

<http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2023.9.4.85>

JCCT 2023-7-10

예비유아교사의 인성이 유아권리인식에 미치는 영향

The Effects of Pre-service Early Childhood Teachers' Personality on Their Perception of Children's Rights

김지윤*

JiYoon Kim*

요약 본 연구는 서울과 경기도 지역 3개 대학의 4년제 유아교육학과에 재학 중인 예비유아교사를 대상으로 인성이 유아권리 인식에 어떠한 영향을 미치는지 살펴보고자 설문조사를 실시하였다. 예비유아교사 253부의 설문지를 분석한 내용을 토대로 연구 결과를 요약하면 다음과 같다. 첫째, 예비유아교사의 인성은 유아권리인식에 유의미한 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 둘째, 예비유아교사의 인성이 유아권리인식에 미치는 영향을 분석한 결과, 인성의 요인 중 사회관계 요인이 유아권리인식을 예측하는 요인으로 나타났다. 본 연구는 실증분석을 통해 예비유아교사의 인성이 유아의 권리 보장을 위한 기초가 되는 유아권리인식에 중요한 역할을 하는 요인임을 확인하였다는 점에서 의의가 있다.

주요어 : 예비유아교사, 인성, 유아권리인식

Abstract The purpose of this study was to investigate the pre-service early childhood teachers' personality on their children's rights perception. The subjects of this study were 253 early childhood education majors in Seoul and Gyeonggi province. The statistical analysis of this study was analyzed using the SPSS V.22.0 program. The result of the study is summarized as follows. First, the result of the current study reveals that personality and perception of children's rights are correlated. Also, there was a statistically significant positive correlation between personality and perception of children's rights. Second, it was found that the 'social relationship' sub-factor in personality affected the pre-service early childhood teachers' perception of children's rights. Therefore, it is necessary to promote personal development in order to enhance pre-service early childhood teachers' perception of children's rights.

Key words : Pre-service Early Childhood Teacher, Personality, Perception of Children's Rights

I. 서론

1. 연구의 필요성

현대사회는 혁명적 테크놀로지 시대이다. 그러나 기술적 발전과 인간의 도덕 및 윤리적 가치체계 간의 불

일치 현상이 여러 곳에서 발생하고 있다. 이러한 현상은 교육 분야에서도 예외가 아니다. 특히 최근에는 유아교육기관에서 발생하는 학대 문제로 인해 교사의 인성에 대한 관심이 더욱 증대되고 있다. 이러한 문제의 근본 원인을 유아교사의 전문적인 지식과 기술의 부족

*정회원, 신한대학교 유아교육과 부교수 (단독저자)
접수일: 2023년 5월 17일, 수정완료일: 2023년 5월 30일
게재확정일: 2023년 7월 1일

Received: May 17, 2023 / Revised: May 30, 2023

Accepted: July 1, 2023

*Corresponding Author: ddaagy@hanmail.net

Dept. of Early Childhood Education, Shinhan Univ, Korea

보다는 교사 개개인의 인성 특성과 관련이 있다고 보고 있으며, 이에 대한 해결책으로 교사의 인성 함양에 주목하는 것이다.

인성은 인간의 본성과 연관된 개념으로 성격이나 성품과 유사한 개념이다[1]. 이는 개인이 속한 사회나 집단에서 바람직하게 살아가기 위해 요구되는 개인적이며 사회적인 행동, 지식, 태도, 가치관 등을 포함한 포괄적인 개념이다[2]. 인성을 나타내는 덕목은 직무에 따라 다양한 범주로 분류될 수 있다. 유아교사의 경우, 다른 직군과는 구별되는 독특한 인성 덕목이 필요하다. Lee와 Eom[3]은 인간에 대한 사랑, 사려성, 유아에 대한 이해와 사랑, 봉사성, 봉사정신, 자발성, 도덕적으로 건장한 품성, 인내심, 원만한 인간관계, 공평성 등을, Lee, Kim과 Kang[4]은 원만한 인간관계, 영유아에 대한 사랑, 적극성, 자제력, 도덕성, 융통성, 공정성, 성실성, 사려성, 협동심, 봉사성, 신체적 건강, 건전한 자아 존중감, 정서적 안정, 긍정적 인간관으로 분류하였으며, Jeon[2]은 인간에, 긍정적 자아개념, 사회관계능력, 직무수행능력, 창의·인성으로 언급하였다. 이러한 덕목은 타고난 성향으로 인해 단기간 내에 변화하기 어려운 특성이 있다. 하지만 학습을 통해 강화되거나 조절이 가능한 요소이기도 하다. 인성적 특성은 예비교사 시기부터 현직 교사 시기까지 지속되므로, 교사양성 과정부터 강화하기 위한 방안을 모색한다면 이는 유아교육의 질 향상으로 이어질 것이다[5]. 교육은 본질적으로 한 인간을 인간답게 길러냄을 목적으로 하기에[6] 교사의 전문성은 교육학적 교수기술과 교육학적 지식뿐 아니라 인성과 도덕적 품성도 강조되고 있다.

