

# 다직종 연계교육(IPE) 프로그램이 대학생의 팀 의료에 대한 태도에 미치는 효과

Kun-Seok Oh<sup>1</sup>, Eun-Ju Kim<sup>2</sup>, and Kye-Ha Kim<sup>3\*</sup>

*Department of early childhood education, Gwangju Health University, Gwangju, Korea*  
*Department of addiction rehabilitation with social welfare, Chosun University, Gwangju, Korea*  
*Department of nursing, Chosun University, Gwangju, Korea*

## Abstract

Recently people require complex access to problems in various fields of health, medical and welfare by an aging society. For this reason, the need for interprofessional education is required at the site of university education. This study was conducted to investigate the effect of interprofessional education (IPE) on attitudes towards health care teams. The subjects were 29 sophomores in the fields of health, medical and welfare in a university. Attitudes Towards Health Care Teams Scale (ATHCT) was used to measure the attitudes towards health care teams of subjects. The subjects were provided with a IPE program. The collected data were analyzed by descriptive analysis and paired t-test using the SPSS 26.0 version program. The attitudes towards health care teams of subjects increased significantly after IPE education ( $t=-4.28, p<.001$ ). And there were significant differences in the three sub-factors of attitudes towards health care teams (Team efficacy,  $t=-4.44, p<.001$ ; Benefit of communication,  $t=-3.30, p=.003$ ; Team value,  $t=-3.21, p=.003$ ). Therefore, the IPE program is considered to be an effective education program to improve attitudes towards health care teams.

**Keyword:** Interprofessional education, University student, Attitudes towards health care teams

(Received June 10, 2022; Revised June 20, 2022; Accepted June 21, 2022)

## I. 서론

### 1. 연구의 필요성

우리나라의 고령화는 급속도로 진행하여 곧 초고령사회가 될 것으로 예상된다. 이러한 사회적 변화와 함께 대형병원에서부터 지역의료현장에 이르기까지 이용자의 복잡한 요구에 맞춰 다양한 전문직군 간의 연계 협력을 필요로 하게 되었다. 이 때문에 다직종 간의 협력을 위한 교육 역시 중요하게

고려되고 있다<sup>1)</sup>.

우리나라에서는 보건의료복지 전문가의 연계 협동에 해당하는 용어로 팀 의료가 흔히 사용되지만, 최근에는 Inter professional work (IPW)라는 용어가 사용되고 있다. IPW는 전문직 연계실천, 혹은 전문직 연계 등으로 다양하게 번역될 수 있다. IPW는 보건의료복지를 둘러싼 사회의 변화에 대응하기 위하여 그 중요성이 높아지게 되는데 IPW를 실현하는데 기반이 되는 교육을 전문직 연계교육 (Inter professional Education, IPE)이라고 한다. 따라서 이러한 전문직 연계능력을 갖춘 의료전문직

\* Corresponding author: kyeoha@chosun.ac.kr

을 양성하는 대학의 역할은 중요하며, 이를 위해서는 임상현장과 지역사회에서 환자 중심의 팀접근에 부응하기 위한 협업 교육과 경험이 필요하다<sup>[2]</sup>. 그러나 보건의료복지 분야의 전문직 양성기관에서 팀 의료의 중요성은 강조하고 있지만, 실제의 교육내용은 단일직종을 대상으로 한 종적 교육이 대부분이며 연계·협동하는 능력을 배우기 위한 트레이닝은 잘 이루어지지 않고 있는 것이 현실이다<sup>[1]</sup>. 그래서 전문직으로서 임상현장에 진출한 후 갑자기 연계·협동을 실천하려고 해도 원활하게 수행할 수 없는 상황에 부딪히게 된다. 따라서 IPW를 실천하는 능력은 졸업 전 교육단계부터 그 기반이 되는 Inter professional education (IPE)을 운영함으로써 연계·협동능력을 갖추 수 있게 하는 것이 필요하다.

