

뉴노멀시대 초등체육교육의 연구동향과 과제

구봉진¹, 남윤호^{2*}

¹춘천교육대학교 체육교육과 교수, ²제주대학교 초등교육과 교수

Research Trends and Issues in Elementary Physical Education in the New Normal Era

Bong-Jin Koo¹, Yoon Ho Nam^{2*}

¹Professor, Dept. of Physical Education, Chuncheon National University of Education

²Professor, Dept. of Elementary Education, Jeju National University

요약 본 연구는 뉴노멀 시대 초등체육교육의 연구동향을 분석하고 과제를 파악하는데 목적이 있다. 이를 위해, Spradley (2016)가 제시한 분류체계분석(Taxonomic Analysis)방법을 적용하여, 최종적으로 국내학술논문 43편을 범주화하여 분석하였다. 도출된 연구결과는 다음과 같다. 첫째, 코로나 19로 인한 교육환경 변화로 인해 원격·온라인 체육수업 진행방식은 대부분 콘텐츠 활용 중심수업으로 이루어지고 있었다. 이는 수업의 주체인 교사와 학생 모두 온라인 체육수업에 원활한 소통의 부족함이 있음을 확인할 수 있었다. 둘째, 코로나19 시기에 원격·온라인 체육수업과 온·오프라인 병행 체육수업의 어려움과 이를 극복하고, 개선하기 위한 연구에 집중되어 있음을 알 수 있었다. 셋째, 초등체육 교육의 방법론적 전환 및 시대 상황에 맞게 체육교사의 진화와 미래전문가 양성의 필요성이 제기되었다. 또한, 코로나 19로 인해 초등 체육수업에서 주목받고 있는 블렌디드 러닝, 플립 러닝, 뉴 테크놀로지 기술을 활용한 연구들이 증가하고 있었다. 연구결과를 바탕으로 뉴노멀 시대 초등체육교육의 방향과 향후과제를 제안하였다.

키워드 : 뉴노멀, 초등체육교육, 원격·온라인 체육수업, 코로나19, 비대면 체육수업

Abstract This study aims to analyse the research trends and identify issues in elementary physical education in the new normal era. For this purpose, the taxonomic analysis method proposed by Spradley (2016) was applied, and 43 Korean academic articles were finally categorised and analysed. The findings are as follows. First, due to the changes in the educational environment caused by COVID-19, most of the remote and online physical education classes were conducted as content-oriented classes. It was found that there was a lack of communication between teachers and students in online physical education classes. Second, the difficulties of remote and online physical education classes and online and offline combined physical education classes, as well as research on how to overcome and improve them, were concentrated. Third, the need for evolution of physical education teachers and training of future professionals in line with the methodological transformation of primary physical education and the current situation was raised. In addition, the number of studies utilising blended learning, flipped learning, and new technologies, which have gained attention in primary physical education due to COVID-19, has increased. Based on the findings, we proposed the direction and future tasks of elementary physical education in the new normal era.

Key Words : New normal, Elementary PE, Remote and online PE, Covid-19, Virtual PE

This research was funded by a National University Development Project grant from the Ministry of Education.

*Corresponding Author : Yoon Ho Nam(sugori@jejunu.ac.kr)

Received January 11, 2024

Revised January 23, 2024

Accepted January 20, 2024

Published January 28, 2024

1. 서론

코로나 19의 발생은 개인의 삶뿐만 아니라 세계 각국의 정치, 사회, 경제, 문화 모든 분야에서 우리가 경험하지 못했던 새로운 변화를 경험하게 하였다. 이는 뉴노멀의 시대를 야기시켰다. ‘뉴노멀(New Normal)’의 사전적 의미는 ‘시대 변화에 따라 새롭게 떠오르는 표준으로, 코로나 19로 재등장한 용어이다[1]. 코로나 19의 확산은 이를 극복하기 위한 노력으로 이전과 다른 새로운 정책과 더불어 새로운 생활 규범이 만들어졌다. 최근에는 ‘뉴노멀’이 코로나 범유행 상황 이후 나타난 새로운 일상의 정상성이나 표준을 의미한다[1]. ‘뉴노멀’은 종전의 일상, 관행, 표준과는 다르다는 뜻일 뿐 그것이 바람직한 이상이라거나 보편적인 정상 상태라는 뜻은 아니다[3]. 이처럼 코로나 19로 인한 사회적 거리두기로 새로운 형태의 온라인 소통구조가 활성화되고, 비대면 문화의 확산은 뉴노멀 시대의 표준이 되었다[1]. 코로나 19의 충격은 전통 서비스 산업이 쇠퇴하고 비대면에 기초한 “뉴노멀 시대의 첫 페이지를 여는 양면적 의미”를 가지고 있다[4].

코로나19로 인한 변화는 교육환경에도 많은 변화를 가져왔다. 항상 대면으로 이루어졌던 등교수업은 더 이상 반복되는 일상이 될 수 없었다. 코로나 19는 우리 사회가 그동안 ‘노멀’이라고 생각했던 교육의 모습을 한순간에 ‘언-온택트’, ‘원격교육’, ‘비대면 온라인 수업’ 등의 형태로 변화시켰다[2]. 이러한 형태의 변화는 뉴노멀 시대 교육의 표준이 되었다. 코로나 19가 촉발한 뉴노멀 사회의 도래는 지금까지 이론적·기술적으로 완성되었지만, 경제·사회·문화적 장벽으로 확산되지 못했던 4차 산업혁명의 기술 트렌드를 일상 영역으로 과감하게 도입하게 만드는 효과를 가져오게 하였다[4]. 과학 기술의 발전은 언젠가는 원격교육이 학교 교육의 대안으로 이용될 수 있을 것이라는 논의는 있었지만, 코로나 19로 준비 기간 없이 오늘날과 같은 형태로 교육체제 안으로 들어올 것이라 예상하기는 어려웠다[2]. 준비 기간이 없었던 만큼 교사들은 혼란스러웠지만, 선택의 여지 없이 받아들여야만 했다. 특히, 초등학교는 담임교사가 여러 과목을 담당하고 있어 비대면 수업에 대한 부담도 크고 여러 부작용도 발생하였지만, 이를 극복하기 위한 다양한 노력이 학교현장에서 이루어졌다.

특히 체육수업의 변화는 그동안 상상하기도 어려운 상황으로 변화를 가져왔다. 즉, 체육수업이 원격교육, 비대

면 온라인 수업, 비대면/대면 수업으로 진행되었다. 체육교과는 학생들에게 신체활동에 참여할 기회를 제공함으로써 신체적·정신적으로 성장할 수 있도록 도움을 주고, 발달단계에 있는 청소년들이 건강한 삶을 유지하는 데 중요한 역할을 한다[5]. 하지만, 코로나 19로 인하여 교사들은 직접적인 대면을 최소화하면서 학생들의 신체 활동량을 증가시켜야 한다는 어려운 과제를 해결해야 하는 상황에 직면하게 되었다[6]. 비대면의 형태로 가정에서 생활하는 학생들에게 스스로 신체활동에 참여하게 해야 한다는 책무는 체육교육의 새로운 역할로서 요구되었다[6]. 교사는 수업 내용 재구성, 학생과 비대면 상호작용의 방법, 수업콘텐츠 제작 등 수업의 효율적 진행을 위해 다양한 측면에서 신경을 써야 했다[7]. 이처럼 체육수업의 변화는 체육교육 분야의 연구 동향에도 코로나 19 이전과 이후 차이를 보였다.

