

“기독교학교교육” 관련 연구 동향 분석^{* **}

장유정(백석대학교 / 교수)

yjjang@bu.ac.kr

한글 초록

본 연구는 한국의 기독교학교교육과 관련한 학회 활동 및 연구 동향을 분석하였다. 기독교학교교육 관련 학회 활동을 분석하기 위하여 국내의 기독교학교교육관련 학회 활동(학술대회)의 주제 및 연구 문헌을 수집하여 기독교학교교육 관련 주제의 빈도 및 동향을 분석하였다. 학술대회 발표논문을 연도별로 정리하여 그 빈도를 분석하였으며, 각 연구의 표제어와 주제어 및 초록과 논문의 내용을 참고하여 교육대상과 교육내용을 분석하였다. 또한 학술지 게재논문 중 “기독교학교”로 검색된 논문을 분류하여 정리하였다. 기독교학교교육 관련 연구 동향을 파악하기 위해서는 기독교학교교육관련 학술지 게재논문의 연도와 학술지별 빈도를 분석하였으며, 게재논문의 내용을 연구학교, 연구대상, 연구내용 등으로 구분하여 분석하였다. 기독교학교교육 관련 학회 주제 및 연구 동향을 분석한 결과, 기독교학교교육 유관기관 중 기독교학교교육과 관련한 학술교류나 학회 활동을 하는 경우는 극히 드물었으며, 대부분은 학교현장을 직접 지원하는 교육과정 및 수업의 재구성 혹은 교수법과 관련한 강의 및 모임을 지원하고 있음을 알 수 있었다. 이에 본 연구는 기독교학교교육 유관기관에서의 학회 및 학술대회의 활성화를 제안하였다. 또한 본 연구는 기독교교육 관련 학회의 정기 학술대회가 기독교학교교육에 대한 주제로 개최된 경우가 극히 드물다는 것을 파악하였고, 기독교교육을 교회교육과 동일시하는 분위기 속에서 기독교

* 본 논문은 2022학년도 백석대학교 대학연구비에 의해 수행된 것임.

** 본 논문은 2022년 기독교적 학교교육 포럼에서 발표한 논문을 수정 및 보완하였음

학교교육과 관련한 활발한 연구를 통해서 학교교육의 회복으로 교육의 영역에 하나님 나라가 확장되어야 함을 주장하였다. 세 번째로, 국내 학술지 게재논문을 분석한 결과 기독교학교교육 관련 연구가 주로 대학을 중심으로 이루어지고 있으며, 그 주제도 역사, 교육과정, 종교교육, 정체성, 선교 등으로 한정되어 있음을 확인하고, 기독교학교교육 관련 연구 주제의 확장을 제안하였다. 마지막으로 기독교학교교육 관련 연구가 게재된 학술지를 분석한 결과 비기독교진영에서도 기독교학교에 관심을 가지고 연구를 진행하고 있음을 발견하였고, 이에 기독교학교교육 관련 연구를 활성화하기 위하여 비기독교진영과의 소통을 제안하였다.

《 주제어 》

기독교학교교육, 기독교교육, 연구동향 분석, 기독교학교교육 유관기관, 기독교교육 관련 학회

I. 들어가는 말

구한말 정부가 문호개방을 통해 쇄국정책으로 굳게 닫혀있던 나라의 문을 열고 문호를 개방함에 따라, 1885년 미국 선교사들이 우리나라에 들어와 첫 기독교를 설립하였다(박상진 외, 2010, 108). 이후 삶의 전 영역에서 그리스도의 사랑을 실천하고 “삶의 모든 부분이 새로워져 조국 땅에 하나님 나라를 건설하는” 그리스도인을 양성하는 것을 목적으로 기독교학교들이 생겨났다(강영택, 2013, 132-133). 1907년 평양대부흥운동과 함께 기독교학교 운동으로 확산되었고 ‘일교회 일학교’ 운동을 통해 기독교학교는 나라 곳곳에 세워졌다. 하나님에 대한 믿음과 민족정신을 통합한 기독교학교의 신앙교육은 당시 나라의 위기를 극복하는데 앞장서는 그리스도인들을 양성하였다(강영택, 2013, 132-134; 박상진, 2010, 339). 이렇게 시작된 기독교학교는 현재 “교육의 공공성”이라는 미명 하에 건학이념에 따른 종교교육을

수행하는데 어려움을 겪고 있고, 사립학교법 일부개정법률안이 시행됨에 따라 실질적인 존폐의 기로에 처해있다.

1990년대 고통에 빠진 교육을 애통해하며 학교교육의 영역에 기독교교육의 원형을 회복하고자 대안학교들이 생겨나기 시작했고, 기독교대안학교 운동을 통하여 확산되어 현재 약 313개의 기독교대안학교가 설립되어 운영되고 있다(박상진, 이종철, 2022, 24). 기독교대안학교는 무너져가는 현 교육에 “풍부한 상상력을 자극하는 기폭제”로 역할을 하며 기존 학교교육을 변화시켜 왔으며, 이러한 교육의 변화는 사회의 변화에도 긍정적인 영향을 끼쳐왔다(박상진 2010, 4; 이종태, 2001, 108). 최근 대안교육기관에 관한 법률이 시행됨에 따라 기독교대안학교는 또 한 번의 변화를 기대하고 있다.

소위 ‘미션스쿨’의 설립부터 기독교대안학교 운동에 이르기까지 기독교학교교육은 다양한 이슈를 겪어왔기에 관련된 연구 또한 다양한 주제와 방향에서 이루어져 왔다. 정희영은 기독교학교교육 관련 연구가 보다 본격적으로 활성화되기 시작한 1990년부터 2007년까지 기독교학교교육의 연구동향에 대한 분석을 내놓았다(정희영, 2008). 그 후로 15년의 세월이 흐른 지금 다시금 그 동향에 대해서 살펴보는 것은 의미 있는 연구가 되리라 생각된다.

본 연구는 다음의 연구문제를 다루고 있다. 첫째, 우리나라 기독교학교교육 관련 학회의 운영현황은 어떠한가? 둘째, 우리나라 기독교교육 관련 학회의 주제 중 기독교학교교육 관련 주제가 차지하는 비중 및 연구 동향은 어떠한가? 셋째, 우리나라 기독교교육 관련 학회의 발표논문 중 기독교학교교육 관련 논문이 차지하는 비중과 그 연구 동향은 어떠한가? 넷째, 우리나라 학술지에 게재된 기독교학교교육에 관한 연구의 전반적인 현황은 어떠한가? 다섯째, 우리나라 학술지에 게재된 기독교학교교육에 관한 연구의 동향은 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구범위

