

<http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2023.9.5.111>

JCCT 2023-9-14

대학생 외국인 학습자를 위한 주제 중심의 교양 영어 수업 방안

Topic-oriented Liberal English Class Plan for Foreign Learners at University

김혜정*

Kim, Hye-Jeong*

요약 본 연구는 외국인 유학생을 대상으로 한 교양 영어 수업의 실질적인 수업 방안을 제시하는 것이다. 외국인 학습자가 대학 학업 수준의 한국어 능력을 갖추지 못했을 경우 한국어 교수자가 진행하는 교양 영어 수업 내용을 이해하는데 어려움을 겪을 수 있다. 이를 위해 본 연구에서는 각종 미디어를 활용한 주제 중심의 참여 수업 활동을 제시하였다. 이에 대한 학습자들의 태도와 인식을 분석하기 위해 설문 조사를 실시하였다. 설문 조사 결과 주제 기반 수업에 대한 학습자들의 만족도는 높게 나타났으며(75%) 그 이유로는 배려하는 교수자의 태도, 편안한 수업 분위기, 수업에 대한 재미로 나타났다. 다양한 참여 수업 활동에 대한 학습자들의 만족도 또한 매우 높게 나타났으며 (81.9%) 그 이유로는 학습에 유익, 흥미와 동기 유발, 참여 수업의 효율성인 것으로 나타났다. 국제화 시대 외국인 유학생의 증가 추세에 발맞추어 그들에게 맞는 현실적인 수업 방안과 다양한 수업 활동의 개발이 필요하다.

주요어 : 외국인 유학생, 주제 중심 수업, 참여 수업, 미디어

Abstract The aim of this study is to present a practical teaching plan for liberal arts English classes that target foreign students. Foreign learners who do not have Korean language proficiency at the university level may struggle to understand the contents of liberal arts classes conducted by Korean language professors. In this study, six topics were selected (K-culture, Online game, Harry Potter, Disney, Marvel, DC) and topic-centered participatory class activities using various media were developed. A questionnaire was conducted to analyze learners' attitudes toward and perceptions regarding topic-oriented classes. It showed that learners' satisfaction with topic-based classes was high (75%), and the reasons for this high level of satisfaction were the instructors' caring attitudes, the comfortable class atmosphere, and the fun learners had in class. Learners also reported high satisfaction with various participatory class activities (81.9%), citing the learning benefits, their increased interest and motivation, and the efficiency of participatory classes. As globalization continues to increase the number of foreign students in South Korea, the need to develop realistic class plans and various class activities that are suitable for them is becoming more and more urgent.

Key words : Foreign Students, Topic-centered Classes, Participatory Class Activity, Media

*정회원, 국민대학교 교양대학, 부교수 (제1저자, 교신저자)
접수일: 2023년 7월 27일, 수정완료일: 2023년 8월 20일
게재확정일: 2023년 9월 1일

Received: July 27, 2023 / Revised: August 20, 2023

Accepted: September 1, 2023

*Corresponding Author: naa4907@kookmin.ac.kr
College of General Education, Kookmin Univ. Korea

I. 서 론

전 세계가 하나로 연결되는 글로벌 시대에 맞춰 우리나라에 외국인 유학생의 수는 매년 빠르게 증가하고 있는 추세이다. 법무부 출입국·외국인정책 본부의 2023년 2월 통계월보에 의하면 외국인 유학생은 전체 20만 5,167명으로 집계된 것으로 보고되었다.

외국인 유학생들의 유입 증가는 글로벌화 되고 있는 현 시점에 매우 자연스러운 현상일 수 있지만 동시에 우리나라 고등교육 기관들로 하여금 새로운 교육 정책을 고심하게 하였다. 이들을 위한 새로운 교육 정책이나 외국인 유학생들의 사회적, 학문적 적응을 돕는 교과 프로그램의 개발 등이 필요하게 되었기 때문이다. 많은 외국인 유학생들이 대학 수업에서 한국어나 영어로 진행되는 강의의 내용을 이해하는데 어려움을 겪는 것으로 나타났으며 일반교양 수업에 대한 만족도가 보통인 것으로 조사되었다. 외국인 유학생들의 주요 불만족 요인으로는 수업 내용의 이해가 어렵고 수업 방식이 만족스럽지 않은 것으로 나타났으며 외국인 유학생들은 외국인 전용의 다양한 교과목 개설을 희망하는 것으로 조사되었다 [1]. 외국어 유학생들에게 한국어와 영어의 혼용은 또 하나의 어려운 점으로 조사되었는데 [2] 한국어와 영어 모두를 능숙하게 하는 상급자 집단이 아닌 경우 한국어 교수자가 진행하는 영어 수업에 어려움을 느낄 수도 있다. 글로벌화 시대에 급격하게 증가하고 있는 외국인 유학생의 수를 고려해 본다면 외국인 유학생을 위한 전용 교과교육과정 뿐만 아니라 수업 운영에 대한 대학 정책이 수립될 필요가 있다. 그러나 현실적으로 외국인 구성원의 특성이나 각 대학의 행정적 상황에 따라 외국인 유학생을 위한 특별 수업 운영 정책에 대한 계획 수립과 실질적 이행에는 장기간의 시간이 소요될 수도 있다. 현재의 교과교육 과정과 수업 운영을 기반으로 하되 외국인 학습자들을 포용할 수 있는 새로운 개선 사항이 필요하다.

