

초등학교 교사의 그림책 접근점 요구에 관한 연구*

A Study on Elementary School Teachers' Needs for Access Points for Picture Books

김 혜 미 (Hyemi Kim)**

김 수 정 (Soojung Kim)***

초 록

본 연구의 목적은 교수매체로써 그림책을 탐색하고자 하는 초등학교 교사들의 접근점에 대한 요구를 파악하고 학교도서관 DLS(Digital Library System)의 접근점 개선방안을 제안하는 것이다. 이를 위해 먼저 국내의 7개 도서관 온라인목록시스템에서 제공하는 접근점을 조사하였다. 그리고 초등학교 교사들을 대상으로 온라인 설문조사를 실시하여 최종적으로 220개의 응답을 분석하였다. 분석 결과, 교사들이 가장 필요로 하는 그림책의 접근점은 주제, 학년/연령, 내용, 교과/단원, 범교과학습주제 등으로 나타났다. 이러한 결과를 바탕으로 본 연구는 필요성이 높게 나타난 접근점을 DLS의 목록레코드에서 제공하고, 통제어휘집을 개발하고, 시스템의 기능이나 인터페이스를 개선하여 그림책에 대한 접근성을 향상시키는 방안을 제안하였다.

ABSTRACT

The purpose of this study is to identify elementary school teachers' needs for access points when searching for picture books to be used as teaching media, and suggest ways to improve DLS(Digital Library System) in school libraries. To achieve this purpose, the study examined the access points provided by OPAC(Online Public Access Catalog) systems in seven domestic and foreign libraries. In addition, it conducted an online survey with elementary school teachers, and a total of 220 responses were finally analyzed. It was found that the most needed access points were topic, grade/age, content, subject/chapter, and cross-curricula learning topics, etc. Based on the results, this study suggests providing the most needed access points in DLS, developing controlled vocabulary tools, and improving system functions or the interface to enhance accessibility to picture books.

키워드: 초등학교, 그림책, 접근점, 온라인목록, 학교도서관업무지원시스템

Elementary School, Picture Book, Access Point, Online Public Access Catalog, Digital Library System, DLS

* 이 논문은 2022년도 전북대 교육대학원 사서교육 전공 석사학위논문을 수정·보완한 것임.

이 논문은 2021년도 전북대학교 연구기반 조성비 지원에 의하여 연구되었음.

이 논문은 2019년 대한민국 교육부와 한국연구재단의 지원을 받아 수행된 연구임 (NRF-2019S1A5B8099507).

** 전북대학교 교육대학원 사서교육전공 석사과정(lovely9626@naver.com) (제1저자)

*** 전북대학교 문헌정보학과 교수, 문화융복합아카이빙연구소 연구원(kimsoojung@jbnu.ac.kr) (교신저자)
논문접수일자 : 2022년 2월 22일 논문심사일자 : 2022년 2월 24일 게재확정일자 : 2022년 3월 11일
한국비블리아학회지, 33(1): 233-258, 2022. <http://dx.doi.org/10.14699/kbiblia.2022.33.1.233>

© Copyright © 2022 Korean Biblia Society for Library and Information Science

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>) which permits use, distribution and reproduction in any medium, provided that the article is properly cited, the use is non-commercial and no modifications or adaptations are made.

1. 서론

1.1 연구의 필요성과 목적

초등교육 현장에서 그림책은 전학년에 걸쳐 친숙하고 효용성이 높은 교육 매체로 널리 활용되고 있다. 이는 그림책이 교수·학습자료로 써 언어, 인지, 사회성 등 아동의 전인적 발달에 긍정적인 효과가 있을 뿐만 아니라 다양한 주제를 포함하고 있어서 여러 교육 영역에 적용이 가능하기 때문이다. 최근에는 국어, 사회, 도덕 등 교과뿐만 아니라 변화하는 사회적 요구를 반영하여 다문화교육, 인성교육, 역사교육 등의 영역으로 그림책의 활용이 확대되고 있고, 아동의 사회정서 발달을 지원하는 언어치료, 상담치료, 독서치료 등 상담·치료의 도구로도 그림책이 활용되고 있다(이순아, 임성만, 2021).

한편, 한국그림책연감(원주시그림책센터 일상예술, 2021)에 따르면 그림책 출판량은 매해 증가 추세인데, 2021년 한 해 동안 출판된 국내 그림책은 724종, 번역서는 824종에 이른다. 한국도서관협회에서는 학교도서관의 균형 있는 장서 구성을 위해 초등학교 도서관의 장서 중 그림책의 비율을 15%로 권장하고 있다(한국도서관협회 한국도서관기준특별위원회, 2013). 이는 문학(25%)과 역사(16%)에 이어 세 번째로, 자연과학(13%), 사회과학(8%), 예술(5%)보다 높은 비중을 차지하는 것이다. 이에 따라 초등학교 도서관에서는 그림책 장서를 입수하기 위해 재원과 노력을 기울이고 있다.

이렇게 그림책의 출판량이 증가하고 교수매체로서의 활용 영역이 확대됨에 따라 초등학교 교사들이 교육 목적에 적합한 그림책을 선정하

고 접근하는 일이 더욱 중요해지고 있다. 그러나 그림책의 선정과 접근을 지원하는 대표적인 도구인 학교도서관과 공공도서관의 온라인목록시스템은 어린이청소년자료 검색을 위한 접근점을 충분히 제공하지 못하고 있다는 비판이 꾸준히 제기되어 왔다(유재욱, 2009; 정진수, 2009; 변우열, 이미화, 2017; 강봉숙, 정영미, 2019). 이는 도서관 검색시스템이 주로 서명, 저자명, ISBN 등 서지사항을 중심으로 접근점을 제공하면서 이용자들의 다양한 요구에 부응하는 검색서비스를 제공하지 못한 탓이 크다. 특히 그림책은 대부분 서명을 통해 내용과 주제를 짐작하기 어렵고, 목차를 제공하지 않으며, 장르나 형태적인 면에서 고유한 특징을 갖고 있기 때문에 그림책에 대한 접근성을 향상시키기 위해서는 보다 다양한 접근점이 마련되어야 한다.

그동안 어린이청소년자료나 학교도서관 자료를 중심으로 접근점을 논의한 연구들이 있었으나 대부분 도서관 온라인목록시스템의 사례조사(유재욱, 2009; 정진수, 2009), 도서 자체 내용 분석(장지숙, 2006), 혹은 사서(교사)의 의견(변우열, 이미화, 2017; 강봉숙, 정영미, 2019)을 바탕으로 온라인목록시스템의 접근점에 대한 개선 방안을 제시한 것으로 이용자 집단의 요구를 파악한 연구는 상대적으로 미흡한 실정이다.

따라서 본 연구는 교수매체로서 그림책을 활용하는 초등학교 교사들의 그림책 접근점에 대한 요구를 분석하고 이를 바탕으로 학교도서관 업무지원시스템(Digital Library System, 이하 DLS)의 접근점 확장 방안을 제안하고자 한다. 본 연구의 결과는 학교도서관, 공공도서관, 어린이 전문도서관 등의 온라인목록시스템 접근점 개발이나 인터페이스 설계에 참고자료로 활

용될 수 있을 것이다.

1.2 선행연구

본 연구와 관련 있는 선행연구들은 크게 어린이 자료의 접근점에 관한 연구, 소설의 접근점에 관한 연구, DLS 시스템 기능 개선에 관한 연구로 구분할 수 있다.

먼저 어린이 자료의 접근점에 대한 연구로 유재욱(2009)은 어린이청소년자료를 검색하고자 하는 이용자의 정보요구를 반영한 접근점이 온라인목록 구축에 반영되어야 할 필요성을 역설하면서 기본적인 검색 접근점 외에 이용자구분, 자료유형, 장르, 주제·테마, 교과연계, 소재지정보, 권장도서목록·서평·수상작 등 7종류의 검색 접근점을 온라인목록시스템에 필수적으로 추가할 것을 제안하였다. 노지현(2010)은 문학 자료와 어린이 자료의 비중이 높은 공공도서관이나 학교도서관 이용자들의 접근성을 향상시킬 수 있는 대안으로 장르 분류의 적용을 제안하였다. 이를 위해 북미 공공도서관의 실무자와의 면담을 통해 장르 분류의 적용양상과 그 과정에서 발견되는 특징을 살펴보고, 특히 어린이 자료에 대해서는 선호도가 높은 주제와 자료의 특성, 연령이나 독서수준 등으로 장르의 범주를 세분화함으로써 도서관 이용자들의 접근성 향상에 기여할 수 있음을 밝혀냈다. 정진수(2009)는 어린이 자료를 서비스하는 미국 서지정보시스템이 제공하는 접근점의 종류와 접근점의 제공방식을 분석하였다. 이를 통해 자료의 내적 접근점(예: 서명, 저자명)과 외적 접근점(예: 이용자 구분, 문학상 수상작품)을 모두 지원하고, 키워드 검색뿐만 아니라

이용자에게 인지적 부담이 적은 브라우징과 하이퍼링크를 통한 내비게이션 방식을 함께 제공할 것을 제안하였다.

소설의 접근점에 대한 선행연구들은 소설의 특성을 감안하여 서지사항 외에 내용적 요소나 감정의 측면에서도 접근점을 제공해야 한다고 주장하였다. 최석두(2001)는 전통적인 서지사항검색에 내용검색, 감정검색, 줄거리검색에 필요한 데이터를 분석하고 이를 포함한 소설검색 시스템을 설계하였다. 내용검색을 위해서 장르, 배경/무대, 시간, 장소, 주인공, 줄거리 주요어, 저자의 의도 등 7개 요소를 색인으로 추출하고, 감정검색을 위해서는 기쁨, 슬픔, 분노, 공포, 기대, 놀람, 혐오 수용의 8개로 분류하였다. 최지영(2011)은 인터넷 독서동호회 회원을 대상으로 설문조사를 시행한 결과를 바탕으로 저자, 장르요소, 내용요소, 감정요소, 수상작, 베스트셀러, 스테디셀러, 신간소설 등을 소설의 접근점으로 제안하였다. 조혜진, 정연경(2018)은 중학생들의 소설 접근성을 향상시키기 위한 소설 분야의 분류 개선방안을 제시하였다. 이들은 학교도서관에서 사용되고 있는 KDC가 문학류의 자료에 접근하는 데 한계가 있음을 지적하고, 중학생들을 대상으로 설문조사를 실시한 결과를 바탕으로 장르별 분류를 제안하였다.