코로나 19 발생 전 2016년부터 국내 초등 체육교육 연구 동향과 관련된 선행연구를 살펴보면, 초등교사의 체육수업 전문성에 대한 개발 동향[8], 체육학 관점에서 체육교육의 연구 동향[9], 수업모형 연구 동향[10], 체육교육 평가 연구 동향[11] 등의 초등 체육교육의 질적 향상을 위한 다양한 연구가 이루어졌다.

그러나 코로나 19의 발생으로 새로운 일상인 뉴노멀 시대가 도래하면서 초등 체육교육의 연구 동향에도 변화가 나타났다. 코로나 19 발생 이후 뉴노멀 시대의 연구 동향과 관련된 선행연구로는 코로나 19시대의 체육 관련 연구의 동향[12]과 비대면 체육수업과 관련된 연구 동향[13, 5], ‘텍스트 마이닝을 적용한 코로나 이후의 초등체육 연구 동향’[14] 등 코로나 19시대의 체육교육의 비대면 관련 연구들이 대부분이다. 체육교육의 뉴노멀 연구는 중등 체육교사를 대상으로 한 ‘초임 체육교사가 인식하는 뉴노멀 시대 체육교육의 방향을 탐색한 연구’[6]가 유일하다.

코로나 19 사태 이후 교육의 뉴노멀이 주목을 받았지만, 주류 담론은 온라인 교육이나 원격 수업, 교육 데이터 등을 이슈화한 문제들에만 집중하고 있다[15]. 이는 뉴노멀 시대의 교육을 부분적으로 보여줄 뿐, 뉴노멀 교육을 전체적으로 설명하기에는 부족하다. 코로나 19는 앞으로 또다시 유사한 형태의 바이러스가 창궐한다고 하면 설마하는 의심보다는 충분히 그럴 가능성이 있음을 우리가 몸소 체험하게 하였다. 그만큼 코로나 19는 우리 삶의 모든 영역을 예측 불가능한 상황으로 만들어 놓았다. 이처럼

코로나 19 팬데믹에 따른 ‘사회적 거리두기’의 지속으로 학교가 가진 교유의 기능은 유지하면서, 교육은 비대면 수업의 형태로 변화되었지만 앞으로 초등 체육교육의 방향을 고민하게 만들었다. 무엇보다 중요한 것은 초등체육 교육 현장에서 코로나 19로 인한 혼란과 위기의 경험을 한 단계 진화된 모습으로 계속 발전해가는 도약의 발판으로 만들어 갈 수 있느냐이다. 이것이 가능할 때 미래 체육교육의 방향이 달라질 것이다.

이제 포스트 코로나 시대에 또 다른 예측 불가능한 상황이 찾아올 미래를 대비하여 어떠한 준비를 해야 할지 성찰하며 교훈을 점검해 볼 시점이다. 본 연구는 뉴노멀 시대의 초등체육 교육의 연구 동향을 분석하고 과제를 파악하여 미래를 전망해 보고자 하며, 연구의 필요성은 다음과 같다.

첫째, 코로나 19에 관한 초등체육교육 연구 동향을 다룬 선행연구는 코로나 발생 초기의 연구에 치우쳐 있다는 점이다. 기존의 연구는 코로나 19로 온라인 개학이 이루어지기 시작한 2020년부터 2022년 6월까지의 연구로 이루어졌고, 그 이후부터 코로나 19가 종식될 때까지의 초등체육 교육의 연구 동향이 없는 상태이다. 본 연구는 코로나 19가 국내에 발생한 2020년부터 2023년 종식되고 난 후 6월까지 즉, 온전히 코로나 19시기 약 3년 반 동안의 국내 초등 체육교육 연구 동향 분석을 통한 연구의 흐름을 알기 위함이다.

둘째, 학계에서는 정부의 코로나 19 종식 선언 이전부터 뉴노멀 시대의 비대면 수업의 형태에서 포스트 코로나 시대에 대한 준비의 필요성이 제기되었다. 포스트 코로나 시대의 초등체육 교육은 숙제를 안고 있다. 선행연구에서 나타나듯이 여러 교과목을 지도해야 하는 초등학교 교사들은 중등 체육교사들에 비해 자료제작이나 수업 중 신체 활동이 필요한 교과의 특성을 살려야 하는 체육수업에 대한 부담이 더욱 클 수밖에 없다. 초등체육 교육에서 ‘포스트 코로나’ 시대라는 단어의 의미에는 향후 어떻게 교육할 것인가에 대한 고민과 방향에 대한 물음이 포함되어 있다. 앞으로, 기후위기나 감염병의 일상화로 같은 상황이 반복될 때를 대비해서 코로나 19시기의 연구결과들을 분석하여 선제적 대응을 위한 해결책을 모색하는 것이 필요하다.

셋째, 국내 초등체육 교육 연구 동향을 알아보는 일은 미래 초등체육의 방향을 찾기 위한 중요한 실마리가 될 수 있다. 신체활동이 체육교과의 본질인 동시에 도구인데

디지털 기기의 발달은 뉴노멀 시대에 이미 학교현장에 깊숙이 들어와 있고 인공지능, 로봇 기술도 학교현장에 자연스럽게 유입될 것이라는 것은 이미 예견된 상태다. 미래 초등체육은 어떠한 모습으로, 어떠한 위치에 있게 될지에 대한 고민과 더불어 더 나은 일상(better normal)을 위한 노력이 필요하다.

따라서 본 연구는 2020년 1월부터 2023년 6월까지 국내 학술지에 발표된 연구를 대상으로 새롭게 등장한 뉴노멀 시대 초등체육 교육의 연구 동향을 분석하고 발전과제를 파악하여 미래 초등체육 교육의 방향을 제시하는 데 목적이 있다.

2. 연구방법

2.1 자료수집

본 연구는 코로나를 기반으로 하는 뉴노멀 시대 초등체육교육과 관련된 연구의 동향을 알아보고 향후 발전과제를 파악하기 위하여 자료수집 범위는 2020년 1월부터 2023년 6월까지 국내 학술 학회지에 발표된 논문을 중심으로 한국 학술지 인용 색인(KCI)에 등재된 학술지로 한정하였다. 검색 도구는 학술연구정보서비스(RISS)를 이용하여 키워드는 ‘뉴노멀 체육’, ‘초등체육’, ‘온라인 체육수업’, ‘코로나 체육’, ‘비대면 체육수업’으로 하였으며, 검색된 논문은 총 65편 중 본 연구의 목적에 부합하는 43편의 논문만을 분석대상으로 선정하였다. 선택된 논문은 제목과 초록을 읽으면서 코로나 19를 기반으로 한 초등체육 교육에 해당하는 논문을 선정하는 작업을 거쳤다. 뉴노멀 시대 초등체육 교육 연구는 초등체육과 관련된 연구, 체육수업을 담당하는 예비교사, 현직교사를 대상으로 한 연구, 아동을 대상으로 하는 초등체육 교육에 시사점을 줄 수 있는 연구를 선택의 기준으로 정하였다. 선정된 문헌의 구체적 기준은 다음과 같다. 첫째, KCI 학술등재지를 분석대상으로 선정하였으며, 학위논문 및 미간행 논문은 분석대상에서 제외하였다. 둘째, 관련 문헌 중 중·고등학생 대상으로 한 연구는 분석대상에서 제외하였다. 셋째, 학교 스포츠클럽 연구와 과외 체육활동 관련 연구는 제외하였다.

