

<http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2022.8.5.51>

JCCT 2022-9-6

## 포스트 코로나 시대 대학 교양영어 수업의 나아갈 방향

### The Future Direction of University Liberal Arts Classes in the Post-COVID-19 Era

김혜정\*

Kim, Hye-Jeong\*

**요약** 본 연구는 코로나 19로 인한 사회적 거리 두기가 전면 해제됨에 따라 많은 교육 기관들이 대면 수업으로 다시 전환하는 이 시점에 포스트 코로나 시대를 맞이한 대학 교양영어의 나아갈 방향을 모색하고자 하였다. 이를 위해 교양영어를 수강한 대학생 187명을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 설문조사 결과 학습자들은 대면 수업보다는 비대면 수업에 대한 만족도가 더 높게 나타났으며(87.8%), 이에 대한 만족의 이유는 수업 내용에 대한 충분한 이해, 체계적 수업 진행, 학습의 효율성, 편의성으로 나타났다. 대면 수업, 비대면 수업과 혼합 수업, 이 세 가지 수업 형태 중 학습자들은 비대면 수업을 가장 선호하는 것으로 나타났으며(54.4%) 이에 대한 이유로 공간적 편리성, 학습의 용이성, 집중도와 학습 효과가 나타났다. 대면 수업으로 전환되더라도 기존의 온라인 비대면 수업의 장점이 병행되고 적극 반영될 수 있는 학습 방안이 강구되어야 할 것이다.

**주요어** : 포스트 코로나 시대, 교양영어 수업, 비대면 수업, 대면 수업

**Abstract** The purpose of this study is to explore the future direction of university liberal arts classes at a time when many educational institutions have returned to face-to-face instruction as social distancing related to COVID-19 has been eliminated. A survey was conducted with 187 college students who took a liberal arts class that included a combination of online and in-person classes. The results found that learners were generally satisfied with remote learning (87.8%). The reasons for this high level of satisfaction included sufficient comprehension of class content, systematic class progress, and the efficiency and convenience of learning in a remote environment. Satisfaction levels for in-person classes (66%) were relatively lower than those for remote classes, and this is reflected in the preference for class type. Among wholly in-person, wholly remote, and a combination of both, it was found that learners preferred remote classes the most (54.4%). When conducting in-person classes, instructors must devise a class plan that incorporates the advantages of online remote classes.

**Key words** : Post-COVID-19 Era, Liberal Arts Class, Remote Class, In-Person Class

\*정회원, 국민대학교 교양대학 부교수 (제1저자, 교신저자)  
접수일: 2022년 7월 5일, 수정완료일: 2022년 8월 10일  
게재확정일: 2022년 8월 31일

Received: July 5, 2022 / Revised: August 10, 2022

Accepted: August 31, 2022

\*Corresponding Author: naa4907@kookmin.ac.kr

College of General Education, Kookmin Univ. Korea

## I. 서론

2020년 초반부터 대략 2년 넘게 지속되어온 코로나 바이러스의 영향으로 인해 대학에서 진행되어 오던 많은 비대면 수업이 2022년 사회적 거리두기 전면 해제를 기점으로 다시 대면 수업으로 전환되었다. 코로나 시기 동안 전 세계는 정치, 경제, 문화적 대변혁을 겪었으며 대학을 포함한 많은 교육 기관들 또한 교육적 패러다임의 커다란 변화를 겪었다. 무엇보다 학습자 중심의 주도적 학습이 중요시되었고 학습관리시스템(LMS)과 화상 수업의 활성화로 비대면 수업의 구축은 매우 견고해졌다. 그러나 2022년 4월 사회적 거리두기 전면 해제로 인해 많은 교육 기관들은 비대면 수업을 지양하고 다시 기존의 대면 수업으로 회귀하고 있다.