직종 간의 연계교육은 일본, 미국, 유럽 등 해외 여러 나라에서 활발하게 논의되고 보건의료현장에 적용되기 시작하였다<sup>[3,4]</sup>. 또한 서구 국가에서는 의료현장에서 일하고 있는 전문직 종사자들을 대상으로 한 교육뿐만 아니라 의료현장으로 나가기 전 학생 때부터 교육을 시작하여야 한다는 인식을 함으로써 보건의료분야 전공 학생들의 학제 간 교육 도입에 대해 오랜 고민과 시행착오를 거치며 진행되고 있다. 그러나 우리나라의 경우, 최근 들어 다직종 연계와 팀 의료의 중요성은 강조되어 꾸준히 관련 연구가 수행되고 있지만<sup>[5-7]</sup> 다른 직종의 학생이 함께 배우는 대규모 IPE 프로그램 제공의 효과에 대한 연구는 아직 미흡한 실정이다. 특히 전문직 간 교육의 중요성에 대해서는 지속적으로 강조되고 있으나<sup>[5]</sup> IPE 내용 구성 시 실제 의료현장을 경험해 보지 않은 보건의료 전공분야의 학생들을 위한 실습교육은 많지 않은 편이다. 선행연구<sup>[2]</sup>에서 특히 임상을 준비하는 학생들에게 IPE 프로그램으로 타 전공과 연계된 사회화 기회를 제공하면 협업에 대한 이해, 자신감, 의사소통의 명확성과 임상실습 준비수준을 높여줄 수 있다고 하였다. 이에 본 연구에서는 임상실습을 앞두고 있는 보건의료복지 분야의 2학년 재학생을 대상으로 환자-서비스-이용자 중심 의료실현을 위한 전문성을 발휘할 수 있도록 IPE (Inter Professional Education)과정 운영 프로그램을 개발하고 제공한 후 대상자들의 팀 의료

에 대한 태도 효과를 확인하기 위해 시도되었다.

## 2. 연구목적

본 연구는 보건의료복지 분야 2학년 학생들을 대상으로 IPE 교육을 제공한 후 팀 의료에 대한 태도를 확인하는 것으로 구체적인 목표는 다음과 같다.

- 1) 대상자의 팀 의료에 대한 태도를 확인한다.
- 2) 대상자들에게 IPE 교육을 제공한 후 팀 의료에 대한 태도 변화를 확인한다.
- 3) 대상자들의 교육만족도를 확인한다.

## II. 연구방법

### 1. 연구 설계

본 연구는 IPE 프로그램이 일 대학의 보건의료복지 분야 2학년 학생의 팀 의료에 대한 태도에 미치는 영향을 파악하기 위한 단일군 전후 원시실험 설계이다.

### 2. 연구 대상

본 연구 대상자는 G 광역시에 위치한 일 대학에서 보건의료복지 분야(물리치료과, 방사선과, 임상병리과, 치위생과, 간호학과, 응급구조과, 사회복지과)를 공부하는 2학년 학생이다. 본 연구의 목적과 절차 및 취지를 이해하고, 자발적으로 연구에 참여하기를 자원하는 자에 한하여 선정하였고 총 34명이 대상자로 선정되었다. 그러나 중간에 탈락자가 있어 모든 교육과정을 수료한 최종 29명을 분석 대상으로 하였다.

### 3. 연구 도구

#### 1) 팀 의료에 대한 태도

본 연구에서 팀 의료에 대한 태도를 측정하기 위해 Curran 등<sup>[8]</sup>이 개발한 ATHCT (Attitudes Towards Health Care Teams Scale)를 사용하였다. 본 도구는 돌봄의 질, 팀 효능, 커뮤니케이션의 이점, 팀의 가치와 같은 4개 요인의 총 14문항으로 구성되어 있다. 각 문항은 '전혀 그렇지 않다'에 1점부터 '매우 그렇다' 5점까지의 5점 likert 척도로

이루어져 있다. 이 문항들 중 3개 문항은 역문항 처리하여 사용하였다. 측정가능한 총점은 5~70점이고 본 연구에서는 평점으로 처리하였다. 선행연구 [8]에서의 도구 신뢰도 chronbach's a는 .81~.92였고, 본 연구에서의 도구 신뢰도 chronbach's a는 .89였다.

