

# Kirkpatrick 평가모델을 활용한 사서교사 계속교육 효과 측정 연구

## A Study on Measuring the Effects of Continuing Education of Librarian Teachers Using Kirkpatrick Education Model

오 의 경 (Euikyung Oh)\*

### 초 록

이 연구의 목적은 Kirkpatrick 교육평가모형을 활용하여 사서교사의 계속교육의 효과를 체계적으로 측정하는데 있다. 2022년 하계 『사서교사 1급 정교사 자격연수』에 참여한 사서교사 136명을 대상으로, 3단계의 교육평가를 진행하였다. 1단계는 교육 전반에 관한 만족도 조사이며 교육 후에 조사되었으며, 2단계와 3단계는 교육 전과 교육 후에 조사하였고, 전후 차이 분석으로 실질적인 교육의 효과를 측정하였다. 2단계는 학습평가이며 3단계는 직무역량향상 평가이다. 연구 결과 모든 단계에서 높은 측정 점수가 산출되었고, 2단계 학습평가에서 교육의 전후 효과가 통계적으로 유의한 것으로 나타났다. 3단계 직무역량향상평가에서는 교육 후에 점수가 하락하였으나 통계적으로 유의하지는 않았다. 2단계 평가에서 유의미한 결과를 도출하였으며, 향후 연구에서는 평가모델이 보완되고, 유효한 결과가 나올 수 있는 균형 있는 교육과정의 설계가 필요함을 제언하였다.

### ABSTRACT

The purpose of this study is to systematically measure the effectiveness of continuous education of librarians using the Kirkpatrick education evaluation model. A three-stage educational evaluation was conducted on 136 librarian teachers who participated in the 『Qualification training for librarian teacher level 1』 in the summer of 2022. The first stage was a satisfaction survey on the overall education, and the second and third stages were investigated before and after education, and the actual effect of education was measured by pre-post difference analysis. The second stage is learning evaluation, and the third stage is job competency improvement evaluation. As a result of the study, high measurement scores were calculated at all stages, and the before and after effect of education was statistically significant in the second stage of learning evaluation. In the third stage of the job competency improvement evaluation, the score fell after education, but it was not statistically significant. Significant results were derived from the second stage of evaluation, and future studies suggested that the evaluation model should be supplemented and that a balanced curriculum should be designed to produce valid results.

키워드: 사서교사, 계속교육, 사서교사 자격연수, Kirkpatrick 교육평가모형, 교육효과

Librarian Teacher, Continuing Education, Librarian Teacher Qualification Training, Kirkpatrick Education Evaluation Model, Education Effect

\* 상명대학교 인문콘텐츠학부 문헌정보학전공 부교수(ohui@smu.ac.kr)

논문접수일자 : 2023년 6월 2일 논문심사일자 : 2023년 6월 2일 게재확정일자 : 2023년 6월 10일  
한국비블리아학회지, 34(2): 295-311, 2023. <http://dx.doi.org/10.14699/kbiblia.2023.34.2.295>

© Copyright © 2023 Korean Biblia Society for Library and Information Science

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>) which permits use, distribution and reproduction in any medium, provided that the article is properly cited, the use is non-commercial and no modifications or adaptations are made.

## 1. 서론

학교도서관은 학교에서 학생과 교원의 학습·교수활동 지원을 주된 목적으로 하는 도서관으로 학교 구성원들을 지원하기 위하여 정보적, 도덕적, 사회적, 문화적, 오락적 역할을 수행한다(학교도서관진흥법 제2조 2항). 사서교사는 학교도서관의 업무를 수행하고 각종 서비스를 제공하는 인적자원이며, 다른 관중 사서와 달리 교사 역할이 강조된다. 이는 정보전문가(information specialist), 프로그램 관리자(program administrator) 역할은 물론 학교 교육과정 목표를 달성하기 위하여 도서관 교육과정을 설계하고 운영하는 교사 및 교육 파트너(instructional partner) 역할이 중요하기 때문이다(American Association of School Librarians, 1998). 사서교사는 장서구성 및 자료조직, 예산편성 등 도서관 운영을 계획하며, 교수-학습자료 및 기기를 지원하고, 학생들의 정보활용교육, 독서교육 등 다양한 프로그램을 제공하고 있다.

교육환경 및 교육과정의 변화에 따라 학교도서관에 대한 요구가 다양해지고 있다. 사서교사가 이러한 요구에 적극적으로 대응하기 위하여 새로운 지식과 기술의 습득 및 활용이 요구되고 있다. 전문적인 계속교육은 사서교사의 전문성 강화는 물론, 학교도서관을 이용하는 이용자에게 적절한 서비스를 제공하기 위한 필수불가결한 요소이다(김성준, 2009; 송기호, 2011). 사서교사의 전문성이 높을수록 대출과 도서관 프로그램이 활성화되며, 이용자 독서행태에 영향을 미친다(권은경, 2007; 박주현, 변우열, 2018).

이처럼 사서교사 계속교육의 중요성이 강조되고 있지만, 우리나라에서는 매우 제한적으로 운영되고 있다. 국립중앙도서관에서 진행하는 사서연수 프로그램은 주로 공공도서관과 대학도서관 사서를 대상으로 운영되고 있으며, 한국학교도서관협의회에서 제공하는 연수도 신규 사서교사를 대상으로 한다. 사서교사의 계속교육은 3년의 경력을 가진 사서교사가 사서의 전문성과 교사의 교육활동 및 직무를 수행할 수 있는 자격을 얻기 위하여 수료해야 하는 '1급 정교사 자격연수'가 유일하다고 할 수 있다.

한편 사서교사의 자격연수에 관한 연구 역시 충분히 수행되지 않았다. 현재까지의 연구는 사서교사의 계속교육 참여 여부, 계속교육에 대한 요구, 효율적인 계속교육 제공을 위한 개선방안 모색에 초점을 맞추고 있다(이승민, 박옥남, 2019; 임성관, 2022). 다른 학문 분야를 살펴보면 계속교육의 효과성을 측정하고, 교육효과에 영향을 주는 전이 요소를 조사하는 연구가 많이 수행되었다. 교육훈련의 평가는 교육프로그램의 만족도, 학습효과 등을 평가하는 것은 물론, 효과성에 영향을 미치는 요인을 분석하여 교육프로그램의 개선방안을 제시하기 위하여 중요하며, 이를 통해 조직 내외부에 교육의 가치를 증명하는 효과가 있다. 이에 본 연구는 사서교사 계속교육의 효과성을 측정하고, 효과성에 영향을 주는 요인을 분석하고자 한다. 이를 위해 Kirkpatrick(1998)의 교육평가모형을 활용하여 사서교사 계속교육의 효과를 체계적으로 검증하였다.

