

고등학생의 성 미디어 리터러시 인식과 성 태도가 성인지 감수성에 미치는 영향

최문지¹, 박용경¹, 하영선¹, 김은휘^{1*}

¹경일대학교 간호학과 교수

Influences of Awareness of Sexual Media Literacy and Sexual Attitude on Gender Sensitivity in High School Students

Moon-Ji Choi¹, Yong-Kyung Park¹, Young-Sun Ha¹, Eun-Hwi Kim^{1*}

¹Professor, Department of Nursing, Kyungil University

요약 본 연구는 고등학생의 성 미디어 리터러시 인식과 성 태도가 성인지 감수성에 미치는 영향을 파악하기 위한 서술적 조사연구이다. 본 연구대상자는 D시에 소재하는 고등학생 120명으로, 연구에 자발적으로 동의 후 참여하였다. 자료는 2022년 11월 28일부터 12월 15일까지 수집되었으며, SPSS 22.0 프로그램을 사용하여 descriptive statistics, t-test, ANOVA, Pearson's correlation coefficient 및 hierarchical regression analysis 방법으로 분석되었다. 연구결과, 성인지 감수성에 영향을 미치는 요인은 성 태도($\beta = -.317, p < .001$), 아버지의 교육수준($\beta = .305, p < .001$), 성별($\beta = .262, p = .001$), 성 지식 출처($\beta = -.252, p = .001$), 성 미디어 리터러시 인식($\beta = -.143, p = .045$) 순으로 영향을 미쳤으며, 설명력은 41.6%로 나타났다 ($F = 13.395, p < .001$). 본 연구는 다양성이 강조되는 미래 사회에서 필수적인 역량으로 간주되는 성인지 감수성을 높이기 위해 학문적·실무적·정책적 제언을 하였다는 점에서 의의를 갖는다.

키워드 : 미디어, 리터러시, 성인지 감수성, 성 태도, 고등학생

Abstract The purpose of this study was to investigate the influences of high school students' sexual media literacy awareness and sexual attitude on their gender sensitivity. The subjects of this study were 120 high school students in the city of D, all of who voluntarily agreed to participate in the study. Data were collected from November 28 to December 15, 2022. and analyzed using descriptive statistics, t-test, ANOVA, Pearson's correlation coefficient, and hierarchical regression analysis methods using the SPSS 22.0 program. As a result of the study, the influential factors of gender sensitivity were sexual attitude ($\beta = -.317, p < .001$), education level of father ($\beta = .305, p < .001$), gender ($\beta = .262, p = .001$), source of sexual knowledge ($\beta = -.252, p = .001$) and awareness of sexual media literacy ($\beta = -.143, p = .045$). This study is significant in that it presents academical, practical, and policy recommendation to increase gender sensitivity, which is considered an essential competency in a future society where diversity is emphasized.

Key Words : Media, Literacy, Gender sensitivity, Sexual attitude, High school students

*Corresponding Author : Eun-Hwi Kim(ehkim@kiu.kr)

Received November 2, 2023

Accepted December 20, 2023

Revised December 12, 2023

Published December 28, 2023

1. 서론

1.1 연구의 필요성

디지털 산업 발달로, 미디어는 오늘날 가장 친숙한 정보 제공의 핵심 수단이자, 대중의 사회문화 형성에 큰 영향을 미치고 있다. 생활 속 미디어 정보는 사람들에게 무의식적으로 인식과 태도 형성에 영향을 미치며, 이로 인해 사회는 무분별한 미디어 노출에 대한 우려를 표현하고 있다[1]. 고등학생은 디지털 미디어의 주요 사용자 중 하나로, 미디어 매체를 적극적으로 활용하여 정보를 공유하고 소통하고 있다[2]. 그러나 현재 주류 미디어는 대중의 시선을 끌기 위해 '성'을 신체 외형을 선정적으로 표현하고 있으며[2,3] 노출된 대중은 여성, 남성을 인간이 아닌 성적 대상화 시킬 위험이 있다[4]. 특히 미디어의 주요 사용자인 고등학생은 급속한 성적 발달과 성적 호기심이 높아지는 청소년기로, 성에 대한 규범이나 윤리 등 성 정체감 형성에서 중요한 시기이다[5]. 이 시기에 검증되지 않은 성 차별적·성 폭력적인 정보 노출은 성에 대한 부적절한 이해와 태도를 형성하게 하며, 나아가 다양한 성 문제를 야기할 수 있다[6]. 최근 디지털 성 범죄인 'n번방', '박사방' 사건에서 청소년은 피해자이자, 가해자로 나타나 사회적으로 공분을 샀다[7]. 그러므로 시대적 특성과 고등학생의 발달 특성을 고려하여, 미디어 속 부적절한 '성'과 관련한 정보를 학습하며 무의식적인 사고 기제를 형성할 위험이 큰 고등학생[2]을 대상으로 스스로 성 건강을 위해 적절한 의사결정을 내릴 수 있는 작용 기제를 분석한 연구의 필요성이 대두되고 있다.

미디어 속 콘텐츠는 일상을 담고 있지만, 남·녀 간 인식의 격차를 좁히지 못한 채 우리 사회에 남아있는 성 고정관념과 성차별적 요소를 담고 있는 것으로 나타났다[3]. 이러한 환경에 노출되어 있는 고등학생에게 미디어의 성 차별적이고 성 폭력적인 내용을 비판적으로 사고하고 활용하는 성 미디어 리터러시는 중요한 역량이라 할 수 있다[7]. 그러므로 성 관련 정보를 담고 있는 미디어 내용의 인식 수준을 의미하는 성 미디어 리터러시 인식[8] 연구가 기반이 되어야 한다. 하지만 성 미디어 리터러시 인식은 최근 국내에서 다루고 있는 개념으로, 국내 연구는 교사[9], 보건교사[10] 등 교육 전문가 대상으로 이루어져 디지털 매체와 가장 밀접한 대상인 고등학생에 대한 연구는 부족한 실정이다.