기독교학교교육관련 학회 활동을 분석하기 위하여 기독교대안학교와 기독교학교의 유관기관을 검색하였고, 그 중 기독교학교교육과 관련하여 학회를 운영하거나 학술대회 혹은 연구모임을 진행하는 경우를 분석하여 학술대회의 주제 및 발표논문을 살펴보았다. 기독교학교교육연구소에서 진행한 제4차 기독교대안학교 실태조사에 따르면 기독교대안학교를 지원하고 있는 주요 유관 단체는 ‘한국대안교육기관연합회’(기독교대안학교연맹), ‘기독교학교교육연구소’, ‘ACSI KOREA’, ‘대안교육연대’, ‘한국기독교교육연합회’, ‘살림대안교육센터’ 등이 있다(박상진, 이종철, 2022, 47). 각 단체의 홈페이지, 밴드 및 블로그와 관계자와의 소통 및 관련 기사를 통하여 학회 활동의 유무를 파악한 결과 ‘기독교학교교육연구소’는 2006년부터 매해 기독교학교교육과 관련하여 주제 및 연구자를 선정하여 학술대회를 개최하고 그 자료를 기독교학교교육연구신서 시리즈로 출간하고 있었다(기독교학교교육연구소, http://www.cserc.or.kr/sub2_7). ‘한국대안교육기관연합회’는 ‘한국대안교육학회’를 2018년 1월 창립하여 운영하고 있었다(고신뉴스 KNC, <http://www.kosinnews.com>). 밴드를 통하여 활동 내용을 공유하고 있으나 학회 운영 및 학술대회에 대한 구체적인 내용을 찾아보기는 어려웠다. 신문 기사를 통해 몇 차례의 학술대회가 진행되었음을 확인할 수 있었는데, 교육과정 및 방법, 통일교육, 소명진로, 융합·통합교육, 독서·토론교육, 교육철학, 학급 경영, 기독교세계관, 상담심리, 기독교교육 철학 등의 분야로 연구분과가 구분되었음과 기독교교육 박사, 기독교 대안학교 교사와 학생이 논문을 발표하였음이 확인되었다. 밴드에 공유된 회의내용을 통해서 초·중등 교사들이 함께 공유하는 기독교적 수업 재구성 사례 발표도 진행해 보려고 했던 것으로 보이나, 계획 이후 활동에 대해서는 찾아보기 어려웠다. 2021년 11월에

는 대안교육기관법 제정 이후 “대안교육기관법 제정 기록의 역사적 의미”라는 주제로 연구발표회를 진행하였고, 관련하여 주제발표에 대해 G·L 학교밖 청소년 연구소장 및 대안학교 교사와 학생의 논찬이 이어졌다. 그 외 다른 단체에서는 학회 운영 및 학술대회, 연구발표 등의 기독교학교교육 관련 연구 활동은 찾아볼 수 없었다. ‘ACSI Korea’는 기독교학교의 교사와 교직원을 위한 컨퍼런스, 기독교 교사인증, 기독교학교 인증, 기독교학교를 위한 교재 및 기독교교육관련 전문서적을 보급하고 있다고 소개하고 있으나, 현재 홈페이지에서 확인 가능한 주요 활동은 기독교 교사인증 프로그램뿐이었다(ACSI Korea, <https://www.acsikorea.org>). ‘대안교육연대’는 기독교학교보다는 대안교육과 관련된 연구를 진행하고 자료를 제공하고 있었고, ‘한국기독교학교교육연합회’와 관련된 자료는 찾을 수 없었다. ‘살롬대안교육센터’는 현재 교사 성장 프로그램(EC) 및 PBL 관련 연수와 홈스쿨 지원 프로그램, 그리고 기독교교육현장 탐방 세미나를 진행하고 있는 것으로 확인되었다.

기독교학교를 지원하는 단체 중에서는 130개의 기독교 초·중·고등학교를 회원학교로 운영하고 있는 ‘한국기독교학교연합회’와 한국과 미국, 일본, 호주 필리핀 등 10개국 415개의 유치원, 초·중·고등학교, 대학교를 회원학교로 지원하고 있는 ‘한국기독교학교연맹’을 중심으로 학회 활동을 살펴보았다. 두 단체는 교장을 비롯한 교원의 자질향상을 위한 연수, 교목 연수, 종교교과 교과서 간행 및 보급, 외국 학교 시찰, 학교사례 소개, 연구발표 및 학술세미나를 개최하고 있었다(한국기독교학교연합회, <http://acsk.org>; 한국기독교학교연맹, <http://www.kfcs.or.kr>). ‘한국기독교학교연합회’와 ‘한국기독교학교연맹’은 주로 현장의 교사 및 교직원을 지원하는 프로그램과 행사를 운영하고 기독교학교교육과 관련한 자료를 공유하며 “기독교학교교육”이라는 회보를 출간하고 있었다. 그 중 기독교학교와 관련된 연구를 공유하는 장으로 보여지는 한국기독교학교연합회의 ‘기독교학교교육공동체 컨퍼런스’와 한국기독교학교연맹의 ‘학교공개 및 기독교학교 교육연구발표회’를 중

심으로 자료를 정리해보았다.

정리하자면, 기독교학교교육 관련 학회 활동을 분석하기 위하여 본 연구는 기독교학교교육연구소의 학술대회, 한국기독교학교연맹의 학교공개 및 기독교학교 교육연구, 한국기독교학교연합회의 기독교학교교육공동체 컨퍼런스의 자료를 정리하여 분석하였다. 더 나아가 기독교교육관련 학회에서 기독교학교교육에 대한 연구 동향을 분석해보기 위하여 한국기독교교육학회와 한국기독교교육정보학회의 정기학술대회 주제 및 발표논문을 분석하였고, 기독교교육 학회로 보기는 어려우나 기독교교육관련 연구자가 적극적으로 참여하고 있는 기독교세계관학술동역회의 기독교학문연구회의 정기학술대회의 주제와 발표논문도 연구자료에 포함하였다.

본 연구는 또한 국내 학술지에 게재된 기독교학교교육관련 연구 동향을 분석하고자 RISS 학술연구정보서비스(<https://www.riss.kr>)에서 “기독교학교”로 검색된 국내학술논문 중 2008년부터 2022년 4월까지의 논문 4,519편에서 대학 부설 연구소에서 발간하는 연구지의 글을 제외한 1,611편의 논문을 제목, 초록, 키워드를 중심으로 논문을 정리하여 자료로 사용하였다.

2. 연구절차

본 연구는 우리나라 기독교학교교육 관련 학회 활동과 학회 차원의 연구 동향 분석을 위하여 국내의 기독교학교교육관련 학회 활동(학술대회)의 주제 및 연구 문헌들을 수집하였다. 관련 학회의 학술대회 주제를 연도별로 정리하여 기독교학교교육 관련 주제의 빈도 및 동향을 분석하였다. 또한, 학술대회 발표논문을 연도별로 정리하여 그 빈도를 분석하였고, 각 연구의 표제어나 주제어, 초록 및 논문의 내용을 참고하여 교육대상과 교육내용을 분석하였다.

기독교학교교육 관련 학술지의 연구 동향을 분석하기 위하여 학술지 게재논문 중 “기독교학교”로 검색된 논문을 표제어와 주제어, 초록, 및 논문의

내용을 살펴 기독교학교교육관련 논문으로 분류하여 정리하였다. 기독교학교교육 관련 학술지 게재논문의 연도와 학술지별 빈도를 분석하였고 기독교학교교육 관련 학술지 게재논문의 내용을 논문의 표제어나 주제어, 초록 및 논문의 내용을 참고하여 연구학교, 연구대상, 연구내용으로 구분하여 분석하였다. 마지막으로 분석된 기독교학교교육 관련 학회 활동 및 연구 동향에 근거하여 기독교학교교육 관련 학회 활동과 연구에 대한 발전적인 방향을 제안하였다.

III. 연구 결과

기독교학교교육 관련 연구 동향을 분석한 결과에 대해서 기독교학교교육 관련 학회 활동과 학회의 학술대회 등에서 발표된 논문 분석은 “기독교학교교육 관련 학회 활동 동향”으로, 국내 학술지에 게재된 논문 가운데 기독교학교교육 관련 연구를 중심으로 분석한 결과는 “기독교학교교육 관련 연구 동향”으로 나누어 정리하였다.

