

<http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2024.10.1.51>

JCCT 2024-1-6

2018년 ‘민주시민 교육 활성화를 위한 종합계획’ 의미 탐색

Exploring the Meaning of the 2018 ‘Comprehensive Plan for Vitalizing Democratic Citizenship Education’

윤옥한*

Yoon Ok Han*

요약 이 연구의 목적은 2018년 ‘민주시민 교육 활성화를 위한 종합계획’을 ‘2022 개정 교육과정 총론’을 중심으로 그 의미를 탐색하는 데 있다. 연구 결과 첫째, 2018년 민주 시민 교육 활성화를 위한 종합 대책에서의 추진과제 중 첫째, 학교 민주시민 교육 강화의 경우 2022 개정 교육과정 총론에서 중점 추진과제 중 하나가 시민성 함양을 위한 민주 시민교육을 강조하고 있다. 둘째, 교원 전문성 신장 및 교육활동 지원의 경우 2022 개정 교육과정 총론에서 교수 학습 자료 개발 및 교원 연수 강화를 추진하고 있다. 셋째, 민주적 학교문화 조성의 경우 2022 개정 교육과정 총론에서는 학습 공간 재구조화 및 디지털 기반 학습 환경 구현을 위해 노후 학교 개축 또는 리모델링을 통해 학생 안전 및 학습권 보장한다. 넷째, 학생 자치 활성화의 경우 2022 개정 교육과정 총론에서는 학생의 요구와 학교의 여건을 고려한 학교 교육과정의 자율성 확대와 참여 체험 중심의 수업과 자치 활동 등을 강화한다. 다섯째, 민주시민 교육 지원 체계 구축의 경우 2022 개정 교육과정 총론에서는 다양한 교육 주체들의 역할과 전문성을 존중하는 상호협력 체계 구축 및 지역사회와 교육공동체 간 상호협조 체제를 마련하고 있다.

주요어 : 민주시민교육, 시민교육, 2022 개정 교육과정, 민주주의

Abstract The purpose of this study is to explore the meaning of the 2018 'Comprehensive Plan for the Vitalization of Democratic Citizenship Education' centered on the '2022 Revised Curriculum General Discussion'. Research Results First, in the case of strengthening democratic citizenship education in schools, one of the main tasks in the general discussion of the 2022 revised curriculum emphasizes democratic citizenship education to cultivate citizenship. are doing Second, in the case of teacher professionalism enhancement and support for educational activities, development of teaching and learning materials and reinforcement of teacher training are promoted in the 2022 revised curriculum summary. Third, in the case of creating a democratic school culture, the 2022 revised curriculum outline guarantees student safety and learning rights through remodeling or remodeling old schools to restructure learning spaces and realize a digital-based learning environment. Fourth, in the case of revitalization of student autonomy, in the general discussion of the 2022 revised curriculum, the autonomy of the school curriculum considering the needs of students and school conditions is expanded, and classes centered on participatory experiences and self-government activities are strengthened. Fifth, in the case of establishing a democratic citizenship education support system, the 2022 revised curriculum outline establishes a mutual cooperation system that respects the roles and expertise of various educational subjects and a mutual cooperation system between the local community and the educational community.

Key words : Democratic Citizenship Education, Citizenship Education, 2022 Revised Curriculum, Democracy

*정희원, 국민대학교 교육학과 부교수(제1 저자)
접수일: 2023년 10월 5일, 수정완료일: 2023년 10월 21일
게재확정일: 2023년 11월 5일

Received: October 5, 2023 / Revised: October 21, 2023

Accepted: November 5, 2023

*Corresponding Author: okaiyoon@kookmin.ac.kr
Dept. of Education, Kook min University, Korea:

I. 서 론

교육기본법의 제2조(교육이념)에 보면 민주시민으로서 필요한 자질을 갖추게 한다는 내용이 나온다. 정부는 교육기본법 제2조의 실현을 위해 2018년 11월 민주시민 교육 활성화를 위한 종합 대책을 발표하였다[1]. 민주시민 교육이 중요한 이유는 다음과 같다. 첫째, 사회적 갈등은 다양한 형태로 발생하여 사회 통합을 위협하고 있다. 사회적 갈등은 불가피한 측면이 있고 사회 발전을 유도하는 순기능도 있으나, 지나친 갈등은 사회의 존립 자체를 위협할 수 있다. 민주시민 교육은 사회를 통합시켜 준다[2, 3]. OECD 국가 중 사회갈등지수가 1위인 나라는 터키이며, 2위가 멕시코, 3위가 한국이다. 한국 사회는 사회적 자본인 신뢰의 결핍, 세대 간, 계층 간, 성별, 이념 간 갈등이 심한 국가이다. 이러한 갈등은 국가를 위협하는 요인이 될 수 있다[4]. 해외 선진국들도 이러한 문제의식을 느끼고 성숙한 민주시민 양성을 위해 국가에서 적극적으로 민주시민 교육과정 편성·운영하고 있다[1]. 둘째, 학교 교육은 학생들이 자기 능력을 개발하여 자아실현을 돕고 시민적 역량과 자질을 함양하는 데 있다. 그러나 지식 전달 위주의 교육과 입시 중심의 교육으로 학생의 균형 잡힌 성장과 발달을 지원해야 할 역할에 소홀히 한 결과 주요 국제 비교 조사에서 우리나라 국민의 민주시민으로서 갖추어야 할 공동체 역량은 대체로 낮은 수준이다. 셋째, 학생을 능동적인 주체로 인식하고 미래의 시민이 아니라 현재 시민으로 존중하며, 미래 사회에 필요한 역량 육성을 위해서도 필요한 요소이다[1][4]. 비민주적인 학교 환경에서 비민주적인 방식으로는 민주시민을 양성할 수 없다. 따라서 교육내용의 변화만이 아니라 교수 학습 방법과 학문문화의 변화 등 전반적인 교육 혁신이 필수적이다[1].

