

<http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2023.9.6.721>

JCCT 2023-11-85

시뮬레이션 실습을 통한 간호학생의 성취 경험

Achievement Experience of Nursing Students Through Simulation Practicum

박금주*

KUEMJU PARK*

요약 본 연구는 간호학생이 시뮬레이션 실습교육 과정을 통해 문제 해결능력을 향상시키면서 경험하는 성취의 본질을 밝히고자 하는 목적으로 진행되었다. 연구대상은 4학년 간호학생 13명으로 시뮬레이션 실습 후 성취경험에 대한 개별 인터뷰를 통해 자료수집하였다. 자료분석은 질적연구 방법인 내용분석에 따라 자료를 코딩, 범주화, 주제화 단계로 분석되었다. 본 연구의 결과로 도출된 간호학생의 시뮬레이션 실습을 통한 성취 경험에 대한 결과는 '개선을 통해 자신감을 확인하는 과정', '변화를 확인하는 과정', '간호의 효능감을 경험', '임상이라는 목표에 가까워짐' 이었다. 또한 간호학생이 성찰을 통한 지식의 내면화 과정을 확인하고 시뮬레이션실습을 통한 통합적 학습이 이루어질 수 있도록 다방면의 면밀한 설계를 통한 효율적인 운영과 평가도구를 적용하는 시도가 진행되기를 제안한다.

주요어 : 시뮬레이션실습, 간호학생, 성취감

Abstract This study was conducted with the aim of exploring the essence of the achievements experienced by nursing students while enhancing their problem-solving abilities through simulation practical training. The study participants included 13 fourth-year nursing students, and data were collected through individual interviews conducted after the simulation practical training. Data analysis followed the qualitative research method of content analysis, involving coding, categorization, and thematization of the data. The results of this study revealed that nursing students' achievement experiences through simulation practical training included the following processes: "confirming confidence through improvement," "acknowledging change," "experiencing nursing self-efficacy," and "getting closer to the goal of clinical practice." Furthermore, it is suggested that efforts should be made to implement efficient operation and evaluation tools through multifaceted and meticulous design to promote integrated learning through simulation practical training and to confirm the process of internalizing knowledge through reflection by nursing students.

Key words : achievement, simulation practicum, nursing students

1. 서론

현재 국내 간호교육 기관은 199개로 대한간호협회에

서 집계하고 있으며[1] 이는 2005년에 115개에서 2011년에 183개로 급속하게 증가하였던 시기를 거쳐[2] 이후 간호교육과정의 4년제 학사학위 과정으로 일원화하

*정회원, 수원대학교 간호학과 조교수(제1저자)
접수일: 2023년 10월 3일, 수정완료일: 2023년 10월 25일
게재확정일: 2023년 11월 10일

Received: October 3, 2023 / Revised: October 25, 2023

Accepted: November 10, 2023

*Corresponding Author: longdr@hanmail.net

Dept. of Nursing, The University of SUWON, Korea

는 법제화와[3] 간호교육과정의 평가인증 제도화를[4] 통해 간호교육의 양적 질적 성장을 이루어냈다. 간호교육과정에는 이론교육과 함께 임상실습교육이 필수적인 교과목으로 편성되어 한국간호교육평가원에서 제시한 인증평가 기준에 의하면 1,000시간을 이수하도록 하였고 최근 4주기 인증평가 기준에 의해 22학점으로 정하고 있다[4]. 그러나 임상실습을 위한 부속병원이 있는 간호교육 기관은 199개 기관 중 60여 곳으로 임상실습 교육을 위한 환경이 안정적으로 확보되지 못한 현실을 보여 준다[1]. 또한 최근 환자안전에 대한 인식이 높아지고 2015년부터 환자안전법이 제정되어 시행되어[5] 간호학생이 임상 실습에서 직접 간호를 경험하기에 제한적이고[2] 이는 더욱 가속화 할 것으로 예상된다.

국내 간호교육은 한국간호교육평가원의 간호교육기관 인증평가를 통해 성과기반 교육과정을 적용하고 체계화된 역량과 연계된 프로그램 학습성과의 설정을 통한 간호교육의 성장을 요구하고 있다. 이와 함께 최근 4주기 간호교육인증기준은 임상실습을 대체할 수 있는 시뮬레이션실습을 기존 3학점에서 6학점까지 확대하였고 2018년부터 시행된 간호대학 실습교육 지원사업으로[4] 간호교육과정에서 시뮬레이션실습은 지속적으로 증가하고 있다.

