

http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2022.8.2.273

JCCT 2022-3-35

조선대학교-대구대학교 비교과 교육 업무협약(MOU) 기반 지역 연계 장애인평생교육 비교과프로그램 운영 방략

The Operation Plan of the Community-Linked Extracurricular Education program for Lifelong Education for the Persons with Disabilities Based on the Memorandum of Understanding (MOU) of Extracurricular Education between Chosun University and Daegu University

김영준*, 김화수**, 이근용***

Young-Jun Kim*, Wha-Soo Kim**, Kun-Yong Rhee***

요약 본 연구는 조선대학교-대구대학교 비교과 교육 업무협약(MOU) 기반 지역 연계 장애인평생교육 비교과프로그램 운영 방략을 탐색해 보는 데에 목적을 두어 실시되었다. 일선 대학 현장에서 비교과 교육 프로그램은 전공이나 교양 단위의 교과 학습을 보조하는 형태와 절차로 인식되는 경우가 많으나, 비교과 교육 프로그램의 구성 유형과 체계가 “학습역량 강화 지원”, “진로심리상담 지원”, “취창업 지원”, “교과 연계 비교과 교육”으로 분류되는 사례를 감안할 경우 매우 중요한 위상과 정체성을 가졌다고 할 수 있다. 이에 따라, 비교과 교육 프로그램은 일회적인 경향의 프로그램 자체의 수준에서 뿐 아니라 학생들의 전공 학습 및 취업 연계를 비롯한 각종 지역사회 연계형 문제해결학습역시 포괄할 수 있는 성격과 이점을 가진다. 위의 일환으로, 본 연구는 조선대학교와 대구대학교를 조망하여 “지역 연계 장애인평생교육”을 주요 주제와 내용으로 하는 비교과 프로그램이 운영될 수 있는 방략을 연구 내용으로 제시하고자 한다. 연구 방법은 전문가 간 협의를 통한 연구 내용의 모델 정립의 절차로 구성되었다. 연구 내용은 크게 “양 대학 간 조직적 운영 방략”, “양 대학 간 교육과정 운영 방략”, “양 대학 간 지역 연계 장애인평생교육 비교과 프로그램 운영에 대한 종합체계”로 제시되었다. 먼저, 첫 번째 연구 내용인 “양 대학 간 조직적 운영 방략”은 조선대학교 비교과통합관리센터와 대구대학교 평생교육원 산하 K-PACE센터, 기타 위원회 및 부서 등이 상호 협업 및 소통하는 절차가 상세히 도식화되었다. 두 번째 연구 내용인 “양 대학 간 교육과정 운영 방략”은 비교과프로그램에서 구성되어야 할 학습 내용과 방법 및 절차가 구체적으로 도식화되었다. 세 번째 연구 내용인 “양 대학 간 지역 연계 장애인평생교육 비교과 프로그램 운영의 종합체계”는 비교과프로그램을 운영하는 데 필수적으로 구성되어야 할 근거요소들을 로드맵의 차원으로 종합화한 결과를 제시하고 있다. 연구 결과, 양 대학 간 비교과 교육 업무협약(MOU)을 통한 지역 연계 장애인평생교육 비교과프로그램의 운영을 통해 심화적으로 연계 추진 가능한 사업과제를 조망할 수 있었다.

주요어 : 조선대학교, 대구대학교, 비교과 교육 업무협약(MOU), 지역 연계 장애인평생교육, 비교과프로그램

Abstract Based on the MOU between Chosun University and Daegu University, this study was conducted with the aim of exploring the operation strategy of an extracurricular education program on the theme of lifelong education for the disabled in community connection. In front-line university sites, extracurricular education programs are often recognized as forms and procedures to assist in subject learning at the major or liberal arts level, but they have a very important status and identity considering that they are classified as "learning competency reinforcement support", "career psychological counseling support", "employment and start-up support", "subject-linked extracurricular education". Accordingly, the extracurricular education programs has the nature and advantage of covering not only the level of the one-time trend program itself, but also various community-linked problem-solving learning, including students' major learning and employment linkage. As part of the above, this study aims to present a strategy for the operation of a extracurricular education programs with the main theme and content of "lifelong education for the disabled" by viewing Chosun University and Daegu University. The contents of the study were largely presented as "organizational operation strategy between two universities," "operation strategy of curriculum between two universities," and "comprehensive system for extracurricular education programs operation of lifelong education for the disabled between the two universities". First, the first research content, "Organized Operation Strategy between Two Universities," was schematized in detail the process of collaborating and communicating with Chosun University's center of extracurricular activities, Daegu University Lifelong Education Center, and other committees and departments. The second research content, "The Curriculum Operation Strategy between Two Universities", is a detailed schematic diagram of the learning contents, methods, and procedures to be organized in the extracurricular education program. The third study, "Comprehensive System of extracurricular education program Operation for Lifelong Education for the Disabled between Two Universities," presents the results of synthesizing the basis elements essential for operating the extracurricular education program at the level of a roadmap. As a result of the study, it was possible to see the project tasks that could be promoted in-depth through the operation of a extracurricular education program on lifelong education for the disabled through the MOU between the two universities.

