

# COVID-19에 따른 대학생들의 수업방식 및 대학생활

박부연<sup>1</sup>, 이재홍<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>전주기전대학교 보건행정과, <sup>2</sup>전남도립대학교 보건의료과

## College students' classes type and campus life due to the COVID-19 pandemic

Bu-Yeon Park<sup>1</sup>, Jae-Hong Lee<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>Department of Health Administration, Jeonju Kijeon Collegae

<sup>2</sup>Department of Medical & Health, Jeonnam State University

**요약** 본 연구는 COVID-19 팬데믹 상황에서 대학생들이 선호하는 강의방법 및 대학생활을 알아보고자 설문조사를 하였다. 설문에는 광주, 전남, 전북에 소재한 전문대학 학생들이 참여하였다. 연구의 주된 결과는 모든 학년에서 비대면 강의 방법을 선호하는 것으로 나타났지만, 대면강의와 비대면 강의 혼합방법도 선호하는 것으로 나타났다( $p=0.923$ ). 강의 방법별 교육만족도에서는 대면강의의 만족도 점수가 2.82점으로 가장 높게 나타났다( $p=0.000$ ). 그러나 학업성적 향상에는 유의한 영향을 미치는 변수가 아니었다( $p=0.325$ ). 연구결과 학생들은 감염병의 감염위험으로 인해 비대면 강의에 대한 요구도가 높았지만, 비대면 강의 방법에 대해서는 녹화된 강의내용보다는 실시간으로 문제를 해결할 수 있는 강의 방법을 희망하는 것으로 나타났다. 이런 학생들의 요구사항을 반영하여 교수자는 비대면 강의 교안을 개발할 것으로 생각된다.

**Abstract** We surveyed the lecture types and campus lives which college students preferred during COVID-19 Pandemic situation. Students who attend colleges in Gwangju city, Jeonnam and Jeonbuk province, answer a questionnaire. The principal result of the survey showed that all grades preferred un-contact lecture but nevertheless also preferred the compound method of contact and un-contact lecture( $p=0.923$ ). In educational satisfaction degree by lecture type, the degree of satisfaction for contact lecture ranked highest at 2.82( $p=0.000$ ). But the survey showed the degree was not a variable which had a significant effect on the improvement of scholastic performance( $p=0.325$ ). The questionnaire analysis shows that students demand un-contact lecture high because of infection risk, but they wish the un-contact lecture which can solve problems in real time rather than the recorded lecture. As a result of this study, instructor is highly required to prepare un-contact teaching plans which reflect the demands of students.

**Key word** COVID-19, College students, Contact lecture, Un-contact lecture, Major practice, Campus life

### 1. 서론

2019년 12월 중국 우한에서 발생한 코로나 바이러스(COVID-19)는 글로벌 시대로 인한 국제교류의 증가로 전세계로 확산되어 2020년 2월 WHO에서 팬데믹(pandemic)을 선언하는 상황까지 이르렀다. 이런 코로나 대유행에 따라 우리

나라 교육부도 2020년 1학기부터 전면적으로 대학 수업을 비대면 원격교육으로 전환하도록 권고함으로써 기존 대면교육에서 비대면과 대면이 혼합된 새로운 형태의 학습형태로 전환되어 미처 준비하지 못했던 사상초유의 교육상황이 발생하게 되었다[1]. 2020년 1학기는 비대면 원격수업이 의무화되면서 대부분의 대학에서는 관련규정 미

\*Corresponding Author : Jae-Hong Lee(Jeonnam State University)

Email : jhlee@dorip.ac.kr

Received November 26, 2021

Revised December 05, 2021

Accepted December 16, 2021

비, 원격교육 시스템 미구축, 교수자의 온라인 강의 준비 미숙 등 교수적 측면과 비교수적 측면에서 대혼란을 초래하였다. 이런 상황이 서서히 개선되고 있었지만 코로나 상황이 백신공급 부족으로 안전한 대면교육이 보장되지 못하는 상황에서 2021년 2학기까지도 대면과 비대면 수업이 혼재되어 진행되는 상황이 계속되고 있다.

2020년 전국 대부분의 대학들이 교육부의 권고에 따라 전면적인 온라인 원격교육이 시행되면서 체계적인 수업설계 및 개발과정보다는 기존 대면(오프라인) 수업의 비대면(온라인) 전환방식으로 시행되었다.

