

온라인 학습환경에서 대학생의 그릿이 학습만족도에 미치는 영향: 가족건강성의 매개효과

류현숙¹, 김지영^{2*}

¹대진대학교 간호학과 교수, ²중원대학교 간호학과 교수

The Effect of University Students' Grit on Learning Satisfaction: The Mediating Effect of Family Strength

Hyunsook Ryu¹, Jiyoung Kim^{2*}

¹Professor, Department of Nursing, Daejin University

²Professor, Department of Nursing, Jungwon University

요약 본 연구는 온라인 학습환경에서 대학생의 그릿이 학습만족도에 미치는 영향 중 가족건강성의 매개효과를 확인하기 위하여 실시되었다. 2020년 11월부터 12월까지 C도 G군 소재 일 대학에서 구조화된 설문지를 이용하여 자료를 수집하였으며 가족건강성의 매개효과를 분석하기 위하여 위계적 회귀분석 방법으로 분석하였다. 연구 결과 대학생들의 그릿은 가족건강성($r=.230, p<.001$) 및 학습만족도($r=.407, p<.001$)와 정적 상관관계가 있었으며 가족건강성과 학습만족도, 역시 정적 상관관계를 보여주었다($r=.378, p<.001$). 가족건강성은 그릿과 학습만족도와의 관계에서 부분 매개효과가 있었다($\text{adj } R^2=.243$). 이는 온라인 학습환경에서 대학생들의 학습만족도를 높이는데 있어 그릿은 직접적 영향 뿐 아니라 가족건강성을 통하여 간접적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 그러므로 온라인 학습환경에서 대학생들의 학습만족도를 높이기 위한 방안으로 그릿과 가족건강성 모두를 고려한 프로그램의 개발과 시행이 있어야 할 것이다.

주제어 : 그릿, 가족건강성, 학습만족도, 대학생, 매개효과

Abstract The purpose of this study was to identify the effects of family strength as a parameter on the relationship between grit, and learning satisfaction of university students. The grit scale, family strength scale and learning satisfaction scale were applied to data from surveys conducted on 194 students recruited from a university in G gun, C province. This study examined the mediating effects of family strength in relation to grit and learning satisfaction using the hierarchical regression analysis. Results showed that family strength had partial mediating effects in the between grit and learning satisfaction. Therefore, it seems that grit directly and indirectly affect learning satisfaction through family strength. This result indicates that the importance of family strength for learning satisfaction and suggest that family strength should be included in developing learning satisfaction improvement programs.

Key Words : Grit, Family Strength, Learning Satisfaction, University Student, Mediating effect

*Corresponding Author : Jiyoung Kim(89to92@jwu.ac.kr)

Received January 25, 2022

Accepted April 20, 2022

Revised March 20, 2022

Published April 28, 2022

1. 서론

1.1 연구의 필요성

2020년 전 세계를 강타한 신종 코로나 바이러스(COVID-19)로 인해 대부분의 대학이 사회적 거리 두기의 단계에 따라 대면과 비대면 수업 방식을 혼합하거나 소규모 강의만 제한적으로 대면수업으로 운영하는 등 온라인 수업을 활용해 오고 있다. 대학에서 이루어지고 있는 온라인 수업 방식은 동영상으로 강의를 녹화하여 업로드하거나 실시간으로 화상강의를 진행하는 형태가 주를 이루고 있으며, 교과목의 내용과 특성에 따라 동영상 프로그램과 자원을 다양하게 활용한 학습이나 과제물 중심의 토의와 발표 같은 실시간 수업을 접목하여 운영하고 있다[1].

비대면 온라인 수업은 1990년대 이후 기업체와 대학가를 중심으로 학습자가 시간과 공간의 제약을 뛰어넘어 교육받을 수 있는 기회를 확대하고 질적인 교육을 위한 효과적인 방법으로 활용되어왔으나[2,3], 갑작스런 COVID-19의 확산으로 아직 준비가 충분하지 않은 상황에서 온라인 교육이 시행됨에 따라 대학마다 어려움을 겪고 있다. 특히 실험 실습과 실기 교과목의 경우 온라인 교육만으로는 제대로 학습성과를 달성하기 어려우며, 학습자들의 학습 만족도 역시 떨어질 수밖에 없는 상황이다.