Key words : Chosun University, Daegu University, Memorandum of Understanding (MOU) of Extracurricular Education, Community-Linked Lifelong Education for the Persons with Disabilities, Extracurricular Education program

*정회원, 조선대학교 비교과통합관리센터 연구교수 (제1저자)

**정회원, 대구대학교 언어치료학과 교수 (교신저자)

***정회원, 대구사이버대학교 총장 (공동저자)

접수일: 2022년 2월 9일, 수정완료일: 2022년 3월 1일

게재확정일: 2022년 3월 8일

Received: February 9, 2022 / Revised: March 1, 2022

Accepted: March 8, 2022

*Corresponding Author: whasoolang@hanmail.net

Dept. of Speech-Language Pathology, Daegu Univ, Korea

1. 서론

대학교육 혁신(innovation)에서 학생지원의 영역은 주요한 성과 기준이 된다 [1]. 위 영역은 교육부의 대학 기본역량진단평가 등에 따라 대학 현장의 교육혁신을 판단할 수 있는 실제적인 기준이 되는 만큼 여러 적용 방안을 요구한다. 일반적으로, 대학 현장에서 학생 지원을 위한 실천 방안은 비교과 교육과정(extra-curricular activities)으로 구성된다 [2, 3]. 비교과 교육과정은 교과과정과 상호 구분되면서 연계되는 개념과 범주에 해당하며, 학생들이 창의융합적 사고를 배양하기 위한 일환으로 다양한 활동을 수행하는 측면으로 정의될 수 있다 [4]. 비교과 교육과정에 편성·운영되는 비교과 교육 프로그램이 전공, 교양 교과목의 정규교육과정에 포함되지 않는 교육활동으로 구분된다고 할지라도 학습 목표 및 내용, 방법, 평가의 제반 차원에서 “함께 하는 활동”으로 이해될 수 있다 [5]. 따라서 정규교육과정과 비교과 교육과정 간에 조망되는 ‘구분(division)’의 개념은 학사운영제도상의 표면적인 차원에서 이해될 뿐 실질적인 수준에서 ‘연계(connection)’의 개념으로 전환될 수 있다 [6]. 종합적으로, 대학 현장에서 교육혁신을 위한 학생지원 영역은 전공 교과 등의 정규교육과정 차원만으로 달성되기 어려우며, 상호 연계적이고 동등한 범주에서 비교과 교육과정의 리더십(leadership)으로의 확장을 활발하게 촉구해야 한다 [7, 8]. 이에 따라, 비교과 교육과정은 “extra-curricular activities”의 의미에서 뿐 아니라 “co-curricular activities”의 의미까지도 반영할 수 있는 것이다.

대학교육의 혁신에서 학생지원 영역은 비교과 교육과정은 학생들의 교육과 관련된 다양한 활동으로 구성된 만큼 “학습역량 강화 지원”, “진로심리상담 지원”, “취·창업 지원”, “교과 연계 비교과 교육 프로그램”과 같은 세부적 유형을 체계화하고 있다 [9]. 이러한 유형들은 학생들이 대학의 수준을 기반으로 하는 고등교육과 관련된 일반적인 지식 및 기술을 습득하는 것 뿐 아니라 전공 및 교양 교과목의 관점과 연계된 여러 지식 및 기술을 습득하는 기회를 담보한다 [10]. 이를 놓고 볼 때, 학습역량 강화 지원 등의 여러 유형을 구축하고 있는 비교과 교육과정은 학생 중심의 관점에서 교육기간 동안 학습 포트폴리오의 형태로 로드맵화될 수 있는 기반을 지원한다 [2][5, 6]. 그러므로 비교과 교육과정은

정규 기반의 학사운영제도 여부에 관계없이 전공, 교양 단위의 교과 교육과정과 함께 학생들의 대학생활 동안 연속적인 주기로 적용되는 가치와 중요성을 가진다 [5].

대학 현장에서는 교수학습개발센터 등의 운영부서를 중심으로 교수자와 학습자의 교수법, 학습법 혁신 등을 위한 노력도 활발히 기울이고 있으므로 정규 교육과정의 운영에서도 학생들의 창의융합적 사고능력 배양은 충실히 이루어진다고도 할 수 있다 [3, 4]. 하지만, 정규 교육과정에 편성된 전공 교과목 등에는 학생들이 함양해야 할 기초 지식 및 기술의 일정 부분이 사전에 구축되어 있으므로 전공 지식 및 기술과 융합된 콘텐츠를 활발히 다루기가 어려운 부분도 많다 [10]. 이는 단순히 정규 교육과정이 갖는 물리적 차원의 제한점만을 의미하는 것이 아니라, 비교과 교육과정 범주의 교육 프로그램 안에서 융합적 콘텐츠(convergent contents)를 보다 심화적으로 다룰 수 있다는 이점을 상기해야 할 필요성을 제기한다. 비교과 교육과정을 통한 융합적 콘텐츠는 학생들의 기초학습능력 증진, 응용학습능력 증진, 인성 및 협력학습 증진, 취·창업 연계, 진로설계, 건강·행복한 정서·심리 지수 관리 등을 위해 필요하며, 다시 말해 사회 맞춤형 인재로 양성되기 위한 산업계 수요를 창의적인 문제해결 수준에서 전문화시키기 위해 요구된다.

