

http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2023.9.4.31  
JCCT 2023-7-4

## 예비유아교사의 감사성향이 교사전문성에 미치는 영향: 창의적 인성의 매개효과

### The Effects of Pre-Service Early Childhood Teachers' Gratitude Disposition and Creative Personality on Teacher Professionalism

이해정\*, 좌승화\*\*

Hae Jung Lee\*, Seung Hwa Jwa\*\*

**요약** 본 연구는 예비유아교사의 감사성향과 창의적 인성이 교사전문성에 미치는 영향을 살펴보는 데 목적을 두었다. 연구대상으로는 예비유아교사 421명을 대상으로 설문조사를 실시한 뒤, 384명을 연구대상으로 Window용 PASW 20.0 프로그램을 사용하여 자료를 분석하였다. 예비유아교사의 감사성향과 창의적 인성이 교사전문성에 미치는 영향을 살펴보기 위하여 기술통계 및 Pearson 적률 상관분석, 중다회귀분석, Sobel Test를 이용한 매개효과 분석을 실시하였다. 연구결과에 따르면 첫째, 예비유아교사의 감사성향, 창의적 인성, 교사전문성의 인식 수준은 보통 보다 높은 수준으로 나타났다. 둘째, 예비유아교사의 감사성향, 창의적 인성, 교사전문성 간에는 정적상관이 나타났다. 셋째, 예비유아교사의 감사성향이 창의적 인성을 매개로 교사전문성에 미치는 상대적 영향을 살펴본 결과, 창의적 인성 중 집요성이 가장 강력한 예측변인으로 나타났다. 본 연구는 예비유아교사의 교사전문성 향상을 위한 다양한 접근방법에서 감사성향과 창의적 인성이 효과적임을 규명하였고, 예비유아교사가 지녀야 할 교사전문성 함양을 위한 교육적 기초자료를 제공했다는 점에서 그 의의가 있다.

**주요어** : 예비유아교사, 감사성향, 교사전문성, 창의적 인성

**Abstract** This study aimed to find out how gratitude disposition and creative personality affect teacher professionalism in 384 pre-service early childhood teachers. Data were analyzed using descriptive statistics, Pearson correlation, multiple regression, and Sobel test for mediating effect. The results of the study were as follows: First, the average value was high in the order of teaching professionalism, gratitude disposition, and creative personality of pre-service early childhood teachers. Second, there was a positive correlation between pre-service early childhood teachers' gratitude disposition and creative personality, gratitude disposition and teaching professionalism. Third, as a result of examining the relative effects of gratitude disposition and creative personality on teaching professionalism, persistence was found to be the strongest predictor among creative personality.

**Key words** : Teaching professionalism, Gratitude disposition, Creative personality, Pre-service early childhood teachers

\*정희원, 부산여자대학교 유아교육학과 교수 (제1저자)  
\*\*정희원, 동의과학대학교 유아교육과 교수 (교신저자)  
접수일: 2023년 5월 2일, 수정완료일: 2023년 5월 20일  
게재확정일: 2023년 7월 1일

Received: May 2, 2023 / Revised: May 20, 2023

Accepted: July 1, 2023

\*Corresponding Author: sjeom@bdu.ac.kr

Dept. of Child & Education, Busan Digital University, Korea

## I. 서론

유아기는 한 인간의 기초가 형성되고 전 생애에서 필요한 모든 영역의 발달이 가장 활발한 시기이기에, 이 시기의 교육을 책임지고 있는 교사들은 교사로서의 전문적인 역량을 갖추는 것이 매우 중요하다[1]. 전문성이 높은 교사, 즉 전문적인 교사란 자발적으로 교사로서의 자기분석을 함과 동시에 자신이 어떠한 교수 학습 역량을 지니고 있는지, 교육과정 계획과 운영을 위한 총체적 내용이 무엇인지에 대하여 끊임없이 연구하고 반성한다[2]. 미국유아교육협회인 NAEYC에서도 유아 교사의 기준 6가지 영역 중 하나로 전문성 개발을 제시하였으며[3], 서윤희 등(2023)의 연구에서도 유치원교사가 지녀야 할 필수적인 자질 중 하나로 교사전문성을 들고 있다[4]. 전문성이란, 직업의 특성 및 특징을 집약한 것으로[5], 전문적인 것을 보다 더 개인적인 차원에서 파악하여 개인의 직업에서 보여주는 행동 및 태도이다[6, 7].