사회적으로 문제 시 되는 성 관련 문제는 성인지 감수

성의 부재와 밀접한 연관이 있다. 성인지 감수성은 성과 관련된 문제를 감지할 수 있는 능력으로, 성에 대한 이슈에 민감하게 반응하고 이를 해결하기 위해 실천적인 의지와 행동을 이끄는 역량이다[11,12]. 따라서 성인지 감수성은 건강하고 평등한 사회 관계를 형성하는데 필수적인 역할을 한다. 그럼에도 불구하고 성 관련 문제가 발생하고 반복되는 현실에서 성인지 감수성의 부족은 여전히 중요 문제로 여겨지고 있으므로[12,13] 규제 범위를 벗어난 현 상황에서 고등학생의 성인지 감수성을 향상을 위한 심층 분석 연구가 필요하다.

고등학생의 성 태도는 성에 대한 가치 및 신념으로, 긍정적인 성 태도를 가진 학생은 성적인 행동에 대한 건전한 선택을 할 가능성이 높다[14,15]. 성 태도는 개인이 속한 가정과 사회의 문화에 영향을 받으며, 특히 고등학생 때 형성된 성 태도는 쉽게 변하지 않는 것으로 나타났다[16]. 선행연구에 따르면 우리나라는 지역별로 전통적인 성 가치관과 성인지 감수성 수준 차이가 있는 것으로 나타났다[17]. 그러므로 본 연구에서는 지역문화적 특성과 시대 변화 속 발달 특성을 고려하여 미디어의 주 사용자인 고등학생의 성 미디어 리터러시 인식, 성 태도가 성인지 감수성에 미치는 영향을 위계적 회귀분석을 통해 심층적으로 이해하고, 나아가 고등학생의 성 건강 전략을 개발하는데 있어 기초자료를 제공하고자 한다.

1.2 연구목적

본 연구의 목적은 고등학생을 대상으로 성 미디어 리터러시 인식과 성 태도가 성인지 감수성에 미치는 영향을 조사하고자 한다. 구체적인 연구목적은 다음과 같다.

- 고등학생의 성 미디어 리터러시 인식, 성 태도, 성인지 감수성의 정도를 파악한다.
- 고등학생의 일반적 특성에 따른 성 미디어 리터러시 인식, 성 태도, 성인지 감수성의 차이를 파악한다.
- 고등학생의 성 미디어 리터러시 인식, 성 태도, 성인지 감수성 간의 상관관계를 파악한다.
- 고등학생의 성 미디어 리터러시 인식, 성 태도가 성인지 감수성에 미치는 영향을 파악한다.

2. 이론적 배경

'미디어 리터러시'는 미디어의 이미지, 음성, 메시지 등의 정보에 대해 비판적으로 이해하고 활용하는 능력이

다[18]. 미디어의 급속한 발달과 미디어의 사회문화적 영향력은 큰 것으로 나타남에 따라[1] 미디어 리터러시는 미래 사회에 대응하기 위한 핵심역량으로 강조되고 있다 [8]. '성 미디어 리터러시'는 신체적인 '성'을 뜻하는 용어와 '미디어 리터러시'가 결합된 단어로 성 정보가 포함된 미디어를 비판적으로 이해하고 적용하는 능력을 의미한다[10]. 미디어에 반영되어 있는 성 고정관념, 성적 대상화, 성 폭력적인 표현은 부적절한 성 행동 및 가치관 형성에 영향을 미치므로[3,5], 미디어 메시지에 대한 비판적 사고를 강화하는 능력인 성 미디어 리터러시[7]는 중요하다. 그러므로 미디어의 성 정보를 이해하는 자기 평가 및 자각인 성 미디어 리터러시 인식[9]은 성과 관련된 미디어의 정보를 올바르게 해석하는 단계라 할 수 있다.

사회문화이론에 따르면 성과 관련된 지식, 인식, 태도, 가치관, 행동 등은 가족, 학교 등 사회적 요소가 영향을 미치는 것으로 나타났다[19]. 성 태도는 성과 관련된 정보에 대한 일관성 있는 사고, 감정, 행동 등을 야기하는 자기 관점이다[20]. 성에 대한 판단이 미숙하여 성적 충동에 대해 스스로 행동을 조절하는 것에 어려움을 호소하는 고등학생에게 성 태도는 중요하며, 이러한 성 태도는 한 번 형성된 후는 쉽게 변하지 않아 정체감이 형성되는 청소년기의 성과 관련된 경험 및 교육이 중요하다[13,14,21]

성인지 감수성은 성에 대한 정보 및 상황을 인식하고 해석하는 능력이다[11]. 이는 성에 대한 이해, 성적 상호작용에 대한 민감성, 성 차별 및 양성평등 의식 수준 등을 종합적으로 포함한다[22]. 성인지 감수성이 높은 사람은 윤리적 가치관이 높고 성폭력 태도가 낮았으며, 성 관련 문제에서 피해자의 입장을 이해하고 공감하는 수준도 더 높은 것으로 확인되었다[22]. 따라서 사회문화적 영향을 받는 고등학생의 성 미디어 리터러시 인식과 성 태도, 성인지 감수성의 상호작용을 분석함으로써 고등학생의 성 건강을 위한 종합적인 이해를 제시할 수 있다.

3. 연구설계 및 방법

3.1 연구설계

본 연구는 고등학생의 성 미디어 리터러시 인식과 성 태도가 성인지 감수성에 미치는 영향을 검증하기 위한 서술적 조사연구이다.

3.2 연구대상

본 연구의 대상자는 D시에 소재한 일개 고등학교의 재학생이다. 본 연구 대상자는 편의표본 추출을 통해 대상자를 선정되었으며, 대상자의 선정기준은 고등학생으로 연구의 목적과 절차에 대한 설명을 듣고 이를 완전히 이해하여 연구참여에 자발적으로 서면동의한 자이다. 본 연구의 설문에는 성과 관련된 민감한 내용이 포함되어 있어 익명성이 보장됨을 명확히 설명하였다. 대상자의 제외기준은 스스로 자가보고식 설문조사에 참여할 수 없는 자이다. 연구가설 검정을 위해 필요한 최소 표본 수는 G-power 3.1.9.7 프로그램을 이용하여 다중회귀분석, 8개의 예측변수, 유의수준 .05, 중간 효과크기 .15, 검정력 .80의 조건으로 산출한 결과 109명으로 나타났다. 이에 탈락률 10%를 고려하여 총 120명의 자료를 수집하였다. 총 120부의 설문지가 회수되었으며, 불충분한 자료가 있는지 재확인을 하고 최종 120부를 자료 분석에 사용하였다.

