

초등학교 교사의 학교도서관 역할 인식유형이 이용행태에 미치는 영향에 관한 연구*

A Study on the Impact of Elementary School Teachers' Perceptions of the School Library Roles on Their Library Use Behaviors

이승연 (Seungyeon Lee)**

김기영 (Giyeong Kim)***

초 록

학교도서관은 학생들에게 미래의 불확실성에 대응할 수 있는 능력을 기를 수 있는 장소로, 다양한 정보를 활용하여 기본 역량과 변화 대응력을 키울 수 있는 곳이다. 학교도서관의 활용은 교사의 지도가 필수적이므로 교사의 인식은 매우 중요하다. 그러나 대부분의 연구는 교사의 인식을 외부환경으로 간주하여 그 중요성을 계량적인 척도로 측정하는 데 초점을 맞추고 있다. 본 연구에서는 초등학교 교사들의 학교도서관 인식을 구체적으로 알아보고자, 사람 중심적인 접근 방법인 잠재프로파일 분석기법(Latent Profile Analysis, 이하 LPA)을 사용하여 기존 연구에서 검토하기 어려웠던 교사의 학교도서관의 역할과 중요성에 대한 복합적인 인식과 그 인식의 대표적인 유형을 확인하였다. 이를 토대로 교사의 인식유형에 따라 학교도서관의 운영과 활성화 방안을 맞춤형으로 제안하였다.

ABSTRACT

A school library is where students develop their skills to cope with future uncertainty and can utilize various information materials to build their capability and response abilities to changes. Teachers' perception is crucial as their guidance is essential for the student to use the school library. Most studies, however, focused on quantitative measurement of the importance of the teachers' perception as an external environment, and there is a lack of specific categorization of different types of perceptions on the role of the school library. This study aims to examine types of perceptions about the school library among elementary school teachers. To do so, this study used Latent Profile Analysis (LPA), a person-centered approach, to identify teachers' complex perceptions about the role and importance of the school library, which were difficult to review in previous studies, and the teachers' most representative types of perceptions. Based on the findings from the above, this study is meaningful in proposing customized measures to operate and promote the school library depending on teachers' perceptions.

키워드: 교사인식, 학교도서관, 도서관 이용행태, 초등학교, 잠재프로파일 분석

teachers' perception, school library, library use behaviors, elementary school, LPA

* 본 논문은 연세대학교 교육대학원 석사학위논문의 축약본임.

** 연세대학교 교육대학원 사서교육전공(seunglee1015@naver.com) (제1저자)

*** 연세대학교 문헌정보학과 부교수(gkim@yonsei.ac.kr) (교신저자)

■ 논문접수일자: 2023년 11월 22일 ■ 최초심사일자: 2023년 12월 8일 ■ 게재확정일자: 2023년 12월 11일

■ 정보관리학회지, 40(4), 375-401, 2023. <http://dx.doi.org/10.3743/KOSIM.2023.40.4.375>

※ Copyright © 2023 Korean Society for Information Management

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>) which permits use, distribution and reproduction in any medium, provided that the article is properly cited, the use is non-commercial and no modifications or adaptations are made.

1. 서론

1.1 연구 배경 및 목적

학교도서관은 도서관 자료를 활용한 자원기반 학습을 가능하게 하며, 학생들은 도서관의 다양한 정보를 기반으로 미래의 불확실성에 대응할 수 있는 능력을 키울 수 있다. 이러한 학생들의 역량 신장은 교사의 지도가 필수적이다. 그러므로 교사들의 학교도서관 인식은 매우 중요하다. 우리나라에서도 이러한 변화의 요구에 따라 2022 개정 교육과정에서 학생들이 전염병 사태와 같은 불확실한 상황 속에서도 미래를 대비해 나갈 수 있도록 기본 역량 및 변화 대응력을 강조하고 있다(교육부, 2022). 이러한 변화의 요구는 단순한 지식의 축적보다 지식의 활용 그리고 나아가 새로운 지식의 융합이 더욱 중요해짐을 의미한다. 그러므로 교사들의 학교도서관에 대한 인식은 스스로의 학교도서관 이용행태뿐만 아니라 교육과정 구성 전반에 영향을 미치며 교사가 지도하는 학생들에게도 영향을 줄 수 있다. 따라서 학교도서관을 통해 양질의 교육 정보서비스를 제공하기 위해서는 교사의 학교도서관에 대한 인식 및 이용행태에 대한 이해가 전제되어야 하며, 이에 따른 교사의 학교도서관에 대한 인식 분석은 필수적이다. 학교도서관의 역할에 대한 교사의 인식은 학생들의 학교도서관 활용에도 영향을 미친다는 점을 고려할 때 교사의 학교도서관 역할 인식은 더욱 중요하다(김예진, 2017).

그러나 대부분의 학교도서관에 대한 연구에서 교사의 인식은 환경 요인으로 간주되고 그 중요성에 대한 계량적 척도 측정에 주로 초점이 맞춰져 있었다(안다인, 2018). 즉, 학교도서관에 대한

중요성 인식이 학교도서관의 어떤 역할 때문에 형성되었는지 알기 어려웠고 인식된 역할에 따른 범주화는 미비하였다. 교사의 학교도서관 역할 인식 확인은 학교도서관 인식의 긍정적인 변화에 기반이 되며, 이를 통해 학생들의 능동적인 학교도서관 이용을 꾀할 수 있다는 점에서 의미가 있다. 특히 초등학교는 주로 교과교사가 지도하는 중·고등학교와 달리 담임교사가 교실 공간에서 함께 생활하며 전 교과를 지도하기 때문에 교사의 학교도서관에 대한 인식은 중요하다.

본 연구에서는 초등학교 교사들의 학교도서관 인식유형에 대해서 구체적으로 파악하는 것을 연구 목적으로 한다. 이를 위해 잠재프로파일 분석기법(Latent Profile Analysis, 이하 LPA)을 활용한다. 잠재프로파일 분석은 대표적인 사람 중심적 접근(Person-Oriented Approach) 방법으로, 변수 간 관계를 통해 현상을 이해하고자 하는 기존의 변수 중심적 접근(Variable-Oriented Approach)과 달리 개인의 특성에 관심을 가지고 분석을 수행한다(Bergman & Magnusson, 1997). 이를 통해 변수 중심적인 기존 연구에서 검토하기 어려웠던 교사의 학교도서관의 역할 및 중요성에 대한 복합적인 인식과 그 인식의 대표적 유형을 살펴보고자 한다. 나아가 이를 토대로 학교도서관 운영 및 활성화 방안에서 교사의 인식유형에 따라 맞춤형으로 제안할 수 있다. 본 연구를 통해 학교도서관의 교육적 역할과 교사들의 인식을 긍정적으로 제고할 수 있을 것으로 기대된다.

1.2 연구절차

본 연구의 연구대상은 초등학교 교사로 설정

하였고, 다음과 같은 절차에 따라 연구를 진행하였다.

첫째, 문헌 연구를 통해 학교도서관 역할에 대한 교사의 인식이 어떻게 이루어졌는지 선행 연구를 고찰하였다.

둘째, 초등학교 교사 3명을 대상으로 반구조화된 사전면담을 실시하여 학교도서관 역할에 대한 인식을 구체적으로 살펴보았다. 이와 함께, 선행연구 설문과 교사의 사전면담을 통해 학교도서관 역할에 대한 설문 측정 도구를 설계하였다.

셋째, 학교도서관 역할 인식에 관한 문항 17개, 학교도서관 이용행태에 관한 문항 9개로 구성된 설문지를 개발하여 경기도 시흥시 소재의 20개교의 초등학교를 대상으로 초등학교 교사를 표집하였다.

넷째, 수집된 설문자료는 빈도분석, 탐색적 요인분석 및 신뢰도 분석 후 학교도서관 역할을 중심으로 잠재프로파일분석(Latent Profile Analysis: LPA) 등의 통계분석을 통해 인식 유형을 추출하였다.

2. 이론적 배경

2.1 학교도서관의 역할 및 필요성

전통적인 학교의 역할은 교육기관으로서 학생들에게 지식을 전수해 주는 곳이었다. 그러나 현대사회는 급격한 디지털화로 인한 새로운 정보 매체의 등장으로 인하여 다양한 교육환경이 만들어졌다. 학교도서관도 마찬가지다. 기존 도서관이 자료를 수집하고 보존하여 일반 대중들

에게 제공하는 것을 넘어선 다양한 형태의 자료를 제공하고 정보 이용뿐만 아니라 학습, 교양, 평생교육 등에 이바지하는 시설로 인식하게 되었다. 학교도서관은 일정의 시설 장소 등 구체적인 사물을 의미하지만 교육 목적 달성에 기여한다는 구체적인 목적을 가지고 있다.

학교도서관은 자료를 보관하는 장소라는 단순한 개념에서 벗어나 교수학습지원 센터, 정보센터의 개념으로 확장되었고 다양한 학습능력을 향상시키는 역할을 하는 곳이다(박미경, 2017). 정보화 사회에서 학습능력은 자신의 필요에 따라 원하는 지식과 정보를 찾아 문제해결을 하는 능력을 의미한다. 학생 스스로가 문제해결의 주체가 되어 자료를 매개로 정보활용능력, 문제해결 능력, 자기주도 학습 능력 향상 등의 역량을 기를 수 있는 곳이 학교도서관인 것이다. 학교도서관은 교사와 학생에게 자료 이용 및 검색, 조사 연구 등 교수·학습 활동을 지원하며 나아가 인격 형성과 사회성, 학습지도와 생활지도까지 전반적으로 담당하고 있는 곳이다(김보람, 2015). 학생들에게는 가장 가까운 곳에 위치하여 필요한 자료와 정보를 찾는 유익한 공간이라고 볼 수 있다. 그러므로 학교도서관은 학생 개개인의 능력에 맞게 다양한 정보를 제공하고 교사들의 교수학습과정 실현을 도움으로써 우수한 공교육을 실현하는데 있어서 필수적인 곳이다. 따라서 학교도서관은 정보자원, 시설자원, 인원, 예산 등을 투입하여 이를 계획, 조직함으로써 정보서비스와 교육서비스를 산출하고, 이러한 산출 요소를 바탕으로 교육적 효과를 거두려는 교육적 메커니즘으로 이해할 수 있다(이병기, 2017).