4. 연구진행절차

본 연구는 사전조사, IPE 프로그램 제공, 사후조사 순으로 진행되었으며 구체적인 내용은 다음과 같다.

1) 사전조사

IPE 프로그램에 참여하기 전, 대상자들로 하여금 일반적 특성과 팀의료에 대한 태도를 알아보는 설문지에 자가기입하게 하였다.

2) IPE 프로그램 제공

본 IPE 프로그램을 개발하기 위해 IPE 운영위원회와 전문직 연계 추진위원회를 결성하여 지속적인 문헌고찰과 국내외 벤치마킹을 하였다. 이를 기반으로 1차 프로그램이 완성되었고, 5개 학과 1학년을 대상으로 실시한 후 수 차례의 피드백, 수정의 과정을 거쳤다. 그 결과들을 기반으로 최종 본 IPE 프로그램이 개발되었다. 본 프로그램은 2019년 12월 18일부터 12월 21일까지 제공되었고, 총 4차시 25시간의 강의로 이루어졌다. 1교시당 50분 수업이 진행되고, 휴식시간은 10분이었다. 강사진은 대상자 학생들이 속한 학과의 교수들과 외부 전문가들로 구성이 되었다.

본 프로그램의 목적은 다양한 전문직과 연계하여 서로 이해하고 같이 배우며, 전문성을 발휘하는 환자-서비스이용자 중심 의료실현을 위한 자율성있는 의료조직인 양성이다. 구체적인 교육목표는 다음과 같다: 첫째, 전문직 의료서비스인으로 성장하기 위하여 무엇이 필요한가를 생각할 수가 있다. 둘째, 팀 멤버 각각의 전문영역에 대한 역할 및 기능을 이해하고 존중할 수 있다. 셋째, 팀의 추진내용과 성과를 설명할 수 있다. 넷째, 팀 멤버, 다른

전문직 및 교원과 긍정적인 커뮤니케이션을 할 수가 있다. 다섯째, 팀의 목표달성을 위하여 자기의 책임을 수행할 수 있다. 구체적인 프로그램의 내용은 표 1과 같다.

1일 차 오리엔테이션에서는 팀별로 자기소개를 하였고, 사례기반을 통한 협업학습과 현장실습에 대한 사전교육이 이루어졌다. 2일 차에는 현장집합 교육을 위해 현장으로 실습을 나가고, 현장방문 조사 후 팀별로 의견을 교환하는 일정으로 진행이 되었다. 3일 차에는 대상자들이 협업에 대한 팀별 발표를 하고, 협업 실제를 위해 '대립과 갈등관리'에 대한 특강을 들었다. 특강 후 팀별 의견교환을 하였다. 4일 차에는 의료안전관리에 대한 특강을 듣고, 팀별로 IPE의 정의, 목적, 현장견학 병원에 대한 소개, 견학 부서별 업무 및 특징, 업무사레나 해결방안, 소감 등이 포함된 성과발표회를 가졌다. 마지막으로 리플렉션 회의를 통해 교육과정 전체에 대한 정리 및 의견수렴이 이루어졌다(Table 1).

