

일본 치위생 교육과정 복수전공: 니가타 대학 구강생명복지학과 사례를 중심으로

김승희*

광주보건대학교 치위생과

A Case of Pleural-Major System in Japanese Dental Hygiene Curriculum: Focused on the Department of Oral health and Welfare in Niigata University

Seung-Hee Kim*

Department of Oral Hygiene, Gwangju Health College University

요약 다가오는 초고령사회는 보건의료복지 산업분야에 치위생사의 증대되는 역할과 직무가 요구되어질 것으로 예측되어, 일본 치과위생사 양성기관의 4년제 교육과정 중 복수전공 사회복지학을 조사하였다. 그리고 니가타 대학 치학부 구강생명복지학과 교육과정을 조사하여 우리나라 치위생학계의 발전을 위한 제안을 다음과 같이 하였다. 첫째 미래 학습자 중심의 치위생학과 교육목표를 설정한다. 둘째, 유연한 복수전공 교육제도의 도입을 위한 환경을 구축한다.

Abstract In the upcoming super-aged society, it is predicted that the increasing role and duties of dental hygienists will be required in the healthcare and welfare industry. There are the dual major education system in 4-year curriculum of dental hygienist training institute in Japan. Systemically, Japan has established the social services by linking healthcare and Social welfare services. The purpose of this paper is surveying on the trend of achievable licences for Japanese dental hygienist and operating the pleural major education system. Therefore, in order to introduce the pleural major education system in Korea, three implications are suggested. (1) Setting educational goals prepared for the super-aged society (2) Establishing an environment for introducing the flexible pleural major system by designing a systematic curriculum

Key Words Curriculum, Dental Hygienist, Social Welfare Service, Pleural-Major, Japan

1. 서론

일본의 치과위생사 교육 프로그램 도입은 우리나라보다 약 20년 앞선 1948년에 직업학교에서 처음 시작되었다. 현재, 문부과학성 의료 관계 기술자 양성학교 일람 자료에 의하면, 전문학교 147개교 · 단기대학 16개교 · 4년제 대학 13개교에서 치과위생사를 양성하고 있다[1].

일본은 2006년 65세 이상 고연령층이 전체 인구의 20.6%를 넘어서면서 현재 초고령사회를 이루고 있다[2]. 고령인구의 규모가 증가하고 출산율은 감소하면서, 경제, 산업, 사회보장을 비롯한 사회 전 영역에 인구분포 상의 큰 변화가 빠르게 초래되어 미래의 치과위생사 양성을 위한 4년제 치과위생사 교육과정에도 사회복지사 또는 양호교사 전문자격을 취득하게 하는 복수전공제도가 2004년부터 도입되어 확대 · 운영되고 있

본 논문은 광주보건대학교 연구과제(2021007)로 수행되었음

*Corresponding Author : Seung-Hee Kim(Gwangju Health College Univ.)

E-mail: shkim@ghc.ac.kr

Received Aug 16, 2022

Revised Sep 15, 2022

Accepted Oct 12, 2022

다. 복수전공의 유형이란 학문적 특성 및 취업 대상 기관과의 연계성에 의존하게 마련인데, 일본 치위생학 교육기관의 사회복지사와 양호교사 자격증 취득을 위한 복수전공 제도는 특정 전공 편중의 문제점을 해결해 주고, 업무영역을 넓혀서 취업의 기회가 확대되는 장점이 있다[3].

특히 일본은 보건과 복지서비스를 연계하여 사회서비스를 구축하고, 지역사회와 가정이 중심이 되어 돌봄 서비스를 제공하는 지역사회 통합돌봄(community care)이 보편적으로 적용되고 있다. 즉 보건의료 및 요양, 복지 간의 연계가 다양하면서 체계적으로 확립되어 있다[4].

한편, 우리나라 치위생 교육과정은 2002년 학사 학위 과정 개설과 함께 3년 과정에서 4년 과정으로 연장되었고, 꾸준한 연구 활동으로 치위생학의 학문적 체계가 완성되는 발전을 이루었다. 그럼에도 불구하고 빠른 인구 고령화율은 2060년 일본을 앞설 것으로 예상되어[4], 앞으로 진행될 초고령사회 보건복지 및 의료환경의 변화에 대응하고 치과위생사의 사회적 역할증대를 위해서는 일본 치위생학계의 교육 변화를 탐색할 필요가 있다.