학교도서관은 교수학습 지원센터로의 역할(학

교도서관진흥법 제15조) 및 「초·중등 교육법」 제23조에 따른 학교의 교육과정 운영에 독서교육과 정보이용교육을 포함한 지식 확장 공간의 역할(학교도서관진흥법 제38조)을 하여야 한다. 학교도서관은 학교 교육에 필요한 도서관 자료의 수집, 정리, 보존 및 시청각자료와 멀티미디어 자료의 개발·제작과 이용 서비스를 제공하고 정보 활용의 장으로(교육부, 2019) 도서관활용 프로젝트 수업 등 교과수업과 연계한 정보활용 교육을 통해 학생의 정보활용 능력을 신장시키고, 학생의 독서 지도를 위한 교육 및 교사의 교수·학습활동을 지원해야 한다. 또한 학교도서관은 교과 통합·융합의 시작점으로(독서문화진흥법 10조 ④항) 독서활동과 학교도서관 활동을 유기적으로 연계하는 역할을 해야 한다. 따라서 학교도서관은 도서관 자료를 통해 교사와 학생의 연구 및 학습을 위한 정보를 제공함으로써 교육과정에서의 중추적 역할을 하며 학교교육에서 없어서는 안 될 중요한 시설이다.

2.2 학교도서관에 대한 교사의 인식

오늘날 학교도서관은 학교 내에서 지적, 교육적인 허브로서의 역할을 담당하고 있으며 공교육에 있어서 중요하다. 학교도서관의 긍정적인 교육 효과는 교사들이 학교도서관에 갖는 인식에 따라서 결정된다. 특히 초등학교는 공교육의 첫 시작이 된다는 점에서 학교도서관의 역할은 더욱 중요하다.

학교도서관에 대한 일반교사의 인식은 전문 사서교사의 배치와 교사의 교수 방법에 따라 영향을 받고, 학교도서관에 대한 이해의 부족은 학교도서관의 발전을 저해하는 요소로서(Valentine

& Nelson, 1998) 학교도서관 프로그램이 활발하지 못한 이유는 교사와 학교도서관에 대한 낮은 이해도와 낮은 필요성을 보이는 것과 관련이 있다(Hallein & Philips, 1991). 따라서 학교도서관의 활성화는 학생을 담당하는 일반교사가 학교도서관을 어떻게 인식하며 이용하느냐에 따라 달라질 수 있으며(심자영, 1999) 여전히 많은 교사들은 학교도서관의 역할이 열람 및 대출 기능을 수행하고 단순히 독서실 역할만을 수행하고 있다고 여기고 있다(정옥진, 2005).

교사들의 학교도서관에 대한 부정적 인식은 도서관 이용에도 부정적인 영향을 주므로(김민자, 2004) 학교도서관에서도 교육 패러다임의 변화를 고려하여 교과서 중심의 교육에서 다양한 매체를 활용한 교육으로 변환이 필요하다. 교사들은 학교도서관의 이용률의 증대, 독서 분위기 및 독서교육 강화, 다양한 정보자료 이용 환경 제공, 교수-학습 방법 개선, 건전한 청소년 문화 여건 조성 등 영역별 효과에 대해서는 긍정적인 반응을 보였으나 여전히 학교도서관이 교수·학습을 위한 자료 제공 및 사서교사가 학습 자료를 선정하고 개발하여 이를 제공하는 역할에 대해서는 인식하지 못하고 있다. 다시 말하면 학교현장에서는 학교도서관을 통한 교수학습자료의 활용이 요구되고 있는데 반해 학교도서관의 목적과 교육적 기능에 대한 교수학습 센터로의 역할 인식은 부족한 것이다(정옥진, 2005). 최근 교사인식 연구에서도 학교도서관의 효용성에 대해서는 여가 및 문화생활 기반을 조성하고 독서 분위기와 독서교육 활성화에 매우 도움을 준다고 생각하고 있으나 여전히 학교도서관 이용횟수는 월 1회 정도로 낮고 자료 부족과 교사 열람 공간 부재, 활용

수업 방법에 대한 지식 부족, 준비시간과 자료의 부족으로 이용하지 않고 있다(소병문, 송기호, 2018). 따라서 교사의 학교도서관의 역할 인식에 영향을 줄 수 있는 다양한 요인을 고려하여야 하며 이를 기반으로 학교도서관의 역할과 필요성에 대해서 인식을 변화할 수 있도록 하여야 한다(안다인, 2018).

교과교사들은 초등학교에 사서교사가 배치되어서 다양한 교수프로그램 개발과 도서관 활용수업 지원 등에 역할을 기대하고 있으며(이병로, 2004), 많은 교사들이 학교도서관의 교육적 역할을 긍정적으로 평가하며 사서교사의 배치에 긍정적이다(이유경, 2006). 그러나 사서교사는 교육과정 계획 및 운영에 있어 그 역할이 중요하다고 생각되는 것과 달리, 실제로는 교육과정 계획에 매우 드물게 참여하고 있으며 교육적 역할에 있어서 수동적인 역할을 하고 있다(Leung, 1983). 교사들은 학교도서관과 사서교사에 대해 높은 인식을 보이고 있으나 학교도서관의 발전에 저해되는 요인으로 담당자의 소극적 운영 방법을 보고 있다(최두리, 2022).

이를 극복하기 위해 사서교사는 교과교사와 좋은 관계를 유지하고 강화함으로써 교사가 갖는 학교도서관에 대한 이해와 인식을 강화시킬 필요가 있다(심자영, 1999). 사서교사의 이러한 학교 구성원과의 적극적인 소통을 통해 도서관의 역할을 인지하도록 함으로써 사서교사에 대한 전문성 인식 또한 개선될 수 있다(신윤정, 김기영, 2018). 사서교사들이 담당해야 할 가장 대표적 역할은 학교도서관의 교육적 기능이며, 이를 구현함으로써 교사들의 학교도서관에 대한 경험을 유도하고, 사서교사와 교과교사 간의 협력 관계를 강화하는 것이 사서교사의 역

할로 강조되고 있다.

교육과정에서 학교도서관을 이용하고 사서교사와 협력하는 대표적인 방식에는 학교도서관 활용수업이 있으나 초등학교에서의 활용수업의 수준은 여전히 미미하다(이유경, 2006). 대부분의 학교도서관이 활용수업을 진행할 수 있는 여건이 마련되어 있음에도 여전히 자율독서수업 혹은 독서수업으로 도서관 활용수업이 진행되고 있다(이보라, 2008). 그 이유는 교사들이 활용수업에 대해 준비과정이 복잡하고 어렵다는 인식을 가지고 있기 때문으로 파악된다(이지연, 2009). 사서교사가 배치된 학교일수록 활용수업에 대한 인식도가 모두 높은 것으로 확인되었으나 학교도서관 활용수업을 하기에는 수업 준비에 따른 어려움 등이 여전히 존재하므로(노동조, 신화정, 2012) 교과교사들에게 학교도서관 활용수업에 대한 다양한 직무연수나 교육이 필요한 것으로 나타났다.

이러한 연구들을 살펴볼 때 학교도서관의 역할과 사서교사의 교육적 업무수행 및 교육과정에 근거한 활용수업 전반에 교사들의 인식의 중요성이 강조되고 있으며, 이와 동시에 학교도서관에 대한 일반교사들의 인식이 부족함을 알 수 있다. 따라서 학교도서관이 가진 대부분 문제점의 한 원인으로 학교도서관의 교육적 역할에 대한 교사들의 인식 부족을 꼽을 수 있다. 이러한 인식 부족은 학교도서관의 교육적 활용, 나아가 사서교사의 교육과정 공동체로서의 역할에 저해요소가 되므로 교사들의 학교도서관에 대한 인식을 자세히 살펴볼 필요가 있다.

그러나 선행연구들에서 학교도서관에 대한 교사의 인식은 대부분 학교도서관에 영향을 미치는 고정 요인으로만 고려되었거나, 설문을 통

한 계량적 척도를 주로 이용했다는 한계가 존재한다. 이러한 한계를 극복하기 위해 교사들의 학교도서관의 역할에 대한 인식유형을 교사 개인의 잠재적인 특성들을 기준으로 세부적으로 구분한다면 교사의 인식유형에 영향을 미치는 요인을 개선하거나 교사 인식의 영향력을 파악하는 데에 기여할 수 있을 것이다. 이러한 인식유형은 사서교사들이 교사들에게 유형에 따른 선호에 기반한 맞춤화(customization)된 정보서비스를 제공하거나, 개별 교사들의 인식을 개선하기 위한 계획을 마련하는 데에도 도움을 줄 수 있다.

- H1. 학교도서관 역할에 따라 교사의 인식유형이 존재할 것이다.
- H2. 교사의 학교도서관 인식유형에 따라 학교도서관 이용행태는 차이가 있을 것이다.

학교도서관 역할에 따라 교사의 인식유형을 구분한다면 교사 집단의 특성을 파악하여 유형별 특징을 고려한 학교도서관 정보서비스를 제공할 수 있다. 특히 학교도서관 역할 중심에 따라 정형화되고 일괄적인 학교도서관 정보서비스를 제공하는 기존의 방법보다 사람 중심으로 도서관 역할에 접근함으로써 학교도서관 현장에서 교사들에게 개별화된 맞춤별 서비스를 제공할 수 있다. 유형별 특징이 확인된다면 교사 인식 유형에 따라 제공받고자 하는 도서관 정보서비스 및 개인별 선호도를 파악할 수 있고 학교도서관에 기대하는 역할에 대해서도 예측이 가능하다. 이를 통해 학교도서관의 운영 주체인 사서교사는 각각의 유형에게 적합한 정보서비스를 제안하고 개발할 수 있다. 따라서 교사의 세부 인식유형을 알아보는 것은 학교도서관 운영 실무에 유용하게 활용될 수 있으며 보다 세부적이고 실용적인 학교도서관 정보서비스를 제공하게 될 뿐 아니라 학교도서관의 교육적 역할과 교사들의 인식에 긍정적 영향을 미칠 것이다.

3. 연구방법

3.1 연구모형

본 연구에서는 초등학교 교사들의 학교도서관 역할 인식에 따른 유형을 세부적으로 파악해 보고자 한다. 학교도서관의 다양한 역할에 대한 중요도 인식에 따라 교사인식을 유형화하고 유형별 이용행태의 차이를 검토해보기 위하여 아래와 같은 연구모형을 개발하고, 이를 기반으로 가설을 설정하였다. 연구모형은 <그림 1>과 같다.



※ 번호는 가설의 번호를 의미함.

<그림 1> 연구모형

3.2 연구설계

3.2.1 연구대상

본 연구에서 설문은 경기도 시흥시 20개교 초등학교 교사를 대상으로 2023년 1월 2일부터~1월 6일까지 구글 서베이를 통해 수집되었다. 연구자는 경기도 시흥시 관내 초등학교를 대상으로 온라인 링크를 전송하여 설문 참여를 요청하였고 리커트 4점 척도로 측정하였다. 총 140명의 현직 초등학교 교사들이 참여하였으며 학교별 최소 설문 참여 인원은 1개교 1명, 최대 설문 참여 인원은 1개교 38명이었다.