유아교사의 전문성은 유아 교육의 질을 보장하는데 있어서 핵심 축으로 작용하여[8] 유아교육의 질을 결정짓는 가장 중요한 요인이 된다고 볼 수 있다[9]. 유아교사는 초·중등 교사보다 교육과정이 비구조화 되어 있으므로 교육신념 혹은 가치관에 따라 교육과정을 운영하는 방식이 달라질 수 있다고 보고된 바 있다[10, 11]. 또한 교사가 갖는 능력, 신념, 태도는 유아에게 직접적인 영향을 미치는 요인으로 지속적으로 관심의 대상이 되고 있으며 교사의 교육신념과 가치관에 따라 유아에게 제공되는 교육의 질이 달라질 수 있음을 의미한다고 할 수 있다. 한편, 예비유아교사의 창의적 인성을 매개로 하여 예비유아교사의 감사성향이 교직전문성에 미치는 영향에 대한 연구는 미흡한 실정이다. 이러한 맥락에서 교사전문성과 관련이 있는 요인을 알아보고자 정서적, 인지적 측면의 2가지 요인을 선정하였다. 먼저 정서적 측면의 요인으로 감사성향을 선정하였는데, 감사성향이란 한 사람이 자신이 획득한 긍정적 경험과 결과에 대해서 고마워하는 정서를 가지고, 다른 사람들의 자비심에 대해 인지하고 반응하는 일반적인 경향으로서 다른 긍정적 특성들과도 구분되는 독특한 정서적 특성이라고 하였다. 특히 감사성향은 부정적인 정서에 대해 조절효과를 가지며 신체적, 정신적 건강에도 긍정적인 영향을 미치는 것으로 알려져 있다[12]. 이는 다양한

관계를 맺고 역할을 수행해야하는 예비유아교사에게 감사성향은 삶에 대한 긍정적인 태도와 생각을 가지게 하여, 자신의 교수능력과 상황에 대한 긍정적인 해석과 심리적 안녕감을 증가시킨다고 추론할 수 있으며, 교사 전문성에 영향을 미치는 의미 있는 변인임을 예측해 볼 수 있다. 다음으로 창의적 인성은 개인이 지니고 있는 창의적 성품으로 유아교사의 창의적 인성은 교사의 중요한 자질이다[13]. 왜냐하면 창의적 인성을 갖춘 사람은 즐거움과 진지함을 가지고 성취를 향해 전진하며, 자신에 대한 분명한 확신을 가지고 과제에 대해 집중하는 성향이 있기 때문이다[14]. 이에 본 연구는 예비유아교사의 감사성향과 창의적 인성이 교사전문성에 미치는 영향을 살펴봄으로써 교사전문성에 미치는 정서적, 인지적 변인을 알아보고자 한다. 또한 예비유아교사와 관련된 감사성향과 교직전문성의 관련성 및 창의적 인성의 매개를 동시에 고려하는 본 연구를 통하여 양질의 교사교육 프로그램 운영에 대한 관심을 이끌어 낼 수 있을 것이라 본다. 본 연구의 결과는 예비유아교사의 교사전문성 증진을 위한 프로그램 개발이나 교원양성 기관에서의 교육과정 운영의 기초자료가 되리라 기대한다. 이러한 연구목적에 따라 본 연구에서 상정한 연구문제는 다음과 같다.

1. 예비유아교사의 감사성향과 창의적 인성 및 교사전문성의 인식 정도는 어떠한가?
2. 예비유아교사의 감사성향과 창의적 인성 및 교사전문성의 관계는 어떠한가?
3. 예비유아교사의 감사성향이 창의적 인성을 매개로 교사전문성에 미치는 효과는 어떠한가?

## II. 연구방법

### 1. 연구대상

본 연구의 연구대상은 부산광역시에 소재한 대학교의 유아교육과에 재학 중인 예비유아교사 384명이다. 연구대상의 성별로는 여자 366명(95.3%), 남자 18명(4.7%)이고, 학제로는 3년제 302명(78.5%), 4년제 82명(21.4%)이고, 학년으로는 1학년 86명(22.4%), 2학년 117명(30.5%), 3학년 181명(47.1%)으로 나타났다.

### 2. 연구도구

예비유아교사의 감사성향을 측정하기 위해 임경희(2010)가 개발한 도구를 사용하였다[15]. 감사성향 척도는 감사대상인식 및 인정 15문항, 감사정서체험 및 반응경향성 15문항 등 총 30문항으로 구성되어 있다. 각 문항에 대해 '전혀 그렇지 않다(1점)'에서 '매우 그렇다(5점)'까지의 5점 척도로 응답하게 되어 있고, 점수가 높을수록 감사성향이 높은 것을 의미한다. 감사성향의 Cronbach'  $\alpha$ 는 감사대상인식 및 인정 0.84, 감사정서체험 및 반응경향성 0.82, 그리고 전체 0.90으로 나타났다.

