

보건 특화 전문대학의 교수학습지원 웹서비스 분석

표창우*

대구보건대학교 유아교육학과

Analysis of Web Services for Teaching and Learning Support in Health Specialized College

Chang-Woo Pyo*

Department of Early Childhood Education, Daegu Health College

요약

본 연구는 보건 특화 전문대학의 교수학습지원 웹서비스의 구성과 특징을 분석하였다. 분석 범위는 포털 사이트에서 교육혁신, 교수학습지원 등으로 검색하였다. 그 결과 교수학습지원 웹서비스를 운영하는 8개의 보건 특화 전문대학 교수학습 관련 웹서비스를 다섯 가지로 분류하였다. CTL 웹서비스 지원, 교수지원, 학습지원, CTL소개, 차별화된 웹서비스를 분석하였다. 교수학습지원 및 소개 웹서비스는 세분화시켜 운영하였다. 국가고시를 준비생을 위한 웹서비스, 교원과 학생에게 교수학습지원의 접근성을 높이기 위한 웹서비스를 제공하고 있다. 보건 특화 전문대학의 재학생은 국가고시를 통과해야 취업을 할 수 있다. 이를 위해 교수학습의 질적 제고가 필요하다. 그래서 전문대학 교원과 학생에게 교수학습 프로그램 제공의 수월성이 요구된다. 본 연구를 토대로 보건 특화 전문대학의 교수학습지원 웹서비스의 질적 제고를 기대해 본다.

Abstract

This study analyzed the teaching and learning support web services of health-specialized colleges. It was searched for educational innovation and teaching and learning support on the portal site. Web services related to teaching and learning at eight health-specialized colleges were classified into five categories. CTL web service support, teaching support, learning support, CTL introduction, and differentiated web services were analyzed. Teaching and learning support and CTL introduction web services were subdivided and operated, and web services that increased access to teaching and learning support were provided to teachers and students by preparing for national exams. Students at health-specialized colleges must pass the national examination to get a job, and the quality of teaching and learning needs to be improved. Therefore, the excellence of providing teaching and learning programs is required for junior college teachers and students. Based on this study, it is expected to improve the quality of web services for teaching and learning support in specialized health colleges.

Key Words Center for Teaching and Learning, CTL Webservice, Health College

1. 서론

전문대학의 경쟁력은 국가경쟁력의 주요한 요소이고 교육의 질을 높이기 위해 다양한 노력을 하고 있다. 학령인구의 지속적 감소는 사실화되어 있고 일반대학과 전문대학, 전문대학 간 경쟁은 갈수록

심화되는 추세이다.

직업은 경제적, 사회적 의미를 포함하고 나아가 자아실현의 의미 또한 포함하므로 어떠한 직업을 선택하는가는 개인과 사회적인 측면에서도 중요한 의미를 내포하고 있다[1]. 전문대학은 질적 제고가 반영된 교수학습을 통해 생존을 위한 교육 경쟁에 본격적으로 임하고 있다. 특히 전문대학은 '전문직

*Corresponding Author : Chang-Woo Pyo(Daegu Health College)

E-mail: cwpyo00@dhc.ac.kr

Received Oct 15, 2023

Revised Oct 30, 2023

Accepted Nov 17, 2023

업인 양성'이라는 특수한 교육목적으로 인해 교양교육 보다는 전공과 관련된 특정 분야의 지식, 기술, 태도의 교육을 강조하고 있다[2]. 이에 전문대학에서는 이론적인 교육 보다는 전공관련 현장과의 교류와 협업을 통해 이미 개발된 기술을 가지고 실무위주의 교육이 필요하다[3].

미래의 신기술을 연구하고 개발하는 연구 목적에 중점을 두기 보다는 산업현장의 전문가를 양성하고 그들의 능력 개발에 기여한다는 점에서 교육목적 역시 일반대학과 차이가 있다[4]. 보건 특화 전문대학의 교수학습지원 웹서비스는 일반대학과 다른 계열이 많은 전문대학과 구별되는 특징이 있다. 보건 특화 대학의 재학생은 보건의료와 관련된 전문적이고 체계적인 교육과정, 국가고시를 치러야 하는 학습 환경과 익숙하지 않은 병원 환경에서 역동적으로 적응하여야 하는 임상 실습 상황을 경험하게 된다. 뿐만 아니라 졸업 후 대부분 보건의료에 종사하는 보건의료인으로서 대상자의 보건의료향상에 영향을 미칠 수 있다[5].

