

http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2023.9.1.169

JCCT 2023-1-22

코로나19 이후 대학생들의 대면 수업에 대한 인식 분석: 사회적 상호작용 및 공동체 의식을 중심으로

Korean College Students' Perceptions of Offline Classes after COVID-19: Focused on Their Social Interactions and Senses of Community

나경희*, 백지연**

Kyeong-Hee Rha*, Ji-Yeon Baek**

요약 본 연구는 포스트 코로나 시대에 비대면 교육 환경에서 대면 교육 환경으로 전환되면서 학생 간, 그리고 교수자-학생 간 상호작용 및 공동체 의식에 대한 대학생들의 인식을 조사, 분석하고자 하는 것을 목적으로 하였다. 한국의 대학생 49명이 본 연구에 참여하였으며, 그들은 지난 2년여 간 코로나 상황에서 비대면 수업을 경험한 뒤 대면 수업 환경의 적응 시기에 있는 학생들이었다. 대상 학생들은 Rovai(2002)의 '교실공동체척도'(Classroom Community Scale, CCS)를 수정·보완한 설문조사에 응하였으며, 수집된 자료는 빈도분석 등의 분석방법을 통하여 분석되었다. 자료의 분석 결과, 학생들은 대면 수업에서의 수업 내용 이해도와 몰입도 면에서 긍정적으로 인식하고 있었으나, 대면 수업 방식에 대한 적응 기간이 필요한 것으로 나타났으며, 교육 환경에 대한 정의적인 요인 등에 대하여도 고려되어야 할 것으로 나타났다.

주요어 : 대면수업, 사회적 상호작용, 공동체 의식, 수업 만족도, 포스트코로나

Abstract The purpose of this study is to analyze Korean college students' perceptions of interactions and senses of community, among students, and instructors and students as they took face-to-face classes by the time students and instructors came back to the classroom. Forty-nine college students participated in the study, and all of them had experienced non-face-to-face classes during the last two years from 2020 through 2021. They responded to the revised Rovai (2002)'s Classroom Community Scale (CCS), and the data were analyzed using a frequency analysis. The findings of data analysis showed that the students positively perceived the class contents and teaching formats of face-to-face classes, in terms of understanding and concentration on the class. On the other hand, it was found out that the students would still need more time for being familiar with face-to-face classes, and their affective variables of the educational environment should be considered.

Key words : Offline Classes, Social Interaction, Sense of Community, Class Satisfaction, Post-COVID-19

1. 서론

최근 코로나19의 점차적인 진정세에 접어들면서 초등학교를 비롯한 중·고등 및 대학은 그간의 비대면

수업을 대면 수업으로 전환하였다. 이에 따라, 지난 2020년부터 2년여 간의 원격수업을 경험했던 학생들도 단계적 일상회복에 따라 대학 캠퍼스에서 새로운 대학 생활을 맞이하게 되었다. 2019년 말 코로나19 발생 이후,

*정회원, 충북대학교 사범대학 영어교육과 교수 (제1저자)

**정회원, 서원대학교 사범대학 영어교육과 조교수 (교신저자)

접수일: 2022년 11월 28일, 수정완료일: 2023년 1월 4일

게재확정일: 2023년 1월 9일

Received: November 28, 2022 / Revised: January 4, 2023

Accepted: January 9, 2023

**Corresponding Author: bji0429@seowon.ac.kr

Department of English Education, Seowon Univ, Korea

코로나 감염증의 확산을 방지하기 위하여 우리나라뿐만 아니라 전 세계의 많은 학교들은 2020년 봄 학기부터 비대면 수업을 실시하였으며, 교과목의 특성에 따라 실시간 또는 비실시간으로 운영되었다. 갑작스런 교육 환경의 변화에 따라 교수자들 뿐만 아니라 학생들도 온라인 교육공간에서의 교수-학습 활동에 어려움을 경험하였다. 교수자들은 원격교육에 필요한 기술 활용 능력은 차치하더라도 온라인 환경에 적합한 수업자료의 개발 및 교수방법 적용에 어려움을 겪게 되었으며, 학생들은 익숙하지 않은 비대면 교육환경에서 자기주도 및 자기조절 학습을 이어가는데 어려움을 겪었다[1].

