

http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2022.8.2.29

JCCT 2022-3-5

온라인 수업이 미용전문대학생의 셀프리더십, 자기효능감, 학습성과에 미치는 영향

Effect of online classes on beauty student's self-leadership, self-efficacy, and learning outcomes

임순자*

Lim Soon Ja*

요약 본 연구는 미용전문대학생들을 대상으로 셀프리더십과 자기효능감이 학습성과에 영향을 미치는 요인을 규명하기 위함이다. 연구대상은 D지역 미용전문대학에 재학 중인 1, 2학년 남·녀 대학생 115명을 대상으로 2021년 11월 22일부터 12월 1일까지 설문조사를 실시하였고, 그 중 100부를 최종적으로 SPSS.WIN 24.0 프로그램을 이용하였다. 첫째, 미용전문대학생의 셀프리더십이 학습성과에 직접적인 영향을 미치는 것으로 검증되었다. 둘째, 미용전문대학생의 학습성과에 영향을 주는 셀프리더십과 자기효능감이 매우 중요한 영향을 미친다는 것으로 조사되었다. 셋째, 미용전문대학생의 자기효능감이 학습성과에 직접적인 영향을 주어서 유의한 영향관계가 있는 것으로 나타났다.

주요어 : 셀프리더십, 자기효능감, 학습성과, 미용, 전문대학생

Abstract This study is to investigate the factors in which self-leadership and self-efficacy influence learning outcomes for beauty college students. The subjects of the study were 115 male and female college students in the first and second grades attending beauty colleges in the D region from November 22nd to December 1st, 2021, of which 100 copies were finally SPSS.WIN 24.0 program was used. First, it was verified that the self-leadership of beauty students had a direct effect on learning outcomes. Second, it was investigated that self-leadership and self-efficacy, which influence the learning outcomes of beauty students, had a very important effect. Third, it was found that the self-efficacy of beauty college students had a significant influence on learning outcomes.

Key words : Self-leadership, self-efficacy, Learning outcomes, beauty, College student

1. 서론

1.1 연구의 필요성

2020년 3월 국내 대부분의 대학이 코로나-19 대책으로 온라인 개강을 선택하며 비대면 온라인 수업이 전면

시행되었다. 이전까지의 대학 수업에서도 온라인 수업의 효과성과 효율성에 주목하여 플립드러닝, 블렌디드러닝 등 온라인 수업이 다양하게 전개되는 모습을 보여왔으나[1], 급작스러운 온라인 수업을 전면 실시는 교수자와 학습자 모두에게 온라인 수업을 운영한다는 것에

*정희원, 경남도립거창대학 뷰티웰니스과 초빙교수,
이학박사 (제1저자)
접수일: 2022년 1월 5일, 수정완료일: 2022년 3월 1일
게재확정일: 2022년 3월 8일

Received: January 5, 2022 / Revised: March 1, 2022

Accepted: March 8, 2022

*Corresponding Author: anhae0914@hanmail.net

Dept. of Beauty wellness, GyeongNam Provincial Geochang Univ, Korea

대해 많은 부담과 어려움과 혼란을 가져왔다.

유튜브나 Zoom 등을 통해 다양한 동영상 수업강의에 익숙해져 가고 있다고는 하지만 대학 전체가 급격하게 기술적 가속화를 이끌어 짧은 시간안에 온라인 강의를 준비하고 진행하면서 온라인수업을 할 수 있는 시스템 환경이나 부합하는 강의컨텐츠 제작과 수업방식 등에 대해 급속한 변화로 불편한 과정이 있었던 것이 사실이다. 하지만 세계를 강타한 새로운 코로나바이러스(COVID-19)여파로 교육계의 대혼란과 격동의 과정은 교육시스템에서는 획기적인 패러다임의 전환점을 맞게 하였다.

이러한 상황에서 자신을 스스로 리드하여 자기영역을 확대하여 스스로 학습을 수행하는데 셀프리더십을 갖추게 하는 일이 중요하다고 주목받고 있다.

