

## 프로젝트기반학습을 적용한 간호학개론 수업 사례연구: 성찰일지 내용분석

# A Case Study on application of Project-Based Learning in Introduction to Nursing Science Class: by Contents Analysis of the Reflection Journals

주은경(Eun-Kyung Joo)

**국문초록** : 본 연구는 프로젝트기반 간호학개론 수업을 설계하고 이를 적용한 후 학생들의 경험과 의미를 분석하고자 시행된 사례연구이다. 연구대상은 S시 소재 G대학교 간호학과 학생 중 2021년과 2022년에 간호학개론 교과목을 수강한 총 95명의 학생이었다. 자료수집은 2021년 9월부터 2022년 12월까지 이루어졌고 자료분석은 간호학개론 수업 프로젝트 활동이 종료된 후 학생들이 제출한 성찰일지를 내용분석법으로 분석하였다. 연구결과, 4개의 범주, 9개의 주제가 도출되었고, 4개의 범주는 「어려운 공부도 쉽게」, 「신기하고 재미있는 학습 경험」, 「단단해진 팀워크」, 「제한된 발표의 아쉬움」이었다. 프로젝트기반 학습법은 간호학개론 교육에 효과적이며 적용 가능한 학습법이었으며, 더 나아가 학생들의 태도 및 학습에 긍정적인 효과가 있음이 확인되었다. 그러나 일개 대학교 학생에게 적용한 결과인 만큼 향후 반복적인 연구와 간호학과 다른 교과목 교육에서도 적용하여 그 효과를 검증할 것을 제언한다.

**주제어** : 프로젝트기반학습, 간호학생, 내용분석, 사례연구, 역량

**Abstract** : This study is a case study designed to create and implement a project-based introduction to nursing science, with the aim of analyzing students' experiences and perceptions following its implementation. The study targeted a total of 95 nursing students at G University in S City who enrolled in the introduction to nursing science course in 2021 and 2022. Data collection took place from September 2021 to December 2022, and data analysis involved examining reflective journals submitted by students after completing the project activities, using content analysis. The research results revealed four categories and nine themes. The four categories were 'Making Challenging Studies More Accessible,' 'Engaging and Enjoyable Learning Experiences,' 'Enhanced Teamwork,' and 'Presentation Limitations.' The project-based learning method was found to be effective and applicable in nursing education, demonstrating positive effects on students' attitudes and learning outcomes. However, since the study focused on students from a single university, it is suggested that future research include repeated studies and extend the application to other nursing courses to validate its effects.

**Key Words** : Project-Based Learning, Nursing Student, Contents Analysis, Case Study, Competency

## I. 서론

최근 임상 환경은 인공지능과 러닝머신 기술의 적용, 원격의료 서비스, 의료 로봇과 자동화 기술 등의 발달로 인해 급격한 변화를 맞고 있다[1]. 또한 과거 수동적이고 의존적이었던 의료대상자들도 눈에 띄게 변화하여 최근에는 의료 소비자로서 권리를 주장하며 전문적이고 수준 높은 고품질의 의료서비스를 요구하고 있다[2]. 이러한 임상환경과 의료대상자들 변화에 대응하고 확대된 간호 전문직 역할에 적응하기 위해 간호사에게 디지털 활용 능력, 팀 기반 협업, 창의적 문제해결 능력, 정보기술과 매체를 활용한 의사소통 능력 같은 고도의 간호역량이 요구되고 있다[3]. 이에 간호 교육 현장에서도 간호 역량을 향상시키는 교육 요구가 커지고 있으며, 이를 위해 학생들의 능동적이고 자발적인 참여가 요구되는 학습자 중심의 교육에 대한 필요성이 강조되고 있다.