2020년 1학기 동안 경험한 원격학습의 형태, 수업방식에 따른 수업의 질과 만족도, 선호도, 그리고 향후 대학에서 원격 온라인 학습을 위한 보완 또는 개선할 점에 대해 다른 연구[2]에서, 응답자들은 수업방식 자체에 대한 선호도에 차이를 보이지 않았지만, 면대면 소통, 상호작용이 용이한 대면교육을 비대면교육 보다 선호하는 것으로 나타났다. 비대면 교육을 선호한 응답자들은 그 이유로 감염병 확산 우려와 정보통신 기기를 활용한 시간과 공간 제약없이 학습의 용이성을 들었으며, 비실시간 녹화 동영상 활용방식도 편리한 반복학습이 가능하다는 점으로 선호하였다. 한편, 대면교육을 선호하는 가장 큰 이유로 교수자와 동료 학생 간의 상호작용이 가능하다는 점을 들었다. 향후 비대면 원격교육의 개선점으로 수업방식과 운영에 대한 표준화 마련, 교수자의 수업역량 강화가 필요하다는 의견이 지배적이었다.

전면적인 온라인 수업 실행 및 평가에 대한 학습자 만족도 조사[3]에서는 온라인 수업에 대한 체계적인 준비와 설계 미흡, 원격수업지원(Learning Management System :LMS)의 확충 및 행정적 지원 미비, 교수자 연수 부실 등으로 학습자 만족도가 떨어졌음을 지적하였다. 한편, 학습자들은 온라인 시험의 과정 및 절차에 대한 공정성에 대해서는 긍정적으로 인식하는 것으로 나타났다. 온라인 수업에 따른 교수자와의 소통에 만족하지 못하는 것으로 나타났다.

온라인 수업에 대한 대학생들의 지속적인 참여의도에 직접 또는 간접적으로 미치는 영향력과 구조적인 관계를 탐색한 연구에서는, 온라인 수업에 대한 참여의도를 높이기 위해 강의품질을 높이는 방안 마련, 상호작용의 증진, 비교수적 측면의 서비스 질을 높일 필요가 있고, 세부적인 운영지침 마련이 요구됨을 지적하고 있다[4].

손의[6] 연구에서는 비대면 수업 적용으로 보건의열학과 학생들의 전공 몰입과 전공 만족도를 감소시켰으며, 통계적으로 유의미한 차이를 나타냄을 보여주었다. 이는 여러 문헌에서 보고한 바와 같이 비대면 수업은 학생들을 통제하고 가르치는 데 한계가 있음을 보여주며 또한 교수자의 성향과 강의역량에 의존함을 의미한다고 할 수 있다.

H대학교의 코로나 관련 대응을 위해 진행하였던 온-오프라인 수업 전환에 따른 강의 적응도 및 만족도 차이가 강의유형을 비롯한 특성과 수강생, 수업시간 별로 어떤 차이를 가져오는지를 분석한 연구[7]에서는, 강의 만족도 측면에서 온라인 실시간 수업이 오프라인 수업보다 비교적 큰 만족도 차이를 보였고, 녹화강의 중심의 비대면 강의는 대면 수업과 비교하여 강의 만족도가 비슷하거나 조금 낮음을 보였다. 분석 결과 강의나 실습 중심 수업에 비해 토론형 수업이 높은 만족도 상승을 보여 온라인 실시간 수업의 장점들을 잘 활용할 수 있음을 반영하였으며, zoom이나 유튜브 등 실시간 비대면 수업방식의 강의가 녹화된 강의 방식보다 강의만족도가 높은 결과를 보여주었다.

본 연구에서는 코로나 유행과 같은 상황이 지속되거나 새로운 감염병이 발생하는 상황을 가정하여 향후 대면교육과 비대면 교육이 혼합된 수업 진행되는 경우에 대학생들이 선호하는 수업방식과와 대학생들에 대해 조사함으로써 학생들의 요구를 충족할 수 있는 향후의 수업방식과 교육과정 운영을 개선하는 데 목적을 두고 있다.

## 2. 연구방법

## 2.1 연구대상 및 자료수집 절차

본 연구를 위해 광주, 전남, 전북에 소재한 3개 대학을 대상으로 “COVID-19에 따른 대학생들의 백신접종 및 학습실태에 관한 설문조사”를 진행하였다. 본 설문은 2021년 9월 14일부터 10월 20일까지 자기기입식 형식으로 진행되었다. 설문지는 3개 대학 총 270부를 조사하였으며, 그중 답변이 부적절한 설문 22부를 제외한 248부를 최종 연구자료로 사용하였다.