3.2.2 설문지 개발

학교도서관 역할에 대한 교사인식을 수집하기 위해, 교사 사전면담 및 선행연구를 참조하여 학교도서관 역할에 대한 교사인식 설문 도구를 개발하였다. 설문 문항은 학교도서관진흥법에 의거한 학교도서관 역할을 중심으로 학교도서관의 역할에 관한 인식 내용은 김민자(2004)의 설문을, 시설 및 이용방식에 관한 내용은 안다인

(2018)의 설문 문항을 기반으로 하였다. 추가적인 문항을 개발하기 위하여 초등교사 3명과 비구조화 면담 형식으로 2022년 7월 20일~7월 22일 기간 중 사전면담을 실시하였다. 이렇게 1차로 완성된 설문 문항은 내용 타당성 확보를 위해 전문가 의견을 수렴하여 이를 바탕으로 문항 수정을 실시하였다. 설문 문항 구성은 <표 1>과 같다.

3.3 분석방법

본 연구에서 수집된 데이터는 다음 절차를 통해 분석되었다. 첫째, 설문 문항의 내적 구조에 대한 타당성과 신뢰도 검토를 위해 탐색적 요인분석과 신뢰도 분석을 실시하였다. 요인분석에서 요인 추출은 주성분분석 기법을, 요인회전은 직각회전의 일종인 베리맥스를 적용하여 실시하였다. 둘째, 설문에 참여한 참여자들의 인구통계학적 정보는 빈도분석을 통해 분석되었다. 셋째, 초등학교 교사들이 인식하는 학교도서관 역할들을 중심으로 그들의 인식유형을 분류하기 위해 LPA분석을 실시하였다. 모

<표 1> 설문지의 구성요소 및 문항 내용

구성요소	문항 내용	문항 수
학교도서관 역할 인식	교육과정과 연계된 교수 학습 센터	4
	자료수집 및 자료의 개발 제작	3
	정보활용 교육	2
	독서교육	5
	문화행사 및 여가활동	2
	학교 공동체 형성	1
학교도서관 이용행태	이용 횟수, 이용 방식 목적 및 이용자료, 만족 프로그램	5
	도서관 활용수업	2
	독서프로그램	2
학교도서관 개인적 요소	학교도서관의 관심 및 경험	7
학교도서관의 중요성	학교도서관의 필요성 및 효용성	8
인구통계	성별, 연령, 교직경력, 학교급 및 학생수, 담임 학년	6

형 선정을 위한 적합도 수치는 모형의 적합도와 명료성을 동시에 고려하는 정보지수 AIC, BIC, Entropy 지수를 활용하였으며, 최종모형 선정에서 적합도 정보와 함께 모형별 각 집단에 분포하는 사례 수와 해석 가능성을 함께 고려하였다. 넷째, LPA 분석 이후 도서관 인식유형과 도서관에 대한 이용 현황 간에 관련성이 있는지 독립성 검정을 실시하였다. 이때 교차분석 결과, 기대 빈도가 5미만인 셀의 수가 전체 셀 수의 20% 이상인 사례가 목격되어, 카이검정 대신 피셔의 검증(Fisher's exact test)을 실시하였다.

한편, 본 연구에서 통계적 유의수준은 $p < .05$

로 설정하였으며, 기술통계 분석, 요인분석, 독립성 검정 및 분산분석은 SPSS 22.0버전을 통해 분석되었고, 잠재프로파일분석은 R의 mclust 패키지를 통해 분석되었다.

4. 분석결과

4.1 연구대상의 일반적 특성

빈도분석을 통한 연구대상의 사회인구학적 정보는 <표 2>와 같다.

<표 2> 연구대상의 인구학적 배경 정보(N=140)

변수	속성	N	%
성별	남	38	27.1
	여	102	72.9
담임 학년	1학년	26	18.6
	2학년	30	21.4
	3학년	23	16.4
	4학년	14	10.0
	5학년	22	15.7
	6학년	25	17.9
교사 연령	20대	9	6.4
	30대	41	29.3
	40대	67	47.9
	50대 이상	23	16.4
교사 경력	5년 미만	13	9.3
	5~10년 미만	25	17.9
	10~20년 미만	47	33.6
	20년 이상	55	39.3
학생 수	100~500명 미만	15	10.7
	500~1000명 미만	38	27.1
	1000~1500명 미만	24	17.1
	1500명 이상	63	45.0
학교규모	10~20학급 미만	13	9.3
	20~30학급 미만	23	16.4
	30~40학급 미만	20	14.3
	40학급 이상	84	60.0
합계		140	100.0

연구대상의 남, 녀 교원의 비율은 남 27.1%, 여 72.9%로 2022년 국가기관 교육통계서비스를 통한 초등학교 남녀 교원 비율 남 22.9%, 여 77.1% 초등학교 교사의 인구 비율 분포도와 유사한 것으로 확인되었다. 설문 참여 학년은 모든 학년에서 최소 10% 이상의 비율을 보이며 6개 전체 학년이 골고루 참여하였다. 가장 두드러진 특징은 전국적으로 학령 감소로 인한 학급이 작아지는 것과 대조적으로 설문에 응답한 60% 이상이 40학급 이상의 학급수를 보였다. 이는 최근 시흥시의 신도시 개발로 인한 인구 유입에 따른 것으로 보인다. 교사 경력은 20년 이상이 39.3% 참여하였고 10년 이상의 경력을 가진 교사의 총 비율은 72.9% 확인되었다. 교사연령은 20대 6.4%, 30대 29.3%, 가장 높은 비율로 40대 이상의 교사가 47.9% 설문에 응답하였다.

4.2 학교도서관 역할 인식 요인분석

학교도서관 역할 인식에서 몇 개의 요인으로 구분될 수 있는지 확인하기 위해 작성된 문항을 요인분석 하였다. 우선, 학교도서관 역할 인식 요인분석 결과, 총 17문항 중 5문항이 용인 적재값 및 공통성 값 기준을 충족하지 못하여 삭제하고 총 12개의 문항을 분석하였다.

요인2의 경우, 요인2의 문항 내용을 살펴보면 독서를 통한 문제해결, 학습능력향상, 정서 순화 등의 도서관 역할이 포함되어있는 것으로 확인되었다. 이에 따라, 요인2를 '학생 자율독서 지원'으로 명명하였다. 한편, 두 개의 요인은 전체 분산의 약 62.071%를 설명할 수 있는 것으로 파악되었으며, 요인1과 요인2의 문항 내적 일관성을 살펴본 결과, 요인1은 .874, 요인2

는 .870으로 요인 내 적재된 문항 간 일관성이 매우 양호한 것으로 확인되었다. 구체적인 요인 분석 결과는 <표 3>과 같다.

4.3 학교도서관 역할 인식에 따른 교사 인식 유형 분류

4.3.1 교사인식 유형 분류를 위한 잠재프로파일 분석 결과

학교도서관 역할 인식 요인 2개에 적재되어 있는 문항 12개를 바탕으로 LPA분석을 실시하여 학교도서관 역할에 대한 교사인식 유형을 분류하였다. 먼저 잠재프로분석을 실시해 교사인식 유형에 대한 최적의 프로파일 수를 파악하였다. 잠재프로파일 분석은 개인의 특성에 초점을 맞춰 접근하는 사람 중심적 접근 방법으로 대상의 특수성을 고려하지 않고 변수 간의 평균적인 관련성에 초점을 맞춘 기존의 변수 중심적 접근 방식과 다르다. 다양한 속성을 지닌 개인의 정보를 최대한 활용할 수 있으며 기존 군집분석과 같이 사람 중심적 접근 방법을 다소 임의적인 기준 점수에 의해 집단을 구분한 것과 차이가 있다. 잠재프로파일 분석은 다양한 통계 지표를 고려함으로써 잠재집단 분류의 객관성을 확보할 수 있으며, 확률 이론을 이용하여 분석 대상을 매우 정확하게 분류할 수 있다. 또한 집단 특성의 해석이 용이하고(Vermunt & Magidson, 2002) 효과적으로 집단을 유형화 할 수 있다.

잠재프로파일의 최종모형을 결정하는 통계 지표에는 정보지수(Information Criterion), 분류의 질, 모형비교검증, 집단 간 비중 등이 있다. 또한 이와 함께 분류된 프로파일의 해석 가능성이라는 질적 요인을 함께 고려하여 최종 집

〈표 3〉 학교도서관 역할 인식의 따른 요인분석

문항 내용	요인		공통성
	교육과정 지원	학생 자율독서 지원	
교사들이 교육과정을 수행하여 교육과정 목표를 달성할 수 있도록 지원	.814	.158	.688
도서관 활용에 관한 교사 연수 지원	.790	.142	.644
교수·학습 자료를 제공	.771	.237	.651
학생들에게 다양한 정보 매체 활용 교육	.739	.290	.630
학생들의 문제해결 능력 향상을 위한 정보 활용 교육	.704	.365	.628
교육과정과 연계된 참고자료 지원	.673	.299	.542
학생들의 독서습관 형성에 기여	.268	.780	.680
독서를 통한 학습 능력 향상 이바지	.197	.774	.638
독서를 통한 학생들의 정서 순화	.169	.765	.613
문화센터 역할	.186	.759	.611
학생들의 독서 분위기를 조성 및 흥미 유발	.306	.708	.594
학생들의 독서교육 지원	.291	.667	.530
고유치	3,727	3,722	
분산	31,056	31,015	
누적분산	31,056	62,071	
Cronbach's α	.874	.870	

KMO=.843, $\chi^2(66)=949,744, p<.001$

단 분류가 결정된다. 잠재프로파일분석은 잠재 프로파일 개수를 늘려가면서 정보지수, 분류의 질을 기준으로 모형을 비교하고 자료에 가장 부합하는 최종모형을 선택하기 때문에 체계적으로 집단 모형을 도출할 수 있고 높은 신뢰성을 확보할 수 있다. 정보지수는 주로 AIC(Akaike Information Criterion), BIC(Bayesian Information Criterion), SABIC(Sample-size Adjusted Bayesian Information Criterion)가 이용되는데 모형의 적합도와 명료성을 동시에 고려하는 지수로 값이 작을수록 잠재프로파일이 데이터를 적절하게 분류하고 있음을 나타낸다. 분류의 질은 Entropy 값을 통해 확인할 수 있다. Entropy는 0~1 사이의 값으로 나타나며, Entropy 값은 약 0.8 이상이면 좋은 분류로 취급된다(Clark & Muthén, 2009). 이를 토대로 최적의 모형 선정

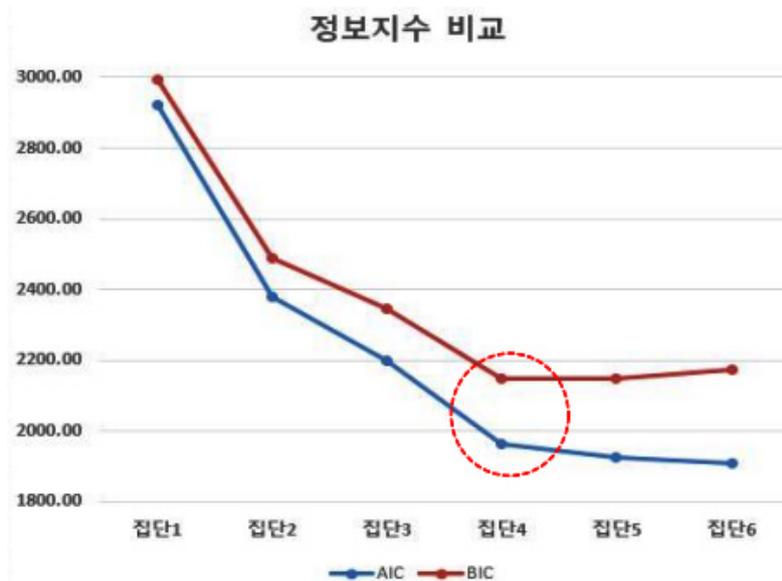
을 위한 기준은 다음과 같다.