시뮬레이션실습은 임상실습 환경과 유사한 가상의 상황을 학생들에게 제시하고, 통제되어 있는 안전한 상황에서 직접 간호를 수행하고 오류가 있을 때도 반복적으로 제한 없이 훈련할 수 있는 장점이 있다[6],[7]. 이러한 시뮬레이션 교육의 효과는 간호대학생에게 요구되는 비판적 사고와 문제해결능력을 향상시키는데 도움이 될 뿐 만 아니라[8]. 학생들의 학습성과 성취수준을 확인하기 위한 방법으로도 많이 활용되고 있어 시뮬레이션 교육에 대한 요구도는 지속적으로 증가할 것으로 판단된다. 최근 COVID-19로 인한 비대면 교육 방식이 활용되면서 임상실습에 있어서 COVID-19 이전의 시기와 비교하여 대면 임상실습의 경험에 제한을 겪게 되면서 임상실습에 대한 대안으로서 보다 상시적으로 활용가능한 시뮬레이션 실습의 활용에 대한 요구가 증가하고 있다.

시뮬레이션실습 통한 간호학생의 학습 경험에 대한 연구는 시뮬레이션 실습을 기반으로 임상판단능력의 향상을 확인한 연구[9], 시뮬레이션실습 후 임상판단능력이 감소된 연구[10], 시뮬레이션 반복 실습으로 임상

판단력 증가를 보고한 연구가 있다[11]. 일부 연구에서는 시뮬레이션 실습으로 임상판단력, 일반적인 자신감과 간호수행자신감에 긍정적인 효과를 확인하였으나 [12],[13],[14],[15] 임상판단의 경우 학생의 자가평가인지 교수자 관찰평가인지에 따라 다양한 해석이 존재하였다. 선행연구는 시뮬레이션실습 교육의 효과를 확인할 수 있는 인지적 변수에 초점을 둔 양적 연구에 집중되어 있어 시뮬레이션 성취 자체의 경험에 대한 연구는 부족한 실정이다. 이에 시뮬레이션실습을 통한 학습과정에서 일어나는 인지적 경험에 대한 질적 연구의 필요성을 확인할 수 있다.

성취는 후천적으로 학습에 의해 습득한 능력으로 학습에 의해서 획득한 지식이나 기능을 모두 포함하는 교육학적 용어로[16]. 본 연구의 목적은 시뮬레이션실습 교육을 경험한 간호학생의 성취경험을 분석하여 시뮬레이션 실습 과정을 통한 간호학생이 성취의 본질을 구성하는 요소를 확인하고자 한다.

II. 연구 방법

1. 연구 설계

본 연구는 간호학생이 시뮬레이션실습 과정에서 경험하는 성취감을 탐색하고 이해하기 위해 내용분석법을 적용한 질적연구이다.

2. 연구 대상 및 자료 수집

연구 참여자는 H시의 일개 4년제 대학의 간호학과에 재학 중인 4학년 학생 중 시뮬레이션실습을 수강하고 본 연구의 목적을 이해하고 참여에 동의한 13명이다.

본 연구의 자료수집은 일대일 면담을 계획하였으나 코로나 19 상황을 고려하여 서면인터뷰 방법을 이용하여 2021년 8월 10부터 10월 10일까지 진행되었다. 연구 참여자들이 시뮬레이션실습을 시작하기 전에 연구의 목적과 내용을 설명하고 동의를 구한 후 인터뷰 절차에 대해 설명하였다. 시뮬레이션실습을 통한 성취 경험에 대해 충분히 생각하고 풍부하게 기술할 수 있도록 서면 인터뷰 답변 기간을 여유있게 제시하였고 ‘이번에 경험한 시뮬레이션실습을 떠올리면 어떤 생각이 드는지 자유롭게 이야기해주세요’, ‘본인이 경험한 시뮬레이션실습 과정에 대해 이야기해 주세요’ 와 같은 도입질문으로 시작해서 ‘시뮬레이션실습을 통해서 본인이 목적인

바를 이루었던 구체적인 경험에 대해 이야기해주세요’, ‘시뮬레이션실습을 경험하면서 구체적으로 어떤 점이 무언가를 해내었다는 느낌이 들었는지 이야기해주세요’, ‘시뮬레이션을 통한 성취 경험을 상징적으로 표현하면 어떤 과정이라고 말할 수 있을까요?’ ‘시뮬레이션 실습 전의 본인과 실습 후의 본인이 어떤 점이 달라졌고 왜 그렇게 생각하는지를 구체적으로 이야기해 주세요’ 등의 주요질문을 하였다. 마무리 질문은 ‘지금까지 이야기한 것 이외에 시뮬레이션실습을 통한 성취경험과 관련하여 하고 싶은 말을 이야기해 주세요’ 였다. 서면 인터뷰 내용을 확인한 후 추가적인 사항은 개별적으로 연락하여 추가하였다. 서면 인터뷰는 파일로 전송받아 원본 그대로 보관하여 자료분석에 이용하였다.

3. 윤리적 고려

본 연구는 대학의 생명윤리위원회의 승인을 받았으며(IRB No.: 2008-045-03), 연구자는 참여자에게 면담 내용에 대한 비밀유지, 연구 종료 후 폐기할 것, 연구 참여 중간에 언제든지 참여를 중단하거나 거절할 수 있으며 연구결과 보고 시에 참여자의 개인적 비밀을 보장하기 위해 참여자의 신분이 노출되지 않을 것임을 설명하고 서면 동의를 받았다. 또한 연구 참여로 인한 보상으로 소정의 선물을 제공하였다.