셀프리더십은 스스로에게 동기부여가 되도록 자신에게 능동적인 영향력을 행사하는 것으로[2] 학생이 스스로에게 주도성 및 열정적인 행동을 동반하게 하여 학습성과에 만족도를 높이게 한다[3]. 온라인 수업과정의 셀프리더십 향상으로 스스로 자신의 목표를 성취하기 위해 효율적인 방법을 강구하면서 구체적인 계획을 세우고 행동의 변화를 가져오는 것이 자신이 원하는 목표를 성취하는 자기 삶의 주체가 되는 것이다.

즉 내가 할 수 있다는 긍정적인 변화들을 생각하고, 문제를 해결하는 방법을 끝까지 찾아내서 지속가능한 성장을 위해 잠재된 능력을 최대한 이끌어 내기 위한 자기개발을 수행하는 셀프리더십 신념이 요구되고 있다.

이러한 셀프리더십은 자신의 역할뿐만 아니라 전문 지식 습득을 위해 자발적으로 열정을 이끌어 내는 과정으로 목표를 달성하기 위해서 자기관리에 대한 자기 주도성으로 몰입하도록 요구되는 미용전문대학생에게 중요하게 강조되는 개념이다[4].

자기효능감은 스스로 세운 목표를 달성하고자 하는 능력과 극복할 수 있는 신념으로 자신의 행동에 책임감을 가짐으로써 조절하는 변수로 개인적 성장의 영향요인을 뜻한다[5].

자기효능감은 어려운 여건이나 문제에 처하게 되는 상황이라든가 회피하기 보다는 극복하려는 자세로 형성하며, 부정적인 반응 이후 에도 더 도전하려는 강한 의지를 촉진하여 높은 학습성과를 창출할 수 있다.

반면 자기효능감이 낮은 사람들은 목표달성에 필요로

하는 역량에 비해 자신의 능력이 부족하다고 생각하기에 학습성과에 달성하는데 있어서 쉬운 상황에서도 회피하거나 쉽게 포기하게 될 것이다[6].

따라서 자기효능감이 높다는 것은 어떤 결과의 발생에서도 제어할 수 있는 자신감을 가지고 행동할 것이고, 본인의 능력을 높게 판단하는 특성으로 자신의 역량에 대해 대응력을 발휘하여 긍정적으로 결과를 가져올것이기[7] 이는 개인의 자신감 문제에 대한 학업적 성취의 자기효능감은 긍정적인 영향을 미치는 것으로 보여진다고 볼 수 있겠다[8].

학습성과는 설정한 학습목표에 대해 도달하기 위한 교육의 성공적인 질적인 관리를 위해 중요한 지표점이라고 할 수 있으며, 학습자가 주어진 학습을 통해 최종적으로 성취한 학습성과 창출정도로 정의 할 수 있다[9]. 학습자들에 효과적인 수업은 적절한 학습목표에 맞는 내용을 제시하며, 학습자들의 이해를 도모하기 위한 다양한 학습방법을 제시하고, 흥미를 유발하는 능력을 갖추게 하는 특성을 갖고 있다.

즉 긍정적인 감정을 가질 때 학습성장에 관한 성취도 욕구가 생기고 만족도가 높아지며, 주어진 학습을 통해 본인의 지속적인 성장을 깨달게 되거나 만족하게 된다면 또 다시 긍정적인 감정을 자주 크게 느끼게 될 것으로 학습자들의 학업성취에 긍정적인 영향을 미친다고 본다[10].

지금까지 온라인 수업의 질, 학습정서, 수업만족, 자기효능감, 학습성과 간의 관련된 연구는 다양한 전공을 가진 대학생들을 대상으로 여러 변인 간의 연구가 비교적 활발히 이루어지고 있으나, 미용전문대학생 대상의 연구는 찾아보기 힘든 실정이다.

따라서 본 연구는 코로나의 상황이 안정되더라도 향후 미용전문대학생들은 온라인 수업의 형태를 병행하거나 또는 확장 시킬 가능성이 높은 만큼 교육의 목적을 달성하며 학생들 스스로가 느끼는 폭넓은 학습성취도를 향상시키기 위해 온라인 수업 참여에 대한 미용전문대학생의 자기효능감 수준을 알아보고자 하며, 이에 학습성과에 영향을 미치는지 알아보고자 한다.