이에 본 연구에서는 외국인 유학생을 위해 미디어를 활용한 주제 기반 수업을 제안하고자 한다. 외국인 학습자들이 다양한 주제를 흥미를 갖고 접할 수 있도록 각종 미디어를 활용한 수업 방안을 구체적으로 제안하고자 한다. 주제 중심의 수업 절차와 수업 활동을 구체적으로 제안하고 이에 대한 외국인 학습자들의 인식과 태도를 분석하고자 한다. 이를 기반으로 외국인 유학생

들을 대상으로 수업을 진행할 경우 고려해야 할 사항을 함께 고찰해 보고자 한다.

II. 문헌 연구

우리나라의 외국인 유학생 현황을 분석해 보면, 여성 외국인 유학생의 수가 남성 유학생 수보다 더 빠르게 증가하고 있으며 이들의 출신 국가는 지리적 인접성으로 인해 아시아권에 집중되어 있고 외국인 유학생의 전공은 주로 사회계열인 것으로 나타났다 [3]. 외국인 유학생의 증가에 대한 사회적 배경을 살펴보면, 정부의 주도적인 외국인 유학생 유치 정책뿐만 아니라 한국어 능력 시험의 기회가 확대되고 출입국 절차가 개선된 점, 학비가 상대적으로 저렴하다는 점, 이와 더불어 K-문화와 한류 열풍에 대한 관심 등에 힘입어 이러한 증가 추세는 이어져 온 것으로 나타났다 [4].

외국인 유학생의 증가는 우리나라뿐만 아니라 글로벌화 된 현대에 전 세계적인 현상 중 하나일 것이다. 이러한 추세에 따라 외국인 유학생들의 유입 증가와 이들과 관련된 연구 또한 매우 활발히 진행되고 있다 [5-6]. 특히 우리나라의 경우 한국어 능력 시험을 치르고 입학했다 하더라도 전공이나 교양 수업을 수강할 경우 많은 외국인 유학생들은 언어적 장벽을 경험하게 된다. 이러한 어려움에 직면한 유학생들을 대상으로 한 사례연구에서는 피드백 기반의 수업을 활용할 것을 주장한 바 있다 [7]. 또한 이 연구는 교수자들이 유학생들의 학습 동기와 수업 참여를 이끌어내고 학습에 대한 욕구를 북돋우고 장려하는 관리자로서 역량을 함양할 필요가 있음을 강조하고 있다. 한국어가 능숙한 아시아 유학생을 대상으로 한 연구에서는 [8] 유학생들이 대학 내에서 사회적 관계망 형성에 어려움을 겪고 있으며 외국인 학생들이 대학 내 구성원으로 인식될 수 있도록 교육적 제도가 마련되어야 한다고 주장하고 있다. 외국 유학생을 위한 대학 교양교육과정에 대한 연구에서는 [9] 대학 학문 수준의 한국어 능력을 갖추지 못한 유학생이 많다는 사실을 고려할 필요가 있으며 이를 위해 외국인과 내국인 교수의 팀티칭 및 외국인과 한국인 혼합반 개설 등을 통한 상호작용 강화를 강조하고 있다. 우리나라 대학의 영어 전용 강의에 대해 외국인 유학생들의 인식을 조사한 연구에 의하면 [10] 외국인 유학생들은 교수자의 열정과 질문 유도 및 피드백에 긍정적인

태도를 보였고 한국어 혼용이나 일방적인 강의 진행에 부정적인 태도를 보였다고 보고하고 있다. 유튜브 영상물을 중심으로 외국인 유학생의 소셜미디어 리더러시 유형을 조사한 연구에 의하면 [11] 외국인 학습자들은 학습과 관련된 의견 교환에 활발했으며 동료와 교수와의 협력적인 소통에도 적극적이었다고 보고하고 있다.