## 2.2 연구도구

### 2.2.1 설문항목

설문지는 본 연구에 관한 연구의 취지와 문항을 작성하고 강의와 실습, 취업 및 향후 진로, 기타의 3가지 분야로 구성되었으며, 응답방식은 선택형, 5점 리커트 척도형과 개방형으로 이루어졌다.

첫째, 강의와 실습 부문은 코로나 유행인 상황에서 응답자가 원하는 수업형태(대면, 비대면, 혼합), 기간, 이유, 비대면 강의 시 강의 콘텐츠 형태, 강의만족도, 원격강의시스템(LMS) 기능, 수강횟수와 시간 등과 비대면 강의에 적합하다고 생각하는 강의과목, 시험 및 평가 방법, 현장실습 진행 등 다양한 분야에 대해 29문항으로 구성하였다. 이 도구의 신뢰도는 0.763이었다.

둘째, 취업 및 향후 진로 부문은 비대면 교육 시 취업이나 진학을 위한 준비, 여유시간 활용, 의료기관 취업 선호도 등 4문항으로 구성하였으며, 신뢰도 수준은 0.708이었다. 셋째 기타 부문으로 선호하는 식사 형태와 코로나 안정화 이후의 대학생생활 등 2문항으로 구성하였다. 연구 도구는 Cronbach's  $\alpha$  값 0.7 이상으로 신뢰할 만한 수준이었다[표 1].

[Table 1] Cronbach's  $\alpha$  level of study tools  
 [표 1] 연구 도구의 신뢰수준

Variable Group	Amount	Cronbach' $\alpha$
Lecture and Practice	29	0.763
Employment and future careers	4	0.708

## 2.2.2 자료 분석방법

수집된 자료는 통계 패키지 SPSS-21을 이용하여 분석하였다. 연구의 일반적 특성은 빈도와 백분율로 제시하였다. 학년별 대면 및 비대면 강의 특성은  $\chi^2$ 으로 제시하였으며, 일반적 특성과 학습 만족도 및 학업성적 향상 정도는 t-test와 ANOVA를 이용하여 분석하였다.

## 3. 연구결과

### 3.1 연구대상의 일반적 특성

연구대상의 일반적 특성은 [표 2]에 제시하였다. 성별은 남성이 53.4%로 여성 46.6%보다 높게 나타났다. 연령별에서는 20대가 93.1%로 대부분이 20대 이하였다. 학년별에서는 1학년(41.3%) 2학년(47.0%)로 나타났으며 3학년은 11.3%였다.

[Table 2] General characteristics

[표 2] 연구대상의 일반적 특성		(n=247)
Variable		N(%)
Sex	Male	132(53.4)
	Female	115(46.6)
Age	20	230(93.1)
	30 ↑	17( 6.9)
Grade	1st	102(41.3)
	2nd	116(47.0)
	3rd	28(11.3)

### 3.2 강의 실습 관련 특성

#### 3.2.1 수업방식

학년에 따른 선호하는 수업형태는 [표 3]에 나타내었다. 대면강의 방법은 2학년이 40명으로 가장 많았으며, 비대면 강의 방법에서도 2학년이 44명으로 가장 선호하는 것으로 나타났다. 1학년의 경우는 비대면 강의(41명) 비대면과 대면강의를 혼합한 강의 방법(41명)을 선호하는 것으로 나타났다.( $p = 0.023$ ). 3학년에서는 대면강의와 비대면 강의가 각각 10명으로 나타났으며, 혼합강의는 7명으로 나타나 대면강의와 비대면 강의 방법을 선호하는 것으로 조사되었다.

[Table 3] Preferred class type by grade

[표 3] 학년별 선호하는 수업형태 N(%)

variable		Grade			p-value
		1st	2nd	3rd	
Lecture type	Contact	18(26.5)	40(58.8)	10(14.7)	0.023
	Un-contact	41(43.2)	44(46.3)	10(10.5)	
	Combination	41(51.9)	31(39.2)	7( 8.9)	
	Other	0( 0.0)	0( 0.0)	1(100)	

3.2.2 비대면 강의 특성

학년별 비대면 강의 특성에 따른 결과는 [표 4]에 제시하였다. 비대면 강의를 희망하는 이유에서는 개인적인 시간과 자율적으로 수강할 수 있어서가 1학년(46명), 2학년(74명), 3학년(7명)에서 모두 높게 나타났다(p=0.004).