## 2. 선행연구

### 2.1 우리나라 사서교사 계속교육에 관한 연구

선행연구는 계속교육에 대한 요구 및 인식조사에 초점을 맞추고 있다. 김미경(2008)은 학교도서관 사서의 계속교육에 대한 인식과 참여도와 사서의 전문성 인식 차이의 관계를 파악하기 위한 연구를 수행하였다. 이를 위해 서울·경기 지역의 사서 또는 사서교사 100명을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 연구 결과, 학교도서관 사서의 계속교육에 관한 관심은 높았으며, 계속교육 참여 시간이 사서의 전문성 인식 수준에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이를 통해 체계적인 계속교육을 통해 사서의 전문성을 발전시킬 필요가 있음을 강조하였다.

김성준(2009)은 사서교사의 전문성 인식 수준을 조사하고 전문성 신장을 위한 방안을 제시하기 위한 연구를 수행하였다. 전국 사서교사 658명을 대상으로 설문조사를 실시한 결과, 정보관리 영역과 경영관리 영역에 있어서는 사서들이 전문성 수준을 높게 평가하고 있었으나, 교육영역, 특히 도서관협력, 도서관활용교육, 정보활용교육, 독서교육에 대해서는 전문성을 낮게 평가하는 것으로 나타났다. 또한 대학에서 학습했던 내용과 현장에서 필요한 지식 및 기술과의 차이가 교육 영역에서 가장 큰 것으로 조사되었다. 이를 통해 사서교사의 전문성 향상을 위해서는 체계적이고 전문적인 계속교육이 필요함을 강조하였으며, 사례 중심의 현직 연수가 필요함을 강조하였다.

송기호(2011)는 사서교사의 연수프로그램 설계를 위하여 사서교사의 요구를 파악하는 것이

중요하다고 강조하고 초·중고 사서교사 166명을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 설문 결과, 사서교사는 독서교육, 정보활용교육 등 교육업무를 가장 중요하다고 인식하고 있었으며, 연수 과정의 경우 교육용 콘텐츠 개발과 수업용 자료 개발에 대한 요구가 가장 높게 나타났다. 이를 통해 사서교사 연수 과정은 학교도서관의 교육 및 교육과정 연계와 관련한 과목이 개설되어야 하며, 이론 중심의 교육보다는 사례나 실무 중심의 교육이 이루어져야 함을 강조하였다.

이승민, 박옥남(2019)은 사서교사의 연수 참여실태 및 인식을 조사하기 위하여 사서교사 69명으로 대상으로 설문하였다. 연구 결과, 사서교사는 연수에 대한 필요성을 인식하고 있으며, 주로 단기 연수에 참여하고 있었다. 단기 연수에 대한 참여가 높은 것은 학기 중에 연수참여가 어렵기 때문으로 나타났다. 또한 제공되는 연수가 실무와의 연관성이 낮은 경우가 많으므로 이에 대한 개선이 필요함을 제안하였다.

정세영(2021)은 광주광역시 및 전라남도 사서교사를 대상으로 계속교육에 대한 인식 및 요구를 조사하였다. 연구 결과, 도서관 업무는 장기적이고 정밀한 준비교육이 필요하다는 인식이 매우 높았으며, 도서관 업무수행에 전문적인 주제 배경, 폭넓은 교양, 정보 기술 능력 등이 요구되며, 이를 위해 새로운 지식 및 기술이 필요하다는 인식이 대다수를 차지하였다. 계속교육 참여 경험에 대해서는 교육청에서 운영하는 계속교육에 가장 많이 참여하고 있었다. 사서교사를 위한 계속교육이 충분하지 않다는 의견이 절대적이었으며, 계속교육은 초등과 중등으로 구분해서 제공해야 하며, 방학 중 이루어

어져야 한다는 의견이 많았다. 계속교육에 관해서는 내용의 다양화, 교육의 지속성, 전담 기구의 설치, 온라인 교육 등이 필요하다고 강조하였다.

임성관(2022)은 2021년 운영되었던 사서교사 1급 자격연수 사례를 바탕으로 자격연수 교육과정의 실태를 조사하였다. 교육과정은 기본역량과 전문역량으로 구분되며, 기본역량은 교사 리더십, 성찰, 생활지도 등의 역량을 개발하기 위한 교과목으로 구성되었다. 전문역량은 수업, 창의, 융합, 교육공동체 등의 역량을 개발하기 위한 교과목으로 구성되었다. 연수 종료 후 사서교사 1급 총 111명의 사서교사를 대상으로 설문 실시한 결과, 전체적으로 만족도가 높게 나타났으며, 연수 교재 내용의 충실성, 현장 교육에 도움이 되는 교육과정 편성, 연수 일정과 시간의 적절한 편성 등의 항목에서 만족도가 상대적으로 낮게 나타났다. 이를 통해 연수 과정 개발을 위한 교사들의 요구사항, 학교 현장과의 연계성 고려가 중요함을 제시하였다.

선행연구를 종합해 본 결과, 계속교육에 대한 사서교사의 요구가 높음을 파악할 수 있었으며, 계속교육이 사서교사의 전문성 향상 영향을 미치며, 사서교사의 전문성이 도서관 활성화에 영향을 미침을 알 수 있었다. 사서교사의 계속교육 프로그램 구성을 위해서는 사서교사의 요구사항 파악, 현장성을 반영한 교육과정 개발 등이 요구된다. 그런데도, 기존의 연구는 사서교사의 인식 조사 및 요구에 초점을 맞추고 있어 계속교육 교육효과에 대한 검증은 제한적으로 이루어졌다. 이에 본 연구는 사서교사를 대상으로 계속교육 프로그램을 진행하고, 사전-사후 조사를 통해 계속교육 효과에 대한 검증, 계속교육 프로그램

에 대한 개선방안을 조사하고자 한다.

## 2.2 Kirkpatrick 모형을 적용한 교육효과에 관한 연구

Kirkpatrick 평가모형은 교육훈련 평가를 위해 활용되는 모형으로 만족도(reaction), 학습(learning), 현업적용도(behavior), 성취도(results) 등 4단계로 구성된다. 1단계 만족도는 교육에 참여하는 대상자의 반응을 측정하는 것으로 교육내용, 교수내용, 교육일정, 강의를 등에 대한 만족도를 측정하는 것으로 교육 종료 직후에 실시된다. 2단계는 학습평가를 측정하는 것으로 교육을 통해 지식, 기술, 태도의 획득 여부를 측정하는 것으로 사전-사후 평가 또는 교육 종료 직후 실시된다. 3단계는 현업적용도는 교육내용이 실제 직무에 전이되는 정도를 측정하는 것으로 교육이 종료된 후 3개월이나 6개월이 지난 시점에 이루어진다. 4단계 성취도 평가는 학습한 내용이 조직 내에서 최종적으로 성과가 나타나는 정도를 측정하는 것으로 조직 내에 학습내용이 충분히 전이되어야 하므로 교육 종료 후 6개월이나 1년 경과 후에 이루어진다(이홍재, 권준이, 차용진, 2016; Kirkpatrick, 1998).