마지막으로 학교도서관 자료 접근의 중요한 도구인 DLS의 기능을 분석하면서 검색 접근점을 논의한 연구들이 있다. 이병기(2009)는 교육적 맥락에 관한 정보를 목록에 추가하는 학교도서관 목록 서비스를 제안하였다. 이를 위해 교수-학습 과정에 관련된 맥락 요인을 분석하고, 실제로 교육적 맥락 요소를 제공하고 있는 정보시스템의 사례를 분석하였다. 분석 결

과를 바탕으로 DLS에 추가로 기술해야 할 교육적 맥락 요소를 이용자, 수업 상황, 자료 내용 유형, 독서 상황, 관련 자료 등의 5개 요소로 제시하였다. 변우열, 이미화(2017)는 DLS 전문 위원들의 의견을 바탕으로 DLS의 현황 및 문제점을 조사하고 개선방안을 제안하였다. 이 중 검색기능 향상을 위해서는 목차/초록, 수상 주기 등이 검색될 수 있도록 하고, 다양한 검색 필드를 추가하고, 필드간 조합검색을 가능하게 할 것을 제안하였다. 강봉숙, 정영미(2019)는 DLS의 문헌분야 장서 검색기능 개선 및 자료의 접근성 향상을 위해 사서(교사)의 의견을 조사하였다. 사서(교사)들은 학교도서관의 자료 접근성 향상을 위해 목록레코드에 접근점을 확대 부여하고, 교과 혹은 장르로 주제색인어를 부여하고, DLS 검색 기능 및 인터페이스를 개선하고, 접근성 부족 문제를 정보서비스로 보완하는 등의 의견을 제시하였다.

2. 이론적 배경

2.1 그림책의 가치 및 교육적 활용

그림책은 일반적으로 글과 그림이 함께 제시되며, 그림이 적어도 펼친 면에 한 개씩 실려 있는, 어린이를 대상으로 한 도서로 정의된다(현은자, 김세희, 2005). 그림책은 글과 그림이 상호보완작용을 하면서 통합적으로 이야기를 전달하는 고유한 특성의 장르로서, 그림책에 대한 경험은 언어, 인지, 정서 및 사회성 등 다양한 영역의 발달에 긍정적인 영향을 미친다. 즉, 그림책은 언어능력 및 시각적인 문해력(visual

literacy)을 발달시키고(김상욱, 2006), 감정을 조절하게 하는 정서를 성숙시키고 사회성을 길러 주며(이지영, 2012), 지적 기능이 발달하도록 돕고, 미적이고 창의적인 경험을 통해 심미감과 창의성 발달에 도움을 준다.

이러한 그림책의 가치를 인식하여 초등학교 교사들은 교육 현장에서 그림책을 활발하게 활용해 왔다. 초등 환경에서 그림책을 활용한 선행연구를 살펴보면, 국어(최건아, 2014), 영어(박수정, 배지영, 민수정, 2019), 미술(신백경, 2008), 인성교육(이기향, 2017), 환경교육(신보람, 2021), 장애이해교육(정다연, 2021), 다문화교육(이지영, 2012) 등 다양한 주제 분야에서 그림책의 활용이 학생들의 교과에 대한 지식 향상은 물론 자아존중감, 친사회성, 환경소양능력, 장애수용태도, 다문화 인식 등을 긍정적으로 변화시키는데 효과적인 방법임이 입증되었다.

그러나 이렇게 그림책이 효과적인 교수매체로 활용되기 위해서는 우선 적절한 그림책 자료가 선정되어야 한다. 신보람(2021)은 학년별로 성취기준과 요구되는 환경교육의 내용이 다른 점을 감안하여 학년별 특성에 맞는 환경그림책을 선정하는 것이 필요하다고 하였다. 같은 맥락에서, 이기향(2017)은 교사들이 인성교육을 위해 관련된 그림책을 찾는 것이 어렵기 때문에 이 문제를 해결하기 위해서는 인성 주제별 그림책 도서목록의 개발이 필요하다면서, 연령대별, 인성 발달 단계에 맞는 목록이 개발되어 학교 현장에 보급할 것을 제안하였다. 결론적으로, 초등학교 교사들은 그림책의 다양한 교육적 활용가치를 인식하고 활용하고 있으나 교육에 필요한 그림책을 선정하는 데는 어려움이 있는 것으로 보인다.

2.2 접근점과 온라인목록시스템

문헌정보학 용어사전에서는 '접근점'(Access point)을 축적된 자료를 검색할 수 있도록 색인되는 모든 용어나 코드로, 컴퓨터 정보축적 및 검색에서 레코드나 파일에 접근할 수 있도록 지정된 필드로 정의하며, 대표적인 접근점으로 이름, 키워드, 용어, 발행처명, 고유번호 등을 들 수 있다고 정의하고 있다(한국도서관협회, 2010). 이 정의에 따르면 접근점은 일반적으로 검색시스템 내에서 탐색을 위한 수단을 일컫는다. 그러나 강봉숙, 정영미(2019)는 학교도서관 DLS 목록의 자료 접근성에 대해 논의하면서 검색 측면의 자료 접근성과 브라우징 측면의 자료 접근성을 함께 논의하였다. 브라우징을 통한 접근이란 분류를 통해 같은 주제나 같은 활용 목적을 위해 그룹화된 자료에 대해 이용자가 키워드 검색 대신 브라우징을 통해 원하는 자료에 접근할 수 있도록 하는 것이다.

정진수(2009)도 넓은 의미에서 "시스템의 인터페이스 상에서 자료 접근을 가능하도록 안내하는 모든 요소"를 접근점으로 보았다. 그는 국외 서지정보시스템을 분석하면서 ① 온라인목록시스템 내에서 이용자가 직접 키워드를 입력하는 키워드 접근점(예: 저자명)과 브라우징 옵션을 제공하는 접근점(예: 20개의 언어 리스트 중 브라우징하여 하나를 선택), ② 검색결과 화면에서 제공되는 접근점, ③ 검색된 특정 도서에 대한 서지정보 페이지에서 제공하는 접근점을 모두 조사하였다.

도서관 온라인목록시스템은 일반적으로 서지사항을 중심으로 접근점을 제공하여 자료에 접근할 수 있는 다양한 관점을 표현하는 데 부

족한 면이 있다. 인터넷 서점과 지역대표 도서관의 온라인목록을 비교한 한승희(2016)는 탐색과 디스커버리를 지원하는 모든 기능에서 인터넷 서점이 도서관 온라인목록보다 우수하고, 특히 브라우징과 우연한 발견 기능 측면에서 인터넷 서점이 월등하다고 밝히면서, 알고 있는 자료에 대한 탐색 기능에만 집중해 온 도서관 온라인목록의 한계를 지적하였다.

도서관 온라인목록에 대한 비판은 온라인목록이 단순히 자관의 소장자료의 위치를 안내해주는 역할을 벗어나 자료에 대한 다양한 접근 경로를 제공하고 이용자 요구에 부합하는 검색 서비스를 제공해야 한다는 결론으로 귀결된다. 그동안 도서관계에서 차세대 목록, OPAC 2.0 등과 같이 온라인목록의 기능을 개선·확장하려는 노력을 계속 기울여 온 것도 사실이나 여전히 이용자의 요구를 충분히 반영하고 있지 못하다. 따라서 이용자의 온라인목록 검색 행태 및 요구를 분석하고 이용자 중심의 접근점을 설계하는 연구가 계속 수행되어야 한다.

3. 연구방법

본 연구는 그림책을 이용하는 초등학교 교사의 요구를 파악하여 그림책 접근점 확장 방안을 제안하는 데 목적이 있다. 이를 위해 다음과 같이 국내외 도서관 사례조사 및 초등학교 교사를 대상으로 설문조사의 방법을 사용하였다.

첫째, 국내외 도서관에서 제공하는 검색 접근점을 조사하였다. 국외의 경우, 미국 최초의 독립형 어린이도서관을 오픈한 팔로알토시립도서관(Palo Alto City Library, 이하 PACL)¹⁾,

전자책 어린이도서관인 국제어린이디지털도서관(International Children's Digital Library, 이하 ICDL)²⁾, 일본의 국제어린이도서관(International Library of Children's Literature, 이하 ILCL)³⁾을 대상으로 조사하였다. 국내 도서관으로는 국가대표 어린이청소년도서관인 국립어린이청소년도서관⁴⁾, 우리나라 최초의 어린이 전용 도서관인 서울특별시교육청 어린이 도서관⁵⁾, 그림책도서관 중 장서 수가 가장 많은 순천시립그림책도서관⁶⁾, 그리고 G지역의 학교도서관 DLS를 조사하였다.

둘째, 초등학교 교사들을 대상으로 설문조사를 시행하였다. 설문문항은 최지영(2011), 노지현(2013), 김나연(2018)의 설문지를 참고하여 적절한 내용을 발췌하였고, 본 연구에 맞게 수정·보완하였다. 설문 문항은 <표 1>과 같이 크게 그림책 이용 현황, 그림책 검색 행태, 학교

도서관에서의 그림책 검색에 대한 인식, 그림책 접근점 개선, 응답자 일반 사항 등 다섯 영역으로 구성하였다.

설문 문항 중 자주 사용하는 접근점, 각 접근점의 유용성, 만족도 및 필요한 정도를 물어보는 문항들은 선행연구와 사례조사 결과를 바탕으로 ① 서지사항, ② 내용, ③ 주제, ④ 범교과 학습주제⁷⁾, ⑤ 교과/단원, ⑥ 학년/연령, ⑦ 수상작, ⑧ 추천도서, ⑨ 감정, ⑩ 장르/테마, ⑪ 외형, ⑫ 난이도/읽기 수준, ⑬ 베스트셀러/스테디셀러의 13가지 접근점을 도출하여 문항 구성의 토대로 삼았다.