예비유아교사의 창의적 인성을 측정하기 위해 박병기, 유경순(2000)이 김혜숙(1999)의 연구에서 발췌하여 수정·보완한 도구를 사용하였다[16]. 김혜숙(1999)은 Gough 의 CPS(Creative Personality Scale)를 준거로 하여 창의적 성향진단 검사를 개발하였으며, 박병기, 유경순(2000)이 창의성의 정의적 측면에 대한 진단을 위해 개발된 문항만을 선택적으로 추출하였다. 본 척도는 독자성 7문항, 개방성 6문항, 집요성 7문항, 호기심 8문항으로 모두 4개 영역 총 28문항으로 구성되어 있으며, 각 문항에 대해 '전혀 그렇지 않다(1점)'에서 '매우 그렇다(5점)'까지의 5점 척도로 응답하게 되어 있고, 점수가 높을수록 창의적 인성이 높은 것을 의미한다. 창의적 인성의

Cronbach'  $\alpha$ 는 독자성 0.90, 개방성 0.79, 집요성 0.80, 호기심 0.87, 그리고 전체 0.93으로 나타났다.

예비유아교사의 교사전문성 인식을 측정하는 척도는 Lindsay와 Lindsay(1987)가 개발한 전문성 인식 도구를 김유진(2003)이 영아교사에게 적합하게 재구성한 것을 사용하였다[17]. 본 척도는 사회적 필요성 2문항, 사회경제적 지위 4문항, 사회봉사성 2문항, 자율성 4문항, 직업윤리 5문항, 공정성 3문항의 총 20문항으로 구성되어 있으며, 각 문항에 대해 '전혀 그렇지 않다(1점)'에서 '매우 그렇다(5점)'까지의 5점 척도로 응답하게 되어 있고, 점수가 높을수록 교사전문성 인식이 높은 것을 의미한다. 교사전문성 인식의 Cronbach'  $\alpha$ 는 사회적 필요성 0.84, 사회·경제적 지위 0.73, 사회봉사성 0.70, 자율성 0.71, 직업윤리 0.82, 공정성 0.74 그리고 전체 0.84로 나타났다.

### 3. 연구절차

부산광역시 유아교육과 재학생 20명을 대상으로 예비조사를 실시하였다. 이를 통해 예비유아교사의 감사

성향, 창의적 인성, 교사전문성에 대한 설문내용의 이해와 적절성을 검토하였다. 예비조사 후 유아교육 전문가 3인을 통해 검토 받은 최종 설문지를 가지고, 유아교육과 재학생 421명을 대상으로 본 조사를 실시하였다. 연구자들이 본 연구목적에 사전에 설명한 뒤, 연구협조에 동의를 구하였다. 불성실한 설문지를 제외하고 최종 384명을 연구대상으로 하였다.

### 4. 자료분석

본 연구는 Window용 PASW 20.0 프로그램을 사용하여 연구문제에 따라 설문지를 자료 처리하였다. 연구문제 1에서는 예비유아교사의 감사성향, 창의적 인성, 교사전문성은 어떠한지를 알아보기 위해 기술통계를 실시하여 평균과 표준편차를 구하였다. 연구문제 2에서는 각 변인간의 상관을 알아보기 위해 Pearson의 적률상관계수를 살펴보았다. 연구문제 3에서는 예비유아교사의 감사성향과 창의적 인성이 교사전문성에 미치는 영향을 살펴보기 위하여 중다회귀분석을 실시하였고, 매개효과의 유의성을 검증하기 위하여 Sobel Test를 실시하였다.

## IV. 연구결과

### 1. 예비유아교사의 감사성향, 창의적 인성, 교사전문성의 인식

예비유아교사의 감사성향, 창의적 인성, 교사전문성의 인식 정도를 알아보기 위하여 평균과 표준편차를 산출하였다. 표 1에 보인 바와 같이 전체 평균은 교사전문성 4.22(SD=0.41), 감사성향 4.17(SD=0.46), 창의적 인성 3.89(SD=0.58) 순으로 높게 나타났다.

감사성향 하위요인별에는 감사대상인식 및 인정 4.19(SD=0.50), 감사정서체험 및 반응경향성 4.16(SD=0.48) 순으로 높게 나타났다. 창의적 인성 하위요인별에는 집요성 4.22(SD=0.55), 호기심 3.96(SD=0.68), 독자성 3.71(SD=0.79), 개방성 3.62(SD=0.80) 순으로 높았다. 교사전문성 인식 하위요인별에서는 사회적 필요성 4.77(SD=0.44), 직업윤리 4.53(SD=0.47), 사회봉사성 4.24(SD=0.63), 공정성 4.22(SD=0.63), 자율성 4.05(SD=0.53), 사회 경제적 지위 3.71(SD=0.73) 순으로 나타났다.

