

실시간 비대면 유아체육 수업의 효율적 운영방안 제시

전선혜¹, 노장언^{2*}

¹중앙대학교 체육교육과 교수, ²중앙대학교 대학원 석사과정

Efficient management strategy for untact real-time early childhood physical education(ECPE)

Sun-Hye Jun¹, Jang-Eun Noh^{2*}

¹Professor, Division of Physical Education, Chung-Ang University

²Master student, Chung-Ang University

요약 본 연구의 목적은 실시간 비대면 유아체육의 효율적 운영방안을 제시하기 위함이다. 연구 방법은 질적 연구방법 중 심층면담, 비 참여관찰을 통해 자료를 수집하였다. 귀납적 범주분석을 통해 주제를 도출하였고 Spradley의 영역분석과 분류분석을 통해 분류하였다. 범주화 된 연구 결과는 다음과 같다. 첫째, 실시간 비대면 유아체육 수업에서 고려할 요인의 하위주제로 '수업을 진행하는 장소', '의사소통의 어려움', '비대면에 적합한 프로그램', '시설 및 장비의 중요성'이 나타났다. 둘째, 실시간 비대면 유아체육 수업의 효율적 운영방안의 하위주제로 '비대면 환경을 고려한 수업설계', '확실한 수업 준비', '원격 관리자의 역할', '포스트 코로나에 대비한 지도자 역량강화'가 나타났다. 향후 비대면 유아체육에 대한 연구가 더 필요하며 본 연구를 통해 비대면 유아체육 수업의 효율적 운영방안이 마련되기를 기대한다.

주제어 : COVID-19, 유아, 유아체육, 비대면, 수업운영

Abstract The purpose of this study was to propose an efficient management strategy for untact real-time early childhood physical education(ECPE). The study method was used in-depth interview, non-participant observation. The results of the study are as follows. First, factors to be considered for untact real-time ECPE are 'location', 'communication', 'program', 'facilities' and 'equipment.' Second, for the effective untact real-time ECPE management, 'class design', 'class preparation', 'remote manager', and 'teaching ability.' are the sub-factors. The more of research on untact real-time ECPE are needed. Based on this study, it is hoped that an effective operation plan for untact real-time ECPE classes will be prepared.

Key Words : COVID-19, Early childhood, Early childhood physical education, Untact, Class operation

1. 서론

신종 코로나바이러스(COVID-19)의 출현과 세계적 확산으로 팬데믹 상황을 맞이하였고 인류 역사는 커다란 변화를 맞게 되었다. 마스크 착용과 손소독제 사용은 사

람들에게 필수적인 생활의 한 부분을 차지하게 되었으며, 사람 간 접촉을 최소화하는 사회적 거리두기가 새로운 생활양식으로 자리 잡고 있는 실정이다. 이번 사태는 전 세계적으로 사회적, 경제적, 심리적으로 크고 작은 영향을 미칠 것으로 보여진다.

*This research was supported by the Chung-Ang University Research Scholarship Grants in 2019.

*Corresponding Author : Jang-Eun Noh(jang140@naver.com)

Received August 2, 2021

Accepted September 20, 2021

Revised August 26, 2021

Published September 28, 2021

COVID-19 사태는 교육계에도 큰 변화를 가져왔다 [1]. 유치원, 초등학교, 중학교, 고등학교, 대학교 모두 사상 초유의 개학 연기가 발표되고 온라인을 통한 비대면 교육이 진행되고 있다. 교육부는 COVID-19 상황 이후 수업이 불가능한 경우를 대비해 비대면을 통한 학습이 체계적으로 이루어질 수 있도록 ‘원격수업 운영 기준안’을 마련하였다[1]. 그 중 유치원은 유아, 놀이 중심의 2019 개정 누리과정에 따른 충분한 놀이시간 확보를 위해 유치원의 등원 자율성을 강화하기도 하였다[2].

이번 사태로 유아교육 기관은 운영에 변화가 생겼다[3]. 누리과정 영역 중 신체운동과 건강 영역의 경우 유아체육 수업으로 신체활동이 이루어지고 있는데 COVID-19 상황으로 인해 외부 감염 위험성에 따른 외부강사의 방문이 중단되며, 원활히 이루어지지 못하고 있는 상황에 놓여있다. 체육은 교수자와 학습자의 상호작용을 통해 활동이 이루어져야 한다. 그러나 현재 유아교육 기관은 교육과정상 신체활동 제공이 어려운 상황에 놓여있고 지금까지 없었던 다소 생소한 환경을 마주하여 교육체계의 변화가 이루어지고 있다.

