

중학생의 배려심 · 다문화수용성 향상을 위한 비주얼 씽킹 활용 식생활교육 프로그램 개발 및 적용: 2015 개정 기술 · 가정과 교육과정을 중심으로

고지원* · 박선성** · 김서현*** · 김유경****†

*식품의약품안전처 식생활영양안전정책과 정책연구원 · **고려대학교 교육대학원 석사

경기도교육연구원 미래교육연구팀 연구위원 · *고려대학교 가정교육과 교수

Development and Evaluation of Dietary Education Program Using Visual Thinking to Improve Caring Ability and Multicultural Acceptance for Middle School Students: Based on Technology and Home Economics Curriculum Revised in 2015

Koh, Jeewon* · Park, Sun Sung** · Kim, Seo Hyun*** · Kim, Yookyung****†

*Researcher, Dietary and Nutritional Safety Policy Division, Ministry of Food and Drug Safety

**Master, the Graduate School of Education, Korea University

***Research fellow, Future Education Research Team, Gyeonggi Institute of Education

****Professor, Department of Home Economics Education, Korea University

Abstract

The purpose of this study is to develop and evaluate a dietary education program to improve the caring ability and multicultural acceptance of middle school students. Based on the instructional system design of ADDIE model, the dietary education program was developed to contain five sessions including four theoretical lectures and one lab session. Visual thinking technique was used to train students to express their thoughts and emotion by writing and drawing. The dietary education program was conducted for four weeks (from November 19 to December 14, 2018) at a middle school located in Seoul on a total of 69 middle school students, out of which 34 were assigned to an experimental group and 35 were assigned to a control group. Separate paired *t*-test were conducted for the experimental group and the control group, respectively, to determine the changes in caring ability and multicultural acceptance scores before and after the dietary education. There were significant increases in caring ability (dietary-, emotional-, behavioral- and cognitive caring) and multicultural acceptance (diversity, relationship and universality) scores among the experimental group after the dietary program. However, no differences were observed among the control group. The results indicate that the dietary education program can be an effective tool to improve caring ability and multicultural acceptance of middle school students.

Key words: 교수설계모형(ADDIE), 다문화수용성(multicultural acceptance), 배려심(caring ability), 비주얼 씽킹(visual thinking), 식생활교육(dietary education)

† 교신저자: Kim, Yookyung, Department of Home Economics Education, College of Education, Korea University, Anam-dong, Seongbuk-goo, Seoul, Republic of Korea
Tel: +82-2-3290-2328, Fax: +82-2-927-7934, E-mail: yookyung_kim@korea.ac.kr

본 논문은 석사학위논문 일부임

I. 서론

초연결의 특징을 가진 제4차 산업혁명은 우리의 삶을 더 넓고 빠르게 타인과 연결시켜, 전 세계 사람들이 온·오프라인 공간에서 다양하게 교류할 수 있도록 하였다. 우리나라 거주 외국인 수는 지속적으로 증가하고 있으며, 2020년 기준 초·중·고 다문화 학생은 전년 대비 7.4% 증가한 14만 7천여 명으로 나타났다(Statistics Korea, 2021). 하지만 다양성, 관계성, 보편성 등을 6점 척도로 측정한 국민 다문화수용성 조사 결과에 따르면, 2021년 한국 청소년의 다문화수용성은 71.39점으로, 2018년 71.22점과 비교하여 거의 상승하지 않은 것으로 나타났다. 이는 청소년 대상으로 이루어지는 다문화교육이 효율적이지 않을 수 있음을 시사한다(Ministry of Gender Equality and Family [MOGEF], 2022). 또한 기후변화, 탄소중립 등 전 세계적 사회 문제들은 식물성대체육, 배양육, 식용곤충 등 식사와 관련된 다양한 라이프스타일을 출현시켰다. 국내 식물성 대체육의 시장규모는 2016년부터 매년 5.6%씩 성장하여 2025년에는 한화 271억원의 규모에 도달할 것으로 예상되며, 국내 채식인구 또한 꾸준히 증가할 것으로 추정된다(Korea Agro-Fisheries & Food Trade Corporation, 2021). 이렇듯 청소년은 새로운 기술과 사회적 이슈들 속에서 다양한 문화를 가진 사람들과 끊임없이 교류하게 되어, 새로운 문화에 대한 포용성 및 여러 식문화들 존중하는 태도를 통해 타인의 문화를 수용하고 조화를 이룰 수 있는 인격 함양이 더욱 요구되고 있다.

특히 미래 사회의 민주 시민으로서 청소년에게 다양성을 수용하고 포용적인 인간관계를 형성할 수 있도록 배려, 이해, 협동 등 내적 역량을 키우는 인성교육이 요구되고 있다(Lee & Lee, 2012; Wang & Kim, 2011). 이에 농림축산식품부는 2009년 식생활교육지원법을 제정하였으며, 환경, 건강, 배려의 핵심 가치를 중심으로 제3차 식생활교육 기본계획(2020-2024)을 추진하고 있다. 이는 지속가능한 식생활을 통해 식품 순환 과정에서 환경에 미치는 영향을 최소화하는 ‘환경’의 식생활, 신선하고 안전한 제철 식재료를 활용한 ‘건강’의 식생활, 생산·유통·소비·폐기 등 식생활 전 과정에 대한 체험을 바탕으로 자연 및 타인에 대한 배려와 사회적 취약계층을 포용하는 ‘배려’의 식생활을 실현하고자 한다(Ministry of Agriculture, Food

and Rural Affairs [MAFRA], 2020). 식생활교육을 통한 배려심 함양과 더불어 다문화교육을 통한 다문화 수용성 또한 제고되고 있다. 교육부는 2008년 다문화학생을 위한 초·중등교육법 시행령을 개정하였으며, 다양성이 공존하는 학교 환경을 조성하기 위해 다문화 지원계획을 추진하고 있다(Ministry of Education [MOE], 2021). 2015 개정 교육과정의 범교과 학습 주제로 다문화교육을 제시하였으며, 교과 및 창의적 체험활동 등을 통해 학생들의 다문화 역량을 향상하고자 한다(MOE, 2015).

배려와 관련된 교육은 부분적으로 초등학교 도덕 및 사회 등의 교과교육 안에서 진행되었으며(Baek & Cho, 2015), 다문화 관련 교육 또한 일반적 언어교육 및 문화교육 정도에만 국한되었다(Lee & Jeong, 2012). 기술·가정 교과(이하 가정교과)는 개인과 가족의 문제를 예방하고 해결하는 능력을 주요 목표로 배려 및 다문화 관련 실천 역량을 길러줄 수 있는 교과이며, 특히 가정 교과의 식생활 영역은 각 나라의 문화적·사회적·지리적 지식을 학습함으로써 문화적 특수성과 보편성을 교육하여 타인에 대한 배려 및 다문화교육에 적합한 영역이다(Lee, Kim, & Park, 2010). 그럼에도 불구하고 식생활교육을 통한 배려심 및 다문화수용성 향상 효과에 대한 연구는 대학생(An, Shin, & Kim, 2018), 초등학생(Lee & Jeong, 2012; Lee, Kim, & Park, 2010), 유아(Yoo & Kim, 2018)에 국한되어 있다. 청소년기는 올바른 자아정체성을 형성하여 독립된 사회구성원으로서 폭넓은 교우관계를 맺는 중요한 시기이므로, 청소년의 타인에 대한 배려심 및 다문화수용성을 향상시킬 수 있는 다양한 식생활교육 프로그램의 개발이 필요하다.

