

<http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2023.9.6.169>

JCCT 2023-11-21

평생학습사회에서 중등학교의 진로 교육 방향 탐색

Exploring the Direction of Secondary School Career Education in a Lifelong Learning Society

윤옥한*

Yoon Ok Han

요약 본 연구의 목적은 평생학습사회에서 중등학교의 진로 교육의 방향을 제시하는 것이다. 그 방향으로 첫째, 교사 역량 강화와 전문성 개발이 필요하다. 둘째, 진로 교육 프로그램의 개선 및 다양화가 필요하다. 셋째, 학교 외부적인 협력과 연계 강화 방안으로 진로 교육 전문가와의 협업 및 의사소통 강화가 필요하다. 넷째, 진로 정보망 개선을 통한 온라인 진로 교육 지원이 필요하다. 다섯째, 정책적인 지원 및 제도적 개선방안이 있다. 여섯째, 진로 교육 대상을 전 생애로 확대할 필요가 있다. 이를 위해 중등학교에서의 진로 교육은 변화에 유연하게 대처하고, 위기를 극복하여 기회로 삼으며, 문제를 해결하는 경험을 제공해 주기 위하여 첫째, 학생 개인의 학업과 진로에 관한 구체적인 목표, 계획, 성취 정도를 관리하는 전 생애적 관점의 개별 맞춤형 진로 교육 종합지원이 필요하다. 둘째, 현장 중심의 진로·직업 체험을 확대하여 직무 관련 경험을 충분히 제공하고 현장 전문가의 멘토링을 함께 지원할 필요가 있다. 셋째, 학교와 교육청, 지역사회가 함께하는 진로 교육 네트워크를 구축할 필요가 있다. 넷째, 모든 교원의 진로 교육 역량 강화 지원을 위하여 진로 진학 상담 교사 재교육도 필요하다.

주요어 : 평생 학습, 진로 교육, 평생 학습 사회, 직업 교육, 중등학교 진로 교육

Abstract The purpose of this study is to suggest the direction of secondary school career education in a lifelong learning society. In that direction, first, it is necessary to strengthen teacher capacity and develop professionalism. Second, career education programs need to be improved and diversified. Third, it is necessary to strengthen collaboration and communication with career education experts as a way to strengthen cooperation and connection outside the school. Fourth, it is necessary to support online career education through improvement of career information network. Fifth, there are policy support and institutional improvement plans. Sixth, it is necessary to expand the subject of career education to the entire life. To this end, career education in secondary school is designed to flexibly cope with changes, overcome crises and turn them into opportunities, and provide experiences to solve problems. Comprehensive support for individually customized career education from a lifelong perspective that manages the degree is needed. Second, it is necessary to expand field-oriented career and job experience to provide sufficient job-related experience and support mentoring by field experts. Third, it is necessary to establish a career education network where schools, education offices, and local communities work together. Fourth, retraining of career counseling teachers is also necessary to support the strengthening of career education capacity of all teachers.

Key words : Lifelong Learning, Career Education, Lifelong Learning Society, Vocational Education, Secondary School Career Education

*정회원, 국민대학교 교육학과 부교수(제1 저자)
접수일: 2023년 10월 3일, 수정완료일: 2023년 10월 20일
게재확정일: 2023년 11월 6일

Received: October 3, 2023 / Revised: October 20, 2023

Accepted: November 6, 2023

*Corresponding Author: okaiyoon@kookmin.ac.kr
Dept. of Education, Kook min University, Korea:

1. 서론

21세기는 지식과 기술의 급속한 발전으로 인해 평생 학습이 필수적인 시대가 되었다. 4차 산업혁명에 따른 변화는 직업이나 일자리가 감소하거나 증가하는 그것 뿐만 아니라 산업의 구조 및 직업의 업무 내용과 수행 방식에 큰 변화를 가져올 것으로 전망되고 있다. 세상은 변하고 있다. 이러한 세상을 바꾸는 힘은 사람에게 있고 사람을 바꾸는 것은 교육에 있다. 이러한 교육은 평생 학습 사회에서 평생 이루어진다. 평생 학습 사회에서 중요한 교육의 목적 중 하나는 진로 교육이다. 진로 교육이란 개인이 자신의 흥미, 적성, 능력, 가치관에 적합한 일을 자각하고 탐색하며 준비하고 유지 및 개선할 수 있도록 취학 전 교육부터 시작하여 평생 학교와 지역사회의 공동 노력으로 학습하는 경험의 총체를 의미한다. 진로 교육의 목적은 모든 사람이 평생 일을 잘 수행할 수 있는 능력을 개발하는 데 있다[1]. 평생학습 사회에서는 개인이 평생 계속해서 학습하고 자기 계발을 추구해야만 현대 사회의 변화에 대응할 수 있다. 미래에는 한 개인이 여러 개의 직업을 가지고, 기존에 없던 새로운 분야에서 일할 수도 있으며 인간이 하던 많은 일을 인공지능이 대신하면서 예측할 수 없는 모습으로 직업 환경이 재편될 것이다. 교육의 목표도 단순한 지식 전달에서 평생 학습 능력을 갖춘 개인의 형성으로 변화하고 있다. 2021 교육부 초·중등 진로 교육 현황조사에 따르면 최근 3년간 학생들의 희망 직업 상위권에 교사, 의사, 간호사 등이 포진된 것으로 나타났다. 이러한 결과는 지금의 진로 교육이 특정 직업에 대한 굳어진 선호를 대변하거나 다변화하는 직업 환경을 반영하지 못한다는 한계를 보여준다.

청소년기 진로 교육을 통하여 긍정적 자아개념을 형성하고, 진로 방향을 설정하는 것이 향후 직업 세계에서 역량개발에 영향을 미친다. 인구 증가 대비 빠른 학생 수 감소로 학생 1인의 사회적·국가적 가치가 증가함에 따라 개개인의 진로 선택의 중요성이 증가하고 있다. 중등학교는 학생들이 청소년기의 핵심적인 단계에 진입하는 시기로서, 진로와 진학에 관한 결정을 내리는 중요한 시기이다. 중등학교의 진로 진학 지도는 학생들의 미래를 위해 필수적인 임무를 수행한다. 진로 교육은 평생교육 관점에서 개인의 삶 전반을 다루어야 하고, 생애주기 단계별로 전환과 위기가 있을 때마다 스

스로 자신의 정체성을 확립하며 진로를 관리하고 유연하게 다음 단계로 도약할 수 있도록 조력해야 하지만 현 진로 교육은 뉴 노멀 시대가 도래했음에도 새로운 방향성을 제시하지 못하고 있다[2].