첫째, 모형 적합도 지수로서 AIC 지수, BIC 지수와 Entropy 지수를 고려하였다. 둘째, 모형의 이론적 해석 가능성을 고려하였다. 셋째, 집단 별 사례 분포 비율을 고려하였다. 이러한 모형 선정 기준을 바탕으로 LPA분석을 실시하여 최적 모형 선정에 하기 위한 모형 적합도 지수는 〈표 4〉와 같다.

잠재프로파일 개수에 따른 모형을 선정하기 위한 분류의 질 Entropy 값은 모두 0.8 이상으로 좋은 분류로 취급되므로 정보지수를 고려하였다. 〈표 4〉의 AIC 정보지수처럼 개수가 늘어남에 따라 정보지수가 계속 감소하는 경우 정보지수가 낮을수록 모형이 적합함을 의미하지만 잠재집단의 개수가 증가하여 더 복잡한 모형이 될수록 더 작아지는 경향을 보인다. 이런

〈표 4〉 모형 적합도 지수(N=140)

분류기준		잠재 프로파일의 수					
		1개	2개	3개	4개	5개	6개
정보 지수	AIC	2923.674	2380.505	2200.838	1961.715	1926.258	1910.525
	BIC	2994.273	2489.346	2347.920	2147.038	2149.823	2172.331
분류의 질	Entropy	1	0.983491	0.945074	0.970518	0.979134	0.983619
분류된 잠재 프로파일의 비율 (%)	집단1	100%	22%	19%	11%	15%	15%
	집단2		78%	23%	12%	5%	5%
	집단3			59%	55%	53%	51%
	집단4				22%	11%	10%
	집단5					16%	15%
	집단6						4%



〈그림 2〉 AIC, BIC 정보지수 비교

경우는 'elbow point'를 고려하는데 이것은 지수가 급격하게 꺾이는 지점이다.

〈그림 2〉와 같이 잠재프로파일 개수가 증가할 때 정보지수가 감소하는 경우 감소 폭이 급격하게 둔화되는 지점을 고려하여 잠재프로파일 개수를 고려한다(Nylund-Gibson & Choi, 2018). AIC 정보지수, BIC 정보지수의 감소 폭

이 둔화되는 지점은 공통적으로 [집단 4]임을 확인할 수 있었다.

최적의 잠재프로파일 수를 결정할 때 집단별 사례수의 비율과 해석 가능성도 함께 고려하여야 하는데 이와 관련해서는 연구자별로 5% (Jung & Wickrama, 2008) 또는 1%가 적용되는(Berlin, Williams, & Parra, 2014) 각기

다른 기준을 제시하고 있으나 상대적으로 엄격한 기준인 5%를 적용하여 최적 모형을 결정하였다. 그리고 [집단 4]에 해당하는 집단별 사례의 수의 차이가 가장 작은 것으로 확인되었다. 해석적인 측면에서도 <그림 3>과 같이 집단별 간명성이 드러나 여러 기준을 종합적으로 고려할 때 [집단 4]의 모형이 합리적으로 보인다.

따라서 모형별 정보지수, 모형의 분류의 질, 모형 사례 수 분포 비율, 모형의 특징과 해석 가능한 형태를 고려하였을 때 교사 인식유형에 가장 최적의 잠재프로파일 개수는 4개로 구분할 수 있으며 [집단 4]가 가장 적절한 것으로 파악되었다. 이를 근거로 학교도서관 역할 인식에 따른 교사인식 유형은 총 4개의 인식유형으로 <표 5>와 같이 구분할 수 있다.

학교도서관역할에 대한 인식은 총 4개의 유형으로 구분되었다. <그림 4>와 같이 학교도서관 역할 인식에 따라 그래프상의 큰 차이를 보인 집단은 가장 적극적인 역할 인식을 한 유형과 가장 소극적인 역할 인식을 한 유형으로 확인할 수 있

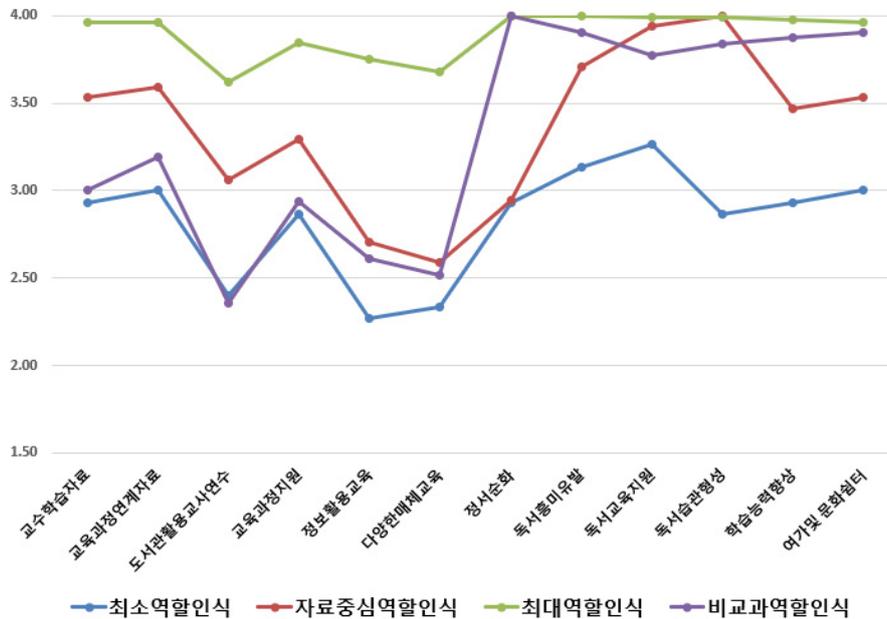
었다. 학교도서관 역할에 대해 가장 적극적인 역할 인식을 한 집단을 학교도서관 ‘최대역할’ 집단으로 명명하였다. 다음으로는 교수·학습 자료 지원, 교육과정 연계자료지원, 독서교육 및 독서습관 형성 역할에 중요성을 높이 인식한 집단을 ‘자료중심역할’ 집단으로, 정서순화, 독서 흥미 유발, 여가 및 문화쉼터의 역할을 중요하게 인식한 집단을 ‘비교과역할’ 집단으로 명명하였다. 마지막으로 학교도서관 역할에 대해 가장 소극적인 역할 인식을 한 집단을 ‘최소역할’ 집단으로 명명하였다.

4.3.2 학교도서관 교사인식 유형 분류에 따른 집단의 속성 분석

학교도서관 역할 인식에 따른 교사 유형 LPA 분석 결과 4개의 집단으로 분류하고 이를 최대역할, 자료중심역할, 비교과역할, 최소역할 유형으로 구분하였다. <그림 4>에서 볼 수 있듯이 교사인식 유형의 차이가 가장 두드러지게 보이는 집단은 최소역할 유형과 최대역할 유형이다.

<표 5> 학교도서관 역할에 따른 교사인식 유형

교사의 학교도서관 역할 인식	학교도서관 인식 유형			
	최소역할	자료중심역할	최대역할	비교과역할
1. 교수·학습자료 제공	2.93	3.53	3.96	3.00
2. 교육과정 연계자료 지원	3.00	3.59	3.96	3.19
3. 도서관 활용 교사 연수	2.40	3.06	3.62	2.35
5. 교육과정 목표 도달 지원	2.87	3.29	3.84	2.94
7. 정보활용교육	2.27	2.71	3.75	2.61
9. 다양한 정보 매체 교육	2.33	2.59	3.68	2.52
10. 정서순화	2.93	2.94	4.00	4.00
11. 독서흥미 유발	3.13	3.71	4.00	3.90
12. 독서교육지원	3.27	3.94	3.99	3.77
13. 독서습관형성	2.87	4.00	3.99	3.84
14. 학습능력 향상	2.93	3.47	3.97	3.87
15. 여가생활 및 문화쉼터	3.00	3.53	3.96	3.90



〈그림 3〉 학교도서관 역할 인식에 따른 유형 분류 그래프 모형

최대역할 유형은 학교도서관에 대해 가장 적극적 역할 인식을 보였다. 이 유형은 교육과정을 토대로 교사와 학생 모두에게 교육 목표에 도달할 수 있는 학교도서관의 교육적 지원에 대한 가장 적극적 역할을 인식하는 집단으로 볼 수 있으며 정서순화, 여가 및 문화 쉼터의 역할의 인식도 매우 높은 것으로 확인되었다. 다른 유형에 비해 가장 큰 특징은 학교도서관 활용 교사 연수 및 다양한 정보매체를 활용한 교육, 교육과정기반의 다양한 정보매체 교육에 대한 인식의 차이이다.

첫 번째로는 최대역할 유형이 학교도서관 활용교육 교사 연수에 대해서도 가장 높은 인식을 보였으며 교육과정을 활용할 수 있는 자료 제공 및 자료 활용에도 높은 인식을 나타냈다. 또한 독서교육 관련한 모든 항목에서도 가장 높은 인식을 보여 주었는데, 학교도서관을 교육과정 전

반에 걸친 독서교육 지원 및 독서교육을 통해 독서흥미, 독서습관형성, 독서를 통한 학습능력 신장을 꾀하는 것까지 폭넓고 다양한 독서교육의 활동을 하는 주체로 인식하고 있다.