유아기는 인간발달에 있어 인성의 기초가 형성되는 매우 중요한 시기이며, 유아교사는 상당한 시간을 유아와 함께 생활하게 된다. 특히 유아기의 발달 특성상 관찰과 모델링을 통해 교사의 태도, 행동, 성격 등을 모방하는 경향이 강하므로 교사의 인성은 유아의 인성 발달에 큰 영향을 미치게 된다. 교사의 인성은 유아를 대하는 태도와도 연관되기에 인성 수준이 부족할 때 아동학대로 이어질 가능성이 크다[7]. 다수의 선행연구들은 유아교사의 인성 교육 부재가 아동학대 문제와 관련이 있다는 사실을 입증하고 있다. 또한 Kang과 Kim[8], Kang과 Lee[9]의 연구에서는 유아교사의 인성이 유아권리존중 실행에도 유의미한 영향을 미친다고 보고하였다. 이러한 결과들은 유아의 건강한 성장과 발

달에 교사 양성과정에서 인성교육이 매우 중요한 역할을 할 수 있다는 것을 보여준다.

한편, 아동권리란 아동이 자신에게 주어질 혜택을 보장받는 동시에, 평등하고 자율적인 가치와 존엄성이 존중되는 것을 의미한다. UNESCO[10]는 모든 인간이 인권을 기본적인 권리로서 부여받는다라는 사실을 강조했다. 따라서 유아교사는 유아를 인간으로서 존엄성과 가치를 지니는 주체로서 인식하고, 그들의 권리를 보장하고 실현하기 위한 지원을 해야 한다. 유아는 유아교육기관에서 장시간 머물기에 교사로부터 교육과 돌봄을 받으면서 일상적인 권리를 존중받는 경험을 해야 한다. 이에 따라 유아교사가 유아의 권리를 인식하고 존중하는 것은 유아의 전인적 발달에 매우 중요한 의미를 갖는다.

Kim[11], Park과 Kim[12]의 연구에서 유아교사의 유아권리인식 수준이 높을수록 유아권리존중 실행 또한 증진되었으며, Kim과 Jung[13]은 유아권리인식이 높은 교사들은 유아들과 보다 양질의 상호작용을 하는 것을 밝혔다.

유아는 발달적으로 스스로 권리의 주체가 되어 권리를 보호하고 행사하기는 어렵다. 유아의 권리는 그들과 밀접한 관계에 있는 교사로부터 학습하게 되므로 유아교사의 역할이 중요하다. 즉, 유아교사가 아동권리에 대한 인식과 이해를 지녀야 하며, 이는 아동의 권리 보장을 위한 필수적 요소이다. 따라서 향후 교사가 되는 양성과정의 학생들도 유아를 존엄과 가치를 지닌 주체로서 인식하며, 유아의 능력과 권리를 적극적으로 지원할 수 있는 역량을 함양해야 한다[14]. 이처럼 교육 분야에서 권리 문제가 두드러진 화두가 되면서 유아권리인식에 대한 관심이 높아지고 있다. 이러한 추세에도 불구하고 예비유아교사를 대상으로 수행된 유아권리인식 연구는 여전히 부족한 실정이다. 현재까지 수행된 유아권리인식에 관한 연구는 대부분 현직 유아교사들을 대상으로 이루어졌으며, 예비유아교사인 대학생을 대상으로 수행된 연구는 제한적으로 이루어졌다. 예비유아교사를 대상으로 유아권리인식에 영향을 미치는 변인과 관련하여 수행된 연구는 교직윤리 및 공감능력[15], 아동기 학대경험과 인권감수성[16], 교직동기와 교직열정[14] 등이 수행되었을 뿐이다. 예비유아교사의 유아권리인식을 증진하기 위해서는 먼저 이들의 유아권리인식 현황과 영향을 미치는 요인에 대한 탐구가 필요하다.

따라서 예비유아교사의 유아권리인식에 영향을 미치는 내적 변인에 대한 보다 다양한 연구가 필요한 실정이다.

유아권리를 이해하는 것은 단순한 지식 이상의 요소가 필요하다. 인성적 자질을 갖춘 교사일수록 유아권리의 중요성을 더욱 깊이 인식하고 그것을 우선순위로 삼을 것이다.

유아교사로 성장하는 과정에서 교사 양성 교육과정은 중요한 의미를 지닌다. 예비유아교사 시절의 개인적 경험과 대학에서의 경험은 교사 이미지 형성에 큰 영향을 미치며, 이는 유아권리 존중에 대한 인식과 실행에도 영향을 끼칠 것이다. 따라서 대학에서의 교육과정은 유아권리를 존중하며 실행할 수 있는 자질을 함양하도록 개발 및 운영되어야 한다. Lee와 Kim[17], Cho[18]의 연구에서 유아교사의 인성이 유아권리인식에 영향을 미치고 있음을 밝힌 바 있다. 이렇듯 예비유아교사의 인성과 유아권리인식은 상관관계가 있으며 서로 영향을 미칠 것으로 예측되나 이들을 대상으로 인성과 유아권리인식의 상관관계나 상대적인 영향력을 구체적으로 밝힌 실증 연구는 현재까지 미흡한 실정이다. 이에 따라 예비유아교사의 인성과 유아권리 인식 변인을 조사한다면 교사로서의 역량을 강화하고 향후 양질의 교육을 제공하기 위한 교육 과제를 도출할 수 있을 것이다. 이를 바탕으로 예비유아교사를 위한 인성교육의 방향성을 제시할 수 있으리라 본다. 또한 예비유아교사의 인성이 유아권리인식에 미치는 영향을 분석하여 유아교사 양성과정에서 인성과 유아권리인식의 중요성을 확인하고 이를 증진할 수 있는 교육과정을 개발하고 실행하기 위한 시사점을 제공할 수 있을 것이다.