현재의 청소년은 디지털 환경에서 교육받고 성장한 디지털 네이티브로서 이미지 기반의 사용자 환경에 익숙해져 있다(Kim, 2020c). 따라서 시각적 언어나 이미지를 통해 정보를 빠르게 받아들이고 오래 기억할 수 있도록 학생들의 흥미를 유발할 수 있는 시각적 교수·학습 자료의 개발이 요구된다. 비주얼 씹킹(visual thinking)은 생각과 정보를 글과 그림으로 표현 또는 기록하는 것으로, 생각을 시각적 표현으로 체계화하여 기억력과 이해력을 높이는 효과가 있다(Kim, 2020b). 이에 도덕(Yang, 2018), 수학(Kim, 2018), 음악(Kim, 2020a) 등 다양한 교과에서 비주얼 씹킹을 활용하여 중·고등학생들의 학습 능력을 향상시켰으나, 중·고등학교 가정교과에서의 비주얼 씹킹 활용도는 주생활교육(Kim & Cho, 2020) 또는 독서

교육(Kim, 2020b)에만 국한되어 있다. 특히 식생활교육의 경우 식사와 관련한 다양한 시각적 자료와 비주얼 씽킹을 통해 학생들의 관심과 수업 참여도를 높일 수 있음에도 불구하고 이를 활용한 구체적인 식생활교육 프로그램이 부재한 실정이다. 이에 관련 연구가 진행될 필요가 있다.

이에 본 연구는 비주얼 씽킹을 활용하여 중학생의 배려심 및 다문화수용성을 함양시킬 수 있는 식생활교육 프로그램을 개발하고자 한다. 이를 통해 청소년들이 민주시민으로서 타인을 존중하고 포용성을 갖춰 성장할 수 있도록 돕고자 한다.

II. 이론적 배경

1. 식생활과 배려심

사전적 의미의 배려는 ‘도와주거나 보살피 주려고 마음을 씬’으로, 다양한 상황과 인간관계에서 상대에 대한 관심을 바탕으로 상대방의 입장을 이해하고 어려움이나 필요에 대해 공동체의 성장을 불러오는 행동이라 정의하였다(Baek & Cho, 2015; Park, 2005). 제3차 식생활교육 기본계획에서 정의하고 있는 배려는 생산 · 유통 · 소비 · 폐기 등 식생활 전 과정에 대한 체험을 바탕으로 자연 및 타인에 대한 배려와 사회적 취약계층을 포용함을 의미한다(MAFRA, 2020). 현재까지 진행된 가정 교과를 통한 배려교육을 살펴보면, 배려교육이 유아의 사회적 추론능력과 친사회적 행동의 효과(Na & Park, 2016), 가족구성원 간 정서표현성 및 상호작용 등 가족건강성이 유아의 배려 행동에 미치는 영향(Heo & Moon, 2019) 등 배려교육을 통해 가정생활에서의 부모와 자녀 간 상호작용의 중요성을 강조하였다. 또한 가정 교과와 연계한 인성교육으로는 프로그램 개발 연구(Park, 2012), 인성교육 내용 분석 연구(Wang & Kim, 2011), 인성교육 방안 탐색 연구(Jin & Kim, 2012), 인성교육 내용 체계화 연구(Wang, 2004) 등 주로 인성교육의 중요성에 대해 제시하고 있다. 식생활 영역은 주로 녹색식생활교육이 주를 이루며, 교육을 통해 학습자의 배려심 향상의 효과가 있는 것으로 나타났다(Jeong & Park, 2018; Ko & Kim, 2012; Yu, Park, & Lee, 2017).

2. 식생활과 다문화수용성

다문화수용성은 서로 다른 인종적, 언어적, 문화적 배경을 가진 개인 혹은 집단을 한 사회의 구성원으로 받아들이는 수용의 정도를 의미한다(Chang, 2020). MOGEF(2022)는 국민의 다문화수용성을 측정하는 척도를 크게 다양성, 관계성, 보편성 3개로 분류하고, 총 9개의 하위영역(문화개방성, 국민정체성, 고정관념 및 차별, 일방적 동화기대, 거부 및 회피 정서, 상호교류 행동의지, 이중적 평가, 세계시민 행동의지)으로 구성하였다.

실과교과의 식생활 영역 다문화교육은 주로 유아 또는 초등학교를 대상으로 이루어졌다. 유아를 대상으로 진행된 요리 활동을 통해 각 나라에 대한 친밀감 및 이해심이 향상되는 효과가 나타났으며(Lee, Lee, & Kang, 2001), 초등학교를 대상으로 진행된 식생활교육 및 요리 수업을 통해 학생들의 다문화 인식의 개방성을 높일 수 있었다(Lee & Jeong, 2012; Lee, Kim, & Park, 2010). 이외에도 실과교과의 다양한 영역을 통해 학생들의 다문화 이해도를 함양시킬 수 있었다(Kim & Lee, 2012; Kim & Lee, 2014).

3. 비주얼 씽킹

비주얼 씽킹은 생각과 정보를 글과 그림으로 표현 또는 기록하는 것으로, 생각을 시각적 표현으로 체계화하여 기억력과 이해력을 높이는 효과가 있다(Kim, 2020b). 넓은 의미의 비주얼 씽킹은 시각적 틀(visual tools)과 목적 두 가지 방향의 확장을 의미하는 것으로, 글과 그림에서 이미지, 사진, 신체를 사용한 비언어 등을 포함하는 틀의 확장과 다른 사람과의 의사소통을 돕고 기획력과 창의력까지 높이는 목적의 확장을 말한다(Kim & Kim, 2018). 비주얼 씽킹의 효과는 복잡한 정보를 핵심적인 메시지로 빠르고 명확하게 전달할 수 있으며, 학생들이 자신의 생각을 나눔으로써 수업에 더욱 적극적으로 임할 수 있는 장점이 있다(Kim, 2020).

비주얼 씽킹을 활용한 국내 중 · 고등학교 교과 관련 연구에는 도덕(Yang, 2018), 수학(Kim, 2018), 음악(Kim, 2020a) 등이 있다. 비주얼 씽킹은 그 활용도가 높아 학생들의 적성과

능력을 탐색하는 진로교육(Song & Ma, 2018), 학습자의 논리력, 창의력 등 고등 사고력을 향상시키는 독서교육(Kim, 2020b)에도 효과를 나타냈다.