설문은 구글 설문지를 활용하여 작성하였고, 초등학교 교사만이 가입할 수 있는 온라인 커뮤니티인 인디스쿨⁸⁾의 게시판에 설문 참여 요청 글과 설문지로의 링크를 함께 업로드하였다. 설문조사는 2021년 9월 29일부터 2021년 10월

<표 1> 설문지 구성

영역		문항 수(개)
I	그림책 이용 현황	5
II	그림책 검색 행태	8
III	학교도서관에서의 그림책 검색에 대한 인식	8
IV	그림책 접근점 개선	4
V	응답자 일반 사항	5
계		30

1) <https://library.cityofpaloalto.org/>

2) <http://www.childrenslibrary.org/>

3) <http://iss.ndl.go.jp/>

4) <https://www.nlcy.go.kr/NLCY/main/index.do>

5) [https://childlib.sen.go.kr/childlib/index.do?getContextPath =](https://childlib.sen.go.kr/childlib/index.do?getContextPath=)

6) <https://library.suncheon.go.kr/pblibrary/>

7) 범교과학습주제는 미래 사회 변화를 전망하여 국가·사회적으로 중요하게 요구되는 학습 내용이자 여러 교과의 경계를 가로지르는 종합적이고 통합적인 학습 주제로, 2015 개정 교육과정의 범교과학습주제는 인성 교육, 안전·건강 교육, 진로 교육, 민주 시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경 교육이다(교육부, 2016).

8) www.indischool.com

13일까지 15일간 실시하였으며, 자발적으로 설문에 참여한 229개의 응답 중 완료되지 않은 결측자료를 제외하고 총 220개의 설문지를 최종 자료로 삼아 분석하였다. 분석은 빈도수에 근거하여 기술통계를 실시하였고, 접근점별 유용도와 만족도의 평균을 비교하기 위해 대응표본 t-test를 실시하였다.

4. 사례조사

국내의 웹사이트에서 제공하는 접근점을 비교·분석한 결과는 <표 2>와 같다. 각 웹사이트의 ① 검색 첫 화면에서 기본적으로 제공되는 탐색 접근점 혹은 브라우저를 위한 접근점, ② 상세검색에서 제공되는 접근점, ③ 검색 결

<표 2> 국내외 도서관 검색 접근점

접근점	국외			국내			DLS
	PACL	ICDL	ILCL**	국립 어린이 청소년 도서관	서울 교육청 어린이 도서관	순천 시립 그림책 도서관***	
서명	○□		○□	□	□		○
저자	○□△		○□	□	□		○
발행처	□		□	□	□		○
발행년	□△		□△	□△			
표준번호(ISBN 등)	□		□	□	□		○
청구기호	□			□			
소장처	□			□			
시리즈/총서	○□				□		
언어	□△	○	□△	□△	□		
국가			□				
자료유형	□△	○	○	△			
분류체계(KDC 등)			□△	□△	□	○	
주제	○□△		○□				○
지역*	□△						
캐릭터 유형		○					
이용대상자	□△						
수상작	□						
장르	□△	○					
표지 색깔		○					
책 모양		○					
실제/상상 이야기	□△	○					
읽기 난이도(Lexile)	□△						
태그	○□△						
이용자	○						
이용자 책 목록(list)	○						
별 등급(rating)	△						
원문이용방법(무료 등)				△			
온라인/오프라인 자료	△			△			

○ 기본검색/브라우저, □ 상세검색, △ 제한검색
 * 지역(예: Seoul)과 주제적으로 관련된 자료를 검색하는 접근점.
 ** 일반 이용자용 OPAC과 어린이용 OPAC을 모두 포함.
 *** 일반 검색과 신간자료 검색을 모두 포함.

과 화면에서 제한검색(filtering)을 위해 제공되는 접근점을 모두 포함하였다. '키워드' 검색은 일반적으로 모든 접근점들을 대상으로 검색하는 것을 의미하므로 이 표에서는 제외하였다.

각 도서관의 특징을 살펴보면, 먼저 PACL은 가장 다양한 접근점을 제공하고 있는 것으로 나타났다. 기본검색에서 서명, 저자와 같은 서지사항은 물론이고 주제, 태그, 시리즈/총서, 이용자가 직접 작성하고 다른 사람과 공유하는 책 목록(list) 등의 접근점을 제공하고 있고, 상세검색과 제한검색에서는 읽기 난이도, 이용대상자(성인, 어린이, 청소년), 장르, 자료유형 등으로 보다 세밀하게 검색할 수 있다. 또한, 각 도서에 대한 서지정보 화면에서는 저자, 주제명, 시리즈, 장르가 하이퍼링크로 되어있어서 저자의 다른 도서, 동일한 시리즈의 도서, 동일한 주제명이 부여된 도서를 모두 검색할 수 있다.

ICDL이 처음 공개되었을 당시에는 다양한 접근점(국가, 언어, 표지 색상, 대상 연령 그룹, 감정, 장르, 수상작, 최신 도서, 주제어 등)을 제공했었으나 서비스가 시작된 지 20년이 된 작년 4월에 기존의 서비스를 중단하고 현재 브라우저를 위한 단순한 인터페이스만을 제공하고 있다. 따라서 키워드를 입력하는 탐색은 할 수 없으며 대신에 표지 색깔, 책 모양(좁은 책, 넓은 책, 직사각형책, 정사각형책 등)과 같은 자료의 물리적인 특성, 캐릭터 유형(상상의 동물, 실제 동물) 등 어린 아동들이 실제 책을 선택할 때 고려하는 요소들로 책을 그룹화하여 브라우징할 수 있도록 하고 있다.

ILCL의 일반 이용사용 OPAC은 일반자료와 어린이자료를 포괄적으로 검색할 수 있는데

서지사항 위주의 접근점을 제공하고 있다. 어린이용 OPAC는 어린이자료만을 검색할 수 있으며 키워드, 서명, 저자, 건명(件名, 주제명) 등을 직접 입력하거나 자료유형(그림책/이야기책, 지식책) 중에 선택하여 검색할 수 있고, 주제(탈 것, 스포츠/몸, 곤충, 지구/우주 등)가 아이콘으로 표현되어 있어 이를 통해 브라우징할 수도 있다.

국내 국립어린이청소년도서관, 서울특별시교육청 어린이도서관, 순천시립그림책도서관은 모두 기본검색에서는 간편하게 키워드를 입력하도록 하고 상세검색 화면에서 다양한 접근점을 이용한 필드 검색을 제공하고 있다. 국립어린이청소년도서관은 상세검색에서 서지사항 외에 특정 분류체계(KDC, DDC 등)를 선택하고 분류번호를 직접 입력하여 검색할 수 있고, 검색 결과 제한검색에서도 '주제명'이라는 명칭 아래 총류, 순수과학, 문학, 철학, 예술, 역사 등 KDC의 학문분류와 유사한 분류를 통해 자료에 접근할 수 있도록 하고 있다.

서울특별시교육청 어린이도서관에서도 KDC 분류번호를 직접 입력하여 검색할 수 있다. 각 도서 페이지에서 풍부한 정보를 제공하며 특히 태그 클라우드에 포함된 개별 태그들이 하이퍼링크로 되어 있어서 관련 자료들을 한꺼번에 볼 수 있다는 장점이 있다.

순천시립그림책도서관은 검색 인터페이스가 가장 간단하여, 일반검색은 키워드로만 가능하고 신간자료의 경우 KDC의 주류로만 검색할 수 있다. 필드검색이 제공되지 않으므로 조합검색도 불가능하다. 각 도서의 페이지도 매우 간략한 서지정보만을 제공하고 있고 각 서지 항목에 대한 하이퍼링크는 제공하지 않는다.

G시의 DLS는 서지사항 외에 키워드를 입력하여 주제를 검색할 수 있고, KDC의 주류별로 검색할 수도 있다. 검색결과에서 제한검색을 제공하지 않고, 도서의 서지정보 페이지는 매우 간략하다.

이상의 국내외 사례조사 대상 기관들이 제공하는 접근점 현황을 정리하면 다음과 같다.

첫째, 전체적으로 볼 때, 국외 도서관들은 기본적인 서지사항 외에도 주제, 캐릭터 유형, 이용대상자, 읽기 난이도, 태그 등 다양한 검색 접근점을 제공하고 있다. 반면에 국내 도서관들은 서지사항에 기반한 접근점을 주로 제공하고 있다.

둘째, 국내 도서관과 국외 도서관은 주제 검색을 위한 접근점 제공 양상에 있어서 큰 차이가 있다. PACL과 ILCL은 자료에 1개 이상의 주제명을 부여하여 이용자가 모든 자료에 대해 주제로 접근하는 것이 가능하다. PACL의 경우에는 기본검색에서 키워드(예: friendship)를 입력하면 검색 결과 화면에서 관련 주제어(예: 'female friendship', 'interpersonal relations')들이 디스플레이되어 제한검색도 할 수 있다. ILCL은 어린이들이 관심있어 하는 주제들을 아이콘으로 나열하여 손쉽게 브라우징을 통해 주제를 선택하도록 하고 있다. 반면에, 국립어린이청소년도서관은 자료에 주제명을 부여하고 있으나 모든 도서에 부여하지는 않고, 부여한 경우에도 도서가 표현하는 주제가 아니라 '아동문학'과 같이 형식을 나타내는 주제명인 경우가 많아서 특정 주제를 다루는 자료들을 총체적으로 검색하는 데 어려움이 있다. 또한, KDC와 같은 분류체계 기반의 주제 검색은 이에 대한 지식이 없는 이용자에게는 사용이 매우 어려울

수 있다. 순천시립그림책도서관과 서울특별시교육청 어린이도서관은 주제명 검색은 제공하지 않으나 키워드 검색을 통해 주제적으로 관련된 자료를 검색하는 것이 가능하다. 특히 서울특별시교육청 어린이도서관은 태그 클라우드에 주제를 표현하는 단어가 포함되어 있는 경우가 많아서 주제 검색에 유용하다.