이와 같은 비교과 교육과정을 통한 융합적 콘텐츠는 단일 전공의 심화·연계 전공으로도 고려될 수 있으며, 다중 전공의 학제적 연계 전공의 의미와 수준으로 역시 고려될 수 있다 [1][5]. 현행의 대학교육 혁신 구도에서 교과 연계 비교과 교육 프로그램의 개발 및 운영 사업이 활발히 진행되고 있긴 하지만, 개별 대학의 내부적 차원의 개발 및 운영 수준으로 종결되거나 장기적으로 연속 유지되어 운영되는 경우가 드문 것으로 나타난다 [10]. 또한, 비교과 교육의 인프라를 구축하고 있는 대학 간 연합 컨소시엄이나 플랫폼의 수준으로 운영되는 경우도 드문 것으로 나타나며, 다양한 학문(전공) 분야 간 융합적 콘텐츠를 기반으로 하는 사례 역시 미흡한 것으로 나타난다. 이상의 실정을 감안하여, 본 연구는 대학 간 연합에 기반을 둔 지역 연계 비교과 프로그램의 운영 방안 사례를 탐색하는 데에 목적을 두어 실시되었다. 본 연구의 내용은 일선 대학 현장에서 비교과 교육 프로그램이 전공 분야와 연계된 융합적 콘텐츠로 활성화될 수 있는 기반을 마련해 줄 것이다.

II. 연구 방법

본 연구는 연구 목적을 달성하기 위해 전문가 자문 (expert consultation)을 연구 방법으로 구성하였다. 본 연구의 주요 내용은 비교과 교육 인프라를 구축하고 있는 대학들이 상호 연합하여 학제 간 융합적 콘텐츠로 구성된 전공 연계 비교과 교육 프로그램을 개발 및 운영할 수 있는 방략 사례이다. 그리고 본 연구는 위 비교과 교육 프로그램의 활용 위치와 범주를 ‘지역사회 (community)’로 연계하였다. 또한, 학제 간 융합적 콘텐츠에 기반한 전공 연계 비교과 교육 프로그램의 주요 주제와 내용은 ‘장애인평생교육(lifelong education for the disabled)’으로 구성되었다.

이상의 의도와 구성 체계는 비교과 교육 인프라를 구축하고 있는 조선대학교와 대구대학교 간 연합 차원으로 탐색되었다. 즉, 조선대학교와 대구대학교가 상호 비교과 교육 업무협약(MOU)을 체결하여 지역 연계 장애인평생교육 비교과프로그램을 운영할 수 있는 방략 사례를 결과로 제시하였다. 본 연구의 내용에서 주요 기반에 해당하는 지역 연계 장애인평생교육의 내용적 기반은 대구대학교에 구축된 교육 인프라를 활용하는 차원으로 구성되었다. 대구대학교는 평생교육원 산하에 발달장애인을 위한 고등교육 및 평생교육 프로그램인 K-PACE(Korea-Professionals Assistant Center for Education) 센터를 구축하고 있으며, 실제로 지역의 발달장애인들이 성인기 독립생활 성취 및 삶의 질 향상을 위해 다양한 교육활동을 제공받고 있다. 이와 같이, 본 연구는 대구대학교 평생교육원 산하 K-PACE 센터에서 운영하는 각 교육과정 영역(교수학습, 진로 및 직업 지도, 생활지도 등)과 연계하여 조선대학교와 대구대학교에 재학 중인 학생들이 K-PACE 센터에 속한 발달장애인의 독립생활을 지도하는 융합적 콘텐츠를 비교과 교육 프로그램으로 반영하고자 하였다. 특별히, 본 연구는 발달장애인의 독립생활 지도를 위한 학습 내용으로 조리기술(cooking skills)을 예시적으로 반영하여 보았다. 실제로, 대구대학교 K-PACE 센터에서는 발달장애인들이 비교과 프로그램의 일환으로 대학 내 조리실에서 가정식 조리기술 등을 습득하는 학습과정이 구성되어 있다 [11-13][14-16][17].

이상의 맥락을 중심으로 연구 내용의 결과를 마련하기 위해 전문가 자문을 실시하였다. 즉 장애인평생교육을

전공한 대학 교수요원 5인이 상호 소통 및 협업하여 연구 내용의 도식을 구성하고 이와 관련된 의견을 공유하는 형태로 전문가 자문의 절차가 구성되었다. 그리고 연구 내용은 크게 “양 대학 간 조직적 운영 방략”, “양 대학 간 교육과정 운영 방략”, “중합적 체계”와 같이 세 가지로 상세화되었다. 이를 통해, 자문을 제공한 전문가들은 조선대학교와 대구대학교가 비교과 교육 업무협약(MOU)에 기반하여 지역 연계 장애인평생교육 비교과프로그램을 운영할 수 있는 전반적인 방략을 제시하였다. 참고로, 전문가 자문은 총 12회(1회당 50분 내외)에 걸쳐 실시되었다.