1. 기독교학교교육 관련 학회 활동 동향

기독교학교교육 관련 학회 활동 동향을 살펴보기 위해서 기독교학교교육 유관기관인 기독교학교교육연구소의 학술대회, 한국기독교학교연맹의 학교공개 및 기독교학교 교육연구, 한국기독교학교연합회의 기독교학교교육공동체 컨퍼런스의 주제 및 발표논문과 기독교교육 관련 학회인 한국기독교교육학회와 한국기독교교육정보학회, 기독교학문연구회의 정기학술대회의 주제 및 발표논문을 정리하여 분석하였다.

1) 기독교학교교육 유관기관

(1) 기독교학교교육연구소 학술대회 및 발표논문

2006년부터 진행되고 있는 기독교학교교육연구소 학술대회는 “기독교학교 역사, 입시문제, 기독교대안학교, 기독교학교-교회, 기독교학교의 공공성을 다루며 기독교학교, 기독교학교교육의 학문적 기틀을 마련하는데 기여하고”있다(기독교학교교육연구소, http://www.cserc.or.kr/sub2_7). 2006년부터 2020년까지 총 15회의 학술대회가 진행되었으며, 역사(3회), 입시문제(2회), 기독교대안학교(4회), 기독교학교-교회(1회), 기독교학교의 공공성(1회), 기독교학교의 미래(2회), 기독교부모(1회), 교육현실(1회)과 관련된 주제로 진행되었다.

〈표 1〉 기독교학교교육연구소 학술대회 주제

회차	연도	주제	주제구분
1회	2006	1907년 평양대부흥운동과 기독교학교	역사
2회	2007	입시에 대한 기독교적 이해	입시
3회	2008	입시문제에 대한 기독교적 대응방안 모색	입시
4회	2009	기독교 대안학교의 교육성과를 분석한다	기독교대안학교
5회	2010	한국 기독교대안학교의 교육성과 분석	기독교대안학교
6회	2011	기독교학교, 역사에 길을 묻다	역사
7회	2012	기독교학교와 교회, 그 바람직한 관계	기독교학교-교회
8회	2013	기독교학교와 공공성	기독교학교의 공공성
9회	2014	기독교학교의 미래전망	기독교학교의 미래
10회	2015	다음세대를 위한 기독교교육 생태계	기독교학교의 미래
11회	2016	기독교 대안학교의 재정	기독교대안학교

회차	연도	주제	주제구분
12회	2017	한국 기독교학부모의 정체성과 역할	기독교학부모
13회	2018	한국의 교육현실 속에서 씩이있는 교육의 방향과 과제	교육현실
14회	2019	기독교대안학교 교사를 말한다	기독교대안학교
15회	2020	한국 기독교학교교육 운동사	역사

각 학술대회에서는 3편에서 5편의 연구논문이 발표되었다. 대학교수의 연구가 주를 이루고(총 60편 중 54편), 기독교학교, 한국교육개발원, 학교교육연구소, 마을 공동체 문화연구소, 한국기독교역사연구소 관련자의 연구도 소개되었다. 역사와 관련된 주제에 대해서는 기독교학교 설립 및 건학이념과 교육과정에 관한 연구, 초기 기독교의 학교와 교회 및 지역사회와의 관계와 초기 기독교학교의 신앙교육과 민족교육에 관한 연구, 개화기, 일제강점기, 해방 이후의 기독교학교운동과 기독교대안학교 운동에 관한 연구가 소개되었고, 이를 통하여 현 기독교학교에 발전적인 방향성을 제안하는 연구들을 포함하고 있었다. 입시문제와 관련하여서는 입시에 대한 기독교교육적 및 성서적-신학적 이해, 교육 수월성에 대한 기독교적 이해와 한국교회와 기독교학교에서의 대학입시에 대한 인식, 입시문제 해결을 위한 기독교 시민사회와 한국교회의 역할 등에 관한 연구가 발표되었다. 기독교대안학교와 관련된 학술대회에서는 기독교대안학교의 유형화 및 교육성과 분석과 관련된 연구가 다수 소개되었고, 기독교대안학교의 재정과 교사의 실태 및 발전적인 방안에 관한 연구가 발표되었다. 그 외 기독교학교와 교회와의 관계, 기독교학교의 공공성과 자율성, 인구통계 전망과 공공교육의 변화에 따른 기독교학교의 미래전망 및 다음세대 기독교교육에 대한 논의, 기독교학부모의 교육의식 관련 실태조사와 기독교학부모교육과정에 대한 연구 등이 발표되었고, 한국의 현 교육현실에서 씩이 있는 교육을 제안하는 흥미로운 연구도 제시되고 있었다(첨부 1. 참고).

(2) 한국기독교학교연맹 학교공개 및 기독교학교 교육연구 발표회

한국기독교학교연맹의 학교공개 및 기독교학교 교육연구 발표회와 관련하여서는 홈페이지 내 연혁에 소개된 간략한 내용 이외의 구체적인 자료를 찾아볼 수 없었다. 따라서 해당 발표회와 관련하여서는 연혁에 소개된 주제를 정리하여 분석하여 보았다. 홈페이지의 연혁은 2009년까지의 활동만 소개하고 있어서 제31회 발표회까지 진행되었음이 확인되나, 관련 기사를 통하여 2019년에도 제42회 학교공개 및 기독교학교 교육연구 발표회가 진행되었음이 확인되었다.

홈페이지를 통해 확인 가능한 제1회부터 제31회까지의 주제를 정리하여 분석한 결과, 학교공개 및 기독교학교 교육연구 발표회는 교육과정, 인성교육, 교육선교 및 전도, 정체성, 기독교교육 일반, 당면과제 및 미래전망, 그 외 기타 주제로 진행되었다. 가장 큰 비중을 차지하는 인성교육과 관련된 주제로는(총 31회 중 8회) 가치교육, 윤리교육 및 봉사활동과 학급순회예배를 통한 인성교육, 섬기는 리더를 세우는 인성교육 등이 포함되었고, 당면과제 및 미래전망(총 31회 중 7회)과 관련하여서는 평준화 정책으로 인한 학원선교의 문제점, 청소년 문제 실태, 기독교학교교육의 새로운 방향 모색 등의 주제를 포함하고 있었다. 교육선교 및 전도로 구분된 주제로는(총 31회 중 5회) 예배, 소그룹운동, 예술 및 찬양을 통한 선교 등이 포함되었고, 교육과정과 관련하여서는(총 31회 중 4회) 성경 지도, 평가, 교과지도, 학교활동 등의 주제가 포함되었다. 그 외 창조신앙과 교육, 기본에 충실한 기독교 교육 등 기독교교육과 관련된 주제(총 31회 중 2회)와 기독교학교의 정체성 재정립 및 장학정신 구현 등의 정체성 관련 주제(총 31회 중 2회), 담임교사의 역할, 신앙과 학문의 통합, 정보화 시대 (총 31회 중 각 1회) 등의 주제로도 발표회가 진행되었다(첨부 2. 참고).