III 연구내용 및 방법

본 연구는 비주얼 씽킹을 활용하여 교육부 2015 개정 교육과정의 중학교 기술·가정 교과서 ‘청소년기 영양과 식행동’ 및 ‘식사의 계획과 선택’ 단원을 중심으로, 교수·학습 과정안 개발 및 적용 관련 연구에서 주로 활용되고 있는 ADDIE 모형(Korea Institute for Curriculum and Evaluation, 2005)의 분석(Analysis) - 설계(Design) - 개발(Development) - 실행(Implementation) - 평가(Evaluation) 5단계의 절차를 걸쳐 식생활 교육프로그램을 개발하였다.

1. 분석

분석 단계에서는 비주얼 씽킹, 배려·다문화 식생활 및 평가 도구에 관련된 문헌과 선행연구를 고찰하였다. 분석 단원은 기술·가정 교과서의 ‘청소년기 영양과 식행동’과 ‘식사의 계획과 선택’ 단원이며, 기술·가정과 교육과정에서 제시하고 있는 학습요소와 성취기준 중 ‘영양 섭취 기준과 식사 구성안 고려’, ‘균형 잡힌 식사계획’, ‘가족의 요구 분석 후 식사 선택 및 평가’를 중심으로 프로그램에 들어갈 내용요소를 추출하였다.

2. 설계

설계 단계에서는 분석 단계의 결과를 토대로 프로그램의 학습 목표 및 주제를 설정하고, 비주얼 씽킹을 활용한 5차시 교수·학습 과정안을 설계하였다. 프로그램 적용 후 중학생의 배려심 및 다문화수용성 향상 효과를 검증할 수 있는 사전-사후 검사도구를 설계하였다.

3. 개발

개발 단계에서는 총 5차시의 교수·학습과정안, 활동지, 학습자료를 개발하였다. 비주얼 씽킹을 활용하여 개발한 ‘식사의 계획과 선택’ 단원의 교수·학습과정안은 교직경력 10년 이상의 현직 가정과 교사 4인과 식품학 전공 교수 1인으로부터 검토받아 수정·보완하여 최종 완성되었다.

4. 실행

실행 단계에서는 본 연구에서 개발한 학습 자료를 실제로 실행하였다. 2018년 11월 19일부터 2018년 12월 14일까지 진행되었으며, 총 5차시의 수업은 학생활동 중심으로 그중 1차시는 실습으로 구성되어 실시하였다. 서울 소재 중학교 3학년 4개 반을 대상으로 하였으며, 교육군 34명과 비교육군 35명으로 분류하여 총 69명을 최종 표본으로 선정하였다. 교육군의 경우 비주얼 씽킹을 활용한 식생활교육 프로그램에 참여하였으며, 비교육군의 경우 어떠한 식생활교육 프로그램에 참여하지 않았다. 식생활교육 프로그램 전과 후 교육군 및 비교육군 대상 사전-사후 설문지가 실시되었다.

5. 평가

평가 단계에서는 본 연구에 참여했던 교육군, 비교육군 각각의 사전-사후 설문지를 이용하여 학생들의 배려심과 다문화수용성을 평가하였다.

1) 배려심

배려심의 평가도구는 식생활배려 영역과 생활배려 영역으로 분류되었다. 식생활배려 영역은 Seo(2013)의 연구에서 개발한 연구의 설문지를, 생활배려 영역은 Cho와 Ju(2013)가 개발한 청소년용 배려척도(정서적, 행동적, 인지적 영역 포함)를 수정·보완하여 측정되었다. 배려심 척도는 총 18개의 문항으로, 식생활배려(9문항), 정서적배려(3문항), 행동적배려(3문항), 인지적배려(3문항) 등 4개의 하위요인으로 분류되었다.

각 문항은 매우 그렇다(5점)부터 전혀 그렇지 않다(1점)까지의 5점 Likert 척도로 측정되었으며, 점수가 높을수록 배려심이 높음을 의미한다. 모든 하위요인의 Cronbach's α 값은 최소 0.77이상으로 나타났다.

2) 다문화수용성

연구 참여 중학생들의 다문화수용성을 알아보기 위하여 본 연구에서는 여성가족부가 개발한 ‘국민 다문화수용성 조사’에서 일부 문항을 본 연구에 맞게 발췌하여 사용하였다(MOGEF, 2015). 원 측정도구는 전체 35문항으로 다양성(15문항), 관계성(11문항), 보편성(9문항) 등 3가지 하위요인으로 구성되어 있으나, 본 연구에서는 총 15개의 문항으로, 다양성(5문항), 관계성(5문항), 보편성(5문항)을 발췌하여 사용하였다. 각 문항은 매우 그렇다(5점)부터 전혀 그렇지 않다(1점)까지의 5점 Likert 척도로 측정되었으며, 점수가 높을수록 다문화수용성이 높음을 의미한다. 모든 하위요인의 Cronbach's α 값은 최소 0.78이상으로 나타났다.

6. 통계 분석

학생들의 배려심 및 다문화수용성 평가 척도는 평균과 표준편차로 나타냈으며, 대응표본 *t*-test 분석을 통한 사전-사후 검증을 실시하였다. 통계적 유의수준은 $p < 0.05$ 로 설정하였고, SPSS statistics 20.00 program(IBM SPSS INC, Armonk, NY, USA)를 사용해 분석하였다.

IV. 결과 및 고찰

1. 배려심 및 다문화수용성 향상을 위한 비주얼 씹기 활용 식생활 교수 · 학습 과정안 개발

배려심 및 다문화수용성 향상을 위한 비주얼 씹기 활용 식생활 교수 · 학습 과정안 개발을 위해 분석 단계에서 우선

2015 개정 교육과정 중학교 기술 · 가정 교과서의 ‘청소년기의 영양과 식행동’ 및 ‘식사의 계획과 선택’ 단원을 중심으로 ‘영양 섭취 기준과 식사 구성안 고러’, ‘균형 잡힌 식사 계획’, ‘가족의 요구 분석 후 식사 선택 및 평가’ 등의 성취기준과 관련 있는 내용을 추출하였다. 또한 가정과 교육에서의 배려심(Heo & Moon, 2019; Na & Park, 2016) 및 다문화교육(Lee & Jeong, 2012; Lee, Kim, & Park, 2010; Lee, Lee, & Kang, 2001) 관련 선행연구를 분석하였으며, 비주얼 씹기를 통한 배려심 및 다문화수용성 향상을 위해 관련 문헌을 고찰하였다(Kim, 2020b; Song & Ma, 2018).

이를 기반으로 본 교수 · 학습 과정안은 배려와 감사의 마음기르기, 가족에 대한 배려, 다문화 가족에 대한 이해와 배려, 사랑의 도시락 만들기의 4개의 학습 주제로 설계되었으며, 총 5차시의 수업은 학생활동 중심으로 이루어지고, 그 중 1차시는 실습수업을 포함하여 실시하였다. 비주얼 씹기를 알아보는 단계를 시작으로 가족 간의 식사 시 고려해야 할 점에 대해 상황을 인식하고 나아가 다문화 가정에 대해서도 알아보는 시간을 준비하였다.