디지털 대전환, 코로나19 등 사회 환경의 변화로 새로운 직업 등장 및 인기 직업의 변화 등 직업 세계 불확실성 증대되고 있다. 과거에는 졸업 후 취업하면 학교에서 배운 지식과 기술로 한 직장에서 평생 일할 수 있었다. 지금은 지식과 기술의 급속한 발달로 산업구조가 바뀌고 직업의 생성 소멸 주기가 빨라지고 있다. 현재 초등학교의 65%가 새로운 직종에 일할 것으로 예측된다. 진로 교육도 이런 변화에 대응할 수 있는 획기적인 대책 방안 강구가 필요하다[1]. 인구구조 변화, 기술 발전 등 사회 변화로 진로 변동성이 커짐에 따라 전 생애에 걸친 진로 개발 역량 강화를 위한 지원 요구가 증대되고 있다. 교육부에서는 2023년 4월 28일 보도자료를 통하여 초등학교부터 성인까지 전 생애 진로 교육 서비스 제공을 위하여 진로 교육 활성화 방안(2023-2027)을 발표하였다. 여기에서 진로 연계 교육 운영 모델 개발, 신산업 분야 등 다양한 진로 체험 제공, 창업경진대회 등 중·고등학교 진로 교육 내실화, 대학 진로 탐색 학점제, 대학 내 진로 교육협의회 구성 등 대학생의 진로 발달 수준에 맞는 진로 교육 지원, 성인 진로 개발역량 검사 도구 개발, 상담센터 운영 등 진로 확립·전환 지원 등을 발표하였다. 그동안 교육부는 국가 진로 교육센터와 진로체험지원센터(전국 223개)를 중심으로 학교 안팎으로 진로 체험을 지원하고, 진로 진학 상담 교사를 모든 학교에 1명 이상 배치하는 등 진로 교육 기반 마련을 위해 힘써 왔다. 이번 진로 교육 활성화 방안은 ‘전 국민의 맞춤형 진로 설계 지원’이라는 비전을 세우고 초등부터 성인까지 전 생애에 걸친 진로 교육을 지원하는 내용을 담았다[3].

그러나 평생 학습의 맥락에서 개개인의 진로 개발적 관점에 대한 논의는 여전히 미흡하다. 평생 학습 사회에서는 기존의 진로 진학 지도 방식이 한계를 보이고 있으며, 새로운 방향성과 전략의 필요성이 제기되고 있다. 평생학습사회에 발맞춘 진로 교육 분야의 과제 및 변화 방향을 새로운 시각에서 모색하는 것은 의미 있는 시사점을 제공할 수 있다[4]. 중등학교에서 진로 진학 지도와 관련된 연구는 다양하게 이루어지고 있다[5-16]. 그러나 평생 학습 사회에서 중등학교의 진로 진학 지도

의 방향을 제시한 연구는 많지 않다. 평생교육 관점에서 진로 교육 발전 방향에 관한 연구[4], 4차 산업혁명 시대 진로 교육의 방향 모색[17], 평생학습사회에서의 진로 교육, 어떻게 구현할 것인가? 정도이다[1]. 본 연구의 목적은 평생학습사회에서 중등학교의 진로 교육의 방향을 제시하는 것이다.

II. 연구 방법

본 연구는 문헌 고찰 및 이론적인 분석을 통해 평생 학습사회에서 중등학교의 진로 교육의 방향을 탐색할 것이다. 기존의 연구와 보고서, 정책문서, 교육 관련 논문 등 다양한 문헌을 검토한다. 평생학습사회에서 중등학교의 진로 진학 지도 방향을 탐색하기 위하여 학술 자료(국외: Education Resource, Science Direct, ERIC 등, 국내: RISS, KCI, DBPIA, KISS)를 활용하여 자료를 수집 분석하였다. 진로 진학, 진로 교육 이란 단어를 통하여 저서 12권 논문 47편을 수집하였으며, 진로 진학 지도란 단어를 통하여 저서 6권 논문 25편을 수집하였다. 실제 본 논문에서 활용된 저서와 논문은 표 1과 같다.

표 1. 사용된 논문과 저서
 Table 1. Papers and Books Used

구분		검색 수	사용 수
진로 진학	논문	47	39(82%)
	저서	12	8(58%)
진로 진학 지도	논문	25	22(88%)
	저서	6	3(50%)

III. 평생 학습 사회에서 중등학교 진로 교육의 중요성

1. 평생 학습 사회의 개념과 특징

평생학습사회는 개인들이 평생 지속해 학습하고 자기 계발을 추구해야만 현대 사회의 변화와 요구에 적응할 수 있는 사회적인 구조와 가치체계를 의미한다. 이는 단순히 초기 교육 단계나 일정한 시기에만 이루어지는 교육이 아닌, 일상생활의 모든 영역에서 지속적인 학습과 개발을 의미한다. 평생학습사회는 다음과 같은

특징을 가지고 있다. 첫째, 지속적인 학습이 필요한 사회이다. 평생학습사회에서는 개인들이 평생 학습을 계속해야 한다. 이는 지식과 기술의 변화에 따라 새로운 것을 배우고 기존 지식을 해체하고 결합해야 하는 것을 의미한다. 평생 학습은 개인의 전문성과 능력을 개발하며, 새로운 진로 및 취업 기회를 모색하는 데 도움이 된다. 둘째, 개인 맞춤형 학습이 가능한 사회이다. 평생 학습사회에서는 개인의 학습 요구와 관심사를 고려한 맞춤형 학습이 중요하다. 각 개인의 학습 스타일, 관심 분야, 성향 등을 고려하여 다양한 학습 경로와 방법을 제공하고, 개인이 자기 주도적으로 학습할 수 있는 환경이 가능한 사회이다. 셋째, 다양한 학습 경로와 형태가 가능한 사회이다. 평생학습사회에서는 전통적인 교실 학습뿐만 아니라 온라인 강의, 웹 기반 학습, 현장 실습, 팀 프로젝트 등 다양한 학습 경로와 형태를 제공한다. 개인의 상황과 목표에 따라 적절한 학습 방식을 선택할 수 있으며, 경험과 실무 중심의 학습이 강조된다. 넷째, 지속적인 진로 개발과 전문성을 강화해야 하는 사회이다. 직업의 변화와 새로운 기술의 등장으로 인해 지속적인 진로 탐색과 역량개발이 필요하며, 평생 학습을 통해 자기 계발을 추구해야 하는 사회이다. 다섯째, 사회적 협력과 협업이 가능한 사회이다. 교육 기관, 산업체, 지역사회, 가족 등 각종 이해관계자 간의 협력을 통해 학습 환경을 조성하고, 협업적인 학습 경험이 제공될 수 있는 사회이다[18].