2001년 발족된 대학교육개발센터협의회는 각 대학의 우수한 교수학습 지원 사례를 공유하고, 고등교육 환경변화에 대응하여 대학 교수학습지원센터의 변화 방향을 모색하고 적용하는 것을 목적으로 운영하고 있다[6]. 또한 전문대학의 교수학습 발전을 위하여 다양한 교수학습 분야에서 혁신적인 주제와 폭넓은 영역의 연구 및 제시를 목적으로 2017년 전문대학교수학습발전협의회가 창립되었고 현재 운영되고 있다.

전문대학 교원은 대학이나 학과에 대해 소속감이 부족한 특징을 보이기도 한다. 이는 전문대학에 대한 일반대학과 상대적으로 낮은 사회적 인식에서 기인하며 심지어 순수 학문적 성향이 있는 일부 전문대학 교수의 경우 일반 대학 교수가 되기 위해 전문대학의 교수직을 고려하는 때도 있다. 이를 통해, 전문대학 교원은 일반 대학 교수에 비해 학교 상황에 불만족스러운 경우가 많으며, 학교 조직에 대한 충성도나 몰입 역시 낮은 가능성이 있다[4].

전문대학생의 학습 능력적 특성을 살펴보면 일반대학 학습자보다 전문대학에 입학하는 학습자는 상대적으로 학습능력이 떨어지며, 학습결손 정도가 심

하고, 자기주도적인 자세가 부족하며, 학습 흥미 수준이 낮아 교육과정을 이수하는데 많은 어려움을 겪고 있다[7]. 그리고 전문대학 각 전공의 학문적 특성을 반영한 학습역량 강화는 전문인력 분야의 우수 인재양성과도 관련도가 높다[8].

이를 위해 전문대학 교육의 혁신이 필요하다는 공감대가 확대되고 있으며, 4차 산업혁명에 맞는 인재를 양성하기 위한 새로운 교육 체계가 필요하다고 논의되고 있다[9]. 그리고 전문대학 교원 및 학생을 위한 수월성이 제고된 교수학습지원이 필요하다. 따라서 본 연구에서는 보건 특화 전문대학의 교수학습지원 웹서비스를 다섯 가지로 분류하였다. 첫 번째 교수학습지원센터의 전체 웹서비스 현황을 분석하였다. 두 번째 교수지원 웹서비스 현황을 분석하였다. 세 번째 학습지원 웹서비스를 분석하였다. 네 번째는 센터소개 및 구성 등의 웹서비스를 분석하였다. 마지막으로 각 대학의 차별화 된 교수학습지원 웹서비스에 대해 분석을 하였다. 위 연구 결과를 통해 보건 특화 전문대학 교수학습 지원센터의 웹서비스의 특성화와 질적 향상을 기대하고자 한다.

2. 본론

2.1 연구대상

본 연구에서는 국내 보건 특화 전문대학 교육혁신 및 교수학습 관련 부서의 웹서비스를 분석하였다. 이를 위해 국내 및 해외 포털사이트 3곳에서 '보건 특화 전문대학', '보건계열 전문대학', '전문대학 교육혁신' '전문대학 교수학습센터'로 검색하였다.

그 결과로 제주를 제외한 전국에 18개 대학이 검색되었고 간호대학 4곳과 보건과학대학 2곳은 제외하였다. 그리고 3개의 보건대학교는 교육혁신 및 교수학습지원센터의 웹서비스가 지원되지 않았으며 1개의 보건대학교는 웹서비스의 메인페이지와 메뉴는 구성되어 있으나 링크에 응답하지 않아 웹서비스 분석대학에서 제외하였다.