강의 콘텐츠에서는 1학년과 2학년의 경우 강의 장면을 비디오로 촬영한 방법을 선호하는 학생이 각각 47명, 66명으로 가장 많았으며, 3학년은 파워포인트 기반 강의 방법을 선호하는 학생이 13명으로 가장 많았다. 1학년의 경우 유튜브를 이용한 강의 콘텐츠가 24명으로 다른 학년보다 높게 나타났으나 통계적 유의성은 없었다(p=0.109).

비대면 강의 청취시 선호하는 기기는 1학년(46명), 2학년(64명), 3학년(17명) 모든 학년에서 노트북을 이용한 강의 청취가 가장 많았다. 통계적 유의성은 충족하지 못했다(p=0.265).

시험평가 방법에서는 1학년의 경우 33명이 시간을 정해서 평가하는 방법을 선호하는 반면, 2학년(29명)과 3학년(7명)은 정시에 평가하는 방법을 선호하는 것으로 나타났다(p=0.010).

평가방법의 공정성에 대한 부분에서는 1학년(45명), 2학년(54명), 3학년(11명) 모든 학년에서 공평하다고 생각하는 것으로 나타났으나 이는 통계학적으로 유의성이 없었다(p=0.692). 다중 선택을 허락한 희망하는 강의형태와 희망하는 교과목은 [표 5]에 제시하였다.

강의형태는 LMS를 이용한 방법이 211명으로 가장 선호하는 강의 형태였고, 채팅이 가능한 방법이 23명으로 가장 낮게 나타났다. 희망하는 교

과목은 교양과목이 125명으로 가장 많았으며 전공실습 교과목은 18명으로 가장 낮게 나타났다.

[Table 4] Characteristics of Un-contact lecture by grade

[표 4] 비대면 강의 특성 N(%)

Variable		Grade			p-value
		1st	2nd	3rd	
Cause of preference	Not going to school	17(19.1)	17(16.2)	7(30.4)	0.004
	Taking personal time and Attending lectures autonomously	46(51.7)	74(70.5)	15(65.2)	
	Contact free	9(10.1)	7( 6.7)	0( 0)	
	Other	17(19.1)	7( 6.7)	1( 4.3)	
Type of Lecture content	Powerpoint based	22(22.2)	28(24.6)	13(54.2)	0.109
	Youtube	24(24.2)	16(14.0)	1( 4.2)	
	Recorded Video	47(47.5)	66(57.9)	10(41.7)	
	Other	6( 6.1)	4( 3.5)	0( 0.0)	
Favorite device	PC	37(37.4)	39(33.6)	4(15.4)	0.265
	Notebook	46(46.5)	64(55.2)	17(65.4)	
	Tablet PC	10(10.1)	4(3.4)	1( 3.8)	
	Smart phone	3( 3.0)	8(6.9)	4(15.4)	
	Other	3( 3.0)	1(0.9)	0( 0.0)	
Exam type	On time	15(20.8)	29(38.7)	7(43.8)	0.010
	Set time	33(45.8)	25(33.3)	7(43.8)	
	Alternative report	21(29.2)	21(28.0)	2(12.5)	
	Other	3( 4.2)	0( 0.0)	0( 0.0)	
Fairness of evaluation method	Very	8( 8.0)	11(9.6)	3(11.5)	0.692
	Little more	36(36.0)	40(34.8)	9(34.6)	
	Moderate	45(45.0)	54(47.0)	11(42.3)	
	Little bit	10(10.0)	8( 7.0)	3( 1.2)	
	Not	1( 1.0)	2( 1.7)	0( 0.0)	

[Table 5] Preferred lecture type and subject

[표 5] 강의 형태 및 희망하는 교과목

Variable	Characteristic	N(%)
Lecture type	LMS	211(85.4)
	Zoom	33(13.4)
	Chatting	23( 9.3)
	Other	4( 1.6)
preferred subject	Whole	93(37.7)
	Liberal arts	125(50.6)
	Major theory subject	43(17.4)
	Major practical subject	18( 7.3)

### 3.2.3 대면강의 특성

학년별 대면강의 특성은 [표 6]에 제시하였다. 대면강의를 희망하는 이유에서 1학년 28명, 2학년 31명, 3학년 14명으로 자기주도 학습이 어려워져 대면강의를 희망하는 것으로 나타났으며, 2학년의 경우 수업 외에 상담 등이 가능해서 대면강의를 희망한다는 학생이 30명으로 많은 학생들의 대면강의 이유로 나타났다.(p=0.026).