1.2 연구의 목적

1) 미용전문대학생들의 셀프리더십, 자기효능감, 학습성과 간의 관련성을 파악한다.

2) 미용전문대학생들의 셀프리더십과 자기효능감에

따라 학습성과에 차이가 있는지 파악한다.

3) 미용전문대학생들의 셀프리더십과 자기효능감이 학습성과에 미치는 영향은 어떠한지 파악한다.

II. 연구방법

2.1 연구설계

본 연구는 미용전문대학생의 셀프리더십과 자기효능감이 학습성과에 어떠한 영향을 미치는지 살펴보기 위해서 셀프리더십과 자기효능감을 독립변인으로 구성하였으며, 종속변인은 학습성과로 하였다.

2.2 연구대상

본 연구 대상자는 D지역에 있는 미용전문대 1, 2학년 재학 중인 남·녀 대학생 총 115명이 연구에 대한 목적을 이해하고 설문에 응답하였고, 그 중에서 응답 내용이 미비한 설문지 15부를 제외한 총 100부를 최종 분석에 사용하였다. 설문조사기간은 2021년 11월 22일부터 12월 1일까지 이루어졌다.

2.3 연구도구

2.3.1 일반적 특성

본 연구에 참여한 미용전문대학생의 일반적 특성 문항은 『연령, 성별, 학년』에 대한 문항으로 구성되었다.

2.3.2 전공만족도

셀프리더십은 Houghton[11]이 개발한 셀프리더십 측정도구를 사용하였다. 총 7문항으로 구성되었고, 각 문항은 5점 Likert척도로 ‘전혀 그렇지 않다’ 0점에서 ‘매우 그렇다’ 5점으로 점수화되었으며, 점수가 높을수록 학습성과에 대한 셀프리더십이 높음을 의미한다. Houghton[12]의 연구에서 나타난 도구의 신뢰도 Cronbach's α 는 0.870이었으며, 본 연구에서는 Cronbach's α 는 0.965로 나타나어 문항간 내적 일관성이 확보되었다.

2.3.3 자기효능감

자기효능감은 Tuan et al.,[13]이 개발한 자기효능감의 측정도구를 사용하였다. 총 5문항으로 구성되었고, 각 문항은 5점 Likert척도로 ‘전혀 그렇지 않다’ 0점에서 ‘매우 그렇다’ 5점으로 점수화 되었으며, 점수가 높을수록

학습성과에 대한 자기효능감이 높음을 의미한다.

Tuan et al.,[14]의 연구에 나타난 도구의 신뢰도 Cronbach's α 는 0.716이었으며, 본 연구에서는 Cronbach's α 는 0.950로 나타나어 문항간 내적 일관성이 확보되었다.

2.3.4 학습성과

학습성과는 문진희[15]이 개발한 학습성과 측정도구를 사용하여 측정하였다. 총 8문항으로 구성되었으며 각 문항은 5점 Likert척도로 ‘전혀 그렇지 않다’ 0점에서 ‘매우 그렇다’ 5점으로 점수화되었으며, 점수가 높을수록 학습성과가 높음을 의미한다.

문진희[16]의 연구에서 나타난 Cronbach's α 는 0.920이었으며, 본 연구에서는 Cronbach's α 는 0.963로 나타나어 문항간 내적 일관성이 확보되었다.

2.4 연구 진행절차

2.4.1 자료수집

자료수집은 2021년 11월 22일부터 12월 1일까지 D지역에 있는 미용전문대학생 1, 2학년 재학중인 남·녀 미용전문대학생들을 대상으로 자료를 수집하였다. 설문지를 작성하는 학생들에게 연구목적과 연구윤리, 설문지 작성방법과 주의사항에 대해서 설명하였다.

설문지 작성에 대해 소요되는 시간은 약 10분정도 소요되었으며, 완성된 설문지는 연구자가 곧바로 회수하였다.

