성찰할 수 있도록 지원하고, ACE로서의 경력을 통해 애드보커시(advocacy), 커뮤니케이션, 대인 관계 기술 및 리더십을 개발할 수 있도록 고안된 연수, 교육 프로그램을 제공한다. 또한 봉사 학습 과정의 필수요소로서 학업과의 밀접한 관련성, 지역사회에 요구에 부합할 것, 참여 학생 및 대학과 지역사회 기관 간의 상호적 협력관계, 그리고 학습자들의 봉사 경험에 대한 성찰 과정 등을 제시하고 있다.

워싱턴 대학교는 지역사회 기반 봉사 학습을 ‘학생들을 적극적으로 폭넓은 경험에 참여시킴으로써 타인과 지역사회에 도움을 주는 동시에 주어진 교과 과정의 목표에 도달하도록 하는 학습’으로 정의하고, 교과 내용에 대한 심층적 이해 및 교과목에서 소개된 이론과 원리에 대한 폭넓은 적용과 시민으로서의 책임 의식 강화를 SL 공통 목표로 제시하고 있다. 교내 주관 기관인 ‘Carlson 리더십 및 공공 서비스 센터(Carlson Leadership and Public Service Center)’에서는 지역사회 기관들과의 연계 및 프로그램 안내뿐만 아니라 다양한 봉사 장학금 혜택도 제공하고 있다.

마지막으로 메사추세츠 공대(MIT)에서는 Public Service Center(PSC)이라는 수업으로 봉사프로그램을 지원하는 조직으로서 MIT대학 학생, 교직원, 단체들이

사회봉사 활동에 대해 정보, 자금 등 측면에서 지원하고 매년 수천 명의 학생을 주변 지역, 전국 방방곡곡, 전 세계 각지로 보내어 학생들이 학교에서 배운 지식과 기술을 활용하여 생활 수준을 향상하는데 봉사할 수 있도록 배려하게 된다.

III. 연구방법

본 연구 방법에서 자료 수집은 주로 관련 논문이나 웹사이트, 그리고 지역사회 연구 관련 전문가들, 외부 대학교 탐방, 교내 재학생과 졸업생 등을 대상으로 인터뷰 형식으로 자료를 수집하였다. 특히, CSAL 과목 개발에 앞서 기존의 다양한 지역사회 연계 수업방식에 대한 분석을 통하여 학생에게 요구되는 학습 목표 및 학습개요를 구성하였다. 본 연구에서는 교양 교과목으로서 CSAL 수업을 제안하였고, 다양한 전공들이 조화롭게 어우러져 CSAL 수업의 목표에 수렴될 수 있도록 학교와 지자체가 운영하고 있는 지역사회 봉사단체와 긴밀한 협력 속에서 본 CSAL 교과목을 개발하였다. 그리고 분석해서 나온 개념에 대해서는 학생들과 밀착 인터뷰를 통해 확인하는 과정을 가졌으며, 질적 연구의 경험이 많은 교육공학 전문가와 회의를 통하여 연구 분석의 정확도를 높였다. 또한, 국내의 사례조사에서 이미 진행하고 있는 지역사회 연계형 수업의 특징과 장단점을 파악하고 본 대학교에 적합한 CSAL 교육커리큘럼의 방향을 설정하였다.

IV. 연구결과

본 연구에서 개발한 CSAL형 교과목은 지역봉사 연계 교과목을 위한 것으로서 지역사회와 연계한 다양한 야외프로그램에 참여하여 지역사회에 봉사하고 공동체 의식을 함양하는 기회를 제공하고자 하는 것이 본 교과목의 목적이다. 학교 내 자원봉사 활동 정보를 제공하고 봉사활동을 실천할 수 있는 기회와 장소를 제공하는 것은 무엇보다 중요하다. 지역사회와 연계한 봉사활동에 대한 이론적 지식을 습득하고 실제 지역사회 자원 봉사 단체와 같이 협약하여 지역의 다양한 봉사프로그램에 참여하고 그에 대한 결과를 도출하여 수업 시간에 서

로 공유하는 이러한 교과목은 대학교 교양과목으로서 매우 유용하여 앞으로 저변 확대가 필요한 상황이다.

표 2는 본 연구에서 개발한 CSAL 교과목의 세부적인 강의 계획서를 보여주고 있다. 지역 봉사 연계 CSAL 수업의 세부 강의계획을 살펴보면, 수업 진행 방법에 있어서는 강의실 내에서의 교육과정과 교외 실제 봉사활동 교육과정으로 구성된다.