1차시 교수 · 학습 과정안은 <Table 1>과 같이 식생활에서 배려의 정의가 무엇인지 인식할 수 있도록 하였다. 또한 비주얼 씹기가 무엇이며 어떻게 표현하는 것인지 동영상을 통하여 접하고, 감정을 따라 그리며 자신의 생각과 감정을 글과 그림으로 표현할 수 있도록 소개하였다. 음식을 통해 느꼈던 감사와 배려를 비주얼 씹기로 표현하고 평소엔 식사 시 자신이 실천할 수 있는 배려를 생각해보도록 하였다. 본 수업을 통하여 비주얼 씹기를 익히고, 감사하는 마음과 배려심을 기를 수 있도록 구성하였다.

2차시 교수 · 학습 과정안은 <Table 2>와 같이 가족을 위한 식사를 구성할 때 본인이 실천할 수 있는 배려에 대해 익혀보았고, 음식에 담겨 있는 힘과 식사예절을 익힐 수 있도록 구성하였다. 본인이 감동받았던 식사를 생각하면서 감동받았던 상황과 이유를 설명함으로써 타인으로부터 받았던 배려를 인지하도록 하였다. 또한 가족을 위한 식사를 구성함에 있어 가족구성원의 기호나 영양, 건강상태를 고려하며 식사를 구성할 수 있게 하였으며, 함께 식사 시 지켜야 할 식사예절에 대해 알아보는 시간을 가졌다. 식사는 준비 단계에서부터 마칠 때까지 배려와 감사가 공존한다는 것을 인지함으로써 학생들의

배려심을 향상할 수 있도록 구성하였다.

3차시 교수·학습 과정안은 <Table 3>과 같이 다문화수용성 향상을 위하여 국가별 고유의 식문화를 생각해보고, 외국 음식을 먹었을 때 느꼈던 좋은 점과 힘들었던 점을 공유하게 하였다. 또한 한국의 학교 급식을 경험하는 다문화 학생들의 어려운 점을 다룬 동영상상을 시청하면서, 다문화에 대한 본인

의 생각을 비주얼 썬킹으로 표현할 수 있게 하였다. 본인이 외국으로 여행 및 이민을 갈 경우 겪을 수 있는 역차별에 대해 생각해보고, 외국 친구를 위해 차려주고 싶은 음식을 구성할 수 있도록 하였다. 3차시 수업을 통해 다문화 학생들에 대한 배려와 다양한 문화에 대해 익힐 수 있도록 하였다.

4차시 교수·학습 과정안은 <Table 4>와 같이 3차시에 배

Table 1. Teaching-learning process plan (Session 1)

학습주제	배려와 감사의 마음 기르기	차시	1/5																																								
수업목표	<ul style="list-style-type: none"> 영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택할 수 있다. 																																										
지도상 유의점	<ul style="list-style-type: none"> 배려와 감사의 식사를 실천할 수 있도록 수업모형을 적용하도록 한다. 비주얼 썬킹을 활용하여 배려심과 감사하는 마음을 표현하도록 한다. 																																										
수업단계	교수·학습활동	학습자료 및 유의사항																																									
도입	<ul style="list-style-type: none"> ‘미역국’과 ‘죽’ 사진을 제시한다. 평소 미역국과 죽을 먹는 상황에 대해 질문하며, 학생들의 의견을 공유하도록 한다. 부모님께서 음식을 준비하실 때 ‘배려’를 생각하며, ‘음식에 깃들여진 배려’를 설명한다. 오늘의 수업 목표를 제시한다. 	<ul style="list-style-type: none"> PPT 																																									
전개	<ul style="list-style-type: none"> 비주얼 썬킹을 설명하고, 관련 디딤 영상을 제시한다. 비주얼 썬킹을 통해 자신의 생각과 감정을 표현하도록 한다. 배려와 감사를 느꼈던 상황을 기억하며, 자신의 생각과 감정을 글과 그림으로 표현하도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 동영상 활동지(창문형 비주얼 썬킹) 																																									
	<p style="text-align: center;"><모둠 활동 방법></p> <ol style="list-style-type: none"> 얼굴 표정을 따라 그리며 자신의 감정을 표현 해봅시다. 자신이 좋아하는 또는 싫어하는 음식을 먹을 때의 생각과 감정을 그림으로 그려봅시다. 과거 맛있게 먹었던 식사를 생각하며, 감사했던 사람과 내용을 글로 적고 그림으로 그려봅시다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">모둠 활동의 예시</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>1. 얼굴 표정과 어울려 감정을 표현해 보자.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>예시</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>감정</td> <td>행복</td> <td>슬픔</td> <td>화남</td> <td>기쁨</td> <td>당황</td> </tr> <tr> <td>배려 그리기</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 5px;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">내가 좋아하는 음식은</td> <td style="text-align: center;">내가 싫어하는 음식은</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">음식의 종류</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">먹을 때 나의 모습과 기분</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </div> <div style="width: 45%;"> <p>◆ 맛있는 식사를 하기 위해 자신이 감사 한 사람과 감사내용에 대해 표현해 보자!! 생각을 그려라!!!</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>감사할 사람</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>감사할 내용</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>비주얼 썬킹으로 표현해 보기</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 50%;">내가 배려본 나의 식생활은?</td> <td></td> </tr> </table> </div> </div> </div>	예시						감정	행복	슬픔	화남	기쁨	당황	배려 그리기							내가 좋아하는 음식은	내가 싫어하는 음식은	음식의 종류			먹을 때 나의 모습과 기분			감사할 사람				감사할 내용				비주얼 썬킹으로 표현해 보기				내가 배려본 나의 식생활은?		<ul style="list-style-type: none"> 비주얼 썬킹으로 만들 수 있는 결과물이 많고, 그림을 잘 그리는 것보다 자신의 생각을 글로 표현하고 정리하는 것이 더 중요하다고 강조한다.
예시																																											
감정	행복	슬픔	화남	기쁨	당황																																						
배려 그리기																																											
	내가 좋아하는 음식은	내가 싫어하는 음식은																																									
음식의 종류																																											
먹을 때 나의 모습과 기분																																											
감사할 사람																																											
감사할 내용																																											
비주얼 썬킹으로 표현해 보기																																											
내가 배려본 나의 식생활은?																																											
정리	<ul style="list-style-type: none"> 오늘의 수업과 관련된 상호평가 및 모둠평가를 진행하고, 피드백한다. 	<ul style="list-style-type: none"> PPT 																																									

있던 내용을 바탕으로 다문화 친구들을 위한 나라별 식문화를 모둠 리플렛으로 구성하도록 하였다. 리플렛을 만들고 각 나라별 식문화를 소개하는 시간을 갖게 하였다. 그리고 국내에서 출생한 걸보습이 다른 다문화 학생의 경우 편견에서 시작 된 친절은 편견이 될 수 있음을 학습하도록 하였다. 스스로

입장을 바꾸어 생각하고 의견을 나누는 시간을 통해 배려에 대한 재정의의 하였고 외국 문화를 존중할 수 있는 시간을 가졌다.