2.4.2 자료 분석 방법

수집된 자료는 SPSS/WIN 24.0 프로그램을 이용하여 분석하였다. 첫째, 연구대상자의 연령, 성별, 학년 일반적 특성을 빈도분석을 통해 살펴보았다. 둘째, 주요 변수들의 평균 및 편차, 관련성을 살펴보기 위해서 기술통계와 Pearson의 상관분석을 실시하였다. 셋째, 다중회귀분석을 통해 미용전문대학생의 셀프리더십과 자기효능감이 종속변수인 학습성과에 미치는 영향정도를 살펴보았다. 연구도구의 내적 신뢰도는 Cronbach's α 값을 산출하였다.

III. 연구결과

3.1 대상자의 일반적 특성

본 연구의 대상자는 총 100명으로 성별은 남자 18%와 여자 82%로 구성되어 있다. 대상자의 연령은 '20세-24세'가 96%로 가장 많이 나타났다. '25세-29세'가 4%로 조사되었다. 학년은 1학년 71%로 나타났으며, 2학년 29%로 Table 1과 같이 낮게 조사되었다.

표 1. 대상자의 일반적 특성

Table 1. General characteristics of participants (N=100)

Variables	Categories	n(%)
Gender	Male	18(18.0)
	Female	82(82.0)
Age (y)	20-24	96(96.0)
	26-29	4(4.0)
School year	1	71(71.0)
	2	29(29.0)

3.2 주요변수들의 기술통계

미용전문대학생의 셀프리더십, 자기효능감, 학습성과의 수준을 알아보기 위해서 기술통계를 실시한 결과는 Table 2와 같이 조사되었다.

첫째, 학습성과의 5점 척도 기준으로 평균점수는 4.56(.562)로 나타났다.

둘째, 셀프리더십은 4.49(.619)로 나타났다.

셋째, 자기효능감은 4.52(.568)로 나타났다.

이와 같은 결과는 대학생들이 온라인 수업의 적극적인 자세인 셀프리더십과 높은 자신감의 자기효능감은 높은 학습성과에 영향을 미치는 것으로 예측할 수 있게 한다.

표 2. 주요 변수의 기술 통계량 (N=100)

Table 2. Descriptive statistics of key variables (N=100)

Variables	N	Average	Standard deviation
Self-Leadership	100	4.49	.619
Self-efficacy	100	4.52	.568
Learning outcomes	100	4.56	.562

3.3 미용전문대학생의 셀프리더십, 자기효능감, 학습성과 간의 상관관계

미용전문대학생의 셀프리더십, 자기효능감, 학습성과 간의 상관관계를 알아보기 위해서 Pearson의 적률상관

관계수를 산출하였다. 그 결과 Table 3과 같이 나타났다.

학습성과와 미용전문대학생의 셀프리더십과 상관은 ($r=.889, p=0.000$)의 통계적으로 유의미한 정적인 관련성으로 높게 나타났다. 학습성과와 자기효능감의 상관은 ($r=.848, p=0.000$)로 높은 관련성이 있는 것으로 확인되었다. 이는 미용전문대학생의 셀프리더십과 자기효능감이 학습성과 간의 관계에서 전체적인 통계로 정적인 관련성이 매우 높은 유의미한 상관관계를 나타냈다.

표 3. 미용전문대학생의 셀프리더십, 자기효능감, 학습성과의 상관관계(n=100)

Table 3. Correlation between self-leadership, self-efficacy, and learning outcomes of beauty college students (N=100)

Variables	1	2	3
	r(p)	r(p)	r(p)
1	1		
2	.889 .000	1	
3	.848 .000	.881 .000	1

1=Self-leadership; 2=Self-efficacy; 3=Learning outcomes

3.4 미용전문대학생의 셀프리더십과 자기효능감이 학습성과에 미치는 영향

미용전문대학생의 셀프리더십과 자기효능감에 따른 학습성과에 차이가 있는지 알아보기 위해서 다중회귀 분석을 실시하기 전에 다중공선성을 검증한 결과 분산팽창인자(VIF)가 4.762로 나왔으며, 공차한계 .210로 0.1 값보다 커서 다중공선성은 없었다. 오차항의 독립성을 검증한 통계량의 결과는 Durbin-Watson로 1.810로 자기상관이 없었다.

