

유아교사의 놀이교수효능감 및 놀이 민감성이 유아의 놀이몰입에 미치는 영향

최인숙*

원광보건대학교 유아교육과

The Influence of the Early Childhood Teacher's Play Teaching Efficacy and Play Sensitivity on Young Children's Play Flow

In-Sook Choi*

Dept. of Early Childhood Education, Wonkwang Health Science University

요약

본 연구의 목적은 유아교사의 놀이교수효능감 및 놀이 민감성과 유아의 놀이몰입 간의 관계를 분석하고 놀이교수효능감 및 놀이 민감성이 유아의 놀이몰입에 미치는 영향에 대해 알아보고자 한다. 이를 위하여 J도에 위치한 유치원, 어린이집에 근무하고 있는 유아교사 359명을 대상으로 설문 조사를 하였다. 본 연구에 사용된 연구도구는 교사를 대상으로 한 '놀이교수 효능감' 및 교사 놀이 민감성 척도'와 유아를 대상으로 한 '유아놀이몰입검사' 도구를 사용하였다. 연구결과 첫째, 놀이교수효능감 및 놀이 민감성과 유아의 놀이몰입간의 상관 관계는 교사의 놀이민감성 하위요인 중 놀이 관찰과 유아놀이몰입 하위 요인 중 시간감각의 변형 외 모든 변인 간에 정적인 상관이 있는 것으로 나타났다. 둘째 교사의 놀이교수효능감 및 놀이 민감성이 유아의 놀이몰입에 미치는 영향을 살펴 본 결과 부분적으로 정적인 상관을 나타내었다.

Abstract

The purpose of this study is to analyze the relationship between early childhood teachers' play teaching efficacy and play sensitivity and children's play immersion, and to investigate the effect of play teaching efficacy and play sensitivity on children's play immersion. To this end, a survey was conducted targeting 359 early childhood teachers working in kindergartens and daycare centers located in J province. The research tools used in this study were 'Efficacy in Play Teaching' and 'Teacher's Play Sensitivity Scale' targeting teachers and 'Infant Play Immersion Test' targeting infants. As a result of the study, first, the correlation between play teaching efficacy and play sensitivity and young children's play immersion showed that there was a positive correlation between all variables other than the transformation of the sense of time among the teacher's play sensitivity sub-factors and play observation and children's play immersion sub-factors. . Second, as a result of examining the effect of teacher's play teaching efficacy and play sensitivity on young children's play immersion, it was found to have a partially statistically significant effect.

Key Words Early childhood education teachers, Children' play, Teacher's play teaching efficacy, Teacher's play sensitivity, Children's play Flow

1. 서론

유아가 자신의 흥미에 따라 자유롭게 놀이를 할 수 있도록 하기 위해 교사는 유아의 놀이를 촉진

하고 효과적으로 교수할 수 있다는 놀이에 대한 신념을 가지고 있어야 한다. 교사가 지닌 유아 놀이에 대한 신념은 교사의 정서적, 행동적 그리고 언어적 상호작용에 직간접적으로 영향을 줄 수 있

본 논문은 2023년도 원광보건대학교 교내 연구비 지원에 의해서 연구되었음.

*Corresponding Author : In-Sook Choi(Wonkwang Health Science Univ.)

E-mail: ischoi00@wu.ac.kr

Received May 28, 2023

Revised June 13, 2023

Accepted June 28, 2023

으므로[1] 교사는 다양한 감각을 이용하여 놀이 과정에서 나타나는 유아의 행동과 정서, 관계 등에 민감하게 반응하여야 한다.

개정 누리과정에서는 교사가 주도하는 교육을 지양하고, 적절한 환경구성과 유아와 바람직한 상호작용을 통해 유아가 몰입하여 놀이할 수 있도록 돕는 것이 교사의 역할임을 언급하며 유아의 놀이몰입에 대해 강조하고 있다[2].