3.3 연구도구

3.3.1 성 미디어 리터러시 인식

성 미디어 리터러시 인식은 백성숙 등[9]이 개발한 도구로 측정되었다. 성 미디어 리터러시 인식은 성가치관에 영향을 미치는 미디어와 미디어를 활용한 성교육에 대한 인식 등을 포함하는 총 22문항으로 구성된다. 각 문항은 4점 리커트 척도로 '전혀 그렇지 않다' 1점, '그렇지 않다' 2점, '그렇다' 3점, '매우 그렇다' 4점으로 구성된다. 점수 범위는 최소 22점에서 최대 88점으로, 점수가 높을수록 성 미디어 리터러시 인식 수준이 높음을 의미한다. 백성숙 등[9]의 연구에서 Cronbach's α 는 .923이었고, 본 연구에서 Cronbach's α 는 .867이었다.

3.3.2 성 태도

성 태도는 배정원[14]의 도구를 최정숙[15]이 청소년에게 적합한 내용으로 수정. 보완한 도구를 사용하여 측정하였다. 총 34문항의 5점 리커트 척도로, 각 문항은 '전혀 그렇지 않다' 1점부터 '매우 그렇다' 5점으로 구성된다. 점수의 범위는 최저 34점에서 최대 170점으로 점수가 높을수록 성 태도가 부정적 성향으로 해석한다. 최정숙[15]의 연구에서 Cronbach's α =.888이었고, 본 연구에서 Cronbach's α =.710이었다.

3.3.3 성인지 감수성

성인지 감수성은 안상수 외[23]의 성역할 가치관 도구와 안상수 등[24]이 개발한 단축형 한국형 남녀평등의식 척도(KGES: Korean Gender Egalitarianism)를 사용하여 박연희[11]가 재구성한 도구를 사용하여 측정하였다. 성인지 감수성은 성차별과 양성평등의식의 2개 하위요인으로 구성되며 성차별 감수성 9문항, 양성평등의식 12문항으로 총 21문항의 5점 리커트척도이다. 각 문항은 '매우 아니다' 1점, '아니다' 2점, '보통이다' 3점, '그렇다' 4점, '매우 그렇다' 5점으로 답한다. 평균을 구하여 점수의 범위는 최소 1점부터 최대 5점으로 점수가 높을수록 성인지 감수성이 높음을 의미한다. 박연희[11]의 연구에서 Cronbach's α 는 .904이었고, 본 연구에서 Cronbach's α 는 .892이었다.

3.4 자료 수집 방법

본 연구의 자료 수집은 2022년 11월 28일부터 12월 15일 사이에 편의표집으로 D시에 있는 일개 고등학생을 대상으로 진행되었다. 해당 기관에 방문하여 장의 허락을 받은 뒤, 자발적으로 연구에 참여한 고등학생을 대상으로 자료를 수집하였다. 본 연구의 설문 내용이 성과 관련된 내용을 담고 있으므로 심리적 부담을 최소화하기 위하여 개별적으로 연구대상자에게 설문을 수행하고 제출하도록 하였다. 본 연구의 설문지는 자가보고 형식으로, 설문 응답에 소요된 시간은 약 10분 정도였다. 설문의 전체 대상자가 설문을 끝까지 완료하여 120명의 설문지가 최종 분석에 사용되었다.

3.5 자료 분석 방법

자료분석은 SPSS WIN 18.0 프로그램을 이용하여 유의수준 .05를 기준으로 아래와 같이 수행되었다.

- 연구대상자의 일반적 특성은 빈도와 백분율, 평균과 표준편차로 분석하였다.
- 고등학생의 성 미디어 리터러시 인식, 성 태도 및 성인지 감수성의 정도는 평균과 표준편차로 분석하였다.
- 일반적 특성에 따른 성 미디어 리터러시 인식, 성 태도 및 성인지 감수성의 차이는 독립표본 t-test, 일원 분산분석, Scheffe test 사후검정으로 분석하였다.
- 고등학생의 성 미디어 리터러시 인식, 성 태도 및 성인지 감수성 간의 상관관계는 Pearson correlation

으로 분석하였다.

- 고등학생 성인지 감수성의 영향요인은 위계적 회귀 분석으로 1단계에서는 성인지 감수성에 유의한 차이를 보인 일반적 특성 변수를 독립변수로 입력하고, 2단계에서는 성 미디어 리터러시 인식과 성 태도를 추가하여 분석하였다.

3.6 윤리적 고려

본 연구자는 연구 참여자의 윤리적 보호를 우선 고려하였다. 연구의 목적과 절차를 이해하고 자발적인 참여 의사를 밝힌 연구 대상자와 보호자를 선정하고, 서면동의 한 자에 한하여 자료수집이 진행되었다. 연구 대상자에게 연구 참여와 관련된 위험과 이익과 설명하고, 언제라도 연구참여 철회가 가능함을 설명하였다. 수집된 자료는 개인정보를 식별할 수 없는 상태로 처리하여 권한이 부여된 연구자만이 접근할 수 있도록 하였다. 연구가 완료된 후에는 자료를 안전하게 폐기할 것임을 연구 참여자에게 설명하였다. 연구 참여자는 설문을 완료한 후 소정의 답례품을 받았으며, 연구 전반에 걸쳐 연구 참여자의 윤리적 보호를 위해 최선의 노력을 시행하였다.

4. 연구결과

4.1 연구대상자의 일반적 특성

연구대상자의 일반적 특성은 Table 1과 같다. 평균 나이는 18.62세로 여성은 60.0%이었고, 중간수준의 학업 성취도인 경우 79.2%, 양호한 대인관계가 80.0%로 나타났다. 아버지의 75.0%, 어머니의 71.7%가 대졸 이상의 교육수준을 보였다. 성지식을 획득하는 경로 중 대중매체나 인터넷이 65.0%였고, 친구, 부모, 선생님 순이었다. 음란물을 처음 접한 시기는 50.8%가 중학교 시기였으나, 초등학교 이하인 경우 25.0%로 나타났다. 성교육에 대한 만족도는 거의 대부분이 보통이거나 만족하지 않는 경우가 91.7%, 성미디어 리터러시에 대한 교육 경험이 없는 경우가 52.5%였다.