일본 초고령사회에서 공인받은 사회복지사는 ‘신체적/정신적 장애 또는 환경적 이유로 일상생활에 어려움이 있는 사람들을 위해 사회복지 지식과 기술을 갖춘 상담과 안내 및 기타 서비스를 제공하는 자’로 정의가 된다[5]. 따라서 구강생명복지학과는 복지 · 보건 · 의료를 종합적으로 사고할 수 있고 관리할 수 있는 의료보건 인력을 사회에 배출하여 취약계층인 노인과 장애인이 종합적인 건강관리 및 사회복지 서비스의 혜택을 받을 수 있게 하는 전문인을 양성하고 있다.

본 연구는 4년제 치위생학과 복수전공 현황을 살펴보고 니가타대학 치학부 구강생명복지학과의 교육과정을 조사하여 향후 우리나라 치위생 교육과정 발전을 위한 전공과목 이수와 복수전공의 자율적인 설계에 대한 참고자료로 활용되 고자 보고형식으로 기술하였다.

2. 본론

2.1 4년제 대학 치위생학과 복수전공 현황

문부과학성이 지정한 치과위생사 양성 4년제 대학 치위생학과 개설현황과 복수전공 여부를 알아보고자 인터넷 검색으로 정보를 얻어 아래와 같이 분류하였다[5-17]. 4년제 대학 13개 치위생학과 중 11개 대학이 복수전공 체계를 갖추고 있었다. 복수전공은 사회복지사가 7개 대학에서 운영되고 있고, 양호교사는 4개 대학에서 운영되고 있었다[표 1].

[Table 1] Universities Promoting Dual Major by Achievable Licences in Japan

[표 1] 4년제 대학 치위생학과 복수전공현황

Open	Classification	Enrollment	Sphere of Major		
			DH	SW	SN
2004	A	20	✓	✓	
2004	B	32	✓	✓	
2005	C	40	✓		✓
2006	D	30	✓		✓
2007	E	15	✓	✓	
2009	F	25	✓		
2010	G	25	✓		
2010	H	50	✓		✓
2015	I	63	✓		✓
2017	J	25	✓	✓	
2017	K	40	✓	✓	
2019	L	70	✓	✓	
2022	M	60	✓	✓	

* A: Niigata Univ. Dept. of Oral Health and Welfare
 B: Tokyo Medical and Dental Univ. Dept. of Oral Health Care Science
 C: Hiroshima Univ. Dept. of Oral Science
 D: Saitama Prefectural Univ. Dept. of Oral Health Sciences
 E: Tokushima Univ. Dept. of Oral Sciences
 F: Chiba Prefectural Univ. Dept. of Health Sciences
 G: Kyushu Dental Univ. Dept. of Oral Health Sciences
 H: Kyushu Univ. Dept. of Oral Health
 I: Baikai Woman's Univ. Dept. of Oral Health Science
 J: Osaka Dental Univ. Dept. of Oral Health Sciences
 K: Dokushima Bunri Univ. Dept. of Oral Health
 L: Meikai Univ. Dept. of Health Sciences
 M: Kobe Tokiwa Univ. Dept. of Oral Health Sciences
 DH: Dental Hygienist
 SW: Social Welfare
 SN: School Nurse

2.2 니가타 대학 구강생명복지학과 전임교수

니가타 대학 치학부 구강생명복지학과 복수전공을 운영하기 위한 강좌는 구강보건학 그리고 복지학 강좌로 양분된다. 구강보건학 담당교수 4명 · 조교수 3명은 치과위생사 교육을 전담하고, 복지학 담당교수 2명 · 조교수 2명은 사회복지사 교육을 전담하도록 구성되었다[표 2].