유아는 놀이를 통해 즐거움과 기쁨, 긍정적 정서, 자유로움을 느끼고 오랜 시간 동안 놀이에 몰입할 수 있게 된다. 유아들이 가장 많은 시간을 보내는 유아교육기관에서의 자유놀이시간에 자발적으로 선택하고 진행하는 놀이는 유아로 하여금 더 몰입하게 하며 질적인 몰입경험을 하는 몰입의 전형이라 할 수 있다. 놀이몰입이란 유아가 놀이를 집중하여 즐기게 될 때 느끼게 되는 의식 상태와 긍정적인 정서를 의미한다. 유아가 스스로 선택한 놀이를 자신의 방법대로 놀이하면서 유아 스스로 놀이 깊이를 더욱 심화시키고 몰입하게 되며, 몰입을 통해 따라오는 즐거운 정서적 경험 여부가 창의적 특성의 조건이 된다[3]. 유아교육기관에서 이루어지는 놀이는 긍정적 몰입 속에서 이루어져야 하며, 교사가 자유놀이 시간에 유아들이 놀이에 몰입하는 경험을 민감하게 관찰한 후 충분한 시간과 적절한 교육환경을 마련해 줄 때 유아들은 놀이에 더 몰입하는 경향을 보인다고 하였다[4-5]. 이처럼 놀이에서의 몰입은 놀이를 더 심화, 확장 시켜주는 변인이라고 볼 수 있으며, 놀이를 얼마나 효과적으로 했는지는 바로 놀이몰입을 통해 알 수 있다.

유아가 놀이에 몰입하여 확장된 놀이가 이루어지기 위해서는 물리적 환경 이외에 인적 환경인 교사의 역할이 매우 중요하다. 유아가 놀이를 할 때 유아교사는 세심하게 바라보며 유아들이 요구하는 것이 무엇인지 적절하게 반응하고 지원할 수 있어야 하는데, 이때 필요한 것이 바로 유아교사의 놀이민감성이다.

놀이 민감성이란 일상에서 유아가 보내는 다양한 신호를 인식하고 그에 따라 적절하게 반응하여 유아의 발달과 학습을 돕는 전문적인 능력으로 교사의 놀이민감성이 유아가 놀이하는 상황에서 적

절하게 나타나는 것을 놀이 민감성이라고 한다[6]. 교사가 세심한 놀이 관찰을 기반으로 놀이민감성을 발휘하여 유아가 놀이에 몰입할 수 있도록 적절한 지원을 할 때 유아는 놀이에 더 집중하고 즐길 수 있게 되고[7] 그로 인하여 유아의 놀이는 더욱 확장되고 심화될 수 있다. 백지현[8]은 교사의 민감성이 또래 상호작용과 교사-유아 상호작용에 영향을 미치며 교사가 유아의 신호에 적절하고 민감하게 반응하면 질 높은 상호작용이 이루어진다고 보았다. 신희이[9] 역시 교사의 민감성이 또래와의 긍정적인 관계 및 유아의 발달에 기여한다는 연구를 통해 유아교사의 놀이민감성은 유아가 놀이에 몰입할 수 있고 긍정적인 영향을 미침을 알 수 있다.

유아의 놀이몰입에 영향을 주는 교사변인으로는 인식 및 신념과 관련된 부분으로 놀이교수효능감을 들 수 있다. 교사의 교수행동은 그들이 가지고 있는 가치관이나 신념, 경험, 성향 등과 연관이 있다. 놀이교수효능감은 교사 자신이 어떻게 유아의 놀이에 개입하거나 참여할 수 있는가를 스스로 인식하여 교사 자신이 놀이에 참여할 때 유아의 놀이활동에 긍정적인 영향을 줄 것이라는 확신하는 정도이다. 따라서 놀이교수효능감이 높은 교사는 유아에게 격려와 놀이 확장의 상호작용을 많이 하고, 긍정적인 상호작용을 함으로써 유아의 놀이 발달에 긍정적인 영향을 미친다고 보고하고 있다 [10].

유아교사의 놀이교수 효능감 및 놀이 민감성은 놀이를 통해 성장하고 발달하는 유아들에게 놀이가 심화되고 확장될 수 있도록 반응하는 중요한 변인이다. 또한 선행연구들을 통해 유아교사가 유아의 놀이에 얼마나 관심을 가지고 관찰하며 반응하느냐에 따라 유아 놀이의 깊이와 수준이 달라질 수 있음을 알 수 있다. 이러한 내용을 통해, 교사의 놀이교수 효능감과 놀이민감성은 유아의 놀이 수준을 향상시키고 유아가 놀이에 더욱 몰입하고 그 속에서 의미 있는 배움을 펼쳐 나가는데 있어 중요한 요인으로 작용할 것이라고 예측 할 수 있다. 이에 본 연구에서는 유아교사의 놀이교수효능감과 놀이민감성이 유아

놀이몰입 간의 관계 및 영향력에 대해 살펴보고자 하며 유아교사의 놀이교수효능감과 놀이 민감성이 유아의 놀이몰입에 어떠한 영향을 미치는지 살펴보기 위해 다음과 같은 연구 문제를 설정하고자 한다.

연구 문제 1. 유아교사의 놀이교수효능감 및 놀이민감성과 유아의 놀이몰입 간의 상관관계는 어떠한가?