III. 연구 설계

1. 연구 기간 및 연구 대상

본 연구는 2023년 3월 초부터 6월 중순까지 15주에 걸쳐 진행되었다. 일주일에 두 번의 수업이 실시되었으며 한 번의 수업에 75분씩, 전체 150분 수업으로 진행되었다. 본 연구는 서울 모 대학에서 외국인을 대상으로 개설된 교양 필수 영어 과목을 신청한 학습자들을 대상으로 하였다. 수강자는 전체 47명으로 국적은 중국(24명), 베트남(12명), 몽골(7명), 미얀마, 우즈베키스탄, 일본, 카자흐스탄(각 1명씩)으로 매우 다양하였다. 이중 중국 학습자들이 전체 과반수를 넘어 가장 인원이 많았다(51.1%, 24명). 이들은 1학년 14명, 2학년 10명, 3학년 13명, 4학년 10명으로 구성되었으며 이들의 전공 또한 경영학, 미디어, 광고 홍보, 글로벌 한국어, 의상디자인, 공간디자인, AI 데이터 융합 경영, 식품영양, 정치외교, 건축 설계, 나노소재, 소프트웨어, 스포츠 건강 재활, 재무 금융 등으로 매우 다양하였다. 본 연구의 피험자 정보를 정리하면 표 1과 같다.

표 1. 피험자 정보 (국적, 학년, 전공)
 Table 1. Subject information (nationality, grade, major)

국적	%(명)	전공	%(명)	학년	%(명)
중국	51.1% (24명)	사회 과학	34.1% (16명)	1학년	29.8% (14명)
베트남	25.6% (12명)	경영	27.7% (13명)		
몽골	14.9% (7명)	글로벌 인문	10.6% (5명)	2학년	21.2% (10명)
미얀마	2.1% (1명)	조형	10.6% (5명)		
우즈베키스탄	12.1% (1명)	과학 기술	6.4% (3명)	3학년	27.7% (13명)
일본	12.1% (1명)	경상	4.3% (2명)		
카자흐스탄	12.1% (1명)	건축& 소프트 웨어	4.3% (2명)	4학년	21.3% (10명)

수업 첫날 학습자들의 한국어 능력 및 영어 능력을 파악하기 위해 간단한 설문 조사를 실시하였다. 설문 결과 TOPIK(한국어능력시험) 3급에 해당되는 학습자들은 36명, 4급은 9명, 5급은 2명이었다. 또한 공인영어 시험(TOEIC, TOEFL, IELTS, OPIC, GRE, TEPS, GTELP etc.) 경험이 있다면 시험의 종류와 점수대에 대해 질문하였고 질문 결과 공인영어 시험을 본 적이 없다는 응답이 38명으로 가장 높았다. TOEIC 600점대 4명, 700점대가 4명, 800점대가 1명으로 나타났다. 토익 이외의 다른 종류의 영어 시험에 대한 응답은 없었다. 본 연구의 학습자들은 TOPIK 3급을 기준으로 고려할 때 기본적으로 전하나 일상 대화는 가능하지만 학문적 수업을 소화하기에는 다소 어려움이 있을 수 있는 것으로 판단된다. 또한 영어 능력 또한 초급에 해당하는 학습자가 대다수인 것으로 판단된다.

2. 연구 절차

본 연구는 전체 6개의 주제로 진행되었으며 한 개의 주제는 2주에 걸쳐 진행되었다. 선정된 6개의 주제는 K-culture, Online game, Harry Potter, Disney, Marvel hero, DC hero이다. 본 연구의 절차는 워밍업 단계, 주제 기반 수업 활동 단계, 마무리 단계로 구성된다. 먼저 워밍업 단계에서는 특정 주제와 관련된 영상을 시청하고 영상 내용을 분석 정리하거나 이와 관련된 정보를 검색한다. 주제 기반 수업 활동 단계에서는 주제를 이해할 수 있는 개인 활동과 조별 활동을 시행한다. 마무리 단계에서는 주제와 관련해서 학습한 어휘와 표현을 다시 한번 복습하고 정리한다.