4.2 고등학생의 성 미디어 리터러시 인식, 성 태도 및 성인지 감수성 정도

고등학생의 성 미디어 리터러시 인식, 성 태도 및 성인지 감수성의 수준은 Table 2와 같다. 성 미디어리터러시 인식의 평균 점수는 61.57 ± 9.25 였다. 성 태도의 평균 점

수는 69.53±9.91이었다. 성인지 감수성의 평균 점수는 4.24±0.52, 하위요인인 성차별은 3.76±0.72, 양성평등 의식은 4.60±0.49였다.

Table 1. General characteristics of participants (N=120)

Characteristics	Categories	n (%) or Mean±SD
Age (years)		18.62±0.54
Gender	Male	48 (40.0)
	Female	72 (60.0)
Academic achievement	High	9 (7.5)
	Middle	95 (79.2)
	Low	16 (13.3)
Interpersonal relationship	Good	96 (80.0)
	Moderate	22 (18.3)
	Bad	2 (1.7)
Education level of father	≤High school graduate	19 (15.8)
	College graduate	85 (70.8)
	≥Master degree	5 (4.2)
	etc	11 (9.2)
Education level of mother	≤High school graduate	26 (21.7)
	College graduate	81 (67.5)
	≥Master degree	5 (4.2)
	etc	8 (6.7)
Source of sexual knowledge	Friends	33 (27.5)
	Media (Internet)	78 (65.0)
	Parents	6 (5.0)
	Teachers	3 (2.5)
First exposure to pornography	≤Elementary school	30 (25.0)
	Middle school	61 (50.8)
	No experience	29 (24.2)
Sex education satisfaction	Satisfied	10 (8.3)
	Moderate	73 (60.8)
	Unsatisfied	37 (30.8)
Sexual media literacy education participation	Yes	57 (47.5)
	No	63 (52.5)
Attitudes of sex education teachers	Active	30 (25.0)
	Moderate	76 (63.3)
	Passive	14 (11.7)

Table 2. Degree of variables (N=120)

	Mean±SD	Range
Awareness of Sexual Media Literacy	61.57±9.25	22-88
Sexual Attitude	69.53±9.91	34-170
Gender Sensitivity	4.24±0.52	1-5
Sexism	3.76±0.72	1-5
Gender equality Awareness	4.60±0.49	1-5

SD: Standard deviation

4.3 일반적 특성에 따른 성 미디어 리터러시 인식, 성 태도 및 성인지 감수성의 차이

일반적 특성에 따른 변수들의 차이 분석 결과는 Table 3과 같다. 성미디어 리터러시 인식은 성별에서 유의한 차

이를 보였다($t=-2.56, p=.012$). 성 태도는 음란물에 처음 접한 시기에서 유의한 차이를 보였다($F=4.93, p=.009$). 사후검정 결과, 초등학교에서 음란물을 처음 접한 경우 ($75.57±10.26$)가 음란물을 접한 경험이 없는 경우 ($67.72±10.62$)보다 유의하게 성 태도 점수가 더 높은 것으로 나타났다. 성인지 감수성은 성별($t=3.30, p=.002$), 대인관계($F=6.10, p=.003$), 아버지의 교육수준($F=10.54, p<.001$), 성지식 출처($F=3.53, p=.017$)에 따라 유의한 차이가 나타났다. 사후검정 결과, 성인지 감수성은 성지식 출처가 선생님의 경우($4.68±0.27$)가 부모님의 경우 ($3.66±1.13$)보다, 대인관계가 좋은 경우($4.31±0.40$)가 나쁜 경우($3.31±0.37$)보다, 아버지의 교육수준이 대학수준 이하인 경우가 석사이상인 경우($3.14±1.06$)보다 더 유의하게 높은 것으로 나타났다.

4.4 고등학생의 성 미디어 리터러시 인식, 성 태도 및 성인지 감수성 간의 상관관계

고등학생의 성 미디어 리터러시 인식, 성 태도 및 성인지 감수성 간의 관계 분석 결과는 Table 4와 같다. 성 미디어 리터러시 인식은 성 태도($r=-.144, p=.058$), 성인지 감수성($r=-.119, p=.098$)은 음의 상관관계로 나타났으나, 유의한 통계를 보이지 않았다. 성 태도와 성인지 감수성 간에 유의한 음의 상관관계가 있었다($r=-.284, p=.001$).

4.5 고등학생의 성 미디어 리터러시 인식과 성 태도가 성인지 감수성에 미치는 영향

고등학생의 성인지 감수성 영향 분석 결과는 Table 5와 같다. 모형 1에서는 일반적 특성 중 성인지 감수성에 유의한 차이를 보인 성별, 대인관계 만족도, 아버지의 교육수준, 성 지식 출처를 더미처리 한 후, 독립변수로 입력하여 분석하였다. 모형 2에서는 성 미디어 리터러시 인식과 성 태도를 추가하여 였으며, 두 모형 간 설명력에 통계적으로 유의한 차이가 있는지 확인하였다.

분석에 앞서 VIF의 값이 1.030-1.194로 10보다 작아 독립변수들 간의 다중공선성에 문제가 없고, Cook's distance의 최대값이 .639로 1보다 큰 이상값이 없으며, Durbin-Watson 값이 1.813로 2에 가까워 잔차의 독립성을 만족하여 회귀분석의 가정을 충족함을 확인하였다.

회귀분석 결과, 모형 1에서 아버지의 교육수준($\beta =.340, p<.001$), 성별($\beta=.249, p=.004$), 성 지식 출처($\beta =-.220, p=.006$) 순으로 유의한 영향을 미쳤으며, 설명력

Table 3. Differences of variables characteristics in high school students

(N=120)