두 번째로는 자료중심역할 유형이다. 자료중심역할 유형은 학교도서관에서 제공하는 자료와 학생들의 자율 활동 등을 지원하는 역할을 가장 중요하게 인식하고 있는 집단이다. 자료중심역할 집단은 교수·학습 자료 제공, 교육과정 연계자료 지원, 정보활용 교사지원, 교육과정 목표에 도달하기 위한 활동 지원에 높은 인식을 보인다. 즉, 학교도서관이 지원하는 자료를 통한 교육 지원에 초점을 맞추고 있으며 제공되는 자료가 가장 중요하다는 인식을 보인다. 독서교육 지원 및 독서습관 형성에서도 높은 인식이 나타났는데 이 또한 학교도서관이 학생들에게 독서를 위한 자료 다시 말하면, 도서를 제공하는 중요한

역할을 하기 때문으로 보인다.

세 번째로는 비교과역할 유형이다. 비교과 역할 집단의 가장 큰 특징은 학교도서관의 역할 중 정서순화와 여가 생활 및 문화 컴퓨터로서의 기능을 가장 높게 인식하고 있다는 점이다. 학교도서관이 하는 독서교육 역할에 중요성을 두면서 동시에 독서를 통한 정서순화의 역할을 크게 인식하고 있는 집단이다. 비교과역할 유형은 학교도서관이 교육적 역할에서 비교과적 역할에 대한 인식에 비중을 두고 있음을 보여 준다. 이는 학교도서관의 교육적 역할에 해당되는 정보활용교육, 다양한 정보매체 교육 및 도서관 활용 교사 연수 항목에서 다른 집단에 비해 상대적으로 낮은 인식을 나타내는 것을 통해 확인할 수 있다. 또한 사전면담에서도 이러한 인식을 파악할 수 있다.

“아이들한테 어떤 문화 감수성처럼 그런 걸 높이는 데는 학교도서관이 최고인거죠. 학교도서관이 문화 감수성 역할이나 그런 것들을 문화, 질 높은 문화를 향유할 수 있는 기회를 주는 곳이에요.” (여, 1학년 담임교사)

“나는(담임교사) 교육과정대로 하고 사서선생님께서 교육과정하고 학급교육과정하고는 좀 다른 결의 행사 일회성이어도 굉장히 효과가 있다고 봐요. 내가 의도한(교육과정)효과 말고 ... 또 다른 새로운 경험이니까 ... 교육과정과 다른 살아가는 어떤 그것에 대해서 배울 수 있는 거 중요하데.” (여, 1학년 담임교사)

마지막으로는 최소역할 유형으로 학교도서관 역할을 가장 소극적으로 인식하는 집단이다.

다른 집단에 비해 전반적으로 학교도서관의 역할을 가장 낮게 바라보는 집단으로 특히 도서관 활용 교사 연수, 정보활용교육 및 다양한 정보매체교육 항목에서 다른 유형의 집단보다도 더욱 낮은 인식을 보였다. 이는 학교도서관 역할 중 해당 유형의 교사들이 학교도서관을 통한 정보활용교육이나 도서관 활용 교육에 대한 교육의 경험이 없거나 해당하는 교육내용들이 학교도서관에서 하는 역할로 기대하고 있지 않음을 의미한다. 교사가 정보활용에 대한 교육적 경험이 없거나 경험이 미미한 경우 학교도서관 정보활용과 관련한 역할 자체의 인식 정도가 낮을 수 있다. 이러한 내용은 사전면담에서도 확인할 수 있다.

“물렸어요. 저는 매 학교마다 사서 선생님이라 다 친했거든요. 근데 처음 알았어요... 이 내용에 관한 책들만 모아 놔주세요. 이거 정도만 했거든요. 도서관은 그냥 책을 읽고 빌리는 곳까지라고 저는 생각했어요.” (여, 5학년 담임교사)

학교도서관의 역할 뿐만 아니라 사서교사의 역할에 대한 인식의 부재도 학교도서관의 역할을 이해하는데 한계로 작용하고 있는 것으로 보인다. 또한 이전 학교도서관 경험을 토대로 학교도서관의 역할을 인식하고 있었다.

“저는 선생님 같은(사서) 선생님을 처음 봐서... 교육과정에도 좀 관심 있으시고 수업 자료 이런 거에도 관심을 가지고 계시잖아요. 도서관에서 내가 요구할 수 있고 이걸 도서관 선생님이 해주실 수 있다 라는 것도 저는 처음...(학교도서관이) 그런 역할을 해야 되는 거구니에서 학교도서관

관의 역할이 이런 것도 있을 수 있구나라는 거를
저는 몰랐었던거죠.” (여, 5학년 담임교사)

교사들은 학교도서관에 방문하는 것 자체에 대한 부담을 가지고 있으며 학교도서관 활용수업 준비와 과정에 대해서 번거로움과 어려움을 인식하고 있다. 특히 학교도서관에 대한 사서교사와의 우호적인 관계는 교사의 도서관 이용뿐만 아니라 학생들이 도서관을 이용하여 활용하고자 하는 수업에도 영향을 미치고 있음을 알 수 있다.

“제가 봤을 때는... 사서선생님이랑 좀 친하게 되면 한 번쯤 외출 수 있는데 약간 그런 홍보의 문제라기보다는 친밀도가 좀 생겨서 이 정규 수업 시간에도 도서관에 와도 괜찮구나라는 걸 알게 돼서 저는 오게 된 거구요.” (남, 5학년 담임교사)

최소역할 유형은 학교도서관의 교수·학습 자료 및 교육과정 연계자료에 대한 지원에 대한 인식도 낮으며 다른 3개 집단과 달리 독서교육에 대한 인식의 정도도 상대적으로 낮음을 확인 할 수 있다. 또한 학교도서관 운영 주체인 사서교사의 업무 부담을 주는 것을 회피하려 하는 경향도 나타나고 있다.

“사서선생님도 한 분이시고 또 여러 도움을 받으시면서 운영하고 계시다는 걸 아니까 제가 거기에 뭔가를 가는 것이 조금 사실은 부담이 있었고.....” (여, 5학년 담임교사)

초등학교 교사들의 학교도서관역할 인식유형을 살펴보면 모든 유형에서 차이는 있으나 가장 큰 학교도서관의 역할은 독서교육으로 인식하고 있음을 알 수 있으며, 모든 유형에서 독서교육의 역할이 중요하다고 인식하고 있다.

4.4 학교도서관 역할에 대한 교사인식 유형별 이용행태 분석

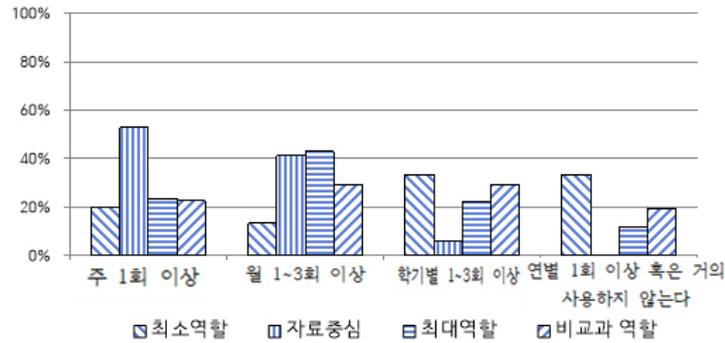
학교도서관 역할 인식유형에 따라 학교도서관의 이용행태는 어떤 차이가 있는지 살펴보았다.

4.4.1 학교도서관 이용횟수

학교도서관의 역할 인식유형에 따라 학교도서관 이용횟수 간에는 관계가 있는 것으로 나타났다. 학교도서관의 역할을 긍정적으로 인식하는 집단일수록 학교도서관 방문 횟수가 높은 비율로 확인되고 있다(〈표 6〉 및 〈그림 4〉 참조).

〈표 6〉 학교도서관 이용횟수 분석

		최소역할	자료중심역할	최대역할	비교과역할	p
이용 횟수	주1회 이상	3 (20.0%)	9 (52.9%)	18 (23.4%)	7 (22.6%)	.022
	월 1~3회 이상	2 (13.3%)	7 (41.2%)	33 (42.9%)	9 (29.0%)	
	학기별 1~3회 이상	5 (33.3%)	1 (5.9%)	17 (22.1%)	9 (29.0%)	
	연별 1회 이상 혹은 거의 사용하지 않는다	5 (33.3%)	0 (0.0%)	9 (11.7%)	6 (19.4%)	



〈그림 4〉 학교도서관 이용횟수 분석

〈표 6〉에서 보듯이 자료중심역할 유형은 학교도서관 이용 비율이 상대적으로 가장 높은 것으로 나타났다. 이것은 학교도서관이 자료를 제공하는 역할을 높게 인식하는 만큼 학교도서관의 교육과정 관련 자료를 찾거나 독서자료 활용 및 학생들에게 제공할 독서자료들을 선정하기 위하여 도서관을 자주 방문하는 것으로 파악된다. 한편 최소역할 유형은 다른 인식유형에 비해 '연 1회 혹은 거의 사용하지 않는다'의 응답이 높게 나타나 학교도서관 이용 횟수가 가장 적은 집단임을 확인할 수 있었다. 이를 통해 학교도서관 역할에 긍정적인 인식을 할수록 이용횟수도 높은 것을 확인할 수 있으며 교사의 학교도서관 역할 인식이 이용횟수에도 영향을 미치고 있음을 알 수 있다.

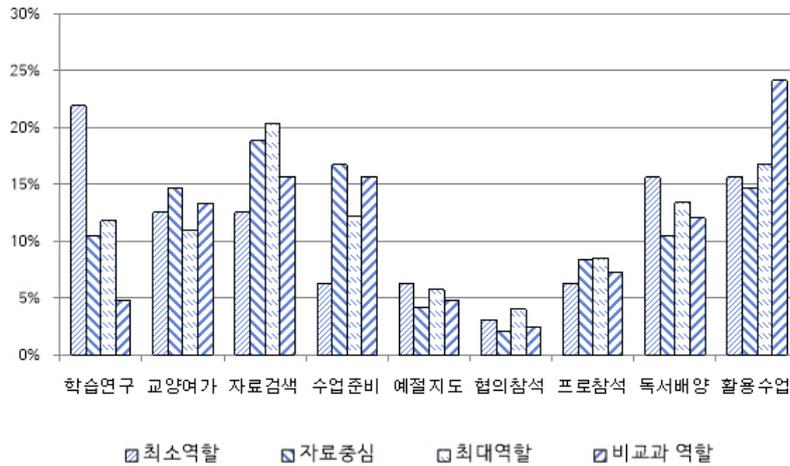
4.4.2 학교도서관 이용목적

학교도서관 이용 목적을 살펴보면 인식유형별로 살펴보면 대부분의 유형에서 이용목적이 주로 자료검색이나 수업 준비의 목적인 것과는 대조적으로 최소역할 유형에서는 교사 개인의 학습 연구 목적으로 학교도서관을 이용하는 것으로 나타났다. 〈그림 5〉와 같이 자료중심역할

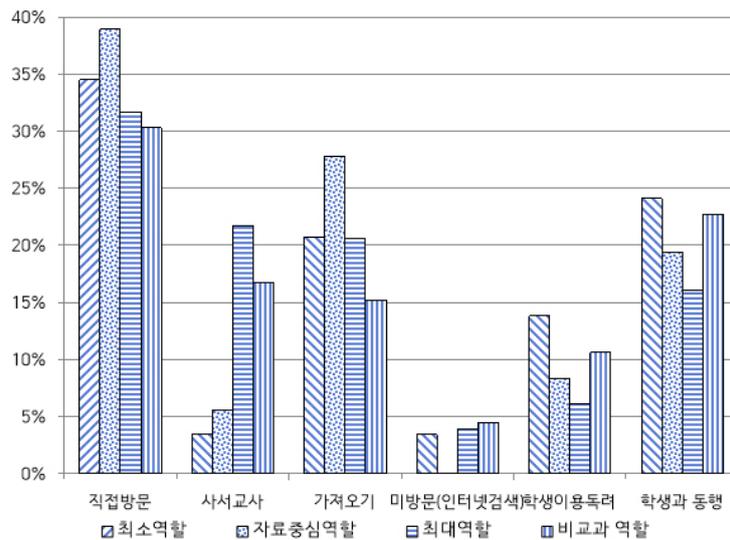
유형의 이용목적은 자료검색 및 수업 준비 순으로 이용목적이 나타나는데 이는 교사의 교육과정 수행에 필요한 자료에 비중을 두고 활동하는 것으로 교사의 자료 중심의 인식이 이용방식으로도 나타나고 있는 것으로 보인다.