2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 예비유아교사의 인성과 유아권리 인식의 전반적 경향을 알아보고, 예비유아교사의 인성이 유아권리인식에 미치는 영향을 밝히고자 한다. 이를 통해 예비유아교사의 인성과 유아권리인식의 중요성을 파악하여 교사양성과정에서의 교육과정 개발에 기초자료를 제공하고자 한다. 이상과 같은 연구의 필요성과 목적에 따라 선정된 구체적인 연구목적은 다음과 같다.

- 1) 예비유아교사의 인성과 유아권리인식의 전반적 경향을 파악한다.
- 2) 예비유아교사의 인성과 유아권리인식의 상관관계를 파악한다.

- 3) 예비유아교사의 인성이 유아권리인식에 미치는 상대적 영향력을 파악한다.

II. 연구방법

1. 연구설계

본 연구는 예비유아교사를 대상으로 이들이 내재한 인성이 유아권리인식에 미치는 상대적 영향력을 확인하기 위한 설명적 조사연구이다.

2. 연구대상

본 연구대상자는 서울 및 경기도에 소재한 3개 대학의 4년제 유아교육학과에 재학 중인 대학생 270명을 대상으로 2023년 3월 15일부터 4월15일까지 자기기입식 설문 조사(Self-Administered Questionnaires)를 실시하였다. 연구자가 직접 조사 대상 학생들에게 연구의 목적을 설명하고, 연구 참여에 동의하는 학생들에게만 설문지를 배포한 후 회수하였다. 조사 결과를 검토하는 과정에서 응답이 불확실하거나, 완결되지 않은 응답이 있는 설문지를 17부를 제외하고, 최종 253명의 표본을 분석자료로 사용하였다.

3. 연구 도구

1) 인성

예비유아교사의 인성을 측정하기 위한 도구는 Jeon [2]이 현직 유아교사의 인성을 측정하기 위해 개발한 도구를 Kim[7]이 예비유아교사에게 적합하도록 수정하여 사용한 도구를 활용하였다. 본 연구에서는 예비유아교사 5명에게 예비검사를 거쳐 일부 문항을 학생들이 이해하기에 적합한 내용으로 수정하였다. 수정된 설문지를 유아교육과 교수 2인을 통하여 예비유아교사의 인성 측정에 적합한지에 관한 타당도를 검토받은 후 사용하였다. 인성은 총 80문항에 대한 응답으로 평가되었고, 인간애(10문항), 긍정적 자아개념(13문항), 사회관계(20문항), 직무수행(13문항), 창의·인성(24문항)의 5가지 하위변인으로 구분된다.

각 문항에 대한 응답은 '전혀 그렇지 않다(1점)'에서 '매우 그렇다(5점)'의 5점 Likert 척도로 구성되었다. 인성의 수준은 평균 점수로 평가되었으며, 평균 점수가 높을수록 인성의 수준이 높은 것을 의미한다. 척도의 신뢰도 분석(Cronbach's α) 결과, 인성은 .97, 하위변인

인 인간애는 .84, 긍정적 자아개념은 .91, 사회관계는 .93, 직무수행은 .77, 창의·인성은 .92로 나타났다.

2) 유아권리인식

예비유아교사의 유아권리인식을 측정하기 위해서 아동권리협약에서 제시한 4대 기본권을 기반으로 유아 교사를 대상으로 개발 및 타당화한 Cho와 Won[19]의 척도를 사용하였다. 본 연구에서는 먼저 예비유아교사 5명에게 예비검사를 거쳐 일부 문항을 학생들이 이해하기에 적합한 내용으로 수정하였다. 또한 유아교육과 교수 2인을 통하여 안면타당도를 검증받은 후 사용하였다.

본 척도는 총 27문항에 대한 응답으로 평가되었고, 생명존중·돌봄을 받을 권리 6문항, 차별받지 않을 권리 5문항, 적합한 발달을 지원받을 권리 6문항, 폭력과 학대로부터 보호받을 권리 5문항, 의사표현의 자유와 참여의 권리 5문항의 5가지 하위변인으로 구분된다. 각 문항은 5점 Likert 척도로 ‘전혀 그렇지 않다(1점)’에서 ‘매우 그렇다(5점)’로 응답하게 되어 있으며, 점수가 높을수록 유아권리인식 수준이 높다는 것을 의미한다.

척도의 신뢰도 분석(Cronbach's α) 결과, 유아권리인식은 .97, 하위변인인 생존권은 .88, 평등권은 .96, 발달권은 .92, 보호권은 .95, 참여권은 .91로 확인되었다.

4. 자료분석방법

수집된 자료는 IBM SPSS(Statistic Package for the Social Science) V. 22.0 프로그램을 사용하여 다음과 같은 절차로 분석을 수행하였다.