2.2 자료분석

분석을 위해 수집된 최종 43편의 논문은 Spradley[16]가 제시한 분류체계분석 방법을 적용하여 내용을 분석하

고 정리하였으며, 논문 연구주제를 각 주제가 갖는 특성의 공통점과 차별성을 분석하여 하위 연구주제를 범주화하는 과정을 거쳤다. 이에 따라 코로나 19로 인한 교육환경의 변화로 주제 분석을 통하여 Table 1과 같이 세 가지로 분류할 수 있었다.

3개로 분류된 영역은 ‘교육환경 변화로 나타난 원격·온라인 체육수업 운영’, ‘원격·온라인 체육수업의 어려움과 극복과정’, ‘체육교육의 변화와 미래’로 나누었으며, 분류된 자료를 구체적으로 분석을 위한 절차는 첫째, ‘교육환경 변화로 나타난 원격·온라인 체육수업 운영’은 수업 실태와 인식, 연구 동향에 관한 것이다. 둘째, ‘원격·온라인 체육수업의 어려움과 극복과정’은 비대면인 온라인 체육수업과 온·오프라인 체육수업의 병행과정에서 나타나는 경험을 통해 어려움에 직면하고 이를 해결하기 위한 과정에 관한 것이다. 셋째, ‘초등체육교육의 변화와 미래’는 코로나 19로 변화하고 있는 체육교육과 코로나 19로 전면에 등장한 AR, VR, 블렌디드 러닝, 플립 러닝과 미래 체육의 동향에 관한 것이다.

3. 연구결과

3.1 교육환경 변화로 나타난 온라인·원격 체육수업의 운영

코로나 19로 인한 사회적 거리두기는 대면에서 비대면으로 접촉문화에서 비접촉 문화로 바뀌면서 우리의 일상을 바꾸어 놓았다. 이러한 변화는 교육환경의 변화로 이어져 학교 수업에도 그대로 들어오면서 비대면 상태인 원격 수업, 온라인 수업이 이루어지게 되었다. 먼저 원격 수업, 온라인 수업에 대한 운영실태와 인식, 연구 동향과 문헌분석을 살펴보았다.

Table 1. Trend analysis by research topic

Themes	sub-code
Changes in the education landscape virtual PE (n=8)	Teaching practices, perceptions, literature review, and research trends
Difficulties and overcoming process in virtual PE (n=21)	Remote and online PE classes, experiences, challenges,
	Overcoming, online learning, values, learning community
	Improvement, teacher education, intrinsic motivation, satisfaction, physical activity
Changes and the future of PE (n=14)	Methodological shifts and evolution, AR, VR, blended learning, flipped learning, future sports

첫째, 코로나 19에 따른 원격 수업 운영실태에 관한 연구는 교사를 대상으로 설문지를 이용한 [17] 연구로 온라인 개학에 따른 영역별 체육수업의 실태(운영 플랫폼, 콘텐츠, 체육수업의 운영 상황)를 파악하였고, [18]은 원격수업의 실태 변화를 알아보기 위하여 선행연구와 비교 분석을 한 연구결과를 발표하였다. [19]은 온라인 체육수업의 실태를 파악하였다. 이러한 체육수업 운영실태 연구 3편 모두에서 콘텐츠 적용 중심수업 위주의 원격 체육수업, 온라인 체육수업이 이루어지고 있는 것으로 나타났다, 특히, [19]에 의하면, 콘텐츠 적용 중심수업이 약 80%로 가장 높았으며, 과제 중심수업, 쌍방향 수업 순으로 나타났다. 또한, 주로 사용하는 온라인 학습플랫폼은 e학습터, 체육수업의 형태는 홈트레이닝형, 온라인 수업 활용 콘텐츠는 유튜브를 가장 많이 사용하는 것으로 나타났다[17, 19]. 체육과 지도 영역별 실태는 전 학년에서 건강 영역이 가장 높게 나타났고, 경쟁 영역이 가장 낮게 나타났다[17]. 이처럼 체육수업 운영실태 연구 3편 모두 콘텐츠 적용 중심수업 위주의 원격 체육수업, 온라인 체육수업이 이루어지고 있는 것으로 나타났다.

둘째, 코로나 19로 인한 인식에 관한 연구는 교사와 초등학생을 대상으로 한 온라인 체육수업에 관한 인식[20] 연구와 온라인 체육수업과 온·오프라인 병행 수업 형태의 체육수업 인식[21]을 알아보기 위한 연구가 있다. [20]에 의하면, 온라인 체육수업에 대해 교사는 사전에 많은 준비가 필요한 수업, 학습자와 실시간 피드백하기가 어려운 수업으로 인식하고 있었으나, 반면에, 학생은 시간, 날씨 등 환경적 요인에 영향을 받지 않는 수업, 체육활동을 하면서 친구와 소통의 부재로 아쉬운 수업이라고 인식하고 있었다. 다만, 체육활동 능력이 다소 부진한 학생은 다른 친구들의 시선을 신경 쓰지 않아서 오히려 좋다고 인식하고 있었다. 연구에서 알 수 있듯이 교사, 학생 모두 온라인 수업에서의 소통의 어려움을 드러내고 있다. [21]의 연구에 의하면 수업 형태에 따른 체육수업 인식도에서 교사, 학생 모두 참여도, 중요도, 선호도, 만족도의 모든 면에서 온라인 체육수업보다 현장 대면 수업을 높게 인식하고 있었다. 이외에 코로나 19와 초등학생의 건강에 대한 인식에 관한 연구[22]에 의하면, 코로나 19로 자신의 건강을 위해서는 일상적 신체활동이 중요하다는 것을 깨닫게 되었고, 신체에 민감하게 반응하는 것으로 나타났다.

셋째, 초등 체육교육 연구 동향과 문헌분석 연구로는

비대면 체육수업'과 관련된 연구 동향[23]을 통해 향후 관심이 필요한 포스트 코로나 시대의 체육수업 연구 방향을 찾고자 하였고, 텍스트마이닝 기법을 활용한 코로나 19 시대의 초등체육 관련 연구 동향[13], 코로나 19 체육수업의 체계적 문헌 분석[24]을 통하여 온라인 체육수업의 새로운 운영모형을 제안한 연구가 있다.

3.2 온라인·원격 체육수업의 어려움과 극복과정

전반적으로 교사들은 원격교육, 온라인 수업에 대한 경험 부족과 온라인 체육수업에 대한 두려움, 수업 구성, 수업에 필요한 자료제작 등에 대한 어려움을 드러내었다. 비대면 체육수업의 경험에 관한 연구와 체육수업의 어려움에 관한 연구는 모두 질적 연구로 이루어졌다.

