

세시풍속과 연계한 요리 활동이 유아의 언어표현력과 친사회적 행동에 미치는 영향*

The Effects of Cooking Activities Related to Seasonal Customs on the Language Expression Ability and Pro-Social Behaviors of Young Children

안은정¹ 김승희²

Eun-Jung Ahn¹ Seung-Hee Kim²

ABSTRACT

Objective: This study examined the effects of cooking activities related to seasonal customs on the language expression ability and pro-social behaviors of young children.

Methods: Participants consisted of thirty-four 5-year-old children who were attending S preschool in Jeollanamdo. Seventeen children belonged to the experimental group and seventeen children to the comparative group. The experimental group participated in cooking activities related to seasonal customs, and the comparative group in cooking activities according to life themes of Nuri curriculum.

Results: The results of this study revealed a significant improvement in the language expression ability and pro-social behaviors of young children in the experimental group. That is to say, the scores of the language expression ability and pro-social behaviors of the experimental group were significantly higher than those of the comparative group.

Conclusion/Implications: This study carries significant implications for the early childhood field as it provides valuable insight into teaching-learning activities that effectively enhance the language expression ability and pro-social behaviors of young children.

* 본 논문은 2023년 광주대학교 석사학위 논문의 일부를 수정, 보완한 것임.

¹ 제1저자

광주대학교 대학원 유아교육과 석사

² 교신저자

광주대학교 유아교육과 부교수
(e-mail : seung0104@gwangju.ac.kr)

Key words cooking activities, seasonal customs, language expression ability, pro-social behaviors

I. 서론

요리는 음식 종류의 선택부터 재료 구매와 탐색, 조리, 정리까지의 전 과정을 포함하는 것으로, 유아 주변 어디에나 있다(김승희, 2023). 유아는 요리 활동에 참여함으로써 성취감과 만족감을 느끼고(김숙령, 주희정, 2003) 모든 발달영역과 연관된 경험을 풍부하게 쌓을 수 있다. 유아는 요리 활동을 통해 일생의 기초가 되는 바람직한 식습관 형성과 더불어 영양 지식을 습득할 수 있으며(김래은 등, 2019), 재료가 가지는 특징을 이해하면서 음식에 대한 선입견을 없앨 수 있다(김주

민, 2003). 요리 활동에서 건강한 식자재를 발견하고 선택하는 방법을 배우면서 유아는 음식과 건강의 관계를 인식하고 자기효능감을 높일 수 있다(Watts et al., 2012).

요리 활동이 유아의 발달에 미치는 영향을 구체적으로 살펴보면, 먼저 오감을 이용해 요리 재료를 관찰하고 유사점과 차이점을 비교하고 직접 조리하는 실험의 과정을 거치면서 유아의 과학적 탐구능력과 과학적 태도가 발달한다(정연숙, 2008; 황윤세, 2011). 요리 활동에서 다양한 재료를 보고 만지고 썰고 끓이는 등의 직접적 조작과 실제적 경험을 통해 관찰, 비교, 분류, 측정 등의 과학적 탐구능력과 과학적 태도가 향상하는 것이다. 또한 구체적이고 직접적인 조작을 통해 문제를 해결함으로써 길이, 부피, 순서, 부분과 전체 등의 수학적 개념이 향상된다(김숙령, 주희정, 2003; 박현경, 2015). 유아는 시금치나 당근이 믹서기 안에서 갈리고 물이 얼음으로 바뀌는 모습을 보면서 변화의 개념을 배우고 음식을 끓이면서 차가운 것과 뜨거운 것의 온도를 느끼기도 한다(김정희, 2013).

요리 활동은 처음부터 끝까지 혼자서 완성하기 어려운 활동이므로 또래와 협력하면서 유아의 친사회적 행동이 증진하게 된다(이정화, 2018). 요리 활동에서 서로 돕고, 차례를 기다리고, 음식을 공평하게 나누고, 음식을 즐겁게 먹는 행위가 자주 이루어지므로 친사회적 행동이 향상하는 것이다(최복기 등, 2011). 더 나아가 요리를 완성하기 위해 또래와 함께 계획하고 의논하며 역할을 나누어 요리하면서 책임감을 비롯하여 자율성이나 자신감 등의 긍정적 감정을 다양하게 경험하고 사회적 기술이 발달한다(정연희, 2006; 최선희, 2012). 요리 활동에서 또래와의 사회적 상호작용이 활발히 일어나므로 유아의 친사회적 행동뿐만 아니라 사회적 기술이 발달하게 된다(Colker, 2005).

요리 활동은 유아의 신체발달에도 긍정적 영향을 미치는데, 예컨대 두 손으로 자르거나 반죽하기, 섞기, 따르기 등의 기술을 익히면서 협응력이 발달하고 오감이 풍부하게 자극받으면서 자연스럽게 두뇌가 발달한다(하정연, 2010). 또한 유아는 요리 활동에 참여하면서 발생하는 문제를 해결하기 위해 창의적으로 사고하므로 요리 활동은 창의성 발달에 긍정적 영향을 미친다(김래은 등, 2019; 안경숙, 김소향, 2013; 이정임, 2010). 요리 활동에는 예상하지 못한 방식으로 전개되는 다양한 물체와 물질의 변화가 포함되기 때문이다. 유아는 여러 나라의 전통음식과 각 지역의 음식을 만들면서 인종에 대한 편견이 줄어들고 문화 다양성을 경험하기도 한다(선현아, 2012).

특히 요리 활동은 유아의 언어발달에 긍정적 영향을 미친다. 유아는 요리 활동을 계획하고 토의하며 요리도구를 사용하는 과정에서 도구와 식자재의 이름, 각종 조리방법과 조리 상태를 지칭하는 개념 등을 습득하기 때문이다(김유신, 2006). 유아는 조리하는 과정에 나타나는 물리적·화학적 변화를 언어로 표현하고 자신이 만든 음식을 직접 먹으며 맛을 표현한다. 뜨겁고, 차갑고, 달고, 시큼하고 등의 단어가 유아의 직접적 경험과 연결되어 의미를 가지면서 언어능력이 향상하는 것이다. 요리 활동을 통해 유아가 새로운 어휘를 접하고 요리재료나 도구에 대한 개념을 습득하며 자기 생각과 느낌을 다양한 어휘로 표현하므로 요리 활동이 유아의 언어능력 향상에 매우 효과적이다(원경미, 2005).

언어능력은 어휘력과 언어이해력, 언어표현력 등으로 구성되는데, 이 중에서 많은 선행연구(김유신, 2006; 박길수, 2009; 박태숙, 선현아, 2012; 오영희, 홍연홍, 2009; 원경미, 2005; 임혜림, 박찬

옥, 2015; 최윤례, 김성원, 2021)가 요리 활동이 유아의 언어표현력에 미치는 긍정적 영향을 보여 준다. 언어표현력은 단어와 문장을 활용하여 일관성 있게 이야기하거나 단어와 문장을 재배치하여 자기 생각이나 느낌을 다양하고 폭넓게 표현하는 능력이다(황주연, 이문옥, 2012). 언어표현력은 어휘력이나 언어이해력보다 더 중요하게 평가되는데, 왜냐하면 습득한 어휘를 타인과 실제로 공유하는 능력과 직접 연관되기 때문이다(이경희, 2010). 어휘력과 언어이해력이 뛰어나더라도 이를 표현하는 능력이 부족하면 타인과 효과적으로 교류하지 못하므로 사회적 상호작용을 위해 언어표현력이 중요하다(이윤영, 이문옥, 2010).