Gallahue & Donnelly[4]는 유아 교육기관이 유아들이 기본적인 움직임 패턴을 충분히 습득할 수 있는 유일한 환경적 장소라고 제시하였다. 그러나 COVID-19로 인해 유아 교육기관에서 제공하는 체육 교육이 어려움을 겪게 되면서 신체를 통한 교육을 하지 못하는 상황에 놓이게 되었고, 기관 내의 교사들이 대신 신체활동을 진행하는 상황에 놓이게 되었다.

유아기의 신체활동은 신체활동을 통해 유아의 재능 발견을 위한 여러 가지 가능성을 시험해볼 수 있고, 신체적 성향과 능력의 조기발견, 기초체력 증진과 운동기능 발달 등 교육적 발달을 가져올 수 있다[5]. 그러나 COVID-19로 인한 환경의 변화로 유아의 신체활동 저하가 우려되는 상황에 놓여있고, 이는 인간의 운동능력이 확립되는 유아기의 운동발달 과정[6]에 영향을 미칠 것으로 보여진다.

COVID-19로 인해 유아기의 신체활동은 우려되는 상황이지만 초등학교부터 대학교까지의 교육은 비대면으로 교육이 이루어지고 있는 추세이다. 현재 시행되고 있는 비대면 수업의 유형으로는 사전 학습이 요구되지 않는 강의식 수업, 사전 학습이 요구되는 토의식 수업, 소프트웨어 프로그램(실시간 화상회의 프로그램)을 사용하는 수업 등[7]의 수업이 진행되고 있다.

또한 비 대면을 통한 교육의 성공 사례로 원격재활 운동프로그램을 통한 환자의 재활[8], 자막을 이용한 온라인 강의의 효과[9] 등의 사례가 있으며, 이를 통해 비 대

면을 통한 원격 교육의 효과를 확인할 수 있으며 원격으로 이루어지는 교육의 효과를 바탕으로 실시간 비대면 수업의 효과를 기대할 수 있을 것이라 사료된다.

비대면 수업이 점차 자리를 잡게 되면서 체육 역시 비대면으로 수업이 진행되고 있는 추세이다. 비 대면을 통해 진행되고 있는 체육 수업은 ‘쌍방향 체육수업’, ‘콘텐츠 활용 중심 체육수업’, ‘과제 수행 중심 체육수업’[10] 등 다양한 방법의 비대면 체육 수업이 진행되고 있다. 그러나 실시간 비대면 체육수업의 문제점으로는 원격으로 수업이 이루어짐으로 상호작용을 통한 교육이 힘들고 체육활동 수행 과정에서의 피드백 등이 쉽게 이루어지기가 어렵다는 점을 들 수 있다. 특히 유아들을 대상으로 하는 비대면 수업은 신체활동에 대한 이해도가 낮기 때문에 더 많은 어려움을 가져다줄 수 있다.

비대면 체육 수업을 활성화하기 위해서 비대면 체육 수업에 대한 연구는 간헐적으로 이루어지고 있다. 초등학교 체육교과 비대면 교육실습에 대한 경험 분석[11], 중등 체육교사의 온라인 체육수업 지도양상과 영향요인 탐색[12], 대학교 체육실기 교과목을 위한 비대면 수업 설계 및 운영 전략[13], 전국 교육대학교 체육교육과 강의 모습과 온라인 강의 시 나타나는 현상 및 개선방향[14] 등 비대면 체육에 관한 연구는 초등학교생부터 대학생을 대상으로 대부분의 연구가 진행되고 있으나 유아에 대한 연구 특히, 비대면 유아체육 연구는 거의 없는 실정이다.

더구나 지금처럼 신체활동이 줄어들다면 유아들의 건강에 심각한 문제를 가져다 줄 수 있기 때문에 비대면 수업의 장단점을 보완하여 비대면 수업의 효율성을 최대한 높일 수 있는 방안을 마련할 필요가 있다. 그러나 현장에서 비대면으로 유아체육을 진행하고 있는 기관 및 시설이 많지 않으며, 현장에서 교사가 실제 하려는 노력을 한다고 해도 그 방법을 몰라 어려움을 실토하고 있다. 이와 같은 비대면 교육은 이번 COVID-19 팬데믹 상황으로 끝나는 것이 아니라 앞으로 새로운 미래 교육의 대안이 될 수 있을 것이다. 따라서 비대면 교육을 운영할 수밖에 없는 환경을 외면하거나 환경의 변화를 핑계로 교육의 목표와 수업의 질적 수준을 포기할 수는 없는 일이다.