첫째, 주요 변인에 대한 측정 도구의 내적 일관성을 확인하기 위해 신뢰도 분석을 수행하였고, 이를 위해 Cronbach's α 계수를 산출하였다. 둘째로, 연구 표본의 일반적 특성과 주요 변인의 데이터 분포 형태, 응답의 방향성, 결측값, 집중경향치 및 산포도 등을 파악하기 위해 빈도분석(frequency analysis)과 기술통계(descriptive statistics)를 수행하였다. 셋째로, 주요 변인들 간의 상관관계를 확인하기 위해 상관분석(Pearson Correlation Analysis)을 수행하였고, 마지막으로 예비유아교사의 인성이 유아권리인식에 미치는 상대적 영향력을 알아보기 위해 다중회귀분석(Multiple Regression Analysis)을 실시하였다.

III. 연구결과

1. 대상자의 일반적 특성

연구대상자의 일반적 특성은 표 1과 같다. 성별은 여학생이 242명(95.7%), 남학생이 11명(4.3%)으로 나타났고, 학년은 1학년이 76명(30.0%)으로 가장 많았고, 다음으로 4학년 68명(26.9%), 3학년 63명(24.9%), 2학년 46명(18.2%) 순으로 확인된다.

표 1. 대상자의 일반적 특성

Table 1. General Characteristics of Subjects (N=253)

Characteristic	Categories	n	%
Gender	Female	242	95.7
	Male	11	4.3
Grade	Freshman	76	30.0
	Sophomore	46	18.2
	Junior	63	24.9
	Senior	68	26.9
Total		253	100.0

2. 주요 변인에 대한 기술통계

표 2. 주요 변인에 대한 기술통계

Table 2. Descriptive statics of main variables (N=253)

Variables		M(SD)	Min-Max
perception of children's rights	(total) perception of children's rights	4.87(.3)	2-5
	(sub) The right to life and care	4.84(.37)	2-5
	(sub) The right not to be discriminated against	4.92(.31)	2-5
	(sub) The right to appropriate developmental support	4.84(.36)	2-5
	(sub) The right to protection from violence and abuse	4.92(.30)	2-5
	(sub) The right to free speech and participation	4.86(.34)	2-5
Personality	(total) Personality	4.00(.43)	2-5
	(sub) Humanity	3.94(.53)	2-5
	(sub) Positive self-concept	4.11(.51)	2-5
	(sub) Social relationship	4.19(.46)	2-5
	(sub) Performing a job	4.06(.41)	2-5
	(sub) Creativity · Character	3.76(.53)	2-5

주요 변인에 대한 기술통계(descriptive statistics)를 실시한 결과는 다음 표 2와 같다. 먼저 독립변인인 인성의 전체 평균 점수는 5점 만점에 4.00점(SD=.43)이며,

하위변인별로 살펴보면, 인간에는 3.94점(SD=.53), 긍정적 자아개념은 4.11점(SD=.51), 사회관계는 4.19점(SD=.46), 직무수행은 4.06점(SD=.41), 창의·인성은 3.76점(SD=.53)으로 나타나, 사회관계와 긍정적 자아개념이 다른 하위변인들에 비해 상대적으로 높은 수준으로 확인된다.

다음으로 종속변인인 유아권리인식의 전체 평균 점수는 5점 만점에 4.87점(SD=.31)이었고, 하위변인별로 살펴보면, 생명존중·돌봄 받을 권리는 4.84점(SD=.37), 차별받지 않을 권리는 4.92점(SD=.31), 적합한 발달을 지원받을 권리는 4.84점(SD=.36), 폭력과 학대로부터 보호받을 권리는 4.92점(SD=.30), 의사표현의 자유와 참여의 권리는 4.86점(SD=.34)으로 차별받지 않을 권리와 폭력과 학대로부터 보호받을 권리가 다른 하위변인들에 비해 상대적으로 높은 수준으로 나타났다.

3. 주요 변인 간의 상관관계 분석

상관분석(Pearson Correlation Analysis)을 통해 인성과 유아권리인식 간의 관계를 알아보았고, 그 결과는 표 3과 같다.

분석 결과, 예비유아교사의 인성과 유아권리인식은 전체 및 각 하위변인 간 모두 통계적으로 유의미한 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

표 3. 주요 변인 간의 상관관계 분석
 Table 3. Correlation of main Variables (N=253)

Var	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
1.	1											
2.	.90**	1										
3.	.87**	.70**	1									
4.	.95**	.83**	.77**	1								
5.	.91**	.74**	.83**	.82**	1							
6.	.92**	.76**	.72**	.86**	.84**	1						
7.	.36**	.32**	.26**	.37**	.28**	.38**	1					
8.	.26**	.20**	.19**	.27**	.21**	.29**	.79**	1				
9.	.34**	.28**	.24**	.35**	.29**	.37**	.88**	.66**	1			
10.	.41**	.38**	.31**	.41**	.34**	.41**	.91**	.64**	.80**	1		
11.	.39**	.35**	.30**	.38**	.34**	.40**	.86**	.61**	.77**	.84**	1	
12.	.22**	.20**	.15**	.26**	.13**	.23**	.88**	.65**	.65**	.68**	.62**	1

***p<.001, **p<.01, *p<.05

1. (total) perception of children's rights, 2. (sub) The right to life and care 3. (sub) The right not to be discriminated against 4. (sub) The right to appropriate developmental support, 5. (sub) The right to protection from violence and abuse, 6. (sub) The right to free speech and participation, 7. (total) Personality, 8. (sub)Humanity, 9. (sub)Positive self-concept, 10. (sub) Social relationship, 11. (sub) Performing a job, 12. (sub) Creativity and Character