대면 강의시 강의실 수강 학생수에 대한 조사에서는 1학년(43명), 2학년(33명), 3학년(13) 모두 21명 이상의 수강 학생수를 희망하였지만 통계적 유의성이 없었다(p=0.274).

[Table 6] Characteristics of contact lecture by grade

Variable		Grade			p-value
		1st	2nd	3rd	
Cause of preference	Difficulty of self-directed learning	28(33.7)	31(36.0)	14(66.7)	0.026
	Poorly lecture quality	20(24.1)	21(24.4)	2( 9.5)	
	Counseling is possible	21(25.3)	30(34.9)	3(14.3)	
	Other	14(16.9)	4( 4.7)	2( 9.5)	
	Number of student per lecture	10 ≥	14(15.2)	15(15.8)	
	11-15	18(19.6)	23(24.2)	1( 4.8)	
	16-20	17(18.5)	24(25.3)	7(33.3)	
	21 ≤	43(46.7)	33(34.7)	13(61.9)	0.274

### 3.2.4 전공 실습관련 특성

학년별 현장실습 관련특성은 [표 7]에 제시하였다. 현장실습 비대면 찬성 유무에서 1학년(57명), 2학년(62명), 3학년(14명) 모두 반대가 높게 나타났으나 통계적 유의성은 없었다(p=0.628). 비대면 찬성 이유에서는 1학년(19명), 2학년(32명)의 경우 집단감염 우려 때문으로 나타났고, 3학년의 경우 6명이 언제든지 강의가 가능하다고 답하였으나, 통계적 유의성은 없었다(p=0.113).

비대면 실습에 반대하는 이유는 1학년의 경우 29명이 실습할 수 있는 여건이 안되어서라고 답했으며, 2학년(42명)과 3학년(5명)은 이해하기 어려워서라고 답했다(p=0.012).

현장실습 진행도에서는 1학년(40명), 2학년(54명), 3학년(20명) 모두 잘 진행되었다고 답했지만 통계적 유의성은 없었다(p=0.364). 현장실습

을 비대면으로 진행하는 경우 선호하는 방법에서는 1학년(35명)과 2학년(45명)에서는 현재 전공 필수 유지가 높았으며, 3학년에서는 전공선택으로 변경해야 한다는 경우가 6명으로 높게 나타났으나 통계적 유의성은 없었다(p=0.214).

전공실습 평가에 관한 내용에서는 1학년(64명), 2학년(91명), 3학년(24명) 모든 학년에서 과제 제출하는 것을 희망하는 것으로 나타났다(p=0.010).

[Table 7] Characteristic for major practice by grade

variable		Grade			P-value
		1st	2nd	3rd	
Agree of un-contact practice	Agree	37(39.4)	52(45.6)	12(46.2)	0.628
	Disagree	57(60.6)	62(54.4)	14(53.8)	
Reason in un-contact practice	Fear for mass infection	19(41.3)	32(57.1)	3(21.4)	0.113
	Poor quality	12(26.1)	11(19.6)	5(35.7)	
	Attending practice at any time	13(28.3)	13(23.2)	6(42.9)	
	Other	2( 4.3)	0( 0.0)	0( 0.0)	
	Not in a condition to practice on myself	29(43.9)	15(23.4)	5(35.7)	
Cause of un-contact practice	Hard to understand	22(33.3)	42(65.6)	5(35.7)	0.012
	Getting certificate	13(19.7)	6(9.4)	4(28.6)	
	Other	2( 3.0)	1( 1.6)	0( 0.0)	
	Well done	40(62.5)	54(64.3)	20(83.3)	
Progress situation of field practice	Having difficulty	19(29.7)	22(26.2)	3(12.5)	0.364
	Not practiced	5( 7.8)	8( 9.5)	1( 4.2)	
	Change to major of selection subject	28(28.6)	28(24.3)	6(22.2)	
Preferred type of field practice	Maintain current type	35(35.7)	45(39.1)	5(18.5)	0.214
	Depending on situation	28(28.6)	36(31.3)	5(55.6)	
	Abolition	7( 7.1)	6( 5.2)	1( 3.7)	
	Individual report	64(64.6)	91(80.5)	24(92.3)	
Evaluation of field practice	Team Report	30(30.3)	20(17.7)	2( 7.7)	0.010
	Other	5( 5.1)	2( 1.8)	0( 0.0)	