선행연구는 각 단계의 상세지표를 개발하기 위한 연구와 실제 교육 분야에 적용하여 교육훈련의 효과를 측정하는 연구가 주로 이루어졌다. Kirkpatrick 모형을 활용하여 지표를 개발한 연구로는 민경석, 최대현, 문경환(2015)이 수행한 경찰교육훈련 평가지표에 관한 연구, 이홍재, 권준이, 차용진(2016)이 수행한 개인정보보호 교육효과 측정지표의 연구 등이 있다. 이들 연구는 선행연구 및 사례조사를 기반으로 단계별 지표

를 도출하는 방법을 활용하였다.

Kirkpatrick 모델을 적용하여 교육훈련의 효과를 측정하는 연구는 다양한 분야에서 활용되었다. 정병삼(2021)은 육군사관학교 성인지 교육효과를 측정하기 위하여 Kirkpatrick 모델을 활용하였다. 16주 동안 성인지 과목을 수강한 교육생 125명을 대상으로 설문과 면담을 진행한 결과, 1단계에서 4단계 모두 여성도가 남성도보다 교육효과가 높게 나타났다. 또한 1단계 만족도가 높은 교육생이 2, 3, 4단계 등에서 통계적으로 유의미하게 긍정적으로 나타났다.

전병주, 김현수(2021)는 Kirkpatrick 모델을 적용하여 사회복지 현장실습의 교육효과를 측정하였다. 3개월의 현장실습에 참여한 247명을 대상으로 대학생과 성인 학습자로 구분하여 교육효과를 측정하였다. 1단계 만족도 평가에서는 두 집단 간 차이가 없었으나, 2단계 학습평가 및 3단계 현업적용도에서는 대학생 집단이 학습성취도가 높게 나타났다. 4단계 결과평가는 현장실습 종료 후 6개월이 지난 시점에 조사하였는데, 성인 학습자는 유의미하게 높게 나타나지만, 대학생의 경우는 이전과 차이가 없었다. 즉, 교육집단 간에 차이가 있을 수 있음을 파악하였으며, 4단계의 경우, 학습내용이 전이될 수 있는 현장에 있는 학습자가 성취도가 높게 나타난 것을 파악하였다.

이연숙 외(2022)는 Kirkpatrick의 교육평가 모델을 활용한 낙상예방교육의 효과를 측정하였다. 40분의 교육을 진행한 뒤에 교육에 참여한 사람 100명을 대상으로 사전-사후 조사를 하였다. 1단계 교육 만족도에 있어서는 만족도가 높게 나타났으며, 2단계 학습이해도에서도 응답자 대부분이 지식에 차이가 있다고 대답하

였다. 3단계 현업적용도 평가를 위하여 과제를 평가한 결과, 교육 전후에 있어서 교육내용 반영이 통계적으로 유의미하게 나타났다.

선행연구를 종합한 결과, Kirkpatrick 모델은 체계적으로 적용할 수 있는 요소를 제시하고 있으며, 단계별 요소 사이의 논리적 연계성이 있다는 점에서 다양한 분야에 교육훈련 평가에 사용되었음을 알 수 있다. 3단계와 4단계 평가는 교육내용이 전이되기까지 일정한 시간이 지나야 한다는 점과 조직의 협조가 있어야 한다는 점이 한계이다.

### 3. 연구방법

#### 3.1 연구설계

『사서교사 1급 정교사 자격연수』에 참여한 전국 시도교육청 소속 사서교사 136명이 연구에 참여하였다. 사서교사 연수는 사서교사의 학교도서관 경영 역량 및 직무수행능력을 배양하고, 교수-학습을 위한 새로운 지식 및 기술을 습득하며, 미래 교육 환경변화에 대응하는 역량을 개발하고, 현장에서 요구되는 교사로서의 자기효능감 향상 및 수업의 변화를 목적으로 한다. 교육은 온라인으로 진행되었으며, 온라인으로 2022년 7월 18일부터 2022년 8월 15일까지 3주(96시간) 동안 실시되었다. 수업은 실시간 원격연수를 원칙으로 하되, 아동학대, 성폭력 등 교육청 공통 콘텐츠를 활용하는 과정은 비실시간으로 온라인으로 진행되었다.

교육과정은 『정교사 자격연수 표준교육과정』에 기반하여 편성하였다. 자격연수 표준교육과

정은 기본역량과 전문역량 2개의 영역으로 나누고 기본역량은 '성찰'과 '교사리더십'으로 구성되고, 전문역량은 '수업', '생활지도', '교육공동체 참여'로 구성된다. 이외에 기본역량과 전문역량 모두 전체 과정의 15~20%까지 자율 교과 구성이 가능하다(교(원)장·교(원)감·수석교

사·정교사 자격연수 표준교육과정 제 3조). 교육청이 제공하는 공통 콘텐츠를 제외한 사서교사 1급 자격연수의 교육과정은 <표 1>과 같이 구성하였다. 소속학교급에 따라 학교도서관 운영 환경에 차이가 있어서 일부 교과목은 학교급별 전용 교과목으로 구성하였다.

<표 1> 사서교사 1급 자격연수 교육과정

영역	핵심역량	대상	교과목명
기본	성찰	공통	<ul style="list-style-type: none"> <li>4차 산업혁명시대와 교육혁신의 방향</li> <li>한국학교도서관운동</li> </ul>
	교사 리더십	공통	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교도서관 정책과 법령</li> <li>학교도서관의 교과연계성 확보를 위한 교육과정 분석 및 방법 적용</li> <li>학교공간혁신과 학교도서관</li> </ul>
		초등	<ul style="list-style-type: none"> <li>초등학교 도서관에서 자원봉사자 조직과 운영</li> </ul>
		중고등	<ul style="list-style-type: none"> <li>도서관 자원봉사 조직과 운영</li> </ul>
자율	공통	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교도서관에서 사서교사로 살아간다는 의미</li> <li>온라인수업 콘텐츠 기획과 제작</li> <li>사서교사를 위한 서평쓰기</li> </ul>	
전문	수업	공통	<ul style="list-style-type: none"> <li>구글과 네이버를 활용한 학교도서관 수업</li> </ul>
		초등	<ul style="list-style-type: none"> <li>한 학기 한 권 읽기의 실제</li> <li>블랜드 도서관 운영과 독서교육</li> <li>평생독자를 만드는 학교도서관 수업</li> <li>초등학생 대상 미디어 리터러시</li> </ul>
		중고등	<ul style="list-style-type: none"> <li>도서관 협력 수업 운영 I: 진로와 연계한 도서관 협력 수업</li> <li>도서관 협력 수업 운영 II: 학교도서관 협력수업의 실제</li> <li>도서관 협력 수업 운영 III</li> <li>교과와 함께 하는 미디어 수업 사례</li> </ul>
	생활 지도	공통	<ul style="list-style-type: none"> <li>생각을 키우는 독서토론 지도하기</li> <li>책으로 말걸기</li> </ul>
	교육 공동체 참여	공통	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교도서관과 세계시민교육</li> <li>학교도서관의 기록콘텐츠 활용</li> <li>학교도서관 홍보와 마케팅</li> <li>저작권의 특징과 학교도서관에서 알아야 할 저작권 사례</li> </ul>
자율	공통		<ul style="list-style-type: none"> <li>교육의 출발 - 미디어리터러시</li> <li>정보리터러시와 학습: 수행평가의 맥락에서</li> <li>창의성을 키우는 독서학교</li> <li>독서 및 동아리 활동의 생활기록부기재방법</li> <li>메타버스 기술을 활용한 도서관서비스</li> <li>독서 팟캐스트 운영</li> <li>트렌드를 통해 본 학교도서관 운영</li> <li>종합토론</li> </ul>
		초등	<ul style="list-style-type: none"> <li>그림책을 활용한 독서교육</li> </ul>
		중고등	<ul style="list-style-type: none"> <li>도서관과 소셜리딩</li> </ul>