학습만족도(learning satisfaction)는 학습자가 지각하는 배움에 대한 욕구의 충족 정도라고 할 수 있는데, 학습에 얼마나 만족했는지에 대한 반응으로 학습과정에 참여한 학습자의 종합적인 평가이다[4]. 학습만족도에 영향을 미치는 요인으로는 교수자 관련 요인으로 교수의 수업 성실도, 과제에 대한 피드백, 평가 공정성 등과 학습자 관련요인으로 자기주도 학습능력, 학업적 자기효능감, 성취목표 등으로 나누어 볼 수 있다[5].

이는 자신에 대한 주관적 기대를 바탕으로 학습에 참여할 수 있는 동기를 부여함으로써 학습의 몰입과 지속 여부에 영향을 준다[6]. 온라인 수업에 대한 연구들은 다양하게 시도되었으나, 지금까지 예기치 못한 감염병의 세계적 유행에 맞서 기존의 교육을 대체하고자 어쩔 수 없이 온라인 수업을 진행하고 있는 시점에서 대학생들의 학습만족도를 분석하는 것은 의미가 있다.

대학생의 학업지속, 학업성취 및 학습만족도에 영향을 미치는 비인지적 요인 중 하나로 그릿이 있는데, 그릿(grit)은 장기적인 목표 성취를 위한 인내와 열정으로

어려움이나 실패하는 상황에서도 정해진 목표를 이루기 위하여 노력을 지속하는 성격 특성을 말한다[7]. 선행연구에서 대학생의 그릿은 학업 적응과 장기적인 성취를 위해 작용하는 중요한 변인으로[8] 환경과 상호작용을 통해 변화가능하다고 보고하였다[9].

예기치 않은 코로나19 상황의 장기화는 직장 and 학교 뿐 아니라 가족환경에도 변화를 가져왔다. 재택근무가 늘어나고 교육 기관이 휴교하거나 온라인으로 수업이 운영되면서 가족 구성원이 집에서 함께 머무르는 시간이 증가함에 따라 가족 내 돌봄과 학습에 대한 부모의 책임이 커졌고 가족의 일상생활 구성 방식과 부모-자녀 관계에도 영향을 주었다[10]. 부모의 양육태도를 긍정적으로 인식할수록 자기주도 학습능력이 높고[11] 적절한 부모의 권위를 유지하고 가족 간의 친밀도가 높다고 느끼는 대학생은 자기통제능력과 자기관리능력, 목표설정능력 등이 높은 것으로 보고되었다[12]. 이와 같이 가족 간의 친밀성은 가족건강성(family strength) 개념과 맥을 같이 하는데 이는 가족 간의 원만한 상호작용으로 가치체계를 공유하며 사회체계와도 원활한 상호작용을 이루는 삶을 영위하는 가족의 특성을 의미한다[13]. 이에 어쩔 수 없이 온라인 수업 환경에 놓인 대학생들이 인식하는 가족건강성을 파악하여 가족건강성이 온라인 수업환경에 미치는 영향력을 확인하는 것은 성공적인 온라인 학습지도 전략 마련의 기본이 될 것이다.

따라서 현재의 팬데믹 상황과 같이 본인의 의도와 상관없이 급작스럽게 비대면 온라인 수업 환경에 놓인 대학생들에게 있어 앞으로도 지속될 수 있는 온라인 수업 상황에 대응하기 위하여 그간의 온라인 수업을 통해 자각한 그릿과 가족건강성 및 학습만족도가 어느 정도 인지 알아보고 그릿과 학습만족도와 관계에서 가족건강성이 어떻게 매개하는지를 확인하여 대학생의 학습만족도를 향상할 수 있는 방안마련의 기초자료를 제공하고자 하였다.

1.2 연구목적

본 연구의 목적은 온라인 학습환경에서 대학생의 그릿이 학습만족도에 미치는 영향 중 가족건강성의 매개효과를 확인하는 것으로 구체적인 연구목적은 다음과 같다.

대학생들의 그릿, 학습만족도 및 가족건강성 정도를 파악한다.

대학생의 그릿, 학습만족도, 가족건강성의 상관관계

를 파악한다.

대학생의 그릿과 학습만족도와와의 관계에서 가족건강성의 매개효과를 파악한다.

2. 연구방법

2.1 연구설계

본 연구는 온라인 학습환경에서 대학생의 그릿이 학습만족도에 미치는 영향 중 가족건강성의 매개효과를 조사하기 위한 서술적 조사연구이다. 독립변수는 그릿, 종속변수는 학습만족도, 매개변수는 가족건강성으로 Fig. 1과 같다.

