

코로나 19 팬데믹 상황에서 보육교사의 감염병 지식, 건강통제 소재, 자기효능감과 감염병 예방행위 실천의 관계

Correlation of Childcare Teachers' Knowledge of Infectious Diseases, Health Locus of Control, Self-Efficacy, and Practice of Disease Prevention during the COVID-19 Pandemic

주아련¹ 김유미²

Ahlyun Joo¹ Yumi Kim²

ABSTRACT

Objective: This study aims to provide empirical data on epidemic management measures and childcare teacher education in centers. It examines the relationship between infectious disease knowledge, health control knowledge, and self-efficacy in relation to the practice of preventive behaviors among infant and toddler teachers during the COVID-19 pandemic.

Methods: The study involved 300 teachers from Seoul and Gyeonggi Province. Data were collected through questionnaires and analyzed using SPSS 23.0.

Results: The study found that there is a positive relationship between childcare teachers' knowledge of infectious diseases and their engagement in preventive behavior. Additionally, internal control among the health care factors of childcare teachers also showed a positive relationship. Furthermore, the study revealed that the self-efficacy of childcare teachers is positively associated with their practice of preventive behavior. Overall, infectious disease knowledge, internal control measures, and self-efficacy were all found to have positive relationships with preventive behavior.

Conclusion/Implications: This study proposes a new direction for future teacher education by highlighting the effectiveness of psychological factors, specifically health control materials and self-efficacy, in addition to focusing on improving infectious disease knowledge.

key words COVID-19, Childcare teacher, Knowledge of infectious diseases, Health locus of control, Self-efficacy, Practice of disease prevention

* 본 논문은 2021년 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위 논문 및 2022년 한국보육지원학회 추계학술대회 포스터 발표 논문을 수정, 보완한 것임

1 제1저자

숙명여자대학교 교육대학원
유아교육전공 석사

2 교신저자

숙명여자대학교 교육대학원
유아교육전공 조교수
(e-mail : yumikim7@sm.ac.kr)

I. 서론

2019년 말부터 현재까지 전 세계에 급속히 확산된 코로나 19(COVID-19)는 우리의 사회, 경제, 정치를 비롯한 일상적인 삶 전반에 심각한 위협과 변화를 초래하였다. 2020년 3월 세계보건기구(WHO)의 팬데믹 선포 후 백신의 개발과 보급이 즉각적으로 이루어지지 못한 상황에서 사회적

거리두기가 시행되었다. 이에 따라 어린이집의 코로나 19(COVID-19) 대응지침은 감염병의 추이에 따라 급박하게 변화하였다. 보건복지부는 2023년 5월까지 13판에 걸친 어린이집 코로나 대응지침 개정판을 배포하여 어린이집 소독과 방역에 관한 기준을 안내하였다. 이와 같이 급변하는 코로나 대응상황에서 코로나 19(COVID-19) 확산방지를 위한 보육교사 역할의 매우 중요하며, 또한 보육교사의 스트레스 변화(김영희, 주현정, 2021)를 비롯한 상당한 어려움이 유발되었을 것을 예상할 수 있다. 따라서 보육교사의 코로나19(COVID-19) 확산에 따른 대응 및 감염 예방을 위한 실천 경험을 고찰해보아야 한다(신나리 등, 2021). 더 나아가 2022년 4월 약 2년여 만에 사회적 거리두기 조치가 해제되었고, 2023년 6월 코로나 위기단계를 심각에서 경계로 하향조정하였지만 현재 완전히 종식된 것이 아니라는 점에서 여전히 보육교사의 역할은 강조되고 있다. 그러므로 코로나 19(COVID-19)와 같이 신종 바이러스가 출현한 불확실한 상황에 대응하는 어린이집에서의 교사 역할을 고찰하여 이후 상황을 대비할 필요가 있다(최윤경, 2020). 즉, 코로나 19(COVID-19) 상황 이후로 변화된 보육환경을 이해하고, 궁극적으로 보육교사의 감염병 관리능력과 예방을 위한 지침의 실천 현황을 파악하고 실천을 높일 수 있는 방안을 모색해야 할 필요가 있다.

기존의 선행연구에서는 건강증진행위 및 예방행위 실천에 영향을 미치는 요인으로 감염병에 대한 지식에 주목하고 있다. 보육교사의 감염병 또는 건강에 대한 지식은 예방실천행위에 영향을 미치는 요인으로 주목된다(김정은, 2016; 오가실 등, 2008). 그 외에 선행연구에서는 자기효능감, 건강신념 및 태도, 자신감, 건강통제 소재, 건강신념모델, 사회적 지지와 같은 심리적 요인과의 관계를 살펴보고 있으며 이 중 자기효능감과 건강통제 소재를 주목해볼 수 있다. 먼저 교사로서의 역할에 대한 동기를 부여할 수 있는 변인은 다양하지만 역량과 전문성에 직접적인 영향을 줄 수 있는 것은 자기효능감이다(Guskey & Passaro, 1994). 감염병 상황에서 영유아는 성인에 비해 생리적 변화에 취약하고 자기보호 능력이 부족하기에 영유아 감염병 예방을 위한 교사의 역할이 더욱 요구된다. 이에 따라 교사의 역량에 영향을 줄 수 있는 자기효능감이 감염병 예방행위 실천에도 정적인 영향을 미칠 것이라 기대하며 이를 살펴보고자 한다.

건강 행위 실천과 관련하여 행동의 원인을 지각하는 인과적 신념을 건강통제 소재로 명명하여 살펴보는 연구가 진행되어 왔다(차동필, 2010). 건강통제 소재는 내적통제와 외적통제로 나뉜다. 내적통제는 개인이 자신에게 일어나는 사건을 스스로 예측, 통제할 수 있다고 지각하면서 행동의 결과에 대한 원인을 자신의 능력이나 노력과 같은 자기 내부 요인으로 지각하는 특성이다. 외적통제는 개인이 자신에게 일어나는 사건을 스스로 예측, 통제할 수 없다고 지각하면서 행동의 결과에 대한 원인을 재수, 운이나 타인의 압력과 같은 외적 요인으로 지각하는 것을 의미한다. 여기서 외적 요인은 행동의 결과에 대한 원인을 타인의 압력으로 지각하는 타인통제 소재와 재수, 운으로 지각하는 운통제 소재로 나뉜다. 개인의 건강을 관리하는 능력을 귀인하는 건강통제 소재는 여러 연구에서 유의한 상관관계가 있는 것으로 밝혀져 왔다. 예방행위 실천은 자신의 건강이 무엇에 의해 좌우되는지에 대한 개인의 건강통제 소재에 따라 자신의 건강에 대한 지각과 행동이 달라지며(주지혁, 2017), 내적통제 성향이 강할수록 바람직한 구강 건강증진 행동을 보인다(김영임, 2015)는 선행연구 결과도 있다. 코로나 19(COVID-19)와 관련하여 이루어진 경기도공공보건의료지원단(2020) 연구에서도 확진자와 접촉한 자와 일반인의 인식 차이를 살펴본 결과

건강통제 소재 중 내적 통제성향이 클수록 건강 행동을 할 가능성이 컸다. 이는 코로나 19(COVID-19)와 같은 감염병과 관련하여 개인의 건강통제 소재의 차이에 따라 감염병 예방실천 행위에 대한 반응이 상이한 형태로 나타날 수 있을 것임을 예상하게 한다. 더 나아가 교사 개인의 건강통제 소재를 통해 팬데믹 상황에서의 관리와 관련된 교사의 행동을 예측하고 바람직한 행동 변화유도를 위한 시사점을 도출할 수 있을 것으로 기대할 수 있다. 그리고 자기효능감이 높다는 것은 자신의 능력에 대한 신념을 가지고 있고, 자신이 통제할 수 있다고 생각하는 도전적인 과제를 선정하여 성공적으로 수행할 수 있다는 믿음을 가지고 있다는 것을 의미한다(하지영, 김양은, 2015). 이는 행동의 결과에 대한 원인을 자신의 능력이나 노력과 같은 자기 내부 요인에서 찾는 내적통제 소재와 관련이 있을 것으로 예상된다. 보육교사의 신념, 자기효능감에 대해 이해하는 것은 교사의 전문성을 향상시키는 중요한 요인으로 볼 수 있다(김효은, 이소은, 2016).