### 3.2 데이터 수집 및 분석

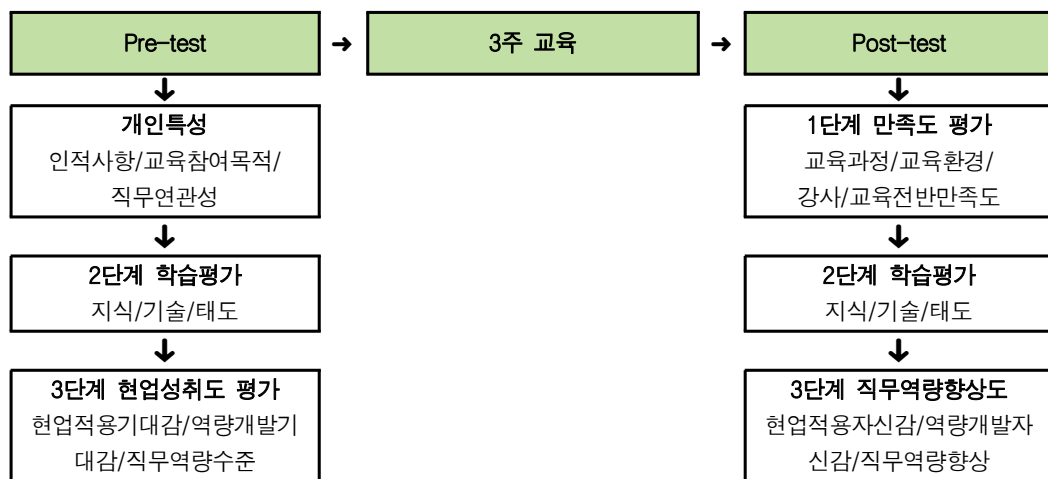
2022년 하계 「사서교사 1급 정교사 자격연수」에 참여한 사서교사를 대상으로 설문조사를 수행하였다. 설문조사 기간은 사전설문은 연수가 수행되기 전 2022년 7월부터 15일부터 연수 시작일인 7월 18일까지 4일간 진행하였으며, 사후설문은 2022년 8월 5일 연수 종료 직후 실시하였다. 설문은 온라인으로 KSDC를 활용하여 배포, 수집하였다.

1단계 만족도 평가는 종료 직후에 실시하였으며, ‘강사’, ‘교육시설/환경’, ‘교육시간’, ‘교육내용 및 설계’, ‘전반적인 만족도’를 측정하였다. 2단계 및 3단계는 사전-사후 평가를 진행하였다. 2단계는 연수에 참여한 사서교사를 대상으로 교육과정의 교과목을 ‘지식’, ‘기술’, ‘태도’로 유형화하고 교육 전후의 변화를 측정하였다. 교과목의 유형화는 연수 과정을 운영한 문헌정보학전공 전임교수 2명이 연수 전 강사들이 제출한 강의안과 강사들의 이력 및 업적을 바탕

으로 수행하였다. 3단계는 조직문화, 조직의 지원 등 조직 전이도를 평가하는 것은 조직에 전이되어야 하는 충분한 시간이 필요하고, 조직 및 조직 리더가 협조해야 하는 등 한계가 있으므로, 연수에 참여한 사서교사가 인지한 ‘직무역량향상’ 정도를 평가하였다. 연구의 전반적인 절차는 <그림 1>과 같다.

설문 문항은 연수참여 동기, 성별, 연령, 소속학교급, 재직연수 등 개인 특성 조사항목과 단계별 범주의 평가 항목에 따라 <표 2>와 같이 구성하였다. 개인 특성을 제외한 모든 문항은 리커트 5점 척도로 구성하여 ‘매우 불만족’ 1점부터 ‘매우 만족’ 5점까지 응답하도록 설계하였다.

수집된 데이터는 「SPSS Statics 27」을 활용하여 모든 문항에 대하여 기술통계를 산출하였으며, 2~3단계에서는 교육 사전-사후 분석을 위하여 대응 표본 t-검정을, 개인적인 배경에 따른 차이 분석을 위하여 독립표본 t-검정, 일원배치분산분석을 실시하였다. 사전-사후 일치



<그림 1> 연구의 절차

〈표 2〉 단계별 평가 항목 및 설문 구성

단계	범주	평가 항목	설문 문항 수	
			사전	사후
개인 특성		연수참여 목적, 성별, 연령, 소속학교급, 재직연수	5	-
1단계	교육과정	교과목 편성의 적절성, 교재 적합성, 교육방법의 효과성	-	3
	교육시설/환경	강의실 환경, 교육기관 서비스(상담 및 행정적인 절차)의 적절성	-	2
	강사	강의전문성, 강의전달력	-	1
	교육시간	회수, 교육기간의 적절성, 실습/이론 배분	-	1
	전반적인 만족도	교육프로그램의 전반적 만족도	-	2
2단계	지식	교육내용에 대한 이해 증진과 새로운 지식 습득	4	4
	기술	교육내용에 대한 새로운 기술 습득과 직무 전문성 향상	5	5
	태도	교육내용에 대한 중요성 인지 향상과 전문가로서 자긍심 향상	4	4
3단계	직무역량 향상도	교육내용의 현업 적용 및 역량개발에 대한 기대감(사전)과 자신감(사후)	2	2
합계			20	24

성이 부족한 1개 응답을 제외하고 135개 응답을 분석에 사용하였다.

## 4. 사서교사 계속교육의 효과

### 4.1 연수참여 사서교사 개인 특성

연수에 참여한 사서교사 136명 중, 사전-사후 조사에서 일치성이 부족한 응답을 제출한 1명을 제외하고 135명의 개인 특성을 조사하였다. 성별에서는 '여성'이 125명(92.6%), 연령에서는 '30대'가 58명(43.0%), 지역에서는 '경상도'가 43명(31.9%), 소속학교급에서는 '초등학교'가 65명(48.1%), 재직연수에서는 '3~5년'이 116명(85.9%)으로 높은 비율을 차지하였다. 연수에 참여하는 목적은 '업무능력 향상'이 68명(50.4%)으로 가장 많았고, '전문지식 함양' 56명(41.5%), '교육시간 충족' 9명(6.7%)의 순으로 나타났다. 질문에 응답한 연수참여 사서교사 개인 특성의 상세는 〈표 3〉과 같다.

