

미용 전공 대학생의 취업스트레스가 진로결정 및 취업준비행동에 미치는 영향

문소희 · 공차숙[†]

계명문화대학교 헤어디자인과

Effect of Employment Stress on Cosmetology Students Occupation Decision and Job Hunting Behavior

So-hee Moon and Cha-Sook Kong[†]

Dept. of Hair Design Department, Keimyung College University; Daegu, Korea

Abstract: The purpose of this study is to provide basic data for career guidance to cosmetology students by examining the effects of job stress on career decisions and job preparation behaviors. Overall 214 parts were empirically analyzed as final samples. Collected data and statistical processing are based on SPSS ver. Analysis was performed using the 21.0 program. An analysis of the effect of job stress on career decision showed that employment anxiety ($\beta = .206, p < .05$), job anxiety ($\beta = .824, p < .05$), and anxiety in career search ($\beta = .118, p < .05$) showed a statistically significant effect(+). However, employment concerns ($\beta = -.312, p < .001$) in career determination and employment concerns ($\beta = -.223, p < .01$) in career search are statistically significant parts(-). An analysis of the effect of employment stress on employment preparation behavior found that employment anxiety ($\beta = .364, p < .05$) has a statistically significant effect(+) on information use preparation, It was found that the statistically significant part(-) affects employment anxiety ($\beta = -.188, p < .01$). The study found that the more anxious cosmetology students are about employment, the more they plan and explore career options, and make information-based preparations for employment. Through this research, we hope that there will be lively discussions among cosmetology students on career adaptability, life satisfaction, and employment anxiety.

Key words: cosmetology college students (미용 전공 대학생), employment stress (취업 스트레스), occupation decision (진로결정), job hunting behavior (취업 준비 행동)

1. 서 론

미용 산업의 급격한 발전으로 인해 미용교육의 중요성이 강조되기 시작하였고, 전문적인 미용 인력 양성을 위해 전문대학, 대학교, 대학원에서 미용전공학과의 설립이 추진되어 현재는 각 대학에서 미용교육이 활발히 행해지고 있는 추세이다(Yeo et al., 2015). 이러한 과정에서 대학생들은 개인이 처한 경제·사회적 상황과 직업기회 등에 기반하여 첫 직업을 선택하는 결정적 시기임에도 이 과정에서 극심한 취업 스트레스를 겪고 있다(Yoo & Shin, 2013).

취업스트레스란 대학을 졸업할 예정이거나 최근 졸업한 사람이 최초의 취업 준비과정에서 주관적으로 경험하는 스트레스

를 말한다(Jung & Yang, 2013). 청년층 실업률 증가는 대학생들에게 취업스트레스로 작용하고 있으며(Cho, 2013), 취업스트레스는 상당한 수준으로 정신건강의 위협을 초래할 정도로 심각하므로 취업스트레스에 대한 효과적인 대처가 매우 중요하다(Jang & Kyung, 2013).

진로결정은 개인이 그들의 생애발달 과정을 통하여 체계적이고 지속적으로 나타내는 개념으로서, 진로에 대한 개인의 목표를 달성하기 위하여 전공과 직업의 선택상황에서 사용하게 되는 결정과정을 말한다(Cho & Tak, 2016). 선행연구를 살펴보면 김영태 연구자는 진로결정을 잘하는 사람은 직업을 갖기 위한 교육, 훈련 등의 요구 사항을 더 잘 이수할 수 있는 능력을 가지고 있으며, 취업스트레스를 덜 심각하게 지각한다고 하였다(Kim, 2014).

취업준비행동은 향후 진출할 노동시장을 이해하고, 직업과 관련된 다양한 정보를 수집하며, 취업을 위한 기초 역량을 갖추는 과정을 말한다(Lee et al., 2014). 하지만 대다수의 대학생들은 취업을 준비하는 행동에만 치중하다 보니, 이러한 과정은 대학생들에게 하나의 큰 고민과 스트레스로 작용하고 있다(Kim & Park, 2014).