최근 코로나 19(COVID-19) 상황에서 보육과 관련하여 어린이집 운영, 영유아 감염병 예방지침, 어린이집 운영 시 고려사항 및 어려움과 관련한 연구들이 이루어지고 있으나, 구체적으로 영유아 감염병 예방 및 확산방지 관련 실천 및 증진 방향을 살펴보는 연구의 수는 미흡한 편이다. 영유아 관련 감염병과 더불어 집단생활에서 일어날 수밖에 없는 밀집 접촉으로 인한 질병 발생 가능성이 큰 코로나 19(COVID-19)의 경우 원내에서 교사의 역할이 중요하므로, 감염병에 대한 지식 및 생활방역 행위 실천이 어떠한지를 살펴볼 필요가 있다.

본 연구에서는 이상의 고찰을 통해 팬데믹 상황에서 어린이집에서 이루어지고 있는 보육교사의 예방행위 실천에 주목하여 교사의 실천행위와 관련될 것으로 예상되는 감염병 지식, 건강통제 소재, 자기효능감의 관계를 밝히고자 한다. 이러한 실증적 자료를 기반으로 교사들이 감염병 예방행위를 실천할 수 있는 능력을 갖추어 줄 수 있는 교사교육의 방향 및 기초 자료를 제공할 수 있을 것으로 기대한다. 나아가 영유아 감염병 관련 정책 수립 시 궁극적으로 교사의 실천을 높일 수 있는 정책 수립 방향을 위한 정보를 제공할 수 있을 것이다.

이에 따라 본 연구에서는 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

연구문제 1. 보육교사의 감염병 지식, 건강통제 소재, 자기효능감, 감염병 예방행위 실천의 전반적 경향은 어떠한가?

연구문제 2. 보육교사의 감염병 지식, 건강통제 소재, 자기효능감과 감염병 예방행위 실천의 관계는 어떠한가?

연구문제 3. 보육교사의 감염병에 대한 지식, 건강통제 소재 및 자기효능감은 교사의 감염병 예방행위 실천에 유의한 영향을 미치는가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 서울, 경기 지역에 소재한 어린이집 재직 중인 만0세부터 만5세를 담당하고 있는 보육교사 310명을 대상으로 온라인 설문지를 사용하여 2020년 08월 28일부터 09월 10일까지 14일간 설문 조사를 진행하였다. 연구 참여 동의를 구한 뒤 설문지를 배부하였고 회수율은 100%였으며 회수된 설문지 중 응답이 충실하지 못한 10부를 제외한 최종 300부를 분석하였다. 연구대상의 배경으로 최종 학력은 4년제 대졸이 170명(56.7%)으로 가장 많았으며 고졸 및 전문대졸 95명(31.7%), 대학원 이상이 35명(11.6%)으로 나타났으며, 교사 경력은 5년 이상 10년 미만이 127명(42.3%)으로 가장 많았으며, 1년 이상 5년 미만이 95명(31.7%), 10년 이상이 46명(15.3%), 1년 미만이 32명(10.7%)으로 나타났다.

2. 연구도구

본 연구에서 사용된 연구 도구는 코로나 19(COVID-19)를 포함한 영유아 감염병에 대한 보육교사의 지식, 건강통제 소재와 자기효능감, 예방행위 실천 간의 관계를 알아보기 위한 설문지로 코로나 19(COVID-19)를 포함한 영유아 감염병에 대한 보육교사의 지식과 건강통제 소재, 자기효능감, 예방행위 실천과 관련된 문항으로 구성되었으며, 각 도구의 구체적인 내용은 다음과 같다.

1) 감염병에 대한 지식

본 연구에서는 코로나 19 상황을 반영한 보육교사의 감염병에 대한 지식을 측정하기 위하여 최은주(2012)의 척도와 함께 중앙방역대책본부의 생활 속 거리 두기 실천지침(중앙방역대책본부, 2020)을 근거로 코로나 19(COVID-19)와 관련하여 감염되는 경로, 마스크를 통한 올바른 예방방법, 조치사항 등의 지식을 묻는 4개의 문항 ‘코로나 19(COVID-19) 방역수칙에 따라 하루 2회 이상 자연 환기를 시킨다.’, ‘코로나 19(COVID-19) 방역수칙에 따라 어린이집 내에서는 음식물 섭취 등 불가피한 경우를 제외하고 마스크 쓰기를 항상 실천한다.’, ‘급식 운영 시 배식할 때 위생 마스크 및 일회용 장갑을 착용한다.’, ‘전염병 유행 시 외출을 자제하고 사람들이 밀집한 곳이나 감염의 의심되는 곳을 피한다.’ 를 추가하여 사용하였다. 따라서 보육교사의 감염병에 대한 지식은 영유아 감염병의 전염 및 전파방법에 대해 묻는 감염경로 11문항, 감염병의 격리기간 및 증상에 묻는 감염질환 관리 7문항, 영유아 감염병 예방 관련 지식을 묻는 감염 예방 6문항, 영유아 감염병 예방접종과 관련된 지식을 묻는 예방접종 2문항으로 총 26문항으로 구성하였다. 각 진술에 대해 ‘예’, ‘아니오’로 응답하도록 되어 있으며 정답은 1점, 틀린 답은 0점으로 처리하여 점수를 산출하였다. 총점의 범위는 0-26점이며, 점수가 높을수록 감염병에 대한 지식이 높음을 의미한다. 본 연구에서 산출한 감염병에 대한 감염병 지식 측정 도구 26문항의 신뢰도(Cronbach’s α)는 .78이다.

표 1. 영유아 감염병에 대한 지식 측정도구 하위영역별 신뢰도

하위영역	내용	문항 번호	문항수	Cronbach's α
감염경로	영유아 감염병의 전염 및 전파방법	1,3,5,7,8,9,11,15,20,21,22	11	.78
감염질환 관리	감염병의 격리기간 및 증상	2,4,6,10,12,16,26	7	
감염 예방	영유아 감염병 예방 관련 지식	17,18,19,23,24,25	6	
예방접종	영유아 감염병 예방에 대한 접종에 대한 지식 및 적절한 예방 접종 시기	13,14	2	
전체			26	.78

2) 건강통제 소재

건강통제 소재는 내적 통제(internal), 운통제(chance), 타인통제(powerful others)의 세 차원으로 구성된다. 내적 통제는 개인의 건강이 자신의 통제하에 있다고 믿는 정도를 나타내며, 운통제는 자신의 건강이 운에 달려 있다고 여기는 정도를 말하고, 타인통제는 자신의 건강이 전문가 같은 유력한 타인에 의해 좌우된다고 생각하는 정도를 의미한다(주지혁, 2017). 본 연구에서 사용한 건강통제 소재 설문 문항은 교사가 건강을 조절하는 능력에 대한 믿음을 평가하기 위해 Wallston 등(1976)이 개발한 다차원적 건강통제 소재 척도를 표지숙(1991)이 번안한 척도를 활용하였다. 코로나 19 상황을 반영하기 위하여 경기도민을 대상으로 조사한 코로나 19 심리조사(경기도공공보건의료지원단, 2020)의 문항 중 ‘코로나 19(COVID-19)를 비롯한 감염 책임은 확진자 자신에게 있다.’, ‘전문 의료인의 조언을 따르면 코로나 19(COVID-19)를 비롯한 감염을 예방할 수 있다.’, ‘코로나 19(COVID-19)를 비롯한 감염은 내가 조심을 해도 스스로 막을 수 없다.’의 세 문항을 추가하여 수정·보완하였다. 본 연구의 건강통제 소재 척도는 내적통제, 운통제, 타인통제는 각 7문항으로 구성되며 5점 likert 척도로 구성되었다.