유아의 언어표현력은 사회적 상호작용뿐만 아니라 학교교육의 성취와 학습능력 신장을 위해서도 매우 중요하다(김은혜, 2015). 자기 생각과 느낌을 상황에 맞게 적절하게 표현함으로써 학습 상황에 더욱 적극적으로 참여할 수 있기 때문이다(박선영, 2018). 즉, 언어표현력이 효율적 의사소통에 필요한 정보나 자료의 의미를 파악하여 전달하는 과정을 포함하므로(김순희 등, 2015) 유아의 사고력과 학습능력 신장에 필수적이다. 따라서 유아교육기관은 유아의 언어표현력을 향상할 수 있는 프로그램을 다양하게 마련하는 것이 요구된다. 요리 활동은 유아에게 다양한 식재료의 특성과 물질의 변화 등을 관찰, 비교하고 자기 생각이나 느낌을 표현할 기회를 제공함으로써 유아의 언어표현력 향상에 효과적이다(정연희, 2006).

더 나아가 세시풍속과 연계한 요리 활동은 유아의 언어표현력 향상에 크게 이바지할 수 있다. 세시풍속과 연계한 요리 활동을 통해 유아가 절기에 따른 놀이와 먹거리 등의 전통문화와 관련한 어휘를 다양하게 습득하고 표현할 기회를 얻기 때문이다. 평소 접하지 않던 세시풍속에 관한 어휘를 익히면서 유아가 사용하는 단어나 문장의 수가 늘어나고 창의적으로 표현할 기회를 얻는 것이다. 예를 들어, 단오 음식인 수리취떡이나 오미자화채, 감자전, 감자떡 등을 요리하면서 유아는 음식의 유래와 의미, 재료 등에 관한 정보를 얻고 습득한 어휘를 사용하여 자기 생각과 느낌을 표현할 수 있다. 삼월삼짇날에는 진달래 화전을, 추석에는 송편과 토란국을 요리하는 등 세시풍속의 먹거리는 계절에 나는 재료를 이용하여 요리하므로 유아는 계절 음식에 관한 어휘와 지식을 습득하고 음식의 소중함을 느낄 수 있다(황애리, 2021).

세시풍속에 따른 전통음식을 맛보면서 유아는 건강한 먹거리를 경험하고 우리 농산물의 중요성을 인식하게 된다(김유선, 2014). 또한 유아는 세시풍속을 통해 절기에 따른 조상의 생활 주기성과 삶의 방식을 배우고(박태순, 김승희, 2017; 이혜영, 2014), 조상의 먹거리를 요리 활동으로 경험하면서 조상의 슬기와 지혜뿐만 아니라 공동체 의식을 함양하게 된다(김유선, 2014). 세시풍속이 공동체적 성격을 갖고 있어서 세시풍속 교육 활동을 통해 유아는 또래와 함께 어울리고 감사와 배려를 실천하며 친사회적 태도와 기술을 함양할 수 있다(이혜영, 2014). 마찬가지로 공동체 의식에 기반한 세시풍속과 연계한 요리 활동에서 여럿이 함께 음식을 만들고 나누어 먹는 경험을 통해 유아는 친사회적 행동을 향상할 수 있다. 그러므로 세시풍속과 연계한 요리 활동에서 유아는 새로운 어휘와 문장을 학습하고 활발하게 상호작용하면서 언어표현력과 친사회적 행동을 향상할 수 있다.

이처럼 세시풍속과 연계한 요리 활동이 유아의 언어표현력과 친사회적 행동에 긍정적 영향을 미치므로 유아교육현장에서 세시풍속과 연계한 요리 활동을 전개하는 것이 요구된다. 그러나 현

재 전통문화가 점점 사라지고 세시풍속이 추석과 설날 정도로 축소되는 등 그 의미가 점차 퇴색하는 실정이다(최혜순, 이경자, 2013). 따라서 세시풍속이 일회적 행사가 아니라 유아가 일상생활에서 계절의 변화와 시간의 흐름을 느끼면서 생활의 주기성을 익힐 수 있도록 자연스럽게 반복되는 것이 중요하다(편혜문, 2007). 세시풍속에 관한 여러 선행연구(박태순, 김승희, 2017; 이방실, 이숙재, 2010; 이해영, 2014; 최별녀, 전인옥, 2018; 하정연, 2004) 역시 유아가 유아교육현장에서 일상적으로 세시풍속을 경험할 수 있도록 다양한 프로그램이 시행되어야 함을 강조한다.

결국 본 연구는 유아교육현장에서 세시풍속과 연계한 요리 활동을 전개할 필요성에 의해 제기된다. 세시풍속과 연계한 요리 활동이 유아의 언어표현력 향상에 크게 이바지할 수 있으므로 본 연구는 세시풍속과 연계한 요리 활동이 유아의 언어표현력에 미치는 영향을 살펴보고자 한다. 또한 본 연구는 세시풍속과 연계한 요리 활동이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향을 살펴보고자 한다. 공동체적 성격이 강한 세시풍속 교육 활동을 통해 유아가 친사회적 태도와 기술을 함양할 수 있고(이해영, 2014), 많은 선행연구(김지현, 2015; 노규미, 김정민, 2020; 신애선, 2020; 이정화, 2018; 최복기 등, 2011)가 요리 활동이 유아의 친사회적 행동에 미치는 긍정적 영향을 보여주기 때문이다. 따라서 본 연구의 목적은 세시풍속과 연계한 요리 활동이 유아의 언어표현력과 친사회적 행동에 미치는 영향을 살펴보는 것이다. 연구목적 달성을 위한 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 세시풍속과 연계한 요리 활동이 유아의 언어표현력에 미치는 영향은 어떠한가?

연구문제 2. 세시풍속과 연계한 요리 활동이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향은 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 세시풍속과 연계한 요리 활동이 유아의 언어표현력과 친사회적 행동에 미치는 영향을 살펴보기 위해 전라남도에 있는 S 어린이집의 만 5세 유아 두 학급 34명의 유아(실험집단 17명, 비교집단 17명)를 연구대상으로 선정하였다. 연구자는 몇몇 유치원과 어린이집에 연구 가능성을 타진한 후, 연구에 동의한 S 어린이집의 학부모에게 연구 참여동의서를 받고 연구를 시작하였다. 연구대상 유아의 평균 월령과 성별은 표 1과 같다.

표 1. 연구대상 유아의 평균 월령과 성별

구분	집단						
	실험집단		비교집단		전체		
성별	남	6	35.3%	10	58.8%	16	47.1%
	여	11	64.7%	7	41.2%	18	52.9%
월령(개월)	71.82		74.24		73.03		
전체	17	100%	17	100%	34	100%	

2. 연구도구

1) 언어표현력

본 연구는 홍지원(2014)이 사용한 검사 도구로 유아의 언어표현력을 측정하였다. 이는 어휘력과 언어이해력, 언어표현력으로 구성된 검사 도구로, 본 연구에서는 언어표현력 부분만 사용되었다. 언어표현력 검사 도구는 ‘내용이 일치하는 이야기 꾸미기’ 5항목과 ‘연계성 있는 이야기 꾸미기’ 2항목으로 구성된다. 언어표현력 검사 도구의 구성과 신뢰도는 표 2와 같다.

표 2. 언어표현력 검사 도구의 구성과 신뢰도

항목	그림	그림 내용	장면수	Cronbach's α
내용이 일치하는 이야기 꾸미기 (5항목)	부엌 그림	아이가 그릇을 깨트려서 엄마가 야단을 쳤다. 그래서 아이가 운다. 고양이는 그 모습을 쳐다본다.	4	.84
	빨래하는 날	아줌마가 빨래하는데, 개가 양말을 물고 가서 아줌마가 쫓아간다.	3	
	할머니의 이야기	할머니가 아이들에게 이야기하고, 아이들은 이야기를 듣는다. 냄비에서 무언가가 끓고 있다.	3	
	공 잡기	어떤 아이가 의자에 앉아서 공을 만지고 있다.	2	
	그네뛰기	여자아이는 그네를 타고 남자아이는 그네를 밀어준다.	2	
연계성 있는 이야기 꾸미기 (2항목)	일과 이야기	어린이집이 끝나고 선생님께 인사한다. 집에 돌아와 엄마에게 ‘다녀왔습니다’ 인사한다. 엄마는 바느질하고, 아이는 장난감(토끼 인형)을 가지고 놀고 있다. 기도하고 밥을 먹는다.	4	
곰돌이 이야기	곰이 새집을 만든다. 곰이 만든 새집과 사다리를 가지고 가고 있다. 곰이 사다리를 타고 올라가 나무에 새집을 올린다. 새들이 새집에 날아오고 곰돌이는 즐거워하며 쳐다보고 있다.	4		

언어표현력은 단어와 문장 수, 내용의 일치, 내용의 연계, 창의적 표현으로 구성되며, 유아의 발화 기록을 전사한 후 분석하고 채점한다. ‘내용이 일치하는 이야기 꾸미기’는 단어와 문장 수를 포함하여 채점한다. 단어 수는 문법상 의미가 있는 단어 수를 세어서 5항목의 단어 수를 종합하고, 중복되더라도 문장 내에서 의미가 통하는 단어는 단어 수로 세어 산출한다. 문장 수는 주어와 술어의 기본 구조를 문장으로 간주하고, 단문은 1개의 문장으로, 중문이나 복문은 2개의 문장으로 계산해서 5항목의 문장 수를 종합한다. ‘연계성 있는 이야기 꾸미기’는 내용의 일치, 내용의 연계성, 창의적 표현에 대해 채점한다.