간호학 개론은 1학년 학생들에게 간호를 소개하는 과목으로, 간호의 본질, 전문직의 특성, 간호 역사 등 이론적 지식 습득과 전문직관 정립을 목표로 하고 있다. 또한 간호 철학 및 윤리 등 다양한 간호 정보를 제공하며 간호사로서의 세계관을 갖도록 한다[4]. 이처럼 간호학개론 교과목은 다양한 분야와 광범위한 내용으로 구성되어 있으므로 기존의 강의식의 수업으로는 다양한 간호학개론의 내용을 충분히 전달하기 쉽지 않다. 더욱이 간호 전문 영역이 확대되고 간호사의 높은 역량을 요구하는 시대 변화에 따라 간호역량을 높일 수 있는 교육 방법의 변화가 필요하다[5]. 특히 정보기술과 매체를 활용한 의사소통능력과 창의적으로 문제를 해결할 수 있도록 문제해결능력을 키우는 것은 대학교육에서 함양되어야 하는 중요한 역량이다. 이러한 시대적 변화에 맞추어 간호교육은 다양한 상황에 대하여 끊임없이 사고하고, 문제해결 능력을 키워줄 수 있는 학습자 중심 학습법이 필요하며 이 중 프로젝트기반 학습처럼 학생의 다양한 역량을 향상시킬 수 있는 교수법을 적극적으로 활용해야 할 필요가 있다[6].

프로젝트 기반 학습(Project-Based Learning, PBL)은 단순한 지식 뿐 아니라 프로젝트를 해결해 나가는 과정을 통해 다양한 형태로 프로젝트 결과를 표현하면서 구체적 활동을 하는 학습이다[7-8]. 프로젝트 기반 학습에서 학생은 특정한 주제에 몰입하는 학습 중심자이며, 교수자는 아이디어를 창출하고 점검하는 것을 도와주는 코치역할을 한다. 프로젝트기반 학습은 기존의 강의 위주 학습에 비해 학생의 주도적 학습으로 진행되므로 학습 효과가 높고 팀 활동 형

태로 학습이 이루어져 문제해결 과정에서 협력과 소통 역량이 증진되며 질문하고 토론하는 활동을 통해 자신의 생각을 다른 사람들과 공유함으로써 의사소통 능력이 향상된다[9].

프로젝트 기반 학습과 관련된 연구로는 프로젝트 학습 절차[10], 교육개혁에 프로젝트 적용한 연구[11], 프로젝트 기반 학습을 적용한 사례연구[12], 프로젝트 기반 학습의 효과를 검증하는 연구[13-15], 프로젝트 기반 학습을 교과목에 적용한 연구[16-19] 등 많은 연구들이 진행되고 있다. 프로젝트기반 학습의 효과를 보여주는 연구들이 지속적으로 진행되고 있으나 다양한 분야의 교과목에서 적용되지는 못하고 있다. 이는 실제 운영된 수업사례나 개발된 프로그램이 부족하기 때문에 기존 강의에 적용하기 힘들기 때문이다.

간호학에서 프로젝트 기반 학습 관련 선행 연구는 임상 실습 등 일부 교과목에서 진행되었을 뿐 실제 연구된 분야가 많지 않은 실정이며, 특히 간호학개론에서 프로젝트 기반 학습을 활용한 논문은 거의 찾아볼 수 없다. 이에 본 연구에서는 간호학개론 수업에서 프로젝트 기반학습을 적용한 후 학습과정에서 학생들이 작성한 성찰일지를 통해 학습 경험을 확인함으로써 향후 간호교육에서 프로젝트기반 학습 활용에 대한 기초자료를 제공하고자 한다.

## II. 연구방법

### 1. 연구 설계

본 연구는 프로젝트 기반 학습을 적용한 간호학개론 수업을 통해 얻은 학습 경험을 알아보기 위한 사례연구이다. 사례연구는 어떠한 현상에 포함된 의미 있는 특성을 파악하기 위해 활용되는 질적 연구방법이다[20].

### 2. 연구대상

본 연구의 대상자는 S시 소재 G 대학교 간호학과 간호학개론 교과목을 수강한 학생을 대상으로 하였다. 간호학개론 수강 학생은 2021년 45명, 2022년 50명으로 총 95명의 학생이었다. 동일한 프로젝트기반 수업이 이루어지기 위해 프로젝트기반학습 교수법을 이수한 교수가 2년 동안 같은 프로그램으로 수업을 진행하였다.

### 3. 프로젝트 기반 간호학개론 수업설계 및 운영

본 연구에서는 간호학개론 수업에서 프로젝트 기반 학습에 적합한 주제와 내용을 탐색하였다. <표 1>은 간호학개론

교과목의 내용 중 프로젝트 기반학습을 적용하기에 적절한 주제가 제시되어 있다. 팀이 정해진 후 프로젝트 주제를 자율적으로 팀에 배정하였다.