Table 1. IPE 프로그램

차수	주제	교육내용	강의 방식	
1일차 (2시간)	오리엔테이션 팀 빌딩	<ul style="list-style-type: none"> <li>인사말</li> <li>- 운영진 소개</li> <li>■ 팀 빌딩</li> <li>- 팀별 자기소개</li> <li>- 팀명, 팀장, 팀별 담당교수</li> <li>- 교육과정 소개, 사전설문조사</li> </ul>	강의	
	사례기반 협업 Field Study(I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 사례를 통한 학습</li> <li>■ 현장실습 사전교육</li> </ul>	강의	
석식				
2일차 (8시간)	Field Study(II) (현장집합교육)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 현장집합</li> <li>■ 팀별 순회안내(2팀으로 운영)</li> <li>■ 현장실습</li> <li>- 1팀(서광병원): A, B팀 14명</li> <li>- 2팀(첨단병원): C, D, E팀 20명</li> </ul>	현장 실습	
	중식			
3일차 (8시간)	Field Study(III) 현장방문조사	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 현장실습</li> <li>- 1팀(서광병원): A, B팀 14명</li> <li>- 2팀(첨단병원): C, D, E팀 20명</li> </ul>	현장 실습	
	컨퍼런스	■ 의견교환 및 마무리		
3일차 (8시간)	발표자료 준비	■ 팀별 발표내용 논의	토론	
	중식			
	협업의 실제	■ [특강] 대립과 갈등관리	강의	
	발표자료	■ 스토리보드 작성	토론	

차수	주제	교육내용	강의 방식
4일차 (7시간)	준비	■ 확인 및 리허설	
	컨퍼런스	■ 의견교환 및 마무리	
	의료안전	■ [특강] 의료안전관리	강의
	성과발표회	■ 팀별 발표회	발표
	중식		
합동안담회	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 리플렉션 회의 (교육과정 전체 정리 및 의견 수렴)</li> <li>■ 시상 및 단체 기념사진 촬영</li> <li>■ 설문조사(만족도 조사, 사후설문조사)</li> </ul>	합동안담회	

3) 사후조사

사후조사는 사전조사와 동일한 방법으로 팀의료에 대한 태도를 측정하였다. 또한 추가로 프로그램의 체계적 구성, 학생들의 자발적인 참여유도, 교육목적의 적합성, 강사의 내용 전달도, 교육자료의 유용성, 교육프로그램의 전반적 만족도, 향후 참여 희망에 대한 학생들의 만족 정도를 알아보는 교육만족도 평가가 이루어졌다.

5. 자료분석 방법

본 연구의 자료는 IBM SPSS Statistics 26.0 버전 프로그램을 이용하여 분석하였다. 대상자의 일반적 특성, 팀 의료에 대한 태도 정도는 기술통계로 분석하였고, IPE 교육 프로그램 적용 전후의 팀 의료에 대한 태도 정도 비교는 paired t-test로 분석하였다.

Ⅲ. 연구결과

1. 대상자의 일반적 특성

본 연구 대상자의 평균 연령은 24.21세로 21-22세가 62.1%로 가장 많았다. 성별로는 여학생이 72.4%로 대다수를 차지하였고, 총 29명 중 간호학과가 6명(20.7%)으로 가장 많았으며, 방사선과, 임상병리과, 치위생과가 각각 5명(17.2%) 순이었다 (Table 2).

Table 2. 대상자의 일반적 특성

특성	범주	n (%)	M±SD
연령(세)	21-22	18 (62.1)	24.21±6.95
	23-24	5 (17.2)	
	25이상	6 (20.7)	
성별	남성	8 (27.6)	
	여성	21 (72.4)	
학과	물리치료과	4 (13.8)	
	방사선과	5 (17.2)	
	임상병리과	5 (17.2)	
	치위생과	5 (17.2)	
	간호학과	6 (20.7)	
	응급구조과	3 (10.3)	
	사회복지과	1 (3.4)	

2. IPE 프로그램 적용 전후의 팀 의료에 대한 태도

본 연구결과, 팀 의료에 대한 태도는 프로그램 적용 후의 점수가 4.74로 프로그램 적용 전의 점수 4.40보다 0.34 높게 나타나( $t=-4.28, p<.001$ ) 유의한 차이가 있었다. 하위요인별로 살펴보면, 돌봄의 질 점수가 다른 하위요인들에 비해 사전, 사후 점수 모두 가장 높았으나 4개의 하위요인 중 가장 낮은 변화점수를 보였고, 통계적으로 유의한 차이가 없었다. 나머지 3요인에서는 팀 효능, 커뮤니케이션의 이점, 팀의 가치 순으로 높은 변화점수를 보였고, 모두 통계적으로 유의한 차이가 있었다 (Table 3).