표 3. 연계성 있는 이야기 꾸미기 채점방법

채점범위	채점기준	점수
내용의 일치	그림에서 일어나는 4가지 중요한 상황을 모두 이야기하는 경우	4
	그림에서 일어나는 4가지 중요한 상황 중 3가지를 이야기하는 경우	3
	그림에서 일어나는 4가지 중요한 상황 중 2가지를 이야기하는 경우	2
	그림에서 일어나는 4가지 중요한 상황 중 1가지를 이야기하는 경우	1
	그림에서 일어나는 4가지 중요한 상황을 모두 이야기하지 않는 경우	0
내용의 연계성	내용의 일치를 보이고 연계성이 있다.	2
	내용이 어느 정도 일치되고 연계성은 보통이다.	1
	내용의 일치와 연계성이 부족하다.	0
창의적 표현	내용이 제시된 그림에서 요구되지 않지만, 그와 관련되거나 확장되어 표현된 상황이 많다.	2
	내용이 제시된 그림에서 요구되지 않지만, 그와 관련되거나 확장되어 표현된 상황이 보통이다.	1
	내용이 제시된 그림에서 요구되지 않지만, 그와 관련되거나 확장되어 표현된 상황이 없다.	0

2) 친사회적 행동

본 연구는 설경옥(2005)이 사용한 검사 도구로 유아의 친사회적 행동을 측정하였다. 이 검사 도구는 돕기 5문항, 나누기 5문항, 협력하기 5문항, 편안하게 해주기 5문항 등 4개 하위요인의 총 20문항으로 구성된다. 문항은 Likert 3점 척도로 측정되며, 점수가 높을수록 친사회적 행동이 자주 일어남을 의미한다. 친사회적 행동 검사 도구의 구성과 신뢰도는 표 4와 같다.

표 4. 친사회적 행동 검사 도구의 구성과 신뢰도

하위요인	문항내용	문항번호	문항수	Cronbach's α
돕기	예) 또래의 물건(크레파스, 색연필 등)이 바닥에 떨어지면 자발적으로 집어서 준다.	1,4,7,9,11	5	.74
나누기	예) 학용품을 안 가지고 온 다른 유아에게 자기 학用品을 나누어 준다.	2,8,12,15,16	5	.73
협력하기	예) 또래 집단에서 또래와 함께 놀이할 수 있다.	3,6,13,17,19	5	.70
편안하게 해주기	예) 또래가 울고 있거나 기분이 상해 있을 때 다가가서 달래 준다.	5,10,14,18,20	5	.90
전체			20	.86

3. 연구절차

1) 세시풍속과 연계한 요리 활동 선정

연구자는 세시풍속과 연계한 요리 활동을 구성하기 위해 먼저 황애리(2021)의 연구에 나타난 세시풍속에 기초한 요리 활동을 참고하여 16차시의 세시풍속과 연계한 요리 활동을 구성하였다. 특히 유아가 제철 음식을 활용하여 요리 활동을 전개하는 데 초점을 두고 유아의 발달 수준을 고려하여 세시풍속과 연계한 요리 활동을 구성하였다. 다음으로 유아교육과 전공 교수 1인과 박사과정 2인, 석사과정 2인, 경력 8년 이상 유아교사 2인 등이 세시풍속과 연계한 요리 활동의 내용타당도를 검증하였다. 검증결과, 유아의 언어표현력과 친사회적 행동을 위해 더 많은 상호작용이 필요하다는 지적에 따라 연구자는 교사-유아, 유아-유아 상호작용이 더 포함되도록 세시풍속과 연계한 요리 활동을 보완하였다. 즉, 교사 발문이나 교수-학습 활동을 추가하는 식으로 활동계획안을 수정하였다. 최종적으로 구성된 세시풍속과 연계한 요리 활동은 표 5와 같다.

표 5. 세시풍속과 연계한 요리 활동

차시	세시풍속	요리명	교수-학습 활동
1	망종	오미자화채	1. 오미자화채의 유래와 효능을 살펴본다. 2. 소집단으로 재료와 도구를 탐색한 후 오미자화채를 만든다. 3. 오미자화채를 맛본 후 느낌과 생각을 공유한다.
2	하지	감자전	1. 감자전 만드는 방법을 파악한다. 2. 두르기, 뒤집기 등의 어휘를 익히며 소집단으로 감자전을 만든다. 3. 감자전의 맛과 만든 후 느낌과 생각을 이야기한다.
3	소서	수제비	1. 소서의 의미를 살펴본다. 2. 수제비 반죽이 만들어지는 과정을 관찰한 후 수제비를 만든다. 3. 수제비를 만든 후 느낌과 생각을 이야기하고 공유한다.
4	유두	수단	1. 유두의 의미와 수단에 대해 알아본다. 2. 소집단으로 재료를 이용해 수단을 만든다. 3. 수단을 만든 후 느낌과 생각을 이야기하고 공유한다.
5	대서	수박화채	1. 수박화채에 대해 알아본다. 2. 소집단으로 수박화채의 재료와 도구를 탐색한 후 화채를 만든다. 3. 수박화채를 맛본 후 느낌과 생각을 공유한다.
6	삼복	콩국수	1. 삼복더위의 의미와 삼복에 먹는 콩국수를 알아본다. 2. 콩물, 소면 등의 어휘를 익히며 소집단으로 콩국수를 만든다. 3. 콩국수를 만든 후 느낌과 생각을 공유한다.
7	칠석	애호박전	1. 칠석과 관련된 설화와 애호박전에 대해 알아본다. 2. 소집단으로 애호박전을 만드는 재료와 도구를 탐색한 후 만든다. 3. 애호박전의 맛과 활동을 마친 후 생각을 공유한다.
8	입추	옥수수떡	1. 입추의 의미와 옥수수로 만든 떡에 대해 알아본다. 2. 소집단으로 옥수수떡의 재료를 탐색하고 옥수수떡을 만든다. 3. 활동을 마친 후 생각과 느낌을 이야기하고 공유한다.