4. 자료 분석

본 연구의 자료 분석은 자료수집과 동시에 이루어졌으며, 연구자는 서면 인터뷰 내용을 반복적으로 읽으면서 자료수집과 분석이 순환적으로 이루어질 수 있도록 하였다. 자료분석은 질적 내용분석 방법 중에서 귀납적 접근법[17]에 따라서 첫째, 자료수집한 인터뷰 원문을 반복적으로 읽으면서 중요한 문장을 구분하여 의미를 파악하였다. 다음으로 파악한 의미를 포함하는 범주를 만들어서 그 범주에 따라 수집된 자료를 코딩하였고 마지막으로 분석된 내용을 범주별로 진술하고 주제를 도출하는 방법으로 분석하였다. 위와 같은 방법으로 분석한 결과 시뮬레이션실습을 통한 간호학생의 성취경험에 대한 내용분석 결과 13개의 주제를 4개의 영역으로 구분하였다. “개선을 통해 자신감을 얻는 과정”, “변화를 확인하는 과정”, “간호의 효능감 경험”, “임상이라는 목표에 가까워짐”으로 분석되었다.

5. 연구의 엄격성

본 연구에서는 Lincoln과 Guba[18]가 제시한 엄격성 평가기준에 따라 신빙성(credibility)을 높이기 위해 간호학생의 시뮬레이션 성취경험에 대해 끊임없이 예외적 사례를 생각하면서 질문하였고 참여자의 진술로 돌아가 그 내용이 일치하는지를 확인하였다. 참여자 3명에게 연구 결과를 제시하였을 때 참여자가 진술한 시뮬레이션 성취경험의 의미를 포함한다는 의견을 받았다. 중립성(confirmability)을 위해 연구자의 교육 경험과 시뮬레이션 실습 지도 경험이 연구 현상의 본질을 파악하는 데 선입견으로 작용할 수 있다고 판단하여 연구자의 선 이해, 가정, 편견 등을 개인일지에 기술하여 자료 수집과 분석 과정에서 반성하였다. 면담은 서면으로 이루어져 참여자가 방해받지 않고 본인의 이야기를 할 수 있는 환경을 보장하였다. 적용성(transferability)을 위해 1년 이상의 임상실습경험이 있고 자발적으로 본 연구에 참여하여 자신의 경험을 구체적으로 표현할 수 있는 참여자를 고려하였다. 일관성(dependability)을 위해 모든 자료 수집과정에서 연구자가 직접 자료를 수집하였고 내용분석 방법의 단계를 따라 엄격하게 분석하였다.

III. 연구 결과

1. 개선을 통해 자신감을 얻는 과정

참여자들은 시뮬레이션실습을 통해서 부족한 점을 확인하고 개선해야 할 부분을 확인하고 시뮬레이션 실습을 통해 그 부분을 다시 개선되었음을 인지함으로써 성취를 경험하였다. 실제로 구체적으로 실습과정에서 본인이 부족한 부분을 확인하는 것으로도 성취감을 경험하였고 이를 통해 부족한 점을 어떻게 개선해 나가야겠다는 의지와 구체적인 방안을 떠올리는 것으로 성취감을 느꼈다고 기술하였다. 이러한 성찰을 통하여 부족하다고 생각했던 부분을 시뮬레이션 실습을 통하여 어느 정도 채워지는 경험을 통하여 온전하게 성취되었다고 경험하였다.

1) 나의 부족한 점을 명확히 알게 됨

시뮬레이션을 진행하는 동안에는 제대로 수행한 것 인지에 대하여 확신이 안 들고 어떻게 해야 하는지 잘 모르는 상태로 진행하는데 실습 후에 내가 뭘 틀렸는지

에 대하여 알고 공부하는 것에서 성취감을 느낄 수 있었습니다. -참여자1

실습이 끝나자마자 곧바로 디브리핑을 하며 수행한 내용을 돌아보는 시간에서 잘한 점은 칭찬해주시고, 못한 점을 피드백 받으며 되돌아볼 수 있었고, 성취감을 경험하는데 더 좋은 영향을 미쳤다고 생각합니다. 끝나고 곧바로 디브리핑을 하며 잘한 점을 칭찬받으며 성취감을 얻을 수 있었고, 못한 점을 되짚으며 다음엔 더 잘할 수 있겠구나 라는 생각을 했기 때문입니다. -참여자10

2) 부족한 부분이 어떻게 되어야 하는지를 알게 됨 개선해야 될 부분이 무엇인지 정확하게 알게 되었고, 이러한 방식으로 진행하면서 더 자신감을 기를 수 있었다고 생각합니다. -참여자10