### 4.2 1단계 만족도 평가 결과

1단계 평가는 '교육과정', '교육시설/환경', '강사' 그리고 '교육전반의 만족도'에 관한 평가로 교육 종료 후에 조사되었다. 1단계 평가의 모든 항목의 평균은 4.45점이며, 교육의 가치, 교육내용 이해도 증가 등을 의미하는 '전반적인 만족도'가 평균 4.57점으로 가장 높고, 교과목 편성의 적절성, 교재의 적합성, 교육방법의 효과성을 측정한 '교육과정'은 평균 4.35점, '교육시간'은 평균 4.49점, '강사'와 '교육시설/환경'은 각각 4.47점으로, 대체로 사후 평가의 만족도는 높은 편이지만 '교육과정' 점수가 전체 평균값에 미치지 못하여 상대적으로 낮은 편이다. 특히 세부적으로 '교재의 적합성' 점수가 4.21점으로 가장 낮다. 1단계 평가에 대한 자세한 결과는 〈표 4〉와 같다.

### 4.3 2단계 학습평가 결과

2단계 평가는 학습평가로, 실제적으로 교육



〈표 3〉 연수참여 사서교사의 개인 특성(N = 135\*)

특성	항목	응답수(명)	비율(%)	변수	항목	응답수(명)	비율(%)
성별	남자	10	7.4	소속 학교급	초등	65	48.1
	여자	125	92.6		중등	33	24.4
연령	20대	47	34.8		고등	37	27.4
	30대	58	43.0	재직 년수	1년 미만	0	0.0
	40대	24	17.8		1~2년	1	0.7
	50대	6	4.4		3~5년	116	85.9
	60대 이상	0	0.0		5~10년	10	7.4
지역	서울	15	11.1		10~15년	6	4.4
	경기/인천	6	4.4	15년 이상	1	0.7	
	강원도	7	5.2	기타	1	0.7	
	충청도	29	21.5	연수 참여동기	전문지식함양	56	41.5
	전라도	26	19.3		업무능력향상	68	50.4
	경상도	43	31.9		최신동향과악	2	1.5
	제주도	3	2.2		교육시간충족	9	6.7
	기타	6	4.4		* 사전-사후 분석에 유효한 135명의 통계임.		

〈표 4〉 1단계 만족도 평가 결과

1단계 평가 영역		점수	표준편차
교육과정	교과목 편성의 적절성	4.50	.762
	교재의 적합성	4.21	.965
	교육방법의 효과성	4.33	.922
	소계	4.35	.884
교육시설/환경	강의환경의 적절성(강의실, 실습실, 기자재 여건)	4.44	.779
	교육과정 운영자의 적절성	4.50	.752
	소계	4.47	.773
교육시간	교육 횟수, 교육시간 및 기간 적절성, 실습/이론 배분	4.49	.679
강사	강사의 우수성(역량 및 교수법)	4.47	.771
전반적인 만족도	교육의 가치	4.57	.758
	교육내용 이해도 증가	4.56	.677
	소계	4.57	.720
전체		4.45	.773

된 내용의 효과를 검증하는 단계이다. 연수 교육과정의 교과목을 '지식', '기술', '태도'로 유형화시켜서 사전 조사에서는 연수 전 자신들의 상태를, 사후 조사에는 교육 이후 변화한 역량을 기반으로 응답하였다.

사전 조사 결과를 보면, '태도'가 평균 4.48점으로 가장 높고 '기술'이 4.03점, '지식'이 3.75점의 순이다. 세부 영역에서는 '사서교사의 중요성 인지' 점수가 4.66점으로 가장 높고, '학교도서관 트렌드 이해' 점수가 3.36점으로 가장 낮다. 연수

전 사서교사들은 새로운 트렌드에 대한 이해 부족이 있는 편이고, 상대적으로 사서교사 중요성에 대해서는 충분히 인지하고 있음을 알 수 있다. 사후 조사 결과는 '태도'가 4.65점으로 가장 높고 '기술' 4.59점, '지식' 4.58점의 순이지만, 영역별 점수 차이는 크지 않다. 사전 조사에서 낮은 점수를 보였던 영역이 사후에 상대적으로 더 큰 폭으로 향상되었음을 알 수 있다. 사전-사후 차이에 대한 통계적 검증을 위해 대응 표본의 t-검정을 실시하였다. '태도'의 세부 영역인 '사서교사의 중요성 인지'를 제외하고는 모두 통계적으로 의미 있는 향상을 보였다. '사서교사의 중요성 인지'는 사전 점수가 월등히 높았기 때문에 향상 폭이 상대적으로 적은 것으로 판단된다. 자세한 분석 결과는 <표 5>와 같다.

이러한 결과가 개인 특성의 영향을 받는지 알아보기 위하여, 연수참여 동기, 연령, 소속학교로 집단을 나누어 차이분석을 실시하였다. 개인 특성 중 성별과 재직년수는 여성과 3~5년 사이에 응답자가 집중되어 있어서 통계적인 의미를 얻기 어렵다고 판단하여 분석에서 제외하였다.

연수참여 동기에 따른 영역별 사전-사후 차이는 '지식' 영역에서는 '업무능력향상'을 동기로 참여한 집단이 사전 조사 보다 사후 조사에서 0.94점 상승하여 가장 큰 상승을 보였으나, 연수참여동기에 따른 집단별 차이는 통계적으로 유의하지 않다(F=1.270, p=0.288). '기술' 영역에서는 '교육시간충족'을 동기로 참여한 집단이 가장 큰 상승을 보였고, '최신동향과약'을 동기로 참여한 집단은 교육 후 0.40점 감소한 것을 알

<표 5> 2단계 학습평가 결과

2단계 평가 영역		사전		사후		t	p
		평균	표준편차	평균	표준편차		
지식	학교도서관운영 전문지식	3.84	.839	4.63	.632	-9.118	.000**
	학교도서관 법령 및 정책 이해	3.77	.900	4.55	.700	-8.006	.000**
	학교도서관 협력수업	4.03	.884	4.63	.584	-6.145	.000**
	학교도서관 트렌드 이해	3.36	1.036	4.54	.608	-11.482	.000**
	소계	3.75	.695	4.58	.540	-11.177	.000**
기술	학교도서관 운영 세부 기법과 기술	4.19	.710	4.57	.642	-4.485	.000**
	교육공동체 리더십	4.16	.768	4.61	.600	-5.387	.000**
	미디어리터러시	3.80	.856	4.62	.559	-9.142	.000**
	정보리터러시	3.98	.879	4.55	.596	-5.822	.000**
	독서활동	4.01	.780	4.63	.556	-7.475	.000**
소계	4.03	.606	4.59	.517	-8.052	.000**	
태도	사서교사의 중요성 인지	4.66	.574	4.75	.544	-1.209	.229
	사서교사의 자긍심 구비	4.45	.700	4.63	.620	-2.290	.024*
	사서교사의 역할 이해	4.50	.622	4.66	.612	-2.166	.032*
	생활지도 이해	4.16	.768	4.61	.600	-5.387	.000**
	소계	4.48	.533	4.65	.535	-2.579	.011*
전체		4.08	.540	4.61	.508	-8.250	.000**

\*p<0.05, \*\*p<0.01

수 있다. 그러나 집단별 차이의 통계적 의미는 없다( $F=2.045$ ,  $p=0.111$ ). '태도' 영역에서는 '업무능력향상'을 동기로 참여한 집단이 0.19점 상승하여 가장 높은 상승을 보였으나, 다른 영역과 마찬가지로 연수 동기에 따른 집단별 차이는 없는 것으로 나타났다( $F=0.085$ ,  $p=0.908$ ).