Table 3. IPE 교육 전후의 팀 의료 태도

변수	사전	사후	t	p
	M±SD	M±SD		
팀 의료에 대한 태도	4.40±0.42	4.74±0.39	-4.28	<.001
돌봄의 질	4.59±0.42	4.75±0.41	-1.86	.073
팀 효능	4.30±0.54	4.74±0.41	-4.44	<.001
커뮤니케이션의이점	4.28±0.64	4.71±0.53	-3.30	.003
팀의 가치	4.34±0.61	4.72±0.45	-3.21	.003

3. 일반적 특성에 따른 팀 의료에 대한 태도

일반적 특성에 따른 팀 의료에 대한 태도를 분석한 결과, 모두 유의한 차이를 보이지 않았다(Table 4).

Table 4. 일반적 특성에 따른 팀 의료 태도

특성	범주	팀 의료 태도	
		M±SD	t or F(p)
연령(세)	21-22	4.35±0.38	2.51(.101.)
	23-24	4.23±0.54	
	25이상	4.71±0.30	
성별	남성	4.41±0.50	.05(.958)
	여성	4.40±0.39	
학과	물리치료과	4.45±0.44	1.61(.197)
	방사선과	4.41±0.27	
	임상병리과	3.97±0.26	
	치위생과	4.49±0.69	
	간호학과	4.50±0.30	
	응급구조과 사회복지과	4.64±0.21	

#### 4. 교육만족도

본 연구 대상자들의 프로그램 적용 후 교육만족도를 조사한 결과, 프로그램에 대한 전체 만족도는 5점 만점 중 4.37이었다. 프로그램의 체계적 구성, 학생들의 자발적인 참여 유도, 교육내용의 적합성, 교육자료의 유용성, 교육프로그램의 전반적 만족도, 향후 참여 희망으로 구성된 세부항목 중에서는 프로그램의 전반적 만족도가 4.52로 가장 높은 점수를 보였다(Table 5).

Table 5. 교육만족도

문항	만족도
• 프로그램의 체계적 구성	4.31
• 학생들의 자발적인 참여 유도	4.41
• 교육목적의 적합성	4.41
• 강사의 강의내용 전달도	4.24
• 교육자료(강사PPT, 유인물 등)의 유용성	4.24
• 교육프로그램의 전반적 만족도	4.52
• 향후 참여 희망	4.45
<b>프로그램 전체 만족도</b>	<b>4.37</b>

### IV. 논 의

본 연구결과, 팀 의료에 대한 태도는 프로그램 적용 후 점수가 프로그램 적용 전의 점수보다 높게

나타나 IPE 프로그램의 효과를 확인할 수 있었다. 하위요인별로 살펴보면, 돌봄의 질 점수를 제외한 나머지 3개 요인에서 유의한 차이를 보였는데 팀 효능, 커뮤니케이션의 이점, 팀의 가치 순으로 높은 변화점수를 보였다. 이는 국내 다직종연계교육에 관한 국내 연구 고찰 결과, 단일 전공 및 공동 참여한 모든 IPE 프로그램에서 긍정적인 변화를 보였다는 선행연구<sup>[2]</sup> 결과와 일치하는 내용이다. 다직종 연계교육은 다양한 직종 간의 협업을 통한 상황적 지식증진과 수행능력의 향상을 목표로 하기 때문에<sup>[6]</sup> 이처럼 태도에도 긍정적인 효과를 보인 것으로 예측된다.