연구 문제 2. 유아교사의 놀이교수효능감과 놀이민감성이 유아의 놀이몰입에 미치는 영향은 어떠한가?

2. 연구방법

2.1 연구 대상 및 자료수집

유아교사의 놀이교수효능감 및 놀이 민감성이 유아의 놀이몰입에 미치는 영향을 알아보기 위하여 J도에 소재하고 있는 유아교육기관을 임의로 표집하였다. 먼저 본 연구에 참여하는 교사들을 대상으로 연구 목적 및 참여 방법 등에 대해 설명하였다. 설명을 들은 교사들 중 참여에 동의한 교사와 해당 학급의 유아 1명씩을 대상으로 설문지를 배부하였다. 이 중 유아교육기관 103곳에 재직하는 3~5세 유아교사 392명에게 질문지가 배부되었고 이중 성실하게 답변되지 않았거나 작성이 미비한 질문지 21부를 제외한 359부가 연구에 사용되었다. 조사 기간은 2023년 5월 08일부터 5월 19일까지 실시되었으며 연구에 참여한 교사와 유아의 배경은 [Table 1], [Table 2]와 같다.

2.2 연구 도구

2.2.1 놀이교수 효능감

유아교사의 놀이교수 효능감을 측정하기 위하여 신은수, 유영의, 박현경[11]이 제작한 도구를 사용하였다. 놀이교수 효능감은 놀이교수 효능에 대한 신념 12문항과 놀이교수 결과에 대한 기대 9문항으로 총 21문항이다. 도구의 각 문항은 Likert 5점 척도를 사용하여 총 점수는 최저 21점부터 최고 105점으로 측정되면 점수가 높을수록 놀이교수 효능감이 높다. 본 도구의 전체 신뢰도는 Cronbach α 값이 .95이며, 하위

요인별로 놀이교수 효능에 대한 신념은 .92, 놀이교수 결과에 대한 기대는 .96으로 나왔다.

[Table 1] subject of investigation(teacher)

[표 1] 조사 대상 교사

Spec.		Frequency(%)	Total(%)	
Age	Twenties	158(44.0)		
	Thirties	109(30.3)		
	Forties	66(18.4)		
	Above Fifties	26(7.2)	359(100)	
School Career	College Graduation	151(42.1)		
	University Graduation	143(39.8)		
	Graduate Graduation	26(7.2)		
	etc	39(10.9)	359(100)	
Work Experience	> 1	23(6.4)		
	1 year~5 year	133(37.1)		
	5 year~10 year	115(32.0)		
	≤10 year	88(24.5)	359(100)	
Early Childhood Education Center Type	Public Kindergarten	12(3.5)		
	Private Kindergarten	41(10.9)		
	Public Daycare Center	31(29.6)		
	Corporation Daycare Center	42(36.9)		
Private Daycare Center	Private Daycare Center	25(19.1)	132(100)	
	Class Age	3 year	131(36.5)	
		4 year	59(16.4)	
		5 year	87(24.2)	
3-4 year mixed age		30(8.4)		
4-5 year mixed age		52(14.5)	359(100)	

[Table 2] subject of investigation(child)

[표 2] 조사 대상 유아

Spec.		Frequency(%)	Total(%)
Age	3 years old	158(44.0)	
	4 years old	69(19.2)	
	5 years old	132(36.8)	359(100)
Sex	male	171(47.6)	
	female	188(52.4)	359(100)

2.2.2 놀이 민감성

유아교사의 놀이 민감성을 측정하기 위하여 윤소정[6]이 문헌을 고찰하여, 유아교사를 대상으로 놀이 민감성에 대한 개방형 설문을 실시하여 이를 토대로 ‘교사 놀이민감성 척도’를 개발한 도구를 사용하였다. 본 도구는 놀이지원 9문항, 놀이해석 5문항, 유아 이해 6문항, 놀이 관찰 5문항으로 총 25문항으로 이루어져 있다. 도구의 각 문항은 Likert 5점 척도를 사용하여 최저 25점에서 최고 125점으로 이루어져 있으며, 측정점수가 높을수록 교사의 놀이민감성이 높음을 의미한다. 본 도구의 전체 신뢰도는 Cronbach α 값이 .95이며, 하위요인별로 놀이지원 .81, 놀이지원 .

79, 놀이해석 .77, 유아이해 .78, 놀이 관찰 .83으로 나타났다.