평생 학습 사회는 4차 산업혁명이 도래하면서 본격화되었다. 4차 산업혁명이란 초연결 사회 융복합 사회를 의미한다. 4차 산업혁명 시대에는 인공지능(AI)이 인간 노동자들을 대체하면서 앞으로 5년 안에 전 세계 일자리 23%가 크게 영향을 받을 것으로 예상된다. 앞으로 5년 안에 사라질 일자리는 8,300만 개, 새로 만들어질 일자리는 6,900만 개로 일자리 감소 폭이 1,400만 개에 이를 것으로 WEF는 내다봤다[18]. Chat GPT 같은 생성형 AI가 등장한 이후 특히 AI가 인간을 대체할 것이란 우려는 현실이 되고 있다. 고용 감소가 예상되는 직업의 특징은 첫째, 정형화된 업무 혹은 과거의 데이터를 통해 정보를 수집하는 단순 반복적이고 자동화되기 쉬운 중 숙련(보험인수심사, 의료진료(영상판독, 건강진단, 청진기 판독 등), 법률사무원(판례 수집, 자료 탐색 등), 증권 및 외환딜러, 은행·출납창구사무원, 콜센터직원, 일반비서, 번역 및 통역가, 생산 및 제조 관련

단순종사원, 요금징수원, 물품 이동 운전원) 직업, 둘째, AI나 자동화로 업무를 대체하는 비용이 인건비보다 비용 절감을 할 수 있는 직업(관리, 기술, 사무, 판매 등에서 인지적으로 자동화될 수 있는 일), 셋째, AI나 자동화로 대체해도 인간보다 더 뛰어난 수행을 보이는 것(화이트칼라 직업)에서 일자리가 많이 감소하거나 사라질 것으로 예상된다. 고용 증가가 예상되는 직업은 첫째, 신산업에서 기술·제품개발 및 서비스를 담당하는 IT 직종과 관련 기술직(사물인터넷, 착용 기기 등). 둘째, 컴퓨터게임, 가상현실, 모바일 시장의 성장에 따라 멀티미디어 콘텐츠 수요 증가에 따른 그에 관련된 직종(응용 소프트웨어 개발자, 네트워크 시스템 개발자, 컴퓨터 보안 전문가, 시스템 소프트웨어 개발자, 전기·전자공학 기술자, 기계공학 기술자, 통신공학 기술자, 멀티미디어 디자이너, 제품 디자이너, 상품 기획 전문가 등). 셋째, 신직업 군(스마트 의류 개발자, 착용 로봇 개발자, 드론 운항 관리자, 스마트 도로 설계자, 공유경제 상담원, 사물인터넷 전문가, 빅데이터 전문가, 인공지능 전문가, 가상현실 전문가, 로봇 윤리학자 등)도 해당한다. 넷째, 저출산·고령화, 국제화 등의 영향으로 의료·복지 지원, 글로벌 경영환경에 대응하는 직업들의 고용 증가가 예상된다[2].

2. 중등학교 진로 교육 중요성

중등학교 진로 교육은 중등 학생들이 진로와 진학에 관한 결정을 내리는 과정에서 도움을 주는 중요한 임무를 수행한다. 이는 학생들이 자기 능력과 관심을 기반으로 적절한 진로를 선택하고, 대학 진학이나 직업 준비를 위한 필수적인 지침과 지원을 제공하는 것을 의미한다. 중등학교 진로 교육의 중요성은 다음과 같이 설명할 수 있다. 첫째, 진로 탐색과 자기 인식을 지원한다. 중등학교 진로 교육은 학생들이 자기 능력, 관심, 가치관 등을 탐색하고 인식할 수 있도록 도움을 준다. 학생들은 다양한 직업과 대학 전공을 알아가며 자기의 잠재력과 성향을 발견할 수 있다. 이를 통해 진로에 대한 자기 인식을 향상하게 시키고, 자신에게 적합한 진로 선택에 도움을 받을 수 있다. 둘째, 진로 정보 제공과 탐색 활동 지원한다. 직업, 대학, 진로 관련 정보를 제공하고, 대학 진학 준비나 직업 탐색을 위한 체험활동, 직업 체험, 멘토링 프로그램 등을 조직하는 것을 포함

한다. 학생들은 다양한 진로 옵션을 알고, 자신의 관심 분야와 목표에 부합하는 진로를 찾을 수 있다. 셋째, 진로 결정과 계획을 지원한다. 학생들은 자신의 관심과 능력을 고려하여 대학 진학, 직업 진로, 전문교육 등 다양한 선택을 고려하며, 그에 따른 계획을 세울 수 있다. 진로 결정과 계획의 프로세스를 지원하여 학생들이 미래에 대한 명확한 방향성을 가질 수 있도록 도움을 준다. 넷째, 진로 진학 스트레스를 완화해 준다. 학생들은 대학 진학, 직업 선택 등의 결정에 대한 불안과 압박을 느낄 수 있다. 진로 교육은 학생들과의 상담을 통해 이러한 스트레스를 완화하고, 적절한 지원과 조언을 제공하여 학생들이 진로 결정에 대한 자신감을 가지고 진로 준비를 진행할 수 있도록 도와준다.

3. 평생학습사회와 중등학교 진로 교육의 연관성

평생학습사회와 중등학교 진로 교육은 서로 밀접하게 연관되어 있다. 평생학습사회에서는 개인들이 평생 지속적인 학습과 자기 개발을 추구해야만 현대 사회의 변화와 요구에 대응할 수 있다. 평생 학습 사회와 중등학교 진로 교육의 연관성은 다음과 같이 설명할 수 있다. 첫째, 진로 탐색과 지속적인 진로 개발이다. 평생학습사회에서는 개인들이 진로 탐색과 지속적인 진로 개발을 통해 자기 개발을 추구해야 한다. 중등학교 시기를 통해 다양한 진로에 대한 이해와 관심을 키우고, 평생을 통해 계속해서 진로를 개발해 나갈 수 있는 기반을 마련할 수 있다. 둘째, 평생학습사회에서는 개인들이 학습의 주체가 되어 자기 주도적으로 학습할 수 있어야 한다. 중등학교 진로 진학 지도는 학생들에게 다양한 학습 경로와 방법을 제공하고, 개인의 맞춤형 학습을 지원하여 자기 주도적인 학습을 도모한다. 학생들은 진로 진학 지도를 통해 자기의 학습 목표를 설정하고, 그에 따른 계획을 수립하며, 지속적인 학습 습관과 자기 주도력을 강화할 수 있다. 셋째, 평생학습사회에서는 사회적 협력과 협업이 중요한 요소로 작용한다. 중등학교 진로 교육 교사, 진로 진학 지도 전문가, 학부모, 산업체, 지역사회 등 각종 이해관계자와의 협력을 통해 학생들에게 적절한 지원과 정보를 제공한다. 이는 학생들이 사회적인 관계망을 형성하고, 진로 탐색과 진로 개발에 필요한 자원과 지식을 활용할 수 있도록 도와준다. 넷째, 평생학습사회에서는 진로 결정은 일시적이고

한 번만 이루어지는 것이 아닌, 지속적인 과정으로 이루어져야 한다. 중등학교 진로 교육은 학생들이 중학교 시기에 진로를 선택하고 결정하는 것을 돕지만, 평생 진로개발과 조정이 이루어져야 한다. 이를 위해 중학교에서의 진로 교육은 학생들이 지속해 진로 탐색과 개발을 진행할 수 있는 기반을 제공하고, 계속해서 진로에 대한 자기 판단을 강화할 수 있도록 도움을 준다.