[†]Corresponding author; Cha-Sook Kong

Tel. +82-53-589-7547, Fax. +82-53-589-7337

E-mail: ball-two@hanmail.net

©2022 Fashion and Textile Research Journal (FTRJ). This is an open access journal. Articles are distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0>), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

특히 미용 전공 대학생은 미용사라는 특수한 직업분야 내에서 대다수가 진로를 결정하게 되는 특수성을 가지기에 일반적인 대학생과는 다른 진로결정과정과 취업준비행동을 가지게 된다. 이에 본 연구는 미용 전공 대학생의 취업스트레스가 진로 결정 및 취업준비행동에 미치는 영향을 연구하여 미용 분야 대학생 진로지도의 기초자료로 제공하고자 한다.

2. 연구방법

본 연구의 설문조사에서 명확하고 정확한 측정을 위하여 예비조사를 실시하였으며, 이를 수정·보완하여 재구성한 후 본 조사에 사용하였다. 설문 문항은 인구통계학적 특성 2문항, 취업스트레스 20문항, 진로결정 25문항, 취업준비행동 15문항으로 구성하였다. 본 설문지는 미용 전공 대학생을 대상으로 연구조사 기간은 2022년 02월 21일부터 03월 08일까지 총 16일 간에 걸쳐 실시하였다. 설문조사 방법은 자기기입법으로 본 연구의 취지를 설명하고 이를 동의하여 자발적으로 응답한 250

Table 1. General characteristics of subjects

Division	N	%	
Gender	Male	49	22.0
	Female	174	78.0
Grade	1 Grade	8	3.6
	2 Grade	72	32.3
	3 Grade	61	27.4
	4 Grade	82	36.8
Total	223	100	

명에게 설문조사를 실시하였으며, 250부를 회수하였다. 이 중 훼손된 6부를 제외한 총 214부를 최종 표본으로 실증분석 하였다. 수집된 자료와 통계처리는 SPSS ver. 21.0 프로그램을 활용하여 분석하였다. 조사대상자의 일반적 특성을 알아보기 위하여 빈도분석을 실시하였으며, 측정도구의 타당성 검증을 위해 탐색적 요인분석을 실시하였으며, 신뢰도 검증을 위해 Cronbach's α 계수를 산출하였다. 이후 주요 변수의 평균 및 표

Table 2. Occupational anxiety Validity and reliability verification results

Item	Component			Communality
	Occupational anxiety	Worried about getting a job	Worry about getting a job	
I feel a sense of financial burden due to preparation for employment.	.874	.344	.002	.883
Sometimes it is too difficult to get a job and you want to give up.	.840	.397	.156	.888
I'm worried that I can't pass the document screening on my specs.	.820	.390	.138	.844
I regret not having prepared for employment in advance.	.818	.155	-.036	.694
I don't know what to do to get a job.	.806	.435	.171	.868
Due to employment problems, my nerves became more sensitive than usual.	.779	.343	.110	.738
I'm impatient because I don't have enough time to prepare for employment.	.673	.516	.219	.767
I'm having trouble concentrating because I'm worried about getting a job.	.657	-.103	.202	.484
I can't play comfortably because I'm worried about getting a job.	.045	.830	.256	.756
Due to employment problems, I sleep less or more than usual.	.313	.808	.190	.786
I am confident that I will succeed in finding a job, but it is not easy.	.395	.776	.286	.840
I don't know which profession suits my aptitude.	.342	.755	.127	.703
I'm worried that my major and the field I want to work for are different.	.393	.724	-.020	.680
There are many preparations for employment and it is powerful.	.229	.664	.145	.515
It is difficult and difficult to obtain the information necessary for employment.	-.025	-.093	.787	.629
Employment worries make up the bulk of the conversation.	-.088	.471	.726	.758
There are times when I want to cry when I think about employment issues.	.238	.396	.683	.680
I'm worried if I can get a job as much as others.	.230	.143	.655	.502
I have less or more appetite than usual due to employment problems.	.338	.525	.637	.796
Eigen value	5.768	5.198	2.843	
Variance(%)	30.356	27.358	14.963	
Accumulate variance(%)	30.356	57.714	72.677	
Cronbach's α	.936	.915	.806	

KMO = 0.609, Bartlett's test $\chi^2 = 6110.534$ ($df = 171$, $p = .000$)

Table 3. Career decision self-efficacy validity and reliability verification results