코로나 시기 동안 교육 현장에 요구되는 교육 기술적 트렌드는 급속히 변화되었다고 해도 과언이 아니다. 디지털 교육 환경의 변화 속도가 앞당겨졌고 그에 걸맞는 융합 교육이 확대되면서 기존의 교육 트렌드 틀에서 많이 변형되었다. 시대의 흐름에 맞게 에듀테크 활용에 관심이 모아졌고 에듀테크 기반 미래형 교육에 관한 연구 또한 활성화 되었다 [1]. 포스트 코로나 시대 교육 방법에 대한 논의는 꾸준히 진행되어 왔으며 대면 교육과 더불어 개인 맞춤형 학습의 필요성이나 온라인 개별화 교육의 조화가 주장되고 있다 [2].

코로나 시대의 직접적인 종식은 아니지만 사회적으로 이미 많은 교육 기관들이 다시 대면 수업으로 전환한 이 시점에 새로운 시대의 학습과 교육이 기존 과거 수업 형태로의 회귀로만 종결되어서는 안될 것이다. 이에 본 연구에서는 학습자들의 관점에서 포스트 코로나 시대의 수업에 대한 의견과 생각을 분석하고 이를 토대로 앞으로 나아가야 할 대학 수업의 방향성에 대해 논의해 보고자 한다. 이와 더불어 포스트 코로나 시대를 맞이해서 교수자가 갖춰야 할 역량이 무엇인지를 함께 고찰해 보고자 한다.

## II. 문헌 연구

코로나 19를 겪으면서 이를 기점으로 온라인 수업에 대한 연구나 디지털 학습 도구에 대한 연구는 꾸준히 진행되어 왔다 [3-4]. 많은 연구에서는 급작스러운 교육 패러다임의 변화에 주목하고 있다 [5-6]. 따라서 포스트

코로나 시대에는 학습 패러다임의 변화가 반영될 필요가 있다.

디지털 자료의 활용, 학습자 중심, 상담이나 코칭 및 조력자로서의 교수자 역할, 개인화 등이 충분히 고려되어야 한다 [7]. 무엇보다 기존의 전통적인 교수자 중심의 정보 전달 수업에서 학습자 주도의 자율적 수업으로 변화될 필요가 있으며 이를 위한 제반 시설의 구축에 주력해야 할 것이다. 예를 들어 토론 수업의 설계와 이에 대한 루브릭 평가 기능이 강화되어야 하며 [8] 플립러닝 수업의 설계 기능과 플립러닝용 상호작용 앱 연동이 구축될 필요가 있다 [9]. 교육 도구로서 그 효율성이 입증된 Zoom 테크놀로지의 활성화를 위해 [10] 교수자나 학습자에게 어떤 역량이 강화되어야 할지, 학습 진행과 관리에 그 효과가 이미 입증된 LMS(Learning Management System) 기능이나 [11] 학습자 개인별 수준에 따른 맞춤형 수업을 제공하는 지능형 튜터링 시스템과 같은 뛰어난 테크놀로지를 실제 교실 수업에서 어떻게 적용할지 등도 충분히 논의되고 고려되어야 할 것이다.

## III. 연구 설계

### 1. 연구 기간과 연구 대상

본 연구는 2022년 3월 첫째 주부터 6월 둘째 주까지 전체 15주 동안 진행되었고 서울에 위치한 모 대학에서 교양 영어 수업을 수강하는 학생들을 대상으로 하였다. 수업은 필수 교양 과목으로 일주일에 세 시간 수업이 진행되었다.

본 연구는 학교 방침에 따라 전체 15주 수업에서 9주까지는 비대면 수업으로 진행되었고 나머지 6주 차의 수업은 대면 수업으로 진행되었다. 교재는 Media Matters (Seed Learning, 2022)를 활용하였고 영어 독해와 쓰기 학습에 중점을 두고 진행하였다.

본 연구는 네 개 반의 교양 영어 수업 수강생들 187명을 대상으로 하였다. 학습자들은 필수 교양 과목인 관계로 1학년 학생들이 대부분이었고 학습자들의 전공은 사회과학대학(50명), 경상대학(49명), 조형대학(38명), 자동차 융합대학(50명) 중심으로 구성되었다.