표 1. 예비유아교사의 감사성향, 창의적 인성, 교사전문성의 인식 정도

Table 1. Descriptive statistics of gratitude disposition, creative personality, and teaching professionalism (N=384)

	하위요인	평균(M)	표준편차(SD)
감사성향	감사대상인식 및 인정	4.19	.50
	감사정서체험 및 반응	4.16	.48
	경향성		
	감사성향 전체	4.17	.46
창의적 인성	독자성	3.71	.79
	개방성	3.62	.80
	집요성	4.22	.55
	호기심	3.96	.68
	창의적 인성 전체	3.89	.58
교사 전문성	사회적 필요성	4.77	.44
	사회·경제적 지위	3.71	.73
	사회봉사성	4.24	.63
	자율성	4.05	.53
	직업윤리	4.53	.47
	공정성	4.22	.63
	교사전문성 전체	4.22	.41

2. 예비유아교사의 감사성향, 창의적 인성, 교사전문성 간의 관계

예비유아교사의 감사성향, 창의적 인성, 교사전문성의 상관을 살펴본 결과, 교사전문성과 감사성향 0.58, 창의적 인성과 감사성향 0.53, 교사전문성과 창의적 인성 0.46의 정적 상관(p<0.01)이 나타났다. 또한 예비유아교사의 감사성향, 창의적 인성, 교사전문성 하위요인 간의 상관을 살펴본 결과, 감사성향과 창의적 인성 하위요인 간 유의미한 정적 상관이 범위는 .21에서 .57로 사이의 모두 정적인 상관관계를 갖고 있는 것으로 나타났다.

표 2. 예비유아교사의 감사성향, 창의적 인성, 교사전문성의 상관관계

Table 2. Correlation among gratitude disposition, creative personality, and teaching professionalism (N=384)

구분	감사성향	창의적 인성	교사전문성
1. 감사성향	1		
2. 창의적 인성	.53**	1	
3. 교사전문성	.58**	.46**	1

3. 예비유아교사의 감사성향과 창의적 인성이 교사전문성에 미치는 영향

1) 예비유아교사의 감사성향 하위요인이 교사전문성에 미치는 영향

예비유아교사의 감사성향 하위요인이 교사전문성에 미치는 상대적 영향력을 알아보기 위하여 단계적 중다회귀분석을 실시하였다. 중다회귀분석을 실시하기 전 변인들 간의 다중공선성을 확인하기 위하여 Durbin-Watson에 관한 검증을 실시한 결과 1.89로 나타났다. 이는 정상분포 곡선을 의미하는 기준 값이 2에 근접하므로 잔차에 대한 상관이 낮아 가정을 충족하게 되며, 이는 다중공선성이 없는 것을 의미한다[18]. 그 결과 예비유아교사의 감사성향은 교사전문성 인식을 30% 정도 설명하고 있다. 또한 F값 95.24로, p < .001수준에서 유의미한 것으로 나타나 위의 회귀모형식이 적합하다는 것을 보여주고 있다.

2) 예비유아교사의 창의적 인성 하위요인이 교사전문성에 미치는 영향

예비유아교사의 창의적 인성 하위요인이 교사전문성에 미치는 상대적 영향력을 알아보기 위하여 단계적 중다회귀분석을 실시하였다. 중다회귀분석을 실시하기 전 변인들 간의 다중공선성을 확인하기 위하여 Durbin-Watson에 관한 검증을 실시한 결과 1.75로 다중공선성이 없는 것으로 나타났다. 그 결과 집요성이 22%로 가장 많은 설명력을 가지고 있다. 또한 F값 68.02로, p < .001수준에서 유의미한 것으로 나타나 위의 회귀모형식이 적합하다는 것을 보여주고 있다.

3) 예비유아교사의 감사성향과 교사전문성의 관계에서 창의적 인성의 매개효과

예비유아교사의 감사성향과 교사전문성의 관계에서 창의적 인성의 매개효과를 알아보기 위하여 Baron과 Kenny(1986)가 제시한 3단계 검증방법을 실시하였다 [19]. 1단계에서 독립변인이 가정된 매개변인을 유의미하게 예언하는지에 대해 알아보았다. 그 결과 독립변인인 예비유아교사의 감사성향이 매개변인인 창의적 인성을 28% 설명하는 것으로 나타났으며, 이는 통계적으로 유의미하였다(F=148.00, p<.001).

