

<http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2023.9.5.193>

JCCT 2023-9-23

예비유아교사의 긍정심리자본이 교사전문성에 미치는 영향 : 교직에 대한 열정의 매개효과

A Study of the Relationship between Positive Psychological Capital and Teaching Professionalism of Pre-service Early Childhood Teachers: An Analysis of the Mediating Effect of Passion for Teaching

좌승화*, 이해정**

Seung Hwa Jwa*, Hae Jung Lee**

요약 본 연구는 예비유아교사들의 긍정심리자본이 교사전문성에 미치는 영향에 있어서 교직에 대한 열정의 매개효과를 분석하고자 하였다. 연구대상으로는 예비유아교사 198명을 연구대상으로 Window용 PASW 20.0 프로그램을 사용하여 자료를 분석하였다. 예비유아교사의 긍정심리자본이 교사전문성에 미치는 영향과 교직에 대한 열정의 매개효과를 살펴보기 위하여 기술통계 및 Pearson 적률 상관분석, 중다회귀분석, Sobel Test를 이용한 매개효과 분석을 실시하였다. 연구결과에 따르면, 첫째, 예비유아교사의 긍정심리자본, 교직에 대한 열정, 교사전문성의 인식수준은 보통보다 다소 높게 나타났다. 둘째, 예비유아교사의 긍정심리자본, 교직에 대한 열정, 교사전문성 간의 관계를 살펴본 결과 정적인 상관관계를 보였다. 셋째, 예비유아교사의 긍정적 심리자본이 교사전문성에 영향을 미치는 과정에서 매개변인인 교직에 대한 열정은 긍정심리자본과 교사전문성의 관계에서 부분 매개하는 것으로 나타났다. 본 연구는 예비유아교사의 교사전문성 향상을 위한 다양한 접근방법에서 긍정심리자본과 교직열정이 효과적임을 규명하였고, 예비유아교사가 지녀야 할 교사전문성 함양을 위한 교육적 기초자료를 제공했다는 점에서 그 의의가 있다.

주요어 : 예비유아교사, 긍정심리자본, 교사전문성, 교직에 대한 열정

Abstract The purpose of this study was to examine the relationship among positive psychological capital, teacher professionalism, and passion for teaching of pre-service early childhood teachers. Specifically, this study investigated the mediating effect of passion for teaching on the relationship between positive psychological capital and teaching professionalism of pre-service early childhood teachers. The study participants were 198 pre-service early childhood teachers. Questionnaire were used to collect data. Data were analyzed using descriptive statics, Pearson correlation, multiple regression, and Sobel test for mediating effect. The results of the study were as follows: First, it was found that pre-service early childhood teachers had relatively high level of positive psychological capital, teacher professionalism, and passion for teaching. Second, there was a significant positive correlation between positive psychological capital, teacher professionalism, and passion for teaching of pre-service early childhood teachers. Third, the mediation effect of passion for teaching of per-service early childhood teachers between positive psychological capital and teacher professionalism was found to be partially significant. This result implies that positive psychological capitals and passion for teaching are to be effective to improve teaching professionalism of per-service early childhood teachers. The results of this study provides basic data on an early childhood teacher training program in improving teaching professionalism.

Key words : pre-service early childhood teachers, positive psychological capital, teacher professionalism, passion for teaching

*정회원, 동의과학대학교 유아교육과 교수 (제1저자)
**정회원, 부산여자대학교 유아교육과 교수(교신전자)
접수일: 2023년 7월 30일, 수정완료일: 2023년 8월 23일
게재확정일: 2023년 9월 5일

Received: July 30, 2023 / Revised: August 23, 2023

Accepted: September 5, 2023

*Corresponding Author: lhj111ok@hanmail.net. Professor, Dept, of Early Childhood Education, Busan Women's University, Korea

1. 서 론

유아교사는 육체적으로 사회·정서적으로 많은 에너지를 필요로 하는 직업으로 그 어떤 직업보다 가르치는 일에 대한 열정과 긍정적인 심리자본이 요구된다고 할 수 있다. 교사가 되는 과정 또한 매우 역동적이어서 예비유아교사에서 전문적인 교사가 되기까지 끊임없는 자기개발을 통해서 비로소 인성과 지성을 겸비한 교사로서 교직에 대한 열정을 이룰 수 있다[1-2]. 실제로 어린 유아를 가르치는 초임교사들이 교직 업무를 수행하는 과정에서 수많은 어려움과 복잡한 업무로 인하여 교직에 대한 현실충격과 스트레스로 교직을 떠나기도 한다[3-5]. 이러한 현상에 대해 많은 연구결과는 교사라는 직업에 대한 긍정적인 심리자본과 유아를 사랑하는 마음과 가르치려는 열정이 없으면 이 시대가 요구하는 유아교사가 되기 힘들다는 것을 보여준다[6-7].