먼저 예비유아교사의 인성과 유아권리인식 간의 관계를 세부적으로 살펴보면, 인성(r= .36, p<.001)과 유아권리인식이 유의미한 정적 상관관계로 나타났고, 인성의 하위변인을 살펴보면, 사회관계(r= .41, p<.001), 직무수행(r= .39, p<.001), 긍정적 자아개념(r= .34, p<.001), 인간애(r= .26, p<.001), 창의·인성(r= .22, p<.001) 순으로 모든 하위변인이 유아권리인식과 정적 상관관계를 보여준다. 두 변인의 각 하위변인 역시 상호 간의 유의한 정적 상관관계(r= .13~.41, p<.05)가 있는 것으로 분석되었다. 이러한 결과는 예비유아교사의 인성 수준이 높을수록 유아권리인식이 높아질 수 있음을 의미한다.

4. 예비유아교사의 인성이 유아권리인식에 미치는 영향

예비유아교사의 인성이 유아권리인식에 미치는 영향을 알아보기 위해 다중회귀분석(Multiple Regression Analysis)을 실시한 결과는 다음 표 4와 같다.

표 4. 예비유아교사의 인성이 유아권리인식에 미치는 영향
 Table 4. The effects of pre-service early childhood teachers' personality on their perception of children's rights (N=253)

categories	perception of children's rights				
	B	S.E	b	t	
(constant)	3.65	.18		20.31** *	
Personality	Personality	.01	.05	.01	.16
	Positive self-concept	.00	.06	.00	.03
	Social relationship	.23	.08	.35	2.79**
	Performing a job	.12	.08	.16	1.44
	Creativity · Character	-.07	.05	-.13	-1.47
R2	.18				
adj.R2	.17				
F	11.01***				
VIF	2.11~4.69				

***p<.001, **p<.01, *p<.05

분석 전 오차항 간에 자기 상관이 있는지 알아보기 위해 더빈-왓슨 통계량을 구한 결과 1.911로 2 근방의 값으로 나타나 오차항 간에 자기 상관은 없었다. 또한 독립변수 간에 다중공선성이 있는지 알아보기 위해 공차 한계와 분산팽창지수를 구한 결과 공차 한계는 .21~.47로 .10 이상이었으며, 분산팽창지수도 10 이하인 2.11~4.69로 나타나 독립변수 간 다중공선성은 발생하지 않았다.

인성을 독립변인으로, 유아권리인식을 종속변인으로 투입하여 다중회귀분석한 결과, 수정된 R² 값이 .17로 인성이 유아권리인식을 약 17%만큼 설명하고 있으며, 이는 통계적으로도 유의하게 확인되었다(F=11.01, p<.001). 인성의 하위변인 가운데 사회관계(b= .35, p<.01)가 유아권리인식에 정적 영향력을 미치는 것으로 나타났으나, 또 다른 하위변인인 인간애(b= .01, p>.05), 긍정적 자아개념(b= .00, p>.05), 직무수행(b= .16, p>.05), 창의·인성(b= -.13, p>.05)은 유의미하지 않은 것으로 나타났다.

즉, 예비유아교사의 인성 요인 가운데 사회관계 요인의 수준이 높을수록 유아권리인식 발달에 긍정적인 영향을 미칠 수 있음을 예측할 수 있다.

IV. 논 의

본 연구는 예비유아교사의 인성과 유아권리인식에 대한 이해를 기초로, 인성이 유아권리인식에 미치는 영향을 검증함으로써 향후 유아교사 양성과정에서 인성과 유아권리인식의 중요성을 확인하여 교육과정 개발에 기초자료를 제공하고자 시도되었다. 본 연구의 결과를 토대로 연구문제에 따라 논의하면 다음과 같다.

첫째, 예비유아교사의 인성 수준을 분석한 결과, 척도별 5점 만점 기준으로 4점을 나타내어 전반적으로 높은 수준의 인성을 나타내었다. 하위 요인을 살펴보면 사회관계와 연관되어있는 인성의 수준이 가장 높게 나타났으며, 창의·인성이 상대적으로 낮은 수준을 나타냈다. 예비유아교사들의 사회관계 능력이 가장 높은 수준으로 나타난 본 연구 결과는 Lee와 Kim[1], Eom[20], Go[21], Hwang, Lee와 Lee[22]의 연구 결과를 지지한다. 이러한 결과는 다양한 사람들과 대인관계를 맺으며 업무를 수행하는 유아교사의 직무 특성상 높은 사회관계 능력을 기대하기에 학생들 스스로도 자신과 타인의 정서에 대해 민감하게 인식하고 원만한 관계를 유지하기 위한 기대에 부응하려고 노력하기 때문이라고 예측할 수 있다. 한편 다른 하위 요인들에 비해 인성의 하위 요인 중 창의·인성은 낮은 결과를 나타내었다. 이러한 연구 결과는 Lee와 Kim[1], Eom[20], Go[21], Hwang, Lee와 Lee[22]의 연구 결과를 뒷받침한다. 창의·인성은 미래사회를 준비하기 위하여 가장 시급하며 주요한 과제로 주목받고 있는 만큼 이들에게 부족한 창

의·인성 함양을 위한 구체적 노력을 모색할 필요성이 있음을 확인하였다.