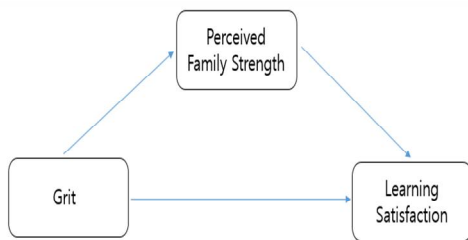


Fig. 1. Conceptual Framework

2.1.1 연구대상 및 자료수집

본 연구 대상자는 온라인 학습환경에서 수업을 받는 전국의 대학생을 표적모집단으로 하였으며, 2020년 11월부터 12월까지로 C도 소재 J대학교에 재학 중인 학생을 근접모집단으로 본 연구의 목적을 이해하고 연구에 참여할 것을 동의한 200명을 임의로 표집 하였다.

연구자는 먼저 연구의 목적과 내용, 동의서 작성의 방법을 설명하였고 연구가 종료되면 설문지가 폐기처리 됨을 고지하였다. 통계적 검정력 분석을 위하여 G Power 3.1.3을 이용하여 표본의 크기를 산출하였으며 다중회귀 분석을 위한 중간 효과크기 .15, 유의수준 .05, 검정력 $(1-\beta)$.95를 유지하고 독립변수를 12개로 하였을 때 표본수는 184명이었다. 설문지의 회수율과 누락 등을 고려하여 총 200부의 설문지를 배부하였고, 답변이 불성실한 설문을 제외하고 총 194부를 결과 분석에 사용하였다.

2.2 연구도구

2.2.1 그릿

본 연구에서는 Duckworth 등이 개발한 Original Grit Scale (Grit-O)을 이수란이 변안한 척도를 사용

하였다[14]. 이 척도는 지속적인 관심에 대한 6문항, 끈기 있는 노력에 대한 6문항 총 12문항의 5점 척도로 구성되어 있으며 개발당시 신뢰도 Cronbach's α 는 .79였고 본 연구에서는 .65였다.

2.2.2 가족건강성

가족건강성이란 가족구성원들이 높은 유대감을 바탕으로 서로 존중하고 수용하며 서로에게 필요한 지지를 주고받으면서 가족체계로서 적절한 기능을 수행하는 것으로 본 연구에서는 유영주 등이 개발한 한국형 가족건강성 척도II를 사용하였다[15]. 가족탄력성 7문항, 상호존중과 수용 5문항, 질적 유대감 4문항, 경제적 안정과 협력 3문항, 가족문화와 사회참여 3문항의 총 22문항으로 구성된 5점척도로 개발당시 신뢰도 Cronbach's α 는 .94였으며 본 연구에서는 .96이었다.

2.2.3 학습만족도

학습만족도란 학습자가 자신의 목적한 바를 달성하였거나 본인이 가지고 있던 기대가 채워졌을 때 가지게 되는 마음의 상태를 의미한다. 본 연구에서는 정혜승 [16]이 개발한 도구를 김혜영이 수정보완 한 10문항으로 측정하였으며[17] 수정보완 후 신뢰도 Cronbach's α 는 .95였으며 본 연구에서는 .89였다.

2.3 자료분석 방법

수집된 자료는 SPSS 18.0을 이용하여 일반적 특성과 연구변수의 기술통계는 서술적 통계와 평균 및 표준편차로 분석하였으며, 그릿과 학습만족도, 가족건강성의 상관관계는 Pearson's correlation coefficient로, 학습만족도에 영향을 미치는 요인분석은 위계적 다중회귀분석을 시행하였다.

3. 연구결과

3.1 연구변수 기술통계

본 연구 대상자는 여자가 157명(80.9%)으로 대부분이었으며 1학년이 81명(41.8%), 3학년이 61명(31.4%), 2학년이 29명(14.9%) 순이었다. 자신의 성적을 상이라고 대답한 사람이 56명(28.9%), 중은 95명(49.0%), 하 43명(22.2%)순으로 나타났으며 Table 1과 같다.

따라서 그릿이 학습만족도에 미치는 영향에 있어 가족건강성은 부분매개효과가 있는 것으로 나타났다. 설명력은 24.3%였다. 매개변인인 가족건강성을 통한 간접효과의 유의성 검증을 위해 Sobel test를 실시한 결과, Z값이 2.686($p=.007$)으로 통계적으로 유의하게 나타나 완전매개효과를 확인하였으며 Table 4와 같다.

4. 논의

본 연구는 온라인 학습환경에서 대학생들의 그릿과 학습만족도와와의 관계에서 가족건강성의 매개효과를 확인하고자 하였다.