표 5. 계속

차시	세시풍속	요리명	교수-학습 활동
9	백중	칼국수	1. 밀가루로 만든 음식을 알아본다. 2. 어슷썰기, 채썰기 등을 연습하며 소집단으로 칼국수를 만든다. 3. 활동에 관해 이야기하며 경험을 공유한다.
10	처서	복숭아화채	1. 처서의 제철 음식인 복숭아요리를 알아본다. 2. 소집단으로 복숭아화채의 재료를 탐색하며 복숭아화채를 만든다. 3. 복숭아화채를 만든 후 생각과 느낌을 공유한다.
11	백로	녹두빈대떡	1. 백로의 의미와 녹두로 만든 음식을 알아본다. 2. 재료와 도구를 이용해 소집단으로 녹두빈대떡을 만든다. 3. 활동을 마치고 난 후 느낌과 생각을 공유한다.
12	추석	송편	1. 송편의 의미와 만드는 방법을 알아본다. 2. 소집단으로 송편을 만드는 재료를 탐색하고 송편을 만든다. 3. 송편을 만든 후 느낌과 생각을 공유한다.
13	추분	버섯전	1. 추분의 의미와 버섯전에 대해 살펴본다. 2. 소집단으로 버섯전을 만들며 관련 어휘를 학습한다. 3. 버섯전을 만든 후 느낌과 생각을 공유한다.
14	중양절	국화전	1. 중양절에 먹는 국화전에 대해 알아본다. 2. 짓누르기, 익반죽 등의 어휘를 익히며 소집단으로 국화전을 만든다. 3. 국화전을 만든 후 느낌과 생각을 공유한다.
15	한로	밤단자	1. 한로의 의미와 밤으로 만든 음식인 단자를 알아본다. 2. 소집단으로 재료를 이용해 밤단자를 만든다. 3. 밤단자를 만든 후 느낌과 생각을 이야기하고 공유한다.
16	상강	고구마경단	1. 상강의 의미와 상강에 먹는 음식을 알아본다. 2. 소집단으로 재료를 이용해 고구마경단을 만든다. 3. 고구마경단을 만든 후 느낌과 생각을 공유한다.

2) 검사자훈련

실험집단과 비교집단의 담임교사가 유아의 언어표현력과 친사회적 행동을 측정하였다. 연구자는 2022년 7월 25일부터 27일까지 실험집단과 비교집단의 담임교사를 대상으로 S 어린이집의 일과가 끝난 후 검사자훈련을 시행하였다. 연구자는 실험집단과 비교집단의 담임교사에게 연구의 목적과 의의, 방법, 절차 등을 설명하고, 언어표현력과 친사회적 행동 검사 도구의 평가 준거와 평가하는 방법, 유의사항 등을 교육하였다. 두 담임교사는 연구대상이 아닌 유아 6명(남아 3명, 여아 3명)을 대상으로 검사결과의 신뢰성을 높이기 위해 예비검사를 시행하였다. 검사자 간 일치도는 .93으로 나타났다.

3) 예비연구

세시풍속과 연계한 요리 활동의 재료와 도구, 시간, 문제점 등을 파악하기 위해 2022년 8월 1일

부터 2일까지 연구대상이 아닌 Y 어린이집의 만 5세 유아를 대상으로 예비연구가 시행되었다. 예비연구는 오후 자유놀이 시간에 진행되었으며, 요리도구와 재료배치방법, 유아가 요리 활동에 보이는 관심과 수준, 적절성 등이 검토되었다. 예비연구 결과, 특별한 문제점은 발견되지 않았으며 요리 활동의 적정 시간은 40분으로 나타났다.

4) 사전검사

본 연구는 2022년 8월 3일부터 5일까지 3일 동안 실험집단과 비교집단 유아를 대상으로 사전 검사를 시행하였다. 언어표현력 검사는 일과 후에 조용하고 편안한 분위기의 공간에서 교사가 각각의 유아를 대상으로 시행하였으며, 유아 당 10~15분 정도의 시간이 소요되었다. 친사회적 행동 검사는 자유놀이 시간에 교사가 각각의 유아를 관찰하면서 표시하는 식으로 이루어졌으며, 유아 당 5분 정도의 시간이 소요되었다.

5) 교사교육

연구자는 2022년 8월 8일부터 10일까지 실험집단 담임교사를 대상으로 세시풍속과 연계한 요리 활동에 대해 교육하였다. 연구자는 실험집단 교사가 세시풍속과 연계한 요리 활동이 가지는 의미와 특징을 정확하게 이해하도록 16차시 활동 계획안의 교수-학습 활동을 구체적으로 설명하였다. 특히 연구자는 유아의 사전경험과 연계하여 세시풍속을 설명하는 것이 효과적임을 강조하면서 활동 계획안의 도입, 전개, 정리에 대해 상세히 설명하였다. 더불어 유아가 소집단 요리 활동에 익숙하지 않으므로 역할을 나누어 서로 돕고 함께 음식을 만드는 즐거움과 보람을 느낄 수 있어야 함을 강조하였다.

6) 실험 처치

실험 처치는 2022년 8월 16일부터 10월 14일까지 9주 동안 주 1~2회 이루어졌으며, 차시별 40분 정도로 총 16회 시행되었다. 실험집단은 세시풍속과 연계한 요리 활동에, 비교집단은 누리과정의 생활주제에 따른 요리 활동에 참여하였다. 실험집단과 비교집단은 같은 일과에 따라 운영되었으며, 요리 활동은 오전 자유놀이 시간에 진행되었다.

표 6. 실험집단의 활동 계획안 예시

세시풍속 유두			
활동명	수단 만들기		
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> - 유두의 풍습에 관심을 가질 수 있다. - 또래와 함께 수단을 만들며 다양한 어휘를 익히고 공유할 수 있다. 		
학습자료	'자신만만 열두 달 우리 명절' 동화책, 쌀가루 반죽, 녹말가루, 꿀물, 냄비, 가스버너, 믹싱 볼, 국그릇, 숟가락, 비닐장갑, 앞치마, 두건		
단계	학습내용	교수-학습 활동	
		교사	유아
도입	유두의 풍습과 음식에 배운다.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ '자신만만 열두 달 우리 명절' 동화책을 읽어 주며, 유두에 대한 흥미를 유발한다. - 우리 조상은 유두에 왜 동쪽으로 흐르는 물에 몸을 씻었을까요? - 왜 흐르는 물에 몸을 씻었을까요? ▪ 유두에 먹는 음식을 소개한다. - 유두에 먹는 유두면 국수와 전병을 들어본 적이 있나요? ▪ 수단에 대해 들려준다. - 수단은 무엇일까요? - 수단은 어떻게 만들까요? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 유두의 풍습을 들으며 상호작용한다. ▪ 유두의 풍습에 관한 여러 가지 어휘에 주의를 기울인다.
전개	가래떡, 녹말가루, 꿀물 등의 다양한 어휘를 듣고 사용하며 수단 만드는 방법을 습득한다.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 수단에 필요한 도구와 재료를 제공한다. - 재료를 어떻게 사용할지 또래와 이야기해 볼까요? ▪ 수단 만드는 방법을 시연한다. - 쌀가루를 따뜻한 물로 반죽하여 가래떡처럼 만들어 볼까요? - 단추 모양으로 만들고 녹말가루를 묻혀 끓는 물에 넣으면 어떻게 변할까요? ▪ 수단을 함께 만들도록 격려한다. - 초록색, 분홍색, 흰색 중 원하는 색깔의 반죽을 또래와 의논해서 하나만 골라 수단을 만들어 볼까요? - 꿀물로 만든 수단의 맛은 어떨까요? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 또래와 함께 재료와 도구를 탐색한다. ▪ 수단 만드는 과정을 관찰하며 수단 만드는 방법을 습득한다. ▪ 다양한 어휘를 반복적으로 듣고 사용하여 요리 활동에 참여한다. - 나는 초록색 할래. 너는 어떤 색 할래? - 가래떡처럼 만들려면 어떻게 하는 게 좋아?
정리	수단의 맛을 또래와 이야기하며 서로의 생각을 공유한다.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 수단을 만든 후 느낀 점을 이야기하도록 격려한다. - 수단의 맛을 본 후 또래와 맛에 관해 이야기해 볼까요? - 또래와 함께 만드니 어땠나요? - 어려운 점이 무엇이었는지 이야기해 볼까요? - 다음에는 어떤 모양으로 만들고 싶나요? ▪ 요리도구와 주변을 정리하도록 지도한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 자기 생각을 정리하고 활동하면서 느낀 점을 이야기한다. ▪ 또래와 함께 요리재료와 도구를 정리한다. ▪ 서로의 생각을 공유한다.