민주시민 교육이 중요함에도 민주시민 교육은 그동안 충분한 관심을 받지 못했다. 그 이유는 여러 가지가 있지만 첫째, 교육 시스템은 다양한 주제와 내용을 다루어야 하므로 어떤 주제는 다른 주제에 비해 우선순위가 낮아질 수 있다. 이에 따라 민주시민 교육이 다른 중요한 주제들과 경쟁하게 되어 잠재적으로 덜 주목받을 수 있다. 그리고 민주시민 교육은 종종 정치적인 주제와 관련이 있다. 특히 다양한 의견과 가치관을 다루는 것은 시민들 사이에서 갈등을 일으킬 가능성이 있다. 정치적으로 민감한 주제에 대한 의견 충돌을 피하

려는 경향이 있어서 교육 체계나 정부가 민주시민 교육을 주의 깊게 다루지 않을 수 있다[2]. 또한 민주시민 교육은 학생들에게 정치적 참여, 사회 참여, 비판적 사고 등을 가르치기 위해서는 교사나 교육자들이 특별한 지식과 능력을 갖추어야 한다. 그러나 이를 강의하는 교육자들이 준비되어 있지 않거나 그런 교육을 지원하기 위한 적절한 교육 자료나 커리큘럼이 부족한 경우도 있을 수 있다. 따라서 민주시민 양성을 위해서는 민주시민교육의 목표, 기본원칙, 내용 요소 등에 대한 학문적·사회적 논의와 공론화를 통해 민주시민교육의 공통 기준 마련이 필요하다[5]. 시민교육의 목표와 기본원칙 등에 대한 사회적인 공론화와 합의 과정 선행이 필요하다.

민주 시민 교육과 관련된 연구는 다양하게 진행되고 있다. 예를 들면, 민주시민 교육[2], 시민사회와 민주시민 교육[3], 시민적 인성교육이란 무엇인가? [4], 민주시민 교육의 개념과 교육 방법론에 관한 연구[5], 21세기를 대비하는 민주시민교육의 기본적 정형[6], 시민의 정치의식과 시민교육의 원리[7], 기후 위기 시대에 기독교 교육을 위한 민주시민 교육의 적용방안[8], 디지털 시민성 개념 및 교육방안 연구[9], 예비유아 교사의 시민의식이 민주시민교육 교수 능력에 미치는 영향[10] 등이 있다. 2022 개정 교육과정과 관련된 연구도 다양하게 진행되고 있다. 2022 개정 교육과정에서 인성교육의 방향[11], 2022 개정 도덕과 교육과정 개정의 중점과 주요 내용[12], 2022 개정 교육과정 의미 분석[13], 2022 개정 국어과 교육과정 개발의 원리와 방향[14], 2022 개정 중학교 사회과 일반사회 영역 교육과정의 질문 분석[15], 2022 개정 초등 통합 교과 교육과정 해설[16] 등이 있다.

이 연구의 목적은 2018년 '민주시민 교육 활성화를 위한 종합계획'을 '2022 개정 교육과정 총론'을 중심으로 그 의미를 탐색하는 데 있다.

II. 연구 방법

본 연구는 문헌 고찰 및 이론적인 분석을 위해 2018년 민주시민 교육 활성화를 위한 종합계획과, 2022 개정 교육과정 총론의 정책문서를 분석하였다. 또한 민주시민교육 관련 논문 등 다양한 문헌을 검토한다. 이를 위해 학술 자료(국외: Education Resource, Science

Direct, ERIC 등, 국내: RISS, KCI, DBPIA, KISS)를 활용하여 자료를 수집 분석하였다. 민주시민이란 단어를 통하여 논문 19편을 수집하였다. 본 연구에서 사용된 논문은 총 16편이 사용되었다.

III. 2018년 ‘민주시민 교육 활성화를 위한 종합계획’ 의미 탐색

민주시민 교육은 잘 못 사용하면 특정 정치집단을 유지하기 위한 수단으로 사용될 수 있다는 점에서 민주 시민 교육에 대한 무관심이 있을 수 있다. 그러나 민주 시민 교육은 어디까지나 민주시민으로서의 자질과 태도를 함양한다는 측면에서 꼭 필요한 교육이다[3]. 이러한 측면에서 2018년 민주 시민 교육 활성화를 위한 종합 대책에서의 비전은 자율·존중·연대를 실천하는 민주 시민 양성이며, 목표는 민주적 교육 생태계 조성을 통한 민주시민 역량 강화이다. 추진과제는 총 5개로 정리하면 표 1과 같다.

표 1. 민주시민 교육 활성화 추진과제 및 핵심 내용[1].
 Table 1. Tasks to promote democratic citizenship education

추진과제	세부 추진 내용
학교 민주시민 교육 강화	①민주시민교육의 공통기준 마련 ②안정적·체계적 민주시민교육을 위한 교육과정 개정 ③참여와 실천 중심의 교수 학습 방법 개선 ④ 민주시민교육을 위한 평가 개선
2. 교원 전문성 신장 및 교육활동 지원	①교원의 민주시민교육 역량 강화 지원 ②예비 교원의 민주시민교육 역량 강화 지원 ③자율적 교원 학습공동체와 현장지원단 지원 ④다양한 교육 콘텐츠 개발 지원
3. 민주적 학교문화 조성	①학교 내 민주적 의사결정 체계 구축 지원 ②학생들이 주도하는 학교 공간 민주주의 지원 ③학교 구성원의 민주시민 역량 강화 지원 ④(가칭) 민주시민 학교 운영
4. 학생 자치 활성화	①학생 자치 활성화 지원 ②학교 운영에 학생 참여 확대 ③학생의 학습활동 참여 확대 ④ 학생 자치 인식개선 및 우수사례 확산
5. 민주시민 교육 지원 체계 구축	①민주시민교육 거버넌스 구축 ②정책의 안정적 추진을 위한 제도적 기반 마련 ③ 민주시민교육 추진을 위한 사회적 공감대 확산

2018년 민주 시민 교육 활성화를 위한 종합 대책에서의 추진과제는 첫째, 학교 민주시민 교육 강화이다. 학교에서의 민주시민 교육은 여러 가지 이유로 중요하다. 민주시민 교육을 통해 학생들은 사회적 문제에 대

한 이해와 관심을 가지게 되며, 시민 참여의 중요성을 인식하게 된다. 이는 나중에 그들이 성숙한 시민으로서 민주 사회에서 참여하고 이바지할 수 있는 능력을 기르는 데 도움이 된다. 민주시민 교육은 학생들에게 민주주의의 원리와 가치에 대한 이해를 심어준다. 이를 통해 개인의 권리와 책임, 다양성과 포용, 의견의 자유 등 민주 사회의 기본원칙을 이해하고 존중하는 태도를 배울 수 있다[2]. 민주시민 교육은 학생들에게 비판적 사고와 분석 능력을 키우는 기회를 제공한다. 다양한 의견을 듣고 평가하며 자신만의 판단을 내릴 수 있는 능력을 배우게 된다. 민주시민 교육은 학생들을 사회 문제에 대한 민감성을 높이고, 그 문제들에 관한 관심과 행동을 유도한다. 학생들은 자신의 가치관에 따라 사회적 변화를 위해 노력할 수 있게 된다. 이러한 이유로 인하여 학교에서의 민주시민 교육은 학생들이 민주 사회의 활기찬 참여자로 자라날 수 있도록 하는 데 중요한 역할을 한다. 이를 위한 세부 추진 내용으로 ①민주 시민교육의 공통기준 마련, ②안정적·체계적 민주시민 교육을 위한 교육과정 개정, ③참여와 실천 중심의 교수 학습 방법 개선, ④ 민주시민교육을 위한 평가 개선을 추진하고 있다.