급변하는 사회의 흐름에 따라 세계적으로 교육계의 혁신이 강조되고, 이에 따라 국내외에서는 혁신의 핵심적 역할을 담당하는 교사의 전문성 개발에 대한 관심이 커지고 있다[8-10]. 교사의 전문성 개발은 전문적인 교과 지식과 교수기술을 발전시키며 교사로서의 효능감에 긍정적 변화를 가져온다[11-12]. 또한 교사전문성 개발의 결과로 향상된 교사의 질은 궁극적으로 유아의 전인적인 발달과 성장을 이끈다는 점에서 그 중요성이 더욱 두드러진다[13]. 따라서 질 높은 유아교육으로 나아가기 위해서는 우선 교사전문성 개발과 관련된 다양한 요인을 살펴볼 필요가 있다.

유아교사의 전문성은 유아교육의 질을 결정짓는 가장 중요한 요인이 된다고 볼 수 있다[13-14]. 특히 유아교육은 교육과정 운영이 비구조화 되어 있어 교사의 역량에 따라 교육과정을 운영하는 방식이 달라질 수 있다. 이에 교사의 전문성은 유아에게 직접적인 영향을 미치는 요인으로 지속적으로 관심의 대상이 되고 있다. 예비유아교사들이 교사교육프로그램을 통해 교직에 대한 열정을 더욱 강화함과 동시에 조화로운 생활을 유지함으로써 교사전문성을 최대한으로 증진시킬 수 있는 방안을 제공하기 위해 지속적인 연구가 요구된다. 따라서 본 연구는 예비유아교사들의 긍정심리자본과 교직에 대한 열정을 이해하고, 이들 심리적 변인들이 그들의 교사전문성에 어떠한 영향을 미치는지를 살펴보고자 한다. 유아교사의 긍정적인 정서가 유아들을 교육할 때 무엇

보다도 중요한 요소로 받아들여지면서 교사가 유아에게 양질의 교육을 제공하기 위해서는 교사 개인의 정서적인 측면의 성장이 중요시되는데, 이와 관련된 것이 바로 유아교사의 긍정심리자본이다. 긍정심리자본은 개인과 사회를 번영시킨다는 것을 중심으로 연구가 시작되었다. Seligman(1998)은[15] 긍정심리자본의 중요성을 제기하면서 긍정심리학을 주장하면서 유아교사의 직무와 삶에 긍정적 영향을 주는 긍정심리자본에 관심을 가지기 시작하였다[16-17]. 보육교사의 긍정심리자본이 교사의 직무만족도에 영향을 미치는 것으로 밝혀진 바[18], 긍정심리자본이 높을수록 다가오는 미래에 대해 긍정적으로 생각하고 희망을 가지면서 자신의 역할수행에 긍정적 영향을 미친다고 볼 수 있다. 따라서 유아교사의 긍정심리자본이 높을수록 다양한 교육적 효과를 끌어낼 수 있을 뿐 아니라 교사전문성에 영향을 미칠 것으로 예상된다.

예비유아교사의 교직에 대한 열정은 개인이 지닌 긍정심리자본과 연관성이 있을 것으로 예상되어지며 나아가 교직전문성과도 관련이 있을 것으로 기대된다. 열정이란 직업 관련 활동들에 대한 긍정적인 동기의 근원으로, 의미 있고 미래지향적인 삶을 위한 원동력인 동시에 부정적 감정과 생활의 불균형을 일으키는 원인이 되기도 한다[4]. 특정한 일에 대한 인간의 열정유형은 조화로운 열정과 집착적 열정으로 분류된다. 조화로운 열정은 일반적으로 실생활 전반에서 예비유아교사로 하여금 조화로운 생활상을 가능케 하는 반면, 집착적인 열정은 예비유아교사로 하여금 교직에 과도한 시간과 에너지를 할애케 하여 그로 인한 교직에 대한 집착, 지나친 불안, 염려 등으로 실생활 전반에 불균형을 일으키기도 한다. 따라서 본 연구에서는 예비유아교사의 긍정심리자본과 교직에 대한 열정이 교직전문성에 미치는 영향을 살펴봄으로써 예비유아교사의 교사전문성 증진을 위한 프로그램 개발이나 교원양성프로그램 운영의 기초자료가 되리라 기대된다. 연구를 위해 설정된 연구문제는 다음과 같다.

1. 예비유아교사의 긍정심리자본과 교직에 대한 열정이 교직전문성의 인식 정도는 어떠한가?
2. 예비유아교사의 긍정심리자본과 교직에 대한 열정 및 교직전문성의 관계는 어떠한가?
3. 예비유아교사의 긍정심리자본이 교직에 대한 열정을

매개로 교직전문성에 미치는 효과는 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 부산광역시에 소재한 전문대학의 유아교육과에 재학 중인 예비유아교사 230명을 임의표집하여 연구대상으로 선정하였다. 설문지 회수 결과 230부 중 205부가 회수되어 89.1%의 회수율을 보였으며, 충실히 응답하지 않은 설문지 7부를 제외한 최종 198부를 통계 처리하였다. 연령은 만 20세 63명(31.8%), 만 21세 35명(17.7%), 만 19세 32명(16.2%), 만 23세 이상 29명(14.6%), 만 18세 21명(10.6%), 만 22세 18명(9.1%)순으로 높게 나타났다. 성별의 경우, 여자 191명(91.4%)와 남자 7명(3.5%)로 구성되어 있다.