표 4. 미용전문대학생의 학습성과에 미치는 셀프리더십, 자기효능감의 영향

Table 4. Effect of self-leadership and self-efficacy on the learning outcomes of beauty students (N=100)

Variables	Categories			t	p	Covalinity Statistics	
	B	SE	β			Tolerance	VIF
Constant terms	.530	.209		2.539	.013		
Self-leadership	.295	.095	.310	3.097	.003	.210	4.762
Self-efficacy	.598	.099	.605	6.035	.000	.210	4.762
Adjusted R ² = .791, Durbin-Watson:1.810, p=0.000							

미용전문대학생의 셀프리더십과 자기효능감에 따른 학습성과의 다중회귀방정식 결과 Table 4와 같았다. 분석결과 셀프리더십 중 관계성($\beta=.310, p=.000$), 자기효능감($\beta=.605, p=.000$)로 유의미한 영향을 미치는 변인으로 나타났으며, 학습성과에 대한 연구 변인의 총 설명력은 79.1%로 높게 나타났다.

IV. 토의 및 결론

본 연구에서 미용전문대학생을 대상으로 학습성과를 측정 한 결과 셀프리더십, 자기효능감은 학습성과에 높은 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 이를 통해 미용전문대학생들이 자기 스스로 세운 목표를 달성하기 위해 주도성이 높을수록 학습성과가 잘 수행되고 있다고 검증되어 나타났다. 또 다른 독립변수인 자기효능감도 종속변수인 학습성과에 관련성이 높은 것으로 나타났다. 이것은 온라인 수업의 개념을 이해하는데 자신감을 가지고 좋은 성적을 얻을 수 있다는 확신을 통해 적극적인 학습성과를 높일 수 있음에 이론적 근거를 제시한다.

둘째, 미용전문대학생의 셀프리더십은 학습성과에 있어서 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉 온라인 수업의 진행정도를 스스로 확인하며 목표들을 인식하고 스스로 문제를 해결하려는 행동이 높을수록 온라인 수업을 수강하면서 스스로 혼자 공부할 수 있는 능력을 갖추게 해주며, 성취도를 느끼는 것은 학습성과를 높인다고 볼 수 있다. 온라인 수업이 셀프리더십과 학업몰입에 유의한 영향요인으로 나타난다는 한예정[17]의 선행논문과 부합되며, 스스로에게 동기부여가 되도록 시도하고 자신에게 영향력을 행사하는 것으로 학생이 스스로에게 큰 효과적인 방법을 찾아 학업에 대한 흥미와 만족도를 중요하다고 주장한 여운경[18]의 연구 결과와도 부분 일치 한다. 이유허정[19], 정기수[20]의 선행 연구에서도 자기주도 학습은 학업적으로 밀접한 관련이 있다고 부분 일치하였다. 이러한 결과는 학습성과에 대한 전문적인 기술을 획득하고 폭넓은 이해로 스스로 공부할 수 있는 능력을 갖추는 것으로 보여준다.

따라서 셀프리더십이 높으면 온라인 학습자 중 학습에서 성취도의 결과와 만족도의 관계를 살펴서 상호작용이 높은 학습자일수록 학습에 대한 인지도가 높다고 본다.

셋째, 미용전문대학생의 자기효능감은 학습성과에 영향을 미치는 것으로 검증되었다. 즉 자기효능감이 높을수록 학습성과에 높은 것으로 나타났으며, 자기효능감의 학습에 대한 열정이 온라인 수업에 임한다면 학습 성과로 옮기는 과정에 있어서 긍정적인 영향을 미칠 수 있을 것이라 본다. 여운경[21]의 연구에서 자신의 행동에 책임감을 가지고 성장할 수 있는 개인적 성장의 영향요인으로 이는 학업적 자기효능감에 긍정적인 영향을 미치는 결과와도 일치하였다. 자기효능감은 본인이 어떻게 생각하고 개인의 판단에 대한 자기조절로 긍정적인 방향으로 느낄 수 있는 행동을 나타나는 것에 영향을 준다고 주장한 안여명[22]의 연구와도 부분 일치한다. 따라서 강한 자기효능감은 높은 목표 달성을 위한 노력의 수준과 성공적으로 수행 할 수 있다는 믿음을 바탕으로 한 능력을 뜻한다.