[Table 2] Staffs of Oral Health and Welfare in Niigata University

[표 2] 구강생명복지학과 전임교수 구성

Staffs	Division	
	Welfare	Oral Health
Professor	2	4
Associate Professor	2	3
Total No.	4	7

2.3 니가타 대학 구강생명복지학과 교육과정

2.3.1 이원화된 캠퍼스

구강생명복지학과 1학년 신입생 교육과정은 니가타대학 본부가 있는 이카라시 캠퍼스에서 시작된다. 치과학부에 입학한 치의학 전공자와 함께 기본 수업을 1년간 마치면, 의학부와 치학부가 있는 아사히마치 캠퍼스에서 남은 3년 동안을 수학하게 된다. 이곳은 니가타 국립의과병원과 치과병원이 가까이 있어서 임상관련 실습을 원활히 수행할 수 있기 때문이다.

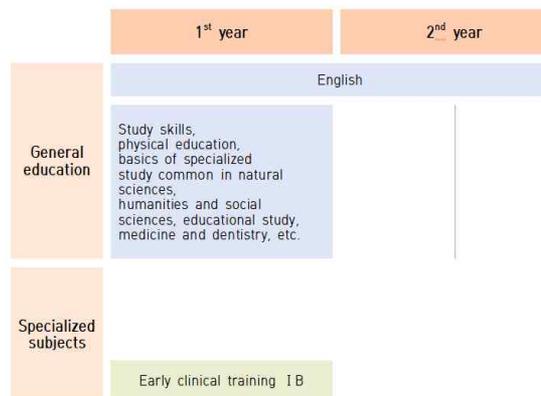
강의시간은 90분단위로 진행하는데 첫 시간은 오전 8시 30분부터 시작하여 점심시간 70분을 제외하면 5 교시까지 진행되므로 오후 5시 55분에 수업이 끝나게 된다.

2.3.2 교과과정 운영 현황

교육은 주로 사회복지 분야에 중점을 둔 복지학과 치과위생 분야에 중점을 두고 건강증진을 향상시키기 위한 구강과학 부문으로 구성되어 있다. 복수전공 이수에 필요한 학점은 1학년 교과목 3학점, 2학년 교과목 학점이 42점, 3학년 교과목 44학점, 4학년 교과목 36 학점이다.

- 1학년 교과과정

1학년 신입생의 전공교과목은 ‘조기임상실습(ⅠB)’이다. 3개조로 나뉘어 치과병원에 내원하는 환자역할과 치과대학 학생치료실 견학과 치과대학병원 임상과를 순회 탐방하는 것으로 1학점을 부여한다. 또 ‘치학 스터디와 스킬’ 과목의 콘텐츠는 컴퓨터 기초 조작법, 레포트 작성법, E-mail 쓰는 법, 컴퓨터 활용능력 향상을 위한 Excel과 Word, 도서관 이용요령과 의학정보검색법이고, 담당자는 도서관 직원이 전담하여 수업을 진행하고 2학점을 부여한다. 대학 본부 이카라시 캠퍼스에서 진행되는 강좌는 자연과학을 이루는 기초 학문과 체육, 인간과 사회과학, 교육원론이며, 영어는 2년 과정이다[그림 3].



[그림 3] 구강생명복지학과 1학년 교과과정

[Fig. 3] Dept. of Oral Health and Welfare Curriculum in Niigata University

- 2학년 교과과정

2학년 ‘조기임상실습(Ⅱ)’ 과목의 콘텐츠는 복지시설과 보건소를 견학하고 시설을 이용하는 이용자와 환자를 응대하고 접수를 진행하며, 치과유닛 체어를 올바르게 사용하는 순서와 실습실 감염방지를 위한 멸균 소독법과 vital sign 측정을 숙련하는 내용으로 진행한다. ‘치과위생사 개론’ 과목은 병원과 요양시설 그리고 기업체에 근무하는 현직 치과위생사들이 자신의 직무경험을 토대로 수업을 진행한다. ‘임상치학실습’ 과목을 필두로 문제중심학습법(PBL)으로 교육이 본격적으로 시작되는데, ‘구강과학’, ‘치과위생학’

과목이 이에 해당하며 특히 ‘구강과학’은 시나리오 12개가 준비되어 있다.