하부요인 중에서 특히 팀 효능의 효과성이 두드러졌다. 팀 효능은 환자중심 의료태도에 관한 문항으로 구성되어 있어 팀 구성원 간의 활발한 의사소통, 환자의 전인적인 치료, 환자의 감정이나 경제적 문제에 대한 적절한 대응, 가족 요구에 대한 대처, 원활한 퇴원준비에 관하여 묻고 있다. 전문가 간 교육의 핵심은 의료 전문직 간 교육 시너지 효과를 창출하고, 학습자들에게 오늘날의 복잡한 의료 환경에 필요한 협업 기술을 제공하는 것이다. 본 연구가 사례기반을 통한 협업학습과 현장실습에 대한 교육, 현장방문 조사 후 팀별로 의견을 교환하는 등 의료환경을 접해보지 못한 학생들에게도 실질적인 의료환경에 필요한 협업 기술을 보여주는 좋은 계기가 되어 환자중심 의료태도에 대한 점수가 증가한 것으로 사료된다. 따라서 이 교육은 보건 전문직 교육을 재설계하고 전문가 간 시스템 접근 방식을 훈련에 통합해야 하는 요구를 충족시켜 줄 수 있는 프로그램으로 사료된다.

또한 앞으로 더욱 다양해지고 복잡해지는 임상 환경에서 전문직 간의 협업과 팀 의사소통은 매우 중요한 요소이다<sup>[7]</sup>. 조직의 역할수행과 최적의 효과를 위해서는 팀구성원간 공유의 필요성이 강조된다<sup>[2]</sup>. 성공적인 팀워크의 열쇠는 팀의 갈등과 의견충돌을 피하는 것인데 팀 의사소통은 이러한 면에서 큰 기여를 하게 된다<sup>[7]</sup>. 따라서 전문가들의 팀 의사소통 교육의 중요성에 대한 인식 변화가 우선시 되어야 하고, 팀 의사소통은 다른 보건의료 전공 교육자들과 교육과정 조절에 있어 협동과 양보가

필요하다. 본 연구의 IPE 프로그램은 전문직 간의 의사소통의 이점을 높여주었다는 점에서 의의가 있다.

반면, 돌봄의 질 영역에서는 교육 후에도 유의한 차이가 나타나지 않았다. 돌봄은 전문직들 중에서도 특히 간호의 본질이라 할 만큼 간호전문직에서의 비중이 큰 개념인데 타 전공학생들에게서는 이러한 개념이 크게 부각되지 않아 이러한 결과를 보여주었을 가능성이 크다. 따라서 본 연구결과를 근거로 타 전문직들에게도 이러한 개념이 잘 전달이 되고 국내의 의료현실을 좀 더 구체적으로 반영한 내용으로 프로그램을 업그레이드한 후 반복연구를 하는 것도 의미가 있을 것으로 생각된다.

본 연구 대상자들의 프로그램 적용 후 교육만족도를 조사한 결과, 프로그램에 대한 전체 만족도는 5점 만점 중 4.37로 높은 만족도를 보였다. 또한 추가 분석 결과, 성별로는 여학생에게서 더 높은 만족도가 나타났고, 학과별로는 사회복지과를 제외하고는 성별 및 학과여부를 떠나 전체적으로는 모두 높은 만족도를 보여 본 프로그램의 활용에 대해 긍정적이라 할 수 있겠다. 사회복지과의 경우는 단 1명 만이 참여를 하였기 때문에 예외적으로 낮은 점수가 나타난 것으로 보인다. 게다가 응급구조학과는 만족도의 세부항목 중 '교육자료의 유용성'에서 5점 만점을 보여 본 프로그램의 필요성에 대해 더욱 고찰할 수 있을 것으로 사료된다.

통계분석 외에 대상자들의 피드백을 자유롭게 받아본 결과, 프로그램의 구성 중 자신이 경험하기 어려운 타 학과의 실습실 견학에 대해 특히 만족하는 것으로 나타났으며, 실습실 견학과 발표준비 시간을 더 늘려달라는 요구가 많았다. 따라서 추후에 이러한 의견을 반영한 수정 프로그램을 적용시킨 후 대상자들의 만족도를 조사하는 것도 필요하겠다.