표 7. 비교집단의 활동 계획안 예시

생활주제		건강한 생활	
활동명		주먹밥 만들기	
활동목표		주먹밥을 만드는 방법을 습득하고 만들 수 있다.	
학습자료		밥, 당근, 양파, 감자, 접시, 비닐장갑, 앞치마, 두건	
		교수-학습 활동	
단계	학습내용	교사	유아
도입	주먹밥 만들기 활동에 관심을 가진다.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 주의를 집중시킨다. ▪ 주먹밥을 만들어본 경험을 이야기한다. - 주먹밥을 만들어본 적이 있나요? - 어떤 재료를 이용해 만들어봤나요? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 주의를 집중한다. ▪ 자기 경험을 솔직하게 이야기한다.
전개	주먹밥 만드는 방법을 습득한다.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 주먹밥을 만드는 방법을 PPT 자료로 보여준다. ▪ 재료로 주먹밥을 만들도록 격려한다. - 밥에 재료를 넣어 섞어볼까요? - 섞은 재료를 동그랗게 만들어볼까요? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 주먹밥 재료를 탐색한다. ▪ 주먹밥 만드는 재료로 주먹밥을 만든다.
정리	주먹밥의 맛을 보며 활동을 마무리한다.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 주먹밥의 맛을 표현하도록 도와준다. - 직접 만든 주먹밥의 맛이 어떤가요? ▪ 요리도구와 주변을 정리하도록 도와준다. - 자신이 사용한 재료와 도구를 정리해볼까요? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 주먹밥에 대한 자기 생각을 이야기한다. - 전에 먹었던 맛이란 똑같아! - 직접 만드니까 맛있네.

표 8. 비교집단의 요리 활동

차시	생활주제	요리명	교수-학습 활동
1	교통기관	컵케이크 만들기	<ol style="list-style-type: none"> 1. 컵케이크 재료를 탐색한다. 2. 컵케이크 만드는 재료로 컵케이크를 만든다. 3. 컵케이크를 나눠 먹는다.
2		화전 만들기	<ol style="list-style-type: none"> 1. 화전 재료를 탐색한다. 2. 화전을 만드는 방법을 습득하고 만든다. 3. 서로의 화전을 비교하며 맛을 본다.
3		쿠키 만들기	<ol style="list-style-type: none"> 1. 쿠키 재료를 탐색한다. 2. 쿠키를 만드는 방법을 습득하고 만든다. 3. 쿠키 모양을 비교하며 맛을 본다.
4		과일 화채 만들기	<ol style="list-style-type: none"> 1. 과일 화채에 들어갈 재료를 탐색한다. 2. 과일을 조심스럽게 자른다. 3. 과일 화채를 만들고 나눠 먹는다.

표 8. 계속

차시	생활주제	요리명	교수-학습 활동
5		주먹밥 만들기	1. 주먹밥 재료를 탐색한다. 2. 주먹밥 만드는 재료로 주먹밥을 만든다. 3. 주먹밥에 대한 자기 생각을 이야기한다.
6		카나페 만들기	1. 카나페 재료를 탐색한다. 2. 카나페 만드는 방법을 습득하고 만든다. 3. 서로의 카나페를 비교하며 맛을 본다.
7		스파게티 만들기	1. 스파게티 재료를 탐색한다. 2. 스파게티를 만드는 방법을 습득하고 만든다. 3. 스파게티를 맛있게 먹는다.
8		과일샐러드 만들기	1. 과일샐러드 재료를 탐색한다. 2. 과일을 먹기 좋게 자른다. 3. 과일샐러드를 만들고 맛있게 먹는다.
9	가을	콩나물무침 만들기	1. 콩나물무침 재료를 탐색한다. 2. 콩나물무침이 몸에 좋은 이유를 말한다. 3. 콩나물무침을 만들고 맛있게 먹는다.
10		비빔국수 만들기	1. 비빔국수에 들어갈 재료를 탐색한다. 2. 비빔국수 만드는 방법을 습득하고 만든다. 3. 비빔국수를 함께 나누어 먹는다.
11		오렌지주스 만들기	1. 오렌지주스를 만드는 데 필요한 재료를 탐색한다. 2. 오렌지주스를 만드는 여러 가지 방법을 살펴본다. 3. 수동 착즙기로 오렌지주스를 만들고 마신다.
12		비빔밥 만들기	1. 비빔밥에 들어갈 재료를 탐색한다. 2. 여러 가지 재료로 자신만의 비빔밥을 완성한다. 3. 비빔밥을 맛있게 먹는다.
13		빵 만들기	1. 빵에 들어갈 재료를 탐색한다. 2. 빵 만드는 과정에 참여한다. 3. 자신이 만든 빵을 맛있게 먹는다.
14	환경과 생활	꼬마김밥 만들기	1. 꼬마김밥에 들어가 재료를 탐색한다. 2. 꼬마김밥 만드는 방법을 습득하고 만든다. 3. 꼬마김밥을 맛있게 먹는다.
15		샌드위치 만들기	4. 샌드위치 재료를 탐색한다. 5. 샌드위치 만드는 재료로 샌드위치를 만든다. 6. 샌드위치를 즐겁게 먹는다.
16		핫초코 만들기	1. 핫초코에 들어갈 재료를 살펴본다. 2. 핫초코 만들 때 유의사항을 확인한다. 3. 핫초코를 만들고 맛을 본다.

7) 사후검사

실험 처치 후 2022년 10월 18일부터 20일까지 3일 동안 실험집단과 비교집단 유아의 언어표현력과 친사회적 행동에 대한 사후검사가 이루어졌다. 사후검사는 사전검사와 같은 방법으로 실험집단과 비교집단의 담임교사에 의해 시행되었다.

4. 자료 분석

연구자는 수집된 자료를 SPSS/WIN 22.0 통계프로그램을 이용해 분석하였다. 먼저 실험집단과 비교집단 유아의 언어표현력과 친사회적 행동에 대한 사전검사의 동질성 검증을 위해 독립표본 *t* 검정을 시행하였다. 다음으로 세시풍속과 연계한 요리 활동이 유아의 언어표현력에 미치는 영향을 검증하기 위해 독립표본 *t* 검정을, 친사회적 행동에 미치는 영향을 검증하기 위해 공변량 분석(ANCOVA)을 실시하였다.

Ⅲ. 결과 및 해석

1. 사전 동질성 검증

표 9에 제시된 바와 같이, 언어표현력과 친사회적 행동의 사전 동질성 검증을 살펴보면 언어표현력과 친사회적 행동 모두에서 집단에 따라 통계적으로 유의한 차이가 없었다. 따라서 사전 동질성이 확보되었다.

표 9. 언어표현력, 친사회적 행동의 사전 동질성 검증

집단		<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
언어표현력	실험집단	17	5.76	1.08	-1.57	.13
	비교집단	17	5.16	1.16		
돋기	실험집단	17	11.24	1.99	.57	.57
	비교집단	17	11.59	1.62		
나누기	실험집단	17	11.29	1.65	-,54	.59
	비교집단	17	11.00	1.50		
친사회적 행동	협력하기	17	11.65	2.00	1.20	.24
	비교집단	17	12.35	1.37		
편안하게 해주기	실험집단	17	9.35	1.84	.10	.92
	비교집단	17	9.41	1.73		
전체	실험집단	17	43.53	5.72	.49	.63
	비교집단	17	44.35	3.97		

2. 세시풍속과 연계한 요리 활동이 유아의 언어표현력에 미치는 영향

표 10에 제시된 바와 같이, 언어표현력은 사전검사에서 실험집단 점수($M=5.76$, $SD=1.08$)가 비교집단 점수($M=5.16$, $SD=1.16$)보다 더 높으나 통계적으로 유의한 차이가 없었다. 그러나 사후검사에서 실험집단 점수($M=7.87$, $SD=1.10$)가 비교집단 점수(사후($M=5.29$, $SD=.93$))보다 더 높고 통계적으로 유의한 차이가 있었다($t=7.36$, $p<.001$). 이는 세시풍속과 연계한 요리 활동이 유아의 언어표현력 향상에 효과가 있음을 보여준다.