보건 특화 전문대학 교수학습지원 웹페이지 분석 결과 전체를 잘 파악하기 위해 광주보건대학교를 a로 표기하고 b는 경북보건대학교, c 대구보건대학

교, d 동남보건대학교, e 부산보건대학교, f 삼육보건대학교, g 원광보건대학교, h 진주보건대학교(이하 표에 제시되는 대학의 표기는 위와 같이 표기함)까지 총 8개 대학의 교육혁신 및 교수학습지원 웹서비스를 분석하였다.

교육혁신 및 교수학습지원 웹서비스 메뉴, 웹서비스 메뉴의 하위 메뉴 선택, 대학별 차별화된 교육혁신 및 교수학습지원 웹서비스는 전문대학 교수학습지원센터와 협업하고 전문대학에서 강의한 경험이 있는 3명의 교육학 박사가 메뉴를 결정하였다. 그 결과로 교수학습지원 웹서비스 전체 메뉴는 6개의 메뉴로 구분 및 분석하였다. 교수지원 웹서비스는 9개의 하위 메뉴, 학습지원 웹서비스는 8개의 하위 웹서비스, 교수학습지원센터 소개 웹서비스는 6개 하위메뉴, 교육혁신 및 교수학습지원의 차별화된 웹서비스는 3명의 교육학박사 모두 동의한 6개 웹서비스를 의미 부여하여 선정하였다.

2.2 교수학습지원 웹서비스

2.2.1 교수학습지원 전체 메뉴 분석

보건 특화 전문대학의 교육혁신 및 교수학습지원 웹서비스는 8개 보건대학교를 분석하였다. 교육혁신 및 교수학습지원 웹서비스는 교수(Teaching)지원, 학습(Learning)지원, 이러닝(e-learning) 지원, 교수학습지원센터(Introduction to Center for Teaching & Learning)소개, 커뮤니티(Community), 기타 메뉴로 총 6개 메뉴로 구성하였다.

교수지원 및 학습지원 웹서비스와 교수학습지원센터 소개 웹서비스는 8개 대학 모두가 제시하고 있었다. 반면 이러닝지원 메뉴는 4개 대학이 지원하고 있었지만, 교수학습지원 메뉴에서만 지원하지 않고 대학 홈페이지 링크 또는 원격지원 웹서비스로 제공하였다. 커뮤니티는 5개 대학에서 제공하고 있었으며 3개 대학은 교수지원 또는 학습지원 또는 기타 게시판에서 커뮤니티의 기능으로 제공하고 있다. 교육혁신 및 교수학습지원 웹서비스 지원 항목의 구성은 [Table 1]과 같다.

[Table 1] Composition Web Service Support Items in Teaching and Learning Support Center

Junior College	CTL	Support for teaching methods	Support for learning methods	Support for e-learning	Introduction to the CTL	Community	Other configuration items
a	○	○			○	○	○
b	○	○		○	○		○
c	○	○	○		○	○	○
d	○	○			○		○
e	○	○			○	○	
f	○	○			○		
g	○	○	○		○	○	○
h	○	○	○		○	○	
total	8	8	4		8	5	5

a 광주보건대학교, b 경북보건대학교, c 대구보건대학교, d 동남보건대학교, e 부산보건대학교, f 삼육보건대학교, g 원광보건대학교, h 진주보건대학교

2.2.2 교수지원 웹서비스 분석

교수지원 웹서비스는 공지사항, 교수법 특강, 교수법 컨설팅, 교원연수, Teaching Tip, 티칭포트폴리오, 교수법 개발 모임, 교수법 자료실, 기타 웹서비스로 9개의 메뉴로 분석하였다. 공지사항은 6개 대학이 운영하고 있었지만 부산보건대학교, 원광보건대학교는 프로그램 소개 형식, 삼육보건대학교는 프로그램을 신청할 수 있는 게시판의 형식으로 웹서비스를 제공하였다.