셋째, 국외 도서관은 하이퍼링크를 활용하여 자료를 다양한 경로로 접근할 수 있도록 하고 있다. 예를 들어, 도서의 서지사항 페이지에서 서명, 시리즈, 주제, 저자 등의 항목이 하이퍼링크되어 있어 동일한 저자의 다른 도서, 동일한 시리즈에 속하는 도서, 동일한 주제명이 부여된 도서 등 관련 자료를 연계하여 볼 수 있다. 또한, 온라인목록시스템과는 별도로 제공되는 추천도서나 수상작 목록 페이지에서는 각 자료를 하이퍼링크로 서지정보와 연결함으로써 접근성을 높이고 있다. 반면에 국내 도서관은 도서의 서지사항 페이지나 수상작/추천도서 리스트에서 하이퍼링크를 제공하지 않아서 확인한 자료를 온라인목록시스템에서 다시 검색해야 하는 번거로움이 있다.

5. 설문결과

5.1 응답자 인구통계학적 분석

설문에 참여한 교사들의 인구통계학적 배경은 <표 3>과 같다. 성별은 여성(85.9%), 연령은 30대(41.4%), 교직 경력 기간은 6~10년(35.4%)이 가장 많았다. 담당 학년은 1학년부터 6학년까지 비교적 고르게 분포되어 있었다.

〈표 3〉 응답자의 인구통계학적 분석

항목	빈도(명)	백분율(%)	
성별	남자	31	14.1
	여자	189	85.9
연령	20대	61	27.7
	30대	91	41.4
	40대	50	22.7
	50대 이상	18	8.2
	계	220	100.0
경력	5년 이하	53	24.1
	6년~10년	78	35.4
	11년~20년	62	28.2
	20년 이상	27	12.3
학년	1학년	22	10.0
	2학년	31	14.1
	3학년	33	15.0
	4학년	26	11.8
	5학년	47	21.4
	6학년	31	14.1
	교과전담	30	13.6
근무지역	특별시	54	24.6
	광역시	41	18.6
	중·소도시(시 지역)	95	43.2
	읍·면 및 도서벽지 지역	30	13.6
계	220	100.0	

5.2 그림책 검색 행태

초등학교 교사가 교수자료로 그림책을 활용하는 이유에 대해 질문한 결과는 〈표 4〉와 같다. 교사들은 그림책을 수업 주제와 연관이 높은 자료이고(45%), 학생들이 좋아하는 학습자료(29%)로 인식하고 있었다.

그림책 활용 및 검색 횟수에 대해서는, 한 달에 1회 이상 그림책을 활용하고(35%), 이에 따라 한 달에 1회 이상 그림책을 검색하는 경우(32.7%)가 가장 많았으며, 주 1회 이상 검색하는 비율도 20%가 넘는 것으로 나타났다(〈표 5〉 참조).

초등학교 교사가 수업에 필요한 그림책을 검색

할 때 가장 자주 이용하는 웹사이트로는 52.7%의 응답자가 교사들만의 온라인 커뮤니티를 선택하여 압도적인 선호도를 보여주었다(〈표 6〉 참조). 교사 커뮤니티 외에 인터넷 서점과 인터넷 검색 엔진이 자주 이용되는 것으로 확인되었으나 학교도서관과 공공도서관 웹사이트를 선택한 비율은 합산하여 6.4%밖에 되지 않아 이용이 현저히 낮음을 알 수 있다.

검색의 유형을 ① 수업에 활용할 그림책이 어떤 것이 있는지 포괄적으로 찾아보는 검색, ② 이미 알고 있는 그림책의 소재나 정보를 찾아보는 검색으로 구분하여 각 검색유형별로 가장 유용한 웹사이트가 무엇인지 조사한 결과는 〈표 7〉, 〈그림 1〉과 같다.

〈표 4〉 그림책 활용 목적

항목	빈도(명)	백분율(%)
수업 주제와 적합한 그림책이 많기 때문에	99	45.0
학생들이 그림책을 좋아해서	64	29.0
평소에 그림책의 가치에 대해 잘 알고 있어서	37	16.9
주변에서 쉽게 접할 수 있는 자료여서	18	8.2
기타	2	0.9
계	220	100

〈표 5〉 그림책 활용 및 검색 횟수

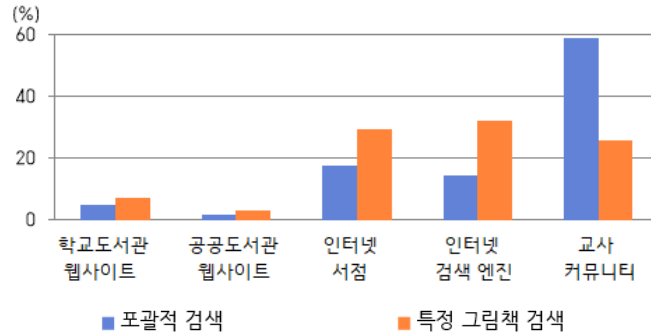
항목	활용하는 횟수		검색하는 횟수	
	빈도(명)	백분율(%)	빈도(명)	백분율(%)
주 1회 이상	40	18.2	45	20.5
2주 1회 이상	36	16.4	44	20.0
한 달 1회 이상	77	35.0	72	32.7
한 학기 1회 이상	67	30.4	57	25.9
전혀 하지 않음	0	0	2	0.9
계	220	100	220	100

〈표 6〉 그림책 검색 웹사이트

항목	빈도(명)	백분율(%)
학교도서관 웹사이트	10	4.6
공공도서관 웹사이트	4	1.8
인터넷 서점(예: 교보문고, yes24, 알라딘)	43	19.6
인터넷 검색 엔진(예: 네이버, 다음)	39	17.7
교사 커뮤니티(예: 인디스쿨 등)	116	52.7
기타	8	3.6
계	220	100

〈표 7〉 검색유형별 유용한 웹사이트

항목	포괄적 검색		특정 그림책 검색	
	빈도(명)	백분율(%)	빈도(명)	백분율(%)
학교도서관 웹사이트	11	5.0	16	7.2
공공도서관 웹사이트	3	1.4	7	3.2
인터넷 서점	39	17.7	65	29.5
인터넷 검색 엔진	32	14.5	71	32.3
교사 커뮤니티	130	59.1	56	25.5
기타	5	2.3	5	2.3
계	220	100	220	100



〈그림 1〉 검색유형별 유용한 웹사이트

초등학교 교사들은 수업에 활용할 만한 그림책 선정에 대해 모호한 정보요구를 가지고 포괄적으로 살펴보고자 검색하는 경우에는 ‘교사 커뮤니티’가 가장 유용하다고 인식하고 있었다. 이에 대해 “교사 커뮤니티는 책 제목 외에 관련 교과 혹은 수업 주제로 검색했을 때 적절한 결과를 가장 많이 찾을 수 있어 사용한다”, “교사가 방대한 양의 그림책을 다 보며 찾기에 시간 부족해서 그림책을 찾을만한 곳은 교사 커뮤니티뿐이다” 등의 의견이 있었다. 교사들은 교사 커뮤니티의 게시판에서 그림책 활용 방법이나 적정 학년, 교과와 단원, 학습주제 등에 대한 경험을 공유하고 있어서 이러한 정보를 키워드로 입력하여 적합한 글을 검색하는 것이 용이하기 때문에 이용도가 가장 높은 것으로 보인다. 그러나 이미 알고 있는 특정 그림책의 소재나 관련 정보를 찾는 경우에는 ‘인터넷 검색 엔진’이 가장 유용하다고 응답하였다. 학교도서관 또는 공공도서관 웹사이트는 검색유형에 상관없이 매우 낮은 이용도를 보였고, “도서관 검색은 책에 대한 아주 간략한 정보만 나와서 별 도움이 되지 않는다”, “다른 웹사이트에서 그림책을 알아보거나 정보를 얻고, 그 책이 학교도서관에

있는지 알아보는 경우가 많아 이중작업이다”라는 의견이 있었다.

5.3 그림책 접근점

수업에 필요한 그림책을 검색할 때 자주 사용하는 접근점에 대해 복수응답으로 조사한 결과는 〈표 8〉과 같다.

초등학교 교사가 가장 자주 사용하는 접근점은 주제(18.7%)이고, 그 뒤로 범교과학습주제(15.6%), 내용(14.7%), 학년/연령(11.9%), 교과/단원(8.7%)을 많이 사용하는 것으로 나타났다. 추천도서(6.4%), 서지사항(4.6%), 수상작(3.4%) 등은 이보다 낮은 이용도를 보였다.