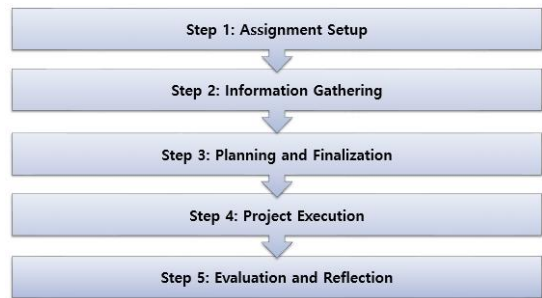
〈표 1〉. PBL subjects

Item	Subject
1	meta paradigm of nursing
2	philosophy of nursing
3	The History of Nursing from Ancient to Modern Times
4	The History of Nursing in the United Kingdom
5	The History of Nursing in the United States
6	The History of Nursing in Korea during the Joseon Dynasty and the Japanese Colonial Period
7	The History of Nursing in Korea After Liberation
8	Nursing Profession
9	Duties and Responsibilities of a Nurse

본 연구의 프로젝트 기반 학습 수업 과정은 다음과 같다 [그림 1]. 프로젝트 기반 학습의 첫 단계로 스토리텔링을 통한 과제제시를 하도록 하였다. 처음 프로젝트를 경험하였기에 스토리텔링 과제제시의 예를 보여주었고, 이에 따라 자신의 조 주제에 맞는 과제 문제를 만들도록 하였다. 해당 조에서 조원들이 스토리텔링 과제를 완성한 후 교수자가 이에 대한 피드백을 준 후 확정하였다. 두 번째로, 팀의 과제 문제를 해결하기 위한 정보를 모으는 단계이다. 세 번째 단계는 계획 수립과 확정의 단계이다. 팀원들은 핵심 질문을 정한 후 실행계획서를 작성하고, 교수자에게 피드백을 받도록 하였다. 팀원들은 이러한 과정을 통해 서로 협의하고 새로운 대안들을 비교 검토하고, 가용자원과 환경을 고려하여 최적 방안을 선택하는 과정을 체험하였다. 네 번째는 실행 계획서에 따라 과제를 실행하는 단계를 가졌는데, 이는 구체적으로 과제에 제시된 문제를 해결하기 위한 발표 형식과 발표 내용을 작성하고 이를 수업 시간에 발표하는 것까지 포함되었다. 팀원들은 좌담회, 라디오 방송, 시사 프로그램 등 팀별로 다양한 과제 발표 형식을 선택하였으며, 과제실행에 들어가는 내용도 해당 주제에 맞는 다양한 문제를 선정하였다. 이 단계에서 교수자는 상담자, 촉진자로서 학습자들이 상호 교류를 통해 문제를 이해하고, 스스로 해결하도록 격려하며, 질문이 있을 때 답변하는 역할을 수행하였다. 다섯 번째 단계는 성찰 단계로, 해당 조원들은 과제발표 직후 프로젝트 기반 과제의 수행 결과를 돌이켜보고 정리하

여 동료들과 경험을 공유할 수 있도록 하였다. 이때 계획 대비 수행 결과의 비교를 통해 학습자 스스로 평가하고 성찰하여 개선점을 찾도록 하였으며, 교수자는 학습자가 주도적 학습활동 경험에 대한 성찰을 통해 스스로 지식과 행위의 성장과 변화를 지각하도록 도와주고, 변화 개선을 추진하도록 격려하였다.

성찰일지는 각 팀의 발표가 끝난 후 프로젝트 기반 수업을 통해 느낀 점, 좋았던 점, 보완해야할 점, 강화해야할 점, 팀 활동 소감을 기술하도록 하였다. 간호학개론 15주 수업 중 9주에 걸쳐 프로젝트를 진행하여 강의와 프로젝트 프로그램이 상승효과를 낼 수 있도록 구성하였으며, 매주 해당 팀이 프로젝트 최종 결과물을 발표하였다.