2단계는 독립변인이 종속변인을 유의미하게 예언하는지 알아보는 과정이다. 그 결과 독립변인인 예비유아

표 3. 예비유아교사의 감사성향과 교사전문성의 관계에서 창의적 인성의 매개효과

Table 3. Mediating effects of creative personality between pre-service early childhood teachers' gratitude disposition and teaching professionalism (N=384)

Baron & Kenny	종속변수	독립변수	B	$\beta$	t	SE	R <sup>2</sup>	F	VIF
1단계	창의적 인성	감사성향	.67	.53	12.17***	.06	.28	148.00***	1.00
2단계	교사전문성	감사성향	.52	.58	13.81***	.04	.33	190.83***	1.00
3단계	교사전문성	감사성향	.41	.46	9.65***	.04	.37	110.26***	1.39
			.15	.22	4.49***				

\*\*\*  $p < .001$

교사의 감사성향이 종속변수인 교사전문성을 33% 설명하는 것으로 나타났으며, 이는 통계적으로 유의미하였다( $F=190.83, p < .001$ ).

3단계는 독립변수와 매개변수가 종속변수를 동시에 유의미하게 예언해야 하며, 2단계에서 나타난 독립변수의 효과가 유의하게 줄어들었는지를 확인하는 과정을 거친다. 먼저 독립변수인 예비유아교사의 감사성향과 매개변수인 창의적 인성을 동시에 투입하여 종속변수인 교사전문성을 살펴본 결과 2단계에서 33% 설명력이 3단계에서는 37%로 높아졌음을 알 수 있다( $F=110.26, p < .001$ ). 다음으로 독립변수의 효과가 유의하게 줄어들었는지를 확인한 결과, 2단계에서 나타난 예비유아교사의 감사성향의 표준화계수( $\beta$ )는 .58로, 3단계에서 나타난 표준화계수( $\beta$ )는 .46보다 그 값이 감소하였다. 이는 독립변수의 효과가 유의하게 줄어들었음을 의미한다. 매개변수의 효과를 통제하고 남은 독립변수의 효과가 '0'에 가까울수록 매개효과는 크며, 3단계의 예비유아교사의 감사성향과 교사전문성의 유의성이 줄어들었기 때문에 부분매개효과를 갖는 것으로 해석된다.

매개효과에 대한 유의성을 검증하기 위하여 Sobel test를 실시한 결과, Z값은 4.56( $p < .001$ )로 예비유아교사의 창의적 인성은 감사성향과 교사전문성을 부분매개하는 것으로 나타났다.

## V. 결론 및 제언

연구결과를 토대로 논의하면 다음과 같다. 첫째, 예비유아교사의 감사성향과 창의적 인성 및 교사전문성의 인식 수준은 보통보다 조금 높게 나타났다. 예비유아교사의 감사성향 하위요인인 감사대상인식 및 인정, 감사정서체험 및 반응경향성은 비슷한 수준으로 나타났다. 이는 유아교사의 감사성향 인식 수준을 연구한 결과[20, 21]와 감사대상인식 및 인정이 감사정서체험

및 반응경향성보다 높게 나타난 연구결과[22, 23]와 유사한 수준이며 맥을 같이한다. 즉, 예비유아교사는 자신이 획득한 긍정적 경험과 결과에 대해 다른 사람의 기여가 있을 거라고 인식하고 고마움을 느끼는 감사성향이 보통보다 다소 높은 정도로서 다양한 관계를 맺고 역할을 수행해야하는 교사의 심리 내적 개인특성인 감사성향을 갖추는 것의 중요함을 강조한 연구결과[24, 25]로 볼 때, 교육을 통해 감사성향을 성장시킬 여지가 있다고 본다. 다음으로, 예비유아교사의 창의적 인성 하위요인인 집요성, 호기심, 독자성, 개방성은 비슷한 수준으로 나타났고 그중 집요성의 수준이 가장 높게 나타났다. 이는 창의적 인성 수준을 다룬 연구결과[26, 27]와 집요성의 수준이 가장 높게 나타난 연구결과[28]와 맥을 같이한다. 이는 예비유아교사는 자신에 대한 분명한 확신을 가지고 과제에 대해 집중하는 성향과 호기심을 가지고 스스로 모색하고 성과를 개선하기 위해 집요하게 탐구하는 창의적 인성에 대해 높게 인식하고 있음을 시사한다. 또한 예비유아교사는 영유아들을 인정하면서 몰입과 열정적인 태도로 주의를 기울이며 과제나 목표한 것을 끝까지 완수하기 위해 노력하는 것으로 해석할 수 있다. 즉, 예비유아교사를 위한 창의적 인성 프로그램의 효과를 밝힌 연구 결과를 뒷받침하고 있다 [30]. 따라서 예비유아교사로서 자신을 탐색하고 성찰하여 스스로의 변화와 성장에 집중할 수 있도록 창의적 인성을 증진시킬 수 있는 프로그램 개발과 교육의 기회를 제공하는 것이 필요함을 시사한다. 한편, 예비유아교사의 교사전문성 인식의 하위요인은 사회적 필요성, 직업윤리, 사회봉사성, 공정성, 자율성, 사회 경제적 지위 순으로 인식하는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 교사의 전문성 수준을 다룬 연구결과[33, 34]와 사회적 필요성이 높게 나타난 연구결과[35]와 맥을 같이하고, 사회·경제적 지위 면이 낮은 인식으로 나타난 연구결과[36]와도 맥을 같이한다. 즉, 예비유아교사를 위한 교사전문