4.4.3 학교도서관 이용방식

교사의 학교도서관역할 인식의 모든 유형이 학교도서관 이용 시 직접 방문을 선호하는 것으로 나타났다. 그러나 두 번째 이용방식 비율은 유형별로 차이가 나타났다. 먼저 자료중심역할 유형은 도서관의 자료들을 교실로 가져와서 이용하는 방식이었다. 도서관이나 필요한 자료를 도서관 뿐만 아니라 교실에서도 함께 활용하는 것으로 나타났으며 교사가 직접 교실에서 자료를 활용하며 수업하는 것으로 보인다. 최대역할 유형은 다른 유형에 비해서 사서교사의 도움을 가장 많이 요청하는 것으로 나타났다. 이 유형은 학교 내에서 다른 집단과 비교하여 사서교사와의 협력에 대해 우호적이며 사서교사의 선정 자료나 추천 자료에 신뢰를 가지고 있음을 보여준다. 사서교사의 도움을 받는 이용방식은 사서교사가 자료에 대해 교육과정과



〈그림 5〉 학교도서관 이용목적에 대한 다중응답 분석 결과



〈그림 6〉 학교도서관 이용방식에 대한 다중응답 분석 결과

밀접하고 도서관 자료 활용에 전문가임으로 인식하고 있음을 알 수 있다. 비교과인식 유형은 학생과 동행하여 이용하는 방식으로 나타났다. 이는 학교도서관의 역할이 정서순화나 컴퓨터의 기능을 인식하기 때문에 사서교사의 교육적 활동에 배타적인 인식을 잠재하고 있음으로도 이

해할 수도 있다. 학교도서관 이용방식에 대해 분석한 결과는 〈그림 6〉과 같다.

4.4.4 학교도서관 이용자료

학교도서관 이용자료 형태는 학교도서관 역할 인식유형과 관련성이 없는 것으로 나타났다.

<그림 7>과 같이 교사들은 학교도서관의 도서 자료를 가장 많이 활용하고 있으며 최대역할인 식 유형은 도서뿐만 아니라 다른 자료들을 골고루 활용하는 것으로 나타났다.

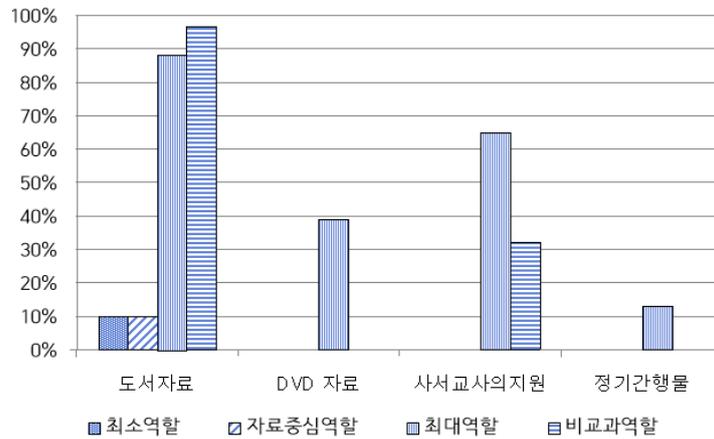
같이 이용자교육과 독서프로그램으로 나타났다. 이는 이용자교육과 독서프로그램이 학교도서관의 역할에서 중요한 영역임을 알 수 있는 결과라고 볼 수 있다.

4.4.5 학교도서관 프로그램

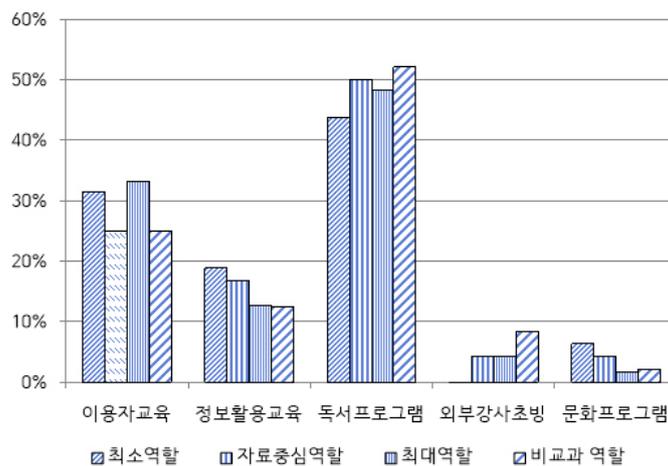
학교도서관 운영 프로그램 중 모든 유형의 교사들이 가장 만족한 프로그램은 <그림 8>과

4.4.6 학교도서관 활용수업

학교도서관 역할 인식의 교사 유형별 학교도서관 활용수업 경험과 관련해서는 상관관계가



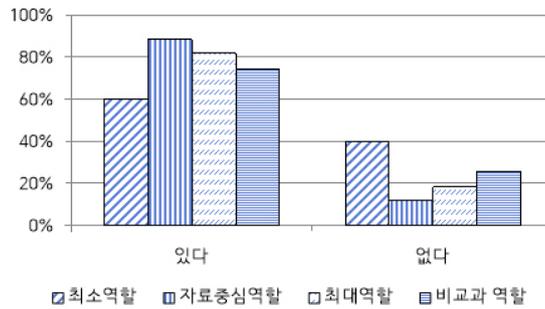
〈그림 7〉 주요 활용 자원에 대한 응답 분석 결과



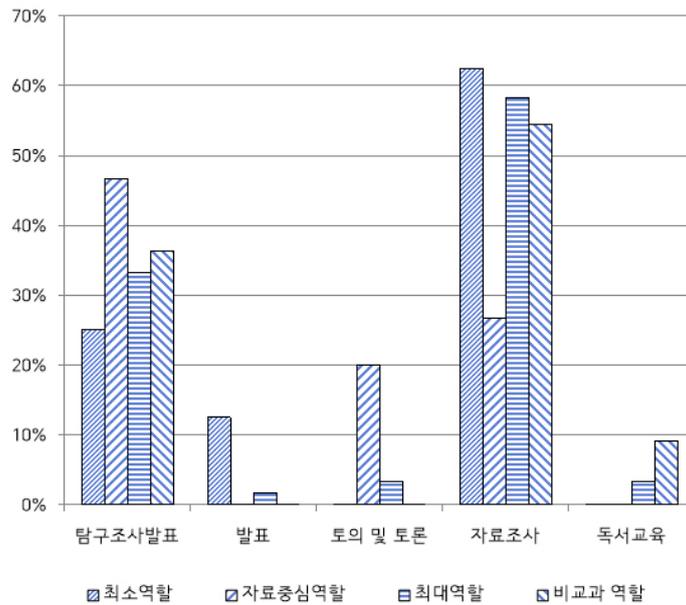
〈그림 8〉 학교도서관 만족 프로그램에 대한 다중응답 분석 결과

없는 것으로 확인되었다. <그림 9>와 같이 모든 유형의 교사의 60% 이상이 학교도서관 활용 수업에 대한 경험이 있는 것으로 나타났다. 다만, 최소역할 유형이 다른 유형에 비해 학교도서관 활용수업 경험이 없다는 비율이 상대적으로 높았는데 이것은 도서관 활용 수업 경험이 학교도서관 역할 인식에 영향을 미친다는 것을 의미한다고 볼 수 있다.

학교도서관 활용수업시 주요수업 방식은 <그림 10>과 같이 자료조사가 가장 많은 비율을 차지하였다. 학교도서관 역할 인식유형과 활용수업 주요방식과는 관련성이 없는 것으로 확인되었다. 다른 유형과 달리 자료중심인식 유형에서 탐구조사 발표 수업 방식이 가장 많이 활용되는 것으로 나타났는데 1차적으로 자료조사를 실시하고 활용수업에서 이에 대한 결과물



〈그림 9〉 학교도서관 활용 수업 경험 여부



〈그림 10〉 활용수업시 주요수업 방식

을 발표하는 수업 방식을 활용하는 것으로 보인다.

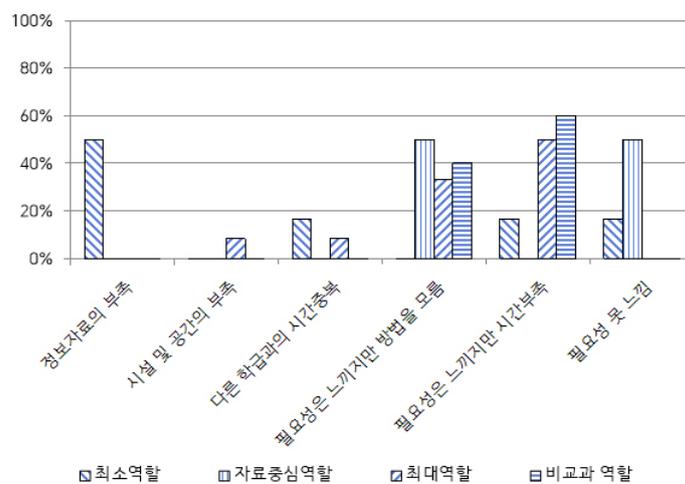
학교도서관 활용수업의 경험이 없는 경우 유형별 관련성을 확인하기 위하여 '활용수업 경험이 없다'에 대한 응답자 총 30명 중 5명의 미응답자를 제외하고 분석하였다. 학교도서관 활용수업의 경험이 없는 이유는 <표 7>과 같이 학교도서관 인식유형에 따라 관련이 있는 것으로

나타났다($p < .05$). 특히 최대역할 유형에서 필요성을 느끼지만 '방법을 모르거나', '시간이 부족하다'라고 응답한 내용을 고려할 때 활용수업에 대해 사서교사가 어떤 역할을 할지 고민해 볼 대목이다.