‘치과위생학’ 과목은 보건지도 · 예방치치 · 구강위생학 · 치과통계학 · 영양지도를 통합적으로 가르치기 위하여 문제중심학습법(PBL) 방식으로 진행한다. ‘치과위생학실습(I)’은 ‘치과위생학’ 이론에 의거한 환자 포지셔닝 · 안모사진과 구내사진 촬영하기 · 구강위생평가하기 및 지표작성하기 · Tooth Brushing · 개인과 집단 보건지도하기 · 불화물 관리하기 등으로 진행한다. ‘임상치과학(I)’ 과목은 구체적 임상증례 4가지를 시나리오로 작성하여 전신상태와 연관한 환자의 현증을 이해하고 증거에 기반 한 가설을 증명하게 한다. 그러나 ‘인체의 구조’ 과목은 인체생리학 · 구강생리학 · 경조직 형태학 · 해부학을 담고 있어서 강의식과 문제중심학습법(PBL) 수업을 병행하고 있고, 진행에 필요한 시나리오는 6개가 준비된다. ‘질병과 병태’ 과목은 이론위주 강의로 진행되는데 컨텐츠는 다음과 같다. 구강 내 발생하는 치아우식증과 치주질환 · 구강병리증상 · 병원성 미생물 · 생체 면역반응 · 알러지 · 약물의 흡수작용 · 마취와 진통 · 감염증 예방이다. ‘치과진료보조(I)’ 과목은 Unit-chair 사용법 · 초음파세정기 사용법 · Vacuum쓰는법 · Cement 혼합법 · Tray 선택 · Impression 채득법 · 치과수기구 주고받기를 실습한다.

- 3학년 교과과정

3학년 교과과정에 사회복지학 전공 교과목이 집중적으로 배치되는데, 1학기에 처음 접하는 이론교과목은 ‘사회복지원론(I)’이며, ‘조기원조기술연습’, ‘사회보장입문’, ‘아동복지총론’, ‘장애인복지총론’, ‘고령자복지총론’, ‘지역복지론’, ‘권리옹호와 성년후견’ 등의 과목을 이수하면서 해당 복지시설 견학 후 2학기에 연계성을 가지고 이어지는 수업은 ‘사회복지현장 실습지도(I)’, ‘사회보장론’, ‘공적부조론’, ‘아동복지론(I)’, ‘사회복지원조기술론(I)’인데 시나리오를 기반으로 문제중심학습법(PBL) 수업을 진행한다.

그러나 ‘장애인복지론(I)’, ‘고령자복지론(I)’, ‘사

회복지원조기술론(I)’, ‘사회복지원조기술론(II)’는 이론수업으로 진행한다. 이 시기에 편입하는 학생은 ‘사회조사법’ 과목을 수업한다. 구강과학 전공교과는 니가타대학 치과병원현장에서 실습으로 주로 이루어지며 ‘치과위생학 실습(II)’, ‘치과위생사임상실습(I)’, ‘치과위생사임상실습(II)’, ‘치과진료보조(II)’, ‘치과진료보조(III)’, ‘임상치과학(II)’, ‘임상치과학(III)’, ‘치과진료보조(II)’, ‘치과진료보조(III)’, ‘치과위생학실습(III)’이다. 그러나 ‘고령자 장애인 치과학’ 과목은 개별 교과목이면서 강의로 진행한다.

- 4학년 교과과정

4학년 사회복지학 전공교과과정에 ‘사회복지현장실습’, ‘사회복지원조기술실습(II)’, ‘사회복지현장실습지도(II)’ 과목은 유관 복지시설 현장으로 학생을 파견하여 담당 직원의 감독 하에 현장실습이 진행되게 한다. ‘사회복지행정’, ‘사회복지경영’, ‘보건의료제도’ 과목은 개별 교과목이면서 강의로 진행한다. ‘구강보건복지특론’ 과목에는 사회복지원론(II), 고령자복지론(II), 장애인복지론(II), 아동복지론(II), 치과위생학(II)을 포함하고, 구강과학 전공교과과정에는 지역사회통합돌봄 방문치과진료팀과 함께 하는 ‘치과위생사임상실습(II)’, ‘임상치과학(IV)’가 있다[그림 4].