첫째, 온라인 체육수업 경험에 관한 연구[25]에 의하면, 초등 예비교사를 대상으로 한 체육수업 특성과 학습 경험 사례를 통하여 변화하는 시대 상황에 따라 이론영역과 실기영역에 대한 체육교육의 방향성을 모색해 볼 필요성을 제기하였다. [26]연구는 비대면으로 실시된 초등학교 교육실습에서 체육교과 중심으로 예비교사들의 경험을 분석하였고, 교육대학에서의 체육교과 관련 온라인 수업 교육의 강화 필요성을 제시하였다. [27]은 COVID-19 팬데믹으로 온라인 체육수업 경험사례를 셀프 내러티브 형식으로 온라인 체육수업 필요성과 활용 가치를 알리고 있다. [28]에 의하면 평소 교사들이 온라인 체육수업에 대해 어떠한 관심을 보이느냐에 따라 온라인 체육수업이 어떻게 진행되는지 유형을 탐색하였다. 또한, 온라인 체육수업의 한계에 대한 방향모색의 필요성을 제시하였다. [36]는 초등체육 전담 교사를 대상으로 한 연구에서 학생들과 원활한 소통에 필요한 수업 플랫폼을 선택, 다양한 체육수업 콘텐츠 마련, 대면·비대면 수업의 연계성 확보, 교사는 체육 크리에이터가 될 것을 제안하였다.

둘째, 원격 체육수업, 온라인 체육수업 어려움에 관한 연구에는 갑자기 시행되어 준비과정이 부족했던 만큼 교사들의 수업에 참여하면서 겪었던 어려움이 연구를 통해 고스란히 드러나고 있었다. [29]에 의하면 새로운 교육 형태에 대한 경험 부족, 학생들의 참여를 촉진하는 수업 구성 등 온라인 체육수업 운영 계획과 실천의 어려움을, [30]의 연구에서는 전문적인 온라인 체육수업 학습 시스템의 미구축, 온라인 체육수업 방향 설정 어려움, 온라인 체육수업에 필요한 기기의 사용 미숙과 학습자들과 자연

스럽지 못한 분위기 등의 어려움이 나타났다. [31]에 따르면, '언제 바뀔지 모르는 학사 운영으로 체육교육 과정을 원격 수업에 맞게 적용하는 방법의 어려움'과 더불어 '체육수업 전문성의 기준을 어디에 둘지, '원격 체육수업의 책임 소재 등에 대한 고민을 드러내었다. 이어서 [33]는 체육활동 공간의 한계', '체육수업 용·기구 부족, '타 교과 대비 수업 만족감을 담보 못 한 체육수업', '온라인 체육수업 내용의 소재의 빈약', '온라인 체육수업에서 일어나는 교사 피드백의 부족, 평가 미비' 등이 어려움으로 제기되었다. [32]에 의하면, 온라인 체육수업 준비과정에서 부족한 수업자료, 수업 진행 상황 속에서 적절한 피드백의 어려움, 불규칙한 수업 상황으로 인한 평가 시행의 어려움을 드러내고 있다. 그 외의 문제로는 수업시간 사용되었던 저작권 문제와 온라인 수업 시 교사의 수업 공개 부담, 학생들의 적극적 참여를 촉구하는 데 어려움이 제시되었다.

셋째, [31]에 의하면 코로나 19 상황에서 체육수업 운영의 어려움을 극복하기 위하여 학생 참여형 수업을 위한 과제 제시에 초점을 두어 수업을 진행하였다. 또한, 비디오 코치를 활용한 수업으로 학생들이 자신의 동작을 수정 보완할 수 있도록 하였고, 온라인 스포츠클럽 신체활동 프로그램 참여를 장려하는 등의 다양한 방법으로 수업의 어려움을 극복하려는 노력이 제시되었다. 이어서 [32]은 코로나 19 상황에서 수업의 어려움을 극복하기 위하여 다양한 체육수업에 필요한 교구 보급과 콘텐츠, 효율적인 수업 촬영 장비와 프로그램, 원활한 대면 수업을 위한 수업 공간 확보, 체육교과 교육과정 재구성, 학교 구성원들 간의 협업을 통한 문제 해결, 온라인 플랫폼과 저작권 문제 해결을 위한 지원이 필요하다고 주장하였다. 또한, [34]에 따르면, 코로나 19로 비대면 속에서 교사 학습공동체의 소외되는 어려움과 극복하는 과정에서 구성원의 성장 모습을 보여주고, 교사 학습공동체 운영에 대한 활성화 방안을 찾기 위한 대응책을 제시하였다. 소수의 연구로 교사의 가치 정향 연구[35]에서는 팬데믹을 경험한 초등학교 예비교사와 현장 교사의 비교에서 현장 교사는 예비교사보다 자아실현 가치를, 예비교사는 현장 교사보다 학습 과정 가치를 더 중시하는 것으로 나타났다.

넷째, [37]에 의하면, 초등체육 전담 교사의 온오프라인 수업 연구에서 분반 등교수업에서는 공평한 교육 기회를 제공하는 것을 전제로 하고, 온라인 체육수업으로 학습한 중요한 내용을 실습하였고, 평가까지 병행하였다.

특히, 수업할 때 동영상만 틀어주고 가만히 있는 교사, 수업에 대한 안내가 전혀 없는 수업에 대한 문제점을 지적하였다. [38, 43]은 초등학교 예비교사 대상으로 대면 강의와 비대면 강의의 장점들을 찾아서 초등체육 '표현 영역' 수업을 시대의 상황과 환경에 맞도록 초등무용 교육을 진행하는 데 도움을 주고자 하였다. [39]연구는 비대면과 대면 체육수업의 루틴에서 드러난 시행착오와 교육적 가능성을 발견하고, 새로운 시도를 통한 극복의 과정이 드러났다.

다섯째, 온라인 수업 개선에 관한 연구로는 초등학교 체육 전담 교사를 대상으로 교육과정을 재구성하고 온라인 체육수업을 설계하는 등 급변하는 위기 상황을 극복하기 위한 다양한 노력과 실천 연구[40], 전국 교대 체육교육 비대면 강의 시 개선 방향으로 소통성, 정체성, 객관성, 창의성 확보의 필요성을 제기한 연구[41], 다양한 학습 환경과 학습자의 수준에 알맞은 온라인 체육수업용 콘텐츠와 교수·학습 방법 개발[30]연구가 있다. [42]에 의하면 비대면 원격 체육수업의 내적 동기와 수업 만족도 연구에서 피드백에 대한 교사의 정성은 원격 수업에서 학생들이 좋은 수업 방법이라는 것을 알게 하였으며, 원격 체육수업의 만족도를 높일 수 있는 교수학습 방법에 관한 연구의 필요성을 제기하였다.

그 외 신체활동 연구로 학교체육 수업에서 뉴스포츠를 활용한 비만아동의 건강지표와 체력에 미치는 영향[44]과 코로나 시대 초등학교 1학년 신체활동 활성화를 위한 프로그램 개발 및 적용에 관한 연구[45]가 있다.

3.3 초등체육교육의 변화와 미래

초등체육교육의 변화와 미래를 다룬 연구는 다음과 같다. 첫째, [46]에 의하면 코로나 시국 이후의 체육교육 방법론적 전환 및 진화, 체육교육 패러다임의 변화와 시대에 맞게 체육교사의 진화가 동시에 수반되어야 함을 제안하고, 포스트 코로나 시대에 체육교육이 나아갈 방향을 제시하였다. 즉, 체육교육은 시대의 변화에 따라 적절히 대응할 수 있도록 적극적 노력과 유연함이 필요하며, 이러한 노력은 체육교과의 스펙트럼을 넓히고, 중요성을 더 확대할 수 있는 기회가 된다는 것을 강조하였다.