표 10. 언어표현력의 사전·사후검사 평균과 표준편차

집단		<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>
사전	실험집단	17	5.76	1.08	-1.57
	비교집단	17	5.16	1.16	
사후	실험집단	17	7.87	1.10	7.36***
	비교집단	17	5.29	.93	

*** $p < .001$

3. 세시풍속과 연계한 요리 활동이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향

표 11에 제시된 바와 같이, 친사회적 행동은 사전검사에서 실험집단 점수($M=43.53$, $SD=5.72$)가 비교집단 점수($M=44.35$, $SD=3.97$)보다 더 낮았다. 그러나 사후검사에서는 실험집단 점수($M=57.71$, $SD=2.87$)가 비교집단 점수($M=47.53$, $SD=6.04$)보다 더 높았다. 하위요인별로 살펴보면, 사전검사에서 돕기와 협력하기, 편안하게 해주기에서 비교집단의 점수가 실험집단 점수보다 높았지만, 사후검사에서는 하위요인 모두에서 실험집단의 점수가 비교집단보다 높았다.

표 11. 친사회적 행동의 사전·사후검사 평균과 표준편차

하위요인	집단	<i>N</i>	사전		사후	
			<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
돕기	실험집단	17	11.24	1.99	14.06	1.35
	비교집단	17	11.59	1.62	11.71	2.11
나누기	실험집단	17	11.29	1.65	14.82	.39
	비교집단	17	11.00	1.50	12.82	1.51
협력하기	실험집단	17	11.65	2.00	14.24	.97
	비교집단	17	12.35	1.37	12.82	1.70
편안하게 해주기	실험집단	17	9.35	1.84	14.59	.71
	비교집단	17	9.41	1.73	10.18	2.04
친사회적 행동 전체	실험집단	17	43.53	5.72	57.71	2.87
	비교집단	17	44.35	3.97	47.53	6.04

표 12에 제시된 바와 같이, 세시풍속과 연계한 요리 활동이 유아의 친사회적 행동 향상에 효과가 있는지를 분석한 결과 유아의 친사회적 행동 전체에서 실험집단과 비교집단 간에 유의한 차이가 있었다($F=47.849, p<.001$). 이는 세시풍속과 연계한 요리 활동이 유아의 친사회적 행동 향상에 효과가 있음을 보여준다. 하위요인별로 살펴보면, 돕기($F=18.444, p<.001$), 나누기($F=26.623, p<.001$), 협력하기($F=10.304, p<.01$), 편안하게 해주기($F=106.363, p<.001$) 등 하위요인 모두에서 실험집단과 비교집단 간에 유의한 차이가 있었다. 즉, 세시풍속과 연계한 요리 활동이 유아의 친사회적 행동 향상에 긍정적 영향을 미친다.

표 12. 친사회적 행동의 공변량 분석

하위요인	변산원	SS	df	MS	F
돕기	공변인	13.518	1	13.518	4.819*
	집단	51.735	1	51.735	18.444***
	오차	86.953	31	2.805	
	합계	5790.000	34		
나누기	공변인	.992	1	.992	.810
	집단	32.591	1	32.591	26.623***
	오차	37.949	31	1.224	
	합계	6570.000	34		
협력하기	공변인	3.255	1	3.255	1.732
	집단	19.370	1	19.370	10.304**
	오차	58.274	31	1.880	
	합계	6302.000	34		
편안하게 해주기	공변인	25.736	1	25.736	16.331***
	집단	167.616	1	167.616	106.363***
	오차	48.852	31	1.576	
	합계	5453.000	34		
친사회적 행동 전체	공변인	114.015	1	114.015	5.874*
	집단	928.819	1	928.819	47.849***
	오차	601.750	31	19.411	
	합계	95729.000	34		

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

IV. 논의 및 결론

본 연구는 세시풍속과 연계한 요리 활동이 유아의 언어표현력과 친사회적 행동에 미치는 영향을 살펴보는 데 그 목적이 있다. 연구결과를 바탕으로 한 논의는 다음과 같다.

첫 번째 연구문제인 세시풍속과 연계한 요리 활동이 유아의 언어표현력에 미치는 영향을 살펴보면, 세시풍속과 연계한 요리 활동에 참여한 유아의 언어표현력이 유의하게 향상한 것으로 나타났다. 즉, 세시풍속과 연계한 요리 활동이 유아의 언어표현력 향상에 긍정적 영향을 미친다. 이러한 결과는 요리 활동이 유아의 언어표현력에 긍정적 영향을 미친다는 여러 선행연구(김유신, 2006; 박길수, 2009; 박태숙, 선현아, 2012; 오영희, 홍연홍, 2009; 원경미, 2005; 임해림, 박찬옥, 2015; 최윤례, 김성원, 2021)의 결과와 부분적으로 일치한다. 세시풍속 교육 활동을 통해 유아가 평소 자주 접하지 못하는 새로운 어휘를 습득한다는 이해영(2014)의 연구처럼 유아가 세시풍속의 유래와 풍습을 살펴보고 다양한 요리재료를 탐색하며 음식의 맛을 즐기고 표현하면서 언어표현력을 향상한 것으로 해석할 수 있다.

특히 평소 접하지 않던 세시풍속에 관한 어휘를 익히면서 유아가 사용하는 단어나 문장의 수가 늘어나고 창의적으로 표현하는 능력이 향상한 것으로 추론된다. 예를 들어, 오미자화채를 만들 때 유아는 오미자의 다섯 가지 맛을 체리 맛, 딸기 맛, 맛있는 맛, 매실 맛, 꿀맛 등으로 표현하였고, 애호박전을 만들 때 애호박에 부침가루를 묻히는 과정을 ‘눈송이를 굴리는 것 같아요.’라고 표현하였다. 유두에 수단을 만드는 활동 후에는 ‘깨끗이 정리하면서 나쁜 기운을 없애자.’, ‘삼복 더위만큼 더운 날씨가.’처럼 유아는 이전에 사용하지 않던 새로운 문장을 말하였다. 이는 요리 활동에서 유아가 재료의 형태나 색, 변화과정 등을 이야기하고 자신이 만든 음식의 맛을 새롭고 다양한 어휘로 표현하면서 언어표현력을 향상한다는 김유신(2006)의 연구를 뒷받침하는 결과다.

유아는 요리 활동을 마친 후 함께 모여 서로의 경험과 생각을 나누는 과정을 반복하면서 자기 생각이나 느낌을 다양한 어휘와 복잡한 문장으로 표현하였다. 이를테면, 실험 처치 초기에 ‘재미 있었어요. 맛있었어요.’와 같이 단순한 문장을 사용하던 유아가 실험 처치 후기에 ‘삼복에는 너무 더워서 몸을 튼튼하게 해주는 음식을 먹어야 해요.’, ‘추석에 만드는 송편은 초승달 모양과 같이 만들어야 하는데, 모양을 만드는 게 어려웠어요.’처럼 길고 복잡한 문장으로 자기 생각을 표현하였다. 자신이 만든 밤단자를 먹을 때는 ‘밤떡을 먹은 후 맛있기는 하지만, 목이 메어 꼭 물을 마셔야 한다.’라고 말하며 사전경험과 연계하기도 하였다. 즉, 요리 활동이 유아의 어휘와 문장의 수 증가에 효과가 있다는 박길수(2009)의 연구처럼 세시풍속과 연계한 요리 활동이 유아의 단어와 문장 수, 내용의 일치, 내용의 연계, 창의적 표현의 향상에 이바지하는 것이다.

두 번째 연구문제인 세시풍속과 연계한 요리 활동이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향을 살펴보면, 세시풍속과 연계한 요리 활동에 참여한 유아의 친사회적 행동이 유의하게 향상한 것으로 나타났다. 친사회적 행동의 하위요인 모두에서 실험집단 점수가 비교집단 점수보다 유의하게 향상한 것으로 나타났다. 즉, 세시풍속과 연계한 요리 활동이 유아의 친사회적 행동 향상에 긍정적 영향을 미친다. 이러한 결과는 세시풍속 교육 활동을 통해 유아가 친사회적 태도와 기술을 함양할 수 있다는 이해영(2014)의 연구와 일맥상통한다. 또한 요리 활동이 유아의 친사회적 행동에 긍정적 영향을 미친다는 여러 선행연구(김지현, 2015; 노규미, 김정민, 2020; 신애선, 2020; 이정화, 2018; 최복기 등, 2011)의 결과와 부분적으로 일치한다.