교수법 컨설팅은 5개 대학이 운영하고 있다. 그중 광주보건대학교는 명강의 클리닉이란 메뉴명으로 웹서비스를 제공하고 있었고 동남보건대학교는 교수 자기이해 프로그램으로 셀프모니터링과 마이크로티칭(수업컨설팅)을 제공하였다. 교원연수, Teaching Tip, 티칭포트폴리오, 교수법 개발모임은 4개 대학, 교수법 자료실과 기타 메뉴는 2개 대학이 웹서비스를 제공하고 있다. 대구보건대학교는 교수지원체계에 대한 정보를 웹서비스로 제공하고 있다. 교수학습지원센터 교수지원 웹서비스의 하위메뉴 항목의 구성은 아래의 [Table 2]와 같다.

[Table 2] Composition Items in Teaching Method Support Web Services

Junior College	CTL	Notice	A special lecture on teaching methods	Teaching method consulting	Teacher training	Teaching tip	Teaching portfolio	Teaching method development group	A teaching materials room	etc.
a	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
b	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
c		○	○	○			○	○		○
d		○	○				○	○		
e	○									
f	○									
g	○									
h	○	○	○	○	○	○				
total	6	5	5	4	3	4	3	2	2	2

a 광주보건대학교, b 경북보건대학교, c 대구보건대학교, d 동남보건대학교, e 부산보건대학교, f 삼육보건대학교, g 원광보건대학교, h 진주보건대학교

2.2.3 학습지원 웹서비스 분석

학습지원 웹서비스는 공지사항, 기초학습능력지원, 튜터링, Learning Tip, 학습법 특강, 경진대회, 교과기반, 기타 웹서비스로 8개 메뉴로 구성하였다. 공지사항은 6개 대학이 웹서비스를 운영하고 있다. 그 중 부산보건대학교, 원광보건대학교는 학습지원에 대한 소개 웹페이지로 서비스를 제공하였으며, 삼육보건대학교는 공지사항 메뉴를 재학생을 위한 게시판으로 웹서비스를 운영하였다. 기초학습능력지원은 총 5개 대학이 웹서비스를 운영하고 있다. 기초학습능력지원의 메뉴는 광주보건대학교의 기초학습능력진단, 진주보건대학교의 기초학습프로그램의 대구보건대학교의 맞춤형 기초학습역량지원, 동남보건대학교의 역량 향상 기초학습지원, 삼육보건대학교는 핵심역량으로 대학마다 다양한 프로그램명으로 웹서비스를 제공하고 있다.

튜터링은 6개 대학이 운영하고 있으며 Learning Tip과 학습법 특강, 기타 웹서비스는 4개 대학, 경진대회와 교과기반 프로그램은 3개 대학이 운영하였다. 기타 웹서비스 중 광주보건대학교는 특별교육과정이라는 명칭으로 기초학습능력진단 후 기초학습지원이 필요한 학생에게 제공하는 눈높이 중재 교육을 웹서비스 하고 있으며 대구보건대학교는 학습/국시지원체계와 학습법 클리닉, 동남보건대학교는 학습관리시스템(LMS)의 웹서비스를 제공하고 있다. 학습지원

웹서비스의 항목 구성은 [Table 3]과 같다.

[Table 3] Composition Items in Learning Method Support Web Services

Junior College	CTL	Notice	Basic learning ability support	Tutoring	Learning tip	A special lecture on learning methods	A contest	Curriculum-based program	etc.
a	0	0	0	0	0		0		0
b	0		0	0	0	0	0	0	
c		0	0			0		0	0
d		0	0			0			0
e	0								
f	0	0	0	0	0			0	0
g	0								
h	0	0	0	0	0	0	0		
total	6	5	6	4	4	4	3	3	4

a 광주보건대학교, b 경북보건대학교, c 대구보건대학교, d 동남보건대학교, e 부산보건대학교, f 삼육보건대학교, g 원광보건대학교, h 진주보건대학교

2.2.4 CTL소개 웹서비스 분석

교수학습지원센터를 소개하는 웹서비스는 인사말, 조직도, 주요업무, 운영전략, 찾아오시는 길, 기타 웹서비스로 6개의 메뉴로 결정하였다. 2000년대부터 일반대학 및 전문대학의 교수학습지원 웹서비스가 시작될 때는 교수학습지원센터의 소개가 제일 첫 메뉴로 제시될 경우가 다수였지만 최근에는 가장 마지막의 메뉴로 웹서비스를 제시하는 경우가 다수였다. 이는 대학의 교원 및 학생에 대한 웹서비스의 접근성을 제고하기 위한 결과라고 보인다.