연구 절차의 3단계를 구체적으로 제시하기 위해 수업 2차시와 3차시에 시행된 K-culture를 주제로 한 수업을 예로 들고자 한다. 첫 번째 워밍업 단계에서는 한국 문화 중 추석을 설명하는 유튜브 영상을 시청한 후 한국의 추석 명절에 먹는 음식과 하는 놀이 등에 대해 모바일을 통해 정보를 검색하도록 한다. 정보 검색 후 조별로 모여 자신이 찾아낸 정보를 함께 공유하도록 한다. 다음으로 K-pop이 인기 있는 이유를 조사한 다큐 영상을 시청한 후 K-pop 인기 요인을 분석해 보도록 한다. 두 번째 주제 기반 수업 활동 단계에서는 두 가지 활동으로 진행되었다. 1) 개인 활동: "Create a table comparing Korea's Chuseok and similar holidays in your country. (clothing, food, events, etc.) 2) 조별 활

동: “Assume that you are in charge of constructing the K-Culture Mall. Come up with special features that appeal to Hallyu fans.” 개인 활동의 결과물은 e-Campus에 업로드 하도록 하였고 조별 활동 결과물은 패들렛에 업로드하여 모든 학생들이 함께 공유할 수 있도록 하였다. 마지막 마무리 단계에서는 그날의 수업 시간에 학습한 영어 단어와 표현을 퀴즈렛(Quizlet)을 통해 복습하였다.

3. 연구 평가

본 연구는 외국인 학습자를 대상으로 한 주제 중심의 수업 방안을 제안하고자 하였고 이에 대한 학습자 반응을 알아보기 위해 수업 13주 차에 설문 조사를 실시하였다. 설문 문항은 총 10문항인데 이 중 본 연구의 목적과 부합되는 4문항을 집중 분석하고자 한다.

분석하고자 하는 설문 문항 4문항은 수업에 대한 만족도와 이유, 다양한 수업 활동에 대한 만족도와 이유이다. 만족도 조사는 리커트 5점 척도(1-매우 만족, 2-만족, 3-보통, 4-불만족, 5-매우 불만족)로 제시하였고 이유에 대한 질문은 학습자들의 생각이나 의견을 쓰도록 하는 개방형 서술형으로 제시하였다. 설문 조사는 구글 스프레드 시트를 활용하였고 그 결과 분석은 설문 조사에 응답한 44명의 대담을 중심으로 하였다. 설문 분석 결과를 기반으로 외국인 학습자를 위한 수업 방안을 시행할 때 고려할 사항을 고찰해 보고자 한다.

IV. 연구 결과 및 분석

1. 주제 기반 수업에 대한 만족도

한국어 교수가 진행하는 영어 수업에 어려움을 느낄 수 있는 외국인 유학생을 위한 수업 방안으로 본 연구에서는 학습자들이 흥미를 갖고 동기 부여에 도움이 될 수 있는 주제를 중심으로 한 수업 방안을 모색하였다. 설문 조사를 통해 주제 기반의 영어 수업에 대한 학습자들의 만족도를 조사하였다. 주제를 중심으로 한 본 영어 수업에 대한 만족도는 어떠한가?에 대한 질문에 “매우 만족”이라는 답변이 47.7%(21명)으로 가장 높게 나타났다. “만족” 답변에는 27.3%(12명), “보통” 답변에는 25%(11명)으로 나타났으며 “불만족”이나 “매우 불만족” 답변은 나타나지 않았다. 전체적으로 외국인 학습자들은 주제를 중심으로 진행된 본 수업에 대해 만족도

가 높은 것으로 판단된다(75%). 주제 중심의 수업에 대한 만족도 결과를 이해하기 쉽게 그래프로 제시하면 그림 1과 같다.