표 2. 건강통제 소재 하위영역별 문항 구성 및 신뢰도

하위영역	내용	문항 번호	문항 수	Cronbach's α
내적통제	개인의 건강이 자신의 통제하에 있다고 믿는 정도	1,2,3,4,5,6,7	7	.82
타인통제	자신의 건강이 전문가 같은 유력한 타인에 의해 좌우된다고 생각하는 정도	8,9,10,11,12,13,14	7	.72
운통제	자신의 건강이 운에 달려 있다고 여기는 정도	15,16,17,18,19,20,21	7	.72

3) 자기효능감

본 연구에서 보육교사의 자기효능감을 측정하기 위하여 Sherer 등(1982)이 개발한 자기효능감 척도를 토대로 수정·보완한 이세별 등(2015)의 척도를 사용하였다. 자기효능감은 개인이 주관적

으로 지각한 효능감을 의미하며, 본 척도는 ‘나는 어려운 상황을 극복할 수 있는 능력이 있다.’와 같은 자신감에 대해 묻는 7문항, ‘어떤 일이 처음에 잘 안되더라도 나는 될 때까지 해본다.’와 같은 자기조절 효능감에 대해 묻는 12문항, ‘좀 실수를 하더라도 어려운 일을 좋아한다.’와 같은 과제난이도 선호에 대해 묻는 문항 5문항으로 총 24문항으로 구성되어 있다. 각 하위요인의 문항 구성은 다음과 같다. 자신감은 개인 자신의 능력에 대한 확신 또는 신념의 정도로 자신의 능력에 대한 개인의 확신 또는 신념의 정도를 묻는 내용이다. 자기조절 효능감은 개인의 자신의 자기조절체제 기능에 대한 신념을 의미하며 개인이 자기조절, 즉 자기 관찰과 자기 판단, 자기 반응을 잘 수행할 수 있는가에 대한 효능기대를 묻는 문항들로 구성되어 있다. 과제난이도 선호를 묻는 문항은 자기효능감이 자신이 통제하고 다룰 수 있다고 생각하는 도전적인 과제를 선택하는 과정을 통해 표출된다는 관점에서 구성되어 있다. 각 문항은 4점 Likert식 평정척도를 사용하고 있으며 점수가 높을수록 자기효능감이 높음을 의미한다. 본 연구에서 산출한 자기효능감 측정 도구의 신뢰도(Cronbach's α)는 .75이다.

표 3. 자기효능감 하위영역별 신뢰도

하위영역	내용	문항수	문항번호	Cronbach's α
자신감	개인 자신의 능력에 대한 확신 또는 신념	7	2*.6*.8*.12*.15*.16*.19*	.74
자기 조절 효능감	개인의 자신의 자기조절체제 기능에 대한 신념	12	1,3,4,5,7,9,10,14,18,21,23,24	.90
과제난이도 선호	자기효능감이 자신이 통제하고 다룰 수 있다고 생각하는 도전적인 과제를 선택하는 과정을 통해 표출된다는 신념	5	11,13*,17*,20, 22	.61
전체		24		.75

*표시:역코딩 문항

4) 감염병에 대한 예방행위 실천

본 도구는 보육교직원들의 영유아 감염 예방에 관한 연구인 조계업(2011) 연구에서 사용한 도구를 사용하였으며, 중앙재난안전대책본부의 2020년 5월 고시·시행된 「생활 속 거리 두기 지침 관련 대응매뉴얼」의 방역수칙에 근거하여 코로나 19(COVID-19) 방역수칙에 따라 ‘하루 2회 이상 자연환기를 시킨다.’ 문항과 ‘어린이집 내에서는 음식물 섭취 등 불가피한 경우를 제외하고 마스크 쓰기를 항상 실천한다.’ 문항을 추가하였다. 그리고 어린이집 감염 예방을 위한 조치사항(보건복지부, 2020a, 2020b)을 근거로 ‘모든 영유아의 등원 시 인사를 나누며 기침, 열감, 피부 상태를 관찰한다.’ 문항과 ‘모든 영유아를 접촉하기 전, 후 반드시 손 소독제를 사용하거나 물과 비누를 이용하여 손 씻기 등 감염예방 활동을 한다.’ 문항을 추가하였다. 이에 따라 본 연구의 척도는 손 씻기 관련 6문항, 기침 예절 또는 환기와 관련된 행위와 관련된 예방행위 정도를 묻는 공기전파 6문항, 장난감이나 기저귀, 감염병에 걸린 사람과의 접촉 시와 관련된 예방행위 정도를 묻

는 접촉전과 3문항, 식사 및 급식 전 이루어져야 하는 예방행위 정도를 묻는 조리 영양 2문항, 감염병 관련 예방접종에 관련된 예방접종 2문항, 일반적인 감염병의 예방행위에 관련된 감염 예방 일반사항 5문항, 어린이집 내에서 영유아를 대상으로 하는 모든 기본적인 지침으로 영유아의 등원 시 기침, 열감, 피부상태를 관찰하는 행위와 영유아 접촉 전 해야 하는 손소독제 사용이나 손 씻기 행위와 관련된 표준주의 2문항으로 총 26문항으로 구성되어 있다. 각 문항의 점수가 높을수록 보육교사의 감염병 예방행위 실천율이 높은 것을 의미한다. 각 문항에 제시된 내용에 대해 실제 영유아 교사가 수행하는 정도에 따라 4점 Likert식 평정척도를 사용하였으며, 본 연구에서 산출한 감염병에 대한 예방실천행위 측정 도구의 신뢰도(Cronbach's α)는 .94이다.

표 4. 감염병에 대한 예방행위 실천 하위영역별 신뢰도

하위영역	내용	문항수	문항번호	Cronbach's α
손 씻기	감염병 예방 실천 행위 중 손 씻기와 관련된 예방행위 실천 정도	6	1,2,3,4,5,6	.84
공기 전파	기침 예절 또는 환기와 관련된 행위와 관련된 예방행위 실천 정도	6	7,8,9,10, 23,24	.73
접촉전파	장난감이나 기저귀 감염병에 걸린 사람과의 접촉 시와 관련된 예방행위 실천 정도	3	11,12,13	.63
조리 영양	식사 및 급식 전 이루어져야 하는 예방행위 실천 정도	2	14,25	.64
예방접종	감염병 예방접종에 대한 행위 실천 정도	2	15,20	.75
감염 예방 일반사항	일반적인 감염병의 예방행위 실천 정도	5	16,17,18, 19,26	.80
표준주의	어린이집 내에서 영유아를 대상으로 하는 모든 기본적인 지침 실천 정도	2	21,22	.75
	전체	26		.94

3. 자료 분석 방법

본 연구에서는 보육교사의 감염병에 대한 지식, 건강통제 소재, 자기효능감, 예방행위 실천과의 관련성을 알아보고 영향성을 확인하기 위해 SPSS 23.0 프로그램을 이용하여 자료를 분석하였다. 첫째, 보육교사의 감염병에 대한 지식, 건강통제 소재, 자기효능감, 예방행위 실천의 전반적 경향을 살펴보기 위해 평균, 표준편차를 사용하여 빈도분석을 통해 조사대상자의 인구통계학적 변인에 대한 현황을 파악하였다. 둘째, 보육교사의 감염병 예방행위 실천에 대한 지식, 건강통제 소재, 자기효능감의 변수 간의 관계성을 살펴보기 위해 피어슨의 상관계수를 통해 변수 간의 상관관계를 살펴보았다. 상관관계 분석 시 각 변수의 하위요인 간 관련성을 상세하게 살펴보기 위한 목적으로 세부 하위요인을 모두 투입하였다. 셋째, 보육교사의 영유아 감염병에 대한 지식, 건강통제 소재 및 자기효능감이 교사의 감염병 예방실천에 어떠한 영향을 미치는지 규명하기 위

해 다중 회귀분석을 실시하였다. 회귀모형의 유의성을 살펴보기 위해 변수 간 다중 공선성 여부를 확인하였다. 지식, 건강통제 소재, 자기효능감을 독립변수로 투입하였으며 감염병 예방행위 실천을 종속변수로 투입하여 다중 회귀분석을 실시하였다.