Item	Component			Communality
	Occupation decision	Job search	Career plan	
I am confident in deciding what you can sacrifice to have the profession you want and what you did not.	.859	.149	.016	.760
Even if I get frustrated, I am confident that I will work for my major and profession to the end.	.853	.166	-.008	.756
I am confident in keeping track of employment trends over the next decade of the profession of interest.	.852	.162	.029	.753
I am confident in finding out about the average annual salary of people in the desired profession.	.851	.249	.016	.787
I am confident in deciding on a profession that suits me.	.851	.136	-.019	.742
I am confident in choosing a course that suits my lifestyle.	.846	.151	-.088	.746
If you don't like the major you choose, you're confident in changing your major.	.844	.232	-.061	.769
If you are not satisfied with the profession you have chosen, you are confident in changing to another profession.	.835	.255	.035	.763
I am confident in determining what is most important in my profession.	.833	.315	.050	.796
I am confident in talking to people who are engaged in my area of interest.	.817	.227	-.094	.729
I am confident in preparing my resume well.	.803	.319	.036	.748
After deciding on a course, I'm confident that if the decision is correct, I won't worry about it anymore.	.778	.169	.015	.635
I am confident in deciding what means (methods) needed to make the major I choose successful.	.721	.201	.009	.560
I am confident that I will successfully complete a job interview.	.277	.862	.059	.824
I am confident in choosing a major or career that suits my interests and interests.	.221	.815	.078	.719
I am confident in clearly defining the type of lifestyle I want.	.161	.811	.091	.692
I am confident in finding information about graduate schools and professional institutions.	.273	.802	.039	.720
I am confident that I will have a reasonable alternative and other career paths in case I do not have the desired major or profession.	.236	.789	.080	.684
I am confident in finding the desired profession and related employer, company or institution.	.344	.735	-.081	.664
If you have academic difficulties related to your major, you are confident in finding a solution.	-.083	.066	.932	.881
I am confident in clearly assessing my abilities.	-.039	.009	.923	.853
I am confident in planning for my goals over the next five years.	-.134	.125	.815	.697
I am confident in choosing one of the tentative details majors.	.107	.031	.774	.611
I am confident in finding information in the library about the profession of interest.	.070	.006	.761	.583
Eigen value	9.339	4.511	3.622	
Variance(%)	38.911	18.794	15.093	
Accumulate variance(%)	38.911	57.704	72.798	
Cronbach's α	.968	.917	.893	
KMO = 0.879, Bartlett's test $\chi^2 = 5723.582$ ($df = 276$, $p = .000$)				

계를 알아보기 위하여 상관관계 분석을 실시하였다. 마지막으로 가설의 검증을 위하여 다중회귀분석을 실시하였다.

2.1. 연구문제

본 연구는 미용 전공 대학생의 취업스트레스가 진로결정 및 취업준비행동에 미치는 영향을 연구하고자 하였다. 본 연구의 연구 문제는 다음과 같다.

연구문제1. 미용 전공 대학생의 취업스트레스가 진로결정에

유의한 영향을 미칠 것이다.

연구문제2. 미용 전공 대학생의 취업스트레스가 취업준비행동에 유의한 영향을 미칠 것이다.

3. 결과 및 고찰

3.1. 조사대상자의 일반적 특성

조사대상자의 일반적 특성에 대해 알아보기 위하여 빈도분석을 실시한 결과는 Table 1과 같다. 분석결과 성별은 여성 174명(78.0%), 남성 49명(22.0%)으로 나타났고, 학년은 4학년이 82명(36.8%)으로 가장 높게 나타났으며, 2학년이 72명(32.3%), 3학년이 61명(27.4%), 1학년이 8명(3.6%) 순으로 나타났다.

3.2. 측정도구의 타당성 및 신뢰도 검증

3.2.1. 취업스트레스에 대한 타당성 및 신뢰도 검증

취업스트레스에 대한 타당성 및 신뢰도 검증 결과는 Table 2와 같다. 요인분석 결과 총 3개의 요인이 도출되었고, 총 분산 설명력은 72.677%로 나타났다. 먼저 요인 1(30.356%)은 ‘취업 불안’으로 명명하였고, 요인 2(27.358%)는 ‘취업고민’으로 명명하였다. 요인 3(14.963%)은 ‘취업걱정’으로 명명하였다.

총 3개 요인의 적재치는 0.6 이상으로 나타나 타당성이 검증된 것으로 판단하였고, 신뢰도는 모두 0.7 이상으로 나타나 신뢰도에는 문제가 없는 것으로 나타났다.