대상자들의 그릿과 가족건강성은 학습만족도와 모두 양의 상관관계를 나타냈다. 대학 교직수업에서 그릿이 학습만족도에 영향을 미친다고 보고한 연구[18], 초등학생의 그릿이 학업성취나 수업에 대한 만족도에 주요한 영향을 미치는 요인이 될 수 있다고 보고한 연구[19], 간호대학생의 그릿이 대학생활 적응에 영향을 미친다는 연구[20]와 유사한 결과를 보였다. 가족건강성과 학습만족도의 관계에 대한 선행연구를 살펴보면 김남이와 심문숙은 가족건강성이 온라인 교육 학습성과에 매개변수로 작용함을 확인하였고[21], 나성운, 조혜정은 가족건강성이 성취동기를 매개변인으로 하여 자기효능감에 영향을 미치는 사실을 확인하여[22] 본 연구결과와 맥을 같이 한다. 가족탄력성, 경제적인 안정과 협력, 상호 존중과 수용 등의 요인을 포함하는 가족 건강성은 학습동기와 학습몰입을 증가시켜 학습만족도와도 관계가 있었을 것으로 보인다. 또한 그릿과 가족건강성도 유의한 상관관계를 보여주었는데($r=.230$, $p<.001$), 대학생들을 대상으로 가족건강성이 그릿에 미치는 영향에 대하여 연구한 김옥과 이승철의 연구결과를 지지한다[23,24].

연구결과와 대학생의 그릿과 학습만족도와와의 관계에서 가족건강성은 부분매개효과를 나타냈다. 그릿이 학습만족도에 직접적 영향 뿐 아니라 가족건강성을 매개하여 간접적 영향을 미친다는 점이 본 연구에서 확인되었다. 그릿은 어려움이나 실패에도 불구하고 장기적인 목표를 성취하기 위한 인내와 열정으로 정의되며 노력의 꾸준함과 흥미의 지속성으로 구성이 된다[7]. 이러한 그릿이 학습만족도나 학업성취도에 영향을 미친다는 연구결과는 많이 있지만[7, 18-20] 그 과정에 어떠한 요인들이 영향을 미치는지에 대한 연구는 미비하다. 그릿과

가족건강성에 대한 연구를 살펴보면 부모의 양육태도나 가족건강성이 독립변수로 그릿에 영향을 미친다는 선행 연구들이 존재하는데, 김옥은 가족건강성이 심리적 안녕감과 성취동기를 매개로 그릿에 영향을 미치는 것을 확인하였으며[22] 이승철은 가족건강성이 성장마인드셋을 매개로 그릿에 간접적으로 영향을 미친다고 보고하였다[24]. 모두 그릿이 종속변수로서 가족건강성이나 양육태도에 영향을 받는다는 연구로 본 연구결과와는 다소 차이가 있음을 알 수 있다. 그러나 가족은 개인이 가장 밀접하게 상호작용하는 환경변인으로 특히 가족과의 접촉이 잦은 온라인 학습환경에서 가족건강성은 대학생들의 학습만족도를 높이는데 기여했을 것으로 보인다. 코로나 19의 팬데믹 현상으로 인해 온라인 교육이 학습의 주요한 수단이 되었으며, 팬데믹 상황이 종료되어도 온라인 교육은 보편적인 학습의 한 형태로 자리 잡을 가능성이 커진 상황에서 가족 구성원들과 자주 대화하고 가족의 통합과 분화가 이루어지도록 서로의 생활을 공유하는 것은 가족건강성을 높일 뿐 아니라 대학생들의 학습만족도를 높일 수 있는 방안이 될 수 있을 것이다. 이는 역으로 높은 그릿을 가지고 있어도 가족건강성이 뒷받침되지 않으면 그릿의 효과가 떨어질 수 있음을 시사한다.