5차시는 <Table 5>와 같이 1-4차시에 배웠던 배려를 바탕으로 사랑의 도시락 만드는 실습 시간을 가졌다. 각자 자신만

Table 2. Teaching-learning process plan (Session 2)

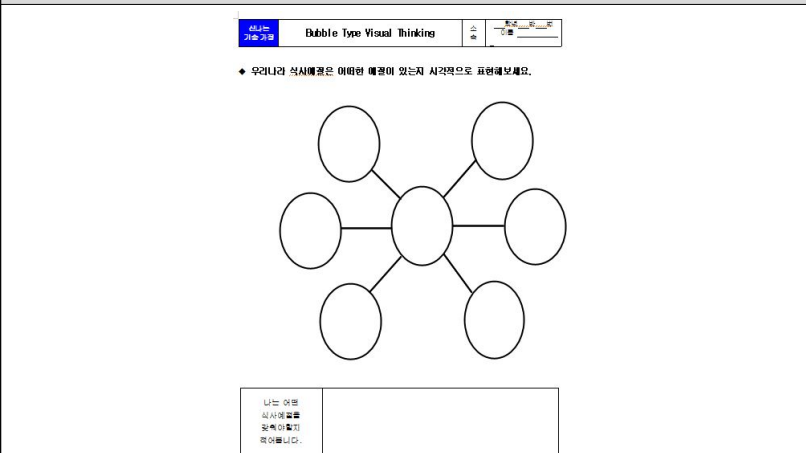
학습주제	가족에 대한 배려	차시	2/5
수업목표	<ul style="list-style-type: none"> 영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택할 수 있다. 		
지도상 유의점	<ul style="list-style-type: none"> 가족이 함께 식사할 때, 서로 배려할 수 있는 부분을 표현함으로써 배려심을 기르도록 한다. 		
수업단계	교수·학습활동	학습자료 및 유의사항	
도입	<ul style="list-style-type: none"> 배려의 의미를 되새길 수 있는 동영상상을 제시한다. 감동받았던 식사를 생각하며, 감동받았던 상황과 이유를 공유하도록 한다. 오늘의 수업 목표를 제시한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 동영상 	
전개	<ul style="list-style-type: none"> 우리 가족을 위해 내가 준비할 수 있는 한 끼 식사를 구상해보도록 한다. 식사 구성시 가족을 위한 배려는 무엇이며, 그 이유를 발표하도록 한다. 식사 예절을 생각하며, 자신의 생각과 감정을 글과 그림으로 표현하도록 한다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;"><모둠 활동 방법></p> <ol style="list-style-type: none"> 우리나라 식사 예절의 종류를 글로 적고 그림으로 그려봅시다. 본인이 갖추어야 하는 식사 예절을 글로 적고 공유해봅시다. 식사를 준비할 때부터 마칠 때까지 가족에 대한 나의 배려와 감사, 실천의지에 대해 생각하여 정리하고 발표한다. </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">모둠 활동의 예시</p> <div style="text-align: center;">  </div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> 활동지(거품형 비주얼 씹기) 시각적인 표현뿐만 아니라 충분한 부연 설명도 기술할 수 있게 지도한다. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ‘음식에 담겨있는 함’처럼 생활 속 소소한 배려를 실천할 수 있는 방안을 모색하고 발표하도록 한다. 오늘 수업과 관련한 활동 내용을 정리한다. 		
정리	<ul style="list-style-type: none"> 오늘의 수업과 관련된 상호평가 및 모둠평가를 진행하고, 피드백한다. 	<ul style="list-style-type: none"> PPT 	

Table 3. Teaching-learning process plan (Session 3)

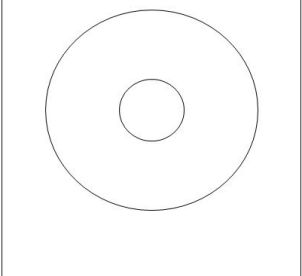

학습주제	다문화 가족에 대한 이해와 배려 I	차시	3/5
수업목표	<ul style="list-style-type: none"> 영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택할 수 있다. 		
지도상 유의점	<ul style="list-style-type: none"> 다문화의 정의를 설명하고, 다문화 수용성 및 배려심을 향상시키도록 한다. 다문화 친구를 위한 식사를 계획할 때 고려해야 할 점을 인지하도록 한다. 		
수업단계	교수·학습활동		학습자료 및 유의사항
도입	<ul style="list-style-type: none"> 국가별 식문화를 설명하는 동영상상을 제시한다. 우리나라와 외국의 식문화 차이에 대해 의견을 공유하도록 한다. 오늘의 수업 목표를 제시한다. 		•동영상
전개	<ul style="list-style-type: none"> 외국을 여행했을 때 겪었던 문화적 차이를 공유하도록 한다. 각 문화의 다양성을 존중할 수 있는 동영상상을 제시한다. 다문화에 대한 자신의 생각과 감정을 글과 그림으로 표현하도록 한다. 	<p style="text-align: center;"><모둠 활동 방법></p> <p>1. 내가 생각하는 다문화의 정의 및 생각을 글과 그림으로 표현해봅시다. 2. 본인에게는 익숙하지만 타인에게는 생소한 음식을 타인에게 권할 때, 또는 본인에게는 생소하지만 타인에게는 익숙한 음식을 타인으로부터 대접받았을 때 느낌과 생각을 글로 표현해봅시다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •동영상 •활동지(원형 비주얼 씹킹) •다 문화를 인정하고 존중하는 ‘문화상대주의’의 관점에서 식문화의 차이를 인식해야 함을 지도한다.
		<p style="text-align: center;">모둠 활동의 예시</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">Circle Type Visual Thinking</p> <p>◆ Circle형 Visual Thinking이란? 그림의 원은 중심이 되는 단어를 쓰고, 그 주변에는 주제를 다룬 글과 그림을 적는다. 글과 그림은 중심이 되는 단어를, 사실, 느낌, 생각, 행동으로 서술할 수 있다. 사물을 이해하는 주제를 적어서 놓고, 이는 어떤 것이나 글과 그림을 적는다.</p> <p>주제: 내가 생각하는 다문화는 이렇다!!</p>  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">이해하기-문화상대주의</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">어떤 음식을 보고 느꼈음을 적어봅시다.</p>  <p>◆ 본연이 좋아하는 음식과 싫어 하는 음식을 적었을 때 차이가 어떤가요? ◆ 이슬랑고기, 만두 등 다른 나라에서 우리나라 음식과 보는 관점은 어떤가요? ◆ 다른 나라에 갔을 때 본연이 먹지 못하는 음식을 권한다면 본연의 반응은 어떤가요?</p> </div> </div>	
정리	<ul style="list-style-type: none"> 오늘의 수업과 관련된 상호평가 및 모둠평가를 진행하고, 피드백한다. 국가별 식문화에 관한 모둠별 과제를 설명한다. 		•PPT

Table 4. Teaching-learning process plan (Session 4)

학습주제	다문화 가족에 대한 이해와 배려 II	차시	4/5
수업목표	<ul style="list-style-type: none"> 영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택할 수 있다. 		
지도상 유의점	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 식문화를 알고 배려할 수 있도록 한다. 세계 시민의식을 함양할 수 있도록 한다. 다문화수용성 및 배려심을 향상할 수 있도록 한다. 		