〈표 2〉 학교공개 및 기독교학교 교육연구 발표회 주제 분석

주 제	인성 교육	현안 및 미래	교육 선교 및 전도	교육 과정	정체성	기독교 교육	기타	총 계
회	8	7	5	4	2	2	3	31

(3) 한국기독교학교연합회 기독교학교교육공동체 컨퍼런스

한국기독교학교연합회는 회원 기독교학교들이 함께 배우며 교육발전을 도모하기 위하여 “교장을 비롯한 교원의 자질향상을 위한 직종교육, 종교교과 교과서 간행·보급, 연구발표, 학술세미나 개최, 모범학생·교직원 포상, 소식지 간행”등의 활동을 하고 있다(한국기독교학교연합회, <http://acsk.org>). 홈페이지를 통하여 리차드 에들린과 해로 반 부르멜른 박사 초청 공개 강의, 기독교교육연구 및 기독교적으로 교과 가르치기, 기독교적 수업 공개강좌 및 교과별 교사 모임, 학교공개 및 지정연구발표회 등이 진행되었음을 확인할 수 있었다. 학술대회의 형식으로 진행되는 프로그램이나 행사는 찾아볼 수 없었으나, 기독교학교교육공동체 컨퍼런스가 2013년부터 격년으로 기독교학교교육관련 주제로 진행되고 있고 주제 관련 강연이 이루어지고 있기에, 그 주제와 발표된 연구를 중심으로 정리해보았다.

〈표 3〉 한국기독교학교연합회 기독교학교교육공동체 컨퍼런스

연도	주제	발표논문
2013	자랑스런 기독교학교	협동학습의 이해-김영생
		학교폭력과 회복적 생활교육-박숙영
		기독교인의 재정, 경제생활-신이철 대표
		하나님이 주신 몸 관리하기-정주호 트레이너
2015	우리의 꿈, 기독교학교	성경적 세계관으로 세상 바라보기-전성민 교수
		그리스도와 문화-신국원 교수
		오늘, 크리스찬으로 산다는 것-양희송 대표

연도	주제	발표논문
2017	변화하는 시대와 기독교학교의 과제	기독교 세계관으로 교육 바로보기-유재봉교수
		청소년 문화와 기독교교육-성석환 교수
		종교개혁전통의 교육적 함의-홍지훈 교수
2019	비전(VISION) 열정(PASSION) 변화(CHANGE)	*제목 공유 안됨

기독교학교연합회 창립 초기부터 진행되었던 교직자하기수양회(1958~1963)의 전통을 이어 개최된 컨퍼런스이기에 초기에는 다소 수양회 분위기가 보여지나, 2017년 ‘변화하는 시대와 기독교학교의 과제’라는 주제로 열린 컨퍼런스에서는 기독교 세계관과 교육, 청소년 문화와 기독교교육, 교육개혁 전통의 교육적 함의 등 기독교학교교육과 관련된 연구발표가 포함되었다.

2) 기독교교육 관련 학회

(1) 한국기독교교육학회 정기학술대회

한국기독교교육학회는 매해 춘계, 하계, 추계의 학술대회를 개최하고 있으며, 주로 1부 주제발제와 2부 분과별 발제로 나뉘어 진행되고 있었다. 학술대회 정보는 홈페이지의 학술대회인정 및 학술대회연보를 통하여 확인할 수 있었다(한국기독교교육학회, <http://www.kscre.org>). 분과 중 기독교학교 교육 관련 분과가 있으며, 학교분과, 학교교육 분과 혹은 기독교학교교육분과로 명시되거나 교육과정 및 교육방법 분과(2017년 춘계학술대회 이후)로 조정되기도 하였다. 상황에 따라서 분과를 합쳐서 분과발표가 진행되기도 하였으며, 최근에는 코로나 상황으로 인하여 분과별 발표가 진행되지 않았다.

한국기독교교육학회의 학술대회에서 기독교학교교육과 관련된 연구의 현황을 파악하기 위하여 홈페이지를 통해 2008년 하계 학술대회부터 2022년

춘계 학술대회까지 주제를 정리하여 기독교학교교육관련 주제의 비중을 살펴보고, 주제발제와 학교교육분과 및 그 외 분과에서 소개된 기독교학교교육관련 논문을 정리하고 분석해보았다.

한국기독교교육학회는 2008년 하계부터 2022년 춘계까지 총 38회의 학술대회를 진행하였는데, 그 중 기독교학교교육과 직접 관련된 주제로 진행된 학술대회는 “21세기 한국 기독교학교교육의 과제와 전망”이라는 주제로 개최된 2008년 하계학술대회와 “기독교학교교육에서의 가치관 형성과 인성교육”의 주제로 진행된 2015년 학계학술대회 두 건으로 확인되었다. 2008년 하계학술대회에서는 “네덜란드 기독교학교운동의 역사가 한국 기독교학교의 과제에 주는 함의”에 대한 주제발제와 한국 기독교학교의 연구동향 분석 및 학부모에 관련된 연구가 분과별로 발표되었다. 2015년 하계학술대회는 가치관 형성 및 인성교육에 대한 주제발제와 종교교과서에 나타난 가치관 및 인성교육에 대한 연구, 인성교육 활성화를 위한 교육과정 및 탈북 청소년의 인성교육에 대한 연구발표가 분과별로 진행되었다. 이외에도 2014년 “한국 교육현실에 대한 기독교적 대안”의 주제로 진행된 춘계학술대회에서는 입시·사교육 문제와 공교육에 대한 기독교적 대안, 기독교학교의 미래 과제 등과 관련한 주제발표가 진행되었고 청소년의 학업성취도, 기독교학교 교육의 전반적 경향, 종교교과서 발간 방향 및 기독교 학교의 건학이념에 관한 연구가 분과별로 소개되었다. 2015년 춘계학술대회는 폭력사회와 청소년 기독교교육에 대한 주제로 진행되었는데, 관련하여 학교폭력과 관련된 연구가 몇 편 소개되었고, “기독교교육과 평가”라는 주제로 진행된 2017년 하계학술대회는 주로 대학평가와 학교 컨설팅과 관련된 연구가 발표되었다.

〈표 4〉 한국기독교교육학회 학술대회 주제

연도	학술대회	주제
2008	하계학술대회	21세기 한국 기독교학교교육의 과제와 전망
2008	추계학술대회	*확인 불가

224 기독교교육논총 제71집(2022년 9월)

연도	학술대회	주제
2009	춘계학술대회	기독교교육학적 문제로서의 아름다움과 예술
2009	하계학술대회	다문화사회와 기독교교육
2010	춘계학술대회	한국기독교교육의 진단과 전망
2010	하계학술대회	Tasks of Christian Education in the Global Context
2011	50주년 기념 학술대회	한국기독교교육학회 50주년, 희망을 말하다
2011	하계학술대회	기독교교육: 통일교육시급하다
2011	추계학술대회	멀티미디어, 디지털, 사이버 그리고 기독교교육
2012	춘계학술대회	다음 세대 위기와 기독교교육의 과제
2012	하계학술대회	기독교교육의 현장과 영역 복지
2012	추계학술대회	현 기독교교육학과(부) 커리큘럼의 진단과 제언
2013	춘계(국제)학술대회	Christian Formation and Education in a Global Era
2013	하계학술대회	각 교단의 교재개발 과정과 연구과제
2013	추계학술대회	생태위기와 기독교교육
2014	춘계학술대회	한국 교육현실에 대한 기독교적 대안
2014	하계학술대회	교회교육의 새로운 대안
2014	추계학술대회	공감과 소통의 기독교교육
2015	춘계학술대회	폭력사회와 청소년 기독교교육의 방향모색
2015	하계학술대회	기독교학교교육에서의 가치관 형성과 인성교육
2015	추계학술대회	21세기 위험사회 속에서 영성과 기독교교육
2016	춘계학술대회	인문학과의 대화를 통한 기독교통일교육
2016	하계학술대회	지역공동체와 기독교교육
2016	추계학술대회	인공지능 시대의 미래 기독교교육
2017	춘계학술대회	융복합 시대의 기독교교육
2017	하계학술대회	기독교교육과 평가
2017	추계학술대회	개혁과 변혁
2018	춘계학술대회	4차 산업혁명시대, 왜! 기독교교육인가
2018	하계학술대회	4차 산업혁명 시대, 기독교교육의 사회적 사명-공교육과의 대화
2018	추계학술대회	미래세대와 기독교교육의 인간이해
2019	춘계학술대회	민족, 교회, 그리고 기독교교육
2019	하계학술대회	민족과 여성, 그리고 기독교교육
2019	추계학술대회	민족과 미래, 그리고 기독교교육
2020	추계학술대회	교회교육 현장론