IV. 중등학교 진로 교육의 현황과 과제

초·중등 진로 직업 교육은 교육부 및 시도교육청의 정책과 학교 선생님들의 수고에 힘입어 교육과정, 인력, 내용 및 방법, 지원 인프라를 갖추고 학생들의 진로·직업 준비를 체계적으로 지원하였다. 또한 산업 수요에 맞는 인재를 양성하고 진출시키는 데 큰 역할을 담당하였다. 그러나 4차 산업혁명에 따른 산업 및 직업 세계의 변화를 고려할 때, 평생 학습 사회에서 중등 진로 직업 교육에서 기존 산업 및 직업에 기초한 진로 직업 교육이 이뤄지고 있고 여전히 입시 위주의 교육 풍토가 남아 있다는 문제점을 제기할 수 있다[2].

중등학교 진로 교육의 문제점과 도전 과제는 다양한 측면에서 나타난다. 첫째, 부족한 자원과 시간이다. 중등학교에서는 다양한 업무와 요구사항으로 인해 진로 교육에 할애되는 자원과 시간이 제한적이다. 교사의 교육과정, 학사일정, 학생 수 등의 제약으로 진로 교육에 충분한 시간을 투자하기 어렵고, 전문적인 진로 교육을 위한 자원과 인력의 부족이 문제점으로 작용할 수 있다. 둘째, 교사들이 진로 교육에 대한 충분한 교육과 새 능력 개발을 받지 못하는 경우가 있을 수 있다. 교사들의 진로 교육에 대한 전문성과 역량을 강화하는 교육과정과 지원이 필요하다. 셋째, 대규모 중등학교에서는 개별 학생들에게 맞춤형 지도를 제공하기 어려운 때도 있다. 학생 개인의 특성과 필요에 맞춤형으로 진로 교육을 제공하는 것이 중요하며, 이를 위한 개인화 지도 방법과 체계가 필요하다. 넷째, 외부 자원과의 유기적인 연계와 협력을 조직하고 유지하는 것은 도전 과제일 수 있다. 학교와 직업 전문가, 대학, 기업 등의 외부 자원이 활발하게 연계되어 진로 교육을 더 풍부하게 지원할 수 있도록 해야 한다. 다섯째, 학생들의 진로 결정과 대학 진학률, 진로 만족도 등을 평가하는 체계를 마련하고, 진로 교육의 성과를 정량적으로 평가하는 연

구와 평가 방법을 도입해야 한다.

이러한 부분을 보완하기 위하여 교육부에서는 중·고등학교 진로 교육을 내실화하여 진로 탐색·설계를 돕는 방안을 다음과 같이 마련하였다[3]. 2022 개정 교육과정에 진로 연계 교육이 도입된 만큼, 학교 안에서 진로 교육이 더 확대될 수 있도록 지원한다. 이를 위해, 진로 연계 교육 운영 모델 개발을 위한 연구학교(중학교 4개교, 고등학교 2개교)를 운영한다. 또한, 진로 진학 상담 교사뿐만 아니라 일반교원·학교 관리자를 대상으로 연수를 확대하여 진로 교육을 책임지는 교원의 역량을 강화한다. 이와 더불어, 미래 사회 대응 역량을 강화하기 위하여 교육 기부 진로 체험 인증기관 발굴 시 신산업 분야 인증기관 발굴을 확대하고, 진로체험지원센터나 학교 현장에서 활용할 수 있는 신산업 분야 교육 모델을 개발·보급하여 미래 사회 수요가 높은 신산업 분야의 진로 교육을 더욱 확대한다. 진로 체험 기관 중 우수한 기관을 인증기관으로 유입, 현재 2,587개(신산업 분야 244개) 인증기관 운영 중이다. 창업 체험 중점학교를 중심으로 학교 간 공동 교육과정을 운영하고, 창업경진대회를 확대하여 다양한 분야의 창업 사례를 공유하는 등 미래 디지털 시대의 혁신 인재 양성을 위해 창업가정신 함양 교육을 확대한다. 지역사회 창업 체험 기반 시설(인프라)과 연계하여 창업 체험 수업 및 동아리 활동, 체험행사 등 구성·운영한다. 마지막으로, 학생들의 진단검사 결과와 진로활동 이력을 바탕으로 새로운 직업 세계 정보 및 개인 맞춤형 진로 정보를 제공할 수 있도록 2025년까지 진로 정보망 ‘커리어넷(www.career.go.kr)’을 고도화할 예정이다[3].

V. 평생 학습 사회에서 중등학교 진로 교육의 방향

청소년에게 가장 알맞은 진로 방향을 선택하고 성공적인 직업생활을 영위한다는 것은 쉽지 않은 일이다. 왜냐하면, 청소년은 진로를 결정하는 과정에서 개인차가 크며, 부모의 사회경제적 지위에 따라 많은 영향을 받고 있기 때문이다[5]. 교육부에서는 생애주기별 진로 개발 기준을 표 2와 같이 마련하였다[3].

표 2. 생애주기별 진로 교육 목표(예시)[3].
Table 2. Career education goals by life cycle (example)

초등	중등	고등	대학	성인
진로 인식	진로 탐색	진로 설계	진로 선택	경력관리, 재교육
진로 개발 역량의 기초 함양	다양한 직업 세계를 탐색하여 진로 설계 준비	미래 직업 세계에 대한 이해를 바탕으로 진로 목표 수립 및 진로 설계	인턴십 등 실제 직업 세계 경험과 전문적인 지식과 이론 학습을 통한 진로 선택	자신의 진로에 맞게 경력을 관리하고, 심화한 실무지식 습득

초등학교의 경우 진로 개발역량의 기초를 함양하는 것이 진로 교육의 목표이며, 중학교 진로 교육의 목표는 다양한 직업 세계를 탐색하여 진로 설계를 준비하는 진로 탐색이다. 고등학교 진로 교육의 목표는 미래 직업 세계에 대한 이해를 바탕으로 진로 목표 수립 및 진로 설계이다. 대학교는 진로 선택이며 성인은 경력관리 및 재교육이 진로 교육 목표이다.