연령에 따른 영역별 사전-사후 차이는 '지식', '기술', '태도' 3가지 영역 모두에서 '30대'가 가장 큰 사전-사후 차이를 보이고 다음으로 '20대', '40대' 이상의 순으로 나타났다. '30대'가 교육의 모든 영역에서 가장 효율이 높았다고 볼 수 있지만 세 가지 영역 모두에서 통계적으로 유의하지는 않다(지식:  $F=2.943$ ,  $p=0.056$ , 기술:  $F=2.395$ ,  $p=0.095$ , 태도:  $F=1.274$ ,  $p=0.283$ ).

지역에 따른 영역별 사전-사후 차이는 '지식'에서는 '기타 지역'이 1.13점으로 가장 상승이 크고, '경기/인천' 1.0점, '충청도' 0.99점, '서울' 0.98점의 순이다. 그러나 통계적으로 유의한 차이는 아니다( $F=1.083$ ,  $p=0.378$ ). '기술'에서는 '경기/인천'이 0.93점으로 가장 높은 상승을 했고, '전라도'가 0.20점으로 가장 낮은 상승을 했지만, 지역에 따른 차이는 통계적으로 유의하지 않다( $F=1.138$ ,  $p=0.344$ ). '태도'에서는 '제주도', '경기/인천', '경상도'의 순으로 상승하였지만 다른 영역과 마찬가지로 통계적으로 유의하지 않다( $F=0.631$ ,  $p=0.729$ ).

소속학교급에 따른 영역별 사전-사후 차이는 '지식'에서는 '고등학교'가 0.91점으로 가장 큰 상승, 다음으로는 '초등학교' 0.83점, '중등학교' 0.77점이었다. 그러나 통계적으로는 유의하지 않다( $F=0.222$ ,  $p=0.801$ ). '기술'에서도 '고등학교' 0.61점, '초등학교' 0.60점, '중등학교' 0.44점의 순서이며, 통계적으로 유의하지 않다

( $F=0.475$ ,  $p=0.623$ ). '태도'에서는 '고등학교' 0.22점, '중등학교' 0.17점, '초등학교' 0.13점의 순이며 다른 영역과 마찬가지로 통계적으로 유의하지 않다( $F=0.180$ ,  $p=0.836$ ). 자세한 분석 결과는 <표 6>과 같다.

#### 4.4 3단계 직무역량향상 평가 결과

3단계 평가는 사전의 현재의 직무역량에 대한 평가와 사후의 교육 이후 직무역량의 차이, 즉 '직무역량향상'에 대한 평가이다. 사전 조사는 연수과정의 교육을 통하여 현업에 적용하는 기대, 교육을 통하여 개인의 역량이 강화될 것이라는 기대감의 정도를 측정하였고, 사후 조사는 교육이 이러한 기대감을 강화시켜 자신감을 향상시켰는지 알아보기 위한 것이었다. '현업적용능력향상'에서는 사전 점수 4.60점, 사후 점수 4.59점으로 사전 점수가 높지만 통계적으로 유의하지 않다. '역량개발가능성'에서는 사전 점수 4.65점, 사후 점수 4.57점으로 교육 후 향상되지 않았음을 알 수 있다. 그러나 통계적으로 유의하지 않다. 상세한 결과는 <표 7>과 같다.

연수 참여동기에 따른 영역별 사전-사후 차이는 '현업적용능력향상' 영역에서는 '업무능력향상'을 동기로 참여한 집단이 사전 조사 보다 사후 조사에서 0.12점 상승하였고 다른 집단은 사후에 점수가 하락하였다. 그러나 연수 참여동기에 따른 집단별 차이는 통계적으로 유의하지 않다( $F=1.545$ ,  $p=0.206$ ). '역량개발가능성' 영역에서도 '업무능력향상'을 동기로 참여한 집단이 0.10점 상승하였고 다른 집단은 사후에 모두 점수가 하락하였다. 집단별 차이는 통계적으로 유의하지 않다( $F=1.794$ ,  $p=0.151$ ).

〈표 6〉 개인특성에 따른 2단계 학습평가의 집단별 차이분석 결과

개인적인 특성		응답수 (명)	학습 평가 영역별 사전-사후 차이					
			지식		기술		태도	
연수 참여동기	전문지식함양	56	0.73	F=1.270 p=0.288	0.44	F=2.045 p=0.111	0.14	F=0.085 p=0.968
	업무능력향상	68	0.94		0.66		0.19	
	최신동향파악	2	0.00		-0.40		0.00	
	교육시간충족	9	0.88		0.80		0.14	
연령	20대	47	0.55	F=2.943 p=0.056	0.53	F=2.395 p=0.095	0.16	F=1.274 p=0.283
	30대	58	1.03		0.71		0.26	
	40대 이상	30	0.58		0.32		-0.01	
지역	서울	15	0.98	F=1.083 p=0.378	0.63	F=1.138 p=0.344	0.48	F=0.631 p=0.729
	경기/인천	6	1.00		0.93		1.01	
	강원도	7	0.57		0.66		0.64	
	충청도	29	0.99		0.68		0.73	
	전라도	26	0.58		0.20		0.78	
	경상도	43	0.88		0.61		0.82	
	제주도	3	0.08		0.33		1.09	
	기타	6	1.13		0.73		0.26	
소속학교급	초등학교	65	0.83	F=0.222 p=0.801	0.60	F=0.475 p=0.623	0.13	F=0.180 p=0.836
	중등학교	33	0.77		0.44		0.17	
	고등학교	37	0.91		0.61		0.22	

\*p<0.05, \*\*p<0.01

〈표 7〉 3단계 직무역량향상 평가 결과

3단계 평가 영역	사전		사후		t	p
	평균	표준편차	평균	표준편차		
현업적용능력향상(사전 기대감-사후 자신감)	4.60	.649	4.59	.698	0.370	0.712
역량개발가능성(사전 기대감-사후 자신감)	4.65	.616	4.57	.687	0.133	0.351
전체	4.63	.630	4.58	.690	0.210	0.452

\*p<0.05, \*\*p<0.01

연령에 따른 영역별 사전-사후 차이는 '현업 적용능력향상', '역량개발가능성' 두 영역 모두에서 '30대'만 사후에 점수가 상승하였고, '20대'와 '40대 이상'에서는 모두 하락하는 결과를 보였다. 그러나 통계적으로 유의하지는 않다(현업 적용능력향상: F=0.612, p=0.544, 업무능력향상: F=1.107, p=0.334).