다음으로 본 연구에 참여한 예비유아교사의 아동권리인식의 수준을 분석한 결과 척도별 5점 만점 기준으로 4.87점을 나타내어 전반적으로 높은 수준을 보였다. 유아의 권리에 대한 인식은 교사가 유아를 존중하는 교육 현장을 조성하는 데 있어 가장 기본이 된다. 예비유아교사는 유아가 인격 주체로서 성장·발달하며 그들의 권리를 갖고 있다는 사실을 분명히 이해해야 한다. 또한 교사가 되어서는 유아의 권리를 함께 존중하는 교육 현장을 조성해야 한다. 교사가 아동권리에 대한 인식과 실천을 중요하게 여긴다면 유아는 진정한 권리존중의 경험을 할 수 있다. 선행연구들은 유아교사들의 유아권리인식 수준이 높을수록 교육 현장에서 유아들의 권리를 보다 높은 수준으로 실행하며, 양질의 상호작용을 실행함을 밝혔다[11][12]. 따라서 권리의 주체로서 유아를 인정하고 그들의 권리를 존중하는 교육 경험을 제공하려면 유아권리를 명확히 인식하는 것부터 출발하여야 한다는 점에서 볼 때 예비유아교사들은 우수한 자질을 갖추고 있다고 볼 수 있다. 그러나 유아가 가진 권리에 높은 인식이 이후 교사가 되어 실제로 실행되기 위해서는 유아교육 현장에서 발생할 수 있는 다양한 사례를 중심으로 유아의 권리를 존중하기 위한 구체적 방안을 탐색하기 위한 기회를 지속하여 제공함으로써 체화할 필요가 있다.

둘째, 예비유아교사의 인성과 유아권리인식은 정적인 상관관계가 있는 것으로 나타나 예비유아교사들의 인성 수준이 높을수록 유아권리인식 수준도 높았다. 인성의 모든 하위 요인은 유아권리인식과 정적 상관관계를 보였다. 또한 예비유아교사의 인성은 유아권리인식에 통계적으로 유의미한 영향을 주는 것으로 나타났으며, 17%의 설명력을 보여주었다. 인성 요인 가운데 사회관계 요인의 수준이 높을수록 유아권리인식 발달에 긍정적인 영향을 미칠 수 있는 것으로 나타났다. 따라서 예비유아교사의 사회관계 역량을 함양하기 위한 인성교육이 더욱 강조될 필요가 있다. 본 연구를 통해 인성은 예비유아교사의 유아권리인식 수준을 예측하는 변인으로 확인되었다. 이러한 결과는 예비유아교사를 대상으로 수행된 연구가 미비하여 논의에 제한이 있으나 보육교사를 대상으로 인성과 아동권리인식의 관계를 밝힌 Cho[18]의 연구 결과를 지지한다. 교사의 인성은 전문

성을 예측하는 변인으로 교사 자질의 질적 기준뿐 아니라 교육의 질을 좌우하는 요인으로 작용한다. 예비유아교사의 인성 수준을 향상하기 위해서는 교원양성과정에서부터 이를 증진할 수 있도록 지원하는 것이 중요하다. 이와 관련하여 선행연구들은 예비유아교사를 위한 창의인성교육 프로그램[23]과, 아동학대 예방을 위한 인성교육 프로그램[7]을 개발하고 그 효과를 입증하였다. 이처럼 교사의 인성은 교육을 통하여 심화하고 발전할 수 있는 내적 역량이다. 양질의 교육을 위하여 우수한 교원을 양성하기 위해서는 교원양성과정에서부터 인성 함양을 위한 다양한 방안들이 세심하게 다루어질 필요가 있다. 현재 대부분의 유아교사를 양성하는 대학에서는 유아교사의 인성을 다루는 과목이 '유아교사론' 혹은 '보육교사(인성론) 정도로 한정적으로 제공되고 있다. 인성교육은 다양한 방법으로 일관성을 가지고 지속적인 경험이 제공될 필요가 있다. Lee, Cho와 Ruel[24]는 유아교사에게 요구되는 다양한 인성의 덕목을 교육봉사, 유아교사론, 생활지도 및 상담, 특수아동이해, 아동복지, 유아사회교육, 교육사회, 유아교육론, 교직실무, 가족복지론, 유아교육기관운영관리, 교육심리, 영유아발달 등의 교과목과 연계한 방안을 제안한 바 있다. 이처럼 양성과정에서 지속적인 인성교육이 이루어지도록 교육과정과 비교과 교육과정 차원에서의 노력과 지원이 요구된다. 특히 예비유아교사의 사회관계 역량 함양을 위해서 실습 기회를 확대할 필요성이 있다. 유아교육현장에 참여하여 다양한 대상과 상호작용하는 경험을 통해 대학에서 학습한 이론적 지식을 적용하여 의사소통 기회를 확대할 수 있다. 또한 유아교육과를 졸업하여 현장에 진출한 선배 및 현장 교사나 원장 등과의 멘토십 프로그램을 개발하여 참여하도록 함으로써 피드백을 받고 사회관계 기술을 증진을 도모할 수 있을 것이다.