3.2.2. 진로결정에 대한 타당성 및 신뢰도 검증

진로결정에 대한 타당성 및 신뢰도 검증 결과는 Table 3과 같다.

Table 4. Preparation for information utilization validity and reliability verification results

Itemz	Component			Communality
	Preparation for information utilization	Preparation of specifications	Preparation for recruitment	
Obtain employment information and consult with acquaintances (senior / junior, friends, professors).	.931	.002	-.028	.868
Try to experience hands-on activities in your area of interest (industrial site tours, practical training, internships, etc.).	.920	-.041	.013	.849
Participate in employment-related events (information sessions, employment expositions, workshops).	.904	-.053	-.012	.820
Get employment information through the media (television advertisements, radio broadcasts, magazines, related books).	.878	.011	-.065	.775
Meet and get information from experts who have found employment in your area of interest.	.859	-.023	-.027	.740
Frequent access to recent employment-related information through the Internet (community cafes of interest, clubs).	.844	-.100	.010	.723
Get information through career paths and employment centers inside and outside the school, and receive employment-related inspections and consultations.	.815	-.022	-.025	.665
Obtain qualifications for your area of interest and prepare national notifications.	-.035	.921	.060	.853
Prepare for qualifications related to various foreign languages including English.	-.022	.915	.094	.847
Take courses that may be related to your career.	-.020	.909	.115	.841
I will do my best to study majors for credit management.	-.068	.853	.027	.734
Prepare a specific career (practice, internship, part-time job, etc.) that can be included in your resume.	-.029	.805	.225	.699
Create a resume for employment and supplement it.	-.043	.223	.910	.881
Send your resume to the company you want to work for.	-.059	.213	.908	.874
I have seen an interview with a human resources representative of a company that wants to get a job.	.015	-.003	.811	.658
Eigen value	5.429	3.999	2.395	
Variance(%)	36.196	26.657	15.967	
Accumulate variance(%)	36.196	62.853	78.820	
Cronbach's α	.950	.933	.867	

KMO=0.850, Bartlett's test $\chi^2 = 3121.442$ ($df = 105$, $p = .000$)

요인분석 결과 총 3개의 요인이 도출되었고, 총 분산 설명력은 72.798%로 나타났다. 먼저 요인 1(38.911%)는 ‘진로결정’으로 명명하였고, 요인 2(18.794%)는 ‘진로탐색’으로 명명하였다. 요인 3(15.093%)은 ‘진로계획’으로 명명하였다.

총 3개 요인의 적재치는 0.6 이상으로 나타나 타당성이 검증된 것으로 판단하였고, 신뢰도는 모두 0.7 이상으로 나타나 신뢰도에는 문제가 없는 것으로 나타났다.

3.2.3 취업준비행동에 대한 타당성 및 신뢰도 검증

취업준비행동에 대한 타당성 및 신뢰도 검증 결과는 Table 4와 같다. 분석 시 2개의 문항이 맞지 않아 적재하여 사용하지 않았다. 요인분석 결과 총 3개의 요인이 도출되었고, 총 분산 설명력은 78.820%로 나타났다. 먼저 요인 1(36.196%)은 ‘정보활용

준비’ 명명하였고, 요인 2(26.657%)는 ‘스펙준비’ 명명하였다. 요인 3(15.967%)은 ‘채용준비’ 명명하였다.

총 3개 요인의 적재치는 0.6 이상으로 나타나 타당성이 검증된 것으로 판단하였고, 신뢰도는 모두 0.9 이상으로 나타나 신뢰도에는 문제가 없는 것으로 나타났다.

3.4. 기술통계 및 상관관계 분석

미용 전공 대학생의 취업스트레스, 진로결정, 취업준비행동의 기술통계 및 상관관계 분석을 실시한 결과는 Table 5와 같다.