이를 위해 본 연구는 실시간 비대면 유아체육 수업을 진행하고 있는 기관에 방문하여 실시간 비대면 유아체육에서 발생하는 고려요인들을 찾아내 분석하고, 분석된 고려요인들을 통해 실시간 비대면 유아체육은 효율적인 운영방안은 무엇인지 현장의 분위기와 목소리를 통해 실시간 비대면 유아체육 수업의 방향을 제시하기 위한 기초연구를 하는데 목적이 있다.

2. 연구방법

본 연구는 실시간 비대면 유아체육 수업의 양상을 이해하고 효율적인 운영방안을 모색하기 위해 실시간 비대면 유아체육을 진행했던 경험이 있는 전문가를 대상으로 심층면담과 참여관찰 중 비 참여관찰을 수행한 질적 연구이다. 면담은 비대면 수업과 관련된 내용을 기초로 하여 진행하였다.

2.1 연구 참여자

본 연구에서는 질적 연구에서 사용하는 유 목적 표집 방법(purposeful sampling)을 활용해 대상이 제한적인 하나 서울시 D구에 위치한 유아체육 기관에서 실시간 비대면 유아체육을 진행하고 있는 유아체육 전공, 유아교육 전공, 체육 교육 전공, 영유아 놀이 테라피 과정을 마친 연구 참여자 5명을 선정하였다. 연구의 진실성을 위해 연구 참여자는 Table 1과 같이 익명으로 표기하였다.

Table 1. in-depth interview Participants

No	Name	Sex	Major
1	JHJ	M	Infant play therapy professor
2	LBM	M	early-childhood physical education
3	LSH	F	early-childhood education
4	SHR	F	physical education
5	CYH	F	Infant play therapy

2.2 자료 수집

본 연구에서의 자료수집은 심층면담(in-depth interview)과 참여관찰(participant observation) 유형중 비 참여관찰, 관련 자료 수집을 통해 자료를 수집하였다.

2.2.1 심층면담

본 연구에서는 연구 참여자의 경험을 깊이 있게 확인할 수 있는 심층면담을 주된 자료 수집방법에 사용하였다. 실시간 비대면 유아체육 수업 상황에서 관찰된 현상을 토대로 반 구조화된 면담(semi-structured interview)으로 개별 면담을 실시하였다. 이를 통해 연구주제와 관련한 내용을 도출하였고, 그 후 비 구조화된 면담(unstructured interview)을 통해 연구 참여자들로부터 심층적인 연구문제와 관련한 정보를 얻고자 하였다.

면담 기간은 2021 2월에서 2021년 4월까지 개인별로 2~3회에 걸쳐 약 50분 간 진행하였으며 연구 참여자

가 편안한 상태에서 깊이 있는 답변을 할 수 있는 장소를 선정하였다. 기본적인 면담 범위 및 내용은 Table 2와 같다.

Table 2. Basic interview scope and content

Interview scope	content
Factors to consider and operation plan	Non-face-to-face problem
	Differences from face-to-face classes
	what is the most important
	How I felt about the non-face-to-face class

2.2.2 비 참여관찰

실시간 비대면 유아체육 수업을 제대로 파악하기 위해서는 참여관찰이 필요하다고 할 수 있다. 그러나 본 연구에서는 횡수가 적고 수업 시간이 길지 않은 비대면 수업 특성상 짧은 시간 내에 참여관찰을 진행하기에는 어려움이 따르기 때문에, 본 연구에서는 연구를 위한 상황과 면담의 내용을 쉽게 이해하기 위해 Spradley[15]가 제시한 참여관찰 유형 중 비 참여관찰을 실시하였다. 참여 관찰은 연구자가 상황을 직접 이해할 수 있으며 심층면담과 함께 질적 연구의 주요한 연구 방법[16]이라고 할 수 있다.