연도	학술대회	주제
2021	춘계학술대회	포스트 코로나 시대를 위한 교회교육의 재설계
2021	하계학술대회	생명위기시대의 기독교의 역할과 기독교교육의 과제
2021	추계학술대회	코로나 이후 한국교회와 신학교육
2022	춘계학술대회	메타버스와 기독교교육

2008년 하계부터 2022년 춘계까지 한국기독교교육학회 학술대회에서 발표된 논문 중 기독교학교교육과 관련된 논문을 분석한 결과, 주제발제 논문은 12편, 기독교학교교육분과에서 발표된 논문은 31편, 그 외 분과에서 발표된 논문은 13편이었다. 연구내용은 인성교육, 학교평가, 교육과정, 현안 및 미래, 공동체, 역사, 종교교육, 학교폭력, 정체성, 기독교학부모, 교사-학습자, 기독교대안학교, 입시와 기타로 구분되었고 그 결과는 표 5와 같다.

〈표 5〉 한국기독교교육학회 학술대회 기독교학교교육 관련 논문

주제	인성교육	학교평가	교육과정	현안 및 미래	공동체	역사	종교교육	총
편	9	7	5	4	4	3	3	56
주제	학교폭력	정체성	기독교학부모	교사-학습자	기독교대안학교	입시-사교육	기타	
편	3	3	2	2	2	1	8	

기독교학교교육과 관련된 논문 중 인성교육과 관련된 내용(총 56편 중 9편)이 가장 많이 연구되었고, 대학평가 및 컨설팅을 포함한 학교평가와 관련된 연구(총 56편 중 7편)가 그 다음으로 많이 발표되었다. 이외에 교수-학습 및 교육과정과(총 56편 중 5편), 기독교학교교육의 현안과 미래(총 56편 중 4편), 네덜란드와 미국의 교육역사와 관련하여 한국의 기독교학교교육을 연구한 논문(총 56편 중 3편), 종교교육 및 학교폭력에 대한 연구(총

56편 중 각 3편), 기독교학교의 정체성(총 56편 중 3편), 기독교학부모, 교사와 학습자의 관계, 기독교 대안학교(총 56편 중 각 2편) 및 입시에 대한 연구(총 56편 중 1편)도 발표되었다. 기타 리더십, 학업성취도, 부적응, 민주화, 예술, 연구동향, 다문화 등에 대한 연구도 찾아볼 수 있었다.

(2) 한국기독교교육정보학회 정기학술대회

한국기독교교육정보학회는 봄, 가을 연 2회 국내학술대회와 연 1회 국제학술대회를 개최하고 있다. 학술대회는 주제발표와 분과별 발표로 이루어지며, 분과 중 기독교학교교육 분과는 2010년에는 교육정보&기독교학교분과, 2013년에는 교육체제실천&기독교학교분과, 2014년에는 교육신학&기독교학교분과로 운영되었고, 그 이후에는 기독교학교분과로 분과별 발표가 이루어지다가, 2016년부터는 분과가 통합되어 분과별 발표가 진행되는 가운데 기독교학교교육분과의 분과발표 자료는 찾아볼 수 없었다. 코로나 이후로는 한국기독교교육학회와 마찬가지로 분과별 발표의 시간을 따로 갖지 않고 있었다.

한국기독교교육정보학회 홈페이지는 2010년 춘계학술대회부터 관련 자료를 공유하고 있으나 2010년 춘계학술대회 이후 2013 춘계학술대회까지의 자료가 빠져있는 등 누락된 자료가 있어 관련된 모든 자료를 수집하는 데에는 어려움이 있었다(한국기독교교육정보학회, <http://ksceit.or.kr>). 학회 홈페이지가 제공하는 학술대회 자료에 근거하여 정리한 학술대회 주제는 표 6과 같다.

〈표 6〉 한국기독교교육정보학회 학술대회 주제

연도	학술대회	주제
2010	춘계학술대회	Christian Education: Recovery of the Sacred and Its Place in the Global Reality
2013	춘계학술대회	지식정보화시대에서의 성경교육

연도	학술대회	주제
2014	춘계학술대회	청소년의 위기와 문화융합적 대책
2015	추계학술대회	한국 기독교청년, 어디로 가고있는가?
2015	춘계학술대회	인성교육, 기독교는 어떻게 할 것인가?
2015	추계학술대회	부모교육
2016	국제학술대회	Teaching for Christian Maturity
2016	춘계학술대회	한국 기독교 고등교육의 위기와 미래
2016	추계학술대회	작은교회, 기독교교육의 길을 묻다
2017	국제학술대회	Leadership in Christian Education
2017	춘계학술대회	일상의 삶을 통한 기독교교육
2017	추계학술대회	기독교교육, 화해와 소통의 길을 찾다
2018	국제학술대회	*확인 불가
2018	춘계학술대회	과학시대와 기독교교육의 과제
2018	추계학술대회	초연결사회에서의 협력과 공유를 위한 기독교교육
2019	국제학술대회	A Leadership for 4th Round of the Industrial Age
2019	춘계학술대회	4차 산업혁명시대, 기독교교육의 정체성과 전문성
2019	추계학술대회	초혁신 시대의 지속가능한 기독교교육
2020	국제&춘계학술대회	포스트코로나 시대의 기독교교육
2020	추계학술대회	비대면 환경에서의 기독교교육:전망과 대응
2021	국제&춘계학술대회	뉴노멀시대, 교회의 공공성과 기독교교육
2021	추계학술대회	포스트휴먼과 기독교교육
2022	국제학술대회(예정)	Revisiting Christian Higher Education
2022	춘계학술대회(예정)	기독교교육과 포스트휴머니즘: 비판적 고찰

2010년부터 진행된 총 24회의 학술대회 주제 중 기독교학교교육관련 주제는 2016년 춘계학술대회 주제인 “한국 기독교 고등교육의 위기와 미래”(2016년 춘계학술대회)와 2022년 국제학술대회 주제인 “Revisiting

Christian Higher Education”인데, 두 건 모두 기독교대학과 관련한 주제였다. 2016년 춘계학술대회의 주제강연의 제목과 내용은 홈페이지에서 제공하고 있지 않으며, 2022년 국제학술대회는 주제와 동일한 제목으로 주제강연이 진행될 예정이다. “비대면 환경에서의 기독교교육: 전망과 대응”이라는 주제로 진행된 2020년 추계학술대회에서는 비대면 교양토론수업과 관련하여 기독교대학에 대한 연구가 주제강연으로 소개되었다. 그 외 학술대회의 주제는 기독교학교교육과 관련이 없었으며, 주제강연도 기독교학교교육과 관련된 내용은 없었다.

주제강연 및 기독교학교분과와 그 외 분과에서 발표된 기독교학교교육 관련 논문은 18편 확인되는데, 기독교대학에 대한 연구(총 18편 중 9편)가 주를 이루고 있으며, 그 외 대안학교(총 18편 중 2편), 국내 외국인학교, 선교지 학교, 공교육(총 18편 중 각 1편) 등을 대상으로 하고 있었다. 연구내용을 학생성장, 기독교사, 교육과정, 종교교육, 공동체, 정체성, 현안 및 미래, 입시-사교육, 기타로 구분하여 분석한 결과는 <표 7>과 같다.