한편, 그간 교수자와 학생들은 비대면 수업에 익숙해지고자 노력하여 현재에 이르렀지만, 또 다시 대면 교육환경에 놓이게 되었다. 대면에서 비대면으로, 다시 비대면에서 대면으로 회복하는 과정에서 또 다른 적응의 어려움을 경험하고 있다. 그 중, 가장 큰 어려움 중 하나는 비대면 수업으로 인한 학생 간, 또는 교수자-학생 간 사회적 상호작용 및 공동체 의식 형성의 결핍으로, 학생들의 학습에 대한 흥미와 동기가 결여되어 있다는 것이다[2-3]. 실제로, 그간 ZOOM을 활용하여, 또는 녹화된 강의 동영상 자료를 업로드하는 방식으로 비대면 수업이 이루어졌다. 특히 동영상을 활용한 강의 자료의 업로드 방식의 경우, 학생들은 수업을 듣기 위해 일정한 시간에 온라인 플랫폼에 접속하지 않아도 되기 때문에 실시간 교수자와, 또는 동료 학생과의 상호작용을 유발하기는 어려운 수업환경이라고 볼 수 있다[4]. 이와 같은 비실시간 수업의 경우, 학습자가 스스로 학습계획을 세우고 이를 수행한다는 점에서, 학습참여도, 자기주도적 학습능력, 자기조절능력에 긍정적인 영향을 끼친다고 볼 수 있다[5-6]. 그러나 반면, 학습자가 자기조절 하에 모든 학습 활동을 수행해야 하는 부담감이 도리어 학습자의 학습동기와 의욕을 꺾을 수 있는 요인 또한 될 수 있다[5-6].

이와 같이 교육의 패러다임 변화 측면에서, 최근 대학의 대면, 비대면 또는 혼합형 수업에서 학습자들의 경험, 인식, 만족도, 학업 성취에 이르기까지 비교 분석하고자 하는 연구들이 활발하게 진행되어 왔다[7-9]. 선행연구의 결과에서 공통적으로 드러나고 있는 비대면 수업의 한계점들은 1) 사회적 상호작용, 2) 공동체 의식과 소속감의 결여, 3) 온라인 학습에 대한 걱정, 4) 비대면 교육 환경에서의 집중부족 및 고립감이라고 지적하

면서, 동시에 학습자들이 겪어왔던 이러한 어려움 또는 문제점들을 극복하고 대면 수업에 적응해 나갈 수 있도록 교수자의 도움 및 지원이 필요하다고 지적하였다 [10-12].

그러나 비대면 수업에서 대면 수업으로 전환되면서 교실 환경에서 학습자들이 겪는 위기 및 그에 대한 대처방안에 대한 연구는 아직 미비한 실정이다. 그러므로 본 연구의 목적은 코로나 진정 국면에서 겪고 있는 대면 교육 환경에서의 학생 간, 그리고 교수자-학생 간 상호작용 및 공동체 의식에 대하여 어떻게 인식하고 있는지에 대하여 조사, 분석하고, 이를 바탕으로 효율적인 비대면 및 대면 수업을 위한 시사점을 얻고자 하였다.

II. 이론적 배경

1. 포스트 코로나 시대의 교육환경

코로나19로 인한 사회적 거리두기로 인하여 지난 2년여 간 활기찬 대학 캠퍼스의 모습은 보기 힘들었다. 수업 시작 전에 미리 녹화된 강의를 온라인 플랫폼 상에 업로드하는 방식인 비실시간 비대면 수업의 경우, 학습자가 원하는 곳에서 원하는 시간에 수강할 수 있으며, 실시간으로 진행되는 쌍방향 수업의 경우에도 강의실이 아닌 학습자가 원하는 곳에서 수강할 수 있기 때문에 캠퍼스에 나올 필요가 없었다[13]. 뿐만 아니라, 온라인 플랫폼에서 강의 자료의 다운로드도 물론 다양한 학습활동이 이루어질 수 있기 때문에 학습자들을 실제 교육공간에서 만나지 않아도 합리적이고 편리한 교육 및 관리가 가능하게 되었던 것이다.