둘째, 4차 산업혁명 시대 새로운 교육 패러다임이 초등체육교육에서도 Technology와 Education을 접목시킨 Edutech가 코로나 팬데믹으로 인하여, Untact라는 뉴노멀 시대의 새로운 교육 트렌드가 되었다[47]. 가상현실

을 초등체육에서 활용할 때 구체적 학습이 가능하도록 할 뿐만 아니라, 학습자의 관심을 유도할 수 있고, 실제 상황에서 접근하기 어려운 활동을 수행하는 데 도움을 줄 수 있다. 다양한 뉴 테크놀로지 중 가상현실은 초등학교에서 강조하는 체험중심의 수업을 가능하게 하여[48] 미래의 성장 가능성에 큰 주목을 받고 있다. 가상현실(VR)과 증강현실(AR) 관련 연구는 초등학교 체육수업에서 증강현실, 가상현실의 운영 및 교육적으로 활용도를 높이기 위한 새로운 콘텐츠 개발과 활용 가능한 교과 영역을 발굴하여 포스트 코로나 시대 초등체육 교육의 새로운 패러다임을 제시하기 위한 연구에 집중되었다. 증강현실을 이용한 스포츠실 콘텐츠의 연구는 코로나 19시기 초등체육을 중심으로 증강현실(AR) 스포츠실 콘텐츠 개발 관련 연구[49], 초등학교 가상현실 스포츠실 TPACK 탐색 연구[50], 코로나 19 상황에서 가상현실(VR) 소프트웨어를 활용한 초등학생 생존 수영교육 등의 연구가 있다[51].

셋째, 블렌디드 러닝(blended learning)은 '혼합러닝' 및 거꾸로 수업으로 불리는 플립 러닝(flipped learning)을 포함하는 가장 넓은 개념이다[57]. 코로나 19의 상황에서 언택트 수업이 주목을 받으며 오프라인 수업과 언택트 수업이 결합한 블렌디드 러닝이 교육계의 미래를 상징하는 경향으로 등장했다[52]. 블렌디드 러닝수업은 수업의 인식에 관한 연구와 현장의 적용한 연구 두가지로 나뉜다. 먼저, 블렌디드 러닝 수업의 인식에 관한 연구는 초등학교 교사를 대상으로 한 체육수업의 운영과 교육적 효과에 대한 연구가 있다[52]. 블렌디드 러닝 수업을 초등학교 체육수업에 적용한 연구로는 안전교육 블렌디드 러닝 수업을 위한 교수학습 자료 개발연구[53]와 S.T.A.R 모형을 개발하여 초등학교 블렌디드 러닝 탈춤 수업연구[54], 예비초등교사들을 대상으로 한 블렌디드 러닝 수업을 동작도전 수업에 적용한 연구가 있다[55]. 또한, 블렌디드 러닝의 개념과 모형에 관한 이론적 지식과 초등 체육수업 설계 및 실행할 때 필요한 지식을 체육교육자들과 공유하기 위한 연구가 있다[56]. 블렌디드 러닝을 학교 체육수업에 적용하여 학업 만족도와 자기 주도적 학습 능력에 긍정적인 효과를 가져온 것으로 나타났다[57]. 반면에 [52]에 따르면 공유되고 있는 학습자료에 학생들이 흥미를 보이지 않아 교사와 학생 간의 상호작용이 부족한 점은 문제점으로 드러났다. 플립 러닝에 대한 연구는 '플립 러닝 체육수업 운영에 대한 초등교사의 인식[58], '플립 러닝에 기반한 교과 융합 체육수업 실행연구'가 있다[59].

[58]에 의하면 교사의 17.6%가 플립 러닝 체육수업에 대한 경험이 있는 것으로 나타났고, 플립 러닝은 온·오프라인 혼합형 수업으로 미래 교육에 대한 대안으로 제시할 수 있어 뉴노멀 시대 상황에서 이용 가치가 더 높아질 것으로 주장하였다. [59]은 교사의 지도 전문성 강화와 학생의 수준별 학습이 가능하며, 체육수업에서 신체활동의 가치를 체험할 수 있다는 것을 강조하였다.

넷째, 초등 체육교육의 미래 연구는 소수에 불과하다. [60]에 따르면, 미래 초등 체육교육의 난제에 관한 연구에서 학교체육은 외형적으로는 풍요롭지만, 내면적으로는 역량 중심 교육과정 개편 이후 초등체육은 교과 간 융합 교육 담론에서 타교과에 밀리고 소외되어 있으며, 초등체육의 역할과 지위가 모호함에 대해 경계하고 있다. 또한, [61]은 '초등체육의 미래 모습과 전문가 양성' 연구에서 교육환경과 교육내용, 교육 방법, 정과 외 체육활동 측면으로 나누어 미래사회에 실현 가능한 다양한 사례를 들어 제시하는 연구결과를 발표하였다. 미래 체육교육에 대응하기 위해서는 연구와 실천이 뒤따라야 하고 시대의 변화와 기술의 발전에 관심을 기울일 필요가 있다.

4. 초등체육교육의 향후 발전과제

코로나 19로 인한 원격 체육수업이나 온라인 체육수업은 준비 기간 없이 어느 날 갑자기 시작할 수밖에 없었던 상황이었기에 많은 시행착오를 거치면서도 교사들의 노력으로 수업이 이루어지고, 자신이 경험한 수업사례를 동료 교사들과 공유하면서 더 좋은 수업을 만들기 위한 노력에 최선을 다하는 모습을 보여주었다. 코로나 19가 확산되면서 체육수업에 관한 많은 연구가 발표되었는데 다음과 같은 과제들을 얻을 수 있었다.

첫째, 4차 산업혁명의 시대에 AI, 빅데이터, 로봇 기술을 어떻게 초등 체육교육에 활용하면서 스마트 학습 지원 체제로 어떻게 발전시켜 갈 것인가에 관한 연구가 필요하다[62]. 앞으로 로봇과 AI가 인간이 할 일을 대신해 주는 시대가 보편화된다면 오히려 신체활동 가치의 중요성이 더욱 부각이 될 수도 있겠지만, 학교에서 타교과의 디지털 기술진입이 가속화된다면 체육교과는 어떤 모습으로 어떤 위치에서 있게 될지에 대한 논의와 연구가 필요하다.

둘째, 코로나 19와 같은 또 다른 감염병이 일상화될 것을 대비하여 원격 체육수업이나 온라인 체육수업에서 다

양한 영역의 체육수업이 이루어질 수 있도록 전략적인 개발과 학교현장에 적용할 수 있는 연구가 이루어져야 할 것이다. 코로나 19시기 신체활동이 많은 체육교과를 원격 체육수업, 온라인 체육수업 등 새로운 교육 방법이 활용된 것은 큰 의미가 있다. 하지만, 선행연구에 의하면, 주로 이론 수업을 하기 좋은 '건강'과 '안전' 영역 위주의 수업이 진행되었고, '도전', '경쟁' 영역의 수업을 실천한 경우는 제한적이었다. 이제는 임시방편이 아닌 체계적인 연구를 통해 체육교과의 다양한 영역에 이용될 수 있는 전략을 개발하여 학교현장에 적용할 수 있는 연구가 필요하다.