성 프로그램의 효과를 밝힌 연구 결과를 뒷받침하고 있다[37]. 이러한 결과는 예비유아교사 시기부터 자신의 미래 직업인 유아교사직을 전문직으로 인식하여 역할의 중요성과 사회적 가치를 인정하며 지속적으로 전문성 수준을 향상해야 하는 필요성에 대해 높게 인식하고 있음을 시사한다[38-42]. 둘째, 예비유아교사의 감사성향, 창의적 인성, 교사전문성 간의 상관관계에서 예비유아교사의 감사성향, 창의적 인성, 교사전문성 간에는 정적인 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 하위요인 상관관계에서 감사성향이 높을수록 창의적 인성과 교사전문성이 높아지고, 창의적 인성이 높을수록 교사전문성이 높아지는 것으로 나타났다. 특히 예비유아교사의 감사성향은 예비유아교사의 교사전문성에 영향을 주는 변인으로 해석된다[43]. 교사전문성 인식에 따른 행동은 교수행동에 대한 열정과 교수 효능감, 교수능력에 영향을 미치게 됨의 중요성을 밝힌 연구결과로서 이러한 결과는 예비유아교사의 전문성 증진을 위해 감사성향과 창의적 인성을 포함하는 프로그램 개발이 필요함을 시사한다. 셋째, 예비유아교사의 감사성향이 창의적 인성을 매개로 교사전문성에 미치는 영향을 분석한 결과 감사성향 하위요인은 교사전문성에 긍정적인 영향을 주는 것으로 나타났다. 이는 감사성향이 교사전문성의 중요한 예측변인으로 나타났으며, 감사성향이 높을수록 교직전문성이 높음을 알 수 있다. 한편, 예비유아교사의 감사성향이 교사전문성에 영향을 미치는 과정에서 창의적 인성이 감사성향과 교사 전문성을 부분 매개하는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 예비유아교사의 감사성향이 교사전문성을 증진하며 교육서비스를 목적으로 하는 유아교육을 전공하는 학생의 특성이 반영된 결과로 유추해 볼 수 있는데, 교사전문성에 직접적인 영향을 미치기 보다는 창의적 인성을 통하여 간접적으로 더 큰 영향을 미치는 것을 알 수 있다[44, 45]. 따라서 교사전문성이 교육의 질을 예측하는 가장 강력한 지표가 되고[46, 47], 예비유아교사들이 교직을 선택하고 도전함에 있어 과제에 대해 집중하고 유아교사가 되려는 목적을 달성하려는 강력한 의지를 갖고 있는 것으로 유추할 수 있다. 창의적 인성을 갖춘 교사는 학습되지 않은 상황에서도 긍정적인 문제해결을 통하여 직무를 수행할 것이므로[48, 49] 예비유아교사들이 교사양성기간 교사전문성을 증진시키기 위해 감사성향 및 창의적 인성을 경험하고 꾸준한 교육적 개입에 의해 증진될 수 있는

요인으로서 감사 정서의 습관화와 감사성향을 향상시킬 수 있는 교육서비스 제공 및 프로그램 개발이 필요함을 시사한다.

본 연구의 후속연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다. 첫째, 본 연구의 연구대상이 부산에 소재한 대학의 예비유아교사로 제한되어 있어 본 연구 결과를 전체 예비유아교사로 일반화하기에는 어려움이 있을 수 있다. 따라서 후속 연구는 그 범위를 넓혀 다른 지역의 예비유아교사를 포함한 연구가 진행될 수 있도록 해야 할 것이다. 둘째, 본 연구는 설문지를 통한 양적인 분석으로 제시되어 예비유아교사 내면의 사고과정이나 생각들을 표현하는 데는 한계가 있다. 교사전문성을 위한 다양한 맥락적 특성을 반영하고 관찰, 면담, 반성적 저널 등을 통한 다양한 관계적 요인의 개념화를 반영한 질적 연구가 필요하다.