인사말과 주요업무는 7개 대학이 제공하고 있으며 조직도는 5개 대학, 찾아오시는 길은 4개 대학, 운영전략은 3개 대학, 기타 웹서비스는 2개 대학이 운영하고 있다. 광주보건대학교의 기타 웹서비스는 설립목적과 CTL 연혁, 묻고 답하기를 통해 교원 및 학생에게 좀 더 친절한 웹서비스를 제공하고 있다. CTL소개 웹서비스 현황은 [Table 4]와 같다.

[Table 4] Introduction to CTL

CTL	Greeting	Organization chart	A major task	Operational strategy	Map	etc.
Junior College						
a	0	0	0	0	0	0
b			0			0
c	0	0	0	0	0	
d	0	0	0			
e						
f	0					
g	0	0	0			0
h	0	0	0			0
total	6	5	6	2	4	2

a 광주보건대학교, b 경북보건대학교, c 대구보건대학교, d 동남보건대학교, e 부산보건대학교, f 삼육보건대학교, g 원광보건대학교, h 진주보건대학교

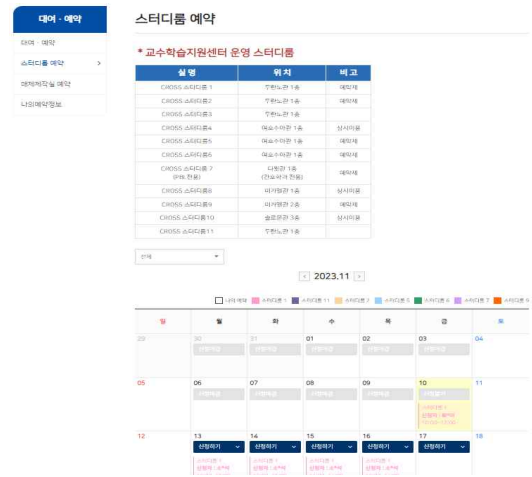
이의 보건 특화 전문대학 8개 중소수의 대학에서 운영하고 있는 웹서비스를 살펴본다면 이러닝 지원 웹서비스는 4개 대학이 제공하고 있다. 이러닝 공지사항과 지원체계, 강좌현황, 동영상제작지원, 도서관 링크 등으로 웹서비스를 제공하였다. 커뮤니티는 공지사항과 센터일정, 포토갤러리, 자료실, Q & A, 자주 찾는 질문 등 게시판 형식의 다양한 메뉴로 웹서비스를 지원하고 있다.

기타로 제공하는 웹서비스는 5개 대학이 제공하고 있었다. 광주보건대학교와 동남보건대학교는 대여 및 예약서비스, 경북보건대학교는 NCS지원센터의 웹서비스 제공, 대구보건대학교는 국시지원 및 공직역량강화반 웹서비스 정보를 상세하게 제공하고 있었으며 원광보건대학교는 포트폴리오와 교수학습우수성과 웹서비스를 제공하였다.

2.2.5 차별화된 교수학습지원 웹서비스 분석

동남보건대학교는 기자재 대여 메뉴가 있지만 정보를 제공하는 차원이며, 광주보건대학교의 기타 웹서비스 중 스터디룸 및 매체제작실 예약은 교수학습지원센터의 기자재 및 공간(스터디룸, 매체제작실) 대여를 예약하기 위한 웹서비스를 지원하고 있다. 광주보건대학교는 재학생에게 11개의 스터디룸 중 6개의 스터디룸을 예약제로 운영하고 있으며, 교원에게는 강의실과 매체제작실을 예약할 수 있는 게시판 형태의 웹서비스로 제공하였다. 본인이 예약한 정보를 나의예약정보 웹서비스를 통해 확인까지 가능하였다. 광주보건대학교의 예약 웹서비스는 [Fig.