둘째, 교원 전문성 신장 및 교육활동 지원이다. 교원 전문성 신장 및 교육활동 지원은 학교에서 민주 시민 교육을 활성화하고 강화하기 위해 중요한 역할을 한다. 교원은 학생들에게 민주시민 교육내용을 전달하고 이 해시키는 역할을 담당한다. 따라서 교원이 전문적인 교육 지식과 민주주의, 시민권, 사회적 참여 등과 관련된 최신 정보를 알아야 한다. 교원의 전문성은 학생들이 올바른 정보와 지식을 얻을 수 있도록 도와준다. 민주 시민 교육은 단순한 지식 전달 이상의 목표를 가지고 있다. 학생들이 참여하고 비판적으로 사고하며 사회적 문제에 민감하게 대응하는 능력을 길러야 한다[4]. 교원은 이러한 목표를 달성하기 위한 효과적인 교육 방법과 전략을 개발하고 적용할 수 있어야 한다. 그리고 교원은 학생들을 주체적으로 참여하도록 유도하고, 그들의 인식을 제고하기 위해 관련된 활동과 토론을 조직하고 지도해야 한다. 민주시민 교육은 학생들에게 문제를 분석하고 해결하는 능력을 강화하도록 돕는다. 교원은 학생들에게 다양한 시뮬레이션, 역할연기, 토론 등의 활동을 통해 협력과 문제 해결 능력을 키울 수 있도록 지원해야 한다. 그리고 교육 분야는 변화가 빨라서 교원들

은 지속해 자신의 전문성을 발전시켜야 한다. 교육 관련 세미나, 워크숍, 교육 프로그램 참여 등을 통해 교원의 전문성을 높이고 최신 동향을 반영하는 민주 시민 교육 방법을 개선할 수 있다. 이러한 이유로 인해 교원 전문성 신장과 교육활동 지원은 학교에서 민주 시민 교육을 효과적으로 추진하고 학생들의 시민 능력을 발전시키는 핵심적인 요소이다[10]. 이를 위한 세부 추진 내용은 ①교원의 민주시민교육 역량 강화 지원, ②예비 교원의 민주시민교육 역량 강화 지원, ③자율적 교원 학습공동체와 현장지원단 지원, ④다양한 교육 콘텐츠 개발 지원을 추진하고 있다.

셋째, 민주적 학교문화 조성이다. 민주 시민 교육 활성화를 위해 민주적 학교문화를 조성하는 중요한 이유는 학교 내에서 민주적인 문화를 구축하면 학생들은 민주주의 원칙을 실제로 경험하고 이해할 수 있다. 교사와 학교 관리자가 민주적인 의사결정과 협력 과정을 보여주면서 학생들은 이를 모방하고 배울 수 있다. 민주적 학교문화는 학생들에게 의견 표명 및 참여의 기회를 제공한다. 학생들이 학교 활동, 프로젝트, 결정에 참여하고 자신의 의견을 표현할 수 있는 환경을 조성하면 민주 시민적인 참여와 소통 능력이 강화된다[8]. 민주적 학교문화는 학생들에게 책임감을 강조하며 자기 주도적 학습을 촉진한다. 학생들이 이걸을 조율하고 문제를 해결하는 과정에서 자신의 역할을 이해하고 책임을 느낄 수 있다. 민주적 학교문화는 다양한 의견과 배경을 존중하고 포용하는 문화를 형성한다. 학생들은 서로의 다양성을 인정하고 존중하는 태도를 배우며, 이는 민주주의 사회에서 중요한 가치이다. 민주 시민 교육은 민주적 가치와 원칙을 학생들에게 전달하는 것이다. 민주적 학교문화를 조성하면 학교 내에서 민주주의에 대한 학습이 실제 경험을 통해 이루어질 수 있다. 이러한 이유로 민주적 학교문화 조성은 학교 내에서 민주 시민 교육을 효과적으로 실현하고 학생들의 시민적 능력을 강화하는데 중요하다. 이를 위한 세부 추진 내용은 ① 학교 내 민주적 의사결정 체계 구축 지원, ②학생들이 주도하는 학교 공간 민주주의 지원, ③학교 구성원의 민주시민 역량 강화 지원, ④(가칭) 민주시민 학교 운영을 추진하고 있다.

넷째, 학생 자치 활성화이다. 학교에서 학생 자치 활성화를 추진하는 것은 민주시민 교육 활성화의 중요한 부분이다. 학생 자치 활동을 통해 학생들은 자신의 의

견을 표현하고 주도적으로 학교 활동에 참여하게 된다. 이는 자주적 학습을 촉진하며, 학생들이 민주적인 참여와 의사결정에 적극적으로 참여하는 능력을 기를 수 있다. 학생 자치 활동을 통해 학생들은 다양한 의견을 듣고 협상하며 공동의 결정을 내릴 수 있는 능력을 키운다. 이는 민주시민의 핵심적인 능력 중 하나로서, 현실 세계에서도 필요한 능력이다. 학생 자치 활동을 통해 학생들은 자신의 역할과 책임을 이해하게 된다. 이는 개인의 책임감과 지도력 능력을 키우는 데 도움을 주며, 학생들이 자신의 역할을 실제로 수행하면서 성장할 기회를 제공한다. 학생 자치 활동은 학생들이 학교 내의 문제를 발견하고 해결하는 과정을 경험하게 한다. 이는 문제 해결 능력을 강화하고 민주주의적인 방식으로 문제에 접근하고 대응하는 능력을 기를 수 있게 해준다. 학생 자치 활동은 학생들이 민주주의의 가치와 원칙을 학교 내에서 직접 체험하며 익힐 좋은 기회이다. 이는 학생들이 민주적 가치를 실생활에서 실천할 수 있는 역량을 키우는 데 도움을 준다. 학생 자치 활성화는 학생들의 시민적 능력을 강화하고 민주주의 사회의 일부로서 활발한 참여를 기대할 수 있는 중요한 도구이다. 이를 통해 학교에서의 민주시민 교육을 효과적으로 실현할 수 있다. 이를 위한 세부 추진 내용은 ①학생 자치 활성화 지원, ②학교 운영에 학생 참여 확대, ③학생의 학습활동 참여 확대, ④ 학생 자치 인식개선 및 우수사례 확산이다.