〈그림 1〉 Procedure for Conducting Project-Based Instruction

4. 자료수집

본 연구는 2021년 9월부터 2022년 12월까지 자료를 수집하였다. 프로젝트 기반 간호학개론 수업에 참여한 간호학과 학생들에게 수업 전 연구 목적과 연구 방법을 설명한 후 참여에 동의한 학생들을 대상으로 일반적 특성을 수집하였고, 성찰일지는 프로젝트 활동이 종료된 후 제출하도록 하였다.

5. 자료 분석

자료 분석은 프로젝트 기반 간호학개론 수업에 대한 경험과 인식을 확인하기 위해 내용분석법[21]을 이용하여 분석하였다. 본 연구에서는 대상자들이 제출한 성찰일지를 내용분석법에 따라 맥락을 파악하면서 면밀히 검토한 후 의미 있는 진술을 선정하였다. 이후 선정된 의미 있는 진술 중 유사한 것들을 묶어 주제(theme)로 분류하였고, 다시 이들을 유사한 범주(category)로 정리하였다. 연구의 신뢰성 확보를 위해 질적 연구 경험이 풍부한 전문가 2인에게 범주화

과정에 대한 의견을 구하고 수정하는 과정을 거친 후 최종 범주를 확정하였다.

#### 6. 윤리적 고려

본 연구에서는 간호학개론 수강 학생들에게 연구의 목적, 연구 방법, 연구 절차, 자료수집 방법에 대해 설명하였다. 연구 자료인 성찰일지 내용의 비밀 보장, 개인정보 삭제, 연구 목적 외에 다른 용도로 사용되지 않음을 설명하였고 자유로운 참여와 중단이 가능하다는 것과 중단 시 성적에 불이익이 없음을 알리고 연구에 자발적 참여를 하겠다는 서면동의를 받은 후 진행되었다.

### Ⅲ. 연구결과

#### 1. 대상자의 일반적 특성

본 연구 대상자의 일반적 특성은 여성이 80명(84.2%), 남학생 15명(15.8%) 이었고, 평균 나이는 20.2세이었고, 프로젝트 수업 경험이 없는 학생이 90명(94.7%)이었다 <표2>.

**<표 2>. General characteristics of participants**

Characteristics	Categories	N(%)
Gender	Female	80(84.2)
	Male	15(15.8)
Classroom Experience	Yes	5(5.3)
	No	90(94.7)
Age(year)	≤21	74(77.9)
	22-24	16(16.8)
	≥25	5(5.3)

#### 2. 프로젝트 기반 간호학개론 수업의 경험

본 연구 결과 프로젝트 기반 학습을 적용한 간호학개론 후 성찰일지를 분석한 결과, 진술 내용 470 개를 면밀히 분석한 후 비슷한 내용을 통합하여 총 54개의 의미 있는 진술과 9개의 주제, 4개의 범주가 도출되었다. 연구 결과 확인된 4개의 범주는 「어려운 공부도 쉽게», 「신기하고 재미있는 학습경험», 「단단해진 팀워크», 「제한된 발표 시간의 아쉬움」이었다(Table 3).

##### 1) 어려운 공부도 쉽게

「어려운 공부도 쉽게」는 ‘공부에 대한 이해력 증가’, ‘커지는 학습 의욕’의 2가지 주제에서 도출되었다.

##### (1) 주제1. 공부에 대한 이해력 증가

참여자들은 평소 어렵게 느껴지는 주제도 스스로 학습하고 탐구하면서 이해력이 높아졌다. 또한 다른 사람과 공유하고 발표하기 위해 많은 연습을 하면서 기억에 많이 남는 학습이 되었다.

“평소에 워낙 어렵게 느껴지는 ‘법’이라는 분야에 대해 스스로 학습 하고 또 이를 내 것으로 만들어서 타인에게 공유 할 수 있어서 좋았어요.”

“ 다른 수업과 달리 한 번의 발표를 위해 많은 연습을 해서 그런지 기억에 많이 남았어요.”

##### (2) 주제2. 커지는 학습 의욕

참여자들은 발표 주제에 대해 깊이 탐구하는 과정에서 더 공부하고 토론해 보고 싶어 했지만, 시간이 많지 않아 아쉬워하였다.