2. 연구도구

1) 긍정심리자본

본 연구에서는 Luthans, Youssef, & Avolio(2007)의 도구를 보완하여 번안한 한혜영(2013)의 척도를 사용하였다[19-20]. 긍정심리자본은 자기효능감(6문항), 낙관주의(6문항), 희망(6문항), 탄력성(6문항)으로, 총 4개의 하위요인 24문항으로 구성되어 있다. 모든 문항은 5점 Likert 척도로, 점수가 높을수록 긍정심리자본이 높아짐을 의미한다. 본 척도의 신뢰도는 자기효능감 .83, 낙관주의 .87, 희망 .81, 탄력성 .85, 그리고 긍정심리자본 전체 .95이다.

2) 교직에 대한 열정

본 연구에서는 Vallerand, Blanchard, Mageau, Koestner, Ratelle, Léonard와 Marsolais(2003)에 의해 개발된 열정 척도를 김현진(2012)이 번역하고 예비유아교사들의 상황에 맞게 문장을 수정하여 사용한 것을 사용하였다[21]. 본 척도는 열정 4문항, 조화로운 열정 6문항, 집착적 열정 6문항 등 총 16개의 문항으로 구성되어 있다. 모든 문항은 5점 Likert 척도로, 점수가 높을수록 교직에 대한 열정이 높음을 의미한다. 본 척도의 신뢰도는 열정 .84, 조화로운 열정 .93, 집착적 열정 .75 그리고 교직에 대한 열정 전체는 .89이다.

3. 교사전문성

예비유아교사의 교사전문성 인식을 알아보기 위하여 Lindsay와 Lindsay(1987)가 개발한 전문성 인식 도구를 김유진(2003)이 재구성한 것을 사용하였다[22-23]. 본 연구에서는 하위요인으로 사회적 필요성 2문항, 사회 경제적 지위 4문항, 사회봉사성 2문항, 자율성 4문항, 직업 윤리 5문항, 공정성 3문항의 총 20문항으로 구성되어 있다. 각 문항은 '전혀 그렇지 않다(1점)'에서 '매우 그렇다(5점)'까지 Likert식 5점 척도로, 점수가 높을수록 교사전문성 인식이 높아짐을 의미한다. 본 연구에서 나타난 전체 신뢰도는 .92이며, 사회적 필요성 .90, 사회 경제적 지위 .78, 사회봉사성 .72, 자율성 .70, 직업윤리 .91, 그리고 공정성 .87이다.

3. 연구절차

1) 예비조사

부산광역시 전문대 유아교육과 재학생 20명을 대상으로 예비조사를 실시하였다. 이를 통해 예비유아교사의 긍정심리자본, 교직에 대한 열정, 교사전문성에 대한 설문내용의 이해와 적절성을 검토하였다.

2) 본 조사

예비조사 후 유아교육 전문가 3인을 통해 검토 받은 최종 설문지를 가지고, 유아교육과 재학생 230명을 대상으로 본 조사를 실시하였다. 연구자들이 본 연구목적에 사전에 설명한 뒤, 연구협조에 동의를 구하였다. 불성실한 설문지를 제외하고 최종 198명을 연구대상으로 하였다.

4. 자료분석

본 연구는 Window용 PASW 20.0 프로그램을 사용하여 연구문제에 따라 설문지를 자료처리 하였다. 연구문제 1에서는 예비유아교사의 긍정심리자본, 교직에 대한 열정, 교사전문성은 어떠한지를 알아보기 위해 기술 통계를 실시하여 평균과 표준편차를 구하였다. 연구문제 2에서는 각 변인간의 상관을 알아보기 위해 Pearson의 적률상관계수를 살펴보았다. 연구문제 3에서는 예비유아교사의 긍정심리자본과 교직에 대한 열정이 교사전

문성에 미치는 영향을 살펴보기 위하여 중다회귀분석을 실시하였고, 매개효과의 유의성을 검증하기 위하여 Sobel Test를 실시하였다.

III. 연구결과

1. 예비유아교사의 긍정심리자본, 교직에 대한 열정, 교사전문성의 인식

예비유아교사의 긍정심리자본, 교직에 대한 열정, 교사전문성의 인식 정도를 알아보기 위하여 평균과 표준편차를 산출하였다. 예비유아교사의 긍정심리자본, 교직에 대한 열정, 교사전문성에 대한 인식을 살펴본 결과, 교사전문성 전체 4.05($SD=.53$), 긍정심리자본 전체 3.80($SD=.63$), 교직에 대한 열정 전체 3.73($SD=.55$) 순으로 나타났다. 긍정심리자본의 하위요인에서는 낙관주의 3.94($SD=.65$)가 가장 높았고, 다음으로 희망 3.78($SD=.67$), 자기효능감 3.77($SD=.68$), 탄력성 3.72($SD=.73$)순으로 나타났다. 교직에 대한 열정의 하위요인에서는 조화로운 열정 4.05($SD=.70$), 열정 4.04($SD=.64$), 그리고 집착적 열정 3.21($SD=.69$)순으로 높게 나타났다. 마지막으로 교사전문성의 하위요인에서는 사회적 필요성 4.59($SD=.61$)이 가장 높았다. 그리고 직업윤리 4.22($SD=.65$), 공정성 4.07($SD=.76$), 사회봉사성 4.03($SD=.72$), 자율성 3.89($SD=.64$), 사회 경제적 지위 3.73($SD=.78$)순으로 나타났다.