III. 조선대학교-대구대학교 간 연합 지역 연계 장애인평생교육 비교과프로그램 운영 방략

1. 조선대학교-대구대학교 간 조직적 운영 방략

조선대학교와 대구대학교가 상호 비교과 교육 업무협약(MOU) 체결을 기반으로 지역 연계 장애인평생교육 비교과프로그램을 운영하기 위해서는 조직적 운영 방략이 일차적으로 고려되어야 한다고 보았다. 이와 관련된 최종적인 결과는 그림 1과 같다.

그림 1에서는 조선대학교 비교과통합관리센터가 “학과 주도형 연계 비교과프로그램”을 기획·총괄하는 차원에서 “지역 연계 장애인평생교육”을 주요한 융합적 콘텐츠로 반영할 수 있다는 측면을 반영하고 있다. 지역 연계 장애인평생교육은 조선대학교 내에 구축된 학과(전공) 단위를 고려해 볼 경우 특수교육과, 언어치료학과, 사회복지학과, 식품영양학과 등으로부터 협조 지원이 추진될 수 있다. 비교과통합관리센터에서는 특수교육과 등의 학과를 대상으로 학과 주도형 연계 비교과프로그램의 개발 및 운영 사업에 대한 취지와 목적, 추진 내용을 안내 및 협의하는 절차가 사전에 담보되어야 한다. 그리고 지역 연계 장애인평생교육의 관련 지식 및 기술을 구성하고 있는 특수교육과 등에서는 이를 학과 주도형 비교과프로그램으로 구체화할 수 있는 가능성과 운영 방안을 마련해야 한다. 단, 여기서 비교과통합관리센터에서는 조선대 내 특수교육과, 언어치료학과, 식품영양학과 등의 학과가 대구대학교 K-PACE 센터 인프라를 이해, 참조하여 학과 주도형 비교과프로그램으로 구체화할 수 있는 기반을 마련해 주는 것이 매우 중요하다. 특별히, 비교과통합관리센터 내에 관련 연구

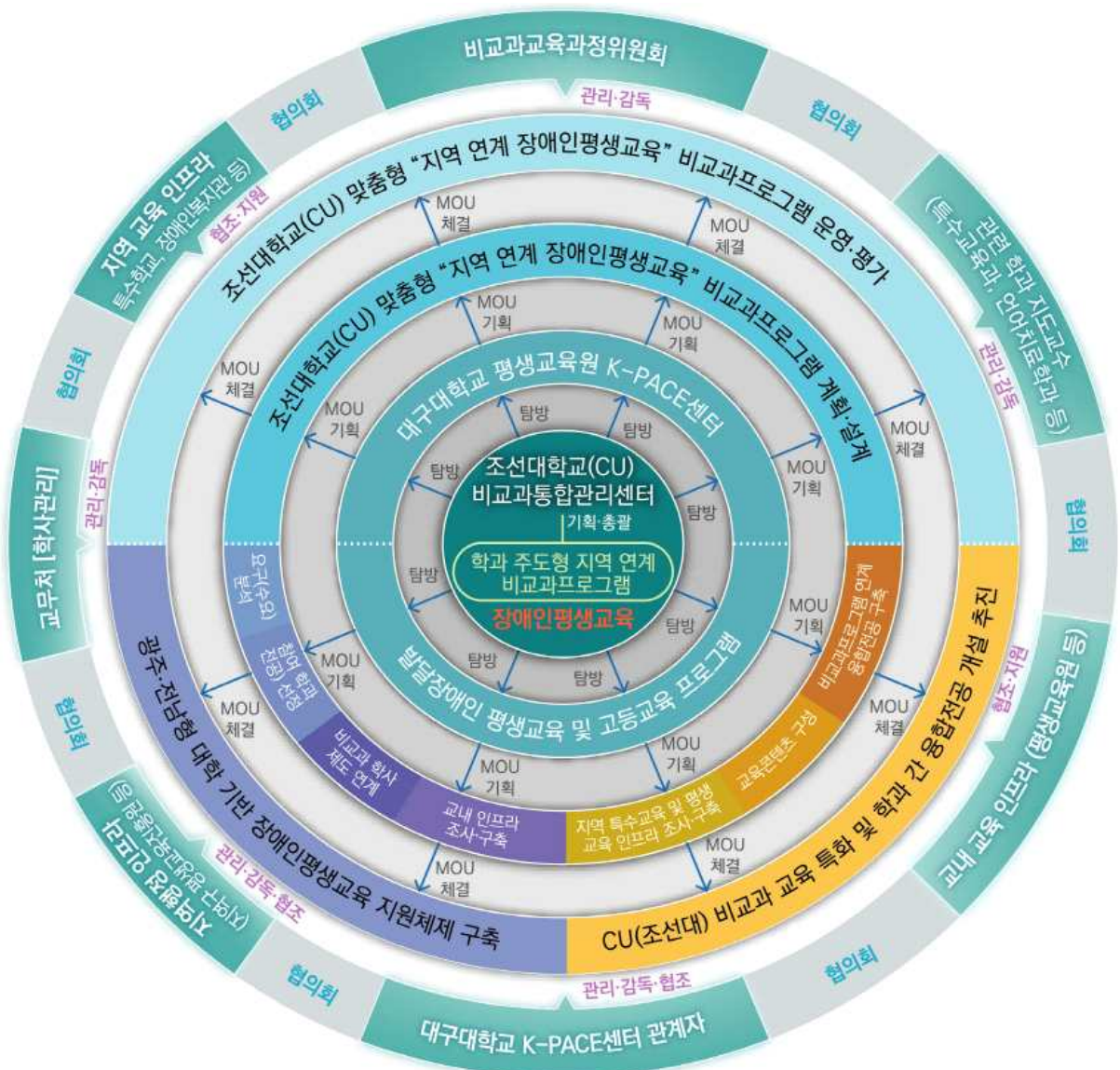


그림 1. 양 대학 간 조직적 운영 방략
Figure 1. Organizational management strategy between the two universities