또한, 각 그림책 접근점을 통한 검색이 얼마나 유용하였는지 유용도와 검색 결과에 대한 만족도를 리커트 5점 척도로 측정된 결과는 〈표 9〉와 같다. 유용도가 높은 접근점은 자주 사용하는 접근점과 유사하게 주제(4.14), 학년/연령(3.88), 내용(3.79), 범교과학습주제(3.74) 순으로 나타났다. 반면에 검색 결과에 대한 만족도가 가장 높은 접근점은 추천도서(3.44), 주제(3.18), 베스트셀러/스테디셀러(3.07)로 조사

〈표 8〉 자주 사용하는 접근점(N=851, 복수응답)

접근점	빈도(명)	백분율(%)
서지사항	39	4.6
내용	125	14.7
주제	159	18.7
범교과학습주제	132	15.6
교과·단원	74	8.7
학년·연령	102	11.9
수상작	29	3.4
추천도서	54	6.4
감정	48	5.6
장르·테마	20	2.4
외형	13	1.5
난이도·읽기 수준	32	3.7
베스트셀러·스테디셀러	24	2.8

〈표 9〉 각 접근점의 유용도와 만족도

변인	유용도		만족도		t	p
	평균	표준편차	평균	표준편차		
서지사항	2.49	1.724	2.62	1.744	-1.634	.104
내용	3.79	1.092	3.05	.952	8.054	.000**
주제	4.14	.957	3.18	.867	12.797	.000**
범교과학습주제	3.74	1.247	2.94	1.123	8.038	.000**
교과·단원	3.70	1.297	3.01	1.172	5.763	.000**
학년·연령	3.88	1.116	3.07	1.013	8.023	.000**
수상작	2.59	1.534	2.80	1.549	-2.647	.009**
추천도서	3.45	1.307	3.44	1.289	.128	.898
감정	2.97	1.541	2.93	1.449	.704	.482
장르·테마	2.93	1.417	2.96	1.386	-.439	.661
외형	2.37	1.510	2.50	1.557	-1.718	.087
난이도·읽기 수준	2.95	1.624	2.65	1.474	3.615	.000**
베스트셀러·스테디셀러	2.95	1.425	3.07	1.409	-2.068	.040*
계	3.23	.745	2.94	.711	7.774	.000**

*p<0.05, **p<0.01

되었다. 각 접근점별로 유용도와 만족도 간에 유의한 차이가 있는지 대응표본 t-test로 측정 한 결과를 살펴보면, 내용, 주제, 범교과학습주제, 교과/단원, 학년/연령, 난이도/읽기 수준은 유용도보다 만족도가 통계적으로 유의미하게

낮아서 교사들은 이러한 접근점들을 유용하다고 인식하고 있으나 이들을 이용한 실제 검색에 대한 만족도는 낮은 것으로 해석할 수 있다.

이와 더불어, 교사들에게 가장 최근에 수업에 필요한 그림책을 검색할 때 사용한 실제 검

색어는 무엇인지 자유기술문항으로 질문하였고, 이에 대해 총 208명으로부터 응답이 수집되었다. 수집된 검색어에 포함된 접근점을 도출하기 위해 다음의 사항을 고려하여 분석하였다. 첫째, 검색어가 두 가지 이상의 접근점으로 이루어진 경우에는 이를 분리하여 각 접근점의 빈도로 처리하였다. 둘째, 검색어가 범교과학습

주제에 해당하는 경우(예: '인성', '환경' 등)에는 범교과학습주제의 빈도로, 그 외 주제어는 주제의 빈도로 포함하였다. 셋째, 줄거리, 캐릭터, 사건, 배경 등은 내용으로 분류하였다. 이러한 방법을 통해 초등학교 교사가 최근에 사용한 검색어에 나타난 접근점을 정리하면 <표 10>과 같다.

<표 10> 최근 검색어에 포함된 접근점

항목		빈도(명)	백분율(%)
서지사항	서명	33	13.5
	저자	4	1.6
	기타	3	1.2
	소계	40	16.4
내용		43	17.6
주제		36	14.8
범교과 학습주제	다문화(교육)	2	0.8
	안전(교육)	8	3.3
	인권(교육)	4	1.6
	인성(교육)	21	8.6
	통일(교육)	1	0.4
	환경(교육)	8	3.3
	소계	44	18.1
교과·단원	국어	3	1.2
	도덕	2	0.8
	단원	6	2.5
	기타	2	0.8
소계	13	5.3	
학년·연령		23	9.4
수상작		2	0.8
추천도서		5	2.1
감정		15	6.1
장르·테마	역사그림책	2	0.8
	과학그림책	1	0.4
	소계	3	1.2
외형		1	0.4
난이도·읽기 수준		12	4.9
베스트셀러·스테디셀러		0	0
기타		7	2.9
계		244	100.0

접근점을 종합한 결과, 가장 많이 사용된 검색어 범주는 범교과학습주제(예: '학교폭력', '배려', '환경보호'), 내용(예: '일제강점기', '플라스틱', '다른 나라 어린이'), 서지사항(예: '돼지책'), 주제(예: '친구', '용서'), 학년/연령 순으로 높은 비율을 차지하였다. 사실상 범교과학습주제도 넓은 의미의 주제에 해당되기 때문에 '범교과학습주제'와 '주제'를 합치면 거의 3분의 1(32.9%)의 검색어가 주제로 접근한 것으로 파악되었다. 범교과학습주제 중에서는 인성교육에 대한 검색이 특히 많은 것으로 나타났다. 이렇게 주제나 내용 기반의 접근점에 대한 높은 이용도는 앞선 <표 8>에서 교사가 자주 사용한다고 응답한 결과와 거의 일치한다. 다만, <표 8>에서는 '서지사항'을 자주 사용한다는 응답이 적었으나 실제 최근에 사용한 검색어에서는 '서명'으로 검색한 비율이 주제나 내용 기반의 접근점 다음으로 높게 나타났다. 따라서 이미 알고 있는 책에 대한 정보를 찾거나 소재를 찾는 검색도 적지 않게 이루어지고 있는 것으로 보인다. 이 밖에 비중이 높지는 않았지만 감정, 교과/단원, 난이도/읽기 수준으로 검색한 경우도 확인되었다.

교사들이 사용한 검색어의 주목할만한 특징은 여러 접근점을 복합적으로 사용한다는 점이다. 예를 들어, "1학년 학교폭력 그림책", "5학년 국어 의견 조정 그림책", "4학년 0단원 그림책", "초등 2학년 온책읽기 추천도서" 등과 같이 학년과 범교과학습주제, 교과, 추천도서 등을 함께 검색어로 사용한 경우가 다수였다.

이상의 검색어를 보고한 응답자 208명에게 해당 검색어로 검색한 결과에 대한 만족도를

질문한 결과, 44.2%만이 검색 결과에 매우 만족 혹은 만족한다고 응답하였고 24.1%가 검색 결과에 불만족 혹은 매우 불만족하였다고 응답하였다. 불만족하는 이유는 '친구'와 같이 그림책 제목에 자주 나오는 단어를 입력한 경우에는 검색 결과가 지나치게 많고, (범교과학습) 주제나 감정으로 검색한 경우에는 서명이 해당 단어를 포함하지 않아서 검색 결과가 너무 적다는 문제점이 있었다. 또한, 적절한 학년/연령으로 제한하여 검색할 수 없다는 것도 큰 문제점으로 드러났다.

5.4 학교도서관에서의 그림책 검색 경험

응답자 중 1명을 제외한 모든 교사의 소속 학교에서 학교도서관이 운영되고 있는 것으로 나타났다. 그러나 학교도서관이 있음에도 직접 방문하여 그림책을 찾아보거나 DLS를 활용한 경험이 없다고 응답한 인원이 15.9% 정도로 적지 않았다(<표 11> 참조). 또한, 학교도서관에서 그림책 탐색 경험이 있는 응답자만을 대상으로 주된 검색 방법을 조사한 결과, 온라인목록시스템에서 검색하기보다는 책장에서 브라우징하거나 사서(교사)에게 직접 문의하는 경우가 훨씬 많은 것으로 나타났다.

학교도서관의 온라인목록시스템을 통해 그림책을 검색한 목적은 자료의 소장 여부 확인(70.9%)이 가장 높은 비중을 차지하였고 그림책 선정을 위한 포괄적 검색(10%) 목적은 낮게 나타났다(<표 12> 참조). 교사들은 수업에 필요한 자료를 포괄적으로 탐색하고 적합한 자료를 확인·선정하는 과정에서는 외부 탐색 도구에 의존하고, 자료를 입수(대출)하는 과정

〈표 11〉 학교도서관에서의 그림책 탐색 경험 여부 및 탐색 방법

항목		빈도(명)	백분율(%)
학교도서관에서의 그림책 탐색 경험 (온·오프라인)	있다	185	84.1
	없다	35	15.9
계		220	100
학교도서관에서의 그림책 탐색 방법	책장에서 직접 보고 선택	103	55.7
	사서(교사)에게 문의	55	29.7
	학교도서관 시스템 검색	23	12.4
	기타	4	2.2
계		185	100

〈표 12〉 학교도서관 검색시스템의 검색 목적 및 불편 사항

항목		빈도(명)	백분율(%)
학교도서관 검색 시스템 검색 목적	자료의 소장 여부 확인	78	70.9
	자료의 서가 위치 확인	19	17.3
	그림책 선정을 위한 포괄적 탐색	11	10.0
	자료의 상세정보 확인	2	1.8
계		110	100
학교도서관 검색 시스템 불편 사항	검색을 통해 도서를 선택하는 것이 어려움	37	33.6
	원하는 검색 접근점이 없어서	35	31.8
	검색어 선택이 어려움	18	16.4
	검색기능의 사용이 어려움	15	13.6
	검색결과가 너무 많이 나옴	5	4.6
계		110	100

에서야 비로소 학교도서관 검색시스템을 보조적으로 활용하는 행태가 이루어지고 있음을 알 수 있다. 그리고 학교도서관의 온라인목록 시스템을 사용한다 해도 검색을 통해 도서를 선택하는 것이 어렵고(33.6%), 원하는 검색 접근점이 없어서(31.8%) 불편하다는 의견이 많았다.

5.5 필요한 그림책 접근점

수업에 필요한 그림책을 검색하기 위해 각 접근점이 얼마나 필요한지에 대한 인식을 리커트 5점 척도로 측정한 결과는 〈표 13〉과 같다.

〈표 13〉 필요한 접근점

접근점	평균(점)
서지사항	3.44
내용	4.31
주제	4.58
범교과학습주제	4.20
교과·단원	4.28
학년·연령	4.36
수상작	2.97
추천도서	3.60
감정	3.62
장르·테마	3.55
외형	3.08
난이도·읽기 수준	3.71
베스트셀러·스테디셀러	3.11
전체 평균	3.76

초등학교 교사가 필요로 하는 그림책의 접근점은 ‘주제’(4.58), ‘학년/연령’(4.36), ‘내용’(4.31), ‘교과/단원’(4.28), ‘범교과학습주제’(4.2) 순으로 나타났다. 가장 높은 점수를 얻은 ‘주제’ 접근점에 대해 “분노 감정에 대한 그림책을 검색했는데, 제목이 ‘분노’인 것도 있지만, 그러한 내용을 담은 그림책이 있는지 알아보고 싶었다”, “어떤 주제어로 검색이 가능한지 몰라서 주제어 선택이 어렵다”, “어떤 주제들로 검색할 수 있는지 미리 볼 수 있으면 좋겠다”, “관련 주제나 관련 키워드가 더 많이 부여되어 어떤 단어를 넣어도 검색 가능하면 좋겠다”는 의견이 있었다.