### 2. 연구 절차

코로나 19로 인해 학기 초부터 수업 9주 차까지 진행된 비대면 수업은 가상대학 수업과 화상 수업으로 구성

되었다. 가상대학에 매주 수업 녹화 동영상상을 제작해서 업로드하였다. 이에 대한 학생들의 학습 정도와 성취 수준을 확인하기 위해 예습 과제와 복습 과제를 매주 제공하여 학생들에게 제출하도록 하였고 모든 과제에 대해서는 각 학습자별로 피드백을 제공하였다. 가상대학 수업과 병행해서 1-2주에 한 번씩 줌을 활용한 화상 수업을 실시하였고 화상 수업은 조별 활동을 통한 토론 및 참여 수업을 중심으로 구성하였다.

수업 10주 차부터는 전면 대면 수업이라는 학교 방침에 따라 남은 6주 동안 대면 수업으로 진행하였다. 비대면 수업에서 제공하였던 예습이나 복습 과제 대신 교수자의 설명과 함께 수업 시간에 협력 활동이나 토론 및 발표 활동을 활발히 진행하여 학습자들이 참여할 수 있도록 하였다.

### 3. 연구 평가

본 연구는 온라인 비대면 수업과 대면 수업을 한 학기에 병행해서 경험한 학습자들을 대상으로 각각의 수업 형태에 대한 학습자들의 의견과 생각을 분석하여 차후의 교양영어 수업의 나아갈 방향에 대해 모색하고자 하는 것이 목적이다. 이를 위해 수업 14주 차에 개방형 설문조사를 실시하였고 이에 대한 분석은 설문조사에 응한 180명을 대상으로 하였다. 전체 응답자 중 무응답이나 불성실한 응답으로 분석이 불가능하다고 판단되는 7명의 설문은 제외하였다. 설문조사는 리커트 5점 척도를 사용한 선다형 질문(수업 만족도에 대한 질문)과 개방형 서술형 질문(만족도 이유에 대한 질문)으로 구성되었다. 설문조사 문항은 다음과 같다.

- 1) 9주 차까지 진행되었던 온라인 비대면 수업에 대한 만족도는 어떠한가요?
- 2) 위 1번 답변에 대한 이유는 무엇인가요?
- 3) 10주 차부터 시작된 대면 수업에 대한 만족도는 어떠한가요?
- 4) 위 4번 답변에 대한 이유는 무엇인가요?
- 5) 대면 수업, 비대면 수업, 혼합 수업 중 선호하는 수업 형태는 무엇인가요?
- 6) 위 5번 답변에 대한 이유는 무엇인가요?

결과 분석을 위해 선다형 질문은 %로 수치화 하였고 개방형 질문은 학습자들의 의견이 매우 다양하여 주

제어를 중심으로 의미 분석을 하여 유사한 의견들을 묶어서 범주화하였다.

## IV. 연구 결과 및 분석

### 1. 온라인 비대면 수업에 대한 만족도와 그 이유

본 수업은 수업 시작부터 9주 차까지 코로나 19로 인해 온라인 비대면 수업을 실시하였고 이에 대한 학습자들의 만족도를 조사하였다. 그 결과는 그림1과 같다. 매우 만족한다는 의견(86명)이 47.8%, 만족한다는 의견(72명)이 40%로 전반적으로 온라인 비대면 수업에 대한 만족도가 높은 것(87.8%)으로 나타났다.

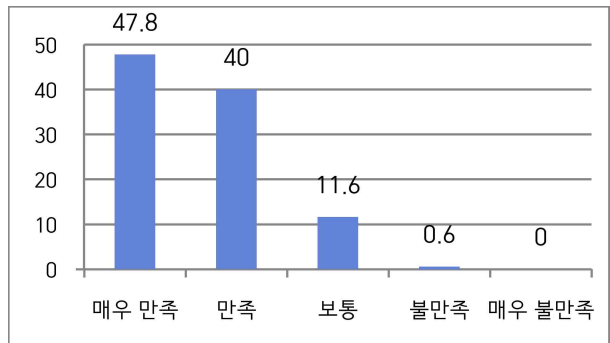


그림 1. 온라인 비대면 수업에 대한 만족도 결과  
 Figure 1. The satisfaction result for remote classes

이에 대한 이유를 파악하기 위해 다음 설문 문항에서 온라인 비대면 수업 만족도에 대한 답변 이유를 질문하였다. 개방형 서술 형식이라 학습자들의 의견 범주가 매우 다양하였다. 주제어를 중심으로 의미 분석을 하였고 유사한 의견들을 중심으로 범주화하였다. 그 결과 표 1에 보인 바와 같이 온라인 비대면 수업에 대한 만족의 이유는 수업 내용에 대한 충분한 이해, 체계적 수업 진행, 학습의 효율성, 편의성, 기타 순으로 나타났다.