비 참여관찰 기간은 실시간 비대면 유아체육 수업을 심층적으로 이해하기 위해 기관의 실시간 비대면 유아체육 수업의 커리큘럼이 진행되기 한 달 전인 2020년 11월 초부터 수업이 마무리되는 2021년 3월 초까지 약 4개월간 총 8회 실시하였다. 본 연구를 위해 실시간 비대면 유아체육 '실시간 운동교실'이 열리는 날에 방문하여 전체적인 내용을 서술하며 관찰하였고 현장 분위기 속에 연구 참여자의 수업 진행, 의사소통 방법, 지도자와 유아의 상호작용 등을 관찰하며 관찰일지를 작성하였다.

2.2.3 관련 자료 수집

본 연구에서는 심층면담과 비 참여관찰 외에 비대면 체육 및 비대면 유아 교육과 관련된 선행연구, 문헌 고찰 등 다양한 관련 자료를 수집하였다. 또한 추가적으로 수집하기 힘든 자료는 녹화된 수업장면, 현장에 있는 연구 참여자의 수업자료 등을 수집하여 자료를 준비하였다.

2.3 자료 분석

본 연구에서는 심층면담과 비 참여관찰을 통해 수집한 자료를 각각의 특성에 맞춰 다음과 같은 방법으로 분석

하였다.

첫째, 심층면담을 통해 수집한 자료를 Spradley[15]의 영역분석(domain analysis) 및 분류분석(taxonomic analysis)으로 분석하였다. 면담 내용을 컴퓨터에 전사하였고 연구 시작 후 전사되어 있는 내용을 반복적으로 읽으며 문화적 주제를 탐색한 뒤 귀납적 분석 방법(inductive categorical analysis)을 이용해 주제어를 도출하였다. 이후 적합한 주제 도출을 위해 분류분석을 통해 하위주제를 도출하였다. 전사된 자료는 연구 참여자별로 개인별 종합 프로파일(multi-profile)을 작성하고 사례기록을 작성하여 부호화(coding) 작업을 진행하였다.

둘째, 비 참여관찰 및 관찰일지를 통해 확보한 연구 자료는 연구 참여자의 현장에서의 실제 행위 분석과 현장의 분위기 및 현장 내용을 확인하는데 사용하기 위해 연구자가 기록한 있는 그대로의 내용을 토대로 연구 참여자의 면담 내용과 연계하여 분석하였다. 이 자료는 연구 참여자의 소통, 행위, 현장 상황에 대한 보조 자료로써 연계 분석하는 방법을 사용하였다. 비 참여관찰과 관찰일지는 심층면담의 자료 분석에 있어 내용상 부족한 부분을 검증하는 방식으로 분석하였다.

셋째, 관련 자료를 통해 수집된 자료는 비언어적 자료와 언어적 자료로 분석하였다. 비 언어적 자료인 녹화된 수업장면은 비대면 체육 및 교육과 관련된 자료와 연구 참여자의 수업자료로 분류하여 내용과 의미를 분석하였으며, 언어적 자료인 선행연구, 문헌 고찰 등은 반복되는 특정 단어와 문장, 비대면과 관련하여 의미를 부여한 문구들을 토대로 내용을 분석하였다.

2.4 연구의 진실성

본 연구에서는 연구의 진실성 확보를 위해 각각도 접근법(triangulation), 연구 참여자 확인법(member check), 동료 검토(peer debriefing)를 실시하였다. 각각도 접근법은 참여관찰, 심층면담, 관련자료 등의 다양한 자료 수집 방법을 사용하였다. 자료 분석에는 연구자의 주관성이 의도와 달리 개입될 수 있다는 한계점이 있다[17]. 연구의 진실성을 확보하기 위해 연구자와 연구 참여자가 기술한 결과가 정확한지 분석하고 파악하였다. 이를 위하여 연구 참여자 확인법(member check)을 통해 연구에 부족한 내용을 확인하는 등 연구를 수행하였다. 또한 연구결과의 해석과 분석에 대한 타당성 검증을 위해 동료연구자와 유아체육학 박사학위를 취득한 1인과 박사과정 1인에게 동료 검증(peer debriefing)을 실시하여 일

관성을 확인하고 신뢰도를 높이도록 하였다. 본 연구를 시작하기 전, 연구 참여자에게 연구의 목적과 방법을 설명하였고 참여 동의, 익명성 보장, 면담내용 녹음에 대해 구두와 서면으로 동의를 받아 연구 참여자를 보호하며 연구의 진실성을 확보하기 위해 노력하였다.