Table 4. Continued

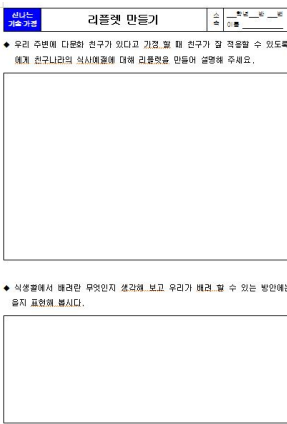
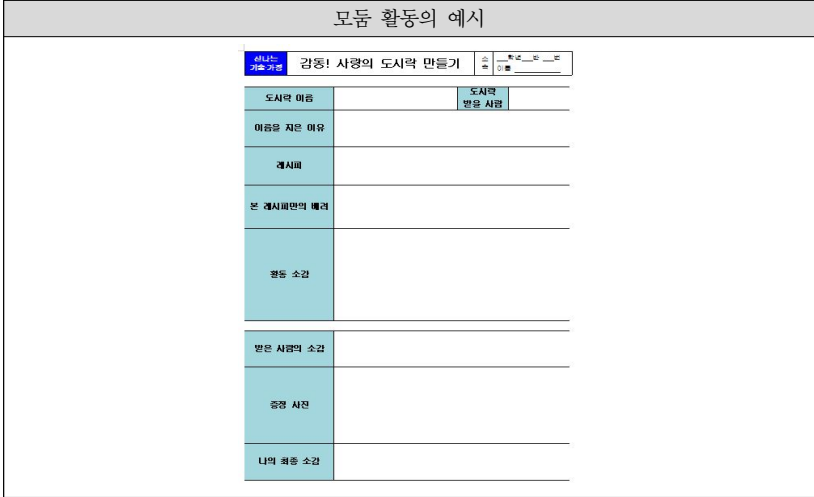
수업단계	교수·학습활동	학습자료 및 유의사항
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 좋아하는 외국 음식 및 여행 가고 싶은 나라와 그 이유를 공유하도록 한다. • 오늘의 수업 목표를 제시한다. 	•PPT
전개	<p>• 다문화 친구를 위한 무지개 리플렛을 만들도록 한다.</p> <p>• 나라별 문화 차이를 공유할 수 있는 토의를 진행한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;"><모둠 활동 방법></p> <p>1. 조사해온 나라별 식문화를 바탕으로 식사예절에 관한 나라별 리플렛을 만들어봅시다. 내가 생각하는 다문화의 정의 및 생각을 글과 그림으로 표현해봅시다.</p> <p>2. 나라별 식사예절 리플렛을 공유하고, 그 차이를 토론해봅시다.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">모둠 활동의 예시</p>  </div> <p>• 편견에서 시작된 친절은 편견이 될 수 있음을 알려주는 동영상을 제시한다.</p> <p>• 외국으로 여행 및 이민 간다고 가정할 때, 나를 대하는 태도나 시선이 어땠으면 좋을지 생각해 보고, 내가 실천할 수 있는 다문화 친구에 대한 배려가 무엇인지 공유하도록 한다.</p> <p>• 오늘 수업과 관련한 활동 내용을 정리한다.</p>	<p>•활동지(리플렛)</p> <p>•동영상</p> <p>•배려란 상대방의 특성이나 취향을 파악하여 행동하는 것임을 지도한다.</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 오늘의 수업과 관련된 상호평가 및 모둠평가를 진행하고, 피드백한다. 	•PPT

Table 5. Teaching-learning process plan (Session 5)

학습주제	사랑의 도시락 만들기	차시	5/5
수업목표	<ul style="list-style-type: none"> • 영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택할 수 있다. 		
지도상 유의점	<ul style="list-style-type: none"> • 상대방을 고려한 식사를 통해 배려심을 기를 수 있도록 한다. 		
수업단계	교수·학습활동	학습자료 및 유의사항	
도입	<ul style="list-style-type: none"> • ‘사랑의 도시락’ 조리 실습에 대해 설명한다. • 오늘의 수업 목표를 제시한다. 	•PPT	
전개	<ul style="list-style-type: none"> • 사랑의 도시락을 위한 레시피를 구성하고, 직접 만들도록 한다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;"><모둠 활동 방법></p> <p>1. 도시락을 받을 사람을 선정하고, 그 이유와 레시피를 구성할 때 배려할 점을 글로 적어봅시다.</p> <p>2. 레시피를 위한 재료를 준비하고, 직접 나만의 감동 샌드위치를 완성해봅시다.</p> <p>3. 본인이 만든 샌드위치를 포장하고, 간단한 손편지를 써서 도시락을 전달해봅시다.</p> </div>	•조리시 주의사항을 설명한다.	

Table 5. Continued

수업단계	교수·학습활동	학습자료 및 유의사항
전개	모둠 활동의 예시 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 각자의 도시락을 설명하고 조리실습을 통해 느낀 점을 발표하도록 한다. • 생활 속 배려와 감사의 식생활을 실천하도록 한다. • 오늘 수업과 관련한 활동 내용을 정리한다. 	
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 오늘의 수업과 관련된 상호평가 및 모듬평가를 진행하고, 피드백한다. 	•PPT

의 레시피를 구성하고 직접 샌드위치를 만들고 손편지를 통해 마음을 전달함으로써 본인이 생각하는 배려를 실천해 볼 수 있는 시간을 가졌다. 생활 속 배려와 감사를 항상 실천할 수 있도록 의지를 다지는 시간으로 구성하였다.

2. 배려심 및 다문화수용성 향상을 위한 교수·학습 과정안 적용 효과

1) 배려심의 사전 및 사후 비교분석

교수·학습 과정안 적용 전, 교육군과 비교육군간의 배려심 하위요인별 평균에는 통계적으로 유의미한 차이가 없었다. 비주얼 씩킹을 활용한 식생활 프로그램 적용 후, 교육군의 배려심 하위요인별 사전-사후 검사 차이를 살펴본 결과 <Table 6>과 같다. 식생활 배려(사전 $m=3.88$ 에서, 사후 $m=4.16$), 정서적 배려(사전 $m=3.90$ 에서, 사후 $m=4.25$), 행동적 배려(사전 $m=4.02$ 에서, 사후 $m=4.29$), 인지적 배려(사전 $m=3.97$ 에서, 사

후 $m=4.21$) 모두에서 각각 상승하였으며, 통계적으로 유의미한 결과가 나타났다($p<.001$). 반면 비교육군의 배려심 하위영역의 사전-사후 평균에는 통계적으로 유의미한 차이가 없었다. 본 연구는 Baek과 Cho(2015)의 식생활 배려에 대한 설문 내용과 상이하지만, 본 연구의 식생활 배려의 효과는 4.16으로 Baek과 Cho(2015)의 식생활 교육 후 배려와 나눔 실천 활동의 효과 평균인 3.82보다 조금 높았다.