다섯째, 민주시민 교육 지원 체계 구축이다. 학교에서 민주시민 교육 활성화를 위한 민주시민 교육 지원 체계 구축은 중요한 이유는 교사들이나 교원들이 민주 시민 교육을 효과적으로 전달하려면 그들 자신도 민주 시민 교육에 대한 이해와 능력을 갖추고 있어야 한다. 민주시민 교육 지원 체계를 통해 교사 및 교원들에게 연수와 교육 기회를 제공하여 전문성을 향상할 수 있다. 민주시민 교육 지원 체계를 통해 학교끼리 연계하고 경험을 공유하는 네트워크가 가능해진다. 다양한 학교와의 교류를 통해 민주시민 교육의 아이디어와 실천 사례를 공유하면서 더욱 풍부한 교육 경험을 제공할 수 있다. 이러한 이유로 민주시민 교육 지원 체계 구축은 학교에서 민주시민 교육을 효과적으로 추진하고 학생들의 시민 능력을 강화하는 데 중요한 역할을 한다. 이를 위한 세부 추진 내용은 ①민주시민교육 거버넌스 구축, ②정책의 안정적 추진을 위한 제도적 기반 마련, ③

민주시민교육 추진을 위한 사회적 공감대 확산이다.

2018년 민주 시민 교육 활성화를 위한 종합 대책에서 추진과제 중 학교 민주시민 교육 세부 추진 내용 및 핵심 내용은 표 2와 같다.

표 2. 민주시민 교육 활성화 추진과제 중 학교 민주시민 교육 세부 추진 내용 및 핵심 내용[1]

Table 2. Details and key contents of democratic citizenship education in schools among the promotion tasks for promoting democratic citizenship education

추진 과제	세부 추진 내용	핵심 내용
1. 학교 민주 시민 교육 강화	①민주시민교육의 공통기준 마련	사회·도덕 등 민주시민교육의 중심 과목뿐 아니라 국어, 역사, 예체능 등 관련 과목에 대해 분석하여 기존 교육과정과 교과가 민주시민 양성 목적에 얼마나 부합하고 있는지 진단
	②안정적·체계적 민주시민교육을 위한 교육과정 개정	(초등학교) 교과 내, 교과 간, 교과와 창의활동 간 연계·결합 등 교육과정 재구성성을 통해 주제별 통합학습 시행 (중학교) 자유학기제의 주제 선택 및 동아리 활동 등과 연계하여 민주시민교육 실시 (고등학교) 고등학교 공통 과목인 ‘통합사회’를 민주시민교육의 핵심 교과로 활용
	③참여와 실천 중심의 교수 학습 방법 개선	-학생들이 자신의 의견을 주체적으로 표현하고, 다른 학생과 서로 협력하여 문제를 해결하는 참여형·협력형* 수업으로 변화 필요 -다양한 사회 현안에 관한 토론, 일상의 문제를 인식하고 해결하기 위한 프로젝트 활동 등을 통해 스스로 참여·실천하는 학습 필요
	④ 민주 시민교육을 위한 평가 개선	-학습의 결과뿐 아니라 학습의 과정에 대해 평가하여, 수업 속에서 지속적인 피드백을 제공하고, 학생들의 발달을 관찰 -총괄식 지필평가는 지양하고 모둠활동에 대한 학생 개별 평가, 학생의 부담 완화를 위한 수행평가 등을 활용

2018년 민주 시민 교육 활성화를 위한 종합 대책에서의 추진과제 중 첫째, 학교 민주시민 교육 강화의 세부 추진 내용으로 ①민주시민교육의 공통기준 마련, ②안정적·체계적 민주시민교육을 위한 교육과정 개정, ③참여와 실천 중심의 교수 학습 방법 개선, ④민주시민교육을 위한 평가 개선을 추진의 네 가지이다. ①민주시민교육의 공통기준 마련의 핵심 내용은 사회·도덕 등 민주시민교육의 중심 과목뿐 아니라 국어, 역사, 예체능 등 관련 과목에 대한 분석을 시행하여 기존 교육과정과 교과가 민주시민 양성 목적에 얼마나 부합하고 있는지 진단이며, ②안정적·체계적 민주시민교육을 위한 교육과정 개정의 핵심 내용은 (초등학교) 교과 내, 교과 간, 교과와 창의활동 간 연계·결합 등 교육과정 재구성성을 통해 주제별 통합학습 시행, (중학교) 자유학기제의 주제 선택 및 동아리 활동 등과 연계하여 민주시민교육

실시, (고등학교) 고등학교 공통 과목인 ‘통합사회’를 민주시민교육의 핵심 교과로 활용이다. ③참여와 실천 중심의 교수 학습 방법 개선의 핵심 내용은 학생들이 자신의 의견을 주체적으로 표현하고, 다른 학생과 서로 협력하여 문제를 해결하는 참여형·협력형 수업으로 변화 필요와, 다양한 사회 현안에 관한 토론, 일상의 문제를 인식하고 해결하기 위한 프로젝트 활동 등을 통해 스스로 참여·실천하는 학습이 필요하다. ④민주시민교육을 위한 평가 개선을 추진의 핵심 내용은 학습의 결과뿐 아니라 학습의 과정에 대해 평가하여, 수업 속에서 지속적인 피드백을 제공하고, 학생들의 발달을 관찰, 총괄식 지필평가는 지양하고 모둠활동에 대한 학생 개별 평가, 학생의 부담 완화를 위한 수행평가 등을 활용하는 것이다.

이상과 같은 내용을 2022 개정 교육과정 총론에서 어떻게 구현되는가를 살펴보면 다음과 같다. 2022 개정 교육과정은 너 나은 미래, 모두를 위한 교육을 위하여 교육부에서 2021년 11월 24일 2022 개정 교육과정 총론 주요 사항을 발표하였다[17]. 2022 개정 교육과정에서 중점 추진과제 중 하나가 학습자의 공동체 가치 함양 및 역량 강화이다. 이 부분에서 핵심 내용 중 하나로 시민성 함양을 위한 민주 시민교육을 강조하고 있다. [17]. 초등학교에서는 민주시민의 태도를 함양하는 데 중점을 두고 있고, 중학교에서는 진로와 삶의 의미를 탐색하여 민주시민의 태도와 자질을 함양하는 데 중점을 두며, 고등학교에서는 지역사회, 국가, 세계와 소통하는 민주 시민의 태도와 자질을 함양하는 데 중점을 둔다. 이상과 같이 학교급별로 민주시민의 태도와 자질을 모든 교과와 연계하여 민주주의와 사회적 현안과 관련된 민주시민 교육을 하도록 반영하고 있다. 즉 모든 교과와 연계하여 민주시민 교육에 포함된 가치와 태도, 역량 함양이 가능하도록 내용 기준 개발 및 교과 교육과정을 재구조화하고 있다.