따라서 자기효능감 이론은 다양한 형태의 영향력이 개인 효능에 대한 기대치를 창출하고 강화함으로써 대처하는 행동을 변화시킨다고 가정하며, 인식된 자기효능감은 성취하는 정서적 행복의 기초가 될 수 있다고 본다.

V. 결 론

본 연구는 미용전문대학생의 셀프리더십, 자기효능감, 학습성과의 관계를 탐색하고, 학습성과에 영향을 미치는 요인을 규명하고자 시행되었다. 그 결과 셀프리더십과 자기효능감이 학습성과에 대해 유의한 영향을 미치는 것으로 검증되었다.

첫째, 미용전문대학생의 셀프리더십이 학습성과에 직접적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 온라인 수업의 진행정도를 스스로 확인하고 점검함으로써 목표인식을 정하여 주도적으로 행하는 것은 학습성과를 높이기 위한 적극적인 태도라고 볼 수 있었다. 또한 미용전문대학생의 자기효능감이 학습성과에 직접적인 영향으로 나타내어 유의한 영향관계가 있는 것으로 검증되었다. 이에 미용전문대학생들이 스스로 목표달성을 얻기 위해서 자신이 가지고 있는 확신과 자신감을 높이 평가하고 대처하는 과정은 학습성과에 필요한 방법이나 대안을 찾는 것으로 나타남을 알 수 있었다.

둘째, 미용전문대학생들의 셀프리더십과 자기효능감에 따라 학습성과에 차이가 있는 것으로 조사되었다.

셀프리더십에 대한 본인의 온라인 수업진행정도, 점검, 문제해결 방법을 스스로 주도적으로 결정한다면 학습 성과에 대한 욕심과 흥미도가 높아지기에 이에 개인의 자신감과 확신으로 학습에 대한 열정적인 자기효능감이 높아지는 현상이 따르므로 학습효과에 큰 차이점을 나타내었다.

셋째, 미용전문대학생이 학습성과에 있어서 셀프리더십과 자기효능감이 매우 중요한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 체계적인 온라인 수업의 진행정도를 기록하고 수행할 수 있는 준비로 마음속에 목표 인식이 높은 학생은 스스로 수업에 대한 열정적인 자기효능감을 가지고 학습성과를 위한 배우고 싶은 욕심과 다양한 학습활동에 계속적으로 성장하고 있음을 보였다.

따라서 코로나의 상황이 안정되더라도 향후 미용전문대학생들은 온라인 수업의 형태를 병행하거나 또는 확장될 가능성이 많은 만큼 질 좋은 교육의 목적을 달성되어야 할 것이다. 학생들 스스로가 느끼는 학습성취도를 향상시키기 위해 온라인 수업 참여에 대한 미용전문대학생의 셀프리더십과 자기효능감 수준을 알아보고, 이에 학습성과를 높이는데 기초자료로 활용될 수 있을 것이라 본다.