Characteristics		Sexual Media Literacy		Sexual Attitude		Gender Sensitivity	
		Mean±SD	t/F (p)	Mean±SD	t/F (p)	Mean±SD	t/F (p)
Gender	Male	58.98±9.93	-2.56 (.012)	72.85±10.53	1.31 (.193)	4.04±0.62	3.30 (.002)
	Female	63.29±8.40		70.43±9.52		4.37±0.38	
Academic achievement	High	64.22±7.45	0.42 (.658)	70.22±5.50	0.47 (.629)	4.41±0.35	0.58 (.560)
	Middle	61.27±9.44		71.15±10.64		4.23±0.54	
	Low	61.81±9.29		73.56±7.45		4.19±0.48	
Interpersonal relationship	Good ^a	61.36±8.50	0.48 (.621)	71.13±10.30	2.07 (.130)	4.31±0.40	6.10 (.003)
	Mderate ^b	62.86±12.27		71.32±7.74		4.04±0.79	
	Bad ^c	57.00±8.49		85.50±7.78		3.31±0.37	
Education level of father	≤High school graduate ^a	61.47±10.32	0.74 (.532)	69.89±13.27	0.30 (.826)	4.28±0.42	10.54 (.001)
	College graduate ^b	61.28±9.14		71.95±9.49		4.32±0.44	
	≥Master degree ^c	67.60±14.64		70.00±9.19		3.14±1.06	
	Unknown ^a	61.18±4.56		70.36±8.03		4.08±0.32	
Education level of mother	≤High school graduate	59.54±8.95	0.83 (.482)	71.62±11.04	0.02 (.997)	4.31±0.41	0.25 (.865)
	College graduate	62.19±9.22		71.28±10.16		4.22±0.55	
	≥Master degree	64.80±15.80		71.20±6.30		4.29±0.65	
	Unknown	59.88±4.88		72.00±6.97		4.15±0.41	
Source of sexual knowledge	Friends ^a	59.76±8.94	0.91 (.441)	72.55±7.76	1.25 (.297)	4.25±0.49	3.53 (.017)
	Media(Internet) ^b	61.96±9.30		71.31±10.95		4.26±0.44	
	Parents ^c	65.83±11.77		64.50±7.56		3.66±1.13	
	Teachers ^d	62.67±4.51		75.00±2.00		4.68±0.27	
First exposure to pornography	Elementary school ^a	60.00±6.99	1.53 (.220)	75.57±10.26	4.93 (.009)	4.20±0.45	1.14 (.323)
	Middle school ^b	61.16±9.66		71.10±8.84		4.20±0.56	
	No exposure ^c	64.03±10.20		67.72±10.62		4.36±0.48	
Sex education satisfaction	Satisfied	64.30±9.82	0.52 (.598)	71.20±11.76	0.63 (.535)	4.31±0.45	0.14 (.872)
	Moderate	61.51±9.53		72.18±10.26		4.22±0.58	
	Unsatisfied	60.95±8.64		69.92±8.92		4.25±0.41	
SMLE participation	Yes	62.19±8.89	0.70 (.483)	71.44±10.45	0.01 (.968)	4.26±0.42	0.35 (.730)
	No	61.00±9.60		71.37±9.59		4.22±0.59	
Attitudes of sex education teachers	Active	61.97±9.06	0.16 (.850)	70.97±9.55	0.05 (.956)	4.32±0.45	2.36 (.099)
	Moderate	61.64±9.29		71.49±10.39		4.17±0.56	
	Passive	60.29±10.02		71.86±9.03		4.46±0.33	

SD: Standard deviation; SMLE:Sexual media literacy education

Table 4. Correlations among variables

(N=120)

	1 r(p)	2 r(p)	3 r(p)
1. Awareness of Sexual Media Literacy	1		
2. Sexual Attitude	-.144 (.058)	1	
3. Gender Sensitivity	-.119 (.098)	-.284 (.001)	1

은 31.0%로 나타났다(F=12.907, $p < .001$). 모형 2에서 성 인지 감수성에 유의한 영향을 미친 변수는 성 태도($\beta = -.317, p < .001$), 아버지의 교육수준($\beta = .305, p < .001$), 성별($\beta = .262, p = .001$), 성 지식 출처($\beta = -.252, p = .001$), 성 미디어 리터러시 인식($\beta = -.143, p = .045$) 순으로 영향을 미쳤으며, 설명력은 41.6%로 나타났다(F=13.395, $p < .001$). 모형 1에 비해 모형 2에서 설명력은 10.6%만큼 설명력이 증가하였고, 두 모형간 설명력에 대한 F검정 결

과 유의한 증가를 보였다(F=10.297, $p < .001$).

5. 논의

본 연구는 고등학생의 성 미디어 리터러시 인식과 성 태도가 성인지 감수성에 미치는 영향을 검증함으로써 효과적인 성 건강 개입 전략 개발을 위한 기초자료로 활용하고자 수행되었다.

본 연구에서 고등학생의 성 미디어 리터러시 인식은 평균 61.52점으로 나타났다. 직접적인 비교는 어려우나, 동일한 도구로 측정된 보건교사의 성 미디어 리터러시 인식 문항 별 점수는 75.59점에서 77.15점으로 높게 나타났다[10], 교사의 경우에도 76.9점에서 77.2점으로 나타났다[9]. 고등학생은 디지털 미디어의 보편화로 거름망 없이 부적절한 성지식을 습득할 노출 가능성이 더 높음에

Table 5. Factors Influencing on gender sensitivity in high school students

(N=120)

Variables	1					2				
	Unstandardized coefficient		Standardized (β)	t	p	Unstandardized coefficient		Standardized (β)	t	p
	B	SE				B	SE			
Constant	2.872	.327		8.781	<.001	4.750	.526		9.022	<.001
Gender ^d	0.261	.083	.249	2.960	.004	0.275	.082	.262	3.378	.001
Interpersonal relationship ^d	0.405	.330	.101	1.228	.222	0.216	.312	.054	0.695	.489
Education level of father ^d	0.876	.214	.340	4.093	<.001	0.853	.202	.305	4.167	<.001
Source of sexual knowledge ^d	-0.521	.186	-.220	-2.804	.006	-0.594	.174	-.252	-3.412	.001
Awareness of Sexual Media Literacy						-0.009	.004	-.143	-2.030	.045
Sexual attitude						-0.017	.004	-.317	-4.230	<.001
R ²	.310					.416				
Adjusted R ²	.286					.385				
F (p)	12.907 (<.001)					13.428 (<.001)				
△R2 = .106, F = 10.297 (p<.001)										

^dDummy variable = Gender: Female=1, Others=0; Source of sexual knowledge: Parents=1, Others=0; Interpersonal relationship: Bad=1, Others=0; Education level of father: ≥Master degree=1, Others=0

도 불구하고, 성미디어 리터러시에 대한 인식 수준이 상대적으로 낮은 것을 알 수 있다. 고등학생이 미디어 속에서 습득할 수 있는 부적절한 성 정보는 성 일탈로 이어지는 것으로 나타났다[25]. 따라서 무분별하게 오픈되어 있는 미디어 속 성 정보를 비판적으로 이해하고 스스로 보호할 수 있도록 고등학생 특성을 고려한 성 미디어 리터러시 인식 향상을 위한 추후 연구가 필요하다.