2. 예비유아교사의 긍정심리자본, 교직에 대한 열정, 교사전문성 간의 관계

예비유아교사의 긍정심리자본, 교직에 대한 열정, 교사전문성 간의 상관을 살펴본 결과, 긍정심리자본과 교직에 대한 열정($r=.61, p < .01$), 교직에 대한 열정과 교사전문성($r=.61, p < .01$), 긍정심리자본과 교사전문성($r=.51, p < .01$)의 유의미한 정적 상관이 있었다. 즉, 긍정심리자본과 교직에 대한 열정, 교직에 대한 열정과 교사전문성 간에 관련성이 있음을 의미한다.

예비유아교사의 긍정심리자본과 교직에 대한 열정 하위요인 간의 상관을 살펴본 결과, 낙관주의와 조화로운 열정($r=.71, p < .01$)이 가장 높은 유의미한 정적 상관이 있었다. 그리고 탄력성과 조화로운 열정($r=.70, p < .01$),

낙관주의와 열정($r=.67, p < .01$), 희망과 조화로운 열정($r=.67, p < .01$), 자기효능감과 열정($r=.62, p < .01$), 희망과 열정($r=.61, p < .01$), 탄력성과 열정($r=.61, p < .01$), 자기효능감과 열정($r=.59, p < .01$), 낙관주의와 집착적 열정($r=.19, p < .01$), 희망과 집착적 열정($r=.16, p < .01$), 탄력성과 집착적 열정($r=.16, p < .01$) 순으로 유의미한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다.

예비유아교사의 긍정심리자본과 교사전문성 하위요인 간 관계를 살펴보면, 모든 하위요인 간 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 특히 낙관주의와 직업윤리($r=.56, p < .01$)가 가장 높은 유의미한 정적 상관을, 자기효능감과 사회 경제적 지위($r=.22, p < .01$)가 가장 낮은 유의미한 정적 상관을 보였다. 이러한 결과는 예비유아교사의 긍정심리자본이 높으면 교사전문성이 높다는 것을 알 수 있다.

교직에 대한 열정과 교사전문성 하위요인 간 관계를 살펴보면, 모든 하위요인 간 정적 상관이 나타났다. 특히 가장 높은 유의미한 정적 상관을 보인 것은 열정과 직업윤리($r=.60, p < .01$)였고, 가장 낮은 유의미한 정적 상관을 보인 것은 집착적 열정과 직업윤리($r=.21, p < .01$), 집착적 열정과 공정성($r=.21, p < .01$)이었다. 이러한 결과는 교직에 대한 열정과 교사전문성에 관한 모든 내용들이 서로 유의미한 관계가 있음을 의미한다고 볼 수 있다.

3. 예비유아교사의 긍정심리자본과 교직에 대한 열정이 교사전문성에 미치는 영향

1) 예비유아교사의 긍정심리자본 하위요인이 교사전문성에 미치는 영향

예비유아교사의 긍정심리자본 하위요인이 교사전문성에 미치는 상대적 영향력을 알아보기 위하여 단계적 중다회귀분석을 실시하였다. 중다회귀분석을 실시하기 전 변인들 간의 다중공선성을 확인하기 위하여 Durbin-Watson에 관한 검증을 실시한 결과 1.77로 나타났다.

예비유아교사의 긍정심리자본 하위요인 중 낙관주의와 희망이 교사전문성을 28% 정도 설명하고 있다. 그

중에서도 낙관주의가 26%로 가장 많은 설명력을 보였다. 또한 F 값 38.70으로, $p < .001$ 수준에서 유의미한 것으로 나타나 위의 회귀모형식이 적합하다는 것을 보여주고 있다.

2) 예비유아교사의 교직에 대한 열정 하위요인이 교사 전문성에 미치는 영향

중다회귀분석을 실시하기 전 변인들 간의 다중공선성을 확인하기 위하여 Durbin-Watson에 관한 검증을 실시한 결과 1.80으로 다중공선성이 없는 것으로 나타났다. 예비유아교사의 교직에 대한 열정 하위요인 중 열정, 집착적 열정, 조화로운 열정이 교사전문성을 39% 정도 설명하고 있다. 그 중에서도 열정이 33%로 가장 많은 설명력을 가진다. 여기에 집착적 열정이 첨가됨으로써 설명력이 4% 증가하여 37%의 설명력을 가지며, 조화로운 열정이 첨가할 경우에는 2%가 증가하여 전체 39%의 설명력을 가지게 된다. 또한 F 값 41.14로, $p < .001$ 수준에서 유의미한 것으로 나타났다.