<표 7> 한국기독교교육정보학회 학술대회 기독교학교교육 관련 논문

주제	기독교사	교육과정	학생성장	현안 및 미래	공동체	총
편	5	4	2	2	1	18
주제	종교교육	정체성	입시-사교육	기타		
편	1	1	1	1		

기독교학교교육 관련 논문 중 기독교사 양성 및 기독교사로서 정체성 확립 등 기독교사 관련(총 18편 중 5편)이 가장 많았고, 기독교적 가르침 및 수업 등 교육과정 관련(총 18편 중 4편)이 그 다음으로 많았다. 그 외 학생성장(총 18편 중 2편), 기독교학교의 현안과 미래(총 18편 중 2편), 공동체, 종교교육, 기독교학교의 이념 및 정체성, 산업혁명(총 18편 중 각 1편)과

관련된 연구가 학술대회를 통해 발표되었다.

(3) 기독교학문연구회 정기학술대회

기독교학문연구회는 각 학문분야에서 기독교적 학문연구를 진행하고 발표하는 장을 제공하기 위하여 춘계, 추계(기독교학문학회)로 연 2회의 학술대회를 개최하고 있다(기독교세계관학술동역회/기독교학문연구회, <https://worldview.or.kr/xe/academy>). 학술대회는 주제강연과 분과발표로 진행되며 기독교학교교육관련 연구논문은 주로 대학원생 분과와 교육학 분과에서 발표되고 있다.

1990년부터 2021년까지 총 52회의 학술대회가 개최되었고, 기독교교육과 관련된 주제로는 7회, 그 중 기독교학교교육과 직접 관련된 주제로는 2회의 학술대회가 진행되었다(첨부 3. 참고). 기독교교육 전반에 관한 주제부터 교육의 모델이신 예수님, 교육의 희망에 대한 주제, 종교개혁 전통의 교육과 생태 교육 등 다양한 방향에서 기독교교육과 관련된 연구를 발표하고, 사립학교법을 기독교 교육적 관점에서 바라보거나 기독교대학의 학문에 대한 연구 등 기독교학교교육 관련 연구를 발표하는 장을 마련하기도 하였다.

〈표 8〉 기독교학문연구회 학술대회 기독교교육관련 주제

연도	학술대회	주제	구분
1995	제11회 기독교학문학회	기독교와 교육	기독교교육
2001	제18회 기독교학문학회	교육, 그래도 희망은 있다	기독교교육
2005	춘계학술대회	교육의 모델되신 예수	기독교교육
2006	춘계학술대회	기독교 교육적 관점에서 본 사립학교법	기독교학교교육
2013	춘계학술대회	기독교, 대학 그리고 학문	기독교학교교육
2017	춘계학술대회	종교개혁적 전통의 교육 및 실천	기독교교육
2019	제36회 기독교학문학회	생태테, 환경 그리고 교육	기독교교육

기독교세계관학술동역회의 홈페이지 자료실은 2003년부터 2021년까지 1,299편의 기독교학문연구회 정기학술대회 발표논문 제공하고 있는데, 그 중 기독교학교교육과 관련된 논문은 113편이었다(첨부 4. 참고). 기독교대학(113편 중 38편) 및 기독교(대안)학교(113편 중 20편)와 관련된 연구 이외에도 공교육(113편 중 21편), 유아교육(113편 중 8편) 및 사이버교육(113편 중 1편)에서의 기독교교육에 대한 연구를 포함하고 있었다. 연구내용을 키워드를 중심으로 분석하니 교육과정, 정체성, 종교교육, 기독교사, 인성교육, 교육정책, 통일교육, 현안 및 미래, 학생성장, 역사, 다문화교육, 세계관, 학교운영 및 기타로 구분되었고 분석결과는 <표 9>와 같다.

<표 9> 기독교학문연구회 학술대회 기독교학교교육 관련 논문

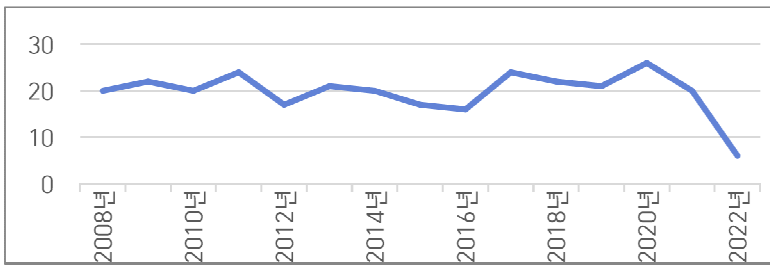
주제	교육과정	정체성	종교교육	기독교사	현안 및 미래	교육정책	통일교육	인성교육
편	38	10	10	8	8	5	5	5
주제	역사	학생성장	다문화	세계관	학교운영	홈스쿨링	기타	총
편	4	3	2	2	2	2	9	113

기독교학문연구회 학술대회에는 대학원생을 위한 분과모임이 따로 운영된다. 교육대학원생인 경우 주로 성경적 세계관에 근거한 교육과정 혹은 수업 재구성과 관련한 연구를 발표하는데, 기독교학교교육과 관련하여 대학원 분과에서 발표된 35편의 논문 중 16편이 이에 해당한다. 이러한 이유로 학술대회 발표논문 중 교육과정에 관한 내용이 38편으로 가장 많았으며 기독교학교의 정체성과 신앙 및 종교교육(총 113편 중 각 10편)고 관련한 연구도 많이 포함되어 있었다. 기타 내용으로는 전도 및 선교, 인권교육, 생태교육, 평가, 학교폭력, 부모교육, 리더십, 교육의 평등, 기독교적 교육(총 113편 중 각 1편)에 관한 논문이 발표되었다.

2. 기독교학교교육 관련 연구 동향

1) 기독교학교교육 관련 연구논문 현황

2008년부터 2022년 4월까지 국내 학술지에 게재된 기독교학교교육 관련 논문은 296개이고 연도별로 분류하면 그림 1과 같다.



[그림 1] 기독교학교교육 관련 논문의 연도별 게재 수

2008년부터 2021년까지 기독교학교교육 관련 논문이 매해 약 20편 정도 학술지에 게재되었고, 2012년도와 2015, 2016년도에 다소 그 수가 감소하였으나(2012년과 2015년에는 17편, 2016년에는 16편) 그 감소세가 크지 않고, 그 이후로 활발하게 연구가 진행되고 있음을 확인할 수 있었다. 1990년부터 2007년까지 기독교학교교육 연구를 분석한 정희영의 논문에 따르면, 연구가 가장 활발하게 이루어졌던 2000년부터 2004년 사이에 119편의 논문이 게재되었다. 정희영은 학위논문과 대학 부설 연구소의 연구지에 실린 글을 포함하고 있기에 이를 제외하면 1년에 평균 약 20편 정도의 연구가 진행된 것으로 볼 수 있다(정희영, 2008). 이와 비교했을 때, 2008년부터 2022년에도 기독교학교교육과 관련한 활발한 연구가 진행되고 있다고 판단할 수 있겠다.