2018년 민주 시민 교육 활성화를 위한 종합 대책에서 추진과제 중 교원 전문성 신장 및 교육활동 지원 세부 추진 내용 및 핵심 내용은 표 3과 같다.

표 3. 민주시민 교육 활성화 추진과제 중 교원 전문성 신장 및 교육활동 지원 세부 추진 내용 및 핵심 내용[1]

Table 3. Among the tasks to promote democratic citizenship education, the specific contents and key contents of teacher professionalism development and support for educational activities

추진 과제	세부 추진 내용	핵심 내용
2. 교원 전문 성장 신장 및 교육 활동 지원	①교원의 민주 시민 교육 역량 강화 지원	교원의 민주시민교육 교수역량 강화 및 전문성 신장을 위해 생애주기별 직무연수와 자격연수 내 관련 내용 강화 필요
	②예비 교원의 민주 시민 교육역량 강화 지원	사회·도덕 등 관련 교과를 포함하여 교육과정 전반에 민주시민교육 요소를 강화하고, 시민교육을 필수과목으로 운영
	③자율적 교원 학습공동체와 현장지원단 지원	민주시민교육 선도 교사가 중심이 되는 교육청별 지역 네트워크를 운영('18년~)하고, 중앙 네트워크('19년~)를 통해 수업 나눔 및 지역 특색 프로그램 등 공유
	④다양한 교육 콘텐츠 개발 지원	-교과, 창의활동 및 자유 학기 활동 등 교육활동 전반에 활용할 수 있는 교육 프로그램, 미디어 콘텐츠 등 개발·지원 -인권, 통일, 환경, 미디어 등 다양한 민주 시민교육 주제별 협력학습, 토론 수업 및 프로젝트 학습을 위한 교육 콘텐츠 개발·지원

2018년 민주 시민 교육 활성화를 위한 종합 대책에서의 추진과제 중 둘째, 교원 전문성 신장 및 교육활동 지원의 세부 추진 내용은 ①교원의 민주시민교육 역량 강화 지원, ②예비 교원의 민주시민교육 역량 강화 지원, ③자율적 교원 학습공동체와 현장지원단 지원, ④다양한 교육 콘텐츠 개발 지원을 추진하고 있다. ①교원의 민주시민교육 역량 강화 지원의 핵심 내용은 교원의 민주시민교육 교수역량 강화 및 전문성 신장을 위해 생애주기별 직무연수와 자격연수 내 관련 내용 강화 필요, ②예비 교원의 민주시민교육 역량 강화 지원의 핵심 내용은 사회·도덕 등 관련 교과를 포함하여 교육과정 전반에 민주시민교육 요소를 강화하고, 시민교육을 필수과목으로 운영, ③자율적 교원 학습공동체와 현장지원단 지원의 핵심 내용은 민주시민교육 선도 교사가 중심이 되는 교육청별 지역 네트워크를 운영('18년~)하고, 중앙 교사 네트워크('19년~)를 통해 수업 나눔 및 지역 특색 프로그램 등 공유, ④다양한 교육 콘텐츠 개발 지원을 추진의 핵심 내용은 교과, 창의활동 및 자유 학기 활동 등 교육활동 전반에 활용할 수 있는 교육 프로그램, 교재, 미디어 콘텐츠 등 개발·지원, 인권, 통일, 환경, 미디어 등 다양한 민주시민교육 주제별 협력학습, 토론 수업 및 프로젝트 학습을 위한 교육 콘텐츠 개발·지원이다.

이상과 같은 내용을 2022 개정 교육과정 총론에서 어떻게 구현되는가를 살펴보면 다음과 같다. 교수 학습 자료 개발 및 교원 연수 강화를 추진하고 있다. 새 교육과정 개정 방향 및 주요 개선 내용, 고교학점제 등을

고려한 교과목 구조에 따른 교수 학습 자료 개발 및 교원 연수 실시를 한다. 민주시민, 생태 전환, 디지털 소양 등 전체 교과 반영 따른 기초소양 및 새로운 교과 또는 과목 개설에 따른 연수실시도 한다. 시도교육청 핵심 교원 연수 확대 및 교육과정 컨설팅 활성화를 추진하고 있다. 또한 학교 교육과정 자율권에 대한 운영 근거 마련하고 있다. 지역 특성에 맞는 다양한 수업 혁신이 학교 현장에서 이루어질 수 있도록 단위 학교 교육과정 편성 운영의 자율권을 확대하고 있다.

국가 교육과정, 지역 교육과정, 학교 교육과정 간 주체별 역할을 명확하게 제시하고 학교 교육과정 자율권 확대 지원 방안을 모색하고 있다. 이와 함께 초등학교에서 자율적으로 다양한 선택과목을 개발 운영할 수 있도록 총론 편성 운영 지침을 개선하여 운영 근거를 마련하고 있다. 지역과 연계한 다양한 교육과정 및 프로젝트 활동 편성·운영, 학교 자율적으로 지역 연계 선택 과목 개발·활용, 교과 교육과정(지역 연계 단위 구성, 성취기준 등)에 대한 교사의 교육과정 편성·운영 자율권 확대하고 있다. 이와 함께 지역 연계 선택 활동, 삶과 학습에 필요한 기초소양, 학습 진단과 개별 보정 교육, 진로 선택 활동 등을 교과목 및 창의적 체험활동으로 편성·운영할 수 있도록 하고 있다. 교과별 내용 요소 및 성취기준 등을 활용하여 지역과 연계한 단원을 구성하여 다양한 프로젝트 활동 수업을 운영할 수 있게 한다[17].

2018년 민주 시민 교육 활성화를 위한 종합 대책에서 추진과제 중 민주적 학교문화 조성 세부 추진 내용 및 핵심 내용은 표 4와 같다.