평생학습사회에서 중등학교 진로 교육의 방향을 제시하면 다음과 같다, 첫째, 교사 역량 강화와 전문성 개발이 필요하다. 교사 역량 강화와 전문성 개발은 중등학교 진로 교육의 강화를 위해 매우 중요한 요소이다. 이를 위해서 ①교사들은 진로 교육에 필요한 전문적인 지식과 기술을 습득하기 위해 전문 교육과정을 수강할 수 있다. 예를 들어, 진로 교육에 관련된 대학원 과정이나 세미나, 워크숍 등을 이수하여 최신 동향과 최고 경험을 학습할 수 있다. 이를 통해 교사들은 진로 교육 관련 이론과 실무에 대한 전문성을 키우고, 학생들에게 더 나은 진로지도도를 제공할 수 있다. 이를 위하여 진로 진학 상담 교사 제도를 운영하고 있다. 진로 진학 상담 교사 제도는 ‘2009 개정 교육과정’에 의해 진로와 관련된 과목이 개설되었고, ‘2009 개정 교육과정’을 적용한 첫해인 2011학년에 도입되어 지금까지 시행되고 있다 [19]. 중등학교에서는 진로 진학 상담 교사뿐만 아니라 모든 교사들의 전문성 개발이 필요하다. 진로 진학 상담 교사가 모든 학생을 다 지도할 수 없기 때문이다.

②교사들은 진로 진학 관련 자료와 자기 학습을 통해 전문성을 개발할 필요가 있다. 관련 서적, 연구논문, 연구 보고서 등을 읽고 분석하고, 진로 진학 관련 온라인 강좌나 웹 세미나를 수강하여 자기 학습을 진행할 수 있다. ③교사들은 서로의 경험과 지식을 공유하고 협력하여 역량을 강화할 수 있다. 교사 간의 학습 커뮤니티를 형성하고, 진로 진학 관련 이슈를 함께 논의하

고 사례를 공유하는 시간을 가진다. 또한, 교내에서 교사 간의 협력 프로젝트를 진행하거나 팀 기반 학습을 통해 서로의 강점을 나누고 발전시킬 수 있다. ④교사들은 진로 진학 전문가와의 협력을 통해 전문성을 개발할 수 있다. 직업 상담사, 진로 상담사, 대학 진학 전문가 등과 협력하여 교사 전문성을 높이고, 진로 진학에 관한 최신 정보와 실무를 배울 수 있다. 외부 전문가와의 워크숍, 세미나, 현장 체험 등을 통해 교사들은 실제적인 전문성을 개발하고 이를 학생들에게 전달할 수 있다. ⑤학교는 교사의 진로 진학 지도 역량을 평가하고 피드백을 제공함으로써 교사들의 전문성을 개발할 수 있다. 학교는 교사의 진로 진학 지도 역량을 평가하는 도구와 프로세스를 마련하고, 정기적인 평가와 피드백 세션을 통해 교사들의 성과를 측정하고 개선할 수 있다. 이상과 같이 학교에서 진로 교육 내실화를 위해 교육부에서는 학교 진로 교육 내실화 방향을 표 3과 같이 제시하고 있다[3].

표 3. 학교 진로 교육 내실화 방향[3].

Table 3. Directions for Substantialization of School Career Education

현재 상황	변화된 모습
• 중등 위주의 진로 교육	• 초등 진로 교육 지원을 확대하여 초등 단계부터의 진로 탐색·설계 지원
• 보직 위주의 초등 진로 교사제도 및 진로 진학 상담 교사 위주로 이루어지는 진로 교육	• 초등 진로교과 인증제 시행 및 진 교원 대상 연수를 통한 모든 교사의 진로 교육 역량 강화
• 일반교과와 진로 교육 간 연계 미흡	• 2022 개정 교육과정에 따라 일반교과와 연계한 진로 교육 추진

그동안 일반교과와 진로 교육 간 연계가 미흡했던 부분을 2,022개 정 교육과정에 따라 일반교과와 연계한 진로 교육을 추진하고 있다. 이러한 추진 방향은 바람직한 것으로 보인다. 중등학교에서 진로와 직업 과목이 마련되어 있지만 이 한 과목으로 진로와 지도를 하는 것은 한계가 있다. 따라서 일반교과와 연계한 진로 교육 추진은 매우 바람직한 방향이다.

둘째, 진로 교육 프로그램의 개선 및 다양화가 필요하다. 교육부에서는 진로 수업 상담 내실화를 위해 2022 개정 교육과정 대비하여 연구학교 운영을 통한 진로 연계 교육 모델 개발 및 진로 연계 교육 창업 체험 교육 가이드를 마련하고 있다. 초등학교 7개교(‘22~’24), 중학교 4개교, 고등학교 2개교 운영 예정(‘23~’24)이다.

진로 연계교육과 관련한 창업 체험교육 활동 모형 개발·보급(24)하고 있으며, 전 교과 수업 시 진로 교육이 포함될 수 있도록 연계 방안도 마련하고 교원 연수 등을 추진(23) 중이다. 국어, 영어, 수학, 과학, 사회 교과 등 창업 연계 수업 모형총 10종 개발·보급(23)할 예정이다[3].

이를 위해 ①진로 교육 프로그램에 다양한 진로 관련 활동을 도입하여 학생들의 경험과 흥미를 확장 시킬 수 있다. 예를 들어, 산업체 현장 체험, 대학 캠퍼스 투어, 직업 주제 워크숍, 직업 전문가 초청 강연 등의 활동을 프로그램에 포함해 실제 진로 분야와의 연결성을 높일 수 있다. 2022 개정 교육과정에 ‘진로 연계 교육’ 도입 및 교과별 성취기준에 진로와 관련한 내용이 포함, 고교학점제로 학생 개인별 학습 설계가 가능하다(교육부, 2023).