2.4 니가타대학 구강생명복지학과 교육목표

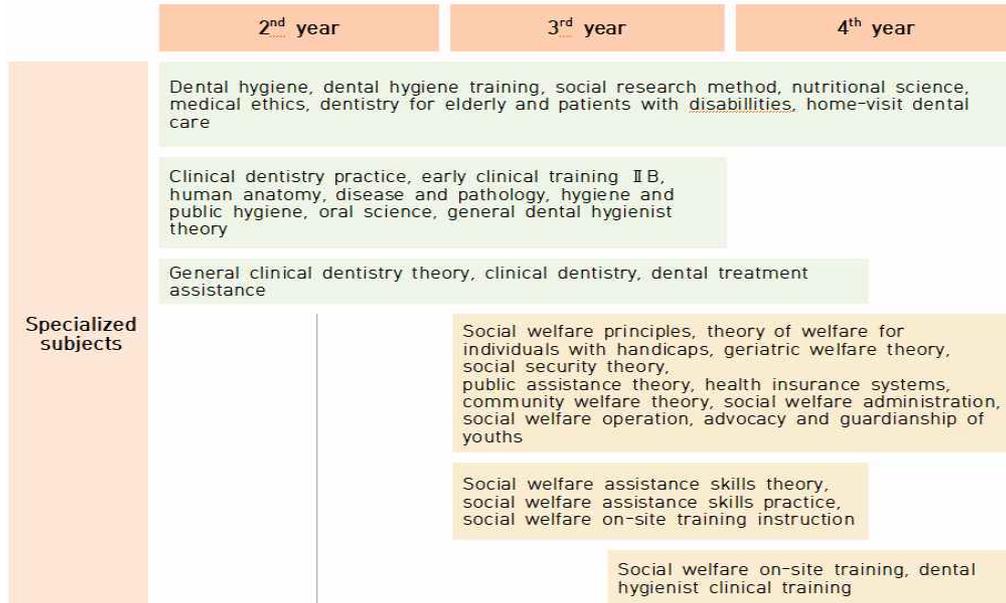
교육과정 운영에 기준이 되는 치과위생사 양성정책의 목표는 아래와 같다.

첫째, 구강건강증진을 이해해서 응용가능한 인재

둘째, 환자나 복지시설 이용자가 필요로 하는 보건의료복지를 종합적으로 제공 가능한 인재

셋째, 자기 자신이 문제점을 발견하고 그 해결을 위해 자발적으로 생애학습을 행할 수 있는 인재

넷째, 넓은 범위의 다양한 관계자와의 팀워크를 바탕으로 효과적인 업무를 해낼 수 있는 인재



[그림 4] 구강생명복지학과 전공과목 교과과정

[Fig. 4] Dept. of Oral Health and Welfare Major Curriculum in Niigata University

3. 결론

4년제 일본 치과위생사 교육과정에 사회복지사 또는 양호교사 전문자격을 취득하게 하는 복수전공제도가 2004년부터 도입되어 확대·운영되고 있다. 본 연구에서는 치위생 교육이 정규대학 교육과정으로 처음 개설된 니가타대학교 치학부 구강생명복지학과의 4년제 치과위생사 양성과정에서 사회복지사 자격취득을 위한 교육과정 사례를 조사하였다.

치과위생사의 직무역량 강화와 직무영역 확대 및 사회적 위상 향상에 기여하는 복수전공 교육과정의 운영상황과 일개 대학의 사례를 살펴보는 것은 초고령사회를 대비하고 경제·사회·문화적 변화에 적극적으로 부응할 수 있는 역량과 자질을 갖춘 치과위생사를 교육하는 연구자의 책무로 여겨진다.

본 연구의 제한점으로는 첫째, 복지와 보건의료 인력양성을 위한 합의적 환경이 구축되어 있지 않은 국내 상황에서 교육에 대한 외국의 선진사

례를 단순소개로 제시하였다는 것이다. 둘째, 우리나라 치위생교육 복수전공에 대한 관계자의 사회적 수요를 반영하지 않은 점이다.

그러나 우리나라보다 고령사회로 먼저 진입한 일본의 치위생 교육계의 복수전공 제도는 일반 치과위생사 이외의 자격을 취득함으로써 개인과 사회 전체에 구강건강 증진과 사회복지 증진을 위한 여러 형태의 업무를 수행할 수 있어서 이들의 업무영역이 확대됨을 알 수 있다는데 본 논문의 의미가 있다.