## References

- [1] Y. N. Song & H. S. Park. A Study on the Early Childhood Teachers Perception and Teacher Education Needs of Early Childhood Education Based on the Fourth Industrial Revolution. *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 17(13), 65-90. 2017.
- [2] Kuisma, M. & Sandberg, A. Preschool teachers' and student preschool teachers' thoughts about professionalism in Sweden. *European Early Childhood Education Research Journal*, 16(2), 186-195. 2008.
- [3] Morrison, G. S. *Early Childhood Education Today*(13th Ed.). London, UK: Pearson. 2014.
- [4] Y. H. Seo, E. J. Kim, S. J. Lee & Y. J. Han. Analysis of concept mapping of kindergarten teachers' perception on core competences. *Korean Journal of Early Childhood Education*, 43(1), 213-237. 2023.
- [5] Logan, P. E. Teaching professionalism. *Mercer Law Review*, 60. 659-699. 2008.
- [6] H. I. Hwang et al. *Introduction to Early Childhood Education*. Kyunggi: Kongdongchae. 2016.
- [7] Morrison, G. S. *Playing in the Dark*. New York, NY: Vintage. 2007.
- [8] Peterson, T., Veisson, M., Hujala, E., Harkonen, U., Sandberg, A., Johansson, L. & Bakosi, E. K. Professionalism of preschool teachers in Estonia,

- Finland, Sweden, and Hungary. *European Early Childhood Education Research Journal*, 24(1), 136-156. 2016.
- [9] E. S. Sin, H. D. Yoo, B. K. Ahn, E. J. Kim, Y. E. Yoo, & S. H. Kim. *Early Childhood Teacher Education*. Seoul: Hak-Ji Sa. 2013.
- [10] Y. M. Koh & K. R. Lee. The relation between professional learning environment of kindergarten and teacher self-efficacy beliefs. *Journal of Educational Studies*, 35(1), 21-37. 2004.
- [11] K. S. Kil & S. N. No. The Effects of Self-Efficacy of Early Childhood Teachers' Self-concept and Job Satisfaction. *Human Ecology Research*, 42(11), 123-136. 2004.
- [12] U. M. Lee, The Impacts of Gratitude on Life Satisfaction: The Exploring Mediating Effect of Positive Affect, Daegu University Master's Thesis, 2012.
- [13] Y. T. Park & K. N. Lee & S. Y. Ha, Early Childhood Teacher's Efficacy, Job Satisfaction and Creative Personality, *Journal of Future Early Childhood Education*, 16(1), 275-298, 2008.
- [14] G. E. Lee, Connection between university students' creative personality and immersion, *The Journal of creativity education*, 10(2), 45-59, 2010.
- [15] G. H. Lim, Development and Validation of Gratitude Disposition Scale, *Korea Journal of Counseling*, 11(1), 1-17, 2010.
- [16] B. G. Park & K. S. Yoo, Relationship structure between creativity and intelligence, *Korean Journal of Educational Psychology*, 14(2), 235-261, 2000.
- [17] Y. J. Kim, A Study on Infant nursing teachers' Recognition of Professional and Job Stress. Seoul: Duksung Women's University. 2003.
- [18] H. I. Hwang, Y. S. Song, H. J. Choi & W. K. S. *SPSS Data analysis for Easy Learning*. Kyungki: Gongdongchae. 2016.
- [19] Baron, R. M., & Kenny, D. A. The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic & statistical consideration. *Journal of Personality & Social Psychology*, 51: 1173-1182. 1986.
- [20] E. J. Sim, The effect of grateful disposition on the relationships between life stresses of university students and psychological well-being, Yeungnam University, Master's Thesis, 2013.
- [21] J. H. Tak. The moderating effect of natural connectivity in the relationship between gratitude disposition and Life satisfaction of early childhood teachers, *The Journal of Eco-Early Childhood Education*, 163-164. 2022.
- [22] J. S. Kim, Influence of Gratitude Disposition, Interpersonal Competence and Self-regulated Learning Ability of Pre-service Early Childhood Teachers on Teacher Efficacy, Gangneung-Wonju National University Master's Thesis, 2015.
- [23] J. S. Kim & H. J. Choi, Influence of Gratitude Disposition, Interpersonal Competence and Self-regulated Learning Ability of Pre-service Early Childhood Teachers on Teacher Efficacy, *Journal of Educational Innovation Research*, 25(3), 247-267, 2015.
- [24] E. G. Joo. The Effect of Gratitude Disposition of University Students on Job-Seeking Efficacy and Anxiety. Busan: Dong-A. University. 2012.
- [25] Polak, E. L. & McCullough, M. E. Is gratitude an alternative to materialism? *Journal of Happiness Studies*, 7(3), 343-360. 2006.
- [26] M. R. Lee & S. H. Jwa & H. Y. Cheon, The Effect of Pre-Service Early Childhood Teachers' Creative Character, Teaching Efficacy, and Academic Achievement on the Performance Level of Creativity and Personality Education for Young Children, *The Korea Association of Child Care and Education*, 125, 117-144, 2020.
- [27] H. N. Lim & H. R. An & J. Y. Chae, The Mediating Effect of the Creative Personality of Teachers in ECEC on Their Ego-Resilience and Play Teaching Efficacy, *Early Childhood Education Research & Review*, 24(2), 31-56, 2020.
- [28] H. A. Seo & S. J. Um, The influence of the creative personality of pre-service early childhood teachers on their grit: the mediating effect of happiness, *The Journal of Eco-Early Childhood Education*, 18(2), 173-197, 2019.
- [29] J. M. Hong & S. G. Yun, *The Relationship Between Pre-service Early Childhood Teachers' Creative Personality and Ego-resilience.. 9(1), 321-332, 2018.*
- [30] Y. T. Park. *Creativity and Problem Solving Ability*. Seoul: Chang-Ji-Sa. 2008.
- [31] K. C. Kim & G. S. Jung, Influence of prospective preschool teachers' motivation for choosing teaching profession and aptitude on teacher efficacy. *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, 21(6), 135-153, 2016.
- [32] J. E. Oh, Analysis on the structural relationship