시뮬레이션 실습을 하면서 저의 부족한 부분을 확인할 수 있었으며 또한 디브리핑이라는 것을 작성하면서 이 케이스의 환자에게는 무엇이 중요했는지에 대해 다시 한번 생각하는 시간이 되었습니다. 그리고 동영상을 찍으면서 이후에 자신의 행동을 보면서 자신의 부족한 점을 볼 수 있는 시간이 되어서 좋았습니다. -참여자13

3) 부족함이 채워진 것을 경험함

어떤 부분이 부족했는지 파악할 뿐만 아니라 제가 했던 수행들을 비판할 수 있는 시선을 가지게 되었다는 점에서 성취감을 느꼈습니다. -참여자12

막연하게 임상은 복잡하고 위급한 상황이 많겠지라고 생각만 하였는데, 실제로 그러한 상황이 온다면 어떻게 대처하고 행동해야 하는지 배울 수 있었고, 이러한 경험을 통해 간호 행위를 개선하면서 성취감을 얻을 수 있었습니다. -참여자3

모르는 것을 배워서 직접 적용까지 할 수 있을 때 성취감은 2배가 되는 것 같습니다. 시뮬레이션 실습에서 모르는 것을 배우고 실제 같은 상황에 직접 적용까지 하며 성취감을 더 얻을 수 있었습니다. -참여자10

2. 변화를 확인하는 과정

대부분의 참여자들은 시뮬레이션 실습 전과 후의 자신의 변화를 통해 성취감을 경험하였다. 시뮬레이션 실습 이전에 비해 간호에 필요한 지식이 향상되었음을 인식하고 나아가 환자를 둘러싼 상황을 이해하는 능력이

향상되었음을 자각하고, 이를 통해 대처 능력이 획득되었다고 느끼면서 비로소 성취감을 느꼈다.

1) 지식의 향상

알고 있던 내용은 실제로 실습을 하면서 행동으로 나타내 볼 수 있었고 모르는 내용도 실수를 통해 기억에 더 잘 남았습니다. 한 번 실수로 올바른 지식을 얻어 갔다면 성취감을 경험했다고 할 수 있을 것 같습니다. -참여자9

간호 술기나 대상자에 대한 질환 및 간호 등에 대한 모르는 것을 배워감으로써 제가 성장한 것을 느꼈으며 또한 학업 성취감을 느꼈습니다. -참여자13

배웠던 이론을 직접 환자에게 수행하며 나의 것으로 만드는 과정입니다. -참여자6

2) 상황 이해를 통한 환자 상태 파악

환자에게 예상하지 않은 반응이 나타났을 때는 많이 당황해 어쩔 줄 몰랐었습니다. 하지만 이후 직접 환자의 상태를 파악하며 이상 반응이나 이상 수치를 발견해 노티하고 적절한 중재를 제공하여 환자의 상태가 회복될 때 큰 뿌듯함을 느꼈습니다. -참여자6

환자에게 중요한 지표들에 집중하게 되었고 하나하나 살펴보게 되었습니다. 그리고 문제가 있는 부분을 찾았을 때 성취감을 느꼈습니다. -참여자8

3) 대처능력의 획득

시뮬레이션 실습을 통하여 상황 파악과 대처능력을 얻을 수 있기 때문에 성취감을 느끼는데 도움이 된다고 생각합니다. -참여자1

미리 학습한 SBAR 방식을 통해 적절히 노티할 수 있다는 성취감을 얻을 수 있었습니다. -참여자3

전에 했던 경험을 기반으로 의사에게 노티할 때 꼭 알고 있어야 하는 환자의 상태들을 모두 확인한 후 노티하여 의사가 추가적으로 묻는 질문에 잘 대답했을 때 성취감을 느꼈습니다. -참여자6

3. 간호의 효능감을 경험

참여자는 시뮬레이션 실습 중에 간호사로서 환자에게 제공한 간호행위로 환자에게 영향을 주고 변화가 나타나는 것을 보고 생생한 성취감을 경험하였다. 환자에게 간호행위를 수행하였을 때 긍정적인 반응을 확인하였을 때 많은 성취감과 뿌듯함을 느꼈다.

1) 간호 행위로 환자의 변화를 확인함

직접 처방에 따른 중재를 제공하고 그에 따라 달라지는 환자의 반응을 보고 배우며 큰 성취감을 느낄 수 있었습니다.-참여자6

실습을 통해 직접 중재하면서 현장감을 느낄 수 있었습니다. 저의 중재를 통해 환자의 증상이 나아지는 모습을 시뮬레이션 실습 과정 속에서 보면서 성취감을 느꼈습니다.-참여자12

직접 약물 슈팅과 함께 변화하는 환자 상태를 파악하여 올바른 중재였는지를 바로바로 확인할 수 있다는 장점이 있었습니다. 약물을 투여하고, 환자의 상태가 예상과 일치하게 변화하는 것을 보고, 올바르게 투여 하였구나라는 생각이 들었습니다.-참여자2

2) 환자 상태 변화의 결정적 순간을 포착함

환자의 상태가 악화되기 전에 발견한 것을 해내었습니다.-참여자1

주요한 모니터링을 세심하고 주의깊게 하는 부분에서 해내었다는 느낌을 받을 수 있었습니다.