### 3.3 취업 및 향후 진로

다중선택을 허락한 취업이나 향후 진로 필요성에 대해서는 어학공부 한다고 선택한 학생이 192명으로 가장 많았으며, 자격증 준비(167명) 취업준비(119명)순으로 나타났다[표 8].

[Table 8] Characteristics related to employment and future career

[표 8] 취업 및 향후 진로 관련 특성

variable	characteristic	N(%)
Preparation for employment and future career	Certifications	167(67.6)
	Foreign languages	192(77.7)
	Job preparation behavior (Interview, resume)	119(48.2)
	Non-contact consultation	33(13.4)
	Other	5( 2.0)

학년별 취업 및 향후 진로에 대한 교차분석에서는 여가시간 활용에서 1학년(28명)과 3학년(11명)은 어학공부나 자격증 공부를 한다는 학생이 가장 많았으며, 2학년은 33명의 학생이 아르바이트를 한다고 답하였다(p=0.028).

보건계열 학생들만을 대상으로 조사한 의료기관 취업 선호도(p=0.178)와 취업하지 않는 이유(p=0.064)에 대한 설문조사에서 통계적 유의성이 없었지만, 취업을 희망하지 않는 이유에서 가족이 반대하는 경우는 없었으며 대부분의 학생이 집단감염을 우려해서 반대하는 것으로 나타났다 [표 9].

[Table 9] Cross analysis of Characteristics related to employment and future career by grade

[표 9] 학년에 따른 취업 및 향후진로 분석

variable	characteristic	Grade			P-value
		1st	2nd	3rd	
What do you do in your free time?	Studying major subjects	20(20.8)	19(16.8)	8(29.6)	0.028
	Studying foreign languages or getting certifications	28(29.2)	32(28.3)	11(40.7)	
	Part-time job	24(25.0)	33(29.2)	4(14.8)	
	Hobbies or leisure	20(20.8)	29(25.7)	2( 7.4)	
	Other	4( 4.2)	0( 0.0)	2( 7.4)	
	Hope for employment in COVID-19	No	11(35.5)	6(12.5)	
	Yes	12(38.7)	28(58.3)	19(67.9)	
	Depending on COVID status	5(16.1)	9(18.8)	4(14.3)	
Cause for unemployment in COVID-19	Other	3( 9.7)	5(10.4)	2( 7.1)	0.064
	Fear of infection	5(29.4)	6(50.0)	2(33.3)	
	Overwork	6(35.2)	2(16.7)	1(16.7)	
	Activity restrictions	3(17.6)	4(33.3)	0( 0.0)	
	Other	3(17.6)	0( 0.0)	3(50.0)	

\*Only for Health major students

### 3.4 대학생활

코로나 확산 상황에서도 교육 품질 저하 문제로 설문대상 대학들이 2021년 2학기에 4주 이하의 비대면 강의를 진행한 후 방역상황에 맞추어 대면강의를 확대하고 있다. 대면강의 진행시 학생들이 선호하는 식사형태를 조사한 결과 학교 식당(36.4%)을 가장 선호하는 식사형태였으며, 배달음식(28.7%), 외식(12.6%), 도시락(3.2%)순으로 나타났다.

코로나 상황이 안정화된 이후에 대학생활에서 복수선택을 허용하여 희망하는 활동 조사에서는 MT(41.3%)를 가장 원하는 대학생활로 나타났고, 축체(37.7%), 체육대회(26.3%), 동아리 활동(23.1%), 산업체 견학(20.2%)순으로 나타났다 [표 10].