3. 연구결과

연구자는 실시간 비대면 유아체육 수업을 진행하고 있는 기관에 방문하여 비 참여관찰과 심층면담을 통해 수집한 자료를 통해 실시간 비대면 유아체육에서 발생하는 고려요인들을 찾아내 분석하고, 분석된 고려요인들을 통해 실시간 비대면 유아체육은 효율적인 운영방안은 무엇인지 현장의 분위기와 목소리를 통해 탐색하고자 하였다.

이를 위해 비 참여관찰을 통한 관찰일지와 연구 참여자 심층면담 자료, 관련 자료를 반복적으로 읽고 그 안에 있는 문화적 영역의 의미를 찾은 뒤 그 안에 있는 내용을 Spradley[15]의 귀납적 분석 방법을 이용해 주제어를 도출하였다. 도출된 주제어는 ‘실시간 비대면 유아체육 수업에서 고려해야할 요인’, ‘고려요인을 통한 효율적 운영 방안 제시’로 크게 2개의 주제어가 도출되었다.

이후 분류분석을 통해 하위 주제를 분석하였고 분석된 하위 주제로는 ‘장소의 적합성’, ‘의사소통 문제’, ‘비대면 환경에 적합한 프로그램’, ‘시설 및 장비의 중요성’, ‘비대면 상황에 적합한 수업설계’, ‘확실한 수업 준비’, ‘원격 관리자의 역할’, ‘지도자 역량강화’ 8개의 하위 주제어가 도출되었다. 범주화 된 결과는 Table 3와 같다.

Table 3. Result of categorization

Subject	sub-factor
Factors to consider in non-face-to-face early childhood physical education classes	suitability of place
	communication problem
	Program suitable for non-face-to-face
	Importance of facilities and equipment
Efficient operation plan for non-face-to-face early childhood physical education classes	Class design suitable for non-face-to-face
	Accurate class preparation
	Remote Administrator's Role
	strengthen one's ability of teacher

3.1 실시간 비대면 유아체육 수업에서의 고려요인은 무엇인가?

실시간 비대면 유아체육 수업에서 고려해야할 요인에 대한 하위주제로는 '수업을 진행하는 장소', '의사소통 문제', '비대면에 적합한 프로그램', '시설 및 장비의 중요성'이 나타났다.

3.1.1 수업을 진행하는 장소

연구자가 비 참여관찰을 위해 방문한 2020년 12월, 실시간 비대면 유아체육 수업에 활용하는 유아들은 동작을 수행하는데 있어서 동작을 따라하지 못하고 어수선한 분위기로 수업에 참여하고 있었다. 유아들은 활동이 마무리되자, 동작을 멈추고 지도자에게 여러 가지 질문하는 모습을 보였다.

지도자는 매트 위에서 제자리 점프 시범을 보인다. “자 친구들 신나는 음악과 함께 제자리에서 외발로 점프해 볼게요” 라고 외치며 외발 점프 활동을 진행하지만 한 유아는 활동하는데 있어 쭈뼛쭈뼛 움직이는 모습을 볼 수 있었다. 지도자가 “OO친구 선생님 따라서 한번 해 볼까요?”라고 질문하자 유아는 매트 위가 아니라 동작을 따라할 수 없다 말한다. 이에 지도자는 다른 동작으로 활동을 유도하는 모습을 보이며 유아체육 수업을 진행했다.

(2020년 12월, CYH 비 참여관찰)

비 참여관찰을 통해 알 수 있었던 것은 실시간 비대면 유아체육은 서로 다른 장소에서 수업이 진행된다. 연구 참여자는 비대면 수업 장소의 특성을 고려하여 수업을 진행하려 했으나 동작 수행에 있어 적합하지 않은 장소로 인해 수업에 어려움을 느끼고 있었고 장소와 환경의 문제로 인해 준비한 수업을 진행하지 못한 것에 대해 아쉬움을 느끼고 있었다.

“지난번에는 공 던지거나 가볍게 공 치기 등 활동을 진행하는데 부엌을 등에 지고 수업에 참여하는 유아가 있었던 적이 있어요. 부모와 함께 공을 던지고 치는 활동이었는데 힘 조절에 실패해 혹여나 유아가 친 공이 생각지도 못한곳에 날아간다면. 그것 또한 비대면 수업에서 나타나는 문제점이라고 할 수 있겠지요?”