비대면 수업에서는 동영상 제작으로 인해 교수자의 꼼꼼한 설명이나 다양한 자료 제공이 가능하였고 이를 통해 학습자들은 수업 내용에 대해 충분히 이해하는데 도움을 받은 것으로 판단된다. 또한 학습자들은 동영상 수업과 화상 수업이 연계되어 병행된 것에 대해 만족하는 것으로 나타났다. 동영상 수업으로 내용을 일차적으로 이해하고 화상 강의를 통한 교수자의 보충 설명이나 모둠 활동으로 다시 한번 더 수업 내용을 상기하는 방식이 체계적이라 느끼는 것으로 나타났다.

표 1. 온라인 비대면 수업에 대한 만족의 이유  
Table 1. The reasons of the satisfaction on remote classes

범주	N (%)	이유
수업 내용에 대한 충분한 이해	26 (14.5)	-온라인으로도 충분한 이해와 함께 수업이 진행되어서 만족스럽습니다. -동영상으로 꼼꼼히 설명해 주시면서 본문을 나가니 이해도가 높음 -다양한 자료와 꼼꼼한 지문 해석으로 내용을 이해하기가 쉬웠어요.
체계적 수업 진행	44 (24.4)	-동영상 수업과 줌 수업의 연계가 적절히 잘 이루어진 것 같습니다. -동영상 강의만 들으면 지루해질 수도 있는데 줌 강의로도 병행하면서 모듈 활동도 해서 수업이 매우 체계적이라고 느꼈다. -녹화 강의를 듣지만 줌 수업도 일정 기간마다 병행해서 좋았고 나의 속도로 수업을 따라갈 수 있는 진행 방식이어서 좋았다.
학습의 효율성	59 (32.8)	-대면을 하지 않음에도 수업 내용이 기억에 잘 남고 공부가 잘 된 거 같아서 -복습을 언제든 할 수 있고 줌에서 모듈 활동으로 다시 짚어주니 영어 공부에 도움이 되었습니다. -모르는 부분을 언제든 다시 재생활 수 있고 방해 요소가 없어서 공부에 효율적이었습니다.
편의성	33 (18.3)	-통학 시간이 길기 때문에 집에서 수업을 들을 수 있다는 것이 너무 편했다. -시간의 유연성/ 원하는 시간에 공부 가능 -다시 듣기도 편하고 언제나 복습이 가능해서
기타	18 (10)	-혼자하니 수업에 대한 집중도가 약간 떨어지는 것 같습니다. -조별 활동은 대면으로 하는게 더 편할 거 같아요.

비대면 수업에 대한 만족도가 높은 가장 큰 이유는 학습의 효율성이었다. 동영상 강의로 인해 언제든 복습 할 수 있고 자신이 이해가 안되는 부분을 재학습할 수 있어서 효율적으로 공부가 된다고 생각하는 학생들이 많은 것으로 판단된다. 또한 비대면 수업의 만족에 대한 마지막 이유는 편의성으로 나타났다. 시간과 공간의 유연성 뿐만 아니라 동영상 재생의 편리성에 만족한다는 의견들이 있었다. 이는 온라인 수업의 가장 큰 장점이라 할 수 있는데 이것이 학습자들에게는 비대면 수업에 만족하는 중요 요인인 것으로 나타났다.