친사회적 행동의 하위요인별로 살펴보면, 먼저 돕기는 세시풍속과 연계한 요리 활동에서 서로 도움을 주고받는 행동을 반복하여 향상한 것으로 추론된다. 실험 처치 초기에 유아는 어려움이

있어도 또래의 도움을 받지 않고 스스로 해결하려는 모습을 보였다. 그러나 세시풍속과 연계한 요리 활동이 진행될수록 또래에게 도움을 요청하고 또래의 도움을 기꺼이 받는 등 서로 도와주는 모습이 빈번하게 나타났다. 특히 세시풍속과 연계한 요리 활동에 포함되는 요리재료와 도구가 많아서 서로 도와줄 기회가 자주 발생하였다. 이정화(2018)의 연구에서 요리도구를 이동시키기 위해 또래와 도움을 주고받으면서 유아의 도움주기가 증진한 것처럼 본 연구에서도 다양한 요리재료와 도구를 이동시킬 때 서로를 도와주면서 돕기가 향상한 것이다.

나누기는 세시풍속과 연계한 요리 활동에서 요리재료를 나누고 또래에게 완성된 음식을 덜어주는 행동을 반복하여 향상한 것으로 판단된다. 실제로 유아는 직접 만든 음식을 함께 먹을 때 또래에게 얼마만큼 먹고 싶은지 질문한 후 음식을 덜어주고 함께 나누어 먹었다. 또한 유아는 세시풍속과 연계한 요리 활동에서 만든 음식이 쉽게 접하지 못하는 것임을 인식하고 요리 활동에서 만든 음식을 다른 반 교사와 또래에게 나누어 주는 모습을 보였다. 실험 처치 후기에는 교사가 안내하지 않아도 유아 스스로 의논하여 역할을 나누기도 하였다. 이러한 결과는 재료와 공간을 함께 사용하면서 유아의 나누기 행동이 향상한다는 김지현(2015)의 연구결과와 일맥상통한다.

협력하기는 세시풍속의 공동체 의식이 그대로 반영된 것으로(김유선, 2014; 최별녀, 전인옥, 2018; 하정연, 2004), 세시풍속과 연계한 요리 활동을 통해 ‘나’보다 ‘우리’에 익숙해지면서 협력하기가 향상한 것으로 볼 수 있다. 실험 처치 초기에 유아는 ‘나도 하고 싶어요.’, ‘나는 언제 해요?’라고 자주 말했으나 세시풍속과 연계한 요리 활동이 진행될수록 ‘다 같이 힘을 모아서 완성할 수 있었어.’, ‘함께 만든 거라 더 맛있어.’라고 말하며 함께 만드는 것에 익숙해지는 모습을 보였다. 요리 활동에서 완성된 음식을 맛본 후 ‘맛이 없다.’라고 말하는 또래에게 ‘함께 만들었으니 맛이 없어도 맛있는 거야.’라고 말하기도 하였다. 즉, 소집단으로 참여하는 세시풍속과 연계한 요리 활동을 통해 유아가 함께 음식을 만드는 즐거움과 보람을 느끼면서 협력하기가 향상한 것이다.

편안하게 해주기는 세시풍속과 연계한 요리 활동에서 서로 돕고 나누며 협력하는 등 활발한 사회적 상호작용을 통해 서로에게 편안함을 느껴서 향상한 것으로 볼 수 있다. 실험 처치 초기에 유아는 요리하면서 또래가 실수하거나 자기 생각대로 진행하지 않으면 또래를 탓하는 모습을 보였다. 그러나 요리 활동이 진행될수록 또래가 실수해도 ‘괜찮아, 다시 하면 되지. 같이 해보자.’라고 말하면서 너그럽게 이해하는 모습을 보였다. 자신보다 요리재료 손질을 잘하는 또래에게 ‘우와! ○○이 진짜 잘한다.’와 같이 또래의 모습을 칭찬해주며 또래를 긍정적으로 이해하는 모습을 보이기도 하였다. 세시풍속과 연계한 요리 활동에 많은 요리재료와 도구가 포함되어 서로 도와주고 협력할 기회가 자주 발생함에 따라 서로를 이해하고 인정하며 편안하게 해주기가 향상한 것이다.

요약하면 세시풍속과 연계한 요리 활동은 유아의 언어표현력과 친사회적 행동의 향상에 긍정적인 영향을 미친다. 언어표현력은 세시풍속의 유래와 풍습에 관해 이야기하고 또래와 함께 음식을 만들면서 유아가 다양한 어휘를 듣고 반복하며 서로의 생각과 느낌을 공유함으로써 향상한 것이다. 친사회적 행동은 세시풍속에 공동체 의식이 강하게 나타나는 만큼 세시풍속과 연계한 요리 활동이 유아에게 서로 돕고 함께 음식을 만드는 과정을 통해 빈번하게 상호작용할 기회를 제공하여 향상한 것으로 볼 수 있다. 실험 처치가 진행될수록 유아는 절기에 관심을 보이고 다가올 절기를 스스로 알아보는 등 전통문화를 경험하기 어려운 현대사회에서 세시풍속과 연계한 요

리 활동이 유아의 참여동기를 유발하는 데 매우 효과적인 것으로 나타난다.

특히 평소 접하지 않던 세시풍속에 관한 어휘와 음식이 유아의 적극적 참여로 이어져 실험집단과 비교집단 간에 유의한 차이가 발생한 것으로 추론된다. 그러므로 본 연구는 유아교육현장에서 유아의 언어표현력과 친사회적 행동을 효과적으로 향상할 수 있는 교수-학습 활동에 관한 정보를 제공하는 데 그 의의가 있다. 더 나아가 본 연구는 세시풍속과 연계한 요리 활동에 관한 연구의 지평을 넓히는 데 크게 이바지한다. 세시풍속과 연계한 요리 활동에 관한 연구로 세시풍속에 기초한 요리 활동이 유아의 자연 친화적 태도와 국가정체성에 긍정적 영향을 미친다는 황애리(2021)의 연구가 발견될 뿐이기 때문이다.

마지막으로 연구결과에 근거한 후속연구를 위한 제언은 다음과 같다. 첫째, 본 연구는 여름과 가을 절기의 음식만을 포함하여 봄과 겨울의 절기를 다루지 못한 한계가 있다. 따라서 후속연구는 실험 처치 기간을 연장하여 봄과 겨울 절기의 제철 음식을 포함하는 세시풍속과 연계한 요리 활동을 전개하는 것이 필요하다. 둘째, 본 연구는 차시별 활동이 시행되기 전에 세시풍속에 관한 설명이 충분히 이루어지지 못한 한계가 있다. 그러므로 후속연구는 더 효과적으로 유아의 언어표현력과 친사회적 행동을 향상하기 위해 차시별 활동이 이루어지기 전에 세시풍속에 관한 사전 활동을 포함하는 것이 요구된다. 셋째, 본 연구는 양적 연구방법을 사용함으로써 유아의 언어표현력과 친사회적 행동의 변화를 구체적으로 전달하지 못한 한계가 있다. 따라서 후속연구는 질적 연구방법을 사용하여 유아의 변화를 생생하게 기록하고 전달하는 것이 필요하다.