②프로그램에서 개인 맞춤형 상담과 멘토링을 강화하여 학생들의 개인적인 진로 진학에 대한 지원을 강화할 수 있다. 학생 개인의 관심사, 능력, 가치관을 고려한 맞춤형 상담을 제공하고, 멘토와의 연결을 통해 실제 진로 분야의 경험과 조언을 제공할 수 있다. ③다양한 진로 탐색 도구와 온라인 자원을 활용하여 학생들이 진로에 대한 정보를 얻을 수 있도록 지원할 수 있다. 학생들에게 진로 탐색 테스트, 온라인 자기평가 도구, 직업 및 대학 정보 제공 사이트 등을 활용하여 자기 인식과 진로 탐색을 도울 수 있다. ④학교는 산업체와의 협력을 강화하여 진로 진학 지도 프로그램을 다각화할 수 있다. 산업체와의 동반관계를 형성하여 산업체의 전문가들을 학교로 초청하여 직업에 대한 이해를 도모하고, 현장 경험을 제공할 수 있다. 또한, 산업체와의 인턴십, 멘토링 프로그램, 산업체와의 프로젝트 협업 등을 통해 학생들에게 실제 직업 분야의 경험과 네트워킹 기회를 제공할 수 있다. ⑤학교는 학교 내부 커뮤니티의 참여를 통해 진로 진학 지도 프로그램을 보다 다양하고 풍부하게 만들 수 있다. 교사, 학생, 학부모, 지역사회 구성원 등을 포함한 다양한 이해관계자들과의 협업을 통해 진로 진학 지도 프로그램의 목표와 방향성을 공동으로 설정하고 개선할 수 있다.

셋째, 학교 외부적인 협력과 연계 강화 방안으로 진로 교육 전문가와의 협업 및 의사소통 강화가 필요하다. 진로 교육에서 지역사회와의 연계가 역동적으로 이루어지기 위해서는 학생과 교사 외에 학교 안팎에서 학

습을 지원하는 다양한 관계자(학부모, 직업인, 마을주민 등)의 참여가 필요하며, 학교 안팎의 시설과 공간, 재정 및 학습 자원이 필요하다[20]. 이를 위한 구체적인 방법으로 ①학교는 진로 진학 분야의 전문가를 초청하여 학생들에게 강연을 진행할 수 있다. 전문가는 자신의 직업, 진로 탐색 과정, 대학 진학에 관련된 경험 등을 공유하고 조언을 제공할 수 있다. ②학교는 지역의 진로 진학 전문가나 대학생 멘토와의 협업을 통해 멘토링 프로그램을 구성할 수 있다. ③학교는 지역의 산업체나 기관과의 협력을 통해 학생들에게 현장 체험과 인턴십 기회를 제공할 수 있다. 진로 교육의 목적에 따라 활용할 수 있도록 지역 내 지역사회 학생의 진로 교육을 지원할 수 있는 기관이 필요하며 이는 진로 교육지원체계와 연계되어야 한다[21]. 진로체험지원센터를 중심으로 체험처 및 프로그램을 발굴하고, 인증제 및 수준별 프로그램 정비 등을 추진할 필요가 있다. 진로 체험처 수가 2022년 현재 27,540개이고, 인증기관의 수는 2022년 2,587개이다[3]. 학생들은 직업 분야의 실제 작업과 경험을 통해 진로에 대한 실증적인 이해를 얻을 수 있다. 이러한 경험은 학생들의 진로 선택과 진로 개발에 큰 도움을 줄 수 있으며, 산업체와의 협력을 통해 학교와 지역사회의 연계도 강화된다. ④학교는 주변 대학과의 협력을 통해 진로 진학 프로그램을 개발하고 제공할 수 있다. 대학은 직업 박람회, 대학 입학 설명회, 대학생과의 소모임 등을 통해 학생들에게 대학 생활과 진로 선택에 관한 정보를 제공한다. 대학과의 네트워크를 활용하여 학생들의 대학 진학을 지원할 수 있다. ⑤학교는 지역사회와의 협업을 통해 진로 진학 프로그램을 보완하고 다양화할 수 있다. 예를 들어, 지역 기업이나 단체와의 동반관계를 형성하여 산업체 경험 기회를 제공하거나, 사회봉사 프로그램을 통해 학생들이 지역사회에 이바지할 기회를 제공할 수 있다. 이를 통해 학생들은 지역사회의 요구와 진로 가능성을 이해하고, 자신의 역량을 발전시킬 수 있다.

넷째, 진로 정보망 개선을 통한 온라인 진로 교육 지원이 필요하다. 교육부에서는 진로 탐색 지원을 위하여 커리어넷을 통해 직업·학과 정보, 진로 인터뷰 등 종합적인 진로 정보 제공 및 진로 심리검사 등을 통한 진로 탐색·설계 지원 예정 중이다. 진로 웹 소식지(커리어뷰(가칭))를 격월로 제작하여 주제 분야에 대한 직업인 인터뷰, 진로 체험 추천 등 종합적인 진로 정보 제공

및 신규 진로 서비스 소개 등 추진('23) 중이다. 진로 체험 지원을 위하여 꿈길 시스템을 활용하여 학생들에게 양질의 진로 체험을 제공하고, 기능 개선을 통하여 이용자 편의성 제고('23)할 예정이다. 체험처 컨설팅 및 프로그램 신규 등록, 수시 점검, 사후 점검 등 진로 체험 질 관리 체계를 구축할 예정이다. 원격 진로 수업을 위하여 신산업 분야 등 다양한 분야의 직업인과 함께 지역사회와 연계하여 실시간 쌍방향 진로 조언 운영·지원(연간 2,200회) 예정이다. 과학·기술, 예술·체육, 인문·사회 등 분야별 전문가들과 함께하는 테마형·기획형 수업 확대할 예정이다[3].

넷째, 가족, 지역사회, 대학 등과의 네트워킹과 협력 강화가 필요하다. 지역사회의 진로 교육 지원 강화 방안은 표 4와 같다[3].

표 4. 지역사회 진로 교육 지원 강화 방안
Table 4. Measures to strengthen community career education support

현재 상황	변화된 모습
<ul style="list-style-type: none"> 교육부가 주도하는 진로 교육 지역 간 역량 격차 발생 	<ul style="list-style-type: none"> 지역이 주도하는 진로 교육 추진 센터 간 교류 확대로 모든 센터의 역량 강화 추진
<ul style="list-style-type: none"> 일회성, 단편적 체험행사 위주 	<ul style="list-style-type: none"> 지역 내 기업체, 공공기관 등과 연계하여 체계적인 진로 체험행사 제공

구체적인 방법은 ①학교는 가족을 대상으로 한 진로 진학 관련 프로그램을 개최할 수 있다. 가족 구성원들을 초대하여 진로 관련 워크숍, 세미나, 가족 멘토링 등을 진행하여 가족 전체가 함께 학생의 진로 개발을 지원할 수 있도록 한다. ②학교는 가족 구성원 중에서 직업 분야에서의 경험이나 전문성을 가진 가족 구성원들을 멘토로 활용할 수 있다. 가족 멘토는 학생과 멘토링 세션을 통해 직업에 대한 조언과 가족적인 지원을 제공하며, 가족 간의 네트워킹과 상호 지원을 통해 학생의 진로 개발을 도울 수 있다. ③학교는 지역사회와의 협력을 통해 학생들에게 사회봉사 프로젝트를 제공할 수 있다. 지역사회의 단체나 비영리 기관과 협력하여 학생들이 사회적 문제를 해결하고 현장에서 소통하며 직업 역량을 개발할 기회를 제공할 수 있다. ④학교는 지역 기업과의 동반관계를 구축하여 학생들에게 직업 분야