3) 예비유아교사의 긍정심리자본과 교사전문성의 관계에서 교직에 대한 열정의 매개효과

예비유아교사의 감작성향과 교사전문성의 관계에서 창의적 인성의 매개효과를 알아보기 위하여 Baron과 Kenny(1986)가 제시한 3단계 검증방법을 실시하였다. 표 1에 제시된 바와 같이 1단계에서 독립변인인 예비유아교사의 긍정심리자본이 매개변인인 교직에 대한 열정을 37% 설명하는 것으로 나타났으며, 이는 통계적으로 유의미하였다($F=116.92$, $p < .001$).

2단계에서 독립변인인 예비유아교사의 긍정심리자본이 종속변인인 교사전문성을 26% 설명하는 것으로 나타났으며, 이는 통계적으로 유의미하였다($F=68.57$, $p < .001$).

3단계에서는 먼저 독립변인인 예비유아교사의 긍정심리자본과 매개변인인 교직에 대한 열정을 동시에 투입하여 종속변인인 교사전문성을 살펴본 결과 2단계에서 26% 설명력이 3단계에서는 41%로 높아졌음을 알 수 있다($F=68.57$, $p < .001$). 다음으로 독립변인의 효과가 유의하게 줄어들었는지를 확인한 결과, 3단계의 표준화계

수(β)는 .21로 2단계의 표준화계수(β)는 .51 보다 낮게 나타났다. 즉, 독립변수는 종속변수에 유의한 영향을 미치며, 매개변수에 의해 종속변수에 미치는 영향이 감소하였기 때문에 교직에 대한 열정의 부분매개효과를 확인할 수 있었다. 매개효과에 대한 유의성을 검증하기 위하여 Sobel test를 실시한 결과, Z 값은 5.61($p < .001$)로 예비유아교사의 교직에 대한 열정은 긍정심리자본과 교사전문성을 부분 매개하는 것으로 나타났다.

표 1. 예비유아교사의 긍정심리자본과 교사전문성의 관계에서 교직에 대한 열정의 매개효과

Table 1. Mediating effects of passion for teaching between pre-service early childhood teachers' positive psychological capital and teaching professionalism

(N=198)

Baron & Kenny	종속 변수	독립 변수	B	β	t	SE	R^2	F	VIF
1단계	교직에 대한 열정	긍정심리자본	.54	.68	10.81***	.05	.37	116.92***	1.00
2단계	교사전문성	긍정심리자본	.43	.51	8.28**	.05	.26	68.57***	1.00
3단계	교사전문성	긍정심리자본	.18	.21	3.06**	.06	.41	66.62***	1.60
		교직에 대한 열정	.46	.48	6.94**	.07			

*** $p < .001$

IV. 논의 및 결론

연구결과를 토대로 논의하면 다음과 같다. 첫째, 예비유아교사의 긍정심리자본, 교직에 대한 열정, 교사전문성의 인식수준은 보통보다 다소 높게 나타났다. 예비유아교사의 긍정심리자본 인식이 비교적 높게 나타난 결과는 예비유아교사의 긍정심리자본과 진로결정 자율성, 진로적응력을 다룬 연구결과[24], 긍정심리자본을 대상으로 살펴본 연구 즉, 청소년과 유, 초, 중, 고등학교 교사, 유아교사를 살펴본 연구결과와 유사한 수준이고 [25-27], 보육교사의 긍정심리자본이 창의성과 직무만

족에 미치는 영향을 살펴본 연구결과[16] 보다는 낮은 인식으로 나타났다. 하위요인별로는 낙관주의, 희망, 자기효능감, 탄력성 순으로 높게 나타났다. 이러한 결과는 낙관주의와 희망의 인식수준이 높게 나타난 연구결과[17]를 지지한다. 따라서 예비유아교사는 교직에 대한 기대를 바탕으로 긍정적 심리상태를 유지하고 목표로 정한 교직을 성공적으로 완수하려는 낙관적인 인식이 높음을 추론해볼 수 있다. 교직에 대한 열정 인식수준은 보통보다 다소 높게 나타났다. 하위요인별로는 조화로운 열정, 열정, 집착적 열정의 순으로 나타났다. 이러한 결과는 예비유아교사의 교직에 대한 열정, 교사동기, 교사효능감에 관한 연구결과[4]와 유사한 수준이다. 열정이 높은 예비유아교사는 훌륭한 교사가 되기 위하여 스스로 노력하고 교직 관련 활동에 열정을 가지고 적극적인 참여를 통해 다양한 정보와 긍정적인 경험을 얻을 가능성이 있다. 따라서 교직에 입문한 예비유아교사들이 교직이라는 일에 가치를 두고 조화로운 열정과 긍정적인 신념으로 교직을 준비하는 것으로 추론할 수 있다. 교사전문성의 인식은 보통보다 다소 높게 나타났다. 하위요인별로는 사회적 필요성, 직업윤리, 공정성, 사회봉사성, 자율성, 사회 경제적 지위의 순으로 나타났다. 이러한 결과는 교사의 전문성 인식에서 사회적 필요성이 높게 나타난 연구결과[28]를 지지한다. 따라서 예비유아교사는 영유아를 보호하고 교육하는 자신의 미래직업인 교직이 미래 사회에서 필요한 가치를 가진 전문직임을 인정하고 예비유아교사 시기부터 전문성 수준 향상을 위한 끊임없이 노력해야 할 필요성에 대한 인식이 높은 것으로 추론해 볼 수 있다. 둘째, 예비유아교사의 긍정심리자본, 교직에 대한 열정, 교사전문성 간의 관계를 살펴본 결과 정적인 상관관계를 보였다. 특히 긍정심리자본이 높아질수록 교직에 대한 열정과 교사전문성이 높아지고, 교직에 대한 열정이 높아질수록 교사전문성이 높아지는 것으로 나타났다. 이는 긍정심리자본이 높을수록 진로에 대한 확신 수준이 높고 합리적인 의사결정을 한다는 연구결과[29], 유아교사의 직무와 삶, 교사로서의 정체감형성과 역할수행에 긍정적 영향을 미친다는 연구결과[16-17][29], 조직차원에 긍정적인 영향을 주는 환경요인으로 작용한다는 연구결과[16]를 지지하고, 교직성공 경험 공유, 모델링, 대리학습, 목표설정 등을 통한 긍정심리자본 향상의 필요성을 제기한 연구결과[27]를 뒷받침한다. 따라서 본 연구 결과는 긍정적 심