- among emotional intelligence, creativity, and play teaching efficacy of pre-service early childhood teachers, *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, 25(4), 197-217, 2020.
- [33]Y. H. Park & H. A. Seo & N. J. Choi, Recognition on Professionalism of Infant are givers in the perspective of Pre-service Early Childhood, *Journal of Educational Innovation Research*, 22(2), 1-23, 2012.
- [34]M. S. Song, The Relation of Teacher Aptitude and Teaching Professionalism Recognition to Happiness in Pre-service Early Childhood Teachers, *Journal of Future Early Childhood Education*, 24(2), 171-189, 2017.
- [35]N. H. Kim, Changes in Pre-service Teachers' Perceptions of Teaching Professionalism through Practical Teaching in a Child Care Center. *The Journal of Eco-Early Childhood Education*, 8(4), 85-114. 2009.
- [36]G. J. Jo & H. S. Lee, Student Teachers' Perceptions of Teaching Young Children as a Career in Early Childhood Education, *Journal of Future Early Childhood Education*, 12(1), 289-312, 2005.
- [37]E. A. Lee, The relationship between creative personality and expertise of child-care teachers and job satisfaction, *The Journal of Early Childhood Education and Care*, 3(1), 51-73, 2018.
- [38]Y. H. Mo & K. S. Kim. A perception study on teaching professionalism and teaching beliefs of early childhood teachers, *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, 18(1), 241-260, 2013.
- [39]A. N. Kim, A Study of the Kindergarten Teacher Efficacy and the Teacher Professionalism, and the Relationship between Quality of Early Childhood Education Program, *Korean Journal of Child Education and Care*, 14(3), 153-175. 2014.
- [40]G. Lee, Relation between the recognition of professional and role performance of kindergarten teachers and child care center teachers, Ewha Womans University, 2001.
- [41]S. A. Ji & J. E. Kim, An Analysis of the Relationship Among Early Childhood Teachers' Teacher Professionalism, Teaching Efficacy, Psychological Burn-Out and Personality Traits, *Early Childhood Education Research & Review*, 2017.
- [42]H. J. Kim & H. A. Seo, The meditating effect of creative personality on the relationship between teaching efficacy and teaching performance in early childhood teachers, *Early childhood education*, 38(1), 253-272. 2016.
- [43]Emmons, R. A., & McCullough, M. E.. Counting blessing versus burdens: An experimental investigation of gratitude and subjective well-being in daily life. *Journal of Personality and Social Psychology*, 84(2), 377-389. 2003.
- [44]J. S. Ma & J. Y. Choi, The Effects of Creative Personality and Decision Making on Self-Leadership among Pre-service Early Childhood teachers, *Journal of Early Childhood Education & Educare Welfare*, 18(4), 7-27, 2014.
- [45]J. H. Yang, The effects of thanks journal writing on pre-service early childhood teacher's gratitude, self-esteem, and happiness, *Early childhood education*, 33(2), 259-280, 2013.
- [46]M. N. Lee & J. B. Jang, Relationship Between the Level of Professional Development and Human Rights Awareness of the Infant Early Childhood Teachers, *Korean Journal of Child Education and Care*, 15(3), 251-264, 2015.
- [47]S. R. Lee, A Study on the Teacher-Child Interaction related to the Early Childhood Teacher's Professional Recognition, *Korean Journal of Children's Media*, 12(1), 221-239, 2013.
- [48]E. J. Son & Y. T. Park, The effect of teachers' efficacy and creative personality on child-care teachers' job satisfaction, *Journal of Early Childhood Education & Educare Welfare*, 13(1), 233-253, 2012.
- [49]E. B. Gwak,. The Effect of Early Childhood Teachers' Creative Personality on Teaching Efficacy and Teacher-Child Interaction. Master's Thesis, Jung-Ang University, Seoul, South Korea, 2020.