본 연구에서 고등학생의 성 태도는 69.53점이었으며, 중학생 대상의 선행연구에서는 81.78점으로 나타났다 [15]. 본 연구 대상자인 고등학생의 성 태도가 중학생 대상의 선행 연구결과와 비교하여 부정적 성 태도가 더 낮게 나타난 결과는 성 태도가 사회문화적인 환경 및 교육에 영향을 받아 변화될 수 있음을 시사한다. 따라서, 연령별로 성 태도를 변화시키는 요소를 파악하기 위한 추후 연구가 필요하며, 이는 포용적이고 성평등한 사회를 형성하는데 기여하리라 생각된다.

본 연구에서 고등학생의 성인지 감수성의 하위영역인 성차별 감수성은 3.76점, 양성평등의식은 4.60점으로 나타났다. 중고등학생 대상으로 동일한 도구를 사용한 선행 연구에서도 성차별 감수성은 2.66점, 양성평등의식은 4.30점으로 나타나[21] 본 연구결과를 지지한다. 그러므로 성평등 사회 실현의 주요 능력으로 제시되는 성인지 감수성을 강화하기 위해, 성인지 감수성의 하위 영역 중 양성평등의식에 비해 특히 낮은 수준인 성차별 감수성을 향상시키기 위한 전략이 필요하다. 고등학생의 비판적 사고를 활용하여 생활 속에서 남성이 여성에 비해 우월하다

는 인식으로 발생하는 상황과 여성혐오적인 상황을 찾고, 해결책을 탐색하는 효과적인 교육 내용으로 구성된 학교 성교육 프로그램의 운영 확대가 필요한 시점이다.

일반적 특성에 따른 성 미디어 리터러시 인식 분석 결과, 여성의 성 미디어 리터러시 인식 점수가 남성에 비해 유의하게 높은 것으로 나타났으며, 이는 청소년 대상의 선행연구결과[26]와 동일하다. 남학생은 여학생에 비하여 미디어를 통해 음란물에 노출되는 시간이 많은 것으로 나타났다[27]. 이는 남학생이 미디어 속 부적절한 성 정보에 노출되는 경향이 높았으며 이러한 성 정보를 비판적 사고 없이 무의식적으로 습득하여 성 미디어 리터러시 인식 과정에 영향을 미쳤을 것이라 생각된다.

일반적 특성에 따른 성 태도 분석 결과, 초등학생에서 처음 음란물을 접한 경우가 부정적 성 태도 점수가 가장 유의하게 높은 것으로 나타났다. 초등학생은 학령기로, 성 관련 정보에 대한 비판적 분석적 사고를 수행하지 못하는 인지적 발달 단계[28]이며 이로 인해 부정적 성 태도가 형성될 가능성이 있음을 시사한다. 그러므로 아동의 인지적 발달 수준을 고려하여 부적절한 성 정보에 노출되는 것을 방지하는 정책적 조치뿐만 아니라, 성에 대한 비판적인 사고과정을 촉진하기 위한 교육적 지원이 필요하다.

일반적 특성에 따른 성인지 감수성은 성별에 따라 유의한 차이가 있었으며, 여성의 성인지 감수성 수준이 남성에 비해 높은 것으로 나타났다. 이는 청소년 대상으로 조사된 선행연구[29]에서도 동일한 것으로 나타나 본 연

구결과를 지지하였다. 또한 교사로부터 성 지식을 얻는 경우 성인지 감수성이 가장 높았으며, 부모에게 성 지식을 얻는 경우가 가장 낮았으며, 유의한 차이를 보였다. 보건교사의 성교육 연구에서, 부모는 자녀의 효과적인 성교육 제공에 있어 외부적 장벽으로 나타났다[21]. 이는 성에 대한 부적절한 인지와 회피적인 모습을 가진 부모의 성교육은 자녀의 성 차별에 대한 이슈를 인식하는데 제한적인 영향을 미치는 것으로 판단된다.

일반적 특성에 따른 성인지 감수성의 분석 결과, 아버지의 교육수준이 석사 이상인 경우가 대학생 이하인 경우보다 유의하게 낮은 것으로 나타났다. 본 연구 대상자가 속한 경상도는 다른 지역에 비해 전통적이고, 성차별적인 가치관을 가지고 있는 것으로 나타났으므로[17], 아버지의 교육 수준이 높더라도 자녀와의 성 관련 대화나 교육이 부족하게 이루어질 수 있음을 시사한다. 그러므로 아버지의 교육수준과 별개로 가정 내에 기존의 성 고정관념에서 벗어나 성 평등적인 환경을 개선할 필요가 있다. 따라서 고등학생의 성 건강을 위해서는 성인지 감수성 개선을 위한 전문가 교육 이외에도 학교 밖에서 중요한 교육 파트너인 부모 대상의 성교육 제공이 필요하다.

변수간의 상관관계 분석 결과, 성인지 감수성은 부정적 성 태도와 유의한 부적 상관관계로 나타났다. 그러나 성 미디어 리터러시 인식과 성 태도 간의 관계, 성 미디어 리터러시 인식과 성인지 감수성 간의 관계는 통계적으로 유의하지 않은 부적 상관관계가 나타났으며 이는 해당 변수들 사이에 직접적인 통계적 상관성이 부재함을 의미한다. 직접적인 비교는 어려우나, 청소년 대상으로 한 선행 연구에서 성인지 감수성과 성 미디어 리터러시는 양의 상관관계가 있는 것으로 나타났다[26]. 성 미디어 리터러시는 성에 대한 정보가 담긴 미디어를 비판적으로 해석하고 적용하는 능력으로 성 미디어를 통해 습득하는 정보의 이해 정도인 성 미디어 리터러시 인식과는 차이가 있을 수 있다. 그러므로 이러한 차이를 감안하여, 정보 인식과 행위 및 능력 간의 관계에서 영향을 미치는 가치관, 역량의 매개 분석과 관련된 후속 연구는 효과적인 성 교육을 개발하는데 도움이 될 것이다.