리와 정서로서 예비유아교사들을 위한 다양한 긍정심리자본을 강화할 필요가 있음을 시사한다. 한편, 예비유아교사의 긍정심리자본, 교직에 대한 열정, 교사전문성 하위요인 간의 관계를 살펴본 결과, 먼저 긍정심리자본과 교직에 대한 열정 간에는 유의미한 정적 상관관계를 보였다. 즉, 낙관주의가 높아질수록 조화로운 열정이 높아지는 것으로 나타난 결과는 높은 수준의 긍정심리자본을 가진 교사일수록 미래에 대해 낙관적으로 생각하고 희망을 가지며 어려움에 대해 극복하려는 적극적인 태도, 열정과 긍정적인 정서를 유지하므로[16] 자신의 삶과 교사로서의 역할에 긍정적인 영향을 미치고 학습 성과를 높이고 학습동기를 고취시킨다는 연구결과[30]를 지지한다. 따라서 본 연구결과에서 긍정적 심리자본은 미래에 대한 긍정적인 고정된 것이라기보다는 발전이 가능한 심리자본으로서 예비유아교사시기에 유아교육의 질 향상을 지원하는 프로그램 개발이 필요함을 시사한다. 다음으로 교직에 대한 열정과 교사전문성 하위요인 간에는 유의미한 정적 상관관계를 보였다. 즉, 열정이 높아질수록 직업윤리가 높아지는 것으로 나타난 결과는 열정과 교사전문성간의 관계에서 정적인 상관성이 나타났다는 연구결과[31]를 지지하고, 교직 열정과 전문성 개발에서 조화열정은 영향을 미치지 않는 것으로 나타난 연구결과[32]와는 부분적으로 일치한다. 이러한 결과는 예비유아교사는 대학생활 시기부터 유아교사직을 전문직으로 인식하여 역할의 중요성과 사회적 가치를 인정하며 지속적으로 전문성 수준을 향상해야 하는 필요성에 대한 인식과[28] 교과를 통한 지식, 교수능력, 다양한 현장경험과 상호 협력하는 경험과정이 교사전문성과 관련된 신념체계에 긍정적인 영향을 주었을 것으로 예측해 볼 수 있다. 교직 전반에 긍정적인 영향을 미치며 유아교육의 질을 결정짓는 가장 중요한 요인이 되는[13] 교사전문성은 교사양성과정에서 시작하여 교사의 전 생애를 통해서 발달되고 변화된다. 따라서 전문성 인식이 높을수록 실제 교수행동에 대한 열정과 역할 수행 및 교수효능감[33], 교직에 대한 윤리와 아동권리인식이 높게 나타난 연구 결과[34]를 볼 때, 본 연구 결과에서는 교사전문성을 개발시킬 수 있는 실질적인 방안이 필요함을 시사한다. 긍정심리자본과 교사전문성 하위요인 간에는 유의미한 정적 상관관계를 보였다. 즉, 낙관주의가 높아질수록 직업윤리가 높아지는 것으로 나타난 결과는 긍정심리자본이 예비유아교사의 대학생활 적응, 진로적응