표 2. CSAL 수업을 위한 세부 강의 계획서
 Table 2. Detailed curriculum plan for CSAL class

강의 계획서	
1. 과목명:	지역사회에서 배우는 감동
2. 본 교과목 목적	지역사회와 연계한 다양한 야외프로그램에 참여하여 지역사회에 봉사하고 공동체 의식을 함양하는 기회를 제공하고자 함.
3. 본 교과목 개요	학교 내 자원봉사 활동 정보를 제공하고 봉사활동을 실천할 수 있는 기회와 장소를 제공하는 것은 무엇보다 중요하다. 본 교과목은 지역사회와 연계한 봉사활동에 대한 이론적 지식을 습득하고 실제 지역사회 자원봉사 단체와 같이 협약하여 지역사회가 필요하고 다양한 봉사 프로그램에 참여하여 그에 대한 결과를 수업 시간에 도출하고자 한다.
4. 본 교과목 특징	1) 주요 수업 진행 방법 <ul style="list-style-type: none"> - 강의: 지역사회와 연계한 봉사활동 - 조별 토의: 다양한 봉사활동의 선정 - 조별 봉사활동: 지자체와 협력한 봉사활동 프로그램 참여 - 중간 발표실시: 간략하게 진행 상황 보고 - 최종 발표대회 실시: 봉사활동 프로그램에 대한 다양한 경험과 성과발표 2) 지역의 봉사활동과 연계한 교과목 <ul style="list-style-type: none"> - 봉사활동 증명 인정 - 지자체 봉사단체에서 주고 있는 다양한 혜택 - 지역사회와 친밀한 관계 유지 - 사전에 본 교과목에 맞는 프로그램을 지자체와 협약하게 완성함. - 지자체에서 인정하는 봉사 증명서 발급

- 주 3시간 정도 봉사프로그램에 참여함	
5. 학생평가	
1) 중간고사(20%), 중간 발표 (10%), 최종 발표대회(50%), 출석(20%)	
2) 중간고사 시험시간: 1 시간	
3) 중간 발표: 20 분 이내	
4) 최종 발표대회: UCC 평가 및 ppt 발표	
6. 세부 주차 별 수업 계획	
주차	세부 내용
1	수업 전반적인 계획 및 조별 구성 설계
2	지역사회 봉사의 필요성 강의 (I)
3	지역사회 봉사의 필요성 강의 (II)
4	조별 토의
5	조별 봉사활동 (1)
6	조별 봉사활동 (2)
7	조별 봉사활동 (3)
8	중간 발표 (중간고사 대체용)
9	조별 봉사활동에 대한 중간발표
10	조별 봉사활동 (5)
11	조별 봉사활동 (6)
12	조별 봉사활동 (7)
13	조별 봉사활동 (8)
14	조별 봉사활동에 대한 결과발표대회 (1)
15	조별 봉사활동에 대한 결과발표대회 (2)

강의실에서의 교육과정은 지역사회와 연계한 봉사활동에 대해 일반적인 지식을 전달하는 방법으로 진행되며 조별 토의는 다양한 봉사활동을 선정하게 된다. 교외 실제 봉사활동 교육과정은 사전에 지역의 봉사단체와 미리 봉사 스케줄에 포함되어있는 몇 가지의 봉사활동 중에 선정하여 조별로 한가지의 봉사활동을 선정하거나 모든 조가 돌아가면서 다양한 봉사활동을 하기 중에 두루 경험할 수 있는 기회를 제공하는 방식으로 진행한다. 물론, 수업이 시작되기 전에 미리 지역 봉사 단체 기관과 서로 협약하여 전반적인 봉사 스케줄이 설정되어 있어야 하고 수업이 시작되면 이를 토대로 그룹별 봉사 스케줄이 명확하게 만들어지게 된다. 중간 발표는 필기형 중간고사를 대체하는 평가로서 간략하게 조별 봉사활동 진행 상황을 강의실에서 발표하는 방식으로 진행된다. 학기 말 강의를 마무리하는 단계에서는 각 그룹의 전체적인 봉사활동 프로그램에 대한 다양한 경험과 성과발표를 하게 되는데 도구는 UCC를 만들어서 발표

하는 방식으로 진행된다. 본 지역사회 의 봉사활동과 연계한 CSAL형 교과목을 이수하는 학생들은 강의가 끝나고 지역 봉사 단체기관에서 수행한 봉사활동 시간이 명시되어 있는 봉사활동 인증서를 받게 된다. 이외에도 지자체 봉사단체에서 제공하고 있는 다양한 쿠폰 및 혜택을 받게 되어 지역 사회와 보다 더 친밀한 관계 유지 등을 확보할 수 있다.