활용수업이 없는 이유는 <그림 11>과 같이 나타났는데 자세한 이유는 교사 인터뷰를 통해 확인할 수 있다.

<표 7> 활용수업 경험이 없는 이유

		최소역할	자료중심역할	최대역할	비교과역할	p
활용 수업 경험 없는 이유	필요한 정보자료의 부족으로	3 (50.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	.047
	시설 및 공간의 부족으로	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (8.3%)	0 (0.0%)	
	다른 학급과의 시간중복이 많아서	1 (16.7%)	0 (0.0%)	1 (8.3%)	0 (0.0%)	
	필요성은 느끼지만 방법을 몰라서	0 (0.0%)	1 (50.0%)	4 (33.3%)	2 (40.0%)	
	필요성은 느끼지만 시간 부족으로	1 (16.7%)	0 (0.0%)	6 (50.0%)	3 (60.0%)	
	필요성을 느끼지 못하여서	1 (16.7%)	1 (50.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	



<그림 11> 활용수업 경험이 없는 이유

특히 고학년의 경우는 더욱 도서관 활용 수업에 대한 준비 및 배정 시간에 대한 부담감을 느끼는 것으로 확인되었다.

“도서관에 가서 그러려면 ... 생각보다 정말 오래 걸리거든요. 그래 가지고 그거를 이제 보고서를 그런 식으로 만들려면 4시간 이상을 잡아야 돼요.” (여, 5학년 담임교사)

교사들의 도서관 활용수업에 대한 긍정적인 경험은 다른 과목에서도 활용 수업을 진행해보고자 하는 시도를 하지만 전 학년 이용에 따른 학교도서관 이용시간 배정의 어려움, 준비과정의 부담, 해당 교육과정의 수업시수 증가 등의 현실적인 문제를 직면하고 있음을 알 수 있었다.

4.5 분석 결과 토의

4.5.1 교사들의 인식유형 및 이용행태 결과

본 연구는 초등학교 교사들의 학교도서관의 역할에 대한 인식유형을 잠재프로파일 기법을 활용하여 도출하였다. 교사들의 학교도서관 역할 인식에 영향을 미치는 요인은 교육과정지원과 학생자율독서 지원영역임을 확인하였고, 정보지수와 Entropy 값을 사용하여 분류의 질 검토한 후, 모형의 이론적 해석 가능성을 고려하여 결과 최적의 모형을 도출할 수 있었다.

이를 기반으로 한 초등학교 교사들의 학교도서관 역할 인식유형은 다음과 같다. 최대역할 유형은 학교도서관의 역할을 가장 적극적으로 인식하며, 교육과정과의 연계를 강조하며 학업 성취까지 이어질 수 있는 독서교육의 중요성을 강조하고 있다. 자료중심역할 유형은 학교도서

관의 자료의 중요성을 높게 인식하며, 교육과정 지원과 자료 제공에 주목하고 이를 통한 독서지원과 독서습관 형성에도 큰 관심을 보이고 있었다. 비교과역할 유형은 학교도서관의 정서 순화와 여가 생활, 문화 쉼터 역할을 가장 높게 인식하고 교육과정과의 연계보다는 비교과적인 역할을 강조하고 있었다. 마지막으로 최소역할 유형은 학교도서관 역할에 대해 소극적으로 인식하고, 독서교육 및 교육과정 지원과 관련된 항목에서 상대적으로 낮은 인식을 보인다.

학교도서관 역할 인식유형에 따른 관련 행태 및 인식의 차이 또한 분석하였는데, 학교도서관 방문 빈도, 이용목적, 이용방식에 유형 간 차이가 있음을 확인할 수 있었다. 학교도서관 활용수업은 인식유형과 큰 관련성은 없는 것으로 나타났으나, 최소역할 유형이 다른 유형에 비해 학교도서관 활용수업 경험이 없는 비율이 높게 나타났다. 이는 학교도서관 활용 수업 경험이 교사들의 학교도서관 인식에 어느 정도 영향을 미치는 것으로 판단할 수 있다. 활용수업 경험을 하지 못하게 하는 원인으로 최소역할 유형에서는 필요한 정보자료의 부족, 자료중심역할 유형에서는 활용수업에 필요성은 느끼지만 방법을 몰라서라고 응답하였다. 최대역할 유형과 비교과역할 유형은 활용수업에 필요성은 느끼지만 시간 부족으로 활용수업 경험이 없다고 응답하였다.

4.5.2 교사인식 유형에 따른 제언

이러한 교사들의 학교도서관의 역할에 대한 인식유형은 사서교사가 유형에 따라 세부적이고 차별적으로 교사들을 대처할 수 있도록 할 수 있다. 최대역할 유형의 교사에게는 정보활용 교육과 협력수업을 강조하고, 사서교사가 활

용수업 먼저 제안하고 이를 구체적으로 적극 도와주는 것이 필요하다. 자료중심역할 유형의 교사들에게는 교육과정과 관련된 직접적인 장서나 활동 등을 제공해주는 것이 필요하며 자료 목록만을 제공하는 것에서 더 나아가, 교사들의 다양한 자료에 대한 요구를 반영하여 교육과정을 기반으로 한 자료를 지속적으로 개발할 필요가 있다. 또한 학교도서관 이용횟수가 가장 많은 유형이므로 학교도서관을 방문했을 때 다양한 학교도서관의 역할에 대해서도 인식할 수 있는 프로그램이나 안내 등을 통해 학교도서관 역할에 인식을 확대할 필요도 있다. 한편, 비교과역할 유형은 교과교육과의 연계를 강조하고 교육활동을 통해 학교도서관의 본질적인 역할을 이해시켜, 학교도서관에 대한 긍정적인 인식을 형성하는 데 도움을 주어야 한다. 그러므로 사서교사는 학교도서관을 통해 교육적 가치를 추구하는 프로그램을 교사와 함께 진행하거나 교육과정의 이해를 기반으로 사서교사의 전문성을 강조할 필요가 있다. 최소역할 유형은 학교도서관 역할을 가장 소극적으로 인식하고 있으며 학교도서관 이용에도 소극적이다. 그러나 이 유형의 교사들의 인식 개선은 학교도서관의 교육적 가치와 발전을 위해 매우 중요하다. 이 유형에게는 학교도서관의 교육적 가치와 역할에 대한 중요성을 설명하고 홍보하여야 한다. 학교도서관이 무엇을 하는 곳이고 교육과정과 연계한 활용 방법에 대해서 아는 것만으로도 긍정적인 인식이 높아질 수 있으므로 학교도서관의 다양한 역할을 알리고, 교사들에게 학교도서관 활용수업의 장점을 인식시켜 긍정적인 경험을 제공하는 것이 중요하다. 특히, 이 유형은 도서관 활용 수업 경험이

없는 비율이 다른 유형보다 높다. 따라서 활용수업에 대한 메뉴얼 등의 안내자료 제공, 소통의 강화 등을 통해 학교도서관 활용수업에 대한 방법과 효과를 이해시킴으로써 활용수업의 경험을 유도할 필요가 있다.

교사들의 학교도서관 인식을 개선하기 위해서는 각 유형별로 필요한 지원과 교육을 제공하고, 학교도서관의 교육적 가치와 역할을 명확히 전달하는 홍보 및 교육활동을 계획하면서, 교사들의 의견과 요구를 반영하여, 교사들에게 긍정적인 도서관 경험을 제공하여야 한다.

5. 결론

오늘날 학교도서관은 학생들에게 다양한 정보를 기반으로 미래의 불확실성에 대응할 수 있는 능력을 키울 수 있는 최적의 공간으로 교사의 학교도서관의 인식은 매우 중요하다. 이러한 교사의 학교도서관에 대한 인식 제고는 각 교사가 현재 가지고 있는 학교도서관에 대한 인식에 기반해야 할 것이다. 본 연구에서는 이러한 교사들의 학교도서관 인식 제고에 기반이 되는 교사들의 학교도서관 인식유형을, 대표적인 사람 중심적 접근 방법인 잠재프로파일 분석기법(LPA)을 활용하여 구체적으로 추출하였다.

이를 위해 본 연구에서는 경기도 시흥시의 20개교 140명의 초등교사를 대상으로 학교도서관 역할 인식에 대한 설문을 통해 데이터를 수집하고, 이를 통계적으로 분석함으로써 초등학교 교사의 학교도서관 인식유형을 구분하고 이에 따른 학교도서관 이용방식의 차이를 알아 보았다.

본 연구의 결과는 다음과 같다. 학교도서관 역할에 영향을 미치는 요인을 '교육과정 지원'과 '학생 자율독서 지원'으로 파악하였으며 이를 기반으로 총 4개의 유형으로 구분하였다. LPA 분석을 통해 교사 인식유형을 도출하기 위한 최적의 모형 선정 기준은 모형 적합도 지수로서 정보지수(AIC 지수, BIC 지수)와 분류의 질(Entropy 지수), 모형의 이론적 해석 가능성, 그리고 마지막으로 집단 별 사례 분포 비율을 고려하였다. 추출된 교사인식 유형은 4가지로서, '최대역할', '자료중심역할', '비교과역할', '최소역할'으로 개념화하였으며 각 인식유형은 학교도서관의 역할과 중요성에 대한 인식에서 서로 다른 특징과 수준을 보였다.

학교도서관 최대역할 유형은 교육과정에서의 학교도서관 역할 인식에 가장 긍정적으로 인식하는 유형이며, 자료중심역할 유형은 학교도서관에서 교사와 학생들에게 제공하는 자료를 중요하게 인식하는 유형이다. 비교과역할 유형은 학교도서관의 정서순화와 여가 생활 및 문화 컴퓨터로의 역할을 가장 높게 인식하는 유형이며, 최소역할 유형은 학교도서관의 역할에 대해 가장 소극적으로 인식하는 유형이다. 이러한 유형별로 학교도서관 이용자료 형태, 이용방식, 학교도서관 활용 수업 등에도 역할 인식유형에 따라 차이가 있음을 확인하였다. 이를 통해 초등학교 교사들의 학교도서관 역할 인식이 학교도서관의 이용방식과 목적에 영향을 미치는 것을 파악하였다.