환자 상태 변화에 따른 즉각적인 대처와 노티에서 해내었다는 느낌을 받을 수 있었습니다.-참여자3

3) 나의 판단과 간호로 환자에게 긍정적인 영향을 줌

직접 처방을 보고 정확한 약물 용량을 계산하여 환자에게 투약했을 때 상태가 안정되면 성취감을 느꼈습니다.-참여자6

환자의 상황이 더욱 나빠지기 전에 발견하고 중재하여 환자의 상태를 좋아지게 하였다는 것을 성취한 것 같습니다.-참여자1

다른 의료진과 의사소통하고 내가 의사에게 전달한 사항들이 환자에게 중재로 적용되어 환자의 증상을 완화시켰을 때, 큰 성취감을 느꼈고 간호사라는 직업에 대해 더 애정을 갖게 되었습니다.-참여자12

4. 임상이라는 목표에 가까워짐

참여자들은 시뮬레이션 실습을 통한 경험한 성취 경험에 대해 간호사라는 목표에 가까워졌다고 감각적으로 느꼈고 목표에 따른 달성이라는 성취감의 본질을 체험했다.

1) 간호사에 가까워짐

임상에서 이론이 어떻게 나타나는지 확인할 수 있었고 실제 임상실습에서는 해보지 못하는 중재들은 시뮬레이터에 적용하는 과정을 통해 이론과 임상적 격차를 줄일 수 있었던 것 같습니다.-참여자12

학생에서 임상 간호사에 더 가까워지는 과정이라고 표현하고 싶습니다. 이러한 시뮬레이션 실습을 통해 얻은 성취감을 값비싸다고 생각하고 어디서도 얻지 못할 경험이라고 생각합니다.-참여자10

2) 목표에 따른 달성을 통해 임상에 가까워짐

시뮬레이션 실습을 할 때 오더에서 약물 조절을 하라는 오더가 있었고 빠르게 계산을 하여 약물을 뺏으므로 조절하라고 언급했고 저의 계산은 맞았습니다. 제가 목표했던 약물만큼은 잘하고 싶다는 목적을 이루었습니다.-참여자13

환자의 상황에 대해 모르는 것이 없는지, 노티할 때 어떻게 해야하는지, 기본에 충실했는지 이것들 만큼은 놓치지 않는게 목표였습니다. 섬세한 부분에서는 놓치는 것도 있었지만 큰 맥락적인 부분에서는 놓치지 않았다 생각해서 성취감을 느낄 수 있었습니다.-참여자8

3) 직접 해 봄

약물 투여시 어떻게 계산하는지에 대한 부분과 한번도 실습을 진행하지 못했으면 경험해보고 다뤄보지도 못했을 중환자실의 기기들을 직접 만져보며 배울 수 있었고, 다른 친구들과 함께하면서 의사소통의 중요성을 다시금 배우게 되었습니다.-참여자7

직접 해보는 시뮬레이션 실습을 통해 임상에서는 얻지 못할 다양한 성취감을, 직접 손으로 눈으로 보며 느끼며 얻을 수 있다고 생각합니다.-참여자2

직접 수행하면서 간호사라는 목표에 가까워질 수 있다는 점에서 성취감을 느낄 수 있다고 생각합니다.-참여자9

4) 함께 이루어냄

각 업무를 분할하여 행동하다보니 각자의 상황을 이해 못하고 집중하면 소통이 어려워진다는 것을 느꼈습니다. 그래서 계속해서 말하며 서로가 이해했는지 확인하는 것이 중요한 것을 알았습니다. 그래서 각각 맡은 바를 하고 서로에게 보고했을 땐 소통이 된다 느껴 성

취감을 느꼈습니다.-참여자-8

함께 팀을 구성한 간호 학생들과의 협력에서 해내었다는 느낌을 받을 수 있었습니다.-참여자3

팀원들을 도와줄 수 있었고, 술기+의사소통에 더불어 환자의 상태를 모니터링하는 멀티테스킹 능력을 기를 수 있었기 때문에, 이러한 점이 무언가를 해내었다고 느낌을 가질 수 있었습니다.-참여자-10