그러나 사회적 거리두기가 전면 해제되고 캠퍼스 등교가 허락되면서 대학 교육이 대면 수업으로 전환되었다. 그렇다면 코로나19라는 국가적 위기를 경험한 뒤 대학 교육환경에는 어떠한 변화가 있을까? 여러 연구자들이 대면 교육이 주가 되었던 이전의 일상으로 온전히 돌아가는 것은 어려울 것이라고 전망했듯이[14-15], 대면 수업으로 전면 전환된 지 1년여가 지나고 있는 현재 시점까지도 교수자와 학습자 모두 여전히 또 다른 교육적 변화의 상황에 적응 중에 있는 것으로 보인다.

여러 선행연구들에서 포스트 코로나 시대에 대학생들의 대학생활적응을 위하여 교수자는 학생들이 비대면 교육으로 인하여 결핍되었던 사회적 상호작용 능력, 공감능력, 공동체성 및 관계성과 같은 역량을 함양할

수 있도록 노력을 기울일 필요가 있다고 강조하였다 [15-17]. 사실, 2022학년도 가을 학기 초까지도 강의실에는 칸막이가 설치되어 있고, 학생들 간 거리두기를 위하여 특수한 경우를 제외하면 조별활동 없이 시험 대 형으로 혼자 떨어져 앉아서 마스크를 쓰고 수업을 듣는 학생들의 모습을 흔히 볼 수 있었다. 이러한 상황에서, 교수자가 학생들의 원활한 상호작용을 이끌어내기 위 한 다양한 활동을 진행하는데 어려움이 따를 수밖에 없 었다. 하지만 대학생들이 대학생활적응 및 졸업 후 원 만한 사회생활을 이어갈 수 있도록 하기 위해서 교수자 는 학생 간, 또는 교수자-학생 간 상호작용과 공동체 의식 형성에 많은 노력을 기울일 필요가 있다.

2. 교수자-학생 간 상호작용과 공동체 의식

최근, 대면 수업으로의 전환이라는 또 다른 교육환경 의 변화에 직면하고 있는 대학생들은 대학생활적응이라 는 과업을 마주하게 되었다. 그리고 이 과정에서 겪는 여 러 어려움에 대한 대처방안의 모색이라는 일련의 과정을 거치고 있다. 여기서 말하는 ‘대학생활적응’이란 대학생 이 환경의 변화에 능동적으로 대응하고 자신의 목적을 달성하기 위하여 스스로 변화하는 것을 뜻한다[18-19]. 그러나 이러한 대학생활의 적응은 동기, 선후배, 교수자 등을 포함한 대학 내 구성원들과의 지속적인 상호작용과 밀접한 관계가 있다[20].

코로나19로 인하여 많은 대학생들은 자신이 속한 학 과에 소속감을 갖고 학과 구성원들과 폭넓은 대인관계를 형성하는데 어려움을 겪었을 것이다. 이러한 상황에 놓 인 대학생들이 코로나19 이전의 대학 캠퍼스에서의 일상 으로 돌아가기 위해서는 구성원들과의 지속적인 사회적 상호작용을 통한 원만한 대인관계 형성과 심리적인 안정 이 필요하다[21]. 이는 결국 학생들이 자연스럽게 공동체 의식을 함양할 수 있게 도와줄 것이다. 특히 신입생의 경 우, 학과 내 선후배, 동기 및 교수자와의 상호작용이 대학 생활 만족도에 직접적으로 영향을 끼치기 때문에 다양한 학과 구성원과의 대인관계 형성과 공동체 의식, 즉 학과 소속감의 형성이 매우 중요한 시기라고 볼 수 있다[20]. 따라서, 대학생들의 대학생활에서의 경험을 파악하고, 이 를 바탕으로 코로나19 이후 대면수업 환경에서 공동체 의식 형성에 중요한 역할을 하는 원활한 상호작용을 위 한 대처방안을 모색할 필요가 있다.