“기회가 된다면 우리 팀이 발표한 간호 관련 판례에 대해 학과에서 토론도 하고 의견을 나누면서 더 깊이 알아가고 싶어요.”

“간호대학생인 우리가 미래에 의무와 책임을 다하는 간호사가 되기 위해서는 어떤 노력을 할 수 있을지 함께 이야기 나누어보고 싶어요.”

##### 2) 신기하고 재미있는 학습경험

「신기하고 재미있는 학습경험」은 ‘재밌게 준비한 역할극’, ‘서로 주고받은 좋은 피드백’의 2가지 주제에서 도출되었다.

##### (1) 주제1. 재미있게 준비한 역할극

참여자들은 주제에 대한 과제형식을 역할극, 시사 프로그램, 간담회 등의 형식으로 진행하였고, 팀원들과 협동하는 과정에서 흥미로운 경험을 했다고 하였다.

“ 드라마라는 소재를 활용하여 대본도 만들고, 재미있게 준비해서 좋았어요.”

“ 어려운 주제지만 시사 프로그램으로 진행했더니 귀에 쏙 들어오고 재미있었어요.”

##### (2) 주제2. 서로 주고받은 좋은 피드백

프로젝트 진행 준비 과정에서 자주 만나게 되면서 참여자들은 서로에 대해 여러 차례 피드백을 주고받았다. 이러한 과

정은 의사소통의 훈련과 팀워크를 강화하는 계기가 되었다.

“프로젝트 준비 과정 사이사이에 서로의 객관적인 피드백을 통해서 마무리까지 잘 지을 수 있었던 것 같아요.”

“ 팀원들끼리 서로 역할을 이야기하면서 잘한 점과 더 고쳐야 할 점을 이야기 해주니 많은 도움이 됐어요.”

3) 단단해진 팀워크

「단단해진 팀워크」는 ‘팀원들에 대한 믿음’, 함께 하는 협력 분위기’, ‘의 2가지 주제에서 도출되었다.

(1) 주제1. 팀원들에 대한 믿음

프로젝트 기반 학습을 통해 팀원들의 참여도가 높아졌고, 전체적으로 열심히 하고자 하는 분위기가 형성되었다. 이러한 팀원들의 유대감은 서로에게 고마운 마음을 갖게 해주는 계기가 되었다.

(2) 주제2. 함께하는 협력 분위기

팀원들은 각자 역할을 분담하고 나서 서로서로 도와주었고 함께 협력하며 더 좋은 결과를 경험하게 되었다.

“ 팀원들끼리 역할을 나눴지만 다른 사람 것도 도와주고 엄청 분위기가 좋았어요.”

“아무래도 프로젝트 때문에 계속 만날 일이 있으니까 더 친해지고 같이 하려고 했죠.”

4) 제한된 발표의 아쉬움

「제한된 발표의 아쉬움」은 ‘ 많은 내용, 부족한 시간’, ‘발표자 역할의 부담’, ‘충분하지 않은 내용 이해’의 3가지 주제

에서 도출되었다.

(1) 주제1. 많은 내용, 부족한 시간

팀원들은 프로젝트 과제를 위해 애썼지만, 시간이 부족해 자료조사나 준비에 많은 아쉬움을 토로했다. 또한 준비한 많은 자료를 발표하기에는 발표 시간이 짧게 느껴졌다.

“ 자료 조사를 더 많이 하고 싶었는데 시간이 부족해서 아쉬워요.”

“ 발표 시간이 정해져 있으니까, 내용을 어떻게 줄여야 할지 모르겠어요.”

(2) 주제2. 발표자 역할의 부담

팀원들이 같이 역할을 분담해서 과제를 했지만, 발표자인 팀원은 대본을 외우고 이를 능숙하게 발표해야 한다는 데 대해 큰 부담을 느꼈다.

“ 발표를 맡았는데 대본 외우고 하는데 잘할 수 있을까 걱정이 돼요.”

(3) 주제3. 충분하지 않은 내용 이해

참여자들은 프로젝트 과제를 완성하는 데 집중하다 보니 정작 발표할 때는 내용을 완전히 이해하지 못하였고, 이는 발표 후에 많은 아쉬움으로 남았다.