다음으로 학년/연령 접근점에 대해 “최근 나오는 그림책들은 성인을 위한 그림책들도 있어서 연령에 맞는지 일일이 책을 빌려 내용을 직접 확인해야 해서 번거롭다”, “저학년 그림책인데 글밥이 많고 그림이 적었고, 학습 내용이나 주제에 맞지 않는 것이 검색된다” 등의 불편 사항이 있었고, “초등학생에게 적절한 그림책 데이터베이스가 있으면 좋겠다”, “학년별로 나눠서 검색할 수 있는 탭이 있으면 좋겠다”라는 의견이 있었다.

내용 접근점에 대해서는 “그림책의 내용만 기억나고 제목을 생각하기 어려울 때 검색이 정말 어렵다”라며 “그림책에 제시된 문장이나 단어가 검색어로 필요하다”, “여우, 장미, 행성 등 그림책 내용에 관련한 키워드로 검색이 가능했으면 좋겠다”는 의견이 있었다.

교과연계요소인 교과/단원과 범교과학습주제에 대한 요구도 높았는데 먼저 교과/단원에 대한 의견으로는 “교과서나 지도서와 연계하여 교과, 단원 관련으로 정리되어 있으면 그중에서 수업 자료를 선택하는데 도움이 될 것 같다”, “교과서

에 실린 책인지 권장 도서인지(알 수 있으면 좋겠다)”, “어떤 학년의 어떤 단원과 관련되어 있는 책인지 추가하면 훨씬 수업 시 그림책 사용 빈도가 높아질 것 같다” 등의 의견이 있었다.

범교과학습주제에 대한 의견은 “인성교육이나 학교폭력예방교육, 성교육 등 범교과학습주제로 검색이 되면 창체(창의적 체험활동)나 학급 운영 시 유용할 것 같다” 등의 의견이 있었다. 보다 구체적으로, “포괄적 주제만 있는 것이 아니라 더 세부적 주제도 있으면 교사가 책을 선택하기가 더 편할 것 같다”, “포괄적 주제(학교폭력 예방), 세부적 주제(왕따 극복)” 등의 의견이 있었다.

이와 더불어, 수많은 어린이자료 중 그림책만을 검색하기 위해 “그림책 전용 카테고리”를 원한다는 의견도 있었다. 특히 그림과 글로 구성된 그림책의 특성상 “그림이나 글의 분량에 대한 안내가 필요하다”, “미리보기 기능이 있으면 글과 그림의 분량, 어휘 수준, 난이도 등을 파악하기 좋을 것 같다”는 의견도 제시되었다.

기타 의견으로 “책들이 너무 많아서 거기서 다시 어떻게 분류해야 할지가 막막했다. 필터링 되어있는 게 아니어서”, “작가의 다른 작품, 같은 주제의 다른 작품, 비슷한 책, 연관되는 책 추천 기능이 있으면 좋겠다”, “태그 기능이 있으면 수업내용, 주제, 장르 등을 기록할 수 있고, 수업에 대한 동료교사의 의견을 참고할 수 있을 것 같다” 등의 의견이 있었다.

6. 논의 및 제언

본 연구의 조사 결과, 초등학교 교사들은 온

라인 커뮤니티나 인터넷 서점과 같은 외부 탐색도구를 통해서 수업에 활용할 그림책에 대해 정보를 탐색한 후 단순히 소장 여부를 확인하기 위해 도서관 온라인목록시스템을 활용하는 행태를 보였다. 학교도서관 온라인목록시스템에 대해서는 검색을 통해 도서를 선택하는 것이 어렵고, 원하는 접근점이 없다는 불만이 많았다. 이러한 불만은 교사들이 주로 주제와 학년/연령으로 검색하는 경향이 있으나 도서관 온라인목록시스템은 이러한 요구를 반영한 검색 기능을 제공하지 않는 데서 기인한다.

주제와 학년/연령을 중심으로 하는 검색 행태는 학교 현장에서의 그림책 활용 양상과 밀접한 관련이 있다. 초등교육에서의 그림책 연구 동향을 분석한 이순아, 임성만(2021)에 따르면, 우리나라 초등교육 현장에서는 주로 언어교육자료로서의 유용성 및 주제적합성 측면에서 그림책을 활용하는 경향이 있다. 예를 들어, 저학년의 언어발달을 위해 쉬운 어휘가 반복되는 그림책을 활용하거나 신데렐라 그림책을 통해 다문화 수업을 하는 것과 같이 친숙한 등장인물의 스토리가 가르치고자 하는 주제에 적합하여 이를 활용하는 것이다. 반면에 그림책 자체의 매체적, 서사적 특성이나 예술성의 관점에서 수업에 활용하는 사례는 상대적으로 적다고 한다. 본 연구에서도 교사들이 수업 주제에 적합할 만한 이야기그림책을 찾거나 읽기 수준을 고려하여 주제 및 학년/연령 검색을 실시한 경우가 많았던 것으로 보인다. 그러나 소수의 교사들이 글과 그림의 비율이나 저자의 그림체 등을 언급한 것으로 미루어 보아 그림책의 교육적 효용성 외에 그림책 자체가 갖는 매체적, 심미적 특성을 고려하는 사례도 있음

을 알 수 있다.

이상의 사례조사 및 설문조사 결과를 바탕으로 학교도서관 DLS에서 그림책의 접근성 확장 방안을 세 가지 방향으로 논의하고자 한다. 첫째, DLS 담당자가 목록레코드에서 접근점을 부여, 관리하는 방안으로, 주제, 학년/연령, 내용, 교과/단원 등 유용성과 필요성이 높게 인식되는 접근점을 제공하는 것이다. 둘째, 목록레코드 입력에 필요한 통제어휘도구를 개발하는 것이다. 셋째, 하이퍼링크, 미리보기, 이용자 태그 등 DLS의 기능이나 인터페이스를 개선함으로써 그림책의 접근성을 향상시키는 것이다.

6.1 목록레코드의 접근점 확대

DLS 담당자는 목록레코드 상에서 주제색인, 검색키워드, 초록/목차, 이용대상자주기, 수상주기 등의 항목에 해당하는 내용을 입력하여 이용자의 그림책에 대한 접근성을 확대하고 그림책 선정에 도움을 줄 수 있어야 한다.

첫째, 본 연구에서 초등학교 교사들은 가장 필요한 접근점으로 주제를 꼽았다. 사례조사 결과, 국외 도서관은 자료마다 한 개 이상의 주제명이 부여되어 있으나 국내 도서관의 경우, 국립어린이청소년도서관은 주제가 일부 자료에만 부여되어 있고, 다른 국내 도서관들은 주제 접근점을 제공하지 않거나 학문분류에 기초한 KDC를 제공하여 초등학교 자료 검색에 적합하지 않은 것으로 밝혀졌다. DLS에서는 '주제색인' 항목에 주제어를 입력할 수 있으나 국내 학교도서관에서 목록레코드에 주제색인어를 입력하는 비율은 높지 않다. 따라서 DLS 담당자가 일반적인 주제어나 인성, 환경, 진로 등

범교과학습주제와 관련된 주제어를 선정하여 '주제색인' 항목에 입력함으로써 주제 접근성을 높여야 한다.

둘째, 설문조사에서 초등학교 교사들이 최근 사용한 검색어 중 높은 비율로 내용 접근점이 사용된 것으로 확인되었다. 내용 접근점은 그림책 스토리의 흐름을 파악하고, 이용자가 자신의 정보요구에 적합한 자료인지 내용적으로 식별하는 데 유용하다. DLS에서는 '검색키워드' 항목에 내용 관련 키워드를 입력하고 이를 접근점으로 제공할 수 있다. 그러나 DLS에서 '검색키워드'와 '주제색인' 항목의 구분이 모호하여 이 두 항목을 하나로 통일하자는 의견도 있다(변우열, 이미화, 2017). 만일 '검색키워드'와 '주제색인' 항목을 합쳐서 자료의 주제나 내용을 함께 입력한다면 DLS 담당자나 이용자의 혼란을 줄일 수 있다. 그러나 두 항목이 계속 존재한다면 각 항목을 구별하기 위한 입력지침이나 매뉴얼이 필요하다. 예를 들어, '주제색인'에는 국립중앙도서관 주제명표목표를 이용하여 자료의 전체적인 주제에 대한 통제어휘를 부여하고 '검색키워드'에서는 사서가 그림책의 캐릭터 등 내용과 관련된 키워드를 임의대로 부여할 수 있을 것이다. 또한, '초록/목차' 항목에 줄거리를 기술하여 서지정보 화면에서 디스플레이 하고, 검색을 위해 키워드를 자동 추출하거나 '검색키워드' 항목에 직접 입력하여 내용 접근점으로 이용할 수 있게 한다.

셋째, 그림책은 어린이를 위한 책이라는 인식을 넘어 청소년, 성인에 이르기까지 다양한 독자층에서 이용되고 있기 때문에 학년/연령별 적합성은 수업에 필요한 그림책을 검색할 때 중요한 요소가 된다. 사례조사에서 국외 도서

관 중에는 이용대상자를 구분하거나 읽기 난이도 지수로 검색이 가능하여 읽기 능력을 고려한 접근이 가능한 곳이 있었지만 국내 도서관들은 학년/연령 접근점을 제공하지 않고 있었다. 따라서, DLS 담당자는 '이용대상자주기' 항목에 이용대상자를 입력하여 주제와 조합검색을 가능하게 한다면 주로 주제와 학년/연령의 조합으로 검색하는 경향이 있는 초등학교 교사들에게 매우 유용할 것이다.