2.2.3 놀이몰입

유아의 놀이몰입을 측정하기 위하여 김나래[12]가 놀이몰입 관련 문헌고찰과 기존의 놀이몰입 검사도구를 분석하여 개발한 ‘유아 놀이 몰입 검사’도구를 사용하였다. 본 도구는 놀이도전 7문항, 놀이집중 8문항, 놀이 조절 7문항, 목표와 과정 9문항, 동기과 정서 3문항, 시간감각의 변형 3문항 등 총 37문항으로 이루어졌다. 검사 방법은 평소 유아의 놀이 상황을 관찰한 교사의 생각을 각 문항별로 평정하도록 되어 있다. 도구의 각 문항은 Likert 5점 척도를 사용하여 총 점수는 최저 37점부터 최고 185점으로 측정되면 점수가 높을수록 유아의 놀이몰입이 높다는 것을 의미한다.

2.3 자료분석

본 연구는 SPSS 22.0 프로그램을 이용하여 자료 분석을 하였으며, 연구의 분석 방법은 먼저 연구대상자의 일반적 특징을 알아보기 위하여 빈도분석과 백분율을 사용하였다. 또한 본 연구에서 사용된 도구의 신뢰도 검사를 위해 Cronbach's α 를 실시하였다. 유아교사의 놀이교수 효능감, 놀이민감성, 유아의 놀이몰입 간의 상관관계를 살펴보기 위하여 Person 상관관계 분석을 하였다. 유아 교사의 놀이교수 효능감과 놀이민감성이 유아의 놀이몰입에 미치는 영향력과 상대적 설명력을 알아보기 위하여 단계 선택(stepwise)방법을 사용한 중다회귀 분석을 사용하였다.

3. 연구결과

3.1 유아교사의 놀이교수효능감 및 놀이민감성과 유아의 놀이몰입 간의 관계

3.1.1 변인 분석

먼저 유아교사의 놀이교수효능감, 놀이 민감성과 유아의 놀이 몰입에 대한 각 요인별 수준을 알아보았으며 이에 대한 평균 및 표준편차 결과는 아

래 [Table 3]과 같다.

먼저 유아교사의 놀이교수효능감의 평균 및 표준편차를 살펴보면 전체 평균은 3.66($SD=.49$)로 나왔으며, 놀이 민감성전체 평균은 3.69($SD=.55$)로 나타났다. 놀이교수효능감의 하위요인별로는 개인교수효능감은 $M= 3.69$ ($SD= .50$), 유아교사직 효능감은 $M= 3.63$, $SD= .55$ 로 두 변인이 유사한 점수가 나타났다. 놀이 민감성의 하위변인별로 살펴보면, 놀이지원($M=4.23$, $SD=.53$), 놀이해석($M=4.14$, $SD=.50$), 유아이해($M=4.25$, $SD=.55$), 놀이관찰($M=3.89$, $SD=.51$)로 유아이해가 가장 높은 평균값을 나타내었다.

유아의 놀이몰입의 전체 평균은 3.69($SD=.53$)이며 하위요인별로 살펴보면 놀이도전($M=3.74$, $SD=.54$), 놀이집중($M=3.69$, $SD=.52$), 놀이조절($M=3.55$, $SD=.54$), 목표와 과정($M=3.60$, $SD=.49$), 동기와 정서($M=3.57$, $SD=.50$), 시간감각의 변형($M=3.81$, $SD=.54$)로 놀이도전에서 가장 높은 평균값을 나타내었다.

[Table 3] Cognition level for each factor

[표 3] 변인별 수준

variable		M	SD
Play teaching efficacy	Brief in the efficacy of Play teaching	3.69	.50
	Expectations for the Result of the Play Teaching	3.63	.55
	Total	3.66	.49
play sensitivity	Play support	4.23	.53
	Interpretation of play	4.14	.50
	Young children understanding	4.25	.55
	Play observation	3.89	.51
	Total	4.09	.52
children's Play Flow	Play challenge	3.74	.54
	Play concentration	3.69	.52
	Play control	3.55	.54
	goal and process	3.60	.49
	Motivation and emotions	3.57	.50
	Transformation of the sense of time	3.81	.54
	Total	3.69	.53

3.1.2 변인간 상관관계

유아교사의 놀이교수효능감 및 놀이민감성과 유아의 놀이몰입 간의 관계를 알아보기 위하여 Person 상관분석을 한 결과는 [Table 4]와 같다.