IV. 논의

본 연구에서 시뮬레이션실습을 통한 성취 경험으로 나의 부족한 점을 명확하게 알게 되고 그 부족했던 부분이 어떻게 했어야 했는지를 깨닫게 되는 과정에 집중하고 이어지는 시뮬레이션실습을 통해 부족했던 점이 채워지는 경험을 했다. 이는 시뮬레이션실습에서의 간호의 의미를 나의 미흡함에 대한 보충으로 드러낸 연구 [19]와 시뮬레이션실습에서 교수자와의 디브리핑이 가장 효과적인 학습에 도움이되었다는 결과[20]와 맥을 같이 한다. 본 연구에서 참여자들은 시뮬레이션 실습 직후 교수자와의 디브리핑을 통해 본인이 무엇을 잘했고 무엇이 부족했는지를 알게 되었고 다른 친구들의 행동을 함께 피드백하면서 이후에 어떻게 해결할 수 있을지까지 고려하여 생각하게 되면서 성취감을 느꼈다. 이는 추후 디브리핑과정을 보고서로 작성하면서 성찰이 이루어져 부족한 부분을 채울 수 있는 계획을 세우게 되고 시뮬레이션실습을 통해 이런 계획을 실행하여 부족한 부분을 채워감으로서 뿌듯한 마음을 경험한 것으로 대부분의 시뮬레이션실습 과정에 포함되어 있는 디브리핑과정과 연관된 부분으로 사료된다. 또한 시뮬레이션실습을 통해 새로운 학습의 장을 경험하게 되었다는 연구[21]에서와 같이 팀원간의 활동을 비교하고 공유하면서 자신의 부족한 부분을 확인하면서 자아성찰을 통해 재학습으로 이어지게 되었다는 결과와 맥을 같이 한다. 또한 의학적 시뮬레이션학습의 체계적인 고찰에서도 효과적인 시뮬레이션실습의 가장 중요한 특징으로 피드백 제공을 제시하고 있어[22] 본 연구 결과에서 나타난 성취경험과 연결되어 있음을 알 수 있다.

간호학생은 시뮬레이션실습을 통한 성취경험으로 지식이 향상되고 상황을 이해하게 되었고 환자의 상태를 제대로 파악하여 대처할 수 있게 되면서 시뮬레이션실습 전과는 다른 본인의 모습을 보고 변화되는 과정이라

고 표현하고 있다. 이는 시뮬레이션실습으로 비판적 사고 성향과 문제해결능력이 향상되었다고 보고한 연구 [23] 결과와 맥을 같이 한다. 본 연구에서 간호학생은 지식에서 긍정적인 변화를 경험하고 이를 적용하여 상황을 이해하게 되면서 시뮬레이션 상황에서 벌어지는 상황에 대처할 수 있게 되는 경험을 통해 성취감의 경험을 변화가 일어나는 과정으로 생각하였다. 선행 연구 [20]에서도 시뮬레이션실습 과정에서 좋았던 점으로 응급상황에서의 대처능력의 향상을 가장 많이 답하여서 간호학생의 가시적인 변화로 시뮬레이션실습에 대한 긍정적인 학습효과를 고려하고 있음을 알 수 있다.

또 다른 연구에서는 간호학생이 임상실습과 시뮬레이션실습을 각각 경험하였을 때 실습 전 후로 두 가지 실습 모두에서 비판적사고성향과 임상수행능력이 향상되었고 임상실습과 시뮬레이션실습을 경험한 집단 간에 차이가 없으나 실습만족도에 있어서는 임상실습에 비하여 시뮬레이션실습이 더 높았음을 보여주고 있어 [24] 본 연구의 결과에서 연구 참여자가 주관적으로 느끼는 시뮬레이션실습을 통한 성취 경험에 대한 기술과 연결되는 결과로 해석된다.

또한 지식의 습득과 상황이해를 바탕으로 환자 상태를 파악하고 이에 대처할 수 있게 되는 것은 상황에 대한 임상판단과 연결되어 있으며 이는 시뮬레이션교육의 효과를 메타 분석하여 시뮬레이션실습으로 대한 임상판단능력에 효과 크기가 높다고 보고한 연구의 결과 [25]와 일맥상통하고 있다.

간호학생은 시뮬레이션실습 과정에서 간호행위로 환자의 변화를 직접 확인하고 환자 상태가 변화하는 결정적인 순간을 포착하게 되고, 나의 판단과 간호로 환자에게 긍정적인 영향을 주는 것을 확인하면서 내가 하는 간호의 효능감을 피부로 느끼면서 성취감을 느꼈다. 이는 시뮬레이션실습으로 간호대학생은 자기효능감이 상승되었다고 보고한 선행연구[26]와 같은 결과를 보여준다.

간호학생은 시뮬레이션실습을 통한 성취경험으로 임상이라는 목표에 가까워지는 것으로 목표달성을 통해 임상에 가까워지고 있다고 생각하였고 이는 직접 해봄으로서 팀원과 함께 이루어냈다는 팀워크의 중요성을 깨닫는 것과 연결되어 있다. 시뮬레이션실습의 근본적인 목적인 임상 현장에서 환자를 직접 대상으로 하면서 벌어질 수 있는 위험한 상황을 배제하면서도 임상 현장과

유사한 상황에서 경험하도록 하는데 있으며 이러한 본질적인 경험이 간호학생의 성취경험을 구성하고 있다. 이는 시뮬레이션교육을 통해 예비 간호사로서의 역할을 함양하게 되었고 실제 간호사가 된 것처럼 간호를 수행하면서 성취감을 느꼈다고 보고한 질적 메타 합성 연구와[27] 일치하는 결과를 보여주어 성취경험의 본질적인 내용이며 임상실습을 대체할 수 있는 핵심적인 결과라고 사료되었다. 이러한 결과를 바탕으로 임상실습을 시뮬레이션 실습으로 대체하는 비중을 확대할 수 있는 근거를 제시할 수 있다고 생각된다.