[Table 10] Characteristics related of college life after stabilization of COVID-19

[표 10] 코로나 상황이 안정화된 후의 대학생활 관련 특성

Variable	Characteristic	N(%)
Meal type	School cafeteria	90(36.4)
	Eating out	31(12.6)
	Delivery food	71(28.7)
	Lunch box	8( 3.2)
	Other	23( 9.3)
Desired college life*	Festival	93(37.7)
	Athletic competition	65(26.3)
	Membership Training	102(41.3)
	Extracurricular activities	57(23.1)
	Industry tour	50(20.2)
	Other	30(12.1)

\* Multiple choice

### 3.5 일반적 특성과 학습 만족도 및 학업성적

일반적 특성과 학습만족도 및 학업성적 향상과의 관련성 결과를 [표 11]에 제시하였다.

성별 및 학년별 특성과 학습만족도(p=0.359, p=0.259) 및 학업성적 향상 정도(p=0.959, p=0.714)에서는 통계적 유의성은 없었다. 수업 형태별 학업성적 향상 정도와는 관련성이 없었지만(p=0.325), 학습 만족도에서는 대면강의 형태에서 만족도가 가장 높게 나타났다(p=0.000).

[Table 11] Relationship among general characteristics and learning satisfaction and academia record

[표 11] 일반적 특성과 학습만족도 및 학업성적 관련성

Variable	Learning satisfaction		Academic record	
	M(±SD)	P-value	M(±SD)	P-value
Gender	Male	2.53(.996)	2.56(.790)	0.259
	Female	2.42(.979)		
Grade	1st	2.50(.996)	2.56(.808)	0.714
	2nd	2.46(.982)	2.63(.667)	
	3rd	2.48(.872)	2.65(.745)	
Class type	Contact	2.82(1.006)	2.66(.735)	0.000
	Un-contact	2.12(.890)	2.52(.758)	
	Combination	2.59(.870)	2.67(.693)	

#### 4. 결론

본 연구는 COVID-19 팬데믹 상황에서 대학생들이 선호하는 강의방법 및 대학생활을 알아보 고자 광주, 전남, 전북에 소재한 전문대학 학생들 을 대상으로 연구를 수행하였다. 연구의 주된 결 과는 강의 방법별 교육만족도 정도에서는 대면강 의의 경우 만족도 점수가 2.82점으로 가장 높게 나타났다(p=0.000). 하지만, 학업성적 향상에는 유의한 영향을 미치는 변수가 아니었다(p=0.325).

일반적 특성을 살펴보면, 학생의 비율은 1학 년이 41.3%, 2학년 47.0% 및 3학년이 11.3%으며, 연령대에서는 20대가 93.1%로 대부분을 차지하 였으며 30세 이상 6.9%였다. 이는 연구대상이 전 문대학생으로 대부분의 학과가 2년제 학제과정으 로 편성되었으며, 연령 또한 젊은층의 연령이 대 부분이었을 것으로 생각된다.

학년별에 따른 대면 및 비대면 강의 특성을 살펴보면, 수업방식에서 2~3학년에서 대면강의 보다는 비대면 강의를 선호하는 것으로 나타났다 (P=0.023). 이는 코로나-19라는 미증유의 감염병 으로 인하여 언론, 교육부 등에서 대면활동 보다는 비대면활동을 권유하는 사회적 상황에서 비롯 된 결과로 보여진다. 1학년의 경우 비대면 강의 와 대면강의 혼합방식이 51.9%로 가장 선호하는 강의 방법으로 조사되었는데, 이는 21학번인 1학 년의 경우 고등학교에서부터 비대면 수업과 대면

수업을 받아온 경험이 있었기 때문에 풀이된 다.

비대면 강의 특성에서 비대면강의를 희망하 는 이유(p=0.004)와 비대면 시험방법(p=0.010)에 서 통계적으로 유의한 결과를 보였다. 비대면을 희망하는 이유는 개인적인 시간과 강의를 자유롭게 수강할 수 있다는 이유가 모든 학년에서 높게 나타났다. 시간표에 의해서 정해진 시간에 출석 하여야 하는 어려움과 비대면 강의에서 여유시간 활용을 전공 이외의 어학공부나 아르바이트를 선 호하는 학생들의 특성을 살펴보면 학생들이 강의를 청강할 수 있는 시간이 가능할 때 언제든지 강의를 수강할 수 있는 잇점 때문에 비대면 강의 방법을 선호하는 것으로 보여진다. 이는 코로나 19로 촉진된 대학의 온라인 교육에 대한 박[8]의 연구에서 온라인 강의의 경우 시·공간의 제약을 받지 않고 수강할 수 있다는 장점으로 인해 만족 도가 높다는 연구결과와 일치한다.