1]에서 제시하였다.



[Fig. 1] Gwangju Health University Reservations for study rooms and media production rooms
 [그림 1] 광주보건대학 예약 웹서비스

경북보건대학교 교수학습지원 웹서비스 중에는 NCS 지원센터의 웹서비스를 동시에 제공하였다. NCS를 소개하는 웹페이지와 경북보건대학교 NCS 교육과정을 안내하는 게시판 형식의 웹서비스로 제공하였다. 8개 보건 특화 전문대학 교수학습지원 웹서비스 중 NCS지원센터의 웹서비스를 동시에 제공하는 것은 경북보건대학교가 유일하였다. 위 내용을 [Fig. 2]에서 제시하였다.



[Fig. 2] Gyeongbuk College of Health NCS Education Support Center Web Service of Teaching and Learning Support Center
 [그림 2] 경북대학교 NCS 교육지원 웹서비스

대구보건대학교는 보건 특화 전문대학에서 취업 을 위해 반드시 치러야 할 국시와 관련된 웹서비 스를 지원하고 있다. 학습/국시지원체계, 학과별 내부 모의고사 지원, 전공심화 스터디운영, 학과 별 맞춤형전공심화교육의 4가지 웹서비스를 제공 하고 있다. 특히 학습자가 교수학습지원의 다양한 프로그램을 통해 General, Growing, Great로 성장 해 가는 학습/국시지원체계와 국시모의고사 웹서 비스는 모의고사 실시를 통해 국가시험 준비를 체 계적으로 관리 및 지원하는 프로그램으로 자세하 게 제공하고 있다. 위에서 언급된 내용을 [Fig. 3] 에서 제시하였다.



[Fig. 3] Daegu Health College Support for national examination
[그림 3] 대구대학교 국가고시 지원 웹서비스

그리고 대구보건대학교는 타 보건 특화 전문대학 에서 제시하고 있지 않은 공직역량강화반이라는 웹 서비스를 제공하고 있다. 공직역량강화반은 지역사회 에 봉사하는 보건공공분야의 인재를 양성하기 위 해서 보건의료분야 공무원을 목표로 하는 재학생에 게 다양한 지원을 제공하는 프로그램이다. 이를 위 해 소개, 직무 및 시험, 선발 및 지원혜택, 열람실, 공지사항, Q&A 등 다양한 웹서비스를 제공하고 있 다. 위 내용을 [Fig. 4]에서 제시하였다.

동남보건대학교는 직업교육혁신센터를 통해 교 수학습지원 웹서비스를 제공하고 있다. 특징적인 부 분은 상단의 텍스트 웹서비스 보다 티칭스타일을 진 단해 볼 수 있는 교수역량강화, 직업기초 능력 향상 및 특강 및 온라인 교육을 위한 역량 향상 기초학습, 전공능력 향상을 위한 맞춤형 전공 학습, 동영상 강



[Fig. 4] Daegu Health College Public Service Competency Enhancement Group
[그림 4] 대구 대학교 공직역량강화 웹서비스

를 통한 스마트 러닝 교수법 지원을 제공하는 LMS (학습관리시스템)을 하단에 큰 이미지 형태로 교원 및 학생에게 더 쉽게 접근할 수 있도록 웹서비스를 제공하고 있다.

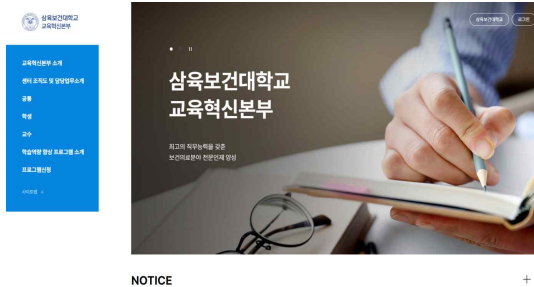
그리고 최 하단에는 혁신융합교육센터, 비교과 통합관리시스템, U&I심리검사센터, LMS시스템의 배너를 통해 동남보건대학교는 재학생을 위한 웹서 비스의 연계성을 높였다. [Fig. 5]에서 위 내용을 제 시하였다.