3.5. 취업스트레스가 진로결정에 미치는 영향

3.5.1 취업스트레스가 진로결정에 미치는 영향
취업스트레스가 진로결정에 미치는 영향을 분석한 결과는

Table 5. Cosmetology college students' employment stress, career decision, technical statistical analysis and correlation analysis of employment preparation behavior

Component	M±SD	Employment stress			Occupation decision			Job hunting behavior		
		Occupational anxiety	Worried about getting a job	Worry about getting a job	Occupation decision	Job search	Career plan	Preparation for information utilization	Preparation of specifications	Preparation for recruitment
Occupational anxiety	4.34 ± .603	1								
Employment stress										
Worried about getting a job	4.40 ± .486	.649***	1							
Worry about getting a job	4.03 ± .605	.365***	.534***	1						
Occupation decision										
Occupation decision										
Job search	3.24 ± .807	-.063	-.214**	-.095	1					
Career plan	3.32 ± .753	.099	-.025	-.169*	.521**	1				
Preparation for information utilization	4.21 ± .666	.882***	.621***	.431***	-.016	.105	1			
Job hunting behavior										
Job hunting behavior										
Preparation for information utilization	3.40 ± .737	.186**	-.033	-.145*	.446***	.881***	.182**	1		
Preparation of specifications	3.74 ± .868	-.030	.000	.025	-.054	-.085	.006	-.078	1	
Preparation for recruitment	3.29 ± .758	-.005	.041	.024	-.050	-.093	.044	-.059	.274***	1

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Table 6. Impact of employment stress on career decisions

Independent variable	Unstandardized coefficients		Standardized coefficients	t	p	F	Statistic
	B	S.E	β				
(Constant)	4.634	.504		9.192	.000		
Employment stress							
Occupational anxiety	.175	.116	.131	1.513	.132	4.360	R = .237
Worried about getting a job	-.517	.158	-.312	-3.280	.001**	(p = .000)	R ² = .056
Worry about getting a job	.032	.104	.024	.305	.761		Adj.R ² = .043

Dependent variable : Occupation decision-Occupation decision

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Table 6과 같다. 분석결과 회귀모형의 설명력은 4.3%이고, 회귀식은 통계적으로 유의미한 것으로 분석되었다($F = 4.360, p < .001$).

독립변수별로는 취업스트레스의 취업고민($\beta = -.312, p < .000$)에 통계적으로 유의미한 부(-)의 영향을 미치는 것으로 나타났다.

3.5.2. 취업스트레스가 진로탐색에 미치는 영향

취업스트레스가 진로탐색에 미치는 영향을 분석한 결과는 Table 7과 같다. 분석결과 회귀모형의 설명력은 4.6%이고, 회귀식은 통계적으로 유의미한 것으로 분석되었다($F = 4.588, p < .01$).

독립변수별로는 취업스트레스의 취업불안($\beta = .206, p < .05$)에 통계적으로 유의미한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 취업걱정($\beta = -.223, p < .01$)에 통계적으로 유의미한 부(-)의 영향을 미치는 것으로 나타났다.

Table 7. Impact of employment stress on career search

Independent variable	Unstandardized coefficients		Standardized coefficients	t	p	F	Statistic
	B	S.E	β				
(Constant)	3.596	.470		7.655	.000		
Employment stress	Occupational anxiety	.258	.108	.206	2.393	.018*	4.588 ($p = .004$) $R = .243$ $R^2 = .059$ Adj. $R^2 = .046$
	Worried about getting a job	-.062	.147	-.040	-.423	.673	
	Worry about getting a job	-.278	.097	-.223	-2.876	.004**	

Dependent variable : Occupation decision-Job search

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Table 8. Impact of employment stress on career planning

Independent variable	Unstandardized coefficients		Standardized coefficients	t	p	F	Statistic
	B	S.E	β				
(Constant)	-.409	.195		-2.093	.037		
Employment stress	Occupational anxiety	.910	.045	.824	20.333***	.000	278.307 ($p = .000$) $R = .890$ $R^2 = .792$ Adj. $R^2 = .789$
	Worried about getting a job	.032	.061	.023	.526	.600	
	Worry about getting a job	.129	.040	.118	3.225**	.001	

Dependent variable : Occupation decision-Career plan

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Table 9. Impact of employment stress on information preparation

Independent variable	Unstandardized coefficients		Standardized coefficients	t	p	F	Statistic
	B	S.E	β				
(Constant)	3.517	.450		7.821	.000		
Employment stress	Occupational anxiety	.446	.103	.364	4.319***	.000	8.149 ($p = .000$) $R = .37$ $R^2 = .100$ Adj. $R^2 = .088$
	Worried about getting a job	-.256	.141	-.169	-1.821	.070	
	Worry about getting a job	-.229	.092	-.188	-2.475*	.014	

Dependent variable : Job hunting behavior-Preparation for information utilization

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

3.5.3. 취업스트레스가 진로계획에 미치는 영향

취업스트레스가 진로계획에 미치는 영향을 분석한 결과는 Table 8과 같다. 분석결과 회귀모형의 설명력은 78.9%이고, 회귀식은 통계적으로 유의미한 것으로 분석되었다($F = 278.307, p < .001$).