Ⅲ. 결과 및 해석

1. 보육교사의 감염병에 대한 지식, 건강통제 소재, 자기효능감, 예방행위 실천의 전반적 경향

보육교사의 감염병에 대한 지식, 건강통제 소재, 자기효능감, 예방행위 실천의 전반적인 경향을 알아보기 위해 각 하위요인별 최저점, 최고점, 평균, 표준편차를 구하였으며, 그 결과는 <표 5>와 같다.

보육교사의 감염병에 대한 지식의 감염경로는 최저 9점에서 최고 26점의 범위로 평균은 18.10점($SD=2.30$)이다. 이를 통하여 보육교사의 감염병에 대한 지식은 전반적으로 높은 편임을 알 수 있다. 보육교사의 건강통제 소재의 전반적 경향에 대해 요인별로 살펴보면 보육교사의 내적통제는 최저 2점에서 최고 5점의 범위로 평균은 3.70점($SD=.67$)이다. 타인통제는 최저 1.57점에서 최고 5점의 범위로 평균은 3.41점($SD=.62$)이다. 운통제는 최저 1점에서 최고 5점의 범위로 평균은 3.02점($SD=.65$)이었다. 이를 통하여 보육교사는 내적통제에 가장 많이 귀인하고 있다는 것을 알 수 있다. 보육교사의 자기효능감의 전반적 경향에 대해 살펴보면 자기효능감의 자신감은 최저 1점에서 최고 2점의 범위로 평균은 1.71점($SD=.28$)이다. 자기 조절 효능감은 최저 1.33점에서 최고 4점의 범위로 평균은 3.13점($SD=.40$)이다. 과제난이도 선호는 최저 1점에서 최고 3.20점의 범위로 평균은 2.18점($SD=.42$)이다. 이를 통하여 보육교사의 자기효능감은 평균보다 높은 편이며, 하위요소 중 자기조절 효능감이 가장 높다는 것을 알 수 있다. 보육교사의 감염병에 대한 예방행위 실천의 전반적 경향에 대해 살펴보면 감염병 예방행위 실천의 손 씻기는 최저 2에서 최고 4점의 범위로 평균은 3.73점($SD=.36$)이다. 공기 전파는 최저 2점에서 최고 4점의 범위로 평균은 3.49점($SD=.43$)이다. 접촉전파는 최저 2점에서 최고 4점의 범위로 평균은 3.51점($SD=.52$)이다. 조리 영양은 최저 2점에서 최고 4점의 범위로 평균은 3.59점($SD=.48$)이다. 예방접종은 최저 1.5점에서 최고 4점의 범위로 평균은 3.66점($SD=.45$)이다. 감염 예방 일반사항은 최저 2점에서 최고 4점의 범위로 평균은 3.61점($SD=.42$)이다. 표준주의는 최저 2.50점에서 최고 4점의 범위로 평균은 3.62점($SD=.41$)이었다. 이를 통하여 보육교사의 감염병 예방행위 실천은 평균보다 높은 수행률을 보이고 있으며, 하위요소 중 표준주의가 가장 높다는 것을 알 수 있다.

표 5. 보육교사의 감염병 지식, 건강통제 소재, 자기효능감, 예방행위 실천의 전반적 경향

변인	하위요인	최저점	최고점	<i>M(SD)</i>
감염병 지식	감염경로	5.00	11.00	7.27(0.95)
	감염질환관리	4.00	7.00	6.75(0.76)
	감염예방	4.00	6.00	4.13(0.43)
	예방접종	1.00	2.00	1.71(0.28)
	총점	9.00	26.00	18.1(2.30)
보육교사의 건강통제 소재	내적통제	2.00	5.00	3.70(0.67)
	타인통제	1.57	5.00	3.41(0.62)
	운통제	1.00	5.00	3.02(0.65)
보육교사의 자기효능감	자신감	1.00	2.00	1.71(0.28)
	자기 조절 효능감	1.33	4.00	3.13(0.40)
	과제난이도 선호	1.00	3.20	2.18(0.42)
	총점	1.21	9.20	2.34(0.21)
보육교사의 감염병 예방행위 실천	손 씻기	2.00	4.00	3.73(0.36)
	공기 전파	2.00	4.00	3.49(0.43)
	접촉전파	2.00	4.00	3.51(0.52)
	조리 영양	2.00	4.00	3.59(0.48)
	예방접종	1.50	4.00	3.66(0.45)
	감염 예방 일반사항	2.00	4.00	3.61(0.42)
	표준주의	2.50	4.00	3.62(0.41)
	총점	2.29	28.00	3.62(0.36)

2. 보육교사의 감염병 지식, 건강통제 소재, 자기효능감과 감염병 예방행위 실천과의 관계

보육교사의 감염병 지식, 건강통제 소재, 자기효능감과 감염병 예방행위 실천 간 상관관계를 살펴본 결과는 <표 6>과 같다. 이를 유의한 상관계수를 중심으로 살펴보면 다음과 같다. 보육교사의 감염병에 대한 지식은 예방행위 실천 총점($r=.25, p<.01$) 및 하위 요인과 모두 정적인 상관관계가 나타났다. 상관계수와 유의도를 고려해볼 때 보육교사의 감염병에 대한 지식은 예방행위 실천의 하위 요인인 손씻기($r=.21, p<.01$), 공기전파($r=.24, p<.01$), 접촉전파($r=.22, p<.01$), 예방접종($r=.25, p<.01$), 표준주의($r=.22, p<.01$)와 주목할 만한 정적관계가 있었다. 즉, 보육교사의 감염병에 대한 지식과 예방행위 실천의 전반적인 손 씻기, 공기전파, 접촉전파, 조리영양, 예방접종, 감염예방 일반사항, 표준주의에 대한 행위가 관련된다고 볼 수 있다.

건강통제 소재의 하위요인 중 내적통제 소재와 예방행위 실천 총점($r=.25, p<.01$)은 정적인 상관관계가 나타났다. 즉, 보육교사가 건강통제 소재 중 내적통제 소재에 귀인 할수록 예방 행위 중 손 씻기, 접촉전파, 조리영양, 예방접종, 감염예방 일반사항과 관련된 실천이 높다고 볼 수 있다.

그 밖에 주요 변수 간의 상관관계를 탐색해 본 결과 보육교사의 감염병 지식은 앞서 살펴본 바와 같이 예방행위 실천 총점과 유의한 정적상관이 있었으나($r = .25, p < .01$) 건강통제 소재의 하위요인 내적통제($r = .02, p > .05$), 타인통제($r = .02, p > .05$), 운통제($r = -.07, p > .05$) 및 자기효능감($r = .00, p > .05$)과 유의한 관련이 없었다. 그리고 건강통제 소재 중 내적통제는 자기효능감의 하위요인 중 자신감($r = .23, p < .05$), 자기조절효능감($r = .24, p < .05$)와 유의한 정적상관이 나타났다.