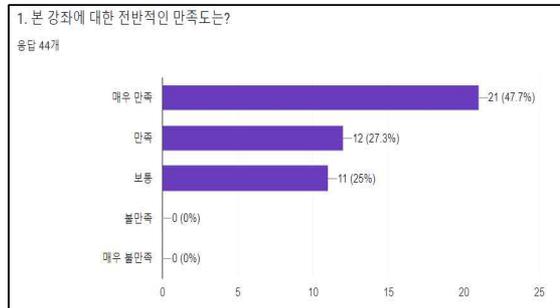


그림 1. 주제 기반 수업에 대한 만족도 결과
Figure 1. Satisfaction results for topic-based classes

외국인 학습자들이 주제 기반 수업에 만족하는 이유를 파악하기 위해 다음 설문 문항에서 이유를 적을 것을 요청하였다. 본 연구에 대한 만족이나 불만족의 이유를 질문하는 문항은 개방형 서술형으로 제시되었기 때문에(위 1번 설문 문항 답변에 대한 이유는 무엇인가?) 매우 다양한 학습자 의견이 나타났다. 학습자들의 다양한 의견을 먼저 주제어 분석으로 분류한 후 의미 단어 중심으로 범주화 하였다. 그 결과 본 수업에 대한 만족도가 높은 이유는 배려하는 교수자의 태도, 편안한 수업 분위기, 수업에 대한 재미, 기타 의견으로 나타났다. 이에 대한 학습자들의 구체적인 의견을 제시하면 표 2와 같다. 외국인 유학생들이라 한국어에 완전 능통한 것이 아니므로 서술형 답변에서 내용 전달은 되는데 다소 어색한 표현들은 최대한 그대로 전달하고자 하였다.

표 2. 주제 기반 수업의 만족도 이유에 대한 구체적 의견
Table 2. Specific opinions about reasons for satisfaction with topic-based classes

이유	구체적 의견
교수자 태도	*교수님이 친절히 말씀하셔서 *설명을 잘해 주셔서요. *교수님 친절하시네요. *선생님은 매우 부드럽습니다. *내용이 재미있고 교수님이 잘 가르칩니다. *우리가 외국 사람이라 교수님이 많이 배려해줘요.
수업 분위기	*수업은 편안합니다. *내용은 어렵지만 수업 방법이란 수업 느낌 자체는 좋아요. *수업 분위기가 좋아서요.

	*진제적인 수업 분위가 편하고 긴장 안하게 해서 좋아요. *수업 분위기가 편해서 공부 잘돼요.
재미	*수업이 재미있어요. *수업이 재미있고 효과적이라 생각하고 있기 때문이다. *The classes are interesting and the professor is nice.
기타 & 개선 사항	*수업이 재미있지만 저는 영어 초급자라 조금 어려운데요. *수업이 재미있긴 한데 영어를 아예 못해서 따라하기는 너무 힘들어요. *영어 단어가 좀 어려워요.

외국인 유학생들에게 수업의 만족도를 나타내는데 중요한 요인 중 하나는 교수자의 배려하는 태도인 것으로 나타났다. 외국인 학습자들은 교수자가 친절히 설명을 진행하고 그들을 친절하게 대하며 배려하는 태도에 만족감을 보이는 것으로 나타났다. 외국인 유학생을 대상으로하는 수업은 학문적 성취뿐만 아니라 교수자의 태도가 중요하다는 것을 인식할 필요가 있겠다. 두 번째로 외국인 학습자들이 본 수업에 만족하는 이유는 편안한 수업 분위기였다. 외국인인테다가 한국어나 영어가 능통하지 못할 경우 여러 상황에서 어려움을 느끼고 긴장할 수 있는데 그런 긴장감이 들지 않게 수업 분위기가 편안하게 형성된 것에 만족감을 느끼는 것으로 나타났다. 이와 더불어 본 수업에 만족하는 이유로 나온 요인은 수업이 재미있다는 것이었다. 흥미와 재미는 모든 수업의 중요하면서도 기본적인 만족도 이유가 될 수 있는데 특히나 주제 중심의 수업에서는 그 의미가 크다 하겠다. 수업이 재미있고 효과적이라고 생각한다는 의견은 주제 중심의 수업이 외국인 학습자들이 수업에 흥미를 갖고 내용을 이해하도록 하는데 긍정적인 역할을 한 것으로 판단된다. 외국인 학습자를 대상으로 수업을 진행할 경우에는 학습자들이 재미있다고 느끼도록 흥미로운 학습 주제를 선별할 필요가 있겠으며 긴장도가 낮은 수업 분위기 조성이 중요하므로 수업 분위기를 편안하게 조성할 필요가 있겠다. 마지막으로 기타 의견으로는 본인의 영어 능력이 초급 수준이라 수업을 이해하는데는 조금 어려웠다는 의견들이 있었다. 이런 학습자들을 위해 중간 설문 조사를 통해 수업 활동의 난이도 조절이 필요한 것으로 판단된다. 또한 직접적인 영어 학습보다는 주제와 내용을 이해하는 과정에서 관련된 영어 표현을 학습할 수 있도록 더욱 노력할 필요가 있겠다.