표 4. 민주시민 교육 활성화 추진과제 중 민주적 학교문화 조성 세부 추진 내용 및 핵심 내용[1]

Table 4. Details and key contents of creating a democratic school culture among the tasks to promote democratic citizenship education

추진 과제	세부 추진 내용	핵심 내용
3. 민주적 학교 문화 조성	①학교 내 민주적 의사결정 체계 구축 지원	학교운영위원회 등 다양한 의사결정기구에 학생회·교직원회·학부모회 대표자의 참여와 관련 안전 상정을 보장하는 등 제도적 방안 마련('19년~)
	②학생들이 주도하는 학교 공간 민주주의 지원	학교에서 많은 시간을 보내는 학생과 교사가 주도적으로 학교 환경을 개선할 수 있도록 교육과정과 연계한 프로젝트 활동 지원
	③학교 구성원의 민주 시민 역량 강화	민주적 학교문화 조성을 위해서는 학교 구성원 모두가 학교의 비전과 민주적 가치체계를 공유하고, 생활에서 실천해야 함

④(가칭) 민주시민 학교 운영	시도교육청별 혁신학교가 교육과정 혁신과 학교 운영 혁신을 통해 민주시민을 기르는 모델학교의 역할을 하였다면, 민주학교는 학교혁신 모형을 일반화하여 전국으로 확산하는 역할 수행
------------------	---

2018년 민주 시민 교육 활성화를 위한 종합 대책에서의 추진과제 중 셋째, 민주적 학교문화 조성 중 세부 추진 내용은 ①학교 내 민주적 의사결정 체계 구축 지원, ②학생들이 주도하는 학교 공간 민주주의 지원, ③학교 구성원의 민주시민 역량 강화 지원, ④(가칭) 민주 시민 학교 운영을 추진하고 있다. ①학교 내 민주적 의사결정 체계 구축 지원의 핵심 내용은 학교운영위원회 등 다양한 의사결정기구에 학생회·교직원회·학부모회 대표자의 참여와 관련 안전 상정을 보장하는 등 제도적 방안 마련(19년~)이다. ②학생들이 주도하는 학교 공간 민주주의 지원의 핵심 내용은 학교에서 많은 시간을 보내는 학생과 교사가 주도적으로 학교 환경을 개선할 수 있도록 교육과정과 연계한 프로젝트 활동 지원이다. ③학교 구성원의 민주시민 역량 강화 지원의 핵심 내용은 민주적 학교문화 조성을 위해서는 학교 구성원 모두가 학교의 비전과 민주적 가치체계를 공유하고, 생활속에서 실천해야 하는 것이다. ④(가칭) 민주 시민 학교 운영을 추진의 핵심 내용은 시도교육청별 혁신학교가 교육과정 혁신과 학교 운영 혁신을 통해 민주시민을 기르는 모델학교의 역할을 하였다면, 민주학교는 학교혁신 모형을 일반화하여 전국으로 확산하는 역할 수행이다.

이상과 같은 내용을 2022 개정 교육과정 총론에서 어떻게 구현되는가를 살펴보면 다음과 같다. 학습 공간 재구조화 및 디지털 기반 학습 환경 구현을 위해 노후 학교 개축 또는 리모델링을 통해 학생 안전 및 학습권 보장한다. 디지털 기반 유연한 교육과정 운영 등이 가능하도록 혁신하며, 학생 맞춤형 수업이 가능한 유연한 공간을 구성한다. 새 교육과정 개정 방향에 맞는 학생 맞춤형 수업과 평가를 위한 유연한 학습 공간을 통해 다양한 학습경험을 제공한다. 지역에 다양한 공공시설 제공 등으로 평생 교육 및 자기 계발 지원이 가능한 공간으로 개선한다. 그린 스마트 미래 학교를 위해서 공간혁신으로 다양한 교수·학습 경험 강화 (크기와 쓰임이 유연한 공간, 선택학습 및 융합 수업 활성화, 휴식 소통을 통한 인성 함양 등)을 추진한다[17]. 2022 개정 교육과정 총론에 민주적 학교문화 조성과 관련된 내용은 학습 공간에 관한 내용 외에는 구체적으로 제시되지

않았다.

2018년 민주 시민 교육 활성화를 위한 종합 대책에서 추진과제 중 학생 자치 활성화 세부 추진 내용 및 핵심 내용은 표 5와 같다.

표 5. 민주 시민 교육 활성화 추진과제 중 학생 자치 활성화 세부 추진 내용 및 핵심 내용[1].

Table 5. Details and key contents of promoting student autonomy among the promotion tasks for promoting democratic citizenship education

추진 과제	세부 추진 내용	핵심 내용
4. 학생 자치 활성화	①학생 자치 활성화 지원	학생들이 다양한 학생 자치 기구를 통해 의견을 내어 학교 교육활동과 주요 정책 결정에 참여할 수 있도록 학생 자치 활성화 필요
	②학교 운영에 학생 참여 확대	학생회의 대표가 학교운영위원회에 참여하여 의견을 제출할 기회를 보장하고, 공청회, 설문조사, 학생회 의견제출 등 다양한 형식의 학교 운영 참여 확대
	③ 학생의 학습 활동 참여 확대	학생들이 수업 제안서를 작성하여 학생 스스로 만든 교육과정을 학교에 제안하거나 선택교과 개설을 요구할 수 있으며, 학교 교육과정 편성·운영에 학생들의 의견을 묻고 반영 권장
	④ 학생 자치 인식개선 및 우수 사례 확산	학생 자치 우수사례집 보급, 성과확산 발표회 등 우수사례 확산을 통해 학생 자치에 대한 인식을 개선하고 학생 참여 활성화 유도

2018년 민주 시민 교육 활성화를 위한 종합 대책에서의 추진과제 중 넷째, 학생 자치 활성화 중 세부 추진 내용은 ①학생 자치 활성화 지원, ②학교 운영에 학생 참여 확대, ③학생의 학습활동 참여 확대, ④ 학생 자치 인식개선 및 우수사례 확산이 있다. ①학생 자치 활성화 지원의 핵심 내용은 학생들이 다양한 학생 자치 기구를 통해 의견을 내어 학교 교육활동과 주요 정책 결정에 참여할 수 있도록 학생 자치 활성화 필요하다. ②학교 운영에 학생 참여 확대의 핵심 내용은 학생회의 대표가 학교운영위원회에 참여하여 의견을 제출할 기회를 보장하고, 공청회, 설문조사, 학생회 의견제출 등 다양한 형식의 학교 운영 참여 확대이다. ③학생의 학습활동 참여 확대의 핵심 내용은 학생들이 수업 제안서를 작성하여 학생 스스로 만든 교육과정을 학교에 제안하거나 선택교과 개설을 요구할 수 있으며, 학교 교육과정 편성·운영에 학생들의 의견을 묻고 반영 권장이다. ④ 학생 자치 인식개선 및 우수사례 확산의 핵심 내용은 학생 자치 우수사례집 보급, 성과확산 발표회 등 우수사례 확산을 통해 학생 자치에 대한 인식을 개선하고 학생 참여 활성화 유도이다.