표 6. 보육교사의 감염병 지식, 건강통제 소재, 자기효능감과 감염병 예방행위 실천과의 관계 (n=300)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1																			
2	.40**	1																		
3	.49**	.06	1																	
4	.53**	-.00	.16**	1																
5	.72**	.04	.05	.12*	1															
6	.02	.07	.12*	-.01	-.06	1														
7	.02	-.01	.19**	-.07	-.01	.26**	1													
8	-.07	-.07	-.03	-.04	-.03	-.14	.31	1												
9	.00	-.00	.07	.00	-.04	.11*	.11	-.17**	1											
10	-.02	-.01	-.11*	.05	.00	.23**	-.05	.08	.06	1										
11	.02	.08	.08	.00	-.06	.24**	.10	-.18**	.62**	-.50**	1									
12	-.00	-.08	.10	-.03	-.01	.09	.09	-.14*	.83**	-.07	.30**	1								
13	.25**	.16**	.11*	.20**	.11*	.25**	.14*	.02	.13*	-.28**	.26**	.14*	1							
14	.21**	.13*	.06	.22**	.09	.17**	.06	-.07	.04	-.25**	.22**	.02	.80**	1						
15	.24**	.10	.10	.18**	.15**	.09	.14*	.10	.14*	-.13*	.14*	.16**	.86**	.68**	1					
16	.22**	.12*	.10	.13*	.13*	.11*	.12*	.05	.15**	-.17**	.16**	.18**	.80**	.55**	.71**	1				
17	.14*	.08	.13*	.14**	.01	.16**	.11*	-.03	.17**	-.28**	.29**	.16**	.78**	.53**	.61**	.53**	1			
18	.25**	.15**	.10	.21**	.11*	.11*	.09	-.01	.05	-.23**	.20**	.04	.82**	.63**	.62**	.56**	.60**	1		
19	.18**	.15**	.11*	.13*	.05	.13*	.16**	.08	.08	-.28**	.22**	.09	.87**	.66**	.71**	.62**	.64**	.70**	1	
20	.22**	.19**	.05	.17**	.10	.11	.10	.02	.11*	-.29**	.25**	.12*	.84**	.68**	.63**	.61**	.60**	.65**	.73**	1

1=보육교사의 감염병에 대한 지식 총점, 2=지식-감염경로, 3=지식-감염질환관리, 4=지식-감염예방, 5=지식-예방접종, 6=건강통제-내적통제, 7=건강통제-타인통제, 8=건강통제-운통제, 9=자기효능감 총점, 10=자기효능감-자신감, 11=자기효능감-자기조절효능감, 12=자기효능감-과제난이도선호, 13=감염병에 대한 예방행위 실천 총점, 14=예방행위 실천-손씻기, 15=예방행위 실천-공기전파, 16=예방행위 실천-접촉전파, 17=예방행위 실천-조리영양, 18=예방행위 실천-예방접종, 19=예방행위 실천-감염예방 일반사항, 20=예방행위 실천-표준주의

* $p < .05$, ** $p < .01$

3. 보육교사의 영유아 감염병에 대한 지식, 건강통제 소재 및 자기효능감이 교사의 감염병 예방행위 실천에 미치는 영향

보육교사의 영유아 감염병에 대한 지식, 건강통제 소재 및 자기효능감이 교사의 감염병 예방행위 실천에 미치는 영향을 알아보기 위해 중다회귀분석을 실시하였다. 영향력을 보려는 독립변수의 수가 많은 경우 회귀식의 전체 설명력은 높아질 수 있으나 변수 간 다중공선성이 발생할 수

있다. 따라서 이러한 오류를 줄이고 최적의 회귀모형을 찾아내기 위하여 단계적(stepwise) 방식으로 변수를 투입한 중다회귀 방법을 적용하였다. 이에 따라 영유아 감염병에 대한 보육교사의 지식의 하위요인, 건강통제 소재의 하위요인, 자기효능감을 독립변수로 설정하고, 감염병 예방행위 실천 충점을 종속변수로 설정한 후 단계선택(stepwise) 방식으로 변수를 투입하여 다중 선형 회귀 분석을 실시하였다. 또한, 변수 간 다중 공선성 여부를 VIF, 공선성 진단 상대지수(CI), Dubin-Watson 지수를 통해 살펴본 결과 회귀모형은 다중공선성의 위험 없이 적합함을 확인하였다.

다중 회귀 분석 결과 <표 7>과 같이 회귀모형은 $F=13.45(p<.01)$ 로 적합하게 나타났다. 즉, 회귀식에 투입된 변수인 감염예방, 감염경로에 대한 보육교사의 감염병 지식과 전염병 예방 및 감염과 같은 건강 조절을 자신의 능력, 태도, 노력에 귀인하는 내적통제, 자기효능감은 보육교사의 예방행위 실천을 유의하게 설명하는 것으로 나타났다. 본 연구에서 살펴본 회귀모형의 수정된 R^2 값은 0.17으로, 감염예방, 감염경로에 대한 지식, 내적통제 귀인 성향, 자기효능감은 보육교사의 감염병 예방행위 실천에 대해 17%의 설명력을 갖는 것으로 나타났다. 독립변수로 투입한 여러 변수들의 상대적 영향력을 파악하기 위해 표준화 계수의 β 값을 통해 비교해보면 변수 간 상대적 영향력은 감염예방 관련 지식($\beta=.21, p<.01$), 감염경로 관련 지식($\beta=.16, p<.01$), 내적통제 귀인($\beta=.14, p<.01$) 그리고 자기효능감($\beta=.11, p<.01$) 순으로 나타났다.

표 7. 감염병에 대한 보육교사의 지식, 건강통제 소재, 자기효능감 하위요인이 예방행위 실천에 미치는 영향

독립변인	비표준화 계수		표준화 계수	<i>t</i>	공선성 통계량		
	<i>B</i>	<i>SE</i>	β		공차	VIF	
(상수)	2.12	.28		7.48**			
감염병 지식	감염예방	.52	.13	.21	3.95**	.99	1.00
	감염경로	.43	.14	.16	3.00**	.99	1.00
건강통제 소재	내적통제	.08	.03	.14	2.63**	.98	1.01
자기효능감		.20	.09	.11	2.15**	.98	1.01

adj $R^2 = 0.17, F= 13.45^{**}$

* $p < .05$, ** $p < .01$

IV. 논의 및 결론

본 연구는 코로나-19 팬데믹 상황에서 보육교사의 감염병 예방행위 실천과 관련된 변수를 규명하고자 영유아 감염병에 대한 지식, 건강통제 소재, 자기효능감과 예방행위 실천 간의 관계를 살펴보고, 영유아 감염병에 대한 지식, 건강통제 소재, 자기효능감이 감염병 예방행위 실천에 미치는 영향을 살펴보았다. 본 연구의 주요 결과를 토대로 다음과 같이 논의하고자 한다.