[Fig. 5] Dongnam Health University Vocational Education Innovation Center
[그림 5] 동남대학교 교수학습웹서비스

삼육보건대학교는 타 대학과 다른 웹서비스를 제 공하고 있다. 교수학습지원센터, 교양교육혁신센터, 직업교육혁신센터, 원격교육지원센터를 총괄하는 교육혁신본부에서 교원 및 재학생을 위한 프로그램

을 웹서비스로 제공하고 있다. 예를 들어 프로그램 신청 메뉴에는 진로심리상담, 취업창업지원, 학습지원, 기타 등 학생을 위한 모든 프로그램을 하나의 게시판에 모두 제공하고 있다는 점은 학생들에게 참여할 수 있는 기회를 높일 수 있을 것이다. 삼육보건대학교 교육혁신본부 웹서비스는 [Fig. 6]에서 제시하였다.



NOTICE +
[Fig. 6] Sahmyook Health University College Education Innovation Headquarters
[그림 6] 삼육보건대 교육혁신 웹서비스

3. 결론 및 제언

보건 특화 8개 전문대학의 교수학습지원 웹서비스를 분석하였다. 첫째, 8개 모든 대학의 교수학습지원센터는 교수지원 및 학습지원, 교수학습지원센터 소개의 웹서비스메뉴를 모두 가지고 있었다. 이는 대학의 구성원을 위한 교수학습지원센터의 소개와 교원 및 학생의 교수학습역량 강화를 위한 프로그램은 필요에 의해 갖추고 있다고 해석할 수 있다 [10]. 이외 이러닝 지원은 최근 대학에서 교육혁신원 등의 기구를 조직하여 교수학습지원과 원격교육지원센터로 세분화하여 전문적으로 지원하고 있다.

둘째, 교수지원 웹서비스는 크게 두 가지로 구분되었다. 교수지원 프로그램을 세분화하여 자세하게 웹서비스를 안내하는 대학과 공지 게시판 또는 신청 게시판을 통해서 운영하는 대학도 있다. 이외 교수지원 프로그램에는 교수법 컨설팅이 가장 많은 대학이 운영하는 것으로 보아 보건 특화 대학에서 국시합격을 목적으로 대학 교원의 교수법 향상을 위해 노력을 하고 있다는 것으로 볼 수 있다. 전문대학의

목적은 취업률을 높이는 것이고 성공적인 취업을 위해서는 보건 특화대학에서는 학생들이 국가고시를 합격해야 하고 이를 위해서는 교수법 향상이 필요하다 [11].

셋째, 학습지원 웹서비스에서는 기초학습능력지원을 5개 대학에서 운영하고 있다. 이는 보건 특화 전문대학에서 국가고시 합격을 준비하기 위한 출발점 행동으로 생각하며 웹서비스 제공의 필요성이 반영되었다고 보여진다. 기초학습능력지원과 연계하여 튜터링 또한 6개 대학이 운영하고 있으며 학습지원 웹서비스를 대표하고 있다. 특이점은 대구보건대학교는 국시지원과 공직역량강화반을 웹서비스로 운영하고 있다. 이는 대학에서 적극적으로 국가고시와 전공 관련 공무원 양성에 노력하고 있다는 점을 반영하고 있다.

넷째, 교수학습지원 소개 웹서비스는 기존의 웹서비스와 차별화되지 못했다. 단 웹서비스 메뉴의 배열 순위에 따른 구성이 점차 수요자의 필요에 의한 노출로 변경되었다는 점이다. 하지만 교수학습지원 소개를 통해서 대학 구성원이 좀 더 교수학습의 필요성을 느끼고 쉽게 접근할 수 있도록 상세한 정보를 제공하고 있다. 인사말, 조직도, 찾아오시는길, 운영전략 등이 3개 대학 이상에서 지원하는 있는 것으로 보아 예상할 수 있다.