에 긍정적인 영향을 미치고[35-36], 예비유아교사 시기에 고학년이 상대적으로 대학생활 및 사회적 관계에 대한 경험이 많을 수 있기에 교과과정에서의 경험한 생활양식에서 직업윤리를 높게 인식한 연구결과[24]를 지지하고, 긍정심리자본이 지속적이고 꾸준한 교육적 개입에 의해 증진될 수 있는 요인이 됨의 연구결과[16]와 맥을 같이한다. 이러한 결과는 예비유아교사가 다양한 어려움에도 책임성을 가진 적응적 형태를 가지는 긍정심리자본[29]으로 자신의 미래 삶과 생활에 대하여 낙관적으로 재도전하고 조절하는 능력 뿐 아니라 열정을 가지고 보다 능동적이고 의욕적인 자세를 고양시킨 것으로 추론된다. 셋째, 예비유아교사의 긍정적 심리자본이 교사전문성에 영향을 미치는 과정에서 교직에 대한 열정이 어떻게 매개되는 지를 살펴본 결과 매개변인인 교직에 대한 열정은 긍정심리자본과 교사전문성의 관계에서 부분 매개하는 것으로 나타났다. 즉, 교직에 대한 열정은 긍정심리자본이 교사전문성에 미치는 영향력을 증가시키고 있음을 확인하였다. 즉, 교직에 대한 열정인 조화로운 열정과 집착열정이 긍정심리자본과 결합되어질 때, 예비유아교사의 교사전문성에 영향을 주는 중요한 변인이 되고, 예비유아교사의 교사전문성증진을 위한 다양한 접근방법에서 긍정심리자본과 교직열정이 교사전문성을 증진하는 데 효과적임을 규명하였다.

결론적으로 본 연구는 예비유아교사를 대상으로 교사전문성 증진을 위해 적절한 훈련과 경험을 통해 증진될 수 있는 가능성으로서의 개념인[16] 긍정심리자본을 제고하고, 교직 열정을 높이고 함양할 수 있는 프로그램을 개발하여 전문인으로서 자질을 갖추도록 진행되어야 함을 시사한다.

본 연구의 후속 연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다. 예비유아교사의 교사전문성은 매우 다양한 요인의 영향을 받는다. 본 연구에서 다루어진 긍정심리자본 및 교직열정 인식 외에 보다 다양한 변인들에 대한 연구들이 필요하다. 더불어 변인들 간의 인과관계를 체계적으로 살펴보는 세밀하고 포괄적인 연구가 요청된다. 둘째, 본 연구의 연구대상이 부산지역에 소재한 전문대학의 예비유아교사로 제한되어 있어 본 연구 결과를 전체 예비유아교사로 일반화하기에는 어려움이 있을 수 있다. 따라서 후속 연구는 그 범위를 넓혀 다른 지역의 예비유아교사를 포함한 연구가 진행될 수 있도록 해야 할 것이다.

References

- [1] Goodfellow, J., & Wumsion, J. Transformative pathways: Field-based teacher educators' perceptions. *Journal of Education for Teaching*, 28(3), 245-257, 2000.
- [2] Sinclair, C., Dowson, M., & McInerney, D. M. Motivations to Teach: Psychometric Perspectives Across the First Semester of Teacher Education. *Teachers College Record*, 108(6), 1132-1154, 2006.
- [3] S. M. Kwon, The effect of social support of kindergarten and preschool teachers on job stress, job satisfaction, burnout and turnover intention. *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, 16(5), 313-333, 2011.
- [4] H. J. Kim, A study on passion for teaching, teacher motivation, and teacher-efficacy of Korean early childhood preservice teachers. *17(6)*, 249-275. 2012.
- [5] Ingersoll, R., & Kralik, J. The impact of mentoring on teacher retention: What the research says. Education Commission of the States. Retrieved on July 18, 2023. from <http://www.ecs.org/clearinghouse/50/36/5036.htm>. 2004.
- [6] Day, C. *A passion for teaching*. London: Routledge Falmer, 2004.
- [7] Elliott, B., & Crosswell, L. Commitment to teaching: Australian perspectives on the interplays for the professional and the personal in teachers' lives. Paper presented at the International Symposium on Teacher Commitment at the European Conference on Educational Research, Little, France, 2001.
- [8] Y. H. Kim & S. M. Lee & H. L. Bae & M. Son, Research Subject Trend Analysis on Educational Innovation with Network Text Analysis, *Journal of Educational Innovation Research*, 29(1), 91-116, 2019.
- [9] J. H. Lim & B. K. Kim, The Qualitative Case Study on Health Teacher's Experiences of Participation in Free Semester Program, *CNU Journal of Educational Studies*, 39(4), 81-107, 2018.
- [10] Anderson, S. E. (2003). The school district role in educational change: A review of the literature. *International Centre for Educational*