References

- [1] E.J, Jang, and M.S, Choi, Analysis of online_offline learning perception of junior college students for university flipped learning classes. *Education Information Media Research*, Vol. 23, No. 4, pp. 891-917.
- [2] C.P, Neck, G.L, Stewart and C.C, Manz, Thought Self-leadership as a Framework for Enhancing the Performancr of Performance Appraisers. *The journal of applied behavioral science*, Vol. 31, No. 3, pp. 278-302, 1995. DOI: 10.1177/0021886395313004
- [3] H.J, Park, Correlations Aming Nursing Professionalism. Critical Thinking Disposition and Self-leadership in Nursing Students. *The Journal of Korean Academic Society og Nursing Education*, Vol. 21, No. 2, pp. 227-236, 2015. DOI: 10.5977/jkasne.2015.21.2.227
- [4] J.J, Kim, The Effects of Emotional Intelligence, Self-Leadership, Psychological Well-being to Academic Achievement of Nursing College Student. *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, Vol. 19, No. 1, pp. 574-593, 2018. DOI: 10.5762/kais.2018.19.12.574
- [5] S.J. Lim, Effects of Hair and Beauty College Students' Major Satisfaction and Self-Efficacy on Career Preparation Behavior, *The Journal of the Convergence on Culture Technology*, Vol. 7, No. 3, pp. 115-122, 2021.
- [6] M.S, Jeon and Y.J, Jeon, A Study on the Effect of Self-efficacy on Job Satisfaction and Performance: *The Korean Governance Journal*, Vol. 24, No. 2, pp. 157-188, 2017.
- [7] J.S, Song and P.S, Yang, Research on the mediating effect of organizational commitment in the relationship between self-leadership and innovative behavior, *Corporate Management Research*, Vol. 15, No. 1, pp. 189-209, 2008.
- [8] Y.J, Lee and K.S, Jung, The Effects of University Student Self-leadership and Campus-life Satisfaction Level on Self-directed Learning Ability and Academic Self-efficacy. *Korean journal of youth studies*, Vol. 25, No. 1, pp. 391-410, 2018. DOI: 10.21509/KJYS.2018.01.25.1.391
- [9] Y.J, Joo, A.R, Kang and S.B, Choi, Career teacher support, career education satisfaction, career decision-making self-efficacy, career preparation behavior and career maturity of middle school students, Vol. 26, No. 4, pp. 25-47, 2013.
- [10] J.Y, Lee, A Study on the Selectionof Content Delivery Strategies to Improve Learner Satisfaction and Performed of e-Learning Courwes in Jigher Education. *Journalof Educational Tecjnlogy*, Vol. 20, No. 4, pp. 185-214, 2004.
- [11] J.D, Houghton and C.P, Neck, The Revised Self-Leadership Questionnaire:Testing a Hierarchical Factor Structure for Self Leadership. *Journal of Managerial psychology*, Vol. 17, No. 8, pp. 672-691. DOI:10.1108/02683940210450484
- [12] J.D, Houghton and C.P, Neck, The Revised Self-Leadership Questionnaire:Testing a Hierarchical Factor Structure for Self Leadership. *Journal of Managerial psychology*, Vol. 17, No. 8, pp. 672-691. DOI:10.1108/02683940210450484
- [13] Tuan, J., Chin, C and Shieh, S, The development of a questionnaire to measure students' motivation towards science learning, *Internatinal Journal of Science Education*, Vol. 27, No. 6, pp. 639-654, 2011.
- [14] Tuan, J., Chin, C and Shieh, S, The development of a questionnaire to measure students' motivation towards science learning, *Internatinal Journal of Science Education*, Vol.

- 27, No. 6, pp. 639-654, 2011.
- [15]J.H. Moon, E-learning readiness, realism, structural relationship with learning outcomes in university e-learning, doctoral thesis at Chonbuk National University Graduate School, 2020.
- [16]J.H. Moon, E-learning readiness, realism, structural relationship with learning outcomes in university e-learning, doctoral thesis at Chonbuk National University Graduate School, 2020.
- [17]Y.J. Han, The Influences on the Attributes of Major Satisfaction by the Career Maturity. High school students in Major of Culinary art. Master's thesis at Dong-A University Graduate School, 2008.
- [18]Y.K. Yun, Analysis of Relationship Between Career Counseling Satisfaction, College Major Satisfaction, and Career Maturity in Adolescent Age: The Effect of Controlling Factors of University Major Selection. Counseling research, Vol. 12, No. 5, pp. 1793-1811, 2011.
- [19]Y.J. Lee, The Effect of College Student's Self-leadership on College Life Satisfaction, Self-directed Learning Ability, and Academic Self-efficacy, Master's Degree Paper at Hanyang University Graduate School of Education, 2012.
- [20]K.S. Jeong, Analysis of determinants of learning satisfaction of adult learners according to educational service quality and learning motivation, Lifelong Education, Vol. 7, No. 2, 2011.
- [21]Y.K. Yun, Analysis of Relationship Between Career Counseling Satisfaction, College Major Satisfaction, and Career Maturity in Adolescent Age: The Effect of Controlling Factors of University Major Selection. Counseling research, Vol. 12, No. 5, pp. 1793-1811, 2011.
- [22]Y.M. Ahn, The Influence of Personality Individual and Team Level's Adaptive Performance: Meso-mediating Effect of General Self-efficacy and Moderating Effect of Team Leader's Transformational Leadership. Graduate School of Kwangwoon University a master's thesis, 2009.