마지막으로 차별화된 교수학습지원 웹서비스 분석에서는 동남보건대학교의 스터디룸 및 매체제작실 예약, 경북보건대학교의 교수학습지원 웹서비스 중에는 NCS 지원센터의 웹서비스를 동시에 제공, 대구보건대학교는 보건 특화 전문대학에서는 취업을 위해 반드시 치러야 할 국시와 관련된 웹서비스 지원 및 공직역량강화반 웹서비스를 제공, 동남보건대학교 직업교육혁신센터를 통해 교수학습지원 웹서비스 제공, 삼육보건대학교는 교수학습지원센터, 교양교육혁신센터, 직업교육혁신센터, 원격교육지원센터를 총괄하는 교육혁신본부에서 교원 및 재학생을 위한 프로그램을 웹서비스로 제공하고 있었다.

이는 1997년 국내 최초로 설립된 인하대학교 대학교육개발센터가 설치된 후 유사하게 운영된 교수학습지원 체계와 프로그램 등이 최근에는 대학의 설립목적과 추구하는 목표에 맞추어 교육혁신, 교수학

습지원센터가 운영되고 있다고 볼 수 있다. 전문대학은 취업을 위한 대학이고 그 중 보건 특화 전문대학은 국가고시의 특수성이 있다. 전문대학생 2~4년 동안 국가고시를 통과하기 위해서는 교수학습의 질적 제고가 필요하다. 그래서 전문대학 교원 및 학생에게 교수학습 프로그램 제공의 수월성이 필요하다. 이를 위해 다른 계열로 특화된 전문대학 교수학습의 웹서비스와 교육혁신과 관련 부서의 웹서비스에 대한 연구가 이루어지길 기대한다.

References

- [1] Choi Young-Jin, 'The effect of social support perceived by college students on career maturity: Mediating effect of career decision self-efficacy', *Journal of The Health Care and Life Science*, vol.9, no.1, pp.169-178, 2021.
- [2] Lee Soo-Hyun, 'A Study on the Development of Competency-Based Liberal Arts Curriculum in College-Focusing on the case of D University', *liberal arts education research*, vol.14, no.2, 2020.
- [3] Park Yong-Min, 'A study on artificial intelligence human resources training in the healthcare field at junior colleges.' *Journal of The Health Care and Life Science*, vol.11, no.1, 2023.
- [4] Seok Young-Mi and Na Seung-II, 'The hierarchical relationship between organizational change acceptance of junior college professors and individual and organizational variables', *Vocational education research*, vol.36, no.2, 2017.
- [5] Yoo Eun-Young, 'Relationship between stress coping measures and mental health of health and non-health college students', *Korean Content Society Paper*, vol.9, no.12, 2009.
- [6] Kim Ki-Bum and Jang Deok-Ho, 'University Teaching and Learning Center (CTL) 20 Years of Operational Process Analysis: Centering on the theory of isomorphism of neo-institutionalism', *Digital Convergence Research*, vol.17, no.1, 2019.
- [7] Jang Eun-Jung and Choi Myung-Sook, 'Analysis of learning effects according to offline learning activities in flipped learning classes at junior colleges', *University teaching - learning studies*, vol.13, no.2, 2020.
- [8] Park Bok-Nam, 'The impact of an after-school major basic learning program on the learning capabilities and career decision-making level of junior college freshmen' *Journal of The Health Care and Life Science*, vol.5, no.1, 2017.
- [9] Lee Hee-Kyung and Do Geum-Hye, 'Operation and activation plan for teaching and learning support in health specialized colleges' *Journal of The Health Care and Life Science*, vol.5, no.2, 2017.
- [10] Kim Kyung-Mi, Lee Byung-Wook and Cho Kyung-Won, 'An analysis of the needs for the development of teaching competency enhancement programs by faculty level at University A', *Humanities Society 21*, vol.12, no.4, 2021.
- [11] Park Eun-Sook, 'Exploring the post-corona era university's teaching and learning support center job competency enhancement program', *Humanities Society 21*, vol.13, no.5, 2022.