이상과 같은 내용을 2022 개정 교육과정 총론에서

어떻게 구현되는가를 살펴보면 다음과 같다. 학생의 요구와 학교의 여건을 고려한 학교 교육과정의 자율성 확대 및 지역 학교 간 교육격차 완화와 책임교육 구현, 그리고 (비교과 활동 연계) 창의적 체험활동, 자유 학기 활동 등과 연계한 참여 체험 중심의 수업과 자치 활동 등을 강화한다. 학생의 삶과 연계한 문제를 스스로 해결하는 자발적 참여와 실천에 기반을 둔 학생 자치 활동을 강화한다. 학생 스스로 책임과 권리를 바탕으로 민주시민 교육내용을 지식뿐 아니라 학교 내의 다양한 교육활동에 참여 실천할 수 있도록 학생 자치 활동 강화(학급자치회, 학생회, 자율 동아리 활동 등)를 강화한다[17].

2018년 민주 시민 교육 활성화를 위한 종합 대책에서 추진과제 중 민주시민 교육 지원 체계 구축 세부 추진 내용 및 핵심 내용은 표 6과 같다.

표 6. 민주시민 교육 활성화 추진과제 중 민주시민 교육 지원 체계 구축 세부 추진 내용 및 핵심 내용[1].

Table 6. Details and key contents of building a democratic citizenship education support system among the promotion tasks for democratic citizenship education

추진 과제	세부 추진 내용	핵심 내용
5. 민주 시민 교육 지원 체계 구축	① 민주시민교육 거버넌스 구축	학계, 교원, 학생, 학부모 등 교육현장의 다양한 의견수렴과 숙의를 위해 주제별 정책협의회와 간담회를 유연하게 구성·운영('19년')
	② 정책의 안정적 추진을 위한 제도적 기반 마련	시도교육청별 민주시민교육 전담 조직 구성 및 관련 사업 추진을 위한 예산 배치 권장
	③ 민주시민교육 추진을 위한 사회적 공감대 확산	전문가 간담회, 공청회 등 다양한 의견수렴의 장(場)을 마련하여 민주시민교육에 대한 공론화 및 숙의 유도

2018년 민주 시민 교육 활성화를 위한 종합 대책에서의 추진과제 중 다섯째, 민주시민 교육 지원 체계 구축 중 세부 추진 내용은 ①민주시민교육 거버넌스 구축, ②정책의 안정적 추진을 위한 제도적 기반 마련, ③민주 시민교육 추진을 위한 사회적 공감대 확산이다. ①민주 시민교육 거버넌스 구축의 핵심 내용은 학계, 교원, 학생, 학부모 등 교육현장의 다양한 의견수렴과 숙의를 위해 주제별 정책협의회와 간담회를 유연하게 구성이다. ②정책의 안정적 추진을 위한 제도적 기반 마련의 핵심 내용은 시도교육청별 민주시민교육 전담 조직 구성 및 관련 사업 추진을 위한 예산 배치 권장이다. ③민주시민교육 추진을 위한 사회적 공감대 확산의 핵심

내용은 전문가 간담회, 공청회 등 다양한 의견수렴의 장(場)을 마련하여 민주시민교육에 대한 공론화 및 숙의 유도이다.

이상과 같은 내용을 2022 개정 교육과정 총론에서 어떻게 구현되는가를 살펴보면 다음과 같다. 다양한 교육 주체들의 역할과 전문성을 존중하는 상호협력 체제 구축 및 지역사회와 교육공동체 간 상호협조 체제를 마련하고 있다. 지역 여건과 학교 특성에 맞는 학교 교육 과정을 운영할 수 있도록 시도교육청(교육지원청) 차원의 지원체제 지침을 마련하고 있다. 지역과 연계한 다양한 교육과정 및 프로젝트 활동 편성·운영, 학교 자율적으로 지역 연계 선택과목 개발·활용, 교과 교육과정(지역 연계 단원 구성, 성취기준 등)에 대한 교사의 교육과정 편성·운영 자율권을 확대하고 있다[17].

이상과 같이 2018년 민주 시민 교육 활성화를 위한 종합 대책의 추진과제별로 2022 개정 교육과정 총론과 연결해 본 결과 민주시민 교육 활성화를 위한 다양한 내용들이 2022 개정 교육과정 총론과 연결되어 있다. 이 중 가장 큰 특징은 2022 개정 교육과정 총론 속에 하나의 추진과제로 시민성 함양을 위한 민주시민 교육이 표면적으로 드러난 것이다. 특히 민주시민 교육 목표 및 내용 기준(안)을 초등학교, 중학교, 고등학교로 나누어 민주시민의 자질과 태도를 함양하도록 모든 교과와 연계하여 개발하도록 기준을 제시하고 있다. 이는 주목할 만한 일이다. 개정 교육과정 총론에서 이렇게 민주시민 교육을 다룬 것은 특이하다. 그만큼 민주시민 교육이 중요하다는 것을 반증한 것이라고 볼 수 있다. 2018년에 민주 시민 교육 활성화를 위한 종합 대책이 나온 이후 이를 구체적으로 실현하기 위한 방향이나 방안들이 실현되는 점을 보여준 사례이다.

IV. 결론 및 제언

이 연구의 목적은 2018년 '민주시민 교육 활성화를 위한 종합계획'을 '2022 개정 교육과정 총론'을 중심으로 그 의미를 탐색하는 데 있다. 연구 결과 첫째, 2018년 민주 시민 교육 활성화를 위한 종합 대책에서의 추진과제 중 첫째, 학교 민주시민 교육 강화의 경우 2022 개정 교육과정 총론에서 중점 추진과제 중 하나가 학습자의 공동체 가치 함양 및 역량 강화이다. 이 부분에서 핵심 내용 중 하나로 시민성 함양을 위한 민주 시민교

육을 강조하고 있다. 둘째, 교원 전문성 신장 및 교육활동 지원의 경우 2022 개정 교육과정 총론에서 교수 학습 자료 개발 및 교원 연수 강화를 추진하고 있다. 셋째, 민주적 학교문화 조성의 경우 2022 개정 교육과정 총론에서는 학습 공간 재구조화 및 디지털 기반 학습 환경 구현을 위해 노후 학교 개축 또는 리모델링을 통해 학생 안전 및 학습권 보장한다. 넷째, 학생 자치 활성화의 경우 2022 개정 교육과정 총론에서는 학생의 요구와 학교의 여건을 고려한 학교 교육과정의 자율성 확대와 참여 체험 중심의 수업과 자치 활동 등을 강화한다. 다섯째, 민주시민 교육 지원 체계 구축의 경우 2022 개정 교육과정 총론에서는 다양한 교육 주체들의 역할과 전문성을 존중하는 상호협력 체제 구축 및 지역사회와 교육공동체 간 상호협조 체제를 마련하고 있다. 이상과 같이 민주시민 교육 활성화 종합계획은 2022 개정 교육과정 총론과 연결되어 있다.