2. 대면 수업에 대한 만족도와 그 이유

다음으로 수업 10주 차부터 6주간 진행된 대면 수업에 대한 학습자들의 만족도를 조사하였고 그 결과는 그림2와 같다. 대면 수업에 매우 만족한다(35명)는 의견은 19.4%, 만족한다(82명)는 의견은 45.6%로 대면 수업에 대해서는 대체적으로 만족한다는 의견(66%)이 나왔다. 하지만 대면 수업에 대한 만족도 수치는 비대면 수업에

대한 만족도 수치(87.8%)와 비교하면 상대적으로 낮은 수치이다. 이는 갑작스러운 수업 방침의 변경으로 인해 갑자기 바뀐 학습 방식에 대한 적응의 어려움에서 유발된 것으로 판단된다.

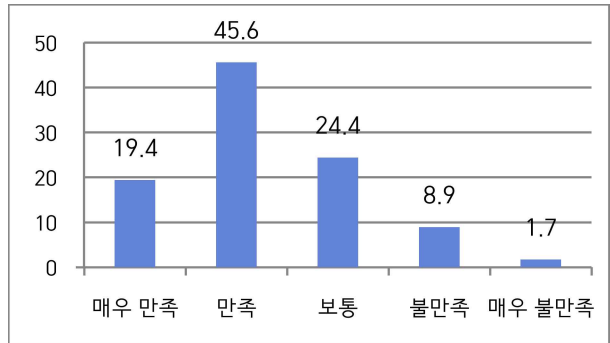


그림 2. 대면 수업에 대한 만족도 결과  
Figure 2. The satisfaction result for in-person classes

이어지는 설문 문항에서 대면 수업 만족도 결과에 대한 이유를 질문하였다. 의미 단어를 중심으로 분석한 결과 대면 수업 만족의 이유는 표 2에 보인 바와 같이 참여 및 소통 가능, 현장감, 알찬 수업 구성, 집중도, 기타 의견으로 나타났다.

표 2. 대면 수업에 대한 만족의 이유  
Table 2. The reasons of the satisfaction on in-person classes

범주	N	이유
참여 및 소통 가능	34 (18.9)	-여러 사람들과 만나 수업을 들을 수 있어서. -적극적 참여 가능 / 조원들과 활동 참여 원함. -교수님과 직접 만나고 빠른 소통이 가능해서 만족함.
현장감	36 (20)	-현장감있게 수업을 들을 수 있어서 재밌습니다. -비대면보다 수업이 더 활기차서 좋은 것 같다. -실제로 듣고 직접 참여하니 생동감이 있어서
알찬 수업 구성	61 (33.9)	-수업 주제도 좋고 열정적인 교수님의 설명, 마지막 리뷰 등 수업 구성이 알차다고 생각한다. -수업의 전체적인 구성이 비대면 수업에서는 아쉬웠는데 해결되어 만족스럽습니다. -위밍업으로 시작해서 본문을 배우고 나서 모듈 활동으로 리뷰하는 알차고 체계적인 구성이 좋습니다.
집중도	29 (16.1)	-대면 수업을 하니 확실히 수업에 집중이 더 잘됨. -흥미롭고 재미있어서 비대면 수업보다는 집중에 도움이 된다. -오프라인 활동의 즉시성으로 집중력 강화
기타	20 (11.1)	-동영상 수업보다는 교수님 실제 강의가 퀄리티가 더 높은 것 같다. -좁은 교실에 많은 학생들로 불편했지만 수업이 재미있고 활기차서 좋았다.

학습자들은 대면 수업을 통해 다른 학우를 만나 조별 활동을 할 수 있고 적극적 수업 참여의 기회가 있으며

교수자와의 빠른 소통에 만족하는 것으로 나타났다. 또한 대면 수업의 가장 큰 특징이라 할 수 있는 현장감에 학습자들은 만족감을 느끼는 것으로 나타났다. 학습자들은 대면 수업이라 수업이 활기차거나 생동감 있다고 느끼고 실제 참여하는 수업에 만족한다는 의견을 나타냈다.