인력(센터장, 연구교수 등)이 배치되어 있을 경우 특수교육과, 언어치료학과, 식품영양학과 등의 담당 교수와 상호 협업하여 학과 주도형 비교과프로그램의 구체화를 보다 질 높고 수월하게 촉구할 수 있다.

다음으로, 그림 1에서는 조선대학교 비교과통합관리센터와 관련 학과(특수교육과, 언어치료학과, 식품영양학과 등)를 중심으로 대구대학교 평생교육원 K-PACE 센터를 탐방하여 비교과 교육 업무협약(MOU)을 기획·체결하는 절차를 반영하고 있다. 위 절차에 따라, 비교과통합관리센터와 관련 학과(특수교육과, 언어치료학과, 식품영양학과 등)에서는 표면적 수준에서 형상화한 학과

주도형 “지역 연계 장애인평생교육” 비교과프로그램 계획·설계를 실제적인 수준으로 구체화할 수 있다. 즉 그림 1에서와 같이 조선대학교 내부 차원의 지역 연계 장애인평생교육 분야에 대한 요구(수요) 분석, 참여 학과(전공) 최종 선정, 비교과 학사 제도 연계 등의 근거에 따라 비교과프로그램의 계획·설계를 구체화할 수 있는 것이다. 그리고 위 절차에 따라 조선대학교 비교과통합관리센터와 대구대학교 K-PACE 센터 간의 비교과 교육 업무협약(MOU)이 체결될 수 있으며, 최종적으로는 조선대학교(CU) 맞춤형 “지역 연계 장애인평생교육” 비교과프로그램의 운영·평가를 추진할 수 있다.

또한, 그림 1에서는 조선대학교 비교과통합관리센터와 대구대학교 K-PACE 센터 간의 비교과 교육 업무협약(MOU)을 통한 학과 주도형 “지역 연계 장애인평생교육” 비교과프로그램을 개발 및 운영함에 있어 대내외적 인프라(비교과교육과정위원회, 교무처, 지역구 평생교육진흥원, 특수학교, 장애인복지관 등)의 감독, 관리, 협조, 지원을 협의회의 수준에서 다양하게 받아야 하는 절차적 측면도 강조하고 있다. 종합하면, 그림 1에서는 조선대학교가 대구대학교 K-PACE 센터와의 비교과 업무 협약을 통해 특화 가능한 비교과 교육 프로그램을 개발 및 운영하고, 이를 기반으로 보다 다양한 분야의 학과(제) 간 융합전공 개설을 활성화할 수 있는 데에 주된 의미와 가치를 가진다.

2. 양 대학 간 교육과정 운영 방략

앞서 그림 1에서 살펴본 양 대학 간 조직적 운영 방략을 기반으로 그림 2와 같은 양 대학 간 교육과정 운영 방략이 연계적으로 구체화될 수 있다. 즉 그림 2에서는 조선대학교에 소속한 학생들이 학과 주도형 지역 연계 장애인평생교육 비교과프로그램에 참여하여 이수할 수 있는 제반의 절차를 상세하게 제시하고 있다.

그림 2의 도식에서 중요시되어야 할 측면은 조선대학교 비교과통합관리센터와 대구대학교 K-PACE 센터 간의 비교과 교육 업무협약(MOU) 체결만이 단편적으로 반영되어선 안 된다는 것이다. 이를테면, 조선대학교 학생들이 대구대학교 K-PACE 센터와 교류하는 절차 뿐 아니라 대구대학교 내에 있는 학생들 역시 조선대학교의 학생들과 마찬가지로 K-PACE 센터와 교류하는 절차가 비교과프로그램에 반영되어야 하기 때문이다. 이에 따라, 그림 2에서는 조선대학교와 대구대학교에 각각 설치된 비교과통합관리센터 간 협업 절차를 반영하였다. 그리고 양 대학의 비교과통합관리센터의 운영 지원을 통해 관련 학과(특수교육과, 언어치료학과, 식품영양학과 등)가 대내외적 차원에서 참여하는 절차 역시 구성되었다. 이와 같이, 양 대학 간 비교과통합관리센터가 관련 학과가 상호 협업하여 교류하는 형태로 1학기, 또는 1년 간의 체제로 운영될 수 있으며, 이 과정에서 대구대학교 K-PACE 센터의 협조 지원이 추진될 수 있다. 또한, 양 대학 간 협업과 교류를 통해 대학별로 구축하고 있는 교육 인프라(평생교육원, 조리실습실 등)도 적극 활용될 수 있는 절차가 구성되었다.