첫째, 보육교사의 영유아 감염병에 대한 지식, 건강통제 소재, 자기효능감, 예방행위 실천의 전반적인 경향의 결과는 다음과 같다. 보육교사들은 현재 가장 이슈화되고 있으며 몸소 현장에서

가장 가깝게 경험하고 있는 코로나 19(COVID-19) 및 전염병과 관련한 지식은 높은 편이었다. 그리고 보육교사들은 내적통제 귀인이 타인통제나 운통제와 같은 외적통제 귀인에 비해 높게 나타났다. 한 개인이 내적통제 성향을 보일수록 문제해결 상황에 직면하였을 때 보다 긍정적인 동기와 적극적인 해결 기술을 보인다(이형초, 최정윤, 1993). 그리고 내적통제 소재자인 사람은 신종 플루의 유행과 같이 자신의 건강에 위협이 될 수 있는 상황에서도 자신이 노력한다면 예방할 수 있다고 생각한다(차동필, 2010). 이를 토대로 볼 때 보육교사의 내적통제가 비교적 높게 나타나므로 보육교사는 감염병에 대해 적극적으로 대처하고 예방하려는 실천 노력과 관련될 것이라 보인다. 또한, 보육교사 자기효능감의 전반적인 경향은 보통이상으로 높은 편이며, 자기조절 효능감이 가장 높은 편임을 알 수 있다. 자기효능감 하위요인 중 가장 중요한 요인은 자기조절 효능감이며(김아영, 차정은, 1996), 보육교사가 자신의 관찰, 판단, 반응을 잘 수행할 수 있는 역량을 긍정적으로 인식하고 있음을 알 수 있다. 감염병에 대한 예방행위 실천의 전반적인 경향 또한 평균보다 높은 수행률을 보였고, 손씻기를 가장 높게 수행하는 것으로 나타났다. 이는 본 연구에서의 응답자 대부분이 여성이며 보건과 관련된 업무에 종사한다는 특성과 관련하여 예방행위 실천이 일반인의 평균치보다는 높다는 결과(임경호, 1999)와 같은 맥락이라고 보인다.

둘째, 보육교사의 감염병 예방행위 실천과 감염병 지식, 건강통제 소재, 자기효능감과의 관계를 살펴본 결과는 다음과 같다. 보육교사의 감염병 예방행위 실천은 감염병 지식과 정적인 상관관계가 나타났고, 건강통제 소재, 자기효능감과는 유의한 상관관계가 나타나지 않았다. 이는 통증관리 지식이 통증관리 수행에는 유의한 상관관계를 보였으나 통증관리 자기효능감 간 유의한 상관관계를 보이지 않은 선행연구(한지언, 2019) 결과와 같은 맥락이다. 영유아 감염병에 대한 지식이 높더라도 영유아 감염병에 대해 과도한 자신감을 가지거나 타인 또는 운에 의해 감염병을 예방할 수 있다는 타인통제 및 운통제에 귀인하는 생각은 부적절한 예방행위 실천을 할 가능성이 높다. 따라서 현장에서의 실제 적용에 유용한 지식을 포함한 교육의 질을 강화함과 동시에 보육교사의 자기효능감, 내적통제 소재를 별도로 접근하여 증진시키는 것이 중요하다고 사료된다. 건강통제 소재 중 내적통제 소재는 감염병 예방행위 실천과 정적인 상관관계가 나타났다. 그리고 내적통제 소재는 자기효능감과 자기효능감의 하위요인 중 자신감, 자기조절 효능감과 정적 상관 관계를 보였다. 이는 건강통제 소재는 예방행위 실천과 정적인 상관관계가 있으며(임순연, 2012; 주지혁, 2017), 내적 통제 소재를 많이 사용하는 치위생과 학생들일수록 자기효능감이 더 높고, 스트레스 수준이 더 낮았다(임순연, 2012)는 결과와도 같은 맥락으로 보인다. 즉, 감염병 예방행위 실천과 관련하여 보육교사의 자기효능감 증진 방안을 함께 모색하는 것이 중요하므로 적절한 수행과제를 성취해나가는 과정을 통하여 모든 결과가 자신의 실천노력과 비례한다는 인식을 할 수 있도록 지원하는 것이 필요하다. 이를 통해 궁극적으로 보육교사의 감염병에 대한 예방실천 행위 정도를 높일 수 있을 것이다.

셋째, 보육교사의 영유아 감염병에 대한 지식, 건강통제 소재 및 자기효능감이 교사의 감염병 예방행위 실천에 미치는 영향을 살펴본 결과는 다음과 같다. 먼저 보육교사의 전염병 예방행위 실천에 감염병 관련 지식 하위요인인 감염예방과 감염경로, 내적통제, 자기효능감 순으로 상대적 높은 영향력을 주는 것으로 나타났다. 이는 지식이 높을수록 교사의 개인효능감이 높아지며(이은

진, 2013), 감염병에 대한 보육교사의 지식 정도를 증가시키는 것은 어린이집에서 생활하는 아동들을 감염병으로부터 보호하는데 매우 중요한 요인이라 할 수 있다(박선남 등, 2010). 그리고 본 연구는 코로나 19(COVID-19) 팬데믹 상황이라는 신종바이러스가 출현한 초기 대응 시기에 이루어진 연구이기 때문에 신종바이러스에 대한 예방 관련 지식, 감염경로에 대한 지식에 가장 높은 영향력을 끼쳤을 것이라 사료된다. 또한 최예린(2020) 연구에서도 밝히고 있듯이 교육을 통해 전염병 관리에 대한 태도가 향상될 수 있으므로 보육교사에게 전염병 관리 교육을 시행할 필요가 있음을 시사한다. 한편 감염병 관련 지식의 하위요인인 감염경로 및 감염질환 관리, 예방접종에 대한 보육교사의 지식은 예방행위 실천을 예측하지 못했다. 이는 코로나 19(COVID-19) 상황에서 감염경로에 대한 정보가 아직 부족하고 감염질환 관리와 예방접종에 대한 지식에 큰 차이가 없기 때문으로 보인다. 코로나 19(COVID-19)가 장기화됨에 따라 신종 바이러스에 대한 교사의 대처능력을 향상시키고 환기시킬 수 있도록 정기적인 교육이 요구되며, 감염병별, 증상별 대처 방안을 손쉽게 찾아볼 수 있는 앱 등을 개발하여 정보 접근이 유용하도록 지원해야 할 것이다.

또한 보육교사가 건강이나 감염병에 대해 자신의 책임이 있고 통제할 수 있다고 생각하는 내적통제에 귀인할수록 건강 예방행위 실천이 높았다. 따라서 보육교사가 교실 및 영유아 관리에 대한 자신의 의무, 권한 책임의 범위를 인지하고 실천할 수 있도록 하는 접근이 필요할 것이다. 보육교사가 영유아 감염병을 예방하는 행위를 하는 데 있어 영향을 주는 주요 요인으로 감염병에 대한 지식뿐만 아니라 이에 대한 태도도 영향 주는 것으로 보인다. 보육교사의 감염 예방행위에 있어 주요 장애 요인은 감염성 질환과 예방행위에 대한 지식에 있지만, 감염병 예방행위의 실천을 지속시키기 위해서는 예방행위에 대한 긍정적인 태도가 함께 고려되어야 할 것이다. 즉, 교사 자신의 행동과 신념이 영유아 감염병을 예측하고 대처할 수 있다는 태도로 보는 내적통제에 귀인 할수록 예방행위 이행도를 높이게 될 수 있을 것이라 사료된다. 이은주(2011)는 건강관리자로서 역할 중요성에 대한 교사의 인식이 높을수록 교사의 건강관리자의 역할수행도 높았다고 하였다. 이는 예방실천행위에 대한 교사의 역할 인식과 관련한 자기효능감이 감염병 예방실천행위이행에 많은 영향을 줄 수 있음을 시사하고 있다. 따라서 보육교사의 자기효능감을 증진할 수 있는 교육과정 및 내용을 개발하여 실시할 필요가 있으며 워크숍, 세미나, 자체 연수, 양방향적인 교육 등의 지속적인 교사 교육의 기회를 제공해야 할 것이다. 특히 최근 코로나 19(COVID-19)로 인해 비대면 교육이 주로 이루어져 많은 교사와의 대화의 장을 마련할 기회가 어려웠으므로 이를 보완하기 위하여 원내에서 이루어질 수 있는 원장과 교사 간, 동료 간의 멘토링제 마련 노력이 필요할 것이다.