본 연구의 결과에 따르면 간호학생이 시뮬레이션실습 과정에서 경험한 성취감은 간호교육의 필수적인 부분인 임상실습에서 추구하고자 하는 현장에서 직접 실행하고 성찰함으로써 학습의 내면화가 이루어지는 과정을 생생하게 담아내고 있음을 확인하였다. 본 연구는 시뮬레이션실습의 양적인 증가와 함께 질적인 접근을 통해 간호학생 개개인의 학습 성취 경험을 충족시키고 나아가 예비 간호인으로서 자신감을 갖게할 수 있는 효과적인 교수학습방법에 대한 기초 자료를 제공했다는 점에서 의의가 있다.

V. 결 론

본 연구는 간호학생이 시뮬레이션실습을 통한 성취 경험의 의미를 탐구한 결과 '개선을 통해 자신감을 확인하는 과정', '변화를 확인하는 과정', '간호의 효능감을 경험', '임상이라는 목표에 가까워짐'으로 제시되었다. 이러한 결과는 시뮬레이션실습이 임상실습에서 경험하기를 기대했던 성취경험을 충분하게 제공하고 있음을 알 수 있음을 시사한다. 또한 간호학생이 성찰을 통한 지식의 내면화 과정을 확인하고 시뮬레이션실습을 통한 통합적 학습이 이루어질 수 있도록 다방면의 면밀한 설계를 통한 효율적인 운영과 평가도구를 적용하는 시도가 진행되기를 제안한다. 이러한 성취경험의 본질적인 구성요소를 바탕으로 시뮬레이션실습을 통한 학습 효과를 높일 수 있는 시뮬레이션실습을 설계하고 디브리핑 방법에 반영하고 평가 방법에도 반영할 수 있기를 제안한다.

References

[1] Korean Nursing Association. 2023. https://www.koreanursing.or.kr/resources/nurse_edu.php?local

- =%EA%B2%BD%EA%B8%B0
- [2] J Song, & M Kim. "Study on Clinical Education for Nursing in Hospitals in Korea" Journal of Korean Academic Society of Nursing Education, Vol. 19, No. 2, pp. 251-264, 2013. <https://doi.org/10.5977/jkasne.2013.19.2.251>
- [3] YK Cha. "The substantial content and current significance of revised 「HIGHER EDUCATION ACT」 for the unified four-year Bachelor in nursing" The Journal of Law of Education, Vol. 32, No. 3, pp. 125-163. 2020. <https://doi.org/10.17317/tjle.32.3.202012.125>
- [4] KOREAN ACCREDITATION BOARD OF NURSING EDUCATION. 2023. <http://www.kabone.or.kr/reference/refRoom.do>
- [5] Ministry of Health and Welfare. 2023. <https://www.mohw.go.kr/board.es?mid=a10503010100&bid=0027>
- [6] HY Min, J Kim, & N Heo. "Instructor's debriefing experience on nursing simulation education." Journal of Korean Society for Simulation in Nursing, Vol. 3, No. 1, pp. 11-21. 2015.
- [8] HJ Jang, JH Kim, EJ Ji, DY Jung, SH Lee, SH Kim, et al. "The study on current status of simulation based nursing education." Journal of Korea Society for Simulation in Nursing, Vo. 4, No. 1, pp. 1-12, 2016.
- [7] MA Shinnick, M Woo, & LS Evangelista. "Predictors of knowledge gains using simulation in the education of prelicensure nursing students." Journal of Professional Nursing, Vol. 28, No. 1, pp. 41-47, 2012.
- [9] K-C Lim, "Simulation-based Clinical Judgment and Performance Ability for Tracheal Suction in Nursing Students." Journal of Korean Academy Society Nursing Education, Vol. 23, No. 3, pp. 330-340, August, 2017. <https://dx.doi.org/10.5977/jkasne.2017.23.3.330>
- [10] H-J Park, S Hong, & JA Park, "Effect of Simulation-based education for Critical Patient Care by applying Team-based Learning on Problem Solving Ability, Critical Thinking, Clinical Judgement of Nursing Students," Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction, Vol. 19, No. 5, pp. 329-346, 2019. <https://dx.doi.org/10.22251/jlcci.2019.19.5.329>
- [11] H-K Oh, "Effect of Simulation based Practice Education on Critical Thinking Clinical Judgement, and Learning Achievement of