셋째, 온라인 체육수업 역량과 디지털 기기 활용 역량을 갖춘 교사를 양성하기 위한 노력이 필요하다. 코로나 19 이전 체육교과는 운동장 수업이 많았기 때문에 코로나 19 이후 타 교과보다 원격 체육수업을 할 수 있는 자료가 부족하여 힘든 수업을 해야 했고, 수업자료 제작에도 어려움을 겪을 수밖에 없었다. 앞으로 지속적으로 교사들이 상시 질 높은 연수를 받을 수 있도록 체계적, 정책적 지원이 필요하다. 또한, 예비교사들도 비대면 수업에 필요한 역량을 갖추어 수 있도록 교육대학에서 숙련된 교육이 이루어져야 할 것이다.

넷째, 코로나19와 같은 상황에서 학생들의 신체활동의 참여를 촉진할 수 있는 연구가 요청된다. 코로나 시기 우리나라 청소년의 1/3에 해당하는 학생이 비만군에 속할 정도로 심각한 위기를 겪었다. 4차 산업 혁명으로 기존의 컴퓨터와 인터넷 기반을 넘어 AI, 빅데이터, 로봇 기술 등이 발달하여 그야말로 초연결 사회로 진입하고 있다. 이러한 변화는 초등체육에도 외부로부터의 변화의 압박이 심해질 것이다. 과연 신체활동이라는 체육 본연의 가치를 흔들리지 않고 지켜낼 수 있을지 의문이다. 특히, 초등학교는 신체활동의 기본 기능을 습득하는 중요한 시기이기 때문에 앞으로 기후위기나 또 다른 감염병 등 변화하는 교육환경에서도 신체활동의 참여를 촉진할 수 있는 연구가 필요하다.

다섯째 미래 초등 체육교육에 관한 연구가 필요하다. 교육에서 미래를 향해 나아가는 과정은 새로운 일상(new normal)이나 규범을 받아들이는 것만이 아니라 이를 넘어서 더 나은 일상(better normal)을 찾기 위해 과거와 현재를 성찰하면서 미래를 전망하는 작업을 할 필요가 있다 [62]. 뉴노멀 시대는 더 나은 일상을 위해 교과 간 융합을 통하여 같이 공존할 수 있는 대안을 찾기 위한 노력이 꾸

준히 이루어져야 할 것이다.

5. 결론 및 제언

본 연구는 2020년 1월부터 2023년 6월까지 발표된 국내 연구물을 분석하여 뉴노멀 시대 초등체육교육의 연구 동향 및 향후 과제를 파악하는데 의의가 있다. 이를 위해 KCI 등재학술지 최종 43편을 Spradley가 제시한 분류체계분석(Taxonomic Analysis) 방법을 활용하여 다음과 같은 결론을 도출하였다. 첫째, 코로나 19로 인한 교육환경 변화로 체육수업을 원격·온라인으로 진행하게 되었고, 진행방식은 대부분 콘텐츠 활용 중심수업으로 이루어졌다. 이로 인해, 교사는 학습자와 실시간 피드백하기가 어려운 수업으로, 학생은 체육활동을 하면서 친구와 교류를 할 수 없어 아쉬운 수업으로 인식하고 있었다. 둘째, 전반적으로 선행연구는 원격·온라인 체육수업과 온·오프라인 병행 체육수업의 어려움과 이를 극복하고 개선하기 위한 연구에 집중되어 있음을 알 수 있었다. 셋째, 초등체육 교육의 방법론적 전환 및 시대 상황에 맞게 체육 교사의 진화와 미래전문가 양성의 필요성이 제기되었다. 또한, 코로나 19로 초등체육 교육현장에서 주목받고 있는 블렌디드 러닝, 플립 러닝, 뉴 테크놀로지 기술을 체육 수업에 적용한 연구들이 증가하고 있었다.

따라서, 본 연구 결과를 바탕으로 한 후속 연구를 위한 제언은 다음과 같다. 첫째, 뉴노멀 시대에 초등체육교육에 특화된 디지털 기반 플랫폼, 디지털 에듀테크 기반 초등체육교육 프로그램 또는 애플리케이션의 개발에 대한 다양한 방안을 모색할 수 있는 구체적인 연구로 이어져야 할 것이다. 둘째, 포스트 코로나 시대 초등체육교육 연구에 새로운 패러다임을 제시하기 위한 다각적인 논의와 미래 체육에 대한 후속 연구가 요청된다.

REFERENCES

- [1] H. R. Yang. (2021). The humanities of Corona 19 and New Normal - After Corona 19, focusing on the future and prospects of humanities. *The Journal of Human Studies*, 60(1), 251-276. DOI : 10.46346/tjhs.122..10
- [2] M. C. Kim. (2023). Analysis of Research Trends to 'New Normal Education' : Using Semantic Network Analysis. *Journal of Educational Innovation Research*, 33(1), 95-119. DOI : 10.21024/pnuedi.33.1.202303.95
- [3] H. J. Lee. (2021). New Normal in Post-Corona Sports. *Journal of Korean Society for Sport Anthropology*, 16(1), 21-36.
- [4] J. H. Yoon. (2020). After COVID-19, new normal and future social changes, *Future Horizon*, 4-7.
- [5] H. Y. Kim, S. B. Sim, & S. H. Choi. (2022). Literature Analysis Related to Online Physical Education Classes for Adolescents Due to COVID-19. *The Korea Journal of Sports Science*, 31(2), 437-446. DOI : 10.35159/kjss.2022.4.31.2.437
- [6] M. H. Ham, J. E. Yu, & T. H. Yu. (2022). Exploring the direction of physical education in the new normal era recognized by novice physical education teachers. *Journal of Korean Society For The Study of Physical Education*, 27(1), 67-78. DOI : 10.15831/JKSSPE.2022.27.1.67
- [7] S. Y. Yang. (2021). The New Normal in School Education, Blended Learning in Music Classes for 3-4th Graders. *Global Creative Leader: Education & Learning*, 11(2), 193-214.4. DOI : 10.34226/gcl.2021.11.2.193
- [8] Y. S. Lee & J. S. Nam. (2019). An Analytical Study of Research Trends in Elementary School. An Analytical Study of Research Trends. *The Korean Journal of Elementary Physical Education in Elementary School*, 24(4), 109-123. DOI : 10.26844/ksepe.2019.24.4.109
- [9] W. S. Eom & H. K. Seo.(202). The Analysis of Research Trends Related to Exercise Physiology and Exploring Future Directions in Elementary Physical Education. *The Korean Journal of Elementary Physical Education*, 25(4), 107-120. DOI : 10.26844/ksepe.2020.25.4.107
- [10] K. H. Jang. & K. D. Lee. (2019). Trend and Issues of Research on Model-based Instruction in Physical Education: From 2004 to 2018. *Korean Journal of Sport Pedagogy*, 26(4), 25-50. DOI : 10.21812/kjsp.2019.07.26.4.25
- [11] K. N. Mun, Y. Ch. Han, & O. S. Lee. (2016). Review of Research on Physical Education Assessment. *The Korean Journal of Elementary Physical Education*, 22(3), 91-105.
- [12] E. S. Kang, Y. J. Mun, & S. E. Hur. (2021).