이를 토대로 교사인식 유형에 따른 학교도서관 정보서비스에 대한 제언은 다음과 같다. 최대역할 유형의 교사에게는 사서교사가 활용수업을 먼저 제안하고 이를 적극적으로 지원하는

것이 필요하다. 자료중심역할 유형의 교사들에게는 교육과정과 관련된 장서뿐 아니라 다양한 요구를 반영한 교육 관련 자료를 지속적으로 개발할 필요가 있다. 비교과역할 유형은 교과교육과 연계된 교육활동을 통해 학교도서관의 역할을 이해시킴으로써 학교도서관에 대한 적절한 인식 형성을 지원하여야 한다. 최소역할 유형은 학교도서관의 교육적 가치와 역할을 알림으로써 긍정적인 인식과 경험을 형성하도록 유도하여야 한다.

본 연구는 변수 중심적 접근보다 교사 개인의 특성에 맞춰 사람 중심적 접근을 기반으로 한 점, 임의적인 기준 점수에 의해 집단을 구분한 군집분석과 달리 LPA를 통한 양적, 질적인 다양한 기준들을 고려하여 교사인식 유형에 대한 모형을 도출하였다는 점, 나아가 이렇게 도출된 교사의 유형별 학교도서관 정보서비스의 방향을 실용적으로 제안하였다는 데에 그 의의가 있다. 본 연구는 유형에 대한 시간적 변화, 그리고 지역적 제한을 그 제한점으로 들 수 있으며, 이는 추적 연구 및 연구대상을 확대한 연구 등 후속 연구를 통해 극복될 수 있을 것으로 판단된다. 본 연구는 유형에 따른 학교도서관 정보서비스의 방향을 제안하는 실용적인 면에 그 의의를 두고 있지만, 서론에서 밝힌 바와 같이 학교도서관에 대한 교사 인식유형은 교사를 대상으로 한 다양한 학교도서관 연구에서 분석의 기초를 제공할 수도 있다. 이를 통해 학교도서관 발전을 위한 다양한 연구가 진행되는 데에 보탬이 되고, 학교도서관의 교육적 역할을 토대로 학교도서관의 발전과 교사들의 학교도서관 및 사서교사에 대한 인식이 긍정적으로 변화되기를 기대한다.

참 고 문 헌

- 교육부 (2019). 제3차 학교도서관진흥기본계획(2019~2023).
- 교육부 (2022). 2022개정 초·중등학교 및 특수교육 교육과정 확정·발표.
- 김민자 (2004). 학교도서관에 대한 중등학교 교사들의 인식도에 관한 연구: 경기지역 중학교를 중심으로. 석사학위논문, 중앙대학교 교육대학원 사서교육전공.
- 김보람 (2015). 학교도서관 이용행태가 고등학생 행복지수에 미치는 영향. 석사학위논문, 공주대학교 교육대학원 문헌정보교육전공.
- 김예진 (2017). 학교도서관에 대한 담임교사의 인식이 초등학생의 도서관 이용에 미치는 영향. 석사학위논문, 경기대학교 교육대학원 사서교육전공.
- 노동주, 신화정 (2012). 학교도서관 활용수업에 대한 교과교사의 인식 연구. 정보관리 연구, 43(1), 89-108.
<http://dx.doi.org/10.1633/JIM.2012.43.1.089>
- 박미경 (2017). 학교도서관 운영 주체에 따른 도서관 활용수업에 대한 초등학교 일반교사들의 인식연구. 석사학위논문, 경기대학교 교육대학원 사서교육전공.
- 소병문, 송기호 (2018). 중등 교사의 학교도서관에 대한 인식 및 경험 분석. 학교도서관·정보학회지, 49(3), 55-75. <http://doi.org/10.16981/kliss.49.3.201809.55>
- 신윤정, 김기영 (2018). 교과교사의 학교도서관에 대한 인식과 경험이 협력수업 시행의지에 미치는 영향: 서울지역 고등학교를 중심으로. 정보관리학회지, 35(4), 237-261.
<https://doi.org/10.3743/KOSIM.2018.35.4.237>
- 심자영 (1999). 학교도서관 활성화와 도서관에 대한 일반교사의 요구수준에 관한 연구. 석사학위논문, 성균관대학교 대학원 문헌정보학과.
- 안다인 (2018). 교사의 학교도서관 인식에 영향을 미치는 요인에 관한 연구: 경기도 초등학교를 중심으로. 석사학위논문, 연세대학교 교육대학원 사서교육전공.
- 이병기 (2017). 학교도서관 중심의 정보매체와 교수매체론, 고양시: 조은글터, 79.
- 이병로 (2004). 학교도서관의 기능과 역할에 대한 초등학교 교사의 인식도 연구. 석사학위논문, 전북대학교 교육대학원 사서교육전공.
- 이보라 (2008). 학교도서관 활용수업에 대한 교사와 학생의 인식 연구: 경기지역 초등학교 도서관을 중심으로. 석사학위논문, 경기대학교 교육대학원 사서교육전공.
- 이유경 (2006). 학교도서관 사서교사에 대한 초등학교 교사의 인식도 연구. 석사학위논문, 신라대학교 사서교육전공.
- 이지연 (2009). 학교도서관이 학교 교육에 미치는 영향에 관한 연구. 한국문헌정보학회지, 43(4), 353-380.
<http://doi.org/10.4275/KSLIS.2009.43.4.353>

- 정옥진 (2005). 학교도서관에 대한 교사들의 인식에 관한 연구: 대구·경북지역 가톨릭계 중학교를 중심으로. 석사학위논문, 계명대학교 교육대학원 사서교육전공.
- 최두리 (2022). 학교도서관과 사서교사의 역할에 대한 초등교사 인식 연구. 석사학위논문, 전북대학교 교육대학원 사서교육전공.
- 학교도서관진흥법. 법률 제18547호.
- Bergman, L. R. & Magnusson, D. (1997). A person-oriented approach in research on developmental psychopathology. *Development and Psychopathology*, 9(2), 291-319.
<http://doi.org/10.1017/s095457949700206x>
- Berlin, K. S., Williams, N. A., & Parra, G. R. (2014). An introduction to latent variable mixture modeling (part 1): overview and cross-sectional latent class and latent profile analyses. *Journal of Pediatric Psychology*, 39(2), 174-187. <http://doi.org/10.1093/jpepsy/jst084>
- Clark, S. L. & Muthén, B. (2009). Relating Latent Class Analysis Results to Variables not Included in the Analysis.
- Hallein, J. & Phillips, J. (1991). Australian primary schools: is CPPT working?. *Emergency Librarian*, 19(1), 29-31.
- Jung, T. & Wickrama, K. A. S. (2008). An introduction to latent class growth analysis and growth mixture modelling. *Social and Personality Psychology Compass*, 2(1), 302-317.
<https://doi.org/10.1111/j.1751-9004.2007.00054.x>
- Leung, M. C. L. (1983). The Role of the School Library Media Specialists in Curriculum Planning. Doctoral dissertation, State University of New York at Buffalo.
- Nylund-Gibson, K. & Choi, A. Y. (2018). Ten frequently asked questions about latent class analysis. *Translational Issues in Psychological Science*, 4(4), 440.
<https://doi.org/10.1037/tps0000176>
- Valentine, P. & Nelson, B. (1988). Sneaky Teaching: The Role of School Librarian: Teacher's and School Librarian's Perceptions. Library and Information Research Report. London: British Library.
- Vermunt, J. K. & Magidson, J. (2002). Latent class cluster analysis. *Applied Latent Class Analysis*, 11(89-106), 60.

• 국문 참고문헌에 대한 영문 표기
(English translation of references written in Korean)

An, Da-In (2018). A Study on Factors Influencing Teachers' Perceptions of School Libraries:

- Focusing on Gyeonggi Elementary School. Master's thesis, Graduate School of Education of Yon-Sei University, Department of Librarians' Education.
- Choi, Du-Ri (2022). A Study on the Perception of Elementary School Teachers on the Role of School Libraries and Teacher Librarians. Master's thesis, Chonbuk National University.
- Jeong, Ok-jin (2005). A Study on the Recognition of the Teachers to School Libraries: Focused on the Catholic Middle Schools in the City of Daegu and the Gyeongbuk Province. Master's thesis, Keimyung University.
- Kim, Bo-Ram (2015). The Effects of Library Use Behavior on the Happiness Indexes of High School Students. Master's thesis, Kongju University.
- Kim, Min-Ja (2004). A Study on Teachers' Perception of School Libraries: Focused on the Middleschools in Kyonggi Region. Master's thesis, Chung-Ang University.
- Kim, Ye-Jin (2017). Effects of Homeroom Teacher's Recognition of School Library on Library Use of Elementary School Students. Master's thesis, Kyonggi University.
- Lee, Bo-Ra (2008). A Study on the Awareness of Teacher and Students about Library-Assisted Instruction. Master's thesis, Graduate School of Education of Kyonggi University, Department of Librarians' Education.
- Lee, Byung-Ki (2017). Information Media & Instructional Media in School Library, Goyang-si: Joeungeulteo, 79.
- Lee, Byung-Ro (2004). A Study on Elementary School Teachers' Perception of School Library Function and Roles. Master's thesis, Chonbuk National University.
- Lee, Jee-Yeon (2009). A study on the effects of school libraries in school education, Journal of Korean Library and Information Science Society, 43(4), 353-380.
<http://doi.org/10.4275/KSLIS.2009.43.4.353>
- Lee, You-Kyoung (2006). A Study on Elementary School Teachers' Perception about School Library and Teacher-librarian. Master's thesis, Silla University.
- Ministry of Education (2019). The 3rd Basic Plan for School Library Promotion (2019~2023).
- Ministry of Education (2022). Confirmation and Announcement of the Revised Elementary and Secondary Schools and Special Education Curriculum in 2022.
- Noh, Dong-jo & Shin, Hwa-Jeong (2012). A study on the recognition of teachers about school library-assisted instruction, Journal of Information Management, 43(1), 89-108.
<http://dx.doi.org/10.1633/JIM.2012.43.1.089>
- Park, Mi-Kyung (2017). A Study on Elementary School Teachers' Perceptions of Library-assisted Instruction by School Library Operators. Master's thesis, Kyonggi University.

School Library Promotion Act. Act No. 18574.

Shim, Ja-Young (1999). A Study on the Relationship between the Activation of School Library and the Need Levels of Teachers to Library. Master's thesis, Sungkyunkwan University.

Shin, Yoon-Jeong & Kim, Gi-Yeong (2018). The effects of teacher's perceptions and experiences about school libraries to collaborative instruction on the willingness: focusing on seoul high schools. *Journal of the Korean Society for Information Management*, 35(4), 237-261.
<https://doi.org/10.3743/KOSIM.2018.35.4.237>

So, Byoung-Moon & Song, Gi-Ho (2018). An analysis of secondary school teachers' perceptions and experiences in Korean school libraries. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 49(3), 55-75. <http://doi.org/10.16981/kliss.49.3.201809.55>