본 연구를 통해 예비유아교사의 인성은 유아권리를 인식하는데 유의미한 요인임이 입증되었다. 즉, 교사의 인성 수준이 높으면 유아의 생명을 존중하고 돌보며, 발달에 적합한 교육과 지원을 제공하면서 차별하지 않는다. 의사 표현을 자유롭게 하고 유아들과 관련된 결정에 참여하도록 하고, 폭력과 학대로부터 보호를 실천해야 한다는 인식으로 이어진다. 따라서 양성과정에서 인성교육을 강조하는 것은 유아의 권리를 인식하고 나아가 유아의 권리를 존중하고 실행하는 데 있어 출발점이 될 수 있다는 것을 시사한다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 예비유아교사의 인성과 유아권리인식과의 관계 및 인성이 유아권리인식에 미치는 영향을 확인하기 위한 서술적 조사연구이다. 연구대상은 서울과 경기도 지역의 3개 대학 4년제 유아교육과 학생 253명을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 본 연구에서는 SPSS WIN V.22.0 프로그램을 사용하여 통계처리를 수행하였고, 연구결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 예비유아교사의 인성과 유아권리인식 수준을 살펴본 결과, 인성의 하위 요인 중 사회관계 관련 인성 수준이 가장 높았으며, 창의·인성 관련 인성이 상대적으로 낮게 나타났다. 유아권리인식은 차별받지 않을 권리와 폭력과 학대로부터 보호받을 권리에 대한 인식이 상대적으로 높은 것으로 나타났다.

둘째, 예비유아교사의 인성과 유아권리인식의 관계를 조사한 결과, 유의미한 정적 상관관계가 발견되었다.

셋째, 예비유아교사의 인성이 유아권리인식에 미치는 영향을 살펴본 결과, 인성의 하위요인 중 사회관계 요인이 유아권리인식을 예측하는 요인으로 나타났다.

본 연구는 실증분석을 통해 예비유아교사의 인성이 유아권리인식에 어떠한 영향을 미치는지 알아본 결과 높은 인성 수준을 갖춘 예비유아교사가 유아권리인식 수준도 높다는 것을 밝혔다. 특히 사회관계와 관련된 인성 요인이 유아권리인식의 수준을 의미 있게 예측하였다. 이러한 결과는 유아권리인식 수준이 높은 교사를 양성하기 위해서는 양성과정에서 학생들의 인성 개발을 위해 다양한 지원 방안을 모색해야 함을 의미한다. 특히 교사 양성과정에서 사회관계와 관련한 인성 요인의 함양을 지원하는 교육 내용을 의미 있게 다루어야 할 필요가 있음을 시사한다.

본 연구는 실증분석을 통해 예비유아교사의 인성이 유아권리인식에 중요한 역할을 하는 요인임을 입증하였다는 점에서 의의가 있다.

본 연구 결과를 바탕으로 후속 연구를 위한 제언을 하자면 다음과 같다.

첫째, 예비유아교사의 유아권리인식에 영향을 미치는 다른 변인의 확인이 필요하므로 추후 연구가 이루어져야 한다.

둘째, 본 주제와 관련된 교과목의 수강 경험 여부가 연구 결과에 영향을 미칠 가능성이 있기에 추후 연구에

서는 관련 교과목 수강 여부와 학년 등의 변인에 따라 어떤 차이가 있는지 탐색하는 연구가 필요하다.

셋째, 예비유아교사의 인성과 유아권리인식과 같은 내부 변인에 대한 실제적인 의미를 이해하기 위해 질적 연구를 수행하여 밝혀야 할 필요가 있다.

넷째, 유아권리인식을 증진하기 위한 프로그램의 개발과 효과에 관한 후속 연구가 필요하다. 이를 통해 예비유아교사들의 유아권리 인식을 향상하는 데 기여할 수 있는 프로그램을 개발하고, 이러한 프로그램이 어떠한 효과를 가져오는지 평가할 수 있을 것이다.

마지막으로 인성과 유아권리인식을 증진하기 위한 프로그램 운영 방안에 관한 연구를 제안한다.