넷째, '수상작'은 이용 빈도나 필요성이 높지는 않지만 DLS에서 '수상주기' 항목이 존재하므로 여기에 수상작에 대한 내용을 입력하여 서지정보 화면에서 디스플레이하거나 검색할 수 있게 한다.

6.2 통제어휘도구의 개발

상기한 바와 같이, DLS 담당자가 목록레코드에 '주제색인'을 비롯한 여러 항목에 접근점이 될 만한 내용을 입력함으로써 이용자의 그림책에 대한 접근성을 향상시킬 수 있다. 그러나 항목별로 기술(description)의 일관성을 확보하기 위해서는 어휘 통제를 위한 도구가 개발되어야 한다.

주제명의 경우, 현재 국립중앙도서관의 주제명표목표에는 일반 주제뿐만 아니라 범교과학습주제가 일부 포함되어 있고, 이에 따라 국립어린이청소년도서관과 소수의 학교도서관에서는 이를 활용하여 주제명을 입력하고 있다. 그러나 장기적으로는 국립중앙도서관의 주제명표목표에 보다 다양한 주제를 포함시키거나 어린이 그림책을 위한 별도의 주제명표목표를 개발해야 한다. 박지영(2012)은 어린이 그림책을 위한 주제

명표를 시범적으로 개발한 바 있는데 영미권의 그림책 주제명표를 우리 문화와 언어에 맞게 수정하여 어린이 그림책에 적합한 주제명표를 개발하였다는 점에서 의의가 있으나 그림책을 교수매체로 고려한 것은 아니었기에 ‘인성’, ‘환경’ 등 범교과학습주제가 포함되어 있지 않다. 따라서 학교도서관의 목적인 교사의 교수·학습을 효과적으로 지원하기 위해서는 범교과학습주제나 관련 교과목/단원으로 그림책에 접근할 수 있도록 주제명표목록/시소러스가 개발되어야 한다. 이러한 개발 작업은 학교도서관 전담인력 개인 차원에서 이루어지기 어렵기 때문에 국가나 지역 단위에서 주제명표목록/시소러스를 개발하고 단위 학교도서관에 보급하는 일이 필요하다(송기호, 2008; 강봉숙, 정영미, 2019).

같은 맥락에서, 변우열, 이미화(2017)도 이용대상자 통제어휘집을 작성하여 DLS의 ‘이용대상자주기’ 항목에 ‘4학년 사회’, ‘2학년 국어’와 같은 방식으로 입력할 것을 제안하였다. 이 방식을 통해 학년 및 교과/단원에 대한 접근 문제를 어느 정도 해결할 수 있을 것으로 보인다.

6.3 시스템 기능 및 인터페이스 개선

첫째, 하이퍼링크의 장점을 살려서 다양한 방식으로 연관된 자료에 대한 접근성을 향상시켜야 한다. 국내 도서관 웹사이트들은 대부분 추천도서, 수상작, 베스트셀러 등에 대한 자료 리스트는 제공하면서도 개별 도서의 서지정보 페이지로의 링크는 제공하지 않아 이용자가 리스트에서 특정 도서를 확인한 후에 다시 검색 화면에서 해당 정보를 입력해야 하는 번거로움이 있다. 따라서 각 리스트에서 개별 도서의 서

지정보 페이지로 하이퍼링크를 제공하여 이용의 편의성을 높여야 한다. 또한, 각 도서의 서지정보 화면에서도 저자, 시리즈, 주제 등의 항목을 하이퍼링크로 연결하여 동일한 저자의 도서, 동일한 시리즈 내의 도서, 동일한 주제명이 부여된 도서 등 관련 자료에 쉽게 접근할 수 있도록 해야 한다.

둘째, 설문조사 결과 미리보기 기능을 통해 글과 그림의 분량, 구성, 삽화, 어휘 수준 등을 확인할 수 있으면 좋겠다는 의견이 있었다. 미리보기는 일반도서의 경우에도 유용하지만 특히 그림책의 특성상 글밥이나 그림체 파악을 용이하게 함으로써 자료를 선정하는 데 도움을 줄 수 있다.

셋째, 태그는 이용자 관점의 검색 키워드가 되어 관련 자료에 다양하게 접근할 수 있는 수단이다. 예를 들어, PACL은 기본검색에서는 ‘감정’ 접근점을 제공하지는 않지만, 검색결과 화면에서는 이용자의 태그 중 ‘Tone’ 카테고리에서 이용자가 작성한 감정 관련 태그(예: funny, dark, sad)로 제한검색을 할 수 있다. 또한, PACL 시스템이 제공하는 이용대상자 접근점은 어린이, 청소년, 어른으로 크게 구분되어 있으나 이용자들은 보다 세분화하여 학년/연령에 대한 태그를 부여하고 있다. 이렇게 이용자 태그는 새로운 관점을 제공하여 자료에 대한 접근 경로를 다각화하는 데 기여할 수 있다.

이상의 개선방안 중 대다수는 사실 이미 인터넷 서점에서 제공하고 있는 기능들이다. <그림 2>에서 보이는 바와 같이 교보문고의 ‘국내도서’ 메뉴에서는 어린이(초등) 자료에 대해 교과서수록/연계도서, 문학/교양/만화, 그리고 학년별로 카테고리를 구분하여 제공하고 있다.



〈그림 2〉 교보문고 어린이(초등) 메뉴 및 서지정보 화면

또한, 각 그림책마다 '주제어'와 '키워드'가 부여되어 있어서 주제나 키워드로 검색하는 것이 가능하다. 교보문고 사이트에서 '분노 그림책'이라는 키워드로 검색해본 결과, '정말 정말 소리 지르고 싶어!', '성질 좀 부리지 마, 님스!' 등 분노조절과 관련한 그림책들이 검색되었다. '정말 정말 소리지르고 싶어!' 도서의 서지정보 화면에서 보이는 '키워드 Pick'은 AI엔진이 교보문고에 등록된 모든 도서의 정보(제목, 책 소개 내용, 출판사 서평, 회원 리뷰 등)를 분석하여 각 도서가 다루고 있는 주제를 파악하여 대표 키워드로 추출한 것이다. 이와는 별도로, 주제어로 '분노', '화', '짜증', '감정조절' 등이 부여되어 있는데 이는 교보문고의 도서 등록 담당자가 도서 주제를 분석한 결과 혹은 출판사의 요청에 따라 수기로 입력하는 주제어들이다. '키워드 Pick'과 '주제어'는 모두 하이퍼링크로 연결되어 동일한 키워드나 주제어를 갖는 도서를 한꺼번에 볼 수 있다. 이와 더불어, '미리보기' 기능을 통해 글밥과 그림체를 확인할 수 있

고, 같은 역자의 다른 도서, 이 책의 총서, 같은 연령대의 도서 등 연관된 자료로의 하이퍼링크도 풍부하게 제공하고 있다. 물론 본 연구의 사례조사 대상이었던 국내도서관 중에도 이러한 기능을 일부 제공하는 곳이 있었지만 전체적으로 볼 때 아직 개선의 여지가 많다.

7. 결론

본 연구의 목적은 교수매체로써 그림책을 탐색하는 초등학교 교사들의 접근점에 대한 요구를 분석하고 DLS의 접근점 개선 방안을 제시하는 것이다. 이를 위해 국내의 도서관 온라인목록 시스템의 접근점을 조사하고, 초등학교 교사들을 대상으로 설문을 실시하였다. 그 결과, 교사들은 주제 및 학년/연령 적합성을 중심으로 그림책을 탐색하는 경향이 있으나 도서관 온라인 목록시스템은 이러한 요구를 만족시키지 못하고 있는 것으로 나타났다. 결론적으로 본 연구는 기

존 연구들이 지적한 도서관 온라인목록시스템의 한계를 다시 한번 확인하였다.

그리하여 본 연구는 이러한 결과를 바탕으로 학교도서관 DLS의 개선방안으로 교사들이 필요성을 높게 인식하는 접근점을 목록레코드에서 제공하고, 장기적으로는 주제어나 이용대상자 등에 대한 통제어휘도구를 개발하고, 시스템의 기능이나 인터페이스 개선을 통해 그림책에 대한 접근성을 증진시킬 것을 제안하였다.

본 연구는 사례조사에 있어서 소수의 국내외

도서관만을 대상으로 하였다는 점에서 한계가 있다. 또한, 그림책 검색에 대한 전반적인 경험에 대한 의견을 수집한 관계로 검색시스템 유형별로 어떤 접근점을 사용하고 그 유용도와 만족도가 어떠한지 자세하게 파악하지 못하였다. 향후에는 보다 다양한 도서관시스템 사례에 대해 조사하고, 이용자의 요구 및 검색 행태에 대해 시스템 유형별로 심도 있게 파악하여 이를 반영한 실질적인 온라인목록시스템 설계에 대한 연구가 수행되어야 할 것이다.

참 고 문 헌

- 강봉숙, 정영미 (2019). 학교도서관 DLS 목록의 자료 접근성에 대한 논의: 문학 분야 장서를 중심으로. 한국도서관·정보학회지, 50(4), 539-559. <http://dx.doi.org/10.16981/kliss.50.4.201912.539>
- 교육부 (2016). 2015 개정 교육과정 총론 해설: 초등학교.
- 김나연 (2018). 그림책을 활용한 주제중심 구성 차시 학습에 관한 연구: 초등학교 1학년을 중심으로. 석사학위논문, 광주교육대학교 교육대학원 초등미술교육전공.
- 김상욱 (2006). 그림책을 활용한 문학교육의 방법. 한국초등국어교육, 32, 97-124.
- 노지현 (2010). 장르 분류의 사례를 통해 본 도서관 분류의 의미: 북미 공공도서관을 중심으로. 한국도서관·정보학회지, 41(4), 151-170. <http://dx.doi.org/10.16981/kliss.41.4.201012.151>
- 노지현 (2013). 도서관목록 이용자의 집단별 특성과 차이에 관한 연구. 한국도서관·정보학회지, 44(4), 421-442. <http://dx.doi.org/10.16981/kliss.44.4.201312.421>
- 박수정, 배지영, 민수정 (2019). 패턴이 있는 이야기책이 초등학교 영어 학습부진 학생의 기초 문해력 발달에 미치는 영향. 초등영어교육, 25(1), 51-74. <http://dx.doi.org/10.25231/pee.2019.25.1.51>
- 박지영 (2012). 어린이 그림책을 위한 주제명표 개발 연구: A to Zoo를 바탕으로. 정보관리학회지, 29(4), 251-271. <http://dx.doi.org/10.3743/KOSIM.2012.29.4.251>
- 변우열, 이미화 (2017). 학교도서관업무지원시스템(DLS) 개선방안에 관한 연구. 정보관리학회지, 34(1), 31-50. <http://dx.doi.org/10.3743/KOSIM.2017.34.1.031>
- 송기호 (2008). DLS 종합목록의 교과 연계성 분석. 한국문헌정보학회지, 42(4), 55-72.