학교 현장에서 구체적으로 민주시민 교육 활성화를 위한 방법을 제안하면 다음과 같다. 초등학교의 경우 첫째, 토론과 토의 활동을 통하여 민주 시민 교육을 할 수 있다. 학생들에게 간단한 주제에 관한 토론과 토의를 통해 의사소통 및 논리적 사고 능력을 키울 수 있다. 둘째, 학급 내에서 반회의를 진행하거나, 학생들에게 특정 상황에서의 의사결정을 시뮬레이션해보도록 유도하여 민주적 의사결정 과정을 체험하게 할 수 있다. 셋째, 학생들에게 학급 내 자치회를 운영하도록 장려하여 자기 주도적인 활동을 경험하게 하고, 학급 내에서의 소통과 협력을 강조할 수 있다.

중학교의 경우 첫째, 사회와 교과목을 통해 사회 시스템, 정치, 경제 등에 대한 이해를 높이고, 시민의 권리와 의무에 대한 교육을 강화할 수 있다. 둘째, 국제사회와 정치적 의사결정 과정을 모의하는 활동을 통해 국제 이해와 협력, 의사소통 능력을 강화할 수 있다. 셋째, 지역사회에 봉사하거나 시민단체와 함께 참여하는 경험을 통해 실제 시민들과 소통하고 사회 문제에 관한 관심을 기르는 기회를 제공하여 민주시민 교육을 할 수 있다.

고등학교의 경우 첫째, 헌법과 시민권에 대한 이해를 높이는 교육하여 학생들의 시민의식을 강화할 수 있다. 둘째, 복잡한 사회 문제에 대한 논쟁과 논문 작성을 통해 학생들의 분석력과 비판적 사고 능력을 발전시킬 수 있다. 셋째, 학생들에게 특정 사회 문제에 관한 연구와

프로젝트를 수행하도록 유도하여 사회 문제 해결 능력을 키울 수 있다. 넷째, 학생들이 다양한 주제에 관한 토론을 통해 서로의 의견을 존중하고 공개적인 대화를 할 수 있는 기회를 마련하여 민주 시민 교육을 할 수 있다. 이러한 방법들은 각 학교급의 특성과 학생들의 발달 단계에 맞게 조정되어야 한다. 또한 교사들의 지원과 협력, 학교의 지도력이 중요한 역할을 하며, 지속적인 노력을 통해 민주시민 교육을 활성화할 수 있을 것이다.

References

- [1] Ministry of Education, "Comprehensive plan for vitalizing democratic citizenship education," Sejong: Ministry of Education, Democratic Citizenship Education Division, 2018.
- [2] C. R. Cho, "Democratic Civic Education," *The Journal of Democratic Civic Education*, Vol. 13, No. 2, pp. 71-92, 2012. UCI I410-ECN-0102-2014-300-001623943
- [3] H. S. Shin, "Civil Society and Democratic Civic Education," *The Journal of Democratic Civic Education*, Vol. 13, No. 2, pp. 29-50, 2012. UCI I410-ECN-0102-2014-300-001623938
- [4] Y. D. Youn, "What is the Civic Character? : Possibility of Harmony between Democratic Citizenship Education and Character Education," *The Journal of Saramdaum Education* Vol. 13, No. 3, pp. 127-142.2019. DOI : 10.18015/e DOI : 10.18015/edumca. 13.3.201912.127
- [5] H. S. Cha, "A Study on the Concept of Democratic Citizenship Education and Educational Methodologies," *Social Science Research*, Vol. 30, No. 2, pp. 232-254, 2023. DOI : 10.46415/JS·2023.03.30.2.232
- [6] J. H. "Basic Orientation of Democratic Citizenship Education in Preparation for the 21st Century," *Journal of Ethics*, Vol. 42, pp. 65-85.1999. UCI I410-ECN-0102-2009-190-00737 5081
- [7] W. G. KIM, "Political Consciousness of Citizens and Principles of Civic Education," *The Journal of Democratic Civic Education*, Vol. 5, pp. 31-53.2000. UCI I410-ECN-0102-2009-370006091 986
- [8] J. H. Ok, "The Study on the Application Plan of democratic citizenship education for Christian Education in the era of Climate Crisis," *Journal*

- of Christian Education in Korea*, Vol. 74, pp. 7-31, 2023.
- [9] A. M. Kim, "Research on digital citizenship concept and education plan," policy research 2019-13, *Gyeonggi Provincial Education Research Institute*. 2019.
- [10] H. Y. Kim & J. Y. Lee, "Effect of pre-service early childhood teachers civic awareness on democratic citizenship education teaching proficiency," *Korea Society of Children's Literature & Education*, Vol. 24, No. 2, pp. 113-131, 2023. DOI : 10.22154/JCLE.24.2.5
- [11] K. H. Kim, "The Direction of Character Education in the 2022 Revised Curriculum," *Journal of Ethics*, Vol. 1, pp. 51-73, 2022.
<http://dx.doi.org/10.15801/je.1.136.202203.51>
- [12] Y. J. Lee, E. J. Park, Y. D. Yoon & C. H. Kim, "The Focus and Main Contents of the 2022 Revised Moral Education [Ethics and Thought] Curriculum - Focusing on the second research process and suggestions for future research," *Journal of Ethics Education Studies*. Vol. 67, pp. 1-36, 2023.
UCI I410-ECN-0102-2023-300-001171172
- [13] O. H. Yoon, "Analysis of the Meaning of the 2022 Revised Curriculum," *The Journal of the Convergence on Culture Technology (JCCT)*, Vol. 8, No. 5, pp. 59-69, 2022. <http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2022.8.5.59>
- [14] S. K. Choi, & J. I. Park, "Revised 2022 Korean Language Curriculum: 'Reading and Writing' Curriculum Development, Principles, and Directions," *Research on Writing*, Vol. 57, pp. 165-199, 2023. DOI : 10.31565/korow. 2023.57.006
- [15] J. W. Koo, "Analysis of Questions from the 2022 Revised Middle School Social Studies Curriculum," *Theory and Research in Citizenship Education*. Vol. 55, No. 2, pp. 1-26, 2023.
- [16] K. S. Jeong, "Explanation of the 2022 revised elementary integrated curriculum: Focusing on the developer's perspective and the user's perspective," *Journal of Curriculum Integration*, Vol. 17, No. 2, pp. 129-152, 2023. DOI 10.35304/JCI.17.2.06
- [17] Ministry of Education, "2022 Revised Curriculum General Summary," Sejong: Ministry of Education, Curriculum Policy Division, 2021.