2) 다문화수용성의 사전 및 사후 평균 비교분석

교수·학습 과정안 적용 전, 교육군과 비교육군간의 다문화수용성 하위요인별 평균에는 통계적으로 유의미한 차이가 없었다. 비주얼 씩킹을 활용한 식생활 프로그램 적용 후, 교육군의 다문화수용성 하위요인별 차이를 살펴본 결과 <Table 7>과 같다. 다양성의 평균은 사전(3.75)에서 사후로(4.03), 관계성의 평균은 사전(3.61)에서 사후로(3.79) 통계적으로 유의미한 결과가 나타났다($p<.001$). 보편성의 평균 또한 사전(3.31)에서 사후로(3.81) 상승하여 유의미한 결과가 나타났다($p<.05$).

Table 6. Comparisons of caring ability scores of experimental and control groups before and after implementing a dietary education program

		사전		사후		t-value
		Mean	SD	Mean	SD	
식생활 배려	교육군	3.88	.89	4.16	.57	-5.06**
	비교육군	3.82	.89	3.72	.70	1.09
정서적 배려	교육군	3.90	.35	4.25	.22	-4.06**
	비교육군	3.95	.32	3.92	.32	1.79
행동적 배려	교육군	4.02	.34	4.29	.24	-4.23**
	비교육군	4.02	.29	4.01	.29	1.00
인지적 배려	교육군	3.97	.38	4.21	.30	-3.69**
	비교육군	3.87	.38	3.89	.39	-.81

**p < .001

Table 7. Comparisons of multicultural acceptance scores of experimental and control groups before and after implementing a dietary education program

		사전		사후		t-value
		Mean	SD	Mean	SD	
다양성	교육군	3.75	.58	4.03	.39	-4.41**
	비교육군	3.56	.56	3.57	.55	-.81
관계성	교육군	3.61	.64	3.79	.35	-5.66**
	비교육군	3.61	.40	3.64	.41	-1.97
보편성	교육군	3.31	.52	3.81	.40	-2.11*
	비교육군	3.32	.56	3.31	.54	.22

*p < .05, **p < .001

반면 비교육군의 다문화수용성 하위영역의 사전-사후 평균에는 통계적으로 유의미한 차이가 없었다.

V. 결론 및 제언

본 연구에서는 서울 소재의 중학교 3학년을 대상으로 배려심 및 다문화수용성 향상을 위해 중학교 가정교과의 ‘가정생활과 안전’ 및 ‘청소년기의 영양과 식행동, 식사의 계획과 선택’의 내용 요소를 중심으로 교수·학습 과정안을 개발하였다. 교수·학습 과정안은 비주얼 씹킹을 활용하였으며, 이를 적용한 후 학생들의 배려심 및 다문화수용성의 사전-사후 차

이를 살펴보았다.

본 연구의 결과, ADDIE 모형 5단계를 통해 ‘배려와 감사의 마음 기르기’, ‘가족에 대한 배려’, ‘다문화 가족에 대한 이해와 배려 I, II’, ‘사랑의 도시락 만들기’의 주제로 총 5차시의 교수·학습 과정안이 개발되었다. 또한 개발된 교수·학습지도안을 바탕으로 수업을 실시한 결과, 교육군의 배려심 및 다문화수용성의 하위영역별 사후 평균이 사전 평균보다 상승함으로써 유의미한 차이가 있었다. 반면 비교육군의 배려심 및 다문화수용성의 하위영역별 평균에는 유의미한 차이가 없었다. 연구 결과를 종합하면, 비주얼 씹킹을 활용한 식생활 교육프로그램은 중학생의 배려심 및 다문화수용성 향상에 도움이 되었음을 확인하였다.

후속 연구를 위한 제언으로는, 첫째, 본 연구는 표본의 크기가 작고 연구 대상이 중학교 3학년 학생에 한정되어 있는 한계

를 극복하기 위해 후속 연구의 표집의 크기를 증가시키고 다양한 인구학적 특성을 가진 연구대상자를 모집함으로써 그 연구결과를 일반화할 수 있도록 한다. 둘째, 학생들의 배려심과 다문화수용성 간의 상관관계에 대한 연구의 필요성이 제기된다. 마지막으로 본 연구결과가 향후 중학교 가정 교과와의 배려심 증진 및 다문화수용성을 함양할 수 있는 교육의 기초 자료로 활용될 것으로 기대된다.

참고문헌

- An, S.-H., Shin, W.-K., & Kim, Y. (2018). Effect of dietary education of health, environment, and consideration among undergraduate students. *Journal of the Korean Society of Food Culture*, 33(2), 176-185.
- Baek, M., & Cho, J. (2015). Development and evaluation of home economics teaching · learning process plan for the practice of caring and sharing - Focusing on 'happy family life and culture led by family' unit of high school technology and home economics. *The Journal of Home Economics Education Research*, 27(4), 19-35.
- Chang, C.-J. (2020). Determinants of multicultural acceptance: Focused on 2018 national multicultural acceptance attitudes. *Welfare & Cultural Diversity Studies*, 2, 75-92.
- Cho, G.-P., & Ju, H.-J. (2013). A study of development and validation of the caring test for juvenile. *Korean Journal of Thinking Development*, 9(3), 185-204.
- Heo, J.-Y., & Moon, H.-J. (2019). The relationship of mother's emotional expressivity, parent-child interaction, and family strengths with child's caring behaviors. *The Korean Journal Child Education*, 28(3), 203-220.
- Jeong, Y.-H., & Park, D. Y. (2018). The educational effects of green dietary life for middle school students. *The Korean Society of Community Living Science*, 29(1), 81-96.
- Jin, E.-N., & Kim, S. (2012). A plan on the character education in practical arts(technology · home economics) education. *The Korean Journal of Technology Education*, 12(2), 250-274.
- Kim, E., & Cho, J. (2020). Development and evaluation of sustainable housing teaching-learning process plan for achieving the global SDGs by home economics in middle school. *The Journal of Home Economics Education Research*, 32(2), 77-97.
- Kim, E. J. (2020a). A study on teaching method for elementary music appreciation using visual thinking. *Korean Journal of Research in Music Education*, 49(1), 51-74.
- Kim, J. S. (2018). *A development of teaching materials and an analysis of mathematical attitudes using visual thinking*. Unpublished master's thesis, Korea National University of Education, Chung-buk, Korea.
- Kim, J. Y., & Lee, Y. J. (2012). The effect of a multi-cultural education program on elementary school children's attitude toward multicultural with respect to clothing life. *Journal of Korean Practical Arts Education Research*, 25(1), 269-287.
- Kim, N.-L., & Kim, B.-S. (2018). Systematization and application of visual thinking in elementary history learning. *Research in Social Studies Education*, 27(2), 173-195.
- Kim, S.-B. (2020b). Development and effect of a reading program on the high school home economics curriculum: Applying presentation activities based on visual thinking. *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 20(8), 945-973.
- Kim, Y. (2020c). *A study on teaching methods of for middle school appreciation using visual thinking*. Unpublished master's thesis, Ewha Womans University, Seoul, Korea.
- Kim, Y.-S., & Lee, S.-S. (2014). Analysis of the effects of multicultural education program for the clothing area using creative field activities on elementary school students. *Journal of Korean Practical Arts Education Research*, 25(2), 151-172.
- Ko, M.-J., & Kim, Y. (2012). The effects of green food education program based on the practical problem solutions to the dietary attitudes of elementary school students. *Journal of Korean Practical Arts Education Research*, 25(2), 151-172.
- Korea Agro-Fisheries & Food Trade Corporation (2021). *2021 가공식품 세분시장 현황 비건식품 [2021 Market report for processed food: Vegan food]*. Jeollanamdo: Author.
- Korea Institute for Curriculum and Evaluation (2005). *교수학습을 위한 콘텐츠 개발 지침 콘텐츠 질 관리 지침 콘텐츠 질 관리 프로그램 - 총론과 10개 국민공통 기본교과를 중심으로 [Content development guidelines for teaching*