지역에 따른 영역별 사전-사후 차이는 '현업적

용능력향상'에서는 '서울', '충청도', '기타 지역'에서 소폭의 상승이 있고, '제주도'는 변화가 없었으며, 이외 다른 지역은 모두 하락하였다. 그러나 통계적으로 유의한 차이는 아니다(F=1.083, p=0.378). '역량개발가능성'에서는 '서울' 0.27점 '충청도' 0.03점 상승, '제주도'와 '기타 지역'은 변화가 없고, 이외 지방은 모두 감소하였다. 그러나 지역에 따른 차이는 통계적으로 유의하

지 않다( $F=0.546, p=0.798$ ).

소속학교급에 따른 영역별 사전-사후 차이는 '현업적용능력향상'에서는 '중등학교' 0.09점 상승, '고등학교' 0.03점 상승하였으나 '초등학교'는 하락하였다. 통계적으로는 유의하지 않다( $F=0.670, p=0.531$ ). '역량개발가능성'에서도 '고등학교'는 변화가 없으나, '초등학교'와 '중등학교' 모두 하락하였다. 그러나 통계적으로 유의하지 않다( $F=0.309, p=0.735$ ). 자세한 분석 결과는 <표 8>과 같다.

### 5. 결론 및 제언

이 연구는 Kirkpatrick 모형을 적용하여 사

서교사 계속의 효과를 체계적으로 검증해 본 연구이다. 2022년 하계 「사서교사 1급 정교사 자격연수」에 참여한 전국의 사서교사 136명을 대상으로 수행하였다. Kirkpatrick 모형은 4단계로 구성되어 있지만, 교육의 전이나 추후 상황을 점검하기에는 여건이 제한적이어서 이 연구는 3단계로 구성하였다.

1단계 평가는 전반적인 만족도 조사로 연수 종료 직후에 실시하였고, 2단계와 3단계는 사전-사후로 진행하였다. 2단계는 학습평가로 교육의 내용이 피교육자인 사서교사에게 잘 전달되었는지를 평가하는 것으로 교육내용을 지식, 기술, 태도의 영역으로 유형화시켜서 사전 조사에서는 교육 전 교육될 내용을 얼마나 알고 있는지 스스로 평가하게 하였고, 사후에는 교

<표 8> 개인특성에 따른 3단계 직무역량향상 집단별 차이분석 결과

개인적인 배경		응답수 (명)	직무역량향상 영역별 사전-사후 차이			
			현업적용능력향상		역량개발가능성	
연수 참여동기	전문지식함양	56	-0.13	F=1.545 p=0.206	-0.23	F=1.794 p=0.151
	업무능력향상	68	0.12		0.10	
	최신동향과악	2	-0.50		-0.50	
	교육시간충족	9	-0.44		-0.33	
연령	20대	47	-0.13	F=0.612 p=0.544	-0.22	F=1.107 p=0.334
	30대	58	0.07		0.05	
	40대 이상	30	-0.07		-0.10	
지역	서울	15	0.14	F=0.442 p=0.874	0.27	F=0.546 p=0.798
	경기/인천	6	-0.17		-0.17	
	강원도	7	-0.29		-0.29	
	충청도	29	0.14		0.03	
	전라도	26	-0.19		-0.23	
	경상도	43	-0.07		-0.14	
	제주도	3	0.00		0.00	
기타	6	0.17	0.00			
소속학교급	초등학교	65	-0.13	F=0.670 p=0.531	-0.14	F=0.309 p=0.735
	중등학교	33	0.10		-0.03	
	고등학교	37	0.03		0.00	

\*p<0.05, \*\*p<0.01

육 이후 교육내용을 얼마나 잘 받아들였는가를 평가하게 하여 전후의 차이를 교육의 효과로 간주하였다. 3단계는 직무역량 향상에 대한 평가로, 사전 조사에서는 교육을 통해 역량을 키울 수 있을 것이라는 기대감을 조사하고, 사후 조사에서는 역량을 현업에 투여할 수 있다는 향상된 자신감을 조사하는 것이다. 사전 사후의 차이는 기대감이 자신감으로 성장한 것을 반영하는 것이다.

주요 결과는 다음과 같다.

첫째, 모든 단계의 평가 항목에서 높은 수준의 점수가 측정되었다. 1단계 만족도 평가는 전체 평균 4.45점, 2단계 학습평가는 사전 전체 평균 4.08점, 사후 전체 평균 4.61점, 3단계 직무역량향상 평가는 사전 전체 평균 4.63점, 사후 전체 평균 4.58점이었다. 모두 4점 이상으로, 5점 척도에서 높은 수준의 점수로 볼 수 있다.

둘째, 2단계 학습평가는 실질적으로 교육의 전후 효과를 본 것인데, 사후 점수의 상승이 통계적으로 유의미한 결과로 해석되었다. 그러나 개인적 특성에 따른 차이는 없는 것으로 나타났다.

셋째, 3단계 직무역량향상 평가에서는 교육 전에 가졌던 기대감이 교육 후에 자신감으로 이어졌는지를 확인하는 것으로, 분석 결과, 사후 측정 점수가 사전 점수보다 하락한 것으로 나타나 교육에 대한 기대감이 자신감으로 이어지지 못하였다는 것을 알 수 있다. 그러나 통계적으로 유의미한 것은 아니다. 2단계와 마찬가지로 개인적 특성의 영향을 받지 않았다.

넷째, 3단계의 평가 결과를 종합하였을 때, 사서교사 연수는 사서의 정체성, 직무 관련한 정서적 부분들을 강화하는데 도움이 되지 못했

지만, 교육 내용의 사실적 전달과 이해에는 효과적이었던 것을 알 수 있다.

이와 같은 연구 결과를 바탕으로 평가모델의 보완과 연수과정의 교육내용 편성에 대하여 다음과 같이 제안하고자 한다.

첫째, 평가모델의 보완과 관련한 제안이다. 계속교육의 효과를 확인하고 이를 발전적 계속교육으로 이어가기 위해서는 평가 모델의 신뢰성, 안정성, 일관성을 필요로 한다. Kirkpatrick 모형은 계속 평가의 도구로 체계성을 인정받고 있지만 이 연구는 3단계와 4단계를 온전하게 구현하지 못하였다. 조직의 협조, 교육 전이를 측정할 만한 충분한 연구기간 등이 확보되지 못하였기 때문이다. 향후 연구에서는 이러한 점들을 보완하여 보다 세밀하게 설계되어야 할 것이다.

둘째, 연수과정의 교육내용 편성 관련 제안이다. 현재 우리나라 사서교사 연수 교육과정은 표준교육과정의 큰 틀을 따르고 있고, 자율편성의 폭도 적지 않은 편이지만 강사의 수급, 교육 주제의 제한성 등의 현실적 어려움이 있어서 특정 주제에 편중되거나 필요하지만 교육에 투입되지 못한 주제도 있었다. 이 연구의 배경이 된 2022년 서울시교육청 사서교사 연수의 교육프로그램은 도서관협력수업과 각종 리더십 교육에 치우친 경향이 있다. 지식, 기술, 태도의 영역을 합리적으로 구분하고, 현장에서 필요한 내용과 교육 목적에 따라 편입되어야 하는 내용들을 균형 있게 보완하여 편성하여야 할 것이다. 교육내용의 편성이 잘 되어 있어야 그 효과 측정도 의미가 있으며, 결과의 반영도 원활하게 이루어질 수 있을 것이다.