III. 연구방법

1. 연구 대상

본 연구는 충북 지역에 소재한 4년제 대학에서 영어 관련 전공 및 교양 교과목을 수강하는 재학생들(총 49 명: 여학생 23명, 남학생 26명; 2학년 17명, 3학년 19명, 4학년 13명)을 대상으로 설문을 진행하였다. 학생들의 전공 분야는 영어 관련 전공자(국제학부 영어, 영어교 육 전공)는 31명, 비영어 전공자(경영학부, 경찰학부, 소 프트웨어학부, 유아교육과, 정보보안학과, 항공서비스학 과, 한국어교육과, 환경공학과)는 18명으로 구성되었다. 2022년 1학기 기준 본 연구의 대상인 총 49명의 학생들 중 41명이 수강하는 교과목은 전부 대면 수업으로 진행 되고 있었으며, 나머지 8명의 학생은 일부 비대면 수업 에도 참여하고 있는 것으로 조사되었다. 대상 학생들은 비대면으로 이루어진 강좌를 2학기 이상 수강한 경험이 있는 2학년 이상의 학생들로 구성되었다.

2. 측정 도구

비대면 수업에서 대면 수업으로 전환된 이후의 학 생들의 수업 내에서의 사회적 상호작용 및 공동체 의식 을 조사, 분석해보고자 Rovai(2002)의 ‘교실공동체척도 (Classroom Community Scale)’를 본 연구의 목적에 맞 도록 수정, 보완하여 사용하였다. 사용된 설문지는 5점 리커트 척도(‘전혀 그렇지 않다’(1점)에서 부터 ‘아주 그렇다’(5점)에 이르는 척도)를 사용하였다. 폐쇄형 문항과 개방형 문항으로 구성된 설문지는 대면 수업에서의 상호 작용(7문항), 공동체의식(9문항)에 대한 폐쇄형 16문항 과, 1개의 개방형 질문으로 비대면 수업과 비교했을 때의 대면 수업의 장점에 대하여 자유롭게 작성하도록 하였다.

3. 자료의 분석

본 연구를 위하여 수집된 설문조사 결과를 분석하기 위하여 폐쇄형 질문에 대한 데이터는 SPSS Version 22 를 활용하여 통계처리 하였으며, 각 영역에 대한 학습 자의 인식을 비교 분석하기 위해 빈도분석을 실시하여 빈도와 백분율을 산출하였다. 개방형 질문에 대한 응답 의 범주화는 반복적 비교분석법(Constant Comparison Method)의 귀납적 범주 분석방법을 활용하여 개방 코 딩, 범주화, 그리고 범주 확인의 순서로 분석하였다[22].

IV. 연구결과

코로나19 이후 대학생활의 일상으로 돌아온 대학생들이 대면 수업 환경에서 학생 간, 그리고 교수자-학생 간 상호작용 및 공동체 의식에 대하여 어떻게 인식하고 있는지 확인하기 위하여 '교실공동체척도'를 사용, 측정된 뒤 빈도분석을 실시하였다. 다음의 <표1>은 학생들이 대면 수업에서 인식하는 학생 간, 또는 교수자-학생 간 상호작용 및 공동체 의식에 대한 분석 결과를 제시한 것이다.

표 1. 대면 수업에서의 상호작용 및 공동체 의식
 Table 1. Interactions and sense of community in face-to-face classes