대면 수업에 대한 만족이 높은 가장 큰 이유는 알찬 수업 구성이었다. 다양한 수업 주제와 교수자의 이해하기 쉬운 설명이 제공되고 워밍업-본론-모둠 활동을 통한 리뷰의 구성에 만족한다는 의견이 많았다. 학습자들은 대면 수업에서 수업의 구성을 민감하게 살핀다는 것을 파악할 수 있다. 이에 교수자들은 정해진 시간 내에 특정 주제를 학습시키기 위해 수업을 어떻게 구성할지, 얼마나 체계적으로 구성할 것인지에 대해 고민해야 할 필요가 있겠다. 마지막으로 대면 수업에 대한 만족의 이유는 집중도로 나타났다. 비대면 수업에 비해 현장감과 생동감이 있으니 수업에 집중이 잘된다는 의견이 많았다. 이것이 대면 수업만의 큰 장점이므로 교수자들은 이러한 특성을 극대화할 수 있는 수업 방안을 고려해야 할 것이다.

### 3. 수업 형태에 대한 선호도와 그 이유

대면 수업과 온라인 비대면 수업, 이 두 가지 형태를 병행하는 혼합 수업, 세 가지 수업 형태에 대한 학습자들의 선호도를 조사하였고 그 결과는 그림 3과 같다. 대면 수업은 37명(20.6%), 비대면 수업은 98명(54.4%), 혼합 수업은 45명(25%)이 선호한다는 결과가 나타났다. 세 가지 형태 중 학습자들은 온라인 비대면 수업을 가장 선호하는 것으로 나타났다.

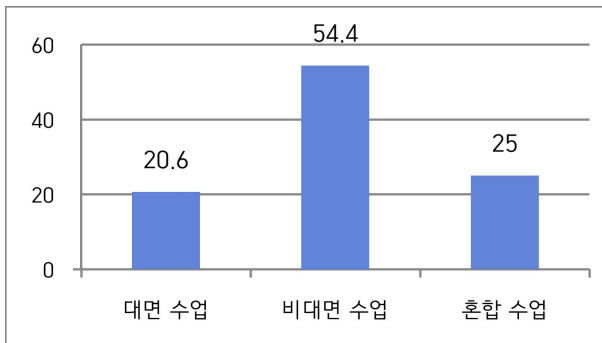


그림 3. 수업 형태에 대한 선호도 결과  
 Figure 3. The preference result for class types

비대면 수업을 선호한다고 답한 98명의 답변을 대상으로 비대면 수업 선호도가 높은 이유를 분석하여 범주화하면 공간적 편리성, 학습의 용이성, 집중도, 학습효과로 나타났다. 구체적인 학습자들의 의견은 표3과 같다.

표 3. 온라인 비대면 수업에 대한 선호의 이유  
 Table 3. The reasons of the preference on remote classes

범주	N	이유
학습의 용이성	35 (35.7)	-수업의 자유도가 높고 편하다. -부족한 부분을 언제든 다시 돌려볼 수 있어서 -동영상 강의로 본문을 더욱 자세히 배울 수 있다.
공간적 편리성	27 (27.6)	-교통, 통학 거리, 엘리베이터의 불편함이 해소된다. -시공간의 제약 없이 수업을 들을 수 있으니 -집이 멀고 1교시 수업이면 힘든데 비대면이 편하다.
집중도	13 (13.3)	-혼자만 조용히 들어서 공부에 더 집중이 잘 된다. -수업에 온전히 집중할 수 있습니다.
학습 효과	21 (21.4)	-학습 효과가 더 증진된다고 느꼈기 때문이다. -상세한 설명을 들을 수 있어서 공부에 도움이 된다. -다양한 자료와 친절한 설명으로 수업 내용을 더 정확히 알 수 있다.
기타	2 (2)	-비대면일 때 조별 활동도 원활히 진행되는 것 같다. -대면 수업 장점보다 비대면 수업의 장점 만족도가 더 높다.

수업의 자유도가 높고 부족한 부분을 원할 때 재생할 수 있으며 더욱 세세한 설명이 제공되어서 비대면을 선호한다는 의견이 가장 높게 나타났다. 이러한 비대면 수업에 대한 선호는 학습자 개인에 맞는 맞춤형 학습이 가능하기 때문인 것으로 파악된다.