V. 결론

최근 들어 우리나라에서도 다양한 대학-지역 협력 사업들을 통해 지역의 지속적인 발전 및 대학의 교육·연구 역량 제고를 위한 공동의 노력을 기울여 왔다. 그러나 기존의 대학-지역 협력 사업은 지역 주민들을 대상으로 한 평생교육 관련 프로그램을 제공하거나, 대학과 기업 간의 산학협력에 초점이 맞추어져 왔다. 기존의 평생교육 관련 대학-지역 협력 사업은 지역 사회주민들에 대한 ‘평생’ 교육 기회 제공이라는 취지에도 불구하고 인프라 및 관련 프로그램의 부족으로 단발적인 일회성 사업에 그치는 한계를 보여 왔다. 기존의 산학협력 관련 대학-지역 협력 사업은 대학이 속한 지역의 특성을 고려하여 지역의 지속 가능한 발전을 도모하기보다는, 연구비 수주 및 관리를 위한 산학협력단 중심의 대학-지역 협력 사업이 주를 이룸에 따라 공급자인 대학 중심의 제한적인 산학협력이 이루어져 왔다. 그리고 이러한 한계점과 함께 현재의 대학-지역 협력 사업은 지역사회 주민들의 가장 큰 관심사 중 하나인 자녀들의 학교 교육과 관련된 연계 체제에는 큰 관심을 쏟고 있지 않은 실정이다. 따라서, 우리는 이러한 맥락에서 지리, 제도, 운영 측면 등을 아우르는 대학과 지역사회의 효율적인 연계 모델을 설정하고 이를 체계적으로 뒷받침할 수 있는 대학-지역 협력에 의한 CSAL 교과목을 개발하였다. 또한, 우리는 기존의 대학-지역 협력이 안고 있는 한계점을 극복하고 대학과 지역사회가 공동 운명체로서 상호 발전할 수 있는 현실적이며 실질적인 교육생태계 활성화 모형을 개발하였다. 본 연구에서 개발한 CSAL 수업은 앞으로 학교 교육, 평생교육 및 지역 산업 전반을 아우르는 대학과 지역사회 간의 효율적인 협력 교육의 대표적인 모델이 될 것으로 기대되며 이를

위해서는 지역의 제도적 기반이 필요하다.

References

- [1] Insook Lee, Hae Ok Kim, and Byoung Sook Lee, “Nursing students’ experience of community-linked nursing education program: A qualitative content analysis,” *The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, Vol. 28, No. 3, pp. 223-235, 2022. DOI : <https://doi.org/10.5977/jkasne.2022.28.3.223>
- [2] Park S. J., Park J. H., and Jang E. A., “An analysis of community-linked project classes:focusing on online classes applying action learning,” *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, Vol. 21, No. 10, pp. 949-966, 2021. DOI : <https://doi.org/10.22251/jlcci.2021.21.10.949>
- [3] Carolyn Leung Rubin, Linda Sprague Martinez, Jocelyn Chu, Karen Hacker, Doug Brugge, Alex Pirie, Nathan Allukian, Angie Mae Rodday, and Laurel K. Leslie, “Community-Engaged Pedagogy: A Strengths-Based Approach to Involving Diverse Stakeholders in Research Partnerships,” *Progress in Community Health Partnerships: Research, Education, and Action Johns Hopkins University Press*, Vol. 6, No. 4, pp. 481-490, 2012. DOI : <https://doi.org/10.1353/cpr.2012.0057>
- [4] Azmina Afzal, “Impact of Community Service Learning on the Social Skills of Students,” *Journal of Education and Educational Development*, Vol. 7, No. 1, pp. 55-70, 2020. DOI : <http://dx.doi.org/10.22555/joeed.v7i1.2988>
- [5] Jnanabrata Bhattacharyya, “Theorizing community development,” *Journal of the Community Development Society*, Vol. 34, pp. 5-34, 2004. DOI : <https://doi.org/10.1080/15575330409490110>
- [6] Christine P. Andrews, “Service learning: Applications and research in business,” *The Journal of Education for Business*, Vol. 83, No. 1, pp. 19-26, 2010. DOI : <https://doi.org/10.3200/JOEB.83.1.19-26>
- [7] Gi-dae Lee, Byoung-seob An, and Changmin Lee, “A Study on the Development of the Local-related Educational Contents for Cultivating Local Talent,” *The Journal of Korean Studies*, Vol. 58, pp. 31-59, 2016. DOI : <https://doi.org/10.17790/kors.2016..58.31>