참고문헌

- 김래은, 홍순옥, 김명희 (2019). 레시피 개발을 적용한 요리활동이 유아의 창의성 및 영양지식에 미치는 영향. **융합정보논지**, 9(7), 122-134. <https://doi.org/10.22156/CS4SMB.2019.9.7.122>
- 김숙령, 주희정 (2003). 통합적 요리활동이 유아의 수학적 개념 발달에 미치는 영향. **한국영유아보육학**, 35, 123-141.
- 김순희, 조형숙, 이경연 (2015). 과학실험에 관한 신문제작활동이 유아의 과학적 탐구능력 및 언어표현력에 미치는 영향. **유아교육연구**, 35(5), 31-51. <https://doi.org/10.18023/kjece.2015.35.5.002>
- 김승희 (2023). 교수-학습 모형과 방법을 활용한 유아과학교육 (2판). 학지사.
- 김유선 (2014). 가족 대상 세시풍속 활용 교육프로그램의 현황과 특징: 국립민속박물관 사례를 중심으로. **어린이와 박물관 연구**, 7, 109-132.
- 김유신 (2006). 요리활동에 기초한 동시 짓기가 유아의 언어표현력에 미치는 영향. 한국교원대학교 석사학위논문.
- 김은혜 (2015). 숲에서의 스토리텔링활동이 유아의 자기표현력 및 언어표현력에 미치는 영향. 인천대학교 석사학위논문.
- 김정희 (2013). 요리활동이 유아의 창의성에 미치는 영향. 수원대학교 석사학위논문.
- 김주민 (2003). 요리 활동이 유아의 편식에 미치는 영향. 이화여자대학교 석사학위논문.

- 김지현 (2015). 협동적 요리활동이 유아의 과학적 태도 및 친사회적 행동에 미치는 영향. **한국유아교육연구**, 17(2), 135-160.
- 노규미, 김정민 (2020). 소집단 요리 활동이 유아의 친사회적 행동과 또래유능성에 미치는 효과. **가정과삶의질연구**, 38(4), 81-95. <https://doi.org/10.7466/JFBL.2020.38.4.81>
- 박길수 (2009). 그림책을 활용한 창안적 요리활동이 유아의 언어표현력과 과학과정기술에 미치는 영향. 한양대학교 석사학위논문.
- 박선영 (2018). 그림책을 활용한 역할놀이 활동이 유아의 언어표현력과 놀이성에 미치는 영향. 경인교육대학교 석사학위논문.
- 박태숙, 선현아 (2012). 언어경험접근법을 활용한 요리활동이 유아의 쓰기능력과 언어표현능력에 미치는 영향. **한국영유아보육학**, 71, 243-264.
- 박태순, 김승희 (2017). 세시풍속과 연계한 과학 활동이 유아의 과학적 탐구능력과 의사소통능력에 미치는 영향. **한국보육지원학회지**, 13(2), 39-57. <https://doi.org/10.14698/jkce.2017.13.02.039>
- 박현경 (2015). 그림책을 활용한 요리 활동이 유아의 수학적 개념 발달에 미치는 효과. **영유아교육·보육연구**, 8, 43-57.
- 선현아 (2012). 요리활동을 통한 다문화 교육이 유아의 인종에 대한 태도와 친사회적 행동에 미치는 영향. 광주교육대학교 석사학위논문.
- 설경옥 (2005). 아버지의 심리적 자세 및 양육참여도와 유아의 친사회적 행동과의 관계. 가톨릭대학교 석사학위논문.
- 신애선 (2020). 음식이 그려진 명화를 활용한 유아 요리활동이 유아의 미술감상능력과 친사회적 행동에 미치는 효과. **학습자중심교과교육연구**, 20(8), 497-518. <https://doi.org/10.22251/jlcci.2020.20.8.497>
- 안경숙, 김소향 (2013). 뇌 기반 학습 원리를 적용한 유아 요리 활동 프로그램 개발 및 교육적 의미 탐색. **학습자중심교과교육연구**, 13(6), 129-151.
- 오영희, 홍연홍 (2009). 통합적 요리활동이 유아의 정서능력 및 언어표현력에 미치는 영향. **인문논총**, 26, 151-173.
- 원경미 (2005). 요리활동을 통한 유아의 언어 양상에 관한 연구. 단국대학교 석사학위논문.
- 이경희 (2010). 협동학습이 유아의 언어능력에 미치는 효과. 부경대학교 석사학위논문.
- 이방실, 이숙재 (2010). 세시풍속과 연계된 유아경제교육 프로그램 효과. **교육연구**, 49, 165-195. <https://doi.org/10.17253/swueri.2010.49..007>
- 이윤영, 이문옥 (2010). 명화감상을 통한 언어활동이 유아의 어휘력 및 언어표현력에 미치는 영향. **열린유아교육연구**, 15(3), 99-118.
- 이정임 (2010). 통합적 요리활동이 유아의 창의성에 미치는 효과. 중앙대학교 석사학위논문.
- 이정화 (2018). 협동적 통합요리활동이 유아의 과학적 탐구능력과 친사회성에 미치는 영향. 충신대학교 석사학위논문.
- 이혜영 (2014). 세시풍속 교육활동에 참여한 유아들의 경험. **한국유아교육연구**, 16(2), 99-120. <https://doi.org/10.15409/ricce.2014.16.2.99>

- 임해림, 박찬옥 (2015). 스토리텔링을 활용한 요리활동이 만 3세 유아의 언어표현력과 정서인식에 미치는 영향. **유아교육학논집**, 19(3), 343-368.
- 정연숙 (2008). 구성주의에 기초한 요리활동이 유아의 과학적 탐구능력과 과학적 태도에 미치는 영향. 전북대학교 석사학위논문.
- 정연희 (2006). 요리활동에서의 사회적 상호작용을 통한 유아의 이해구축과정. **유아교육·보육복지연구**, 10(4), 47-67.
- 최별녀, 전인옥 (2018). 세시풍속을 활용한 전통놀이 활동이 유아의 국가정체성과 사회적 유능감에 미치는 영향. **미래육아교육학회지**, 25(2), 87-115.
- 최복기, 한인경, 조주현 (2011). 아동영양과 창의적 요리활동. 태영출판사.
- 최선희 (2012). 요리활동에 대한 반성적 임상장학이 유아의 기본생활습관 및 교사의 교수실제에 미치는 영향. 배재대학교 박사학위논문.
- 최윤례, 김성원 (2021). 그림책과 연계한 협력적 요리활동이 유아의 언어표현력과 또래 유능성에 미치는 효과. **인문사회** 21, 12(5), 1423-1438. <https://doi.org/10.22143/HSS21.12.5.100>
- 최혜순, 이경자 (2013). 유아전통교육의 이론과 실제: 세시풍속을 중심으로. 신정.
- 편해문 (2007). 유아교육기관의 세시풍속 수용 양상과 한계 넘어서기. **한국민속학**, 46, 105-136.
- 하정연 (2004). 유아교육기관에서의 세시풍속 프로그램 실천에 관한 문화기술적 탐구. **열린유아교육연구**, 9(4), 239-260.
- 하정연 (2010). 생태유아교육기관 유아 요리활동 경험의 의미탐색. **생태유아교육연구**, 9(1), 27-50.
- 홍지원 (2014). 글 없는 그림책을 활용한 동시짓기 활동이 유아의 언어표현력과 조망수용능력에 미치는 효과. 동국대학교 석사학위논문.
- 황애리 (2021). 세시풍속에 기초한 요리활동이 유아의 자연친화적 태도와 국가정체성에 미치는 효과. 동국대학교 석사학위논문.
- 황윤세 (2011). 학습주기를 활용한 그림책 통합 요리활동에 따른 유아의 과학적 태도와 탐구능력의 차이분석. **한국영유아보육학**, 67, 245-271.
- 황주연, 이문옥 (2012). 그림책을 활용한 신체표현활동이 유아의 언어능력에 미치는 영향. **열린유아교육연구**, 17(3), 1-21.
- Colker, L. J. (2005). *The cooking book: Fostering young children's learning and delight*. National Association for the Education of Young Children.
- Watts, S. O., Pinero, D. J., Alter, M. M., & Lancaster, K. J. (2012). An assessment of nutrition education in selected counties in New York state elementary schools (kindergarten through fifth grade). *Journal of Nutrition Education and Behavior*, 44(6), 474-480. <https://doi.org/10.1016/j.jneb.2012.01.010>

논문투고: 23.04.16.
수정원고접수: 23.06.15.
최종게재결정: 23.06.30.