| 문항 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 평균 |
|--------|---------------------------|---|---|----|----|----|------|
| 상호작용 | 자유롭게 질문할 수 있다. | 3 | 3 | 13 | 24 | 6 | 3.55 |
| | 질문에 대한 도움을 받는다. | 0 | 6 | 6 | 26 | 11 | 3.86 |
| | 교수의 적절한 피드백을 받는다. | 1 | 2 | 9 | 28 | 9 | 3.86 |
| | 수업에서 많이 배운다. | 2 | 0 | 13 | 24 | 10 | 3.82 |
| | 다른 학생들이 나의 학습에 도움을 준다. | 3 | 4 | 15 | 22 | 5 | 3.45 |
| | 수업에서 학습 기회가 많이 주어진다고 느낀다. | 2 | 1 | 13 | 22 | 11 | 3.80 |
| | 수업이 나의 학습욕구를 충족시킨다. | 5 | 1 | 18 | 17 | 8 | 3.45 |
| 평균 | | | | | | | 3.68 |
| 공동체 의식 | 수업에서 학생들은 서로를 배려한다. | 0 | 1 | 11 | 27 | 10 | 3.94 |
| | 교수와 학생들과의 유대감을 느낀다. | 2 | 5 | 10 | 24 | 8 | 3.63 |
| | 수업에서 공동체 의식을 느낀다. | 4 | 4 | 13 | 26 | 2 | 3.37 |
| | 수업이 가족처럼 끼인다. | 4 | 6 | 20 | 17 | 2 | 3.14 |
| | 교수와 학생들을 신뢰한다. | 2 | 0 | 17 | 26 | 4 | 3.61 |
| | 교수와 학생들을 의지할 수 있다. | 2 | 2 | 20 | 18 | 7 | 3.53 |
| | 다른 학생들이 나에게 의지하고 있는 것 같다. | 4 | 7 | 21 | 13 | 4 | 3.12 |
| | 교수와 학생들을 잘 알고 있다. | 3 | 4 | 15 | 19 | 8 | 3.51 |
| | 교수와 학생들이 나를 지지할 것으로 확신한다. | 3 | 2 | 25 | 12 | 7 | 3.37 |
| 평균 | | | | | | | 3.47 |

Note. 1. 전혀 그렇지 않다; 2. 그렇지 않은 편이다; 3. 모르겠다; 4. 그런편이다; 5. 매우 그렇다

위의 <표 1>에서 보여주듯이, 분석 결과, 상호작용 영역의 전체 평균값(3.68)이 공동체 의식 영역의 전체 평균값(3.47)보다 높게 나타났다. 전체로 보아, (대면 수업에서) '학생들은 서로를 배려한다' 문항의 점수가 3.94로

가장 높게 나타났으며, (대면 수업에서) '질문에 대한 도움을 받을 수 있다'와 (대면 수업에서) '교수로부터 적절한 피드백을 받는다'가 각 3.86으로 그 뒤를 이었다. 반면에, (대면 수업에서) '다른 조원들이 나에게 의지하고 있는 것이 느껴진다'와 (대면 수업이) '가족처럼 느껴진다'의 문항은 각각 3.12와 3.14로 가장 낮게 나타났다.

위의 통계 결과를 분석해보면, 대면 수업에서 학생들이 느끼는 사회적 상호작용 및 공동체 의식에 있어서, 학생들은 수업 내용에 대한 질문의 응답, 피드백 등 교육 내용과 관련한 영역에 있어서, 서로에 대한 신뢰, 의지 등과 같은 정의적 영역보다는 좀 더 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 나타났다.