“다시 프로젝트 준비를 하라고 하면, 역할 분담보다는 내용을 완전히 이해하는 데 시간을 더 할애할 거 같아요.”

“과제를 하는 데 집중하다 보니 내용을 제대로 이해할 시간이 부족했어요.”

〈표 3〉. Project-Based Introduction to Nursing science experience

Categories	themes	N(%)
Making Challenging Studies More Accessible	Increased Understanding of Studies	32(6.7)
	Growing Enthusiasm for Learning	41(8.9)
Engaging and Enjoyable Learning Experiences	Engaging Role-Play Preparation	38(8.3)
	Enjoyable Exchange of Constructive Feedback	54(11.7)
Enhanced Teamwork	Trust in Team Members	58(12.6)
	Collaborative Atmosphere	59(12.8)
Presentation Limitations	Abundance of Content, Limited Time	66(14.3)
	Pressure of Presentation Roles	48(10.4)
	Insufficient Grasp of Content	64(13.9)

#### IV. 논 의

본 연구는 간호학개론 수업에 프로젝트 기반 학습을 적용한 후 작성한 성찰일지에 대해 내용분석법을 통해 프로젝트 수업에 대한 학생들의 경험을 확인하기 위해 시행되었다.

본 연구 결과 간호학개론 수업에서 프로젝트 기반 학습의 경험은 「어려운 공부도 쉽게」, 「신기하고 재미있는 학습 경험」, 「단단해진 팀워크」, 「제한된 발표의 아쉬움」의 4가지 범주와 9가지 주제로 도출되었다.

첫 번째 범주 「어려운 공부도 쉽게」는 '공부에 대한 이해력 증가', '커지는 학습 의욕'의 2가지 주제에서 도출되었다. 연구 참여자들은 간호학개론에 적용된 프로젝트 기반 학습을 통해 주제에 몰입하고 이를 해결해 나가는 과정을 통해 학습에 대한 이해력이 높아졌고, 적극적으로 학습에 임하면서 더 알고 싶다는 의욕이 증가하였다. 이는 프로젝트 기반 학습에서는 학생들이 주도적으로 학습을 수행하기 때문에 학습효과가 크다는 선행연구[9]와 맥락이 일치한다. 프로젝트 기반 학습은 단순한 지식뿐 아니라 문제를 해결해 나가는 과정과 다양한 프로젝트 결과를 끌어내는 학습자 중심의 주도적 학습법이므로[7], 학생들의 학습 역량과 자신감이 향상될 것으로 기대된다. 두 번째 범주 「신기하고 재미있는 학습 경험」은 '재미있게 준비한 역할극', '서로 주고받은 좋은 피드백'의 2가지 주제에서 도출되었다. 학습자들은 프로젝트 결과를 표현하는 데 있어 역할극, 토론회, 뉴스 등 다양한 방법을 사용하였고, 이러한 활동을 해나가면서 주제에 몰입하였다. 또한 여러 차례 프로젝트 모임을 통해 팀원들 간에 활발한 피드백을 주고받았다. 이는 프로젝트 기반 학습이 학습자의 수준, 흥미, 관심뿐만 아니라 지역적 특징, 환경적 맥락 등을 고려하여 교육과정의 재구성을 지향하므로 학습자에게 즐거운 경험으로 인식된다는 선행연구 [14]와 같은 맥락이다. 프로젝트 기반 학습은 짝이나 그룹으로 수행되므로 팀원 간에 긴밀한 협력과 소통이 중요하고 이러한 과정을 통해 의사소통 능력과 문제 해결 능력이 향상된다[22].

세 번째 범주 「단단해진 팀워크」는 '팀원들에 대한 믿음', '함께 하는 협력 분위기', '의 2가지 주제에서 도출되었다. 프로젝트 기반 학습을 통해 팀원들의 참여도가 높아졌고, 전체적으로 열심히 하고자 하는 분위기가 형성되었다. 이러한 팀원들의 유대감은 서로에게 고마운 마음을 갖게 해주는 계기가 되었다. 프로젝트 학습은 팀이 공동의 과업을 달성하기 위해 협력적으로 진행되는 경우가 많고 이 과정에서 협력, 책임감, 의사소통 능력, 관계 형성 능력, 의사결정 능력

등과 같은 사회적 기술이 향상된다는 선행연구[23]와 일치한다. 또한 팀 학습 수행 과정에서 협력과 공유에 대한 의미를 깊이 깨달았다는 선행연구와 맥락을 같이 한다[24].