- Change*, 34(2), 25-45, 2003.
- [11]X. Hwang & S. J. Park & S. J. Park, The Effect of Teacher Professional Development Activities and Job Satisfaction on Teacher Efficacy, 37(4), 21-42, 2016.
- [12]Althausen, A. Job-embedded professional development: Its impact on teacher self-efficacy and student performance. *Teacher Development*, 19(2), 210-225. 2015.
- [13]E. S. Sin, H. O. Yoo, B. K. Ahn, E. J. Kim, Y. E. Yoo, & S. H. Kim. *Early Childhood Teacher Education*. Seoul; Hak-Ji Sa, 2013.
- [14]Peterson, T., Veisson, M., Hujala, E., Harkonen, U., Sandberg, A., Johansson, L. & Bakosi, E. K. Professionalism of preschool teachers in Estonia, Finland, Sweden, and Hungary. *European Early Childhood Education Research Journal*, 24(1). 136-156, 2016.
- [15]Seligman, M. E. *Learned Optimism: How to Change Your Mind and Your Life*. New York: Pocket Books, 1998.
- [16]Y. J. Kang, The Influence of Early Childhood Teachers' Psychological Capital on Creativity and Job Satisfaction, *The Korean Journal of Child Education*, 24(3), 65-81, 2015.
- [17]B. J. Kim, The Influence of Positive Psychological Capital to the Job Satisfaction of Child Care Teachers: Verification School of Education, Woosuk University, 2018.
- [18]S. Y Park, The Effects of Childcare Teachers' Professional Support Environment, Rest time Satisfaction, and Positive Psychological Capital on Job Satisfaction, Department of Early Childhood Education Graduate School Korea National Open University, 2020.
- [19]Luthans, F., Youssef, C. M., & Avolio, B. J. *Psychological capital: Developing the human competitive edge*. Oxford, UK: Oxford University Press. 2007.
- [20]H. Y. Han. The influence of college student's sense of humor on their psychological capital and self-leadership, Department of Lifelong Education Graduate School of Social Education, Myongji University, 2013.
- [21]Vallerand, R. J., Blanchard, C., Mageau, G. A., Koestner, R., Ratelle, C., Léonard, M., & Marsolais, J. Les passions de l'ame: on obsessive and harmonious passion. *Journal of personality and social psychology*, 85(4), 756-767, 2003.
- [22]Lindsay, P., & Lindsay, C. H. Teachers in Preschools and Child Care Centers: Overlooked and Under valued. *Child and Youth Care Quarterly*, 16(16), 91-100. 1987.
- [23]Y. J. Kim. A study on infant nursing teachers' recognition of professional and job stress. Department of Early Childhood Education Graduate School Duksung Women's University, 2003.
- [24]T. Y. Moon, The Relationship among Pre-Service Early Childhood Teacher's Positive Psychological Capital, Career Decision-Making Autonomy, and Career Adaptability, *Early Childhood Education Research & Review*, 25(2), 5-29, 2021.
- [25]H. H. Kim & M. S. Kim & M. A. Uhm & S. H. Hur & S. K. Nam, The Effects of Sympathy Module and Psychological Capital on Job Satisfaction and Happiness, *The Korean Journal of Industrial and Organizational Psychology*, 30(2). 247-273, 2017.
- [26]G. Y. Lee, Connection between university students' creative personality and immersion, *The Korean Society For Early Childhood Education*, 235-235, 2017.
- [27]J. H. Tak, The Relationship between Teacher Efficacy and Subjective Career Success with The Mediating Effect of Positive Psychological Capital and The Moderated Mediating Effect of Growth Mindset in Early Childhood Teachers, *Journal of Cognitive Enhancement and Intervention*, 11(4), 151-173, 2020.
- [28]M. S. Song, The Relation of Teacher Aptitude and Teaching Professionalism Recognition to Happiness in Pre-service Early Childhood Teachers, *Journal of Future Early Childhood Education*, 24(2), 171-189. 2017.
- [29]J. C. Lee & M. J. Park & S. L. Kim, Effects of Optimism and Indecisiveness to Career Decision-Making Style and Level of Adolescents, *Korean Journal of Counseling And Psychotherapy*, 17(3), 633-650, 2005.
- [30]K. S. Chung & S. H. Park & S. M. Park & J. S. Kim & L. K. Joo, Mediating effect of academic motivation on the relationship between optimism and learning outcomes of pre-service childcare teachers: child educare teacher education institute, *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, 18(6), 181-204, 2013.
- [31]G. S. Yoo, Mediating effect of Grit and Passion for Teaching in the Relationship of Teacher

- Autonomy Teacher Collaboration, and Professional Development, Seoul National University of Education, 2022.
- [32]H. Y. Song, The Effects of Passion for Teaching and Organizational Culture on Early Childhood Teachers' Self-Leadership, *Department of Early Childhood Education Graduate School, Chonnam National University*, 2021.
- [33]S. A. Ji & J. E. Kim, An Analysis of the Relationship Among Early Childhood Teachers' Teacher Professionalism, Teaching Efficacy, Psychological Burn-Out and Personality Traits, *Early Childhood Education Research & Review*, 2017.
- [34]J. Y. Lee, The Effect of Child Rights Recognition and Professional Recognition of Infant Teachers on Teacher-Child Interaction, *Major in Early Childhood Education Graduate School of Education, Incheon National University*, 2020.
- [35]T. Y. Moon, The Relationship among Pre-service Early Childhood Teacher's Positive Psychological Capital, Self-Control, and University Life Adaptation, *The Korean Journal of Child Education*, 28(1), 25-38, 2019.
- [36]J. S. Kim. Analysis of the Structural Relationship Among Factors Influencing Career Adaptability of College Students, *The Journal of Eco-Early Childhood Education*, 163-164. 2022.