이어서 개방형 질문에 대한 응답은 반복적 비교분석법(Constant Comparison Method)을 활용하여 개방 코딩, 범주화, 범주 확인의 순서로 분석하였다[22]. 다음은 대면 수업에서 학생들이 경험한 사회적 상호작용과 공동체성 및 관계성에 대한 응답을 범주화한 것이다. 특히, 개방형 질문에 대한 응답의 대부분은 비대면 수업 상황과 비교하는 경우로 드러났다. 49명의 응답 학생들 중 개방형 질문에 대해서는 복수의 응답을 보인 학생들이 있었으며, 이를 건수로 산출하여 총 52건의 응답이 수합되었으며, 이를 상호작용과 공동체 의식이라는 범주 하에 주제를 수렴하고자 하였다. 다음은 범주화된 주제 중 가장 많이 언급된 주제를 정리한 것이다. 첫 번째, 학생 간, 또는 교수자-학생 간의 상호작용과 관련하여 수렴된 주제는 [원활한 소통]이었으며, 학생들이 언급한 응답으로는 구체적으로 '실시간으로 피드백을 받을 수 있다,' '의사소통이 원활하다,' '모르는 것을 직접 물어볼 수 있다'로 나타났다. 예를 들어 비대면의 경우, 모르는 것이 생겼을 때 이메일, 또는 SNS를 통하여 질문할 수도 있었음에도 불구하고, 대면 수업에서 직접 물어보고, 문제가 해결되는 것을 선호하는 것으로 드러났다. 두 번째 상호작용과 관련된 주제는 [수업 몰입도]였으며, 학생들이 언급한 응답으로는 '대면 수업이 몰입도가 있고 이해가 잘된다,' '대면 수업이 집중이 더 잘된다,' '강의 내용을 더 잘 흡수할 수 있다'로 조사되었다. 세 번째와 네 번째 주제는 공동체 의식과 관련된 주제로 수렴되었다. 세 번째 주제로는 [동기들과의 친목]이었으며, 학생들이 언급한 응답으로는 '동기들끼리 친목을 다질 수 있다,' '동기들과 비대면 때보다 더 가깝게 느껴졌다,' '학교에 더욱 애정을 느끼게 된다'로

조사되었다. 네 번째 주제로는 [어색한 분위기]였으며, 학생들이 언급한 응답으로는 ‘오랜만의 대면 수업이라 어색하다,’ ‘비대면 수업만큼 복습하기 어렵다,’ ‘교수님과 동기들의 얼굴을 볼 수 있어서 좋지만 아직은 어색하다’로 조사되었다.

학생들의 설문응답과 개방형질문에 대한 응답을 살펴볼 때, 대면 수업 환경에서 학생 간, 그리고 교수자-학생 간 실시간 소통을 하며 수업에 참여할 수 있어서 수업 내용에 대한 이해도와 몰입도 면에서 긍정적으로 인식하고 있었지만, 아직은 대면으로 이루어지는 수업 방식이나 환경에 적응이 필요한 것으로 나타났다. 따라서 교수자는 대면 수업의 진행에 있어 다양한 수업 활동을 통한 사회적 상호작용의 기회를 마련하고, 이를 통해 학생들이 대학 구성원으로서 공동체 의식을 형성해 나갈 수 있도록 도와야 할 것이다.

V. 결론

코로나 발병 이후 대학을 비롯한 각 급 학교 학생들은 비대면 방식으로 수업에 임할 수밖에 없는 상황에 놓이게 되었으며, 이제 코로나 진정 국면에 이르러 또 다시 대면 수업의 장으로 돌아오게 되었다. 이에 본 연구의 목적은 비대면에서 대면으로 돌아온 학생들의 대면 교육 환경에서의 학생 간, 그리고 교수자-학생 간 상호작용 및 공동체 의식에 대하여 어떻게 인식하고 있는지에 대하여 조사, 분석하고, 이를 바탕으로 효율적인 비대면 및 대면 수업을 위한 시사점을 도출하고자 하였다.

첫째, 설문 응답을 분석한 결과, 사회적 상호작용 및 공동체 의식에 대하여, 학생들은 수업 내용에 대한 학생 간의 질문 및 응답, 교수자와 학생 간의 질문 및 응답, 교수자의 피드백 제공 등 수업 내용과 관련된 문항에서 비교적 높은 점수를 나타냈다. 반면에, 학생 간 서로에 대한 신뢰, 상호 의지 등과 같은 정의적 영역에서는 수업 내용과 관련 문항들 보다는 낮은 점수로 나타났다. 이는 비대면 수업에서 대면 수업으로 전환된 이후 학생 간 유대감 및 친밀감 등 정의적 공감대를 형성하기에는 대면 기간이 더 필요할 것으로 판단된다. 다시 말하여 아직은 대면으로 이루어지는 환경에 대한 적응 기간이 더 필요하다고 할 수 있다.