온라인 대체강의에 대한 정[4]의 연구에서 온 라인 시험의 과정 및 절차가 공정하고 긍정적으 로 인식되었지만, 본 연구에서는 전학년이 평가 방법이 대체로 공정하다고 인식하고 있었지만 통 계적 유의성은 없었다(p=0.062). 이는 정[4]의 연구는 서울에 소재한 4년제 대학으로 전면 비대면 강의를 진행한 상태에서 조사한 결과로 본 연구 에서는 대면강의와 비대면 강의가 혼합되는 강의 방식이 진행되었기 때문에 평가방법에 있어서는 전면 비대면이 아닌 과별로 차이가 있었던 결과 로 보여진다.

대면강의 특성에서 대면강의를 선호하는 이 유가 전학년에서 스스로 학습하기 어려워서로 답 했는데(p=0.026) 이는 H대학의 코로나 관련 대응 에 관한 김[7]의 연구에서 비대면 강의의 어려움 이 실시간으로 도움을 받을 수 없기 때문으로 나 타났는데 본 연구 결과와 일치한다고 생각된다. 또한, 대면강의의 학습만족도 정도가 높게 나타 났는데(p=0.000), 김[7]의 연구에서 비대면 강의 방법 중 온라인 실시간 수업이 녹화강의 비대면 강의보다 만족도가 높게 나타난 결과와 일치한 다. 이는 학생들은 비대면 강의의 편의성도 있지

만 강의내용의 어려움을 실시간으로 해결해 줄 수 있는 강의 방법을 선호한다고 생각된다.

연구결과 학생들은 감염병의 감염위험으로 인해 비대면 강의에 대한 요구도가 높았지만, 비대면 강의 방법에 대해서는 녹화하는 방법보다는 실시간으로 문제를 해결할 수 있는 강의 방법을 원하는 것으로 보인다. 이에 교수자는 비대면 강의 교안을 개발할 때 이런 학생들의 요구사항을 반영하여 교육내용을 구성하여야 할 것으로 생각된다.

본 연구는 일부 전문대학생들을 대상으로 연구되었기 때문에 일반화하기에는 어려움이 있을 것이다. 하지만 코로나와 같은 감염병 상황에서 전문대학생들의 현장실습과 관련된 학습방법을 실증적으로 연구되었다는 것은 의미가 있다고 생각된다.

## References

- [1] Ministry of Education, "Announcement of academic management and support plans for education in response to Corona 19". Ministry of Education press release, 2020.
- [2] Dong-Ju Lee and Mi-Sook Kim, 'University students' perceptions on the practices of online learning in the COVID-19 situation and future directions', *Multimedia-Assisted Language Learning*, Vol. 23, No. 3, pp. 359-377. 2020.
- [3] Hyang-Ki Jung, 'College students' satisfaction with the overall implementation of online classes and testing during the Corona 19 pandemic', *Multimedia-Assisted Language Learning*, Vol. 23, No. 3, pp. 392-412, 2020.
- [4] Han-Ho Jeong, 'Exploring Variables that Influence the Continuous User's Intention of Online Classes Recognized by College Students who Participated in Online Alternative Lectures due to COVID-19', *Global Creative Leader: Education & Learning*, Vol. 10, No. 4, pp. 109-134, 2020.
- [5] Jung-Ah Yoo, 'Analysis of University Classes

in Non-face-to-face Online Education Environment in the COVID-19 Times'. *The Journal of Humanities and Social science* 21, Vol. 11, No. 6, pp. 2001-2016, 2020.

- [6] Sung-Min Son, Eun-Seo Jo and Soo-Jeong Choi, 'Changes in Major Commitment and Satisfaction of 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> grades university students in Health-related Departments through the Application of Un-Contact Lectures during COVID-19 Pandemic', *Journal of the Korean Applied Science and Technology*, Vol. 3, No.2 pp. 39-39, 2021.
- [7] Woo-Sung Kim and Hye-Bong Choi, 'Analysis of class adaptation and satisfaction under uncontact educational environment caused by COVID-19: Hangdong Global University case', *Journal of the Korean Convergence Society*, Vol. 12, No. 5, pp. 109-119, 2021.
- [8] J-Y. Park, 'A review of university online education promoted by Corona 19', *Journal of the KSME*, 60(7), 32-36, 2020.