- Nursing Students.” Asia-pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology, Vol. 5, No. 5, pp.187-19, October, 2015. <https://dx.doi.org/10.14257/AJMAHS.2015.10.12>
- [12]S-O Shin, “Clinical Judgement Force and Nursing Performance Satisfaction by Application of Simulation-based Myocardial Infarction Education.” Journal of The Korean Society of Industry Convergence, Vol. 22, No. 6, pp. 721-727, December, 2019. <https://doi.org/10.21289/KSIC.2019.22.6.721>
- [13]S-K Lee, “The Effect of Simulation Practice Education on the Clinical Judgement, Self-confidence and Clinical Performance Ability in Nursing Student.” The Journal of the Korea Contents Association, Vol. 17, No. 11, pp. 577-587, 2017. <https://doi.org/10.5392/JKCA.2017.17.11.577>
- [14]J-H Kim, I-H Park, & S Shin. “Systematic Review of Korean Studies on Simulation within Nursing Education.” Journal of Korean Academic Society of Nursing Education, Vol. 19, No. 3, pp. 307-319, 2013. <https://doi.org/10.5977/jkasne.2013.19.3.307>
- [15]SH Kim, & Y Ham. “A Meta-analysis of the Effect of Simulation Based Education : Korean Nurses and Nursing Students.” J Korean Acad Soc Nurs Educ, Vol. 21, No. 3, pp. 308-319, 2015. <https://doi.org/10.5977/jkasne.2015.21.3.308>
- [16]dictionary of pedagogical terms[Internet]. <https://terms.naver.com/entry.naver?docId=511205&cid=50306&categoryId=50306>.
- [17]S Elo, & H Kyngäs. “The qualitative content analysis process.” Journal of Advanced Nursing, Vol. 62, No. 1, pp. 107-115. 2008. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2007.04569.x>
- [18]YS Lincoln, & EG Guba. “Naturalistic Inquiry.” Newbury Park, CA: Sage Publications. 1985.
- [19]M - H Kim. “A study on the meaning of Death Observed by Nursing College Students.” The Journal of the Convergence on Culture Technology (JCCT), Vol. 9, No. 3, pp.49-56, May, 2023. <https://doi.org/10.17703/JCCT.2023.9.3.49>
- [20]J Park & J Hong. “Content Analysis of the Reflective Journaling after Simulation based Practice Education of Nursing Students.” Journal of Korea Society for Simulation in Nursing, Vol. 7, No. 1, pp.13-29, June, 2019. <https://doi.org/10.17333/JKSSN.2019.7.1.13>
- [21]H-N Yeo, M Park, and N-J Je. “Evidence-Based Simulation Training Education Experience of Nursing Students.” Journal of Korean Society for Simulation in Nursing, Vol. 8, No. 2, pp. 39-50, December, 2020. <https://doi.org/10.17333/JKSSN.2020.8.2.39>
- [22]SB Issenberg, WC McGaghie, ER Petrusa, GD Lee, & RJ Scalese. “Features and uses of high-fidelity medical simulations that lead to effective learning: a BEME systematic review,” Medical Teacher, Vol. 27, No. 1, pp. 10-28. 2005.
- [23]J Kim, & Y Choi. “Effects of Simulation Practice Education with Problem-based Learning on Nursing Students’ Learning Attitudes, Satisfaction, Critical Thinking, and Problem-solving Ability.” Journal of Korean Society for Simulation in Nursing, Vol. 8, No. 1, pp. 31-41, June, 2020. <https://doi.org/10.17333/JKSSN.2020.8.1.31>
- [24]J-A Ahn, J-K Ma, & J-E Song. “Effectiveness of Integrated Simulation Practicum for Senior Nursing Students: An Experimental Study” Journal of Korean Society for Simulation in Nursing, Vol. 1,1 No. 1, pp. 1-14, June, 2023. <https://doi.org/10.17333/JKSSN.2023.11.1.1>
- [25]JM Park, & S Jun. “The effects of simulation-based education on the communication and clinical judgment of nursing students and nurses: A systematic review and meta-analysis.” The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education Vol. 29, No. 3, pp. :203-224. 2023. <https://doi.org/10.5977/jkasne.2023.29.3.203>
- [26]SJ Kwon, & Y Kim. “Effects of Simulation-based Education for High-risk Maternity on Problem-solving Process, Self-leadership, Critical Thinking Disposition, and Self-efficacy in Nursing Students.” Journal of Korean Society for Simulation in Nursing, Vol. 8, No. 1, pp. 43-55, June, 2020. <https://doi.org/10.17333/JKSSN.2020.8.1.43>
- [27]J Lee, J Jeon, & S Kim. “Learning Experience of Undergraduate Nursing Students in Simulation: A Meta-synthesis and Meta-ethnography Study.” The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education, Vol. 25, No. 3, pp. 300-311. 2019. <https://doi.org/10.5977/jkasne.2019.25.3.300>

※ 이 논문은 2020년도 수원대학교 연구 지원에 의하여 연구되었음