유아교사의 놀이교수효능감 전체는 유아의 놀이 몰입 전체($r=.44, p<.001$)와 정적 상관이 유의미하게 나타났으며, 교사의 놀이교수효능감 하위요인과 유아의 놀이몰입의 하위요인의 관계를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다. 놀이교수효능감 전체 점수와 놀이몰입의 하위요인 별 관계를 살펴보면 놀이도전($r=.43, p<.001$), 놀이집중($r=.35, p<.01$), 놀이조절($r=.37, p<.001$), 목표와 과정($r=.29, p<.01$), 동기와 정서($r=.40, p<.001$), 시간감각의 변형($r=.39, p<.001$) 모두 통계적으로 유의미한 정적 상관이 나타났다. 놀이교수 효능감의 하위요인인 개인교수효능감은 유아 놀이몰입의 하위요인인 놀이도전($r=.41, p<.001$), 놀이집중($r=.36, p<.01$), 놀이조절($r=.39, p<.001$), 목표와 과정($r=.28, p<.01$), 동기와 정서($r=.39, p<.001$), 시간감각의 변형($r=.35, p<.01$) 모두 통계적으로 유의미한 정적 상관이 나타났다. 또한 유아교사적 효능감은 유아 놀이몰입의 하위요인인 놀이도전($r=.43, p<.001$), 놀이집중($r=.37, p<.001$), 놀이조절($r=.35, p<.01$), 목표와 과정($r=.27, p<.01$), 동기와 정서($r=.38, p<.001$), 시간감각의 변형($r=.38, p<.001$) 모두 통계적으로 유의미한 정적 상관이 나타났다.

있는 것으로 나타났다. 교사의 놀이민감성 전체와 유아의 놀이몰입의 하위요인별로 살펴보면 놀이도전($r=.28, p<.01$), 놀이집중($r=.38, p<.001$), 놀이조절($r=.29, p<.01$), 목표와 과정($r=.35, p<.01$), 동기와 정서($r=.34, p<.01$), 시간감각의 변형($r=.35, p<.01$) 모두 통계적으로 유의미한 정적 상관이 나타났다. 유아교사의 놀이민감성 하위요인별로 살펴보면 놀이 지원은 유아의 놀이몰입 전체($r=.37, p<.001$)와 유의미한 정적 상관을 나타내었다. 놀이몰입 하위요인별로 살펴보면 놀이도전($r=.25, p<.01$), 놀이집중($r=.41, p<.001$), 놀이조절($r=.27, p<.01$), 목표와 과정($r=.33, p<.01$), 동기와 정서($r=.31, p<.01$), 시간감각의 변형($r=.36, p<.01$) 모두 통계적으로 유의미한 정적 상관이 나타났다. 유아교사의 놀이민감성 하위요인 중 놀이해석 역시 유아의 놀이 몰입($r=.27, p<.01$)과 유의미한 정적 상관을 나타내었으며, 놀이도전($r=.25, p<.01$), 놀이집중($r=.36, p<.01$), 놀이조절($r=.27, p<.01$), 목표와 과정($r=.34, p<.01$), 동기와 정서($r=.32, p<.01$), 시간감각의 변형($r=.34, p<.01$) 모두 통계적으로 유의미한 정적 상관이 나타났다. 유아교사의 놀이민감성 하위요인 중 유아이해는 유아의 놀이몰입 전체($r=.39, p<.001$)와 유의미한 정적 상관을

[Table 4] Correlation for each factor

[표 4] 변인별 상관관계

variable	children's Play Flow						
	play challenge	play concentration	play control	goal and process	motivation and emotions	Transformation of the sense of time	children's Play Flow Total
Play teaching efficacy Total	.43**	.35**	.37***	.29**	.40***	.39***	.44***
Brief in the efficacy of Play Teaching	.41***	.36**	.39***	.28**	.39***	.35**	.42***
Expectations for the Result of the Play Teaching	.43***	.37***	.35**	.27**	.38***	.38***	.41***
play sensitivity Total	.28**	.38***	.29**	.35**	.34**	.35**	.39***
play support	.25**	.41**	.27**	.33**	.31**	.36**	.37***
Interpretation of play	.27**	.36**	.27**	.34**	.32**	.34**	.33**
young children understanding	.33**	.39***	.40***	.41***	.39***	.32**	.39***
play observation	.39***	.25**	.22**	.29**	.21**	.14	.26**

$p<.01$ ** $p<.001$ ***

교사의 놀이민감성 전체와 유아의 놀이 몰입감전체 점수($r=.39, p<.001$)간에는 유의미한 정적 상관이

나타내었으며, 놀이도전($r=.33, p<.01$), 놀이집중($r=.39, p<.001$), 놀이조절($r=.40, p<.001$), 목표와 과

정($r=.41, p<.001$), 동기와 정서($r=.39, p<.001$), 시간 감각의 변형($r=.31, p<.01$) 모두 통계적으로 유의미한 정적 상관이 나타났다. 마지막으로 유아교사의 놀이민감성 하위요인인 놀이관찰과 유아의 놀이몰입 전체($r=.26, p<.01$)와 유의미한 정적 상관을 나타내었으며, 놀이도전($r=.39, p<.001$), 놀이집중($r=.25, p<.01$), 놀이조절($r=.22, p<.01$), 목표와 과정($r=.29, p<.01$), 동기와 정서($r=.21, p<.001$)으나 시간 감각의 변형과는 유의미한 관계를 보이지 않았다.