둘째, 개방형 질문에 대한 학생들의 응답을 살펴볼 때, 학생 간, 또는 교수자-학생 간의 상호작용과 관련하여

수렴된 주제는 [원활한 소통]과 [수업 몰입도]였으며, 공동체 의식과 관련된 주제로는 [동기들과의 친목]과 [어색한 분위기]로 조사되었다. 앞서 제시된 설문 응답에 대한 분석 결과와 유사하게 학생 간, 또는 교수자-학생 간의 상호작용에 대하여는 수업 내용과 연계되는 주제로 수렴되었으며, 공동체 의식에 있어서는 동료 학생들과의 친목과 더 연결되는 주제로 수렴되었다.

위의 결과를 살펴볼 때, 학생 간, 교수자-학생 간 상호작용 측면에서 대면 수업은 서로 실시간으로 직접 소통을 하며 수업에 참여할 수 있는 상황이므로 수업 내용에 대한 이해도와 몰입도 면에서 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 드러났다고 할 수 있다. 반면에, 대면으로 이루어지는 수업 방식이나 환경에 대하여 학생들이 적응 기간 및 과정이 필요한 것으로 보여졌다. 따라서 교수자는 대면 수업의 진행에 있어 교수학습 활동을 통한 학생 간, 또는 교수자-학생 간에 이루어질 수 있는 다양한 상호작용의 기회를 마련하고, 이를 통하여 학생들이 구성원간의 공동체성 및 관계성을 형성해 나갈 수 있도록 도움을 제공해야 할 것으로 보인다.

References

- [1] S. Y. Hong, "Teaching Reflection on the General Education Courses in Non Face-to-face Environment Due to the Covid-19 Pandemic," *Korean Journal of General Education*, Vol. 14, No. 6. pp. 283-298. 2020. DOI: 10.46392/kjge.2020.14.6. 283.
- [2] J. M. Kim, K. T. Sohn, E. P. Lee, H. B. Jang, and W. J. Lee, "The Effects of Interaction Between Instructor-Student and Student-Student on Learning Achievement in Synchronous E-learning for Major Classes for University Students: The Mediating Role of Learning Flow," *The Korean Society for Agricultural Education and Human Resource Development*, Vol. 52, No. 3, pp. 25-48. 2020. DOI: 10.23840/agehrd.2020.52.3.25
- [3] J. W. Do, "An Investigation of Design Constraints in the Process of Converting Face-to-face course into Online Course," *Journal of Education & Culture (JOEC)*, Vol. 26, No. 2, pp. 153-173. 2020. DOI: 10.24159/joec.2020.26.2.153.
- [4] D. J. Lee and M. Kim, "University Students' Perceptions on the Practices of Online Learning in the COVID-19 Situation and Future Directions," *Multimedia-Assisted Language Learning*, Vol. 23