- 신백경 (2008). 초등 미술교과에서 해석학적 접근으로 그림책을 활용한 감상 지도 연구. 미술교육논총, 22(1), 313-338.
- 신보람 (2021). 그림책을 활용한 환경교육 프로그램이 초등학생의 환경소양에 미치는 영향. 석사학위논문, 경인교육대학교 교육전문대학원 융합교육 전공.
- 원주시그림책센터 일상생활 (2021). 한국그림책연감 2021.
- 유재욱 (2009). 어린이청소년자료 온라인종합목록시스템 구축에 관한 연구. 한국비블리아학회지, 20(4), 5-15.
- 이기향 (2017). 그림책을 활용한 인성교육 프로그램이 초등학생의 자아존중감과 친사회성에 미치는 영향. 석사학위논문, 가톨릭대학교 교육대학원 교육학과 독서교육 전공.
- 이병기 (2009). 교육적 맥락을 고려한 학교도서관 목록 정보의 확장에 관한 연구. 한국비블리아학회지, 20(4), 85-100.
- 이순아, 임성민 (2021). 그림책 관련 초등교육 연구 동향 및 그림책 활용 양상 연구. 한국초등교육, 32(1), 471-492. <http://dx.doi.org/10.20972/kjee.32.1.202103.471>
- 이지영 (2012). 다문화 이해를 위한 미술 지도 방안 연구. 석사학위논문, 한양대학교 교육대학원 미술교육전공.
- 장지숙 (2006). 뉴베리 수상작 주제 분석을 통한 어린이 독서자료 선정 효율화 방안에 관한 연구. 한국비블리아학회지, 17(1), 63-79.
- 정다연 (2021). 그림책을 활용한 장애이해교육 프로그램이 초등학교 학생들의 장애인식과 태도에 미치는 영향. 석사학위논문, 서울교육대학교 교육전문대학원 초등특수교육 전공.
- 정진수 (2009). 어린이자료의 접근점에 관한 연구: 미국의 사례를 중심으로. 한국비블리아학회지, 20(4), 101-113.
- 조혜전, 정연경 (2018). 중학생의 소설 접근성을 증진시키기 위한 소설 분야 분류 개선 방안에 관한 연구. 정보관리학회지, 35(1), 61-82. <http://dx.doi.org/10.3743/KOSIM.2018.35.1.061>
- 최건아 (2014). 글 없는 그림책 읽기 및 의미 구성 과정에서 초등학생들의 상호 교섭 양상 연구: 초등학교 1학년 소그룹 사례를 중심으로. 한국초등국어교육, 55, 303-322. <http://dx.doi.org/10.22818/jeke.2014.55.303>
- 최석두 (2001). 이용자지향 소설검색시스템의 설계에 대한 연구. 지식처리연구, 2(2), 1-38.
- 최지영 (2011). 소설의 접근점 확장에 관한 연구. 석사학위논문, 이화여자대학교 대학원 문헌정보학과.
- 한국도서관협회 (2010). 접근점. 문헌정보학용어사전, 개정판. 서울: 한국도서관협회.
- 한국도서관협회 한국도서관기준특별위원회 (2013). 한국도서관기준. 서울: 한국도서관협회.
- 한승희 (2016). 탐색과 디스커버리 기능 평가 연구: 공공도서관 OPAC과 인터넷 서점을 중심으로. 한국문헌정보학회지, 50(1), 493-511. <http://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2016.50.1.493>
- 현은자, 김세희 (2005). 그림책의 이해. 경기도: 사계절.

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

- Byun, W. Y. & Lee, M. H. (2017). A study on the improvement of digital library system for school library. *Journal of the Korea Society for Information Management*, 34(1), 31-50. <http://dx.doi.org/10.3743/KOSIM.2017.34.1.031>
- Cho, H. C. & Chung, Y. K. (2018). A study on improvement for classification of fiction enhance to accessibility for middle school students. *Journal of the Korea Society for Information Management*, 35(1), 61-82. <http://dx.doi.org/10.3743/KOSIM.2018.35.1.061>
- Choi, G. A. (2014). A study on elementary students' transaction in reading wordless picture books together and meaning construction: Focusing on the case of 1st students small-group. *Journal of Elementary Korean Education*, 55, 303-322. <http://dx.doi.org/10.22818/jeke.2014..55.303>
- Choi, J. Y. (2011). A Study of Expanding Access Points for Fiction. Master's thesis, Ewha Womans University, Dept. of Library and Information Science.
- Choi, S. D. (2001). A study on user-oriented fiction retrieval system design. *Journal of Knowledge Processing and Management*, 2(2), 1-38.
- Chung, J. S. (2009). An analysis on access points of children's materials: Using "A" online library catalog and "N" children's database in the U.S. *Journal of the Korean BIBLIA Society for library and Information Science*, 20(4), 101-113.
- Han, S. H. (2016). Evaluating and comparing the search & discovery features: focusing on the public libraries OPACs and the Internet bookstores. *Journal of the Korean Library and Information Science*, 50(1), 493-511. <http://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2016.50.1.493>
- Hyun, E. J. & Kim, S. H. (2005). *Looking at Picturebooks*. Gyeonggi: Sakyejul Publishing Ltd.
- Jang, J. S. (2006). A study on selection efficiency scheme in children's books through subject analysis of the Newbery medal winner's books. *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 17(1), 63-79.
- Jeong, D. Y. (2021). The Effects of Education for Understanding Disability by Using Picture Book on Children's Awareness and Attitudes Toward Disability. Master's thesis, Seoul National University of Education, Graduate School of Education.
- Kang, B. S. & Jung, Y. M. (2019). Discussions on the accessibility of school library DLS catalogue records: focused on literary collections. *Journal of Korean Library and Information*

- Science Society, 50(4), 539-559. <http://dx.doi.org/10.16981/kliss.50.4.201912.539>
- Kim, N. Y. (2018). A Study on Theme Focused Blank Lesson (Learners' Designing Lesson) Using Picture Books - A Target Age: Grade 1 in Korea. Master's thesis, Gwangju National University of Education, Graduate School of Education, Educational Art.
- Kim, S. W. (2006). On methods of literature education using picturebooks. *Journal of Elementary Korean Education*, 32, 97-124.
- Korean Library Association & Korean Library Standard Special Committee. (2013). *Korean Library Standards*. Seoul: Korean Library Association.
- Korean Library Association (2010). *Access point. The Glossary of Library and Information Science*. 2nd ed. Seoul: Korean Library Association.
- Lee, B. K. (2009). Study on the expansion of school library catalog considering educational context. *Journal of the Korean Biblia Society for library and Information Science*, 20(4), 85-100.
- Lee, J. Y. (2012). A Study on Teaching Method for Children Multi-cultural Art Education by Using Illustrated Books. Master's thesis, Hanyang University, Graduate School of Education, Major in Art education.
- Lee, K. H. (2017). The Effects of a Character Education Program Using Picture Books on the Elementary School Children's Self-esteem and Prosociality. Master's thesis, The Catholic University of Korea, Graduate School of Education, Dept. of Education.
- Lee, S. A. & Lim, S. M. (2021). Analyzing the trend of elementary picture book research and exploring how to use picture books in elementary teaching. *The Journal of Korea Elementary Education*, 32(1), 471-492. <http://dx.doi.org/10.20972/kjee.32.1.202103.471>
- Ministry of Education (2016). *2015 National Curriculum General Guideline: Elementary School*.
- Park, S. J., Bae, J. Y., & Min, S. J. (2019). The effects of patterned picture books on the development of elementary underachievers' literacy in English. *Primary English Education*, 25(1), 51-74. <http://dx.doi.org/10.25231/pee.2019.25.1.51>
- Park, Z. Y. (2012). Developing subject headings for children's picture books based on A to Zoo. *Journal of the Korean Society for Information Management*, 29(4), 251-271. <http://dx.doi.org/10.3743/KOSIM.2012.29.4.251>
- Rho, J. H. (2010). The meanings of genre classification in library classification: the case of American public libraries. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 41(4), 151-170. <http://dx.doi.org/10.16981/kliss.41.4.201012.151>
- Rho, J. H. (2013). A study on the characteristics and differences of user groups on library

- catalogs. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 44(4), 421-442.
<http://dx.doi.org/10.16981/kliss.44.4.201312.421>
- Shin, B. K. (2008). Concerning the elementary arts curriculum a study on teaching method of hermeneutics approaches utilizing picture books. *Art Education Research Review*, 22(1), 313-338.
- Shin, B. R. (2021). Effects of Picture Books in Environment Classes for Elementary School Students' Repercussion on Environment Literacy. Master's thesis, Gyeongin National University of Education.
- Song, G. H. (2008). The analyses of relationships between curricula and union catalog of digital library system. *Journal of Korean Library and Information Science*, 42(4), 55-72.
- Wonju Picturebook Center Daily Art (2021). *Korean Picture Books Annual 2021*.
- Yoo, J. O. (2009). A study on the development of the online union catalog of children's material in Korea. *Journal of the Korean Biblia Society for library and Information Science*, 20(4), 5-15.