3.2 유아교사의 놀이교수효능감 및 놀이민감성이 유아의 놀이몰입에 미치는 영향

유아교사의 놀이교수효능감과 놀이민감성이 유아의 놀이몰입에 미치는 영향을 알아보기 위하여 중다회귀 분석을 실시하였다.

중다회귀분석을 사용하기 앞서 독립변인들간 다중공선성을 검증하기 위해 TOL(공차)와 VIF(분산팽창요인)를 점검하였다. 그 결과 공차 한계(TOL)는 .79~.95로 1에 가까웠으며 VIF의 값은 1.145~1.24로 다중공선성에는 문제가 없는 것으로 나타났다. 또한 Durbin-Watson 계수도 1.91~1.96으로 2에 가까워서 문제가 없는 것으로 판단되었다.

[Table 5] Play teaching efficacy and play sensitivity affecting children's Play Flow

[표 5] 유아교사의 놀이교수효능감 및 놀이민감성이 유아의 놀이몰입에 미치는 영향

	B	β	t	R ²	Ads R ²	F
(constant)	.889					
Brief in the efficacy of Play Teaching	.35	.25	3.35***		.25	
Expectations for the Result of the Play Teaching	.37	.31	3.89***		.07	
				.32		60.87***
(constant)						
young children understanding	.22	.18	3.91***		.24	
play support	.23	.22	4.21***		.06	
Interpretation of play	.19	.18	4.26***		.04	
				.30		49.81***

$p<.001$ ***

먼저 유아의 놀이몰입이 유아교사의 놀이교수 효능

감을 유의미하게 설명하는 변인은 개인교수효능감이 25%로 가장 높은 설명력을 나타내고 있으며, 유아교사직 효능감은 7%가 증가하여 전체 32%의 설명력을 가진다. 또한 F값 60.87은 $p<.001$ 수준에서 유의미한 것으로 나타나 회귀모형식이 적합하다는 것을 보여준다. 즉 중다회귀 분석 결과 개인교수효능감이 가장 많은 영향력을 주고 그 다음으로 개인교수효능감이 유아의 놀이몰입에 영향을 주고 있음을 알 수 있다.

다음은 유아교사의 놀이민감성이 유아의 놀이몰입에 미치는 영향을 알아본 결과 놀이민감성의 하위요인인 유아이해가 24%의 설명력을 나타냈으며, 놀이지원이 6%, 놀이해석이 4% 추가되어 총 30%의 영향력을 나타내었다. 또한 F값 49.81은 $p<.001$ 수준에서 유의미한 것으로 나타나 회귀모형식이 적합하다는 것을 보여준다[Table 5].

4. 결론

본 연구는 유아교사의 놀이교수효능감, 놀이민감성과 유아의 놀이몰입 간의 관계와 놀이교수효능감 및 민감성이 유아의 놀이몰입에 미치는 여부에 대해 알아보았다. 도출된 연구결과에 따라 논의하면 다음과 같다.

첫째, 교사의 놀이교수효능감 및 놀이민감성과 유아의 놀이몰입간의 관계를 분석한 결과 교사의 놀이민감성 하위요인 중 놀이관찰과 유아놀이몰입 하위요인 중 시간감각의 변형 외 모든 변인에서 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 이는 유아교사의 놀이성과 긍정적 놀이신념이 유아의 놀이몰입에 정적 상관을 보이고[13-14], 유아교사의 개인적 성향인 놀이신념과 놀이성이 높으면 유아들의 놀이, 생활을 이해하고 공감할 수 있는 기반이 될 거라는 연구 결과[15]와 맥락을 같이 한다. 또한 충분한 시간과 공간 안에서 유아 스스로 자유롭게 선택하여 즐길수 있는 기회를 주고, 교사가 이러한 유아의 놀이 상황을 잘 관찰하면서 적절히 개입하여 지원할 때 유아가 놀이에 몰입할 수 있다는 연구 역시 본 연구를 지지하고 있다[7]. 또한 임부연, 서유리, 김경애[4]는 교사가 유아들이 놀이에 몰입하고 있는 것을 민

감하게 관찰하고 적절한 교육환경을 마련해 줄 때 유아들은 놀이에 더 몰입하는 반면, 교사가 유아들이 놀이에 몰입하고 있는지 미처 모른 채 놀이 상황에 개입을 하거나 지나치게 교실 약속을 제한하는 등의 모습을 보였을 때 유아들의 몰입경험은 방해받아 흐름이 끊기는 모습이 있다는 것과 맥을 같이 한다고 볼 수 있다. 위와 같은 연구 결과들을 종합하여 볼 때 교사의 놀이교수 효능감과 놀이 민감성은 유아의 놀이몰입에 긍정적 관계를 나타냄을 알 수 있다.