- No. 3, pp. 359-377. 2020.
- [5] M. E. Kim, M. J. Kim, Y. I. Oh, and S. Y. Jung, "The Effect of Online Substitution Class Caused by Coronavirus (COVID-19) on the Learning Motivation, Instructor-Learner Interaction, and Class Satisfaction of Nursing Students," *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, Vol. 20, pp. 519-541. 2020. DOI: 10.22251/jlcci.2020.20.17.519
- [6] S. H. Kwon and H. S. Ryu, "In COVID-19, a Study on the Effects of Professor and Learner Interaction, Self-directed Learning, and Learning Participation on Learning Satisfaction in Untact Lecture," *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, Vol. 21, No. 11, 2021, pp. 87-97, 2021. DOI: 10.22251/jlcci.2021.21.11.87
- [7] C. A. Alves dos Reis, M. Simões, and M. Flores-Tena, "Students' Pre and Post COVID-19 Perception of Higher Education Switch to Online: An Exploratory Study in Portugal," *Cypriot Journal of Educational Science*, Vol. 16, No. 5, pp. 2368-2377. 2021. DOI: 10.18844/cjes.v16i5.6352.
- [8] K.-H. Pyo, M. R. Yang, and K.-H. Rha, "Comparison of Korean College Learners' Sense of Community between Full-Sync and Half-Sync/ half-Async English Courses," *Journal of the Korea English Education Society*, Vol. 20, No. 2, pp. 25-47. 2021. DOI: 10.18649/jkees.2021.20.2.25.
- [9] J. W. Han, "Predictive Factors of Self-control in Contactless Online Learners' Selfdetermination Motivation: Mediated effect of self-efficacy," *International Journal of Advanced Smart Convergence*, Vol. 10, No. 2, pp. 31-36. 2021. DOI: 10.7236/IJASC.2021.10.2.31.
- [10] A. Schleicher, "The Impact of COVID-19 on Education. Insights from Education at a Glance 2020." OECD. Retrieved on November 21, 2022. Available at <https://www.oecd.org/education/the-impact-of-covid-19-on-education-insights-education-at-a-glance-2020.pdf>
- [11] S. Y. Song and H. K. Kim, "Exploring Factors Influencing College Students' Satisfaction and Persistent Intention to Take Non-face-to-face Courses during the COVID-19 Pandemic," *Asian Journal of Education*, Vol. 21, No. 4, pp. 1099-1126. 2020. DOI: 10.15753/aje.2020.12.21.4.1099.
- [12] W. Wahyuni and S. H. Pratiwi, "Students' Satisfaction towards Online Learning during Covid-19 Pandemic through End-user Computing Satisfaction (EUCS)," *Journal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, Vol. 5, No. 2, pp. 391-402. 2021. DOI: 10.33578/pjr.v5i2.8165.
- [13] J. D. Kim, "Analysis of Content through Student Response to Face-to-face and Untact Instructions," *Journal of the Edutainment*, Vol. 2, No. 2, pp. 1-15. DOI: 10.36237/koedus.2.2.1.
- [14] Y. M. Ha, "A Study on Untact Online Class Operation - Focusing on <Inference and Argumentation> Classes at University B," *Korean Journal of General Education*, Vol. 15, No. 5, pp. 97-111, 2021. DOI: 10.46392/kjge.2021.15.5.97.
- [15] B. K. Lee, "A Study on EFL Learners' Perception of College General English Class Type in the COVID-19 Non-contact Era," *Korean Journal of General Education*, Vol. 15, No. 6, pp. 237-250, 2021. DOI: 10.46392/kjge.2021.15.6.237.
- [16] K. A. Lee and H. W. Son, "A Study on the College Adaptation and Core competencies of Students in Post Corona Era," *Journal of the Korea Convergence Society*, Vol. 12, No. 5, pp. 239-254, 2021. DOI: 10.15207/JKCS.2021.12.5.239.
- [17] G. H. Hwang, "A National Curriculum Framework for Post-COVID Education," *The Journal of Curriculum Studies*, Vol. 38, No. 4, pp. 83-106.
- [18] M. S. Lee, H. S. Choi, and E. M. Yeon, "The Relationship between the Types of Potential Personality Traits Based on 5 Factors of the Characteristics of Students at the University of Education, Psychological Well-being, and University Life Adaptation," *Journal of the Korean Association of Science and Technology*, Vol. 20, No. 3, pp. 71-81. 2019.
- [19] S. J. Kwon, "The Effect of Multidimensional Perfectionism and Anger Rumination of College Students on College Life Adaptation: Focusing on the Mediating Effect of Anger Experience and Anger Expression," *Korean Journal of Child Psychotherapy*, Vol. 13, No. 3, pp. 1-19. 2018.
- [20] S. E. Hong and S. T. Lim, "The Transition Experiences and Types of the First-year College Students: Grounded Theory Approach," *Journal of Future Oriented Youth Society*, Vol. 15, No. 2, pp. 1-31.
- [21] Y. S. Lem, "Exploring the Changes and Strategies of Human Relationships of University Students in the Digital Age through Photovoice," *Cultural Exchange and Multicultural Education*, Vol. 10, No. 4, pp. 107-138. 2021.
- [22] A. L. Strauss and J. M. Corbin, "Basics of qualitative research: Grounded theory procedures and techniques." Newbury Park, CA: Sage Publications. 1990.