## 참 고 문 헌

- 교(원)장·교(원)감·수석교사·정교사 자격연수 표준교육과정. 제 3조.
- 권은경 (2007). 사서교사의 전문성이 학교도서관 활성화에 미치는 영향. 한국도서관·정보학회지, 38(3), 247-276. <https://doi.org/10.16981/kliss.38.3.200709.247>
- 김미경 (2008). 학교도서관 사서의 계속교육에 대한 인식과 참여정도가 업무수행과 전문성 인식에 미치는 영향에 관한 연구. 석사학위논문, 성균관대학교 교육대학원 사서교육전공.
- 김성준 (2009). 사서교사의 전문성 인식에 관한 연구. 한국도서관·정보학회지, 40(3), 249-270. <https://doi.org/10.16981/kliss.40.3.200909.249>
- 민경석, 최대현, 문경환 (2015). 경찰교육훈련 평가지표에 관한 연구: Kirkpatrick 모형에 기반하여. 경찰학논총, 10(2), 9-33. <https://doi.org/10.16961/polips.2015.10.2.9>
- 박주현, 변우열 (2018). 학교도서관 운영 인력이 학생들의 독서행태에 미치는 영향. 한국도서관·정보학회지, 49(1), 123-147. <https://doi.org/10.16981/kliss.49.1.201803.123>
- 송기호 (2011). 국가 수준 교육과정에서 범 교육과정으로서의 정보 활용 능력 위상 강화 방안. 한국도서관·정보학회지, 42(2), 29-50. <https://doi.org/10.16981/kliss.42.2.201106.29>
- 이승민, 박옥남 (2019). 학교도서관 전문인력의 계속교육 실태와 개선방안에 관한 연구: 경기도 고양 지역을 중심으로. 한국비블리아학회지, 30(3), 267-290. <http://doi.org/10.14699/kbiblia.2019.30.3.267>
- 이연숙, 김민기, 정은정, 장미선 (2022). Kirkpatrick의 교육평가모델을 활용한 낙상예방교육의 효과: 주거공간 디자인 전공생을 대상으로. 한국주거학회논문집, 33(3), 61-69. <http://doi.org/10.6107/JKHA.2022.33.3.061>
- 이흥재, 권준이, 차용진 (2016). Kirkpatrick 모형을 적용한 공무원 교육효과 측정에 관한 연구: 개인 정보보호 교육을 중심으로. 한국지역정보학회지, 19(1), 165-189. <https://doi.org/10.22896/karis.2016.19.1.007>
- 임성관 (2022). 사서교사 1급 자격연수 교육과정 운영 사례 연구. 한국도서관·정보학회지, 53(1), 31-54. <http://doi.org/10.16981/kliss.53.1.202203.31>
- 전병주, 김현수 (2021). Kirkpatrick 4단계 평가모형 적용한 사회복지현장실습의 효과에 대한 평가 및 그 시사점: 사회복지 전공자의 학습유형을 중심으로. 사회과학연구, 37(2), 209-238. <https://doi.org/10.18859/ssrr.2021.5.37.2.209>
- 정병삼 (2021). 육군K사관학교 성인지교육의 효과에 관한 혼합연구. 학습자중심교과교육연구, 21(15), 459-473.
- 학교도서관진흥법. 법률 제18547호.

American Association of School Librarians (1998). *Information Power: Building Partnership for Learning*. Chicago: American Library Association.

Kirkpatrick D. L.(1998) *Evaluating training programs: the four levels (2nd Ed.)*. Okland: Berrett-Koehler.

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

Jeon, Byeong Joo & Kim, Hyun-Soo (2021). Assessment of social welfare practicum effects based on the kirkpatrick's four level evaluation model and its implication: focused on the learning types of social welfare majors. *Social Science Research Review*, 37(2), 209-238. <https://doi.org/10.18859/ssrr.2021.5.37.2.209>

Jung, Byongsam (2021). Mixed method study on the effect of gender equality education for military cadets. *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 21(15), 459-473.

Kim, MiKyuung (2008). *A Study on the Influence of School Librarians' Perception and Participation on Continuing Education on Work Performance and Professional Perception*. Master's thesis, Major in Librarian Education, Graduate School of Education, Sungkyunkwan University.

Kim, SungJun (2009). A study on Korean teacher librarians' perception of expertise. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 40(3), 249-270. <https://doi.org/10.16981/kliss.40.3.200909.249>

Kwon, Eun-Kyung (2007). The impact of teacher librarian's professionalism on the school library revitalization. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 38(3), 247-276. <https://doi.org/10.16981/kliss.38.3.200709.247>

Lee, Hong-Jae, Kwon, Jun-I, & Cha, Yong Jin (2016). A study on measuring the educational effects of the officials applying the kirkpatrick model: focusing on the privacy education. *Journal of Korean Association for Regional Information Society*, 19(1), 165-189. <https://doi.org/10.22896/karis.2016.19.1.007>

Lee, Seung Min & Park, Oknam (2019). A study on current status of continuing education for enhancing school librarians' expertise: focusing on the Goyang-si in Gyeonggi-do. *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 30(3), 267-290. <https://doi.org/10.14699/kbiblia.2019.30.3.267>

Lee, Yeunsook, Kim, Min-Gi, Jung, Eun-Jung, & Jang, Mi-Seon (2022). The effects of the



- fall prevention education using the Kirkpatrick Model: for the students majoring in housing desig. *Journal of the Korean Housing Association*, 33(3), 61-69.  
<http://doi.org/10.6107/JKHA.2022.33.3.061>
- Lim, Seong-Kwan (2022). A case study on the operation of the qualification training curriculum for level 1 librarian teachers. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 53(1), 31-54. <http://doi.org/10.16981/kliss.53.1.202203.31>
- Min, Kyung-Seok, Choe, Dae Hyun, & Moon, Kyung-Hwan (2015). A study on the indicators for evaluating police training and learning. *The Police Science Journal*, 10(2), 9-33.  
<https://doi.org/10.16961/polips.2015.10.2.9>
- Park, Juhyeon & Byun, Woo-Yeol (2018). The effects of school library personnel on students' reading behaviors in Korea. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 49(1), 123-147. <https://doi.org/10.16981/kliss.49.1.201803.123>
- School Library Promotion Act. No. 18547.
- Song, Gi-Ho (2011). Alternative measures for improvement of information literacy as cross curricula under the national curriculum in Korea. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 42(2), 29-50. <https://doi.org/10.16981/kliss.42.2.201106.29>
- Standard Training Course for Principal, Supervisor, Senior Teacher, and Full-Time Teacher Qualification. Article 3.