기독교학교교육관련 논문은 기독교교육관련 학회, 선교 및 신학 관련 학회, 대학 논문집을 비롯하여 역사, 법, 교양교육, 인문학, 환경에 이르기까지

다양한 분야의 학술지에 게재되고 있었다. 기독교학교교육과 관련된 논문을 가장 많이 찾아볼 수 있는 학술지는 기독교교육관련 학술지로 기독교교육 논총에 44편, 기독교교육정보에 36편이 게재되어 있었고, 이어서 신앙과 학문에 25편, 대학과 선교에 20편, 신학과 실천에 19편을 비롯하여 대학 논문집인 장신논단에 9편, 총신대논총에 8편 순으로 게재되어 있었다. 기독교학교교육 관련 논문이 게재된 학술지 85개 중 KCI등재지는 55개, KCI 등재 후보지는 9개로 대부분(약 76.47%) KCI등재후보 이상의 학술지였다(첨부 5. 참고).

2) 기독교학교교육 관련 연구논문 분석

기독교학교교육 관련 연구를 제목, 키워드, 초록을 중심으로 분석하였고 연구학교 유형, 연구 대상, 연구 내용으로 그 결과를 정리해보았다. 연구학교 유형과 관련하여서는 주로 기독교학교와 대안학교에 관한 연구가 이루어졌지만, 공교육에서의 기독교교육, 공교육의 기독교사 및 기독교부모, 교과서 분석 등 공교육을 대상으로 진행되는 연구도 상당수 발견할 수 있었다. 또한 입시문제, 학교폭력, 인성교육 등 학교교육 전반에 걸친 기독교교육적 연구도 진행되었는데, 이는 따로 학교유형을 나눌 수 없기에 ‘학교일반’으로 구분하여 분석하였다. 기독교학교교육 관련 논문의 연구학교 유형은 <표 10>과 같다.

<표 10> 기독교학교교육 관련 논문의 연구학교 유형

학교	기독교학교	대안학교	공교육	외국인학교	학교일반	총
편	181	44	20	2	49	296

기독교학교 관련이 가장 큰 비중(61.15%)을 차지하고 있고, 그 다음으로 대안학교(14.86%)와 공교육(6.76%)를 차지하고 있었다. 국내 외국인학교의 종교교육에 대한 연구가 2편, 학교유형을 구분할 수 없는 논문이 49편 확

인되었다.

연구대상은 유치원, 초·중·고등학교, 대학교 등 교육기관을 대상으로 하는 연구, 학부모, 교사, 학생을 대상으로 하는 연구가 있었고 교과서의 내용을 분석하는 연구가 상당 수 있어서 교과서도 연구대상으로 포함하였다. 학교교육관련 논문의 연구대상을 분석한 결과는 <표 11>과 같다.

<표 11> 기독교학교교육 관련 논문의 연구대상

주제	유치원	초등학교	중학교	고등학교	중·고등	초·중·고	총
편	2	8	1	9	17	25	296
주제	대학교	학부모	교사	학생	교과서	미구분	
편	76	8	36	18	8	88	

학교 교육과정, 역사, 운영 및 평가, 선교 및 종교교육, 현안 및 미래 등 학교와 관련된 논문은 유치원, 초·중·고등학교, 대학교를 모두 포함하여 140편(47.23%)이었고, 학부모의 교육의식, 자녀양육, 학부모 교육, 신앙교육 등 학부모와 관련된 연구는 8편(2.7%), 교목(4편)과 교장(2편)을 포함한 교사의 정체성, 인식, 교육과정운영, 교사교육 및 신앙 등과 관련된 연구는 34편(11.49%), 선교사 자녀, 영유아 및 청소년을 포함한 학생의 정체성, 교육성과, 적응, 신앙, 학업성취 등 학생과 관련된 연구는 18편(6.08%), 교과서에 나타난 종교서술 및 역사적 서술 등을 연구한 교과서 관련 연구는 8편(2.7%)로 나타났다.

2008년부터 2022년까지 기독교학교교육과 관련하여 다양한 주제로 연구가 진행되어왔다. 그 내용을 분석한 결과는 <표 12>와 같다.

〈표 12〉 기독교학교교육 관련 논문의 연구내용

주제	역사	교육과정	종교교육	정체성	인식 및 태도	선교	현안 및 미래	교사교육
편	58	50	43	35	23	22	14	8
주제	입시	정책	교육성과	학교운영	공동체	교회-학교	기타	총
편	7	6	5	5	5	5	10	296

총 296편의 기독교학교교육관련 연구 중 역사 속 기독교학교 설립 관련, 특정 기독교 학교의 역사, 기독교대안학교 운동, 해외 기독교학교 운동 등 역사 관련 연구가 58편(19.59%)으로 가장 큰 비중을 차지했고, 신앙과 학문을 통합한 교육과정 재구성, 인성 및 교양 교육과정, 학교 교육과정 분석 등 교육과정 관련 연구가 50편(16.89%), 종교수업, 신앙교육, 채플 등 종교교육과 관련된 연구가 43편(14.53%), 교육사상, 기독교교육의 방향성, 기독교학교의 정체성에 따른 유형화 등 정체성과 관련된 연구가 35편(11.82%), 학생, 학부모, 교사의 역할, 전문성, 역사, 신앙, 교육경험 등 다양한 인식과 태도에 관한 연구가 23편(7.77%), 교육 선교 및 채플 등 선교와 관련된 연구가 22편(7.43%), 시대 상황 속에서 요구하는 학교교육의 현안에 대한 기독교교육적 대안을 모색하는 등 현안 및 미래와 관련된 연구가 14편(4.73%) 순으로 비중을 차지하고 있었다. 그 외 기독교사, 종교교사 및 예비교사 양성 등 교사교육 관련이 8편(2.7%), 입시에 대한 기독교적 이해 및 제안을 제시하는 입시관련 연구가 7편(2.36%), 사립학교법, 대안교육 법제화 등 정책 관련 연구가 6편(2.02%), 주로 기독교대안학교 교육에 대한 교육성과를 연구하고 있는 교육성과 관련 연구, 재정 및 학생 유치, 나라의 간섭에 대한 대책 등 학교운영 관련 연구, 교사 및 학습공동체 등 공동체 관련 연구, 기독교학교와 교회와의 관계 등 교회-학교 관련 연구가 각각 5편씩(1.69%) 확인되었다. 신앙, 리더십, 상담, 학부모교육 및 홈스쿨링 등 기타 내용도 찾아볼 수 있었다.

IV. 나가는 말

본 연구는 기독교학교교육 관련 학회 활동과 연구 동향을 분석하고자 기독교학교 유관기관의 학회 활동을 유무를 파악하여 진행 중인 학회 및 학술대회의 주제 및 발표된 연구를 분석하였다. 또한 국내 학술지에 게재된 기독교학교교육관련 논문을 분석하여 연도별, 학술지별 빈도를 분석하였고, 그 내용을 연구학교유형, 연구대상, 연구내용을 중심으로 분석하였다. 분석 결과를 통하여 다음을 제안하고자 한다.

첫째, 기독교학교교육관련 학회의 활성화를 제안한다. 대부분의 기독교학교교육 유관기관은 기독교교육 및 학교교육 관련 연구지원과 학술교류를 주요 업적으로 소개하고 있으나, 기독교학교교육연구소를 제외하고는 정기적으로 진행되는 학술교류 혹은 학회 활동을 찾아볼 수 없었다. 학교현장을 직접 지원하는 기관일수록 연수회나 컨퍼런스 형식의 행사들이 진행되고 있으며, 교사가 가장 필요로 하는 교육과정 및 수업의 재구성 혹은 교수법과 관련한 강의 및 모임을 지원하고 있었다.