양 대학 간 교육과정의 운영 방략은 그림 2에서와 같이 오프라인(Off-line)과 온라인(On-line)이 병행된 절차로 구성될 수 있으며, 지역 발달장애인의 조리 교육을 지원하는 데 필요한 이론적 지식과 실천적 기술을 체계적으로 학습할 수 있는 내용과 체계에 중점을 두고 있다. 위 절차를 통해 양 대학별 학생들은 지역의 발달장애인을 위한 조리 교육을 지원할 수 있는 전문성을 개발할 수 있으며, 이를 실제 비교과프로그램으로 운영하기 위한 준비 단계로 활용할 수 있다. 그리고 이러한 준비 단계가 최종 마무리됨에 따라 양 대학별 학생들과 함께 대구대학교 K-PACE 센터에 재학하고 있는 지역 발달장애인들이 함께 비교과프로그램에 참여할 수 있다. 그림 2의 도식에서 비교과프로그램의 적용 단계를 보면, 대구대학교 K-PACE 센터에 재학하고 있는 발달장애인들을 조선대학교와 대구대학교에 파견해야 하는 절차가 일차적으로 구성되었다. 이를 통해, 양 대학별 학생들이 주도적으로 기획·구성한 콘텐츠가 지역 발달장애인에게 실제로 적용될 수 있기 때문이다. 또한, 그림 2의 도식에서는 양 대학별 연합 비교과프로그램의 운영 체제를 구성하고 있기 때문에 조선대학교 학생들과 대구대학교 K-PACE 센터 내 지역 발달장애인들, 대구대학교 학생들과 대구대학교 K-PACE 센터 내 지역 발달장애인들이 교류하는 절차 뿐 아니라 조선대학교-대구대학교 간 학생들의 ‘통합’에 따라 대구대학교 K-PACE 센터 내 지역 발달장애인들의 조리 교육을 지원하는 참여 절차도 구성될 수 있다. 단, 이는 양 대학별 학생들의 학사운영 일정 등을 고려해야 할 사항이므로 교무처 등의 부서와 긴밀한 협의가 필요하다.

지역 발달장애인의 조리 교육 지원은 오프라인을 통한 구체적인 수업의 형태로 이루어져야 한다는 측면이 반영되었다. 그리고 양 대학별 학생들이 지역 발달장애인들을 위해 운영한 비교과프로그램을 최종 종료한 후 온라인을 통한 콘텐츠 성과 사례를 공유하는 발표회를 진행하는 “피드백 및 확산”의 절차도 구성하였다.

3. 종합 체계

앞서 살펴본 그림 1과 그림 2를 종합해 보면, 그림 3과 같은 구성체계가 제시될 수 있다. 본 연구에서 탐색한 학과 주도형 지역 연계 장애인평생교육 비교과프로그램이 활발히 운영되기 위해 필수적으로 수반되어야 할 근거들을 종합화한 도식이 그림 3에 해당한다. 그림 3에서는



그림 2. 양 대학 간 교육과정 운영 전략
Figure 2. Curriculum management strategy between the two universities

학과 주도형 지역 연계 장애인평생교육 비교과프로그램이 운영되기 위해서는 일차적으로 학제간 융합전공의 관점에서 비교과프로그램의 위상 및 정체성이 문제 인식, 강조되어야 한다는 필요성을 반영하였다. 이는 학과 주도형 비교과프로그램 안에서 다루는 주제 및 콘텐츠인 장애인평생교육이 학생들에게 일회적으로 적용되거나 단기적인 학습 성과로 관리될 수 없는 맥락과 특성을 가진다는 관점을 지지한다. 이에 따라, 그림 3에서는 양 대학별로 학생들이 해당 전공(특수교육과, 언어치료학과, 식품영양학과 등)의 지식 및 기술을 융합의 수준에서 심화 응용하여 장애인평생교육의 지식 및 기술을 함양하는 차원과 관련하여 비교과프로그램의 운영 가치를 제고하고 있다. 그리고 그림 3에서는 양 대학별 학생들이 지역 연계 장애인평생교육을 융합 차원에서 비교과프로그램으로 이수하기 위해 문제인식을 비롯한 이론 및 실제 수준에서 함양해야 할 제반 학습요소들(“발달장애인의 교육과 삶의 질 이해”, “발달장애인의 행복한 삶을 위한 의사소통 중요성”, “발달장애인의 의사소통 교수-학습 방법 이해”)을 절차적 흐름에

따라 제시하고 있다. 이를 통해, 양 대학별 학생들은 소속한 전공 분야와 장애인평생교육이 어떤 취지와 전문성으로 융합될 수 있는가를 탐색할 수 있다.

그림 3에서는 조선대학교를 비롯하여 대구대학교에 이르기까지 지역의 발달장애인을 위한 장애인평생교육 분야가 비교과프로그램의 연계를 기반으로 특화될 수 있는 가능성을 비전으로 두고 있으며, 장애인평생교육 분야가 직·간접적으로 함축하고 있는 사회봉사(community service)와 관련하여 인증제도를 연계하여 학생들에게 적용할 수 있는 가능성 역시 조망하고 있다. 또한, 5가지 우수사례도 비전으로 설정될 수 있다.