- [8] Jo Hye-Young, “Effect of Community-linked Major Study Program on Learning Ability, Self-directed Learning Ability and Problem-solving Ability in S University,” *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, Vol. 21, No. 5, pp. 463–473, 2021. DOI : <https://doi.org/10.22251/jlcci.2021.21.5.463>
- [9] Jae-Hwan Joo and Jung-Ju Lee, “A Study on the Outcomes of University Major-linked Service-Learning : Focusing on case of Saemaul overseas volunteer activities,” *Social Economy & Policy Studies*, Vol. 11, No. 2, pp. 65–94, 2021. DOI : <https://doi.org/10.22340/seps.2021.05.11.2.65>
- [10] Charles Z. Levkoe, Abigail Friendly, and Amrita Danieri, “Community Service-Learning in Graduate Planning Education,” *Journal of Planning Education and Research*, Vol. 40, No.1, pp. 65–94, 2018. DOI : <https://doi.org/10.1177/0739456X18754318>
- [11] Chris M. Lucas, Nancy E. Sherman, and Cindy Fischer, “Higher Education and Nonprofit Community Collaboration: Innovative Teaching and Learning for Graduate Student Education,” *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, Vol. 25, No. 2, pp. 239–247, 2013. DOI : <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1016544.pdf>
- [12] Yi Lu and Kristina T. Lambright, “Looking beyond the Undergraduate Classroom: Factors Influencing Service Learning’s Effectiveness at Improving Graduate Students’ Professional Skills,” *College Teaching*, Vol. 58, No. 4, pp. 118–126, 2010. DOI : <https://doi.org/10.1080/87567550903583777>
- [13] Georina Westraadt, “Service-learning through Art Education,” *South African Journal of Childhood Education*, Vol. 8, No. 1, a511, 2018. DOI : <https://doi.org/10.4102/sajce.v8i1.511>
- [14] Amanda Alexander, “Engaging a Developmentally Disabled Community Through Arts-Based Service-Learning,” *Journal of Higher Education Outreach and Engagement*, Vol. 19, No. 4, pp. 183–206, 2015. DOI : <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1086114.pdf>
- [15] Robert L. Russell and Karen Hutzell, “Promoting Social and Emotional Learning through Service-Learning Art Projects,” *Art Education*, Vol. 60, No. 3, pp. 6–11, 2007. DOI : <https://doi.org/10.1080/00043125.2007.11651638>
- [16] Alžbeta Brozmanová Gregorová, Zuzana Heinzova and Katarina Chovancova, “The Impact of Service-Learning on Students’ Key Competences,” *International Journal of Research on Service-Learning and Community Engagemen*, vol. 4, No. 1, pp. 2374–9466, 2016. DOI : <https://doi.org/10.37333/001c.29686>
- [17] Venessa Damons and Helen Dunbar-Krige, “The Use of Reflection in a Service-Learning Project in a Post-Graduate Programme,” *Journal of Service-learning in Higher education*, Vol. 11, pp. 21–40, 2020. DOI : <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1267671.pdf>
- [18] Jo An M. Zimmermann1, Jessica Dupree, and Jan S. Hodges, “The delivery of recreation programs: Students gain entry level management skills through service learning,” *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, Vol. 14, No. 4, pp. 144–163, 2014. DOI : <https://doi.org/10.14434/josotl.v14i4.4761>
- [19] Robert G. Bringle and Julie A. Hatcher, “Implementing Service-Learning in Higher Education,” *Journal of Higher Education*, Vol. 67, pp. 221–239, 1996. DOI : <http://dx.doi.org/10.2307/2943981>
- [20] Sung Hyun Park and Ki Kibeom Kim, “The role of Universities in the Development of Local Economies: A Case Study in the western of Jeonnam,” *International Journal of Internet, Broadcasting and Communication (IJIBC)*, Vol. 15 No. 2, pp. 81–88, 2023. DOI : <http://dx.doi.org/10.7236/IJIBC.2023.15.2.81>
- [21] Seung-Woo LEE and Sangwon LEE, “Establishment of ICT Specialized Teaching-Learning System in the Era of Superintelligence, Super-Connectivity, and Super-Convergence,” *International Journal of Advanced Smart Convergence (IJASC)*, Vol. 12 No. 3, pp. 149–156, 2023. DOI : <http://dx.doi.org/10.7236/IJASC.2023.12.3.149>
- [22] Kim Taek, “A study on Decline and Development Strategy of Local Universities,” *International Journal of Advanced Culture Technology (IJACT)*, Vol. 9, No. 2, pp. 10–17, 2021. DOI : <https://doi.org/10.17703/IJACT.2021.9.2.10>
- [23] Jung Hyun Kim, “The Effect of Problem-Based Learning (PBL) on the Ability to Participate in Field-Education Classes and Improvement of

Problem-Solving Skills,” The Journal of the
Convergence on Culture Technology (*JCCT*), Vol.
9, No. 1, pp. 1-9, 2023. DOI :
<http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2023.9.1.1>

※ 본 연구는 2022년도 상명대학교 교내연구
비를 지원받아 수행하였음.