둘째, 유아교사의 놀이교수효능감과 놀이 민감성이 유아의 놀이몰입에 미치는 영향을 살펴본 결과 놀이교수효능감과 놀이 민감성 하위요인 중 유아이해 요인, 놀이 지원, 놀이 해석 변인이 추가 되어 영향을 미치고 있음을 알 수 있다. 이는 교사의 놀이교수효능감의 하위요인 중 유아의 놀이를 효과적으로 지원하고 지도할 수 있다는 자신의 능력에 대한 믿음인 개인교수 효능감이 유아교사직 효능감보다 중요한 역할을 하고 있다는 김명애[16] 연구와는 다른 결과를 나타냈으나 놀이교수효능감이 유아의 놀이몰입 경험에 영향력이 있음은 같은 맥락이라 할 수 있다. 높은 놀이성을 가진 유아교사가 긍정적 놀이신념을 매개로 유아놀이를 지원하여 긍정적 상호작용을 한다는 연구결과[17] 역시 본 연구결과 유사한 결과를 보이고 있음을 알 수 있다. 충분한 시간과 공간 안에서 유아 스스로 자유롭게 선택하여 즐길 수 있는 기회를 주고, 교사가 이러한 유아의 놀이상황을 잘 관찰하면서 적절히 개입하여 지원할 때 유아가 놀이에 몰입할 수 있다는 것이다[7]. 또한 교수 몰입도 수준에 따른 유아 놀이몰입의 문제해결, 놀이에 대한 집중, 자아의식 상실, 시간이 변형된 느낌에서 유의미한 차이를 확인한 연구 역시 본 연구의 결과를 뒷받침하고 있다[18]. 이는 교사의 놀이교수효능감과 놀이 민감성이 높은 교사는 유아의 놀이몰입에 긍정적 영향을 미치고 있음을 알 수 있다.

유아교사는 유아의 긍정적인 성장발달을 위하여 지원하는 직업[19]이며, 이를 위하여 놀이에 대한 민감성과 놀이교수효능감은 매우 중요하다.

요약하면 유아 교사의 놀이교수효능감과 놀이 민감성은 유아의 놀이몰입과 정적인 상관관계를 가지고 있으며, 긍정적인 영향을 미치고 있음을 알 수 있다. 이러한 결과는 교사의 내적 요인인 놀이교수효능감과 놀이 민감성을 향상시켜 유아들로 하여금 놀이에 좀더 몰입할 수 있도록 교사의 능력을 강화시켜야 함을 알 수 있다. 또한 놀이교수효능감과 놀이 민감성이 유아의 놀이몰입으로 이어지기 위해서는 놀이에 대한 긍정적인 신념과 더불어 유아의 놀이 상황에서 제대로 발휘할 수 있는 적절한 시기와 순간을 찾을 수 있는 능력이 요구된다. 이를 위하여 교사의 놀이교수효능감과 민감성을 향상시킬 수 있는 교사 교육 프로그램을 개발하고 적용하는 노력이 요구되며, 본 연구는 그러한 프로그램을 개발하는데 있어 기초자료로서 활용되기를 기대한다.

본 연구의 제한점 및 후속 연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 연구자의 주 관심 변인인 교사의 내적 변인만을 포함하였기 때문에 유아의 놀이몰입에 영향을 주는 다양한 외적 변인들을 고려하지 못하였다. 그러므로 교사의 내적 변인 외에 외적 변인 간의 영향을 알아볼 수 있는 후속 연구가 필요하다.

둘째, 영유아교사의 놀이교수효능감과 놀이 민감성, 유아의 놀이몰입 간의 관계 및 영향력을 알아보기 위하여 교사가 직접 검사하는 자료수집 방법에 의존하였다는 점이다. 위와 같은 내용을 평가할 때 자신을 객관적으로 평가하여야 하나 여러 가지 요인이나 상황, 정서 상태에 기초하여 평가할 가능성을 배제하기 어렵다는 점이다. 따라서 현장관찰이나 녹음, 녹화 또는 면접 등 다양한 방법을 통해 보다 객관적인 연구가 수행되어야 할 것이다.