의 실무 경험과 멘토링 기회를 제공할 수 있다. 지역 기업과의 협력을 통해 학생들은 직업적인 기술과 지식을 습득하고 실무 역량을 개발할 수 있으며, 지역 기업과의 연계를 통해 취업 기회를 얻을 수도 있다. ⑤학교는 대학과의 협력을 통해 학생들에게 다양한 혜택을 제공할 수 있다. 예를 들어, 대학과의 연계를 통해 학생들에게 대학 입학 특혜 혜택, 대학 수업 참관, 연구실 체험 등의 기회를 제공한다. 대학생 멘토는 학생들에게 진로 탐색, 대학 진학, 학업 관리 등에 대한 조언과 지도를 제공하며, 대학 생활에 대한 소개와 현장 경험을 공유할 수 있다.

다섯째, 정책적인 지원 및 제도적 개선방안이 있다. 구체적인 방법은 ①정부는 평생학습사회 구현을 위해 국가적인 진로 진학 지도 정책을 도입할 수 있다. 시도 특색 프로그램 운영을 할 수 있다[16]. 17개 시도의 특화 산업(자원)을 중심으로 기업, 지자체 참여 또는 교육청 자율 체험행사를 운영할 수 있다. 교육청-지자체 협력 진로 교육사업, 일반고 진로 선택 지원 프로그램, 초·중·고 대상 진로 체험행사, 창업 체험교육 프로그램 등이다. 이는 중등학교에 대한 진로 진학 지도에 대한 지침과 지원을 포함할 수 있으며, 학교와 지역사회 간의 협력을 촉진할 수 있다. ②정부는 중등학교 진로 진학 지도를 지원하는 데 필요한 자원과 예산을 할당할 수 있다. 예를 들어, 진로 진학 지도를 위한 전문가 인력 확보, 진로 탐색 자료와 도구의 개발과 제공, 학교와 산업체 협력을 위한 지원 등이 해당한다. ③학교 수준의 제도 개선으로 학교는 교사들에게 전문적인 진로 진학 지도 역량을 갖추기 위한 재교육 프로그램을 제공할 수 있다. 이를 통해 교사들은 최신 동향과 진로 진학 지도 기술에 대한 지식을 업데이트하고, 학생들을 지원하는데 필요한 전문성을 개발할 수 있다.

여섯째, 진로 교육 대상을 전 생애로 확대할 필요가 있다. 이는 이미 교육부가 진로 교육 활성화 방안을 표 5와 같이 제시한 바 있다[3].

표 5. 진로 교육 활성화 방안

Table 5. Ways to promote career education

현재 상황	변화된 모습
<ul style="list-style-type: none"> 지역별 진로 교육 운영으로 인한 국가-지역 간 인식 차이 발생 학령기 위주의 진로 교육 대학생 진로 교육을 위한 대학 내 체계적인 진로 교육 지원 체계 부족 	<ul style="list-style-type: none"> 국가-지역 간 진로 교육 협의회를 구성하여 공동의 비전과 목표 설정 진로 교육의 대상을 확대하여 전 생애에 걸친 진로 교육 추진 대학생 진로 교육 확대를 위하여 대학 내 진로 교육 협의 체계 구축, 전담 인력 확보 지원

VI. 결론 및 제언

평생직장이 사라지고 평생 직업만이 있는 사회에서 직장인은 평생 평균 8~10번 정도 직장을 옮겨야 한다 [1]. 직업 세계의 변동성이 커짐에 따라 미래 사회에 적응하기 위하여 요구되는 핵심 역량 또한 변화하고 있다. 진로 교육 현장에서는 이러한 변화를 인식하여 교육의 내용뿐만 아니라 방법적 측면에서도 변화가 필요하다. 중등학교에서 진로 교육의 목표는 진로 탐색과 진로 설계이다. 그러나 환경이 급격하게 변화하기 때문에 탐색된 진로나 설계된 진로도 변경이 가능하다는 인식을 심어 주는 것이 필요하다. 그러므로 학생들에게 필요한 진로 역량은 진로 탄력성이다. 진로 탄력성이란 진로 문제와 관련하여 주변의 여건이나 환경 등에 따른 위기나 어려움에도 불구하고, 상황에 맞게 진로 목표를 수정해 추구하는 능력과 태도를 말한다. 변화하는 진로 환경에 적극적으로 대처하며 노력해 나가는 역량을 의미한다. 또한 진로 교육도 진로 검사, 진로 정보 등을 통한 진로 선택 및 의사결정을 가르치는 것도 중요하지만 나아가 학생의 진로 정체감을 형성해 나갈 수 있는 역량을 개발하는 데 중점을 둔 진로 교육으로 전환할 필요가 있다. 진로 정체감이란 직업에 대한 자신의 목표, 흥미, 능력에 대한 명확하고 안정된 상(image)을 가지고 있는가를 의미한다. 진로 정체감은 개인이 본인의 진로를 얼마나 명확하게 인지하고 있는지 또는 자신의 진로에 대한 뚜렷하거나 혹은 뚜렷하지 않은 그림이 있는지를 의미한다. 이러한 특징은 문제없는 의사결정과 관련이 있고, 피할 수 없는 모호함에 직면했을 때 알맞은 결정을 내리는 자기 능력에 대한 확신과 관련이

있다. 학생들이 변화하는 사회에 대응하고 적응하기 위해서는 청소년 때부터 자기 소질과 적성, 삶에 대한 자기 주도적 탐색과 결정에 대한 경험이 필요하다. 인간으로서의 가치와 장점에 대한 인식과 자아 진로 정체감을 가질 수 있도록 지원해 주어야 한다.