IV. 결론

본 연구는 조선대학교와 대구대학교 간 비교과 교육 업무협약(MOU) 기반 지역 연계 장애인평생교육 비교과프로그램 운영 방안을 탐색하였다. 이를 통해, 대학 현장에서 “학과 주도형 비교과프로그램 개발 및 운영”과 “대학 간 연합 컨소시엄, 플랫폼 구축”을 추진할 수

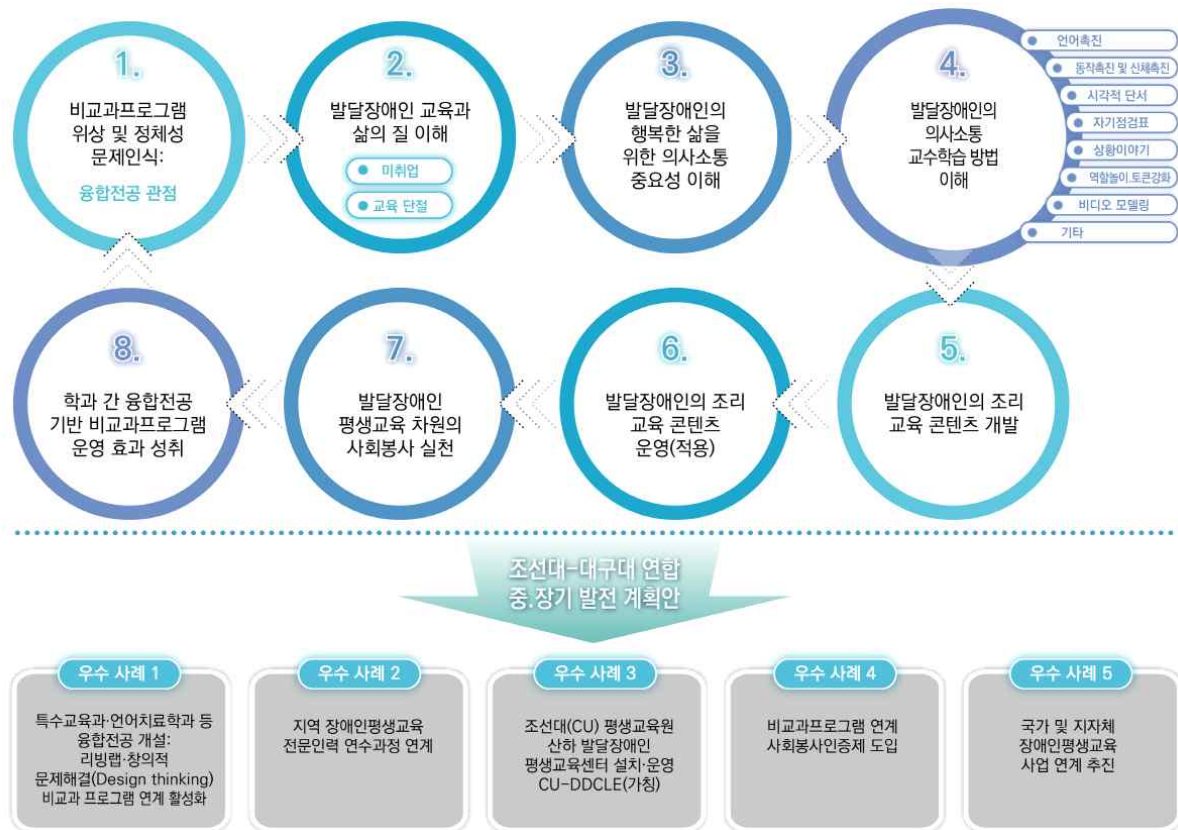


그림 3. 학과 주도형 장애인평생교육 비교과프로그램 운영의 종합 체계도

Figure 3. A comprehensive system of the extracurricular education program for the department-led lifelong education of persons with disabilities

있는 가능성과 방략을 제고하고자 하였다. 이 가운데 “지역 연계 장애인평생교육” 역시 융합적 콘텐츠로 고려될 수 있는 것이며, 관련 전공(학과) 단위와 인프라가 활발히 구축된 조선대학교와 대구대학교의 사례로부터 조망될 수 있었다. 본 연구의 제반 내용은 조선대학교 비교과통합관리센터 등에서 대학혁신의 차원에서 실천될 수 있는 방안이 해당하며, 향후에 “비교과프로그램 연계 융합전공 또는 교과 도입 및 운영”과 같은 교육 사업으로 확장될 수 있는 성과를 기대할 수 있다. 종합하면, 본 연구의 사례와 같이 대학 현장에서 융합전공 분야의 목록 체계를 적극적으로 개발하고, 관련 인프라를 활용하여 학과 주도형 비교과프로그램 개발 및 운영 사업 사례가 활성화되길 기대한다.

References

[1] Y.J. Kim, and R.H. Kwon, “A Study on the Differences in the Perception of Extracurricular

Activities by Teaching Staffs and Students of Duksung Women’s University: Focusing on the Quality Control Perspective of the Center for Extracurricular Activities Located at the University Headquarters,” The Journal of Humanities and Social Science, Vol. 12, No. 4, pp. 1345-1360, 2021.