다음으로 교통의 불편함, 먼 통학 거리, 수업 시간에 몰리는 엘리베이터의 불편함이 해소되고 시공간의 제약 없이 원하는 시간에 원하는 공간에서 학습할 수 있어서 비대면 수업을 선호한다는 의견이 두 번째로 많았다. 이것이 온라인 비대면 수업이 지니는 가장 큰 장점이기 때문에 대면 수업으로 전환되더라도 언제나 동영상 수업이 동시에 제공되어 이러한 장점이 사라지지 않도록 보완될 필요가 있겠다.

다음으로 비대면 수업을 선호하는 이유는 제한된 교실 공간에서 집단으로 동시에 수업을 듣는게 아닌 혼자만의 공간에서 혼자 공부할 수 있어서 집중력에 도움이 된다는 의견이 있었다. 이러한 의견은 앞서 언급한 대면 수업이 생동감과 현장감이 있어서 집중이 잘된다는 의견과 비교된다. 이는 학습자들의 성향에 따라 달라지는 것으로 활기찬 교실 분위기에서 집중이 잘된다고 느끼는 학생이 있는 반면, 오히려 혼자만의 공간에서 공부

해야 집중이 잘 된다고 느끼는 학생이 있는 것이라 판단된다. 대면 수업일 때는 모두 활동으로 함께 학습하는 활동 외에도 홀로 수업 내용을 소화시킬 수 있는 시간을 제공하는 것도 고려해 봐야 할 항목으로 파악된다.

마지막으로 비대면 수업에서 동영상으로 제공되는 수업이 좀 더 상세한 설명과 다양한 자료의 제공으로 학습 효과가 증진된다고 느끼는 의견들이 있었다. 대면 수업일 경우이라도 시간적 제약으로 다 제공하지 못하는 설명이나 자료는 가상대학을 활용하여 학습자들에게 지속적으로 제공해야 할 필요가 있겠다.

## V. 결론

본 연구는 코로나 19로 전면 비대면 수업이 진행되던 지난 2년을 거쳐 사회적 거리 전면 해제를 기점으로 대면 수업으로 전환된 이 시점에 대학 교양영어 수업의 나아갈 방향을 모색해 보고자 하였다. 이를 위해 비대면 수업과 대면 수업을 혼합해서 진행한 교양영어 수업을 수강한 187명의 대학생들을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 설문조사 결과 학습자들은 대체적으로 비대면 수업에 대한 만족도가 높았다(87.8%). 비대면 수업에 대한 만족의 이유는 수업 내용에 대한 충분한 이해, 체계적 수업 진행, 학습의 효율성, 편의성으로 나타났다. 다음으로 대면 수업에 대한 만족도는 전반적으로 만족스럽다는 의견(66%)이 나왔으며 이에 대한 이유는 참여 및 소통 가능, 현장감, 알찬 수업 구성, 집중도로 나타났다. 대면 수업에 대한 만족도 수치는 비대면 수업 만족도 수치에 비해 상대적으로 낮게 나타났으며 이는 수업 형태에 대한 선호도에서 반영된다. 대면 수업, 비대면 수업, 혼합 수업 중 학습자들은 비대면 수업을 가장 선호하는 것으로(54.4%) 나타났으며 이에 대한 이유로는 공간적 편리성, 학습의 용이성, 집중도, 학습효과로 나타났다.

포스트 코로나 시대는 그저 코로나 이전의 시대로 돌아가는 것에 그쳐서는 안될 것이다. 본 연구의 결과를 기반으로 파악해 보면 많은 학습자들은 비대면 수업의 장점을 이미 경험하였고 이에 대한 편리성이 지속되기를 바란다. 대면 수업으로 전환되더라도 이러한 비대면 수업의 장점은 함께 공존될 필요가 있다.