어린이집에 배포된 대응지침 및 예방수칙을 살펴보면 실제 지침 및 수칙을 수행할 보육교사의 행동결과에 영향을 주는 내적 특성을 고려하지 않은 기본적인 사항 중심의 지침이거나 의무, 권한 및 책임 소재가 명확하지 않아 혼란을 야기하고 있다(최윤경, 2020). 건강이나 감염병에 대해 자신의 책임이 있다고 믿는 내적통제에 귀인할수록 건강 예방행위 실천이 높다는 본 연구 결과를 토대로 교사 자신의 행동과 신념이 영유아 감염병을 예측하고 대처할 수 있다는 태도로 보는 내적통제에 귀인 할 수 있도록 하여 예방행위 이행도를 높일 수 있는 방안이 마련되어야 할 것이다. 더불어 긴급보육이 이루어질 수 있는 다양한 상황을 대비하기 위하여 어린이집 내에 별도의

격리공간 확보 의무화, 100인 미만 기관에 보건교사 인력 배치, 학급당 최소한의 인원, 교사 비율, 관리 방안 등 현재 이루어지고 있는 대응지침이 보다 정교하게 설계되어야 할 것이다.

본 연구에서는 교사의 감염병 예방행위 실천에 초점을 두었으나 선행연구에서는 건강증진 행위와 교사의 자기효능감의 상관관계를 살펴보는 시도도 이루어져왔다. 초등교사를 대상으로 한정영아(2008)의 연구에서는 자기효능감은 운동 행동 변화단계 즉, 교사의 건강과 건강 유지를 위한 노력에 밀접한 관련이 있는 것으로 보였다. 또한, 박현주 등(2009)의 연구에서도 중·고등학교 교사의 자기효능감이 건강증진 생활양식들과 모두 유의한 양의 상관관계를 보였다. 초, 중, 고등학교 교사들의 건강증진 행위 관련 요인을 살펴본 주영희(2011) 연구의 결과에서도 자기효능감이 높을수록 건강증진행위의 정도가 높은 것으로 나타났다. 코로나 19(COVID-19) 상황에서는 예방 및 대처에 초점을 두어 대비하고 있으나 앞으로 또 발생할지 모르는 신생바이러스에 대한 상황에 대비하기 위해서는 개인의 기초 건강증진 행위를 높이는 것이 중요할 것으로 보여진다. 따라서 교사의 적극적 예방, 면역력 강화라는 측면에서 감염예방 행위 실천뿐만 아니라 건강증진 행위에 대한 추후 연구가 필요할 것이다.

본 연구의 제한점으로는 설문을 통한 자료수집 및 분석으로 측정된 한계점이 있다. 일반적으로 지 않은 코로나 19(COVID-19) 상황을 경험한 후 최근 사회적 거리두기 등의 제도적 변화가 있는 이후 상황에서 현장의 목소리를 더욱 구체적으로 반영할 수 있도록 면담을 통한 심층적인 연구 방법의 혼합연구로 살펴볼 필요성이 있다. 또한, 본 연구의 자료조사는 코로나 19(COVID-19) 발생률이 급격히 증가하는 시기에 이루어졌으므로 현재의 코로나 상황과 비교하여 달라진 점이 있을 수 있기에 현재의 보육교사를 대상으로 한 추가 자료조사를 통해 위기상황에 따른 감염병 대응 관련 변인을 상세하게 살펴볼 필요가 있다.

이러한 제한점에도 불구하고 이 연구를 통해 지금까지 어린이집에서 감염병 예방 및 관리 업무를 담당하고 있는 중요한 역할을 수행하고 있으나 충분히 다루어지지 못하였던 보육교사를 대상으로 한 영유아 감염병 및 예방행위 실천과 관련된 변수를 폭넓게 살펴보았다는 의의가 있다. 코로나 19(COVID-19) 바이러스뿐만 아니라 새로운 신종 바이러스가 출현할지도 모른다는 불확실한 미래에 영유아 감염병에 대한 대처 방안을 높이기 위해 교사의 심리적 요인에 대해 고려할 필요성을 제시함과 더불어 교사 연수 방향성을 제시하였다는 점에서 의의가 있다. 최근 선행연구에서는 감염병 관련 지식 이외에도 건강통제 소재와 자기효능감 등의 심리적 요인을 예방행위 실천과 관련된 주요한 요인으로 강조하고 있다. 이에 따라 본 연구에서는 보육현장에서의 감염병 예방행위 실천을 강화하기 위한 관련 요인으로 감염병 지식, 건강통제 소재, 자기효능감의 효과를 함께 규명하였다. 개인의 역량은 복잡한 요구를 성공적으로 충족시킬 수 있도록 지식, 기능, 태도 및 가치를 가지는 것을 포괄적으로 의미한다(OECD, 2005). 이러한 관점에서 볼 때 보육교사가 감염병에 대처하는 실천 역량은 감염병 관련 지식 이외에도 감염병 관리 역할을 수행 기능, 태도 및 가치와 함께 연결지어 살펴볼 수 있을 것이다. 또한 본 연구의 결과를 통해 보육교사가 감염병에 대한 지식을 높이는 것은 예방행위 실천과 관련된다는 선행연구의 경향을 확인하였으므로 향후 교사의 감염병 관련 지식을 높이기 위하여 신뢰할 수 있는 감염병 관련 정보를 신속하게 제공할 수 있는 상시적 시스템을 구축 할 필요가 있다고 보인다.

본 연구결과는 감염병에 취약한 영유아가 집단으로 생활하는 어린이집 환경에서 보육교사의 감염병 대응 역량을 향상시키기 위한 접근을 모색하고자 하였다. 최근 우리나라 정부는 2023년 5월 11일 약 3년 3개월 만에 코로나 19(COVID-19) 위기단계를 심각에서 경계로 하향조정하면서 격리 및 마스크 착용 의무를 전면 완화하였다(질병관리청 등 관계부처, 2023. 5). 이는 코로나-19(COVID-19)가 일상적 관리체계로 한 발 전진된 변화를 의미하나, 여전히 많은 전문가들은 신종 감염병 발생주기는 짧아지고 보건·사회·경제적 피해 규모도 확대될 것으로 전망하고 있다. 다음 팬데믹으로 조류인플루엔자와 같은 인수공통전파로 인한 위험이 예상되므로 감염병 대응 역량을 새로운 차원으로 구축할 필요가 있다. 이에 따라 어린이집의 건강·안전·위생을 1차적으로 책임지고 있는 보육교사의 대응 역량을 강화하는 것은 필수적이다. 본 연구의 결과에서 규명한 바와 같이 보육교사가 감염병을 예방할 수 있는 실천을 높이기 위한 교육 및 접근 시 보육교사의 영유아 감염병에 대한 지식, 건강통제 소재, 자기효능감을 고려한 종합적 감염병 관리 역량 강화를 도모할 필요가 있다. 이와 같은 방향의 보육교사 감염병 관리 교육은 향후 대규모, 또는 장기간의 유행에 대비하는 두터운 준비를 하는데 도움이 될 것으로 기대한다.

더불어 본 연구에서는 영유아 감염병 관련 지식, 건강통제 소재를 살펴본 척도가 코로나 19(COVID-19) 바이러스와 관련하여 수정, 적용하여 살펴보았다는 점에서 방법론적인 의의가 있다. 본 연구에서는 일반적 상황에 대한 자기효능감을 측정하여 보육교사의 감염병 예방 행위 실천과의 관련성을 살펴보았으나 추후 연구에서는 감염병 상황에 대해 주관적으로 지각한 자기효능감 관련 문항을 개발하여 적용해 본다면 더욱 밀접한 관련성을 살펴볼 수 있을 것으로 기대한다.