- and learning, guidelines for content quality management programs: Focusing on general theory and 10 common basic subjects]. Seoul: Author.
- Lee, G. S., Lee, K. M., & Kang, K. A. (2001). Multi-cultural education through various cooking activities. *Journal of Research in Curriculum & Instruction*, 5(2), 21-39.
- Lee, K. A., & Jeong, J.-Y. (2012). Development and application of elementary multicultural education program by dietary education. *Journal of Korean Practical Arts Education Research*, 18(1), 123-150.
- Lee, S.-H., & Lee, H. J. (2012). The effect of eco-friendly clothing teaching using future problem solving program on cultivating creative character. *The Journal of Home Economics Education Research*, 24(3), 143-173.
- Lee, S. S., Kim, B. R., & Park, J. H. (2010). Development and application of multicultural education program for the dietary life area of practical arts. *Journal of Korean Practical Arts Education*, 23(4), 123-142.
- Min, E. H., & Ryu, S.-H. (2012). Effect of green food education program on elementary school student's attitude to health, environment and consideration. *Journal of Korean Practical Arts Education Research*, 18(4), 45-60.
- Ministry of Agriculture, Food and Rural Affairs (2020). 제3차 식생활 교육 기본계획 [The third dietary education plan]. Sejong: Author.
- Ministry of Education (2015). 2015 Practical arts subject(technology and home economics)/information curriculum. Sejong: Author.
- Ministry of Education (2021). 출발선 평등을 위한 2021년 다문화 교육 지원계획 [A support strategy of 2021 multicultural education for the equality]. Sejong: Author.
- Ministry of Gender Equality and Family (2015). 국민 다문화수용성 조사 [A national survey for multicultural acceptance]. Seoul: Author.
- Ministry of Gender Equality and Family (2022). 2021년 국민 다문화 수용성 조사 [A national survey for multicultural acceptance: 2021]. Seoul: Author.
- Na, H. S., & Park, C.-O. (2016). The effect of a home-connected caring education program for young children on children's social inferential abilities and prosocial behavior. *Early Childhood Education Research & Review*, 20(5), 307-330.
- Park, B.-C. (2005). The method of applying care ethics to elementary moral education in Korea. *Journal of Korea Society for Moral & Ethics Education*, 20, 241-264.
- Park, M. J. (2012). The development teaching models for creativity and personality education in home economics education - Focusing on the unit 'clothing and self-expression'. *The Journal of Home Economics Education Research*, 24(3), 35-56.
- Seo, E. H. (2013). The effects of green dietary life education program on the nutritional knowledge and dietary attitudes of elementary school students. Unpublished master's thesis, Gyeongin National University of Education, Incheon, Korea.
- Song, G. J., & Ma, D. S. (2018). A study on career education through visual thinking and social network service. *Journal of the Korean Association of Information Education*, 22(2), 275-284.
- Statistics Korea (2021). 2021 Adolescent statistics. Retrieved from [https://www.kostat.go.kr/portal/korea/kor_nw/1/1/index.board?bmode=read&aSeq=389790\(2022.5.31\)](https://www.kostat.go.kr/portal/korea/kor_nw/1/1/index.board?bmode=read&aSeq=389790(2022.5.31))
- Wang, S.-S. (2004). The systematization of personality education contents in the 7th curriculum for home economics. *The Journal of Home Economics Education Research*, 16(2), 13-26.
- Wang, S.-S., & Kim, S. (2011). The character education of home economics education focus on gratitude and caring. *Journal of Korean Practical Arts Education Research*, 17(1), 117-142.
- Yang, S.-S. (2018). The effect of participation based class on learning attitude and self-directed learning competency in moral subject classes: Focusing action learning, visual thinking, Havruta class. Unpublished master's thesis, Jeju National University, Jeju, Korea.
- Yoo, H., & Kim, K. S. (2018). The effect of character education activities based on green diet on children's perception of life respect, community spirit and caring behavior. *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, 23(6), 29-54.
- Yu, K., Park, M. H., & Lee, S. Y. (2017). Development and estimation of evaluation criteria for green dietary life education for elementary school student. *Korean Journal of Human Ecology*, 26(2), 101-108.

<국문요약>

본 연구는 중학생의 배려심 및 다문화수용성 향상을 위해 중학교 기술·가정교과의 ‘가정생활과 안전’ 영역의 ‘청소년기의 영양과 식행동, 식사의 계획과 선택’ 내용 요소를 중심으로 교수·학습 과정안을 개발하였다. ADDIE 모형을 바탕으로 개발된 교수·학습 과정안은 비주얼 씽킹을 활용하여, 배려와 감사의 마음 기르기, 가족에 대한 배려, 다문화 가족에 대한 이해와 배려, 사랑의 도시락 만들기의 주제로 총 5차시로 개발되었다. 개발된 프로그램은 중학교 3학년(교육군 34명, 비교육군 35명)을 대상으로 적용되었고, 수업 전·후 교육군과 비교육군의 배려심 및 다문화수용성의 차이를 대응표본(paired *t*-test)을 통해 비교하였다. 식생활 교육프로그램 적용 후, 교육군의 배려심 하위영역인 식생활, 정서적, 행동적, 인지적 배려 모두 유의적으로 증가하였으며($p < .001$), 다문화수용성 하위영역인 다양성, 관계성, 보편성 또한 유의적으로 증가하였다. 비교육군의 배려심 및 다문화수용성 사전·사후 평균에는 유의미한 차이가 없었다. 따라서 본 연구에서 개발된 식생활 교육프로그램은 중학생들의 배려심 및 다문화수용성 향상에 긍정적인 효과를 주었음을 시사한다.

■논문접수일자: 2022년 6월 24일, 논문심사일자: 2022년 7월 4일, 게재확정일자: 2022년 7월 6일