기독교학교교육연구소가 기획하여 실시한 기독교대안학교 교사의 현실에 대한 연구에서 교사 전문성과 관련한 질문에 현장의 교사는 “기독교세계관과 가치관을 교과내용에 연결한 수업 운영”을 가장 중요한 전문성으로 꼽고 있다(함영주 외, 2020, p. 39). 따라서 이 부분에 대한 지원이 필요하다고 하겠으나, 기독교학교교육의 균형있는 발전을 위해서는 현장의 실제적 도움이 되는 연구 뿐 아니라 기독교학교교육 역사, 철학, 정체성 등 그 전제가 되는 영역에 대한 연구부터, 학교 현장 및 학교와 교회, 학교와 국가와의 관계에 이르기까지 폭넓은 연구가 진행되고 공유되어야 할 것이다. 따라서 학교 현장을 품는 기독교학교교육 관련 학회 활동이 더욱 많아지고 활발히 운영되어야 할 것이다.

둘째, 기독교교육관련 학회에서의 활발한 연구활동을 제안한다. 기독교교육관련 학회의 정기 학술대회가 기독교학교교육에 대한 주제로 개최된 경

우는 극히 드물었다. 더욱이 학회의 기독교학교교육관련 분과에서의 연구활동도 미비하였다. 현 기독교학교교육은 국가의 간섭으로 흔들리는 정체성, 인구절벽으로 인한 학생모집, 재정부족 등 여러 가지 어려움에 직면해있다. 전 교회적인 차원에서의 관심과 지원이 절실히 필요하다. 여전히 기독교교육을 교회교육과 동일시하는 분위기 속에서 기독교학교교육과 관련한 활발한 연구를 통해서 학교교육의 회복으로 교육의 영역에 하나님 나라가 확장되는 그 길로 초대해야 할 것이다.

셋째, 기독교학교교육 관련 연구 주제의 확장을 제안한다. 국내 학술지 게재논문 분석을 통해서 기독교학교교육 관련 연구가 주로 대학을 중심으로 이루어지고 있으며, 그 주제도 역사, 교육과정, 종교교육, 정체성, 선교 등으로 한정되어 있음을 확인할 수 있었다. 기독교학교교육현장과 보다 밀접하게 관련되어 있는 교사, 학부모, 학생과 기독교학교교육이 직면하고 있는 입시 및 국가정책과 관련한 연구는 다소 그 수가 적었다. 이는 2008년 정희영의 연구에서도 동일하게 지적된 부분이다. 2008년 당시 교사나 교목 관련 연구는 290편 가운데 1편, 학부모관련은 1편이었는데, 본 연구의 결과—296편 중 교사관련 8편, 학부모관련 1편—도 크게 달라지지 않았음이 확인된다.

넷째, 비기독교진영과의 소통을 제안한다. 기독교학교교육관련 연구가 게재된 학술지를 살펴보면 비기독교진영의 학술지가 여럿 포함되어 있음을 알 수 있다. 심지어 ‘원불교사상과 종교문화’라는 불교계 학술지도 포함되어 있다. 이는 비기독교진영에서도 기독교학교에 관심을 가지고 연구를 진행하고 있다는 것으로 해석된다. 비기독교 교육 학회는 물론, 필요에 따라서는 법, 상담, 역사, 타 종교학회와도 소통하며 ‘한국’에서 ‘종교계’ ‘학교’에 대한 공통 논의의 장을 마련한다면 기독교학교교육을 향한 목소리에 더욱 힘을 더할 수 있으리라 기대한다.

참 고 문 헌

- 강영택 (2008). 정희영 교수의 “우리나라 기독교학교교육의 연구동향 분석”에 대한 논찬. 한국기독교교육학회 학계 학술대회 자료집, 45-48.
- [Kang, Y. T. (2008). A commentary on “An analysis of Research Trends in Christian School Education in Korea” written by Professor Jung Hee-young. Presentation of the Summer Conference of the Korean Society for the Study of Christian Religious Education, 45-48.]
- 강영택 외 7인 (2013). **종교교육론: 학교에서의 기독교적 종교교육**. 서울. 학지사.
- [Kang, Y. T. et al. 7 (2013). *Religious Education*. Seoul: Hakjisa.]
- 박상진 (2010). **한국 기독교학교교육 운동**. 서울. 예영커뮤니케이션.
- [Park, S. J (2010). *Korean Christian School Education Movement*. Seoul: JeyoungCommunication.]
- 박상진 외 15인. (2010). **학교교육에 대한 기독교적 이해**. 파주. 교육과학사.
- [Park, S. J. et al. 15 (2010). *A Understanding of School Education from Christian Perspective*. Paju: Kyoyookbook.]
- 박상진, 이종철 (2022). **기독교대안학교의 미래를 고민하다**. 서울. 씬이있는 교육.
- [Park, S. J., & Lee, J. C. (2022). *Considering the Future of a Christian Alternative School*. Seoul: RestfulEducation.]
- 이종태 (2001). **대안교육과 대안학교**. 서울. 민들레.
- [Lee, J. T. (2001). *Alternative Education and Alternative Schools*. Seoul: Mindle.]
- 정희영 (2008). 우리나라 기독교학교교육의 연구동향 분석-1990년부터 2007년까지를 중심으로. 한국기독교교육학회 학계 학술대회 자료집. 부산.
- [Jung, H. Y. (2008). An analysis of Research Trends in Christian School Education in Korea. Presentation of the Summer Conference of the Korean Society for the Study of Christian Religious Education, 27~44.]

함영주 (2020). **나는 기독교대안학교 교사다**. 서울. 씬이있는교육.

[Ham, Y. J. (2020). *I Am a Teacher at a Christian Alternative School*. Seoul: Restful Education.]

Abstract

**An Analysis of Research Trends
Related to “Christian School Education”**

Jang You Jung

Assistant Professor, Baekseok University

This study analyzed research trends related to Christian school education in Korea. In order to analyze academic societies and conferences related to Christian school education, the topics of conferences and research results and theses related to Christian school education in Korea were collected to analyze the frequency and trend of Christian school education-related topics. In addition, papers searched as "Christian schools" among the academic journal's published papers were classified and organized. In order to understand research trends related to Christian school education, the year and frequency of academic journals related to Christian school education were analyzed, and the contents of the published papers were divided into research schools, research subjects, and research contents. As a result of analyzing research trends of Christian school education, it was found that there were very few academic exchanges or academic activities related to Christian school education, and most supported lectures and meetings related to the reconstruction of curriculum and class management directly supporting school sites. Therefore, this study proposed that academic societies and conferences should be revitalized in Christian school education-related institutions. In addition, this study found that annual academic conferences of Christian education-related academic societies were rarely held under the theme of Christian school education, and suggested to revitalize research related to Christian school education in the academic societies of Christian education in

order that God's kingdom may be restored and expanded in the area of education by recovering school education through active research on Christian school education. Third, as a result of analyzing the papers published in domestic journals, it was confirmed that research on Christian school education was mainly conducted around universities, and the topics were limited to history, curriculum, religious education, identity, and missionary work. In this regard, this study proposed to expand the research topics related to Christian school education. Finally, as a result of analyzing the published academic journals that studied on Christian school education, it was found that the non-Christian camp is also conducting research with interest in Christian schools, and thus, communication with the non-Christian camp was proposed to revitalize research on Christian school education.

《 **Keywords** 》

Christian school education, Christian education, research trend analysis, institutions related to Christian school education, academic societies and conferences related to Christian education

- 투고접수일 : 2022년 9월 6일
- 심사완료일 : 2022년 9월 28일
- 게재확정일 : 2022년 9월 29일