비대면 수업에서는 녹화 동영상의 제공으로 학습자

들은 교수자의 꼼꼼한 설명이나 다양한 자료가 많이 제공되며 이를 통해 학습 내용이 충분히 이해되며 집중에 도움이 된다고 하였다. 따라서 대면 수업으로 진행되는 하더라도 기존의 가상대학을 충분히 활용해야 할 것이다. 수업 영상을 녹화하거나 보충 동영상을 제작해서 학습자들이 시공간의 제약 없이 언제든지 학습할 수 있도록 업로드 할 필요가 있겠다. 또한 모두가 교실로 모여야 한다는 기존의 규정을 탈피해서 대면 수업과 비대면 화상 수업을 듀얼 모드로 동시 진행하는 것도 고려해 볼 필요가 있겠다. 이런 듀얼 모드를 진행하기 위해서는 물론 각 교육 기관 시스템의 장비 구축과 시스템 업그레이드가 필요한 일이지만 이에 대한 점진적인 개선이 고려되어야 할 것이다. 또한 코로나 시기 동안 교수자들은 온라인 수업을 위해 그동안 경험한 적 없는 새로운 온라인 학습 도구를 배우고 적극 활용하였다. 이것이 대면 수업에서도 꾸준히 활용되도록 디지털 기반 수업 구상을 할 필요가 있겠다. 교수자들은 언택트 교육의 확장을 위해 다양한 에듀테크에 관심을 가지고 효율적인 수업 방안을 구현하기 위해 꾸준한 발전을 도모해야 할 것이다.

## References

- [1] N. K. Park, "Exploring a New Educational Paradigm for the Post Covid-19 Era," *Korean Journal of Elementary Education*, Vol. 32, No. 2, pp. 17-32, June 2021. DOI: 10.20972/kjee.32.2.2021.06.17
- [2] H. J. Kim, "Exploring the Direction of University Liberal Arts Classes for Non-face-to-face Online Classes on Untact Era," *The Journal of Humanities and Social Science(HSS21)*, Vol. 13, No. 2, pp. 191-206, April 2022. DOI: <http://dx.doi.org/10.22143/HSS21.13.2.14>
- [3] J. H. Sung, "A Study on School-based Teacher Collaboration in Designing and Implementing Online English Classes for University Students," *STEM Journal*, Vol. 23, No. 1, pp. 58-75, February 2022. DOI: <https://doi.org/10.16875/stem.2022.23.1.58>
- [4] C. Copeland, "Student Perceptions of the Fairness of Video Presentation Grading in the Online EFL Classroom," *STEM Journal*, Vol. 22, No. 4, pp. 27-38, November 2021. DOI: <https://doi.org/10.16875/stem.2021.22.4.27>

- [5] M. Y. Huh, "The Era of Untact Education: Preparation for Online Education," *Journal of Next-generation Convergence Information Services Technology*, Vol. 9, No. 3, pp. 315-325, September 2020. DOI: 10.29056/jncist.2020.09.12
- [6] S. L. Han and Y. O. Nam, "Faculty Competency Factor Needs Analysis to Improve the Quality of Online Classes for Higher Education," *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, Vol. 20, No. 13, pp. 1129-1149, October 2020. DOI: 10.22251/jlcci.2020.20.13.1129
- [7] H. Y. Kim, "The Future Direction and Challenges of English Education in the Post-COVID-19 Era," *English Teaching*, Vol. 76, No. s1, pp. 87-105, September 2021. DOI: <https://doi.org/10.15858/engtea.76.s1.202109.87>
- [8] Y. Y. Han and E. K. Kim, "Development and Validation of Learner Centered Instruction Scale in University," *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, Vol. 19, No. 23, pp. 381-397, December 2019. DOI: 10.22251/jlcci.2019.19.23.381.
- [9] H. J. Cho, "Exploring University Teaching Methods Using Flip Learning and Ping-pong Apps," *Korea Practice Association for Early Childhood Education*, Vol. 22, No. 1, pp. 1-19, June 2017. UCI(KEPA): I410-ECN-0102-2018-300-004009285
- [10] H. J. Kim, "The efficacy of Zoom technology as an educational tool for English reading comprehension achievement in EFL classroom," *International Journal of Advanced Culture Technology*, Vol. 8, No. 3, pp. 198-205, September 2020. DOI: <https://doi.org/10.17703/IJACT.2020.8.3.197>
- [11] Y. J. Park and I. H. Jo, "Design and Application of Visual Dashboard Based on Learning Analytics," *The Journal of Educational Information and Media*, Vol. 20, No. 2, pp. 191-216, September 2014. DOI: 10.15833/KAFEIAM.20.2.3