네 번째 범주 「제한된 발표의 아쉬움」은 '많은 내용, 부족한 시간', '발표자 역할의 부담', '충분하지 않은 내용 이해'의 3가지 주제에서 도출되었다. 프로젝트 학습을 통해 많은 자료를 모았지만, 발표 자료 속에 녹여내는 것은 쉽지 않았고 시간도 부족했다. 또한 발표를 맡은 학생은 잘해야 한다는 부담감이 컸고 발표에 급급하다 보니 내용을 충분히 이해하지 못하고 넘어가기도 했다. 과제를 위해 애썼지만, 시간이 부족해 자료조사나 준비에 많은 아쉬움을 토로했다. 또한 준비한 많은 자료를 발표하기에는 발표 시간이 짧게 느껴졌다. 이는 프로젝트 기반 학습이 수업의 기획부터 공유 단계까지 지속해서 이루어져야 하며 여건과 상황에 영향을 받기 때문에 많은 시간과 노력이 필요하다는 것과 맥락을 같이 한다[25]. 프로젝트 기반 학습이 많은 장점이 있다는 점은 잘 알려진 사실임에도 불구하고 시간이 많이 든다는 것은 학습자에게 부담이 된다.

본 연구 결과 프로젝트 기반 학습은 간호학과 학생들의 간호학개론 교육에 매우 효과적이며 적용할 수 있는 학습법이었다. 더 나아가 학생들의 태도 및 학습에 긍정적인 효과가 있음이 확인됨에 따라, 프로젝트 기반 학습법은 간호대학 학생들을 대상으로 한 간호교육에 적용 가능한 교수법으로서 효과가 크다고 하겠다.

#### V. 결론 및 제언

본 연구는 간호학개론 수업에서 프로젝트 기반 학습을 적용한 후 수업에 대한 학생들의 경험의 의미를 분석하고자 성찰일지에 대해 내용분석법을 이용하였다. 연구 결과 프로젝트 기반 학습의 경험은 「어려운 공부도 쉽게」, 「신기하고 재미있는 학습 경험」, 「단단해진 팀워크」, 「제한된 발표의 아쉬움」의 4가지 범주가 도출되었다. 이러한 결과는 프로젝트 기반 학습을 통해 학습자 중심의 학습 환경을 조성하여 학생들의 핵심역량을 증진할 수 있음을 보여준다. 복잡하고 급변하는 임상 현장에서 문제해결 능력, 의사소통 능력과 관련된 핵심 역량을 향상하기 위해 간호학 교과목에 프로젝트 기반 학습을 적용하는 것이 필요하며 다른 간호학과 교과목 수업에도 점차 이러한 혁신적인 수업전략을 확대할 필요가 있다. 결론적으로 프로젝트 기반 학습법은 간호대학 학생들의 간호학개론 교육에 매우 효과적이며 적용할 수 있는 학습법이었으며, 더 나아가 학생들의 태도 및 학습에 긍정

정적인 효과가 있음이 확인되었다. 그러나 일개 대학교 학생에게 적용한 결과인 만큼 향후 반복적인 연구와 간호학과 다른 교과목 교육에서도 적용하여 그 효과를 검증할 것을 제언한다.