References

- [1] Jeong-Hee. Lee, 'Structural relationship between Playfulness of infant teachers, Efficiency of play teaching, Teaching creativity and Teacher-infant interaction. Department of Education'. Master's Thesis. *Incheon National University*,

- 2021
- [2] Ji-Sun. Pyo, 'The Effect of Early Childhood Teacher's Teaching Creativity and Play Teaching Efficacy on Young Children's Play Flow', Master's Thesis. *Chung-Ang University*, 2022.
- [3] Eun-Suk. Na, 'The Flow Features of the Play in Young Children with High Creative Traits'. *The Korea Association of Child Care and Education*, Vol.0 No.75, pp. 1-18, 2013.
- [4] Boo-Yeun. Lim, Yu-Rie. Seo and Kyung -Ae. Kim, 'A Qualitative Study on Flow Experience during a Free Play: Focusing on the characteristics of young children's flow experience and implications about teacher roles', *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, Vol. 18, No. 7, pp.789-818, 2018.
- [5] Nam-jung. Choi and Jung-Hee. Oh, 'Children's flow and aesthetic experience during their free play in early childhood classroom', *Journal of Early Childhood Education*, vol.30, no.1, pp. 173-196, 2010.
- [6] So-jeong. Yun, 'Development and Validation of Teacher Play Sensitivity Scale, Department of Child Development and Education', Master's Thesis. *Myongji University*, 2021.
- [7] So-Young. An and Youn-Jeong. Choi, 'Play-centered Children's Education: Supporting so that Young Children Can be Immersed in a Play all Day Long at Kindergarten', *Journal of Korean Council for Children & Rights*, Vol.13, No.4, pp.555-577, 2009.
- [8] Ji-Hyeon. Baek, 'The Effects of Early Childhood Teacher's Sensitivity on Teacher-Child Interaction and Peer Play Interaction, Department of Early Childhood Education', Master's Thesis. *Paichai University*, 2019.
- [9] Shin,Hee-Yi., 'A Study on the Variables affecting the Development in Infant Care Teachers' Professionalism-Focusing on Infant Care Teachers' Sensibility and Their Commitment to Teaching Profession', Master's Thesis. *Catholic University*, 2011.
- [10] Eun-Su. Shin and Hyoun-Kyoung. Park, 'Effects of Teacher Education about Pretend Play on Teachers' Efficacy of Play, Teachers' Intervention, and Levels of Children's Social Pretend Play'. *Journal of Early Childhood Education*, Vol.126, No. 6, pp.287-310, 2006.
- [11] Eun-Su. Shin, Young Eu. Yu and Hyoun-Kyoung. Park, 'Developing and Validating an Instrument to Assess the Relationship Between Kindergarten Teachers' Efficacy Beliefs on Play and Their Beliefs on Play Management Practice'. *Journal of Early Childhood Education*, Vol.24, No. 1, pp.49-69, 2004.
- [12] Na-Rae. Kim, Development and Validation of the Play Flow Test for Young children. Master's Thesis. *Chonnam National University*, 2022.
- [13] Hae-Jin. Park, 'The Effects of Early Childhood Teachers' Playfulness and Positive Play Beliefs on Young Children's Play Flow' Master's Thesis. *Incheon National University*. 2022.
- [14] J-H, Son, 'The Effect of Play Sensitivity and Positive Play Belief on Play Support Competency of Early Childhood Teachers', Master's Thesis. *Chung-Ang University*, 2023.
- [15] Mi-Ran. Kim, 'The Multiple Mediating Effects of Early Childhood Teachers' Play Teaching Efficacy and Play Beliefs on Relationships between the Playfulness of those Teachers and Children', Master's Thesis. *Kyungsook University*. 2020.
- [16] Myoung-Ae. Kim, 'The effect of play teaching efficacy and teaching creativity of infant teachers on playfulness of infants', Master's Thesis. *Kunsan National University*, 2021.
- [17] Su-Mi, Lim and Hae-Shin. Hwang, 'Effects of Playfulness of Early Childhood Teachers on Their Interaction with Young Children: Mediating Effects of Positive Play Belief'. *The Korean Association of Child Studies*. Vol.40, No. 4, pp.15-27, 2019.
- [18] Sun Kyoung. Lee and Soung-Kyoung. Sim, 'Play Flow & Self-Efficacy of Young Children ac

ording to Early Childhood Teachers' Teaching Flow'. *Early Childhood Education & Care*, Vol. 11 No.3, pp. 5–28. 2016.

- [19] In Sook. Choi, 'The Influence of the Early Childhood Teacher's Interpersonal Ability and Subjective Well-Being on Emotional Expressiveness'. *Journal of the Health Care and Life Science*. Vol. 10, No. 1, pp. 81–88, 2022.