## V. 결론

본 연구는 보건의료복지 현장에서 여러 직종과 연계하여 협업하는 전문직연계능력을 갖출 수 있도록 IPE 프로그램을 개발한 후 그 효과를 보기 위해 시도되었다. 본 프로그램은 G 광역시에 소재한 일

대학의 7개 학과 2학년 학생을 대상으로 진행되었다. 연구결과, IPE 프로그램은 대학생들의 팀 의뢰에 대한 태도를 높이는데 유의한 효과가 있는 것으로 나타났다. 본 연구결과를 근거로 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, IPE 프로그램에 관한 공동프로그램의 개발 및 운영을 제언한다. 대학 내 학과 간 공동프로그램의 개발뿐만 아니라 대학 간 공동프로그램의 개발 및 공동운영을 확대하여 많은 대학에서 참여할 수 있도록 추진할 필요가 있다. 둘째, IPW 실천을 위하여 다직종연계를 위한 연수프로그램 운영을 제언한다. 이는 보건의료 현장에서 다직종 간의 협업을 위해서는 통합적인 사례관리가 이루어져야 하며, 만성질환자의 케어플랜을 수립하기 위한 실천 능력을 함양하기 위해서이다. 연수를 통하여 직종간 이해와 협업을 위한 능력이 향상되며 개선된 건강 성과를 창출할 수 있다. 셋째, 본 연구는 학생들에게 IPE 프로그램이 적용되었는데 향후에는 실제 임상현장에서도 이 프로그램을 적용하여 효과가 있는지 조사한다면 더욱 의의가 있을 것으로 사료된다. 넷째, 본 연구는 IPE 프로그램 개발을 위한 기초연구로서 단일군 실험연구로 설계되었으나 추후에는 대조군이 포함된 반복연구가 실시될 필요가 있다. 또한 향후에는 실습 뿐만 아니라 각 전문직의 전공 이론 교육도 콘텐츠에 포함시켜 좀 더 깊이 있는 협업교육을 제공한 후 효과를 확인하는 것 역시 의의가 있을 것으로 사료된다.

## 참고문헌

- [1] 박관준, 고선희, 어수경, 김찬웅, 김한솔, 최훈화, 어은경(2020). 능동학습 기반 환자안전을 위한 직군간 교육-여러 병원 내 다직종 직원 대상, 의료커뮤니케이션, 15(2), 109-115.
- [2] 이재신, 이법석, 김시영(2020). 다직종연계교육(Interprofessional Education: IPE)에 관한 국내 연구고찰 및 사례, 대한작업치료학회지, 28 (1), 155-165.
- [3] Hean, S., Craddock, D., Hammick, M., &

- Hammick, M. (2012). Theoretical insights into interprofessional education: AMEE guide no 62, *Medical Teacher*, 34(2), pp. 78-101.
- [4] Price, S., Doucet, S., & Hall, L.M. (2014). The historicalsocial positioning of nurisng and medicine: Implications for career choice, early socialization and interprofessional collaboration, *Interprofessional Care*, 28(2), pp. 103-109.
- [5] 김소연(2017). 의과대학에서의 보건의료 전문직 간 교육에 대한 현황과 인식, *의학교육논단*, 19(1), 10-17.
- [6] 김용섭, 유승주(2021). 대학에서 보건.의료.복지 분야 다직종연계교육(IPE)에 관한 탐색적 연구, *상담심리교육복지*, 8(1), 99-112.
- [7] 박귀화, 박경혜(2019). 환자안전 교육에서 팀 의사소통과 전문직 간 협업, *의학교육논단*, 21(1), 22-30.
- [8] Curran, V.R., Sharpe, D., & Forristall, J. (2007). Attitudes of health sciences faculty members towards interprofessional teamwork and education, *Medical Education*, 41(9), pp. 892-896.