선행연구에서 그릿에 영향을 미치는 요인으로 학업적 자기효능감, 학업 스트레스, 전공만족도가 제시되었으며 이 중 전공만족도가 가장 큰 영향을 미치는 것으로 확인되었다[25]. 청소년기부터 자신의 관심과 적성을 파악하고 이에 맞는 진로지도가 요구된다. 또한 다양한 교수법의 적용과 수업의 질적 제고와 더불어 스스로 성장할 수 있다는 믿음을 가지고 의식적으로 그릿을 향상시키는 훈련프로그램도 고려해 볼 만하다. 이와 더불어 대학생은 가족에 소속감을 느끼고 지지를 받거나 발달단계상 부모에게서 독립하고 남들로부터 인정받고 지지를 얻기 위하여 자신만이 가지고 있는 독특성을 찾아 가고자 하는 시기이므로 이전 아동기나 청소년기와는 다른 질적 유대감을 높일수 있는 프로그램의 설계가 필요할 것이다. 온라인 학습환경에서 대학생들의 학습만족도를 향상시키기 위해서 그릿과 가족건강성을 향상시킬 수 있는 전략을 마련해야 하고 온라인 교육이 늘어나고 있는 시기에 대학생들의 학습만족도를 향상시키기 위해서는 그릿과 가족환경을 포함한 가족건강성을 높여야 할 것으로 사료된다.

5. 결론 및 제언

본 연구는 온라인 학습환경에서 대학생들의 그릿과 학습만족도 관계에서 가족건강성의 매개효과에 관해 알아보았다. 그 결과 가족 건강성은 그릿과 학습만족도의 관계에서 통계적으로 유의미한 부분 매개효과를 가지는 것으로 나타났다. 이는 그릿이 학습만족도에 직접적으로 영향을 미칠 뿐 아니라, 가족건강성을 매개로 학습만족도에 간접적으로도 영향을 미친다는 것을 의미한다. 가족건강성과 학습만족도는 청년기 대학생의 건강한 대학생활 적응에 공헌할 것으로 여겨진다. 더불어 본 연구 결과는 대학생들의 건강한 사회적응을 위한 그릿, 가족건강성 향상 프로그램 개발을 위한 기초 자료로도 활용할 수 있을 것이다.

그러나 본 연구는 1개 지역의 대학생을 대상으로 조사하였기 때문에 연구 결과를 전체 대학생으로 일반화하기에는 주의를 요한다. 온라인 학습환경이라는 특수한 상황에서 매개변인으로 가족건강성만을 선정하였기 때문에 그릿과 학습만족도와의 관계에서 영향을 미치는 다른 매개 변수가 있을 수 있는 가능성을 통제하지 못하였다. 따라서 다양한 환경에서 대학생들의 학습만족도에 영향을 미칠 것으로 추측되는 변수들을 고려하여 학습만족도에 어떠한 영향을 미치는지 추가적인 연구가 필요하다. 추후에는 대학생들의 학습만족도에 영향을 미치는 다양한 관련 요인을 포함한 반복연구와 그릿과 가족건강성 향상을 위한 전략개발과 효과검증을 위한 후속 연구를 제언한다.

REFERENCES

- [1] J. Y. Kim. (2021). Growth mindset, grit and self-directed learning ability of nursing students in online education. *Journal of the Korean Applied Science and Technology*, 38(2), 567-578. DOI : 10.12925/jkocs.2021.38.2.567
- [2] D. R. Garrison. (2011). *Guidelines For Practice. In E-Learning in the 21st Century*. Routledge.
- [3] S. Kyun, Y. Yang & H. Jung. (2018). Analyses of the university professors' recognition on the introduction of new technologies to universities and the transformation of the current university system in the 4th industrial revolution era. *Asia-pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology*, 8(8), 873-882.
- [4] Y. H. Song & S. G. Ji. (2012). Relationships among instructor sense of humor, Rapport, flow, and satisfaction in university classes. *Journal of Educational Studies*, 43(4), 245-269.
- [5] C. H. Ryu & J. H. Lee. (2005). A study on instructor factors associated with the student evaluation of teaching at universities. *Korea Business Review*, 9(1), 249-279.
- [6] K. H. Kim. (2013). A study on effects of the collective efficacy and self-directed learning ability on learning satisfaction. *Korean Journal of Youth Studies*, 20(12), 315-335.
- [7] A. L. Duckworth, C. Peterson, M. C. Matthews & D. R. Kelly. (2007). Grit: perseverance and passion for long-term goals. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92(6), 1087-1101. DOI : 10.1037/0022-3514.92.6.1087
- [8] E. Jeong & M. R. Jung. (2018). Effects of positive psychological capital, academic stress and academic achievement in nursing student on grit. *Journal of Digital Convergence*, 16(9), 309-317. DOI : 10.14400/JDC.2018.16.9.309
- [9] S. H. Lee & J. E. Choi. (2019). A structural analysis on school-aged children's grit, growth mindset, basic psychological needs, and positive parenting attitudes. *Journal of Korean Home Management Association*, 37(3), 155-168.
- [10] M. Chin, S. K. Koh & J. Y. Park. (2021). Current program states of healthy family & multicultural family support centers and related factors to the intention to continue online programs during the COVID-19 pandemic: Focusing on experiences of family specialists. *Journal of Families and Better Life*, 39(1), 97-111.
- [11] Y. Kim & H. Hong. (2014). The relationship between middle school students' perception of parenting attitudes and self-directed learning ability -The mediating effect of emotional intelligence-. *Youth Facilities and Environment*, 12(4), 31-46.
- [12] A. Strage & T. S. Brandt. (1999). Authoritative parenting and college students' academic adjustment and success. *Journal of Educational Psychology*, 91(1), 146-156. DOI : 10.1037/0022-0663.91.1.146
- [13] H. Choi & Y. Yoo. (2003). The development of Korean family functioning scale. *Journal of Korean Home Management Association*, 21(3), 15-28.