참고문헌

- 김아영, 차정은 (1996). 자기효능감의 측정. **산업 및 조직 심리학회 동계학술발표대회 논문집**, 51-64.
- 김영임 (2015). 청소년의 구강건강 통제의 소재와 구강 건강 증진 행위와의 관계. **한국치위생학회지**, 15(4), 575-582. <https://doi.org/10.13065/JKSDH.2015.15.04.575>
- 김영희, 주현정 (2021). 코로나19 상황에서 어린이집 영유아의 스트레스와 보육교사의 지원. **학습자중심교과교육연구**, 21(20), 167-189. <https://doi.org/10.22251/jlcci.2021.21.20.167>
- 김정은 (2016). 장애전담어린이집 교사의 감염예방 지식, 태도, 실천에 관한 연구. **유아특수교육연구**, 16(3), 77-90. <http://doi.org/10.21214/kecse.2016.16.3.77>
- 김효은, 이소은 (2016). MBTI 성격유형검사의 선호경향에 따른 보육교사의 교사신념과 자기효능감. **한국보육지원학회지**, 12(1), 171-185. <https://doi.org/10.14698/jkce.2016.12.171>
- 경기도공공보건의료지원단 (2020). **경기도 코로나19 심리조사 결과(확진자 및 접촉자)**. http://ggpi.or.kr/board/data_list.asp에서 2020년 7월 1일 인출
- 박선남, 이영란, 정영주, 김경미 (2010). 보육교사의 전염성 질환에 대한 지식 및 전염성 질환 아동 관리 실태. **한국보건간호학회지**, 24(1), 115-125.
- 박현주, 정혜선, 이지혜 (2009). 중·고등학교 교사의 자기효능감이 건강증진 생활양식에 미치는

- 영향. **한국학교보건학회지**, 22(2), 183-191.
- 보건복지부 (2020a). **코로나바이러스 감염증-19 유행대비 어린이집용 대응지침 V판**. https://icare.or.kr:41788/bbs/board.php?bo_table=s4_1&wr_id=264에서 2020년 5월 29일 인출
- 보건복지부 (2020b). **어린이집·유치원, 코로나19 안전돌봄 지원**. https://www.mohw.go.kr/react/al/sal0301vw.jsp?PAR_MENU_ID=04&MENU_ID=0403&CONT_SEQ=352963에서 2020년 2월 18일 인출
- 신나리, 김상립, 이주연, 송승민, 백선정 (2021). 코로나19 시대의 보육: 어린이집의 운영 실태와 과제. **한국보육지원학회지**, 17(2), 1-28. <https://doi.org/10.14698/jkce.2021.17.02.001>
- 오가실, 심미경, 최은경 (2008). 보육시설 아동의 건강과 안전에 대한 보육교사의 지식, 자신감, 실천. **아동간호학회지**, 14(2), 155-162.
- 이세별, 홍성희, 황희숙 (2015). 유아교육기관의 창의적 역량과 유아교사의 자기효능감 및 교수물 입이 유아교사의 행복에 미치는 영향. **미래유아교육학회지**, 22(4), 345-367.
- 이은진 (2013). 자궁적출술을 결정한 여성의 건강신념, 자궁적출술관련 지식과 의사결정갈등의 관계. **고신대학교 석사학위논문**.
- 이은주 (2011). 유아의 건강관리에 대한 교사의 인식과 역할수행. **충남대학교 석사학위논문**.
- 이형초, 최정윤 (1993). 통제소재와 사회적 문제해결과의 관계 - 중년여성을 중심으로-. **한국심리학회지: 임상**, 12(2), 152-160.
- 임경호 (1999). 중.고등학교 체육교사의 보건교육 실시실태 및 보건의식 행태 조사. **경산대학교 석사학위논문**.
- 임순연 (2012). 일부 치위생과 학생의 통제소재, 자기효능감이 스트레스에 미치는 영향. **치위생과학회지**, 12(2), 181-188.
- 정영아 (2008). 초등교사의 운동행동 변화단계에 따른 의사결정균형과 자기효능감. **한국교원대학교 석사학위논문**.
- 조계엽 (2011). 보육시설 종사자들의 영유아 감염예방에 대한 지식과 실천에 관한 연구. **한양대학교 석사학위논문**.
- 주영희 (2011). 교사들의 건강증진 행위 관련요인. **김천과학대학 논문집**, 37, 75-82.
- 중앙방역대책본부 (2020). **생활 속 거리 두기 실천지침**. <https://www.gn.go.kr/www/selectBbsNttView.do?key=3168&bbsNo=600&nttNo=104704>에서 2020년 8월 25일 인출
- 주지혁 (2017). 미세먼지 관련 건강행동에 대한 구조적 관계의 탐색: 다차원 건강통제소재, 지각된 취약성과 심각성 및 건강행동의도를 중심으로. **한국융합학회논문지**, 8(11), 413-421. <https://doi.org/10.15207/JKCS.2017.8.11.413>
- 질병관리청 등 관계부처 (2023. 5). **코로나19 위기상황에서 벗어나 일상회복 추진**. https://ncov.kdca.go.kr/tcmBoardView.do?brdId=3&brdGubun=31&dataGubun=&ncvContSeq=7240&contSeq=7240&board_id=312&gubun=ALL에서 2023년 5월 11일 인출
- 차동필 (2010). 건강 관련 위험에 대한 마스크 커뮤니케이션, 대인 커뮤니케이션, 그리고 다차원 건강통제소재가 공중의 위험지각에 미치는 영향. **인문연구**, 58, 647-674.

- 최예린 (2020). 코로나 19에 대한 보육교사의 정서적 경험과 달라진 어린이집 일상에 관한 연구. **한국유아교육연구**, 22(1), 253-279. <https://doi.org/10.15409/riece.2020.22.1.12>
- 최은주 (2012). 보육교사를 위한 감염관리 사례기반 소그룹 학습의 효과. 조선대학교 박사학위논문.
- 최윤경 (2020). 코로나19 육아분야 대응체계 점검: 어린이집·유치원 휴원 장기화에 따른 자녀돌봄 현황 및 향후 과제. **육아정책 Brief**, 81, 1-7.
- 표지숙 (1991). 노인들의 건강통제위와 건강증진행위와의 관계연구. 연세대학교 석사학위논문.
- 하지영, 김양은 (2015). 예비보육교사의 현실 충격 불안에 영향을 미치는 요인 : 인구학적 배경, 자아탄력성, 자기효능감, 완벽주의 성향을 중심으로. **한국보육지원학회지**, 11(5), 333-353. <https://doi.org/10.14698/jkcce.2015.11.333>
- 한지언 (2019). 정형외과 병동 간호사의 통증관리 지식, 통증관리 자기효능감, 공감역량이 통증관리 수행에 미치는 영향. 인제대학교 석사학위논문.
- Guskey, T. R., & Passaro, P. D. (1994). Teacher efficacy: A study of construct dimensions. *American Educational Research Journal*, 31(3), 627-643. <https://doi.org/10.2307/1163230>
- OECD (2005). *The definition and selection of key competencies: Executive summary*. Retrieved May 13, 2023 from <https://www.deseco.ch/bfs/deseco/en/index/02.html>
- Sherer, M., Maddux, J. E., Mercandante, B., Prentice-Dunn, S., Jacobs, B., & Rogers, R. W. (1982). The self-efficacy scale: Construction and Validation. *Psychological Reports*, 51, 663-671. <https://doi.org/10.2466/pr0.1982.51.2.663>
- Wallston, B. S., Wallston, K. A., Kaplan, G. D., & Maides, S. A. (1976). Development and validation of the health locus of control (HLC) scale. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 44(4), 580-585. <https://doi.org/10.1037/0022-006X.44.4.580>

논문투고: 23.04.15.

수정원고접수: 23.05.16.

최종게재결정: 23.06.12.