(LBM 심층면담)

또한 연구 참여자는 수업에 참여하는 장소가 실시간 비대면 유아체육에서 영향을 미친다고 말하고 있다. 유

아에게 있어 신체활동에 적합한 공간에서의 활동이 효과적인 수업을 진행할 수 있을 것이라 연구 참여자는 말한다. 유아기의 아이들은 친구들과 함께 달리고 집었다 놓았다 등 끊임없는 움직임으로 역동성을 가진 본인의 활동 욕구를 해결하려는 특성이 있다[6]. 따라서 관찰일지와 면담을 통해 실시간 비대면 유아체육 수업을 진행하는 장소에 대한 문제점을 알 수 있었다. 그러므로 지도자는 수업이 이루어지는 장소를 고려한 비대면 유아체육 수업을 진행해야하고 제한된 장소에서 유아의 움직임을 유도할 수 있어야 한다고 사료된다.

3.1.2 의사소통의 어려움

비대면 체육을 진행하는 지도자는 의사소통이 잘 이루어지지 않아 동작 수정이 어려운 상황을 맞이하게 되었다. 면담 내용을 통해 알 수 있듯이 피드백을 통한 신체 활동을 중점으로 하는 체육의 교과 특성상 비대면 수업에서의 의사소통이 수업의 효과성을 이끌어 내는데 중요한 요인이라는 것을 알 수 있었다.

지도자는 질문을 던지는 유아의 말이 잘 들리지 않아 활동을 멈추고 유아의 말에 집중하는 모습을 보였다. 그러나 정확한 의사소통이 이루어지지 않는 모습을 보인다. 이를 보고 학부모가 질문 내용을 채팅으로 전송한다. 그러나 지도자는 채팅을 확인하지 못한 채 수업을 진행하고 있었다. 동작을 마치고 화면을 바라보던 지도자는 “아이고. 채팅이 온지 몰랐네요. 아까 질문이 뭐였죠?” 라고 말하며 뒤늦게 질문에 답변하는 모습을 보였다.

(2020년 1월, JHJ 비 참여관찰)

비 참여관찰을 통해 알 수 있었던 것은 실시간 비대면 체육 수업은 대면 수업과 다르게 상호작용을 통한 교육이 힘들고 체육활동 수행 과정에서의 피드백 등이 쉽게 이루어지기가 힘들다고 할 수 있다. 또한, 비대면 체육을 진행하는 지도자는 의사소통이 잘 이루어지지 않아 동작 수정이 어려운 상황을 맞이하게 되었다.

지도자는 스카프를 머리위로 왼손, 오른손 번갈아가며 높이 던지고 제자리에 앉아 두 손으로 받는 동작을 진행하고 있었다. 그러나 한 유아가 한쪽 손만 이용해 동작을 따라하고 있었고 지도자는 유아에게 “OO친구 반대쪽 손으로도 한번 던져볼까요?” 라고 말하였다. 또 다른 유아는 제자리에 앉지 않고 서서 스카프를 잡는 모습을 보인다. “OO친구 하늘 높이 던지고 제자리에 앉아서 잡아볼까요?” 지도자가 반복하여 말하자 자신에게 하는

말인 것을 인지하고 동작을 수정하는 유아의 모습도 보였다.

(2021년 1월, SHR 비 참여관찰)

“체육 수업은 그 자리에서 즉시 피드백이 가능해야 효율적일 텐데 비대면으로 화면만 보고 피드백 하려니 동작 수정도 어렵고.. 전체적으로 동작 수정이 좀 어려웠어요. 피드백이 문제예요 문제.”

(SHR 심층면담)

비대면 유아체육 수업은 신체를 움직이는 수업이 주가 되며 동작 수행의 세밀한 관찰이 필요하다고 할 수 있다. 유아는 부모나 주위의 반응을 통해 기본적인 의사소통을 학습하고[18], 또래를 만나면서 행위와 몸짓 혹은 언어를 통해 의견이나 생각 등을 전달하는[19] 특성이 있다. 그러나 실시간 비대면으로 진행되는 수업에서 연구 참여자는 동작 수정을 위해 유아에게 피드백을 제공하였으나 유아의 동작이 쉽게 변하지 않는 모습을 이야기하고 있었다. 그러므로 비대면 유아체육 수업에서의 의사소통 방법에 대해 고려해봐야 할 것이며 효과적인 의사소통을 통한 비대면 유아체육 수업을 고려해 볼 필요가 있다.