- Exploring Trends in Sportss Research in the Covid-19 era. *The Korea Journal of Sports Science*, 30(2), 225-239.
DOI : 10.35159/kjss.2021.4.30.2.225
- [13] Y. K. Chang & D. S. Kim. (2022). Research Trends on Non-face-to-face Physical Education Classes after COVID-19. *The Korean Journal of Elementary Physical Education*, 27(4), 1-15.
DOI : 10.26844/ksepe.2022.27.4.1
- [14] J. T. Park. (2022). Analysis of research trends related to elementary school sports in the era of COVID-19 text mining techniques. *Journal of Elementary Education*, 38(3), 219-235.
DOI : 10.23103/dnueje.2022.38.3.219
- [15] Y. B. Oh. (2021). Possibilities and Limitations of Distance Instruction through Distance Instruction Case Analysis in Elementary Schools. *The Journal of Elementary Education*, 34(1), 109-139. DOI : 10.29096/JEE.34.1.05
- [16] J. P. Spradley. (2016). Participant observation. *Waveland Press*.
- [17] S. G. Kim. (2020). A survey on the Online Physical Education during COVID-19 Pandemic. *The Korean Journal of Elementary Physical Education*, 26(2), 145-158.
DOI : 10.26844/ksepe.2020.26.2.145
- [18] S. H. Ahn. (2020). Analysis of Changes in the Actual Condition of Distance Learning due to COVID-19. *Journal of Creative Information Culture*, 6(3), 189-197.
DOI : 10.32823/jcic.6.3.202012.189
- [19] G. K. Choi & S. M. Cho. (2021). Post COVID-19, Current Status and Development Direction of Online Physical Education, *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 21(2), 535-560. DOI : 10.22251/jlcci.2021.21.2.535
- [20] S. J. Lim & K. S. Lee. (2021). Study of Teacher and Student's Perception of Online Elementary School Physical Education Class. *The Journal of Education*, 41(3), 105-121.
DOI : 10.25020/je.2021.41.3.105
- [21] J. T. Park & S. W. Jung. (2022). Analysis of perceptions of face-to-face and non-face-to-face physical education classes of elementary school students, teachers, and parents in the COVID-19 situation. *The Korean Journal of Elementary Physical Education*, 28(3), 105-117.
DOI : 10.26844/ksepe.2022.28.3.105
- [22] K. H. Jang & H. M. Min. (2022). Influences of Elementary School Students' Health Activities and Perception During the COVID-19 Pandemic Era. *Korean Journal of Sport Pedagogy*, 29(1), 115-136. DOI : 10.21812/kjsp.2022.1.29.1.115
- [23] Y. K. Chang & D. S. Kim. (2022). Research Trends on Non-face-to-face Physical Education Classes after COVID-19. *The Korean Journal of Elementary Physical Education*, 27(4), 1-15
DOI : 10.26844/ksepe.2022.27.4.1
- [24] H. J. Son. (2022). Exploring the School PE Classes Design for Systematic Review of Covid-19 Physical Education. *The Korean Journal of Physical Education*, 61(1), 55-71.
DOI : 10.23949/kjpe.2022.1.61.1.5
- [25] H. Y. Kang, J. Y. Kim, & J. S. Lee. (2021). A case study of the physical education class experience of pre-primary teachers in the COVID 19 situation. *Journal of Korean Society For The Study Of Physical Education*, 26(5), 43-56.
DOI : 10.15831/JKSSPE.2021.26.5.43
- [26] Y. H. Jeon. (2021). An Analysis of Experience in Non-face-to-face Teaching Practice of Physical Education in Elementary School. *The Korean Journal of Elementary Physical Education*, 27(1), 17-32. DOI : 10.26844/ksepe.2021.27.1.17
- [27] J. T. Park & T. Y. Shim. (2021). How COVID-19 Changes Elementary Physical Education Classes : Online Classes. *The Korean Journal of Sport*, 19(1), 127-137.
DOI : 10.46669/kss.2021.19.1.012
- [28] K. J. Jo, Y. K. Jeong, & O. S. Lee. (2021). Analysis of Teachers Stage of Concern and Types of Implementation on Online Physical Education Classes. *Journal of Research in Curriculum and Instruction*, 25(1), 28-38.
DOI : 10.24231/rici.2021.25.1.28
- [29] J. H. Baek & S. J. Yun. (2020). Exploring elementary teachers' online physical education experiences during COVID-19 outbreak. *Journal of Holistic Education*, 24(4), 113-129.
DOI : 10.35184/kshce.2020.24.4.113
- [30] D. S. Yang, G. S. Cho, & E. H. Yoo. (2020). The Reality and Improvement Plan of Elementary

- School Physical Education Class to Deal with COVID-19. *The Korean Journal of Elementary Physical Education*, 26(2), 131-144.
DOI : 10.26844/ksepe.2020.26.2.131
- [31] J. M. Cheon & D. K. Hong. (2021). A case study of Elementary School Teachers' Coping Strategy regarding Physical Education in COVID-19 Pandemic. *Korean Journal of Sport Pedagogy*, 28(1), 241-262.
DOI : 10.21812/kjsp.2021.1.28.1.241
- [32] Y. J. Lee & J. H. Song. (2022). Research on elementary school physical education class support in the coexistence situation of corona. *Journal of Korean Society For The Study Of Physical Education*, 27(5), 173-187.
DOI : 10.15831/JKSSPE.2022.27.5.173
- [33] J. H. Lee. & J. G. Shin. (2021). Covid-19 and the direction in which elementary school physical education classes progress. *Journal of Holistic Convergence Education*, 25(1), 135.
DOI : 10.35184/kshce.2021.25.1.135
- [34] H. S. Jung & S. W. Bang. (2023). Struggle and Growth of the Physical Education Teacher Learning Community in the COVID-19 Era. *Korean Journal of Sport Pedagogy*, 30(1), 241-265. DOI : 10.21812/kjsp.2023.1.30.1.241
- [35] C. G. Lee, G. B. Park, & K. Ch. Lee. (2023). Comparison of Physical Education Value Cloves of Elementary School Preparatory Teachers and Teachers Who Experienced the Pandemic. *The Korean Journal of Elementary Physical Education*, 28(4), 95-105.
DOI : 10.26844/ksepe.2023.28.4.95
- [36] J. H. Kim. (2023). An advisory paper on the online physical education class experience of elementary school physical education teachers. *The Korean Journal of Elementary Physical Education*, 29(1), 1-13.
DOI : 10.26844/ksepe.2023.29.1.1
- [37] S. M. Jeon. (2020). An Autoethnography on the Adaptation Online and Offline Classes of a Physical Education Specialist in Elementary Schools. *The Korean Journal of Elementary Physical Education*, 26(3), 29-42.
DOI : 10.26844/ksepe.2020.26.3.29
- [38] K. S. Lee. (2022). Exploring the current status in expression area class of elementary schools in the Corona era. *The Korean Journal of Elementary Physical Education*, 28(2), 41-51.
DOI : 10.26844/ksepe.2022.28.2.41
- [39] Y. O. An, M. C. Cha, & K. H. Jang. (2022). A narrative inquiry on the physical education face-to-face class experiences of an elementary School Teacher in COVID-19. *The Korean Journal of Elementary Physical Education*, 27(4), 69-87. DOI : 10.26844/ksepe.2022.27.4.69
- [40] H. G. Choi & J. I. Park. (2021). Elementary Physical Education Classes in COVID-19: A Case Study on Practice. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 28(1), 223-240. DOI : 10.21812/kjsp.2021.1.28.1.223
- [41] J. W. Seo. (2020). In the age of COVID-19, Appearance of the lecture on Physical Education Department in National Universities of Education and Phenomenon emerge on Online lecture and Its Solving Plan. *The Korean Journal of Elementary Physical Education*, 26(3), 93-112. DOI : 10.26844/ksepe.2020.26.3.93
- [42] J. H. Ahn & M. K. Moon. (2022). The Relationship between intrinsic motivation of elementary school students and class satisfaction in remote physical education classes during the COVID-19 situation: The moderating effect of teacher's feedback. *Journal of Korean Society For The Study Of Physical Education*, 27(4), 171-184. DOI : 10.15831/JKSSPE.2022.27.4.171
- [43] K. S. Lee. & H. H. Kim. (2021). Exploring the Research Direction of Academic Journals on Topics Related to Elementary School Dance. *The Korean Journal of Elementary Physical Education*, 27(3), 95-105.
DOI : 10.26844/ksepe.2021.27.3.95
- [44] W. I. Park, J. S. Lee, J. H Lee, & D. J. Jang. (2022). Effects of Tchoukball Using Physical Education Classes on Body Composition, Blood Pressure, Tissue Oxygen Saturation, and Physical Fitness in Overweight Children during 'With Corona Periods'. *Asian Journal of Physical Education of Sport Science(AJPRESS)*, 2022 10(3):35.
DOI : 10.24007/ajpress.2022.10.3.004
- [45] H. J. Jeong & J. Kim. (2022). A Study on the Development and Application of Programs to