References

- [1] Y. G. Lee, J. W. Kim, “Relations of Personality to Teaching Aptitude in Pre-service Early childhood Teachers,” *Early Childhood Education Research & Review*, Vol. 20, No. 6, pp. 49–66, December, 2016.
- [2] J. S. Jeon, “Development and Validation of Personality Self Assessment Scale for Preschool Teachers,” Unpublished of doctoral dissertation, SeongKyunKwan University, February, 2011.
- [3] K. M. Lee, E. N. Eom, “Kindergarten Teacher’s Expectation and Self-Assessments of Early Childhood teachers’ Qualities,” *Early Childhood Education Research & Review*, Vol.9, No.4, pp. 133–152, December, 2005.
- [4] B. R. Lee, J. W. Kang, and J. H. Kim, “A Study of Directions for the Standard Pre-Service Education Curriculum for Early Childhood Teachers,” *Early Childhood Education Research & Review*, Vol.9, No.1, pp. 53–79, March, 2005.
- [5] Y. J. Yim, “The Effect of the creative Personality on Emotional Intelligence of Pre-service Early Childhood Teachers Mediated Effect by the Teaching Motivation”, *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, Vol.22, No.11, pp.111–124, May, 2022. DOI: 10.37918/KCE.2022.11.137.65
- [6] J. Park, R. W. Cobb, “A Character Development Program in University based on 49 Character Qualities,” *International Journal of Advanced Culture Technology(IJACT)*, Vol. 4, No. 4, pp. 51–56, November, 2016.
- [7] Y. E. Kim, “The Development and Effects of a Personality Education Program for Pre-Service Early Childhood Teachers to Prevent Child Abuse”, Unpublished of doctoral dissertation, December, 2009.
- [8] B. J. Kang, J. S. Kim, “Care-giving teacher’s Personalities/emotional labors and their organization culture and its impact on their respect of infants and children’s rights”, *Korean Journal of After-School Child Education*, Vol. 11, No. 2, pp. 77–96, December, 2014.
- [9] I. S. Kang, H. K. Lee, “ The Influence of an Infant Teachers’s Personality and Professional Development on the Implementation of Infant’s Right Respects”, *The Korean Society for Holistic Convergence Education*, Vol.20, No.4, pp.49–66, December, 2016.
- [10] UNESCO, “All human beings : a manual for human rights education, Seoul: Human Thinking Publishing Inc, 2000.
- [11] J. H. Kim, “A study of Early Childhood Teachers’ Perception of Rights of Young Children and Implementations Status”, *Journal of Children’s Literature and Education*, Vol. 15, No. 3, pp. 343–364, August, 2014.
- [12] H. J. Park, J. K. Kim, “The effects of childcare teachers’ sensitivity, awareness of children’s right and organization culture on the implementation of childcare respecting rights for infants”, *Journal of Korean Council for Children & Rights*, Vol. 25, No. 3, pp. 285–304, July, 2021. DOI: 10.21459/KCCR.2021.25.3.285
- [13] B. K. Kim, H. J. Jung, “The effect of Childcare Teachers’ Awareness of the Rights of Infants and Toddlers and Empowerment on the Interaction between Teachers and Infants and Toddlers”, *Journal of Korean Coaching Research*, Vol. 12, No. 4, pp. 125–144, October, 2019. DOI: 10.20325/KCA.2019.12.4.125
- [14] H. K. Won, S. Y. Cho, “Effect of Kindergarten Teacher’s Motivation and Passion for Teaching on Awareness of Children’s Right, *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, Vol. 18, No. 1, pp. 849–870, January, 2018. DOI: 10.22251/JLCCI.2018.18.1.849
- [15] S. H. Jwa, S. J. Eom, “The Effects of Pre-service Early Childhood Teachers’ Teaching Ethics and Empathy on Awareness of Children’s Rights”, *The Journal of the Convergence on Culture Technology(JCCT)*, Vol. 9, No. 1, pp. 281–286, January, 2023. DOI: 10.17703/JCCT.2023.9.1.281

- [16]K. M. Kim, H. J. Lee, “A Study on the Influences of Childhood Abuse Experiences and Human Right Sensitivity of Pre-service Childhood Teachers upon Their Perception of Children’s Rights,” *Journal of Open Parent Education*, Vol. 10, No. 2, pp. 183-203, June, 2018.
- [17]Y. J. Lee, J. H. Kim, “Analysis of main effects and interaction effects of child-care teacher’s Personality in the relationship between perception and practice of child’s rights”, *The Journal of Korea Association for Early Childhood Education*, Vol. 23, No. 4, pp. 253-272, August, 2018. DOI: 10.20437/KOAECE.23.4.11
- [18]H. J. Cho, “ The Relationship between Childcare Teacher’s Personality and Child’s Rights Awareness”, *The Korean Society for Holistic Convergence Education*, Vol. 23, No. 3, pp. 117-132, September, 2019. DOI: 10.35184/KSHCE.2019.23.3.117
- [19]S. Y. Cho, H. K. Won, “Study on the Development and Validation of the Scale for Early Childhood Teachers’ Perception of the Rights of Young Children”, *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, Vol. 16, No. 11, pp. 1165-1185, November, 2016. DOI: 1.22251/JLCCI.2016.16.11.1165
- [20]E. N. Eom, “The relationships between Pre-service Childhood Teachers’ Personality and Their Ego resilience, Happiness and Teacher Efficacy”, *Journal of Early Childhood Education & Educare Welfare*, Vol. 20, No. 1, pp. 53-78, March, 2016.
- [21]J. W. Go, “The effects of personality and motivation for choosing teaching profession on teacher efficacy of pre-service teachers”, *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, Vol. 19, No. 10, pp. 807-827, May, 2019. DOI: 10.22251/JLCCI.2019.19.10.807
- [22]K. S. Hwang, E. J. Lee, & S. M. Lee. “The Effect of the Personality on the Teacher Efficacy of Pre-service Early Childhood Teachers Mediated by the Teaching Aptitude”, *Journal of Future Early Childhood Education*, Vol. 28, No. 2, pp. 59-77, May, 2021. DOI: 10.22155/JFECE.28.2.59.66
- [23]K. M. Lee, Y. J. Choi, & S. J. Park, “Development of Creativity and Personality Educational Program for Pre-service Early Childhood Teachers and Its Effects”, *Journal of Children’s Media & Education*, Vol. 12, No. 2, pp. 73-96, August, 2013.
- [24]Y. G. Lee, I. K. Cho, & C. S. Ryu, “The connection between the virtues and the subjects for character education of pre-service early childhood teachers”, *Educational Theory and Practice for infants and Young Children*, Vol. 5, No. 1, pp. 5-26, April, 2020. DOI:10. 20926/ETPI YC.2020.5.1.1