고등학생의 성인지 감수성 예측요인에 대한 분석결과, 성 태도, 아버지의 교육수준, 성별, 성 지식 출처, 성 미디어 리터러시 인식 순으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 성 미디어 리터러시 인식, 성 태도 변수를 추가한 모형 2가 모형 1에 비해 설명력이 약 10.6%로 통계

적으로 유의하게 증가한 것으로 나타났다. 선행연구는 대부분 다중회귀분석을 사용하여 직접적인 비교는 어려우나, 대학생[30] 및 간호대학생[31]의 성 태도는 성인지 감수성에 미치는 요인으로 나타나 본 연구결과를 뒷받침한다. 성 태도는 사회화 과정을 통해 내면화되므로[14], 일상생활에서 성과 관련된 불평등을 인지하고 해결책을 만들어 실천하는 능력인 성인지 감수성 향상을 위해서는 고등학생 시기에 긍정적 성 태도를 형성할 수 있는 경험 제공의 중요성을 시사한다.

6. 결론

본 연구는 고등학생의 성 미디어 리터러시 인식, 성 태도 및 성인지 감수성 수준과 관계를 확인하고, 성인지 감수성에 영향을 미치는 요인을 검증하였으며, 주요 결과는 다음과 같다. 첫째, 성 미디어 리터러시 인식은 61.57점이었으며, 성별에서 유의한 차이가 나타났다. 성 태도는 69.53점이었고, 첫 포르노 노출 시기에 따라 유의한 차이가 나타났다. 성인지 감수성은 4.24점으로 성별, 대인관계 만족도, 아버지의 교육수준, 성지식 출처에 따라 유의한 차이가 있었다. 성인지 감수성은 아버지 교육수준이 대학교 이하인 경우가 석사 이상인 경우보다 감수성이 유의하게 높은 것으로 나타났다. 둘째, 변수간 유의한 차이를 보인 변수는 성 태도와 성인지 감수성이며, 부적 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 셋째, 고등학생의 성인지 감수성 예측요인 분석결과, 모형 2가 모형 1에 비해 설명력이 약 10.6%로 유의하게 증가한 것으로 나타났으며, 가장 영향력이 높은 변수는 성 태도로 나타났다.

본 연구는 위계적 회귀분석을 통해 고등학생의 일반적 특성, 독립 변수들 간의 상호작용을 고려하여 성인지 감수성에 미치는 영향을 분석한 것으로, 심층적인 기초자료를 제시하였다는 점에서 선행연구들과 차별점이 있다. 또한 변수들 간의 상호작용 시 간접적인 영향을 미치는 변수에 대한 추가적인 연구의 필요성을 시사하였다는 점에서 학문적 의의가 있다.

본 연구 결과에서 아버지의 교육수준이 석사 이상으로 높은 경우 자녀의 성인지 감수성이 유의하게 낮은 것으로 나타난 것은 선행연구와 차별점으로, 전통적인 성 고정관념을 가진 지역적 특성을 가진 고등학생의 긍정적 성 가치관 형성을 위한 부모-자녀 소통 지원과 인지 발달 수준에 따른 맞춤형 접근 전략이 필요함을 제안한 것은 실무

적 의미가 있다.

본 연구는 정책적 관점에서 성인지 감수성 향상을 위해 성교육 콘텐츠 개발에 한정하지 않고 가족-또래-학교-사회-미디어 생태계의 상호작용을 고려한 다면적 개입의 기초 자료와 성 정책 전략을 제시하였다는 점에서 의미가 있다.

본 연구는 다음의 제한점을 가지고 있다. 첫째, 본 연구에서 비확률표집을 통해 일개 고등학교의 학생을 대상으로 하였으므로, 본 연구결과를 확대 해석하는데에는 제한점이 있다. 본 연구는 횡단적 설계로 외부 변수의 고려 부재 가능성이 있다. 셋째, 연구대상자는 '성'과 관련한 자가보고식 설문지에 응답 시 심리적 저항으로 인해 설문 응답에 왜곡이 발생할 가능성이 있다. 따라서 본 연구를 바탕으로 다음의 후속연구를 제언한다. 첫째, 지역을 확대하고 무작위 표집을 통해 반복연구를 통해 연구결과의 대표성을 높일 필요가 있다. 둘째, 향후에는 종단적 연구 및 실험적 연구설계 등 다양한 연구설계를 도입하여 변수의 인과관계를 높일 필요가 있다. 셋째, 고등학생의 '성'에 대한 왜곡된 자가보고를 배제하기 위하여 긍정적인 문항으로 구성된 도구를 개발하는 후속연구가 필요하다.

REFERENCES

- [1] S. K. Kim. (2023). A study on the constitutional significance and legalization plan of media literacy education. *Journal of Media Law, Ethics and Policy*, 22(1), 89-141. DOI : 10.26542/JML.2023.4.22.1.89
- [2] J. B. Lee. (2022). A study on the limitations and improvement of the Nth room incident prevention act for the eradication of digital sex crimes. *The Journal of Police Science*, 22(1), 159-186. DOI : 10.22816/polsci.2022.22.1.007
- [3] L. M. Ward, L. Reed, S. L. Trinh, & M. Foust. (2014). *Sexuality and entertainment media*. Washington : American Psychological Association.
- [4] Y. Park. (2019). Relationship among gender role conflict, military service planing and major satisfaction of male nursing students. *Journal of Industrial Convergence*, 17(4), 117-124. DOI : 10.22678/JIC.2019.17.4.117
- [5] J. Choi, & D. Chung. (2016). Influence of sexual attitudes, personal relations, and mobile media on the sexual behavior of adolescents. *Information Society & Media*, 17(2), 1-34.
- [6] G. Y. Choi, S. H. Cha, H. Y. Park, & J. J. Lee. (2010). A survey on the sexual behavior of adolescents in South Korea: the third survey in 2007. *Korean Journal of Obstetrics and Gynecology*, 53(6), 512-519.
- [7] Y. W. Park, & E. H. Seo. (2021). The effects of a sex education program using media literacy for adolescents. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 21(13), 201-215. DOI : 10.22251/jlcci.2021.21.13.201
- [8] T. M. Scull, J. B. Kupersmidt, C. V. Malik, & A. A. Morgan-Lopez. (2018). Using media literacy Education for adolescent sexual health promotion in middle school: randomized control trial of media aware. *Journal of health communication*, 23(12), 1051-1063. DOI : 10.1080/10810730.2018.1548669
- [9] S. Baek, E. Jun, I. Kwon, K. H. Lee, & J. E. Lee. (2015). The effects of media literacy-focused sex education program on teachers. *Journal of the Korean Society of School Health*, 28(3), 229-238.
- [10] S. Baek. (2017). The Effects of a Sexuality Education Program focused on Media Literacy (SEPML) for School Health Teachers (Doctoral dissertation, Ph. D. Dissertation. Catholic University of Korea)
- [11] Y. Kwak. (2020). The relationship between abuse experiences and gender sensitivity of adolescents focused on the rejection sensitivity and the peer attachment. (Doctoral dissertation, Ph. D. Dissertation. Silla University).
- [12] J. W. Jeong, & E. A. Lee. (2018). Gender training for improving sexual cognitive sensitivity in college students. *The Korean Association of General Education*, 12(5), 11-35.
- [13] Y. M. Cho, & J. Y. Lee. (2020). Study on the relationship between sexual knowledge, contraceptive attitude and gender susceptibility of nursing students. *Journal of Digital Convergence*. 18(9), 221-228. DOI : 10.14400/JDC.2020.18.9.22
- [14] J. W. Bae. (2006). The Effects of Sex Education Program on the Sex Knowledge and Attitude of