독립변수별로는 취업스트레스의 취업불안($\beta = .824, p < .05$)과 취업걱정($\beta = .118, p < .05$)에 통계적으로 유의미한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다.

3.6. 취업스트레스가 취업준비행동에 미치는 영향

3.6.1. 취업스트레스가 정보활용준비에 미치는 영향

취업스트레스가 정보활용준비에 미치는 영향을 분석한 결과는 Table 9와 같다. 분석결과 회귀모형의 설명력은 8.8%이고, 회귀식은 통계적으로 유의미한 것으로 분석되었다($F = 8.149, p < .001$).

Table 10. Impact of employment stress on spec preparation

Independent variable	Unstandardized coefficients		Standardized coefficients	t	p	F	Statistic
	B	S.E	β				
(Constant)	3.743	.557		6.715	.000		
Employment stress	Occupational anxiety	-.077	.128	-.053	-.600	.549	R = .050
	Worried about getting a job	.028	.174	.015	.158	.875	R ² = .003
	Worry about getting a job	.053	.115	.037	.458	.647	Adj.R ² = -.011.

Dependent variable : Job hunting behavior-Preparation of specifications

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Table 11. Impact of Employment Stress on Recruitment Preparation

Independent variable	Unstandardized coefficients		Standardized coefficients	t	p	F	Statistic
	B	S.E	β				
(Constant)	3.060	.487		6.286	.000		
Employment stress	Occupational anxiety	-.069	.112	-.055	-.620	.536	R = .059
	Worried about getting a job	.115	.152	.074	.756	.451	R ² = .003
	Worry about getting a job	.006	.100	.005	.064	.949	Adj.R ² = -.010

Dependent variable : Job hunting behavior-Preparation for recruitment

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

독립변수별로는 취업스트레스의 취업불안($\beta = .364, p < .05$)에 통계적으로 유의미한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 취업걱정($\beta = -.188, p < .01$)에 통계적으로 유의미한 부(-)의 영향을 미치는 것으로 나타났다.

3.6.2. 취업스트레스가 스펙준비에 미치는 영향

취업스트레스가 스펙준비에 미치는 영향을 분석한 결과는 Table 10과 같다. 분석결과 회귀식은 통계적으로 유의미하지 못한 것으로 분석되었다($F = .185, p = .907$).

3.6.3. 취업스트레스가 채용준비에 미치는 영향

취업스트레스가 채용준비에 미치는 영향을 분석한 결과는 Table 11과 같다. 분석결과 회귀식은 통계적으로 유의미하지 못한 것으로 분석되었다($F = .251, p = .861$).

4. 결 론

본 연구는 미용 전공 대학생의 취업스트레스가 진로결정 및 취업준비행동에 미치는 영향을 연구하고자 하였다. 연구결과에 따른 결론은 다음과 같다.

첫째, 취업스트레스가 진로결정에 미치는 영향을 분석한 결과 진로탐색에 취업불안($\beta = .206, p < .05$), 진로계획에 취업불안($\beta = .824, p < .05$)과 취업걱정($\beta = .118, p < .05$)에 통계적으로 유의미한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 취업불안이 높을수록 진로탐색을 많고 취업불안과 취업

걱정이 높을수록 진로계획을 더 잘 세우고 있다는 것을 알 수 있었으며, 대학생의 자율적 진로탐색 동기는 취업불안과 진로탐색행동의 관계를 조절한다는 Kim(2019)의 연구결과와 비슷한 맥락임을 확인할 수 있었다.

하지만 진로결정에 취업고민($\beta = -.312, p < .001$)과 진로탐색에 취업걱정($\beta = -.223, p < .01$)은 통계적으로 유의미한 부(-)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 취업고민이 높을수록 진로결정에 어려움을 겪고 있으며, 취업걱정이 높을수록 진로탐색에 어려움을 겪고 있다는 것을 알 수 있었다. 이는 진로결정 자기효능감은 취업불안에 부적인 영향을 미친다는 Park(2017)의 연구와 동일한 결과임을 확인할 수 있었다.