- [14] S. R. Lee. (2015). *Effects of grit, deliberate practice and contingencies of self-worth on academic achievement*. Doctoral dissertation. Yeonsei University, Seoul.
- [15] Y. Yoo, I. Lee, S. Kim & H. Choi. (2013). Development of Korea family strengths scale(KFSS-II). *Journal of Korean Home Management Association*, 31(4), 113-129. DOI : 10.7466/JKHMA.2013.31.4.113
- [16] H. S. Jung. (2015). *Effects of self-directedness, task value, and learning types on learner satisfaction and achievement*. Master's Thesis. Ewha womens university, Seoul.
- [17] H. Y. Kim. (2017). *Self-directed learning ability, confidence in nursing skills and learning satisfaction according to web-based pre-learning of nursing students*. Master's Thesis. Nambu University, Kwangju.
- [18] H. Lee & J. Kim. (2020). The relationship between growth mindset, mastery goal, grit, self-directed learning and learning satisfaction in pre-service teacher class. *Asian Journal of Education*, 21(3), 807-830.
- [19] J. Lee, C. Yoojung & M. Lee. (2018). Predictability of elementary students' self-regulated learning, grit and parents support on computational thinking and learning satisfaction in online software education. *Journal of the Korean Association of Information Education*, 22(6), 689-699. DOI : 10.14352/jkaie.2018.22.6.689
- [20] S. J. Lee, & J. Y. Park. (2018) The effects of grit and stress on nursing student's adjustment to college life. *Journal of Digital Convergence*, 16(2), 269-276. DOI : 10.14400/JDC.2018.16.2.269
- [21] N. Y. Kim, M. S. Shim. (2020). Effect of family strength on learning outcomes in online education: Mediating effect of E-learning readiness, *Journal of Korean Public Health Nursing*, 34(3), 405-415. DOI : 10.5932/JKPHN.2020.34.3.405
- [22] S. Y. Na & H. J. Cho. (2019). An effect of family strength perceived by college by college student has on self-efficacy -Achievement motivation as mediation variable -. *Youth facilities and environment*, 17(1), 121-130.
- [23] O. Kim. (2020). *The effect of family health on grit: Serial mediating effect of psychological well-being and achievement motivation*. Master's Thesis. Nazarene University, Cheonan.
- [24] S. C. Lee. (2019). *The structural relationships between college students' perceived family strengths, growth mindset, emotional intelligence, grit, and self-directed learning ability*. Doctoral dissertation. Sungsil University, Seoul.
- [25] E. Jeong & M. R. Jung. (2018). Effects of positive-psychological capital, academic stress and academic achievement in nursing student on grit. *Journal of Digital Convergence*, 16(9), 309-317. DOI : 10.14400/JDC.2018.16.9.309

류 현 숙 (Hyunsook Ryu)

[정회원]



- 2000년 2월: 전남대학교 대학원 간호학 석사
- 2004년 2월: 전남대학교 대학원 간호학 박사
- 2014년 3월 ~ 현재: 대진대학교 간호학과 교수

- 관심분야 : 지역사회간호, 간호교육, 노인간호
- E-Mail: hsryu@daejin.ac.kr

김 지 영 (Jiyoung Kim)

[정회원]



- 1997년 8월: 전남대학교 대학원 간호학 석사
- 2004년 2월: 전남대학교 대학원 간호학 박사
- 2017년 9월 ~ 현재 : 중원대학교 간호학과 교수

- 관심분야 : 아동간호, 간호교육, 생애주기별 간호
- E-Mail: 89to92@jwu.ac.kr