- Adolescents (Master's thesis, Kong Jun University).
- [15] C. S. Choi. (2010). A Study on Actual Condition of Sexuality and Sexual Behavior Prediction Model in Male Junior High School Student in Kang Won Province (Doctoral dissertation, Ph. D. Dissertation. Korea University).
- [16] M. J. Jeong, S. J. Koh, B. Kwack, K. J. Kim, & Y. J. Kim. (2005). *Sexuality counseling & Education*. Seoul: Daewangsa.
- [17] G. Kim, D. B. Jung & J. M. Lee. (2021). Marital status, gender, and voter turnout. *東西研究*, 33(3), 33-56, DOI : 10.29274/ews.2021.33.3.33
- [18] M. Bulger & P. Davison. (2018). The promises, challenges, and futures of media literacy. *Journal of Media Literacy Education*, 10(1), 1-21. DOI : 10.23860/JMLE-2018-10-1-1.
- [19] J. Meyers-Levy, & Loken, B. (2015). Revisiting gender differences: What we know and what lies ahead. *Journal of Consumer Psychology*, 25(1), 129-149.
DOI : 10.1016/j.jcps.2014.06.003
- [20] H. Y. Kim. (2021). Influence of sexual attitude, gender stereotype and self-esteem on gender egalitarianism in nursing student. *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, 22(5), 482-491.
DOI : 10.5762/KAIS.2021.22.5.482
- [21] D. Brewin, A. Koren, B. Morgan, S. Shipley & R. L. Hardy (2014). Behind closed doors: school nurses and sexual education. *The Journal of School Nursing*, 30(1), 31-41.
- [22] W. S. Kim, (2018). The effects of male sports leaders' ethical values on adult sensitivity and sexual violence attitude. *The Korean Society of Sports Science*, 27(5), 11-35.
DOI : 10.35159/kjss.2018.10.27.5.55
- [23] S. S. Ahn. (2012). Gender equality practice national survey and research on obstacles (III). *Gender Review*, 24, 84-88
- [24] S. S. Ahn, I. S. Kim & K. M. Kim, (2016). *Development of revised korean gender equality awareness test (I): basic test validation*. Seoul : Korean Women's Development Institute.
- [25] J. G. Kim. (2021). Sexual intercourse related factors of adolescents. *Journal of The Korean Society of Integrative Medicine*, 9(1), 59-67.
DOI : 10.15268/ksim.2021.9.1.059
- [26] H. J. Kwon & S. Shin. (2020). The effect of adolescent sexual media literacy and sexual permissiveness on gender sensitivity. *Journal of Korean Public Health Nursing*, 34(1), 22-34.
DOI : 10.5932/JKPHN.2020.34.1.22
- [27] S. H. Kim. & H. K. Youn. (2017). Effect of idol star's sexual image and social support on sex openness of adolescent. *The Journal of Korean Society for School & Community Health Education*, 18(2), 43-53.
DOI : 10.5932/JKPHN.2020.34.1.22
- [28] S. J. Yun. (2007). Research for what Piaget's cognitive development evaluation presents to individualization in class. *The Journal of Elementary Education Studies*, 14(1), 99-116.
- [29] K. Kim, H. Kim & S. Hyun (2022). A study of gender sensitivity differences based on gender and grade of adolescents. *The Journal of Humanities and Social science*, 13(2), 705-720.
- [30] S. O. Kim. & S. M. Kim. (2022). The effects of sexual knowledge and sexual attitude of general college students on gender sensitivity. *Journal of the Korean Applied Science and Technology*, 39(2), 359-367.
- [31] Y. M. Yang, M. O. Cho, & K. H. Baek, (2021). The effects of sexual attitude and sexual knowledge of nursing students on gender sensitivity. *Journal of Convergence for Information Technology*, 11(6), 55-63.
DOI : 10.22156/CS4SMB.2021.11.06.055

최 문 지(Moon-Ji Choi)

[정회원]



- 2020년 8월 : 경북대학교 간호학과 (간호학박사)
- 2021년 3월~현재 : 경일대학교 간호학과 교수

- 관심분야 : 아동청소년 정신 간호, 바이오피드백
- E-Mail : cmoonj12@kiu.kr

하 영 선(Young-Sun Ha)

[정회원]



- 2014년 8월 : 경북대학교 간호학과 (간호학박사)
- 2018년 3월~현재 : 경일대학교 간호학과 교수

- 관심분야 : 건강증진, 보건교육, 동기면담, 금연, 청소년
- E-Mail : ysha@kiu.kr

박 용 경(Yong-Kyung Park)

[정회원]



- 2015년 2월 : 경북대학교 간호학과 (간호학박사)
- 2016년 3월~현재 : 경일대학교 간호학과 교수

- 관심분야 : 성인간호, 중환자간호, 환자안전, 간호교육
- E-Mail : ykpark@kiu.kr

김 은 휘(Eun-Hwi Kim)

[정회원]



- 2003년 2월 : University of Cincinnati(Master of Science in Nursing)
- 2015년 2월 : 경북대학교 간호학과 (간호학박사)
- 2017년 3월~현재 : 경일대학교 간호학과 교수

- 관심분야 : 간호교육, 노인간호
- E-Mail : ehkim@kiu.kr