둘째, 취업스트레스가 취업준비행동에 미치는 영향을 분석한 결과 정보활용준비에 취업불안($\beta = .364, p < .05$)은 통계적으로 유의미한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 취업걱정($\beta = -.188, p < .01$)에 통계적으로 유의미한 부(-)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 취업불안이 높을수록 취업준비행동 중 정보활용준비를 더 많이 하고 있다는 사실을 알 수 있었으며 취업걱정이 높을수록 정보활용준비를 많이 하지 않는다는 것을 알 수 있었다. 이는 대학생이 지각하는 취업불안은 취업준비행동에 긍정적인 정(+)의 영향을 준 Kim(2020)의 연구와 동일한 결과임을 확인할 수 있었다.

본 연구결과를 통해 미용 전공 대학생의 취업불안이 높을수록 진로탐색과 진로계획, 정보를 활용한 취업준비가 높아지고, 취업고민이 높을수록 진로결정에, 취업걱정이 높을수록 진로탐색과 정보를 활용한 취업준비에 어려움을 겪고 있다는 것을 알

수 있었다.

본 연구를 통해 미용 전공 대학생의 진로적응성과 삶의 만족, 취업불안에 대한 논의가 활발히 이루어지기를 바란다.

References

- Cho J. Y., & Tak J. K. (2016). The effects of strength coaching program based on positive psychology on self-efficacy, career decision-making types, and career decision levels for college students. *Korean Journal of Youth Studies*, 23(1), 279-304.
- Cho, H. J. (2013). A study on the stress involved in preparing for employment on college student's happiness - The moderating effects of social support. *Studies on Korean Youth*, 24(1), 157-184.
- Jang, S. M., & Kyoung S. Y. (2013). The job-seeking stress and addictive behaviors among college students - Focused on the mediating effect of anxiety. *Health and Social Welfare Review*, 33(4), 518-546. doi:10.15709/hswr.2013.33.4.518
- Jung, Y. H., & Yang J. H. (2013). The effect of major satisfaction and career decision-making self-efficacy on employment stress of the pre-service teachers who majored early childhood education. *Journal of Future Early Childhood Education*, 20(3), 229-248.
- Kim Y. T. (2014). Influence of employment stress and psychological well-being on career decision efficacy in university students. *Journal of Korea Academia-Industrial cooperation Society*, 15(5), 2778-2788. doi:10.5762/KAIS.2014.15.5.2778
- Kim, J. S. (2020). The moderating effect of social support in the relationship between employment anxiety and employment preparation behavior of university students. *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 20(19), 1021-1040. doi:10.22251/jlcci.2020.20.19.1021
- Kim, M. O., & Park, Y. S. (2012). The relationship between career preparing behavior and jobs seeking stress in university students - Moderation effect of career decision-making self-efficacy. *Korean Journal of Youth Studies*, 19(11), 69-90.
- Kim, T. H. (2019). *The structural relationships among commitment to a career choice, family support, employment anxiety, career exploration behavior and autonomous motivation on career exploration of undergraduate students*. Unpublished doctoral dissertation, Seoul National University, Seoul.
- Lee, Y. M., Lee, S. Y., & Lim, J. Y. (2014). An analysis of the determinantal factors that influence the college graduates' entering of preferred organizations - Focusing on their job preparation behaviors. *Journal of Social Science*, 53(1), 337-374.
- Park, Y. H. (2017). The effect of career decision making self-efficacy and career maturity on the university students' job-seeking anxiety. *The Journal of Career Education Research*, 30(2), 41-61.
- Yeo Y. J., Park J. H., & Park E. J. (2015). Effect relationship between the educator and the educational awareness of the beauty department satisfaction of the majors. *Korean Journal of Aesthetics and Cosmetics Society*, 13(6), 797-804.
- Yoo, G. S., & Shin D. W. (2013). Effects of Stress coping styles on academic burnout and employment stress among undergraduate students. *Korean Journal of Counseling*, 14(6), 3849-3869. doi:10.15703/kjc.14.6.201312.3849

(Received June 07, 2022; 1st Revised June 20, 2022;
2nd Revised June 25, 2022; Accepted June 28, 2022)