2. 주제 기반의 다양한 수업 활동에 대한 만족도

본 수업에서는 주제와 관련된 다양한 개인 활동 및 조별 활동을 실시하였다. 모바일을 활용한 정보 검색, 문화 대조표 작성, 간단한 홍보 영상 제작, SNS나 인스타그램 형태로 작성, 자신만의 캐릭터와 스토리로 게임 구상하기 등 매우 다양한 수업 활동을 진행하였다. 다양한 수업 활동을 통해 한국어나 영어에 대한 어려움을 느끼지 않도록 하고 내용 자체에 대한 관심과 흥미를 갖고 이에 참여하는 과정에서 언어가 학습될 수 있도록 유도하고자 하였다. 이를 위해 실시한 다양한 수업 활동에 대한 만족도를 조사하였다. 다양한 수업 활동에 대한 만족도는 어떠한가?라는 질문에 대한 결과는 “매우 만족”이라는 답변이 25.5%(20명)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 “만족”이라는 답변이 36.4%(16명), “보통”이라는 답변이 18.2%(8명)으로 나타났다. “불만족”과 “매우 불만족”에 대한 답변은 나오지 않았다. 외국인 유학생들의 경우 주제를 기반으로 한 다양한 수업 활동에 대한 만족도는 매우 높은 것으로 판단된다(81.9%). 이러한 결과를 그래프로 제시하면 그림 2와 같다. 이를 기반으로 고찰해 봤을 때 외국인 유학생을 대상으로 한 수업에서는 학생들의 흥미를 일으킬 수 있는 다양한 수업 활동의 모색은 매우 중요하겠다.

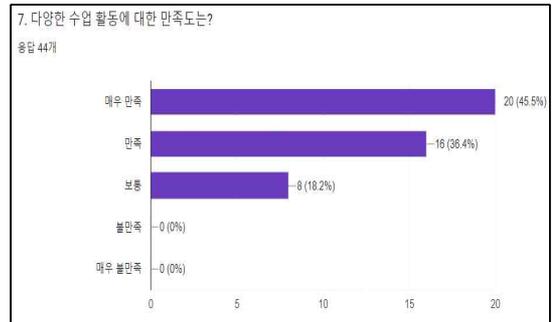


그림 2. 주제를 활용한 다양한 수업 활동에 대한 만족도 결과
 Figure 2. Satisfaction results for topic-based class activities

특정 주제를 중심으로 한 다양한 수업 활동에 대한 만족의 이유를 다음 설문 문항에서 질문하였다. 위의 설문 문항과 마찬가지로 이유를 묻는 문항은 개방형 서술형으로 제시되었고 의미 단어를 기반으로 범주화 하였다. 그 결과 외국인 유학생들이 주제 기반의 다양한 수업 활동에 만족하는 이유는 학습에 유익, 흥미와 동기 유발, 참여 수업, 기타 의견으로 나타났다. 이에 대한 학습자들의 구체적인 의견을 제시하면 표 3과 같다.

표 3. 주제 기반 다양한 수업 활동 만족의 이유에 대한 구체적인 의견

Table 3. Specific opinions about the reason for satisfaction with various topic-based class activities

이유	구체적 의견
학습에 유익	*수업 내용을 이해하는데 도움이 됨. *공부하는데 도움을 줄 수 있다. *수업에서 많은 새로운 지식을 배울 수 있습니다.
흥미 & 동기 유발	*수업이 간단하며 흥미가 있다. *수업 지루하지 않게 하는 활동들이라 좋습니다. *저는 재미있어서 수업 활동 좋아해요. *Experience different kinds of fun *수업활동 다하면 공부하게 돼요. *활동이 안어렵고 재미있어서 공부 더 하고 싶어져요.
참여 수업	*교수님의 활동이 다채로워서 재미있게 참여할 수 있어요. *내가 직접 하다 보니 이해가 참 잘됐어요. *수업 활동 다양해서 참여가 좋아요. *친구들과 같이 참여하는 거 Good!
기타 및 개선 사항	*팀 활동이 많은 편이에요. *해야 할 게 많아서 힘들어요. *영상 보는 것은 재미있음. *때때로 수업에 어려운 거 있지만 배워야 한다고 생각해요.