- Promote Physical Activity in the First Grade of Elementary School in the COVID-19 Era. *Journal of Korean Society For The Study Of Physical Education*, 27(5), 143-160.
DOI : 10.15831/JKSSPE.2022.27.5.143
- [46] K. O. Kim. (2020). Changes of Aspect and Meaning of Physical Education After COVID19 : The Implications for Post-COVID era. *Journal of Korea Society for Wellness*, 15(4), 401-412.
DOI : 10.21097/ksw.2020.11.15.4.401
- [47] S. W. Park, S. M. Kim, & Y. S. Kim. (2018). Current status and development plan of ICT convergence physical education class using virtual reality (VR) sports room. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 18(18), 1003-1025.
DOI : 10.22251/jlcci.2018.18.18.1003
- [48] H. H. Jung. (2021). A Study on the Effects of Convergence Learning Using Virtual Reality on Educational Effectiveness in Safety Experience Center Activities Among Elementary School Students. *The Korean Society of Science and Art*, 39(4), 461-473.
DOI : 10.17548/ksaf.2021.09.30.461
- [49] S. W. Park, B. K. Chang, & Y. S. Kim. (2020). Exploring to the direction of developing Augmented Reality (AR) Sports Room Content: Focusing on Elementary School Physical Education. *The Korean Journal of Elementary Physical Education*, 26(3), 75-91.
DOI : 10.26844/ksepe.2020.26.3.75
- [50] S. W. Park, Y. S. Kim, & M. H. Bae. (2020). Exploration of TPACK in the Virtual Reality Sports Room : Focusing on Elementary School Physical Education. *The Korean Journal of Elementary Physical Education*, 26(2), 107-129.
DOI : 10.26844/ksepe.2020.26.2.107
- [51] J. H. Park. (2020). Effects of Elementary School Students Survival Swimming Education Using Virtual Reality (VR) Software in Corona 19 Situation on Exercise Self-Efficacy and Water Safety Awareness. *The Korea Journal of Sports Science*, 29(6), 315-326.
DOI : 10.35159/kjss.2020.12.29.6.315
- [52] H. H. Kim & O. S. Cho. (2021). A Case Study on Physical Education Class in Elementary School with Blended Learning. *The Korea Journal of Sports Science*, 30(3), 751-776.
DOI : 10.35159/kjss.2021.6.30.3.751
- [53] S. W. Jung & S. H. Jang. (2022). Development of teaching·learning materials for blended learning classes in elementary school safety education. *The Korean Journal of Elementary Physical Education*, 27(4), 35-50.
DOI : 10.26844/ksepe.2022.27.4.35
- [54] W. J. Park & S. W. Jung. (2022). A Case Study on the Development and Application of S.T.A.R Model in Elementary School Blend Learning Talchum Class. *The Korean Journal of Elementary Physical Education*, 28(1), 59-76.
DOI : 10.26844/ksepe.2022.28.1.59
- [55] S. W. Jung. (2023). Blended running class for elementary school movement challenge class Impact Case Study. *The Korean Journal of Elementary Physical Education*, 28(4), 1-14.
DOI : 10.26844/ksepe.2023.28.4.1
- [56] H. C. Lee. (2021). An Examination of Blended Learning-Based Elementary School Physical Education Class Design Strategies. *The Korean Journal of Elementary Physical Education*, 27(2), 1-20. DOI : 10.26844/ksepe.2021.27.2.1
- [57] S. B. Lee. (2022). A Study on Self-Directed Learning and Academic Satisfaction of Physical Education Class Applying Blended Learning. *Journal of Creative Information Culture*, 8(4), 291-299. DOI : 10.32823/jcic.8.4.202211.291
- [58] J. A. Kwon & J. J. Park. (2022). Analysis of Elementary School Teachers' Perceptions for Flipped Learning Physical Education Classes. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 22(13), 659-672.
DOI : 10.22251/jlcci.2022.22.13.659
- [59] H. G. Choi. & K. C. Shin. (2021). Action Research on the Convergence Physical Education Class Based on Flipped Learning. *The Korean Journal of Elementary Physical Education*, 27(2), 21-40.
DOI : 10.26844/ksepe.2021.27.2.21
- [60] Y. K. Chang. (2020). Poverty in the Midst of Plenty : New paradigm and Challenges of Elementary Physical Education. *The Korean*

Journal of Elementary Physical Education, 26(3), 1-14. DOI : 10.26844/ksepe.2020.26.3.1

- [61] S. M. Jeon. (2021). A Study of Exploring the Future and Directions for the Development of Physical Education in Elementary Schools after COVID19. *Korean Journal of Sport Pedagogy*, 28(1), 199-222.
DOI : 10.21812/kjsp.2021.1.28.1.199

- [62] S. W. Park. (2020). The Future of ICT Convergence Physical Education Classes in the Era of the 4th Industrial Revolution: *The Korean Journal of Elementary Physical Education*, 26(3), 43-58. DOI : 10.26844/ksepe.2020.26.3.43

구 봉 진(Bong-Jin Koo)

[정회원]



- 2002년 2월 : 한국체육대학교 대학원 체육학과(이학박사)
- 2005년 3월~현재 : 춘천교육대학교 교수

- 관심분야 : 체육교육학, 스포츠심리학
- E-Mail : bjoo@cnue.ac.kr

남 윤 호(Yoon Ho Nam)

[정회원]



- 2021년 2월 : 고려대학교 대학원 체육학과(체육학박사)
- 2022년 9월~현재 : 제주대학교 초등교육과 교수

- 관심분야 : 체육교육, 학교체육
- E-Mail : sugori@jejunu.ac.kr