본 논문에서 우리나라의 사회복지 인력과 치과위생사를 양성하기 위한 복수전공 교육체계를 정립하기 위한 시사점을 다음과 같이 도출하였다.

3.1 미래 학습자 중심의 교육목표 설정

한국의 치위생학 교육기관은 초고령사회를 대비하고 경제·사회·문화적 변화에 적극적으로 부응할 수 있는 역량과 자질을 갖춘 치과위생사를 배출하여야 한다. 미래 건강사회가 요구하는 인재 양성 체계를 갖추기 위한 비전과 교육목표

를 각 대학 실정에 맞춰 전략적으로 설정할 필요가 있다.

3.2 복수전공 교육제도 도입을 위한 환경 구축

우리나라 보건복지부장관이 사회복지사 2급 자격을 인정해주는 필수과목은 사회복지 필수 10 과목 30학점과 선택 7과목 21학점이다. 사회복지 현장실습 160시간은 한국 사회복지사 협회에서 인증을 받은 사회복지기관에서 이루어져야 한다. 치과위생사 국가자격증 면허취득을 위한 교과목 운영과 사회복지사 자격증을 위한 교과목 운영이 한정된 시간에 학점 이수가 용이하도록 치위생 교육과정에 모듈형 학기 운영제, 유연 학기제 및 집중 이수제 등이 도입되면 보건교사 자격취득을 비롯한 다양한 국가공인자격증 과정도 개설이 가능하게 된다. 이러한 교육환경 구축을 위한 고등교육법과 고등교육법시행령 등 법률적 문제와 제도적 미비점에 대해서는 후속연구가 지속적으로 이루어져야 할 것이다.

References

- [1] Report of the Current Status of Dental Hygienist's Education, Ministry of Education Culture Sports Science and Technology Retrieved, 2022.
- [2] The 2006 Census of Population and Housing, Statistics Bureau of Japan, 2007.
- [3] Jong Soo-Kyung, Jong Hae-Kim., 'Model Development of Convergence Curriculum by Specialization Area Linkage between Local Universities', Vol.9 No.12, Journal of the Korea Convergence Society, 2018.
- [4] Yeun Kyung-Lee, 'An Outlook for Social Changes in an Aged Korea: Implications from the Japanese Case', Korean Institute for Health and Social Affairs, 2017.
- [5] Niigata Univ. Dept. of Oral Health and Welfare. <https://www.dent.niigata-u.ac.jp/faculty/oral>
- [6] Tokyo Medical and Dental Univ. Dept. of Oral Health Care Science. <https://www.dent.tmd.ac.jp/sohc/en.html>
- [7] Hiroshima Univ. Dept. of Oral Science. <https://www.Hiroshima-u.ac.jp/dent/program/OralHealthScience>
- [8] Saitama Prefectural Univ. Dept. of Oral Health Sciences. <https://www.spu.ac.jp/academics/hs/#cont03>
- [9] Tokushima Univ. Dept. of Oral Sciences. <https://www.tokushima-u.ac.jp/dent/faculty/koku-hoken>
- [10] Chiba Prefectural Univ. Dept. of Health Sciences. <https://www.pref.chiba.lg.jp/hoidai/gakkashokai/shikaesegakka>
- [11] Kyushu Dental Univ. Dept. of Oral Health Sciences. <https://www.kyu-dent.ac.jp/departments/oral>
- [12] Kyushu Univ. Dept. of Oral Health. <https://www.kyushu-ns.ac.jp/departments/oral>
- [13] Baikai Woman's Univ. Dept. of Oral Health Science. <https://www.garden.baika.ac.jp/departments/oralhealthscience.html>
- [14] Osaka Dental Univ. Dept. of Oral Health Sciences. https://www.Osaka-dent.ac.jp/faculty/hs/ohs_bk2022.html
- [15] Dokushima Bunri Univ. Dept. of Oral Health. <https://www.bunri-u.ac.jp/faculty/health-welfare/oralhealth>
- [16] Meikai Univ. Dept. of Health Sciences. <https://www.meikai.ac.jp/department-graduateschool/oral-health>
- [17] Kobe Tokiwa Univ. Dept. of Oral Health Sciences. https://www.kobe-tokiwa.ac.jp/univ/section/n_oral_health