본 연구의 목적은 평생학습사회에서 중등학교의 진로 교육의 방향을 제시하는 것이다. 그 방향으로 첫째, 교사 역량 강화와 전문성 개발이 필요하다. 둘째, 진로 교육 프로그램의 개선 및 다양화가 필요하다. 셋째, 학교 외부적인 협력과 연계 강화 방안으로 진로 교육 전문가와의 협업 및 의사소통 강화가 필요하다. 넷째, 진로 정보망 개선을 통한 온라인 진로 교육 지원이 필요하다. 다섯째, 정책적인 지원 및 제도적 개선방안이 있다. 여섯째, 진로 교육 대상을 전 생애로 확대할 필요가 있다. 이를 위해 중등학교에서의 진로 교육은 변화에 유연하게 대처하고, 위기를 극복하여 기회로 삼으며, 문제를 해결하는 경험을 제공해 주기 위하여 첫째, 학생 개인의 학업과 진로에 관한 구체적인 목표, 계획, 성취 정도를 관리하는 전 생애적 관점의 개별 맞춤형 진로 교육 종합지원이 필요하다. 이를 위해 진로 포트폴리오 관리와 학생, 교사, 학부모, 전문가가 함께 참여하는 진로상담이 지속해 이루어져야 한다. 둘째, 현장 중심의 진로·직업 체험을 확대하여 직무 관련 경험을 충분히 제공하고 현장 전문가의 조언을 함께 지원할 필요가 있다. 셋째, 학교와 교육청, 지역사회가 함께하는 진로 교육 네트워크를 구축할 필요가 있다[2]. 넷째, 모든 교원의 진로 교육 역량 강화 지원을 위하여 진로 진학 상담 교사 재교육도 필요하다. 미래산업, 사회·교육환경 변화를 반영한 진로 교육이 이루어질 수 있도록 재교육 과정 설계 및 연수 운영이 필요한 시기이다. 그리고 미래 사회에서 강조하는 신산업 (AI, 확장 가상 세계, 반도체, 자율 주행 자동차, 드론, 신재생 에너지, 지능형 농장 등) 직업·진로에 대해 이해할 수 있도록 프로젝트형 수업 활동 제시 및 교안·수련장 개발도 필요하다. 기술의 발전을 통해 산업구조가 재편되며 수많은 직업이 사라지고 새로이 생겨날 것이다. 직업 역량의 유효기간은 짧아지거나 예측이 어렵다. 평생학습사회에서는 끝없는 학습과 재교육이 불가피하다. 이처럼 환경이 급격하게 변화하기 때문에 중등학교에서 탐색된 진로나 설계된 진로도 변경이 가능하다는 인식을 심어 주는 것이 필요하다.

References

- [1] M. G. Lee, "How to implement career education in a lifelong learning society?" Fall academic conference of the Korean Association for Career Education. 1-11. November 18th. Gyeonggi: Gyeongin University of Education Gyeonggi Campus Convention Center. 2015.
- [2] <https://webzine-serii.re.kr>
- [3] Ministry of Education, "Providing lifelong career education services from elementary school students to adults," Ministry of Education press release, 2023. 04. 28. Sejong: Ministry of Education. 2023.
- [4] J. Y. Lee, J. H. Kim, "Career Education Policy Development from the Perspective of Lifelong Education in Korea," *Journal of Lifelong Education*, Vol. 26, No. 4 pp. 29-60, 2020. Article ID: ART002661160.
- [5] M. S. Kim, I. D. Choi, "A Study on the Level of Career Decision for Middle School Students : Focusing on Schools Operating Educational Welfare Priority Support Projects," *Korean Journal of Career Management*, vol. 39, pp. 91-119, 2021. <http://dx.doi.org/10.22589/kaocm.2021.39.91>.
- [6] J. Moon, K. H. So, "An Analysis of Implementation of Career Education in Middle School: Focusing on Excellent Schools in Curriculum," *The Journal of Career Education Research*, Vol. 29, No. 4, pp. 135-155, 2016. Uci: G704-001285.2016.29.4.003
- [7] S. J. Park, D. J. Cho, "An Analysis of Middle School 「Career and Vacation」 Textbooks based on the Perspective of Lifelong Education," *Teachers and Education*. Vol, 33, pp. 67-88. 2014. UCI I410-ECN-0102-2016-370-000656088
- [8] W. S. Seo, "Achievements and Challenges of the Career Teacher System," *The 55th Fall Conference of the Korean Association for Career Education*, Vol. 2022, No. 11, pp. 1-65, 2022.
- [9] S. H. Song, H. G. Ryu, Y. S. Lee, "An Analysis of the Labor Market Performance of Graduates of Vocational High School : Focusing on Career Guidance and Employment Support," *Quarterly Journal of Labor Policy*, Vol. 21, No. 3, pp. 115-142, 2021. <http://doi.org/10.22914/jlp.2021.21.3.005>
- [10] H. K. Lee, D. H. Cho, "Analysis of the Educational Needs of Secondary Career Teachers for the Fourth Industrial Revolution Era," *The Journal of Vocational Education Research*, Vol. 37, No. 5, pp.55-78, 2018.
- [11] S. M. Lee, "Development of virtual reality contents for vocational education Research on Semiconductor production line Clean Room Tour," *The journal of Convergence on Culture Technology (JCCT)*, Vol. 9, No.1, pp. 191-197, 2023.
- [12] J. G. Park, "Problems and Improvement Plans of the Career Teacher Training Course," *The 55th Fall Conference of the Korean Association for Career Education*, Vol. 2022, No. 11, pp. 108-120, 2022.
- [13] Y. K. Eo, "Problems and Improvement Plans of Career Teacher Training Course - K Education Graduate School Case," *The 55th Fall Conference of the Korean Association for Career Education*, Vol. 2022, No. 11, pp. 95-107, 2022.
- [14] O. H. Yoon, "Analysis of Secondary School Teachers' Perceptions of the Fourth Industrial Revolution for Career Guidance," *Asia-pacific Journal of Convergent Research Interchange (APJCRI)*, Vol. 8, No. 3, pp. 213-225, 2022. article ID: ART002825139.
- [15] I. D. Jeong, "Activation plan of career counseling guidance according to education reform," *The Journal of Career Education Research*, Vol. 6, No. 0, pp. 95-110, 1996.
- [16] S. M. Jeong, "Analysis of the Relationship between Regional Career Educational Conditions and Middle School Students' Career Development Competencies," *Journal of Vocational Education & Training*, Vol. 24, No.1, pp. 31-59, 2021.
- [17] M. K. Yang, "Seeking the direction of career education in the era of the 4th Industrial Revolution," *Tamna culture* Vol. 59, pp. 187-208, 2018. UCI I410-ECN-0102-2019-900-001750847
- [18] WEF, "Global Risk 2023" Report. 2023.
- [19] J. Y. Lee, "The Gap between school-age and non-school age groups in the National Career Guidance Safe Net(NCGSN)," *The Journal of Career Education Research*, Vol. 35, No. 4, pp. 99-111. 2022.
- [20] H. H. Yun, "Current status of participation in career education by local governments and tasks for vitalization," Sejong: Korea Vocational Education and Training Institute. 2018.
- [21] J. E. Jeong, "Directions of Improvement of

Career Education Support System for
Community Cooperation: Focusing on the
analysis of ordinance, The Journal of Career
Education Research, Vol. 36, No. 2, pp. 103-124,
2023. DOI : 10.32341/JCER.2023.6.36.2.103.