## REFERENCES

- [1] Korea Health Industry Development Institute, (2021). *Global Health Industry Trends deep analysis in the First Half of the Year*. Seoul
- [2] R. Kim. (2020. 2. 2). Changes in the Perception of Healthcare Consumers. *doctors news*. [https://www.doctorsnews.co.kr/news/articleView.html?idxno=133132&sc\\_word=&sc\\_word2=](https://www.doctorsnews.co.kr/news/articleView.html?idxno=133132&sc_word=&sc_word2=)
- [3] M. J. Kang, K. H. Jung & J. A. Cho. (2019). A Design and Effect of Design Thinking-Based Team Project Learning in Nursing Clinical Practice. *Jour. of KoCon.a*, 19(3), 336-348. DOI : 10.5392/JKCA.2019.19.03.336
- [4] M. S. Jung. et al. (2022). *Introduction of Nursing*. Seoul: Hyunmunসা.
- [5] S. S. Kim. (2003). Curriculum of a Nursing College in South Korea. *Nursing Comprehensive Academic Conference*. Seoul.
- [6] H. Y. Seo. (2018). Effects of Project-based Learning on Problem-Solving Efficacy, Teamwork Competency and Learning Satisfaction of Nursing Students. *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*. 18(1), 421-439.
- [7] T. Markham, J. Larmer & J. Ravitz. (2003). *The Project Based Learning: A Guide to Standards-focused Project based learning for middle and high school teachers*. Oakland: Buck Institute for Education.
- [8] C. Phyllis, Blumenfeld, S. Elliot, W. Ronald, S. Marx, Joseph. Krajcik, G. Mark & P. Annemarie (2011). Motivating Project-Based Learning: Sustaining the Doing, Supporting the Learning. *Educational Psychologist*, 21, 369-398. DOI : 10.1080/00461520.1991.9653139
- [9] K. H. Kim. (2017). A Qualitative Study on the Learning Outcome of PBL Instruction. *Jour. of KoCon.a*, 17(12), 191-201..
- [10] C. S. Lee. (2005). Application Process of Project Learning in Technology Subject Instruction. *Journal of Education Study*, 36(2), 231-252.
- [11] J. H. Lee. T. W. Kim, Y. S. Park etc (2016). *Education Reform Through Project-Based Learning*. Sejong: Korea development institute
- [12] S. H. Lee. (2013). A Case Study on Enhancing the Proficiency of Vocational Core Competencies for College Students with Project-based Learning. *The Journal of Vocational Education Research*. 32(4), 79-92.
- [13] Y. J. Kim & M. J. Kim. (2015). The Effect of Type of Strengths Use Feedback on Academic Performance and Satisfaction in Project-based Learning. *Journal of Education Study*, 27(2), 229-252.
- [14] Y. M. Lee. (2015). The Impact of the Team composition on the Learning outcomes in the Team based Project Learning. *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*. 15(12), 363-386.
- [15] Y. S. Chae. (2017). Case study on Game Production Project Class with Project-Based Learning. *The Journal of Image and Cultural Contents*, 13, 55-69.
- [16] S. M. Kim. (2013). The Instructional Strategies for the Course of Engineering Design Based on the PBL(Project-Based Learning). *The Spring Academic Conference of the Korean Society of Mechanical Engineers*, 123-127.
- [17] E. K. Kim. (2011). Database Education through Project-Based Learning. *Journal of the Korean Society for Engineering Education Practice*, 3(2), 47-52.
- [18] K. S. Lee. (2014). Study of the Applications of Introduction of Computer Engineering Class using PBL. *Journal of Korea Academia-Industrial cooperation Society*, 15(10), 6303-6309.
- [19] H. J. Hong. (2002). The Effectiveness of Project Method as A Transformer from Virsual and Indirect Experience to Real and Direct Experience in Knowledge-Based Society. *The Journal of Curriculum Studies*, 20(1), 155-182.
- [20] J. W. Creswell.(2010). *Qualitative research method*. Seoul: Hakjisa.
- [21] Krippendorff, K., (2004). *Content analysis*, SAGE Publication CA.
- [22] Wurdinger, S. D., Haar, J., Hugg, B., & Bezon, J. (2007). A qualitative study using projectbased learning in a mainstream middle school. *Improving Schools*, 10, 150-161. DOI : 10.1177/1365480207078048
- [23] Wurdinger, S., & Qureshi, M. (2015). Enhancing College Students' Life Skills through Project Based Learning. *Innovative Higher Education*, 40, 279-286.

DOI : 10.1007/s10755-014-9314-3

- [24] H. H. Jung. (2011). A Study on the Team Based Learning in University -Focusing on Team Environment, Team Dynamics, Knowledge Sharing, and Team performance. *Korean Education Inquiry*, 40, 80-114.
- [25] M. R. Noh. et. al. (2021). *PBL (Project-Based Learning) Based Curriculum Restructuring: A Practical Action Research in Education*. Ochang Elementary School Classroom Practice Research Group. Chungju.