[2] Y.J. Kim, and K.S. Kang, “A Study on the Pilot Introduction Ways of Major Subject of Lifelong Education for the Disabled Through Extra-Curriculum Program Linkage: Based on the Curriculum of Department of Special Education in University,” The Journal of Humanities and Social Science, Vol. 10, No. 5, pp. 29-42, 2019.

[3] Y.J. Kim, “The Effects of University Education Extracurricular based Talent Donation Activities of College Students in Lifelong Education Center on the Cooking Skills for High School Student with Intellectual Disabilities,” Journal of Vocational Rehabilitation, Vol. 28, No. 1, pp. 81-94, 2018. <http://dx.doi.org/10.24226/jvr.2018.4.28.1.81>

[4] Y.J. Kim, and R.H. Kwon, “Evidence-based

- Practices Convergence Issues for Advancement of Performance Analysis of Duksung Women's University Extracurricular Activities," *The Journal of Convergence on Culture Technology*, Vol. 7, No. 3, pp. 123-134, 2021.
- [5] H.J. Kang, "A Trend Analysis of Extracurricular Programs with Knowledge Network Analysis," *Culture and Convergence*, Vol. 43, No. 6, pp. 233-248, 2021.
- [6] K.R. Kim, "The Unified Approach of Validation of the Survey for Extracurricular Programs : Case of A-university," *Journal of Education & Culture*, Vol. 27, No. 2, pp. 125-144, 2021.
- [7] Y.J. Kim, and R.H. Kwon, "A Study on the Feedback System and Advancement of Extra Curriculum of Duksung Women's University," *The Journal of Humanities and Social Science*, Vol. 12, No. 2, pp. 107-122, 2021.
- [8] Y.J. Kim, and K.S. Kang, "The Effects of Lifelong Education Program based on University Personality Education Extra-curricular on the Residential Cooking Skills of Adults with Disabilities in Community," *Journal of Special Education for Curriculum and Instruction*, Vol. 11, No. 3, pp. 75-93, 2018. <http://dx.doi.org/10.24005/seci.2018.11.3.75>
- [9] Y.J. Kim, and R.H. Kwon, "A Study on the Introduction of Certification Evaluation System for Quality Management of Extracurricular Programs of Duksung Women's University: Post Certification System Based on Continuous Monitoring Convergence," *The Journal of Convergence on Culture Technology*, Vol. 7, No. 2, pp. 49-60, 2021.
- [10] Y.J. Kim, and R.H. Kwon, "A Case Study on the Effect of the Extracurricular Program of Convergence Major in Lifelong Education of Persons with Disabilities in Universities on Restaurant Employment Skills of High School Students with Intellectual and Developmental Disabilities," *Journal of Convergence for Information Technology*, Vol. 11, No. 7, pp. 136-144, 2021.
- [11] Y.J. Kim, "Integrated Structuring System of Lifelong Education Based on Higher Education for the Independent Life of People with Developmental Disabilities in Connection with the Perspective of the Field of Special Education in School Age - Foundation of the Vision of Daegu University K-PACE Center in Terms of Base University Samples - ," *Culture and Convergence*, Vol. 43, No. 12, pp. 989-1010, 2021.
- [12] Y.J. Kim, and W.S. Kim, "The Effects of Multiple Job Exploration Learning Strategies through Computer-based Pictures and Language Combinations on Cooking Job Skills of Adults with Intellectual Disabilities Living in Group Homes ," *Journal of Special Education: Theory and Practice*, Vol. 22, No. 4, pp. 123-153, 2021. <http://dx.doi.org/10.19049/JSPED.2021.22.4.06>
- [13] Y.J. Kim, and W.S. Kim, "The Effects of Restaurant Video Taping and Job Communication Drawing Board Production Activities on Cooking Job Skills of High School Students with Intellectual Disabilities," *The journal of Convergence on Culture Technology*, Vol. 8, No. 1, pp. 19-29, 2022.
- [14] Y.J. Kim, and W.S. Kim, "The Effects of Transition Education Program through Business Exploration and Online Puzzle Game Board on Job Skills of Cooking Assistants for Students with Intellectual Disabilities in Majoring Courses," *JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION & REHABILITATION SCIENCE*, Vol. 60, No. 4, pp. 291-323, 2021.
- [15] Y.J. Kim, W.S. Kim, "The Effects of Online Lifelong Education Program Converging Contents in Workplaces on the Beauty Assistance Job Skills of People with Developmental Disabilities in Unemployment," *Disability & Social Welfare*, Vol. 12, No. 2, pp. 193-225, 2021.
- [16] Y.J. Kim, and R.H. Kwon, "Exploring the Dilemma and Improvement Strategies for the Integrated Management of Extracurricular Education Programs at Duksung Women's University," *The International Journal of Advanced Culture Technology*, Vol. 9, No. 3, pp. 8-15, 2021.
- [17] Y.J. Kim, W.S. Kim, and K.Y. Lee, "A Discussion on the Establishment of a New Interdisciplinary Convergence Major(Lifelong Education for Disabled) based on Special Education, Rehabilitation Science, and Social Welfare at Daegu University," Vol. 8, No. 1, pp. 147-156, 2022.