외국인 학습자들이 다양한 수업 활동에 대해 만족하는 이유는 수업 내용을 이해하는데 도움이 된다는 점이 있었다. 본 연구에서는 유튜브와 영상 클립을 포함한 각종 미디어를 활용하여 흥미를 느낄 만한 다양한 수업 활동을 이행하였는데 이를 통한 주제 이해가 어렵지 않았던 것으로 판단된다. 외국인 학습자들이 다양한 수업 활동에 만족감을 느끼는 또 다른 이유는 수업 활동이 지루하지 않고 재미있다고 보니 자연스럽게 흥미를 느끼고 학습에 대한 동기가 유발된 것으로 판단된다. 수업이 흥미가 있다거나 재미있어서 공부를 더 하고 싶어진다는 의견은 본 수업이 실시한 수업 활동이 학습자들의 흥미와 동기 유발에 긍정적인 영향을 미쳤다는 것을 가장 잘 나타내 준다 하겠다. 끝으로 외국인 학습자들이 다양한 수업 활동에 높은 만족도를 표시한 이유는 참여 수업이기 때문이라는 것이다. 수업 활동 중에는 조별로 함께 정보를 공유하고 의논하며 대조표를 작성하거나 프로젝트를 완성하거나 특정 과업을 이행해야 하기 때문에 참여 수업이 실시되었다. 스스로가 직접 참여하다 보니 수업 내용 이해에도 도움을 받고 또한 무엇보다 수업 활동이 다채롭다 보니 참여 수업을 재미있게 이행한 것으로 판단된다. 따라서 외국인 학습자를 대상으로

수업을 시행할 경우 다채로운 수업 활동의 개발은 매우 필요한 일이라 판단된다.

마지막으로 기타 의견으로는 팀 활동이 많아서 힘들다거나 부담스럽다는 의견이 있었다. 개선을 위해 중간 설문 조사를 실시하여 조별 활동의 빈도수를 학습자들의 요구에 맞게 조정할 필요가 있겠다.

V. 결 론

본 연구는 외국인 학습자를 대상으로 효율적인 영어 수업 방안에 대해 고찰하고자 하였다. 다양한 국적을 가진 학습자들이 한 교실에 모일 경우 한국어나 영어로 소통이 가능할 수 있다. 그러나 한국어와 영어 두 언어에 모두 능통하지 못했을 경우 일반적인 대학의 영어 수업을 이해하기란 쉽지 않을 것이다. 이를 위한 방안으로 본 연구에서는 외국인 학습자를 위한 주제 기반 수업 방안을 제시하였다. 학습자들이 관심있어 할만한 특정 주제를 중심으로 각종 미디어를 활용하여 내용을 쉽게 이해하도록 하였다. 다양한 수업 활동을 통해 영상 내용을 이해하고 분석하고 의견을 교환하는 과정에서 영어 단어나 표현을 쉽게 이해할 수 있도록 하였다. 주제 기반 수업에 대한 학습자들의 인식과 태도를 파악하기 위해 설문 조사를 실시하였다. 설문 조사 결과 주제 중심의 수업에 학습자들의 만족도는 높게 나타났다(75%). 만족도가 높은 이유는 배려하는 교수자의 태도, 편안한 수업 분위기, 수업에 대한 재미있는 것으로 나타났다. 또한 본 연구에서는 학습자들이 주제와 관련된 활동을 하는 과정에서 자연스럽게 영어 표현을 접할 수 있도록 하였기 때문에 개인 활동 및 조별 활동에 걸쳐 다양한 수업 활동을 진행하였다. 다양한 수업 활동에 대한 학습자들의 만족도를 조사한 결과 만족도가 매우 높게 나타났다(81.9%). 각종 수업 활동에 대한 만족도가 높은 이유는 학습에 유익, 흥미와 동기 유발, 참여 수업의 효율적인 것으로 나타났다.

외국인 학습자를 대상으로 수업을 진행할 경우 고려해야 할 사항은 다음과 같다.

첫째, 외국인 학습자들은 수업과 관련된 다양한 상황에 익숙치 않을 수 있고 한국어로 진행되는 강의의 경우 한국어가 능통하지 않을 경우 내용 이해에 어려움을 겪을 수도 있다. 이를 이해하고 배려하는 교수자의 태도가 중요하다. 모든 학습자들에게는 기본적으로 교수

자의 학생과 수업에 대한 태도가 중요하게 작용하지만 특히나 외국인 학생들에게는 이것은 더욱 중요한 요인이라 판단된다.

둘째, 외국인 학습자들은 타국에 타언어에 익숙치 않은 상황에서 늘 긴장할 수 있기 때문에 수업 분위기를 편안하게 조성하는 것이 중요하다. 모국어를 쓸 수 없는 상황은 기본적으로 긴장감이 동반될 수 있기 때문에 교수자들은 어떤 형태로든 편안한 수업 분위기 조성을 위해 노력해야 할 것이다.

셋째, 외국인 유학생들에게 흥미를 유발하고 학습에 대한 동기를 부여하기 위해 학습자들이 관심있어 할 만한 주제를 선정할 필요가 있고 이에 대한 이해를 돕기 위해 다양한 미디어를 적극 활용할 필요가 있다. 직접적인 언어적 접근보다는 내용적 접근을 선행하는 것이 언어적 이해에 도움이 될 것으로 판단된다. 다시 말하면 한국어 또는 영어 단어나 표현을 직접적으로 설명하는 것 보다 한국어나 영어권의 유명 드라마나 영화 한 장면을 통해 한국어나 영어 표현을 학습하는 것이 언어적 이해에 도움이 될 수 있다.

넷째, 여러 수업 활동을 계획할 때 학습자들이 직접 참여해서 이해하는 과정을 계획할 필요가 있겠다. 교수의 설명이나 강의보다는 학습자가 직접 참여함으로써 내용과 언어를 이해해 가는데 충분한 시간을 배정할 필요가 있겠다.

다섯째, 수업 중간 차시마다 간단한 설문 조사를 통해 특정 사항(조별 활동, 수업 방식, 발표 형태 등)에 대한 학습자의 요구와 의견을 수시로 파악할 필요가 있다. 이를 통해 조별 활동의 빈도수나 난이도, 수업 방식의 적합성, 발표의 어려움 등에 대해 분석할 수 있고 이를 적극 수업 절차에 반영함으로써 외국인 학습자 맞춤형 수업으로 진행할 수 있다.

References

- [1] S. H. Choi and K. W. Chang, "Needs Analysis in University Curriculum for International Students," *Journal of Education & Culture*, Vol. 24, No. 2, pp. 615- 640, April 2018. DOI: 10.24159/joec.2018.24.2.615
- [2] J. Y. Min, "Research on the Life Experiences of Foreign Graduate Students in Regards to Limited Korean Language Proficiency," *Multicultural Education Studies*, Vol. 7, No. 2, pp. 159-181. DOI: 10.14328/MES.2014.06.30.159
- [3] Y. J. Hwang, "Korean Social Trends 2017," Statistical Office·Statistics Development Institute. Publication Registration Number: 11-1240245-000 014-10
- [4] H. S. Kim, "An Analysis of Korean Universities' Educational Environment in Terms of Internationalization," *Korean Journal of General Education*, Vol. 6, No. 1, pp. 211-240.
- [5] S. E. Volet and G. Ang, "Culturally Mixed Groups on International Campuses: An Opportunity for Inter-Cultural Learning," *Higher Education Research & Development*, Vol. 31, No. 1, pp. 21-37, January 2012. DOI: 10.1080/07294360.2012.642838
- [6] S. Sümer, S. Poyrazli, and K. Grahame, "Predictors of Depression and Anxiety Among International Students," *Journal of Counseling & Development*, Vol. 86, No. 4, pp. 429-437. December 2011. DOI: <https://doi.org/10.1002/j.1556-6678.2008.tb00531.x>
- [7] S. J. Park, S. H. Baek, B. S. Gu, and T. S. Lee, "Utilization of Feedback Based Teaching to Help Foreign Students Who Experience Language Barrier," *Korean Journal of General Education*, Vol. 12, No. 6, pp. 119-142, December 2018.
- [8] S. J. Kim, "A Narrative Inquiry into Two Asian International Graduate Students' Experiences of Studying in a Korean University," *The Journal of Anthropology of Education*, Vol. 19, No. 3, pp. 153-183, September 2016. DOI: 10.17318/jae.2016.19.3.005
- [9] B. K. Lee, G. W. Yu, and S. C. Chang, "Studies on University Curricula Programs Developed in Response to Globalization in Korea," *Korean Journal of General Education*, Vol. 7, No. 2, pp. 221-248, April 2013. UCI: G704-SER000001745.2013.7.2.010
- [10] J. Y. Won, "How Foreign Students Perceive English-mediated Classes in Korea," *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, Vol. 19, No. 21, pp. 377-406, November 2019. DOI: 10.22251/jlcci.2019.19.21.377
- [11] S. J. Jo and D. H. Lee, "The Patterns of Social Media Literacy of International Students in the Universities of South Korea: A Content Analysis of the YouTube Videos," *Korean Journal of Communication Studies*, Vol. 27, No. 3, August 2019. DOI: 10.23875/kca.27.3.2