3.1.3 비대면에 적합한 프로그램

기관에 네 번째 방문하여 실시간 비대면 유아체육 수업을 관찰하였을 때 실시간 비대면 유아체육 수업에 참여한 유아들의 흥미와 관심이 떨어지는 모습을 볼 수 있었다. 유아들은 활동적이고 흥미를 유발할 수 있는 프로그램을 원하고 있었다. 그러나 지도자는 실시간 비대면 유아체육에서는 대면 상황에서 진행했던 프로그램을 그대로 적용시키기가 어렵다고 말한다. 연구 참여자는 비대면의 특성을 고려하여 비대면에 적합한 프로그램을 구성해야 한다고 말하고 있으며 비대면 상황에서 유아들의 흥미를 이끌어 낼 수 있는 프로그램 개발의 필요성을 느끼고 있었다.

지도자는 공을 보여주며 유아들에게 공을 이용한 활동을 진행한다고 말한다. 화면 속 유아들의 표정은 공을 만지면서 수업을 준비하고 있다. 지도자는 혼자서 할 수 있는 공놀이를 설명하고 유아는 설명을 따라 공놀이를 하는 모습을 보인다. 혼자 하는 놀이이다 보니 유아들은 쉽게 흥미를 잃은 표정을 보이거나 동작을 잘 따라하지 않는 모습을 보인다. 그러자 지도자가 “이번에는 우리 엄마 혹은 아빠랑 같이 주고 받는 활동을 해볼까요?” 라고 말하자 유아들은 신나게 부모님과 공 주고받는 활동

을 하는 모습을 보였다.

(2021년 1월, LBM 비 참여관찰)

위의 내용에서처럼 실시간 비대면 체육 수업은 지도자와 유아의 직접적인 상호작용이 이루어지지 않는 특성이 있다. 혼자서 활동할 수 있는 프로그램을 활용해 수업을 진행하거나 보호자와 함께 활동할 수 있는 수업을 진행하여 유아의 흥미를 이끌어내는 모습을 보이고 있었다.

수업이 끝나갈 무렵 지도자는 유아들에게 오늘 배운 동작들을 전체적으로 한번 더 보여준다. 지도자가 나오는 음악에 맞춰 오늘 배운 동작들을 자유롭게 보여달라고 말하자 유아들은 음악에 맞춰 가장 재미있어 하던 동작을 수행하는 모습을 보인다.

(2020년 12월, LBM 비 참여관찰)

“체육은 기능적인 부분이 개입되기 때문에 유아들이 부담을 느끼지 않으며 적극적 참여를 유도하는 콘텐츠를 개발해야 한다고 생각해요. 간단한 동작으로도 이동능력, 조작능력을 향상시킬 수 있잖아요. 참여 시키는게 쉽지는 않지만.. 개인적으로 유아를 대상으로 하는 비대면 수업이 좀 더 발전되면 좋겠어요..”

(SHR 심층면담)

교수자는 비대면 수업 상황 속에서 다양한 콘텐츠와 프로그램을 활용하여 수업의 질을 높일 수 있고, 수업 내용에 따라 수업 방식을 달리하여 학습 효과를 극대화 시키는 역할을 수행할 수 있다[20]. 이처럼 비대면으로 유아체육을 지도하는 지도자는 적합성, 다양성, 안정성[21] 등을 고려하여 비대면 상황에 맞는 유아의 운동 프로그램을 구성해야 한다. 즉, 유아의 놀이나 활동 중 관찰되는 운동패턴은 우연히 획득하는 형태이기 때문에 동작 수행이 어려운 프로그램 보다는 신체활동 증진을 위한 적극적인 참여를 유도할 수 있는 프로그램을 개발하여 제공해야 할 것이라 사료된다.

3.1.4 시설 및 장비의 중요성

연구 참여자는 실시간 비대면 유아체육 수업을 진행하며 음악을 활용하거나 화면을 통해 송출이 제대로 이루어지지 않은 부분에 있어 어려운 상황을 맞이한 경험이 있었다. 연구 참여자는 수업의 내부적인 요소들도 중요하다고 볼 수 있지만 비대면 수업 특성상 외적인 요소들이 중요하다고 말하고 있었다.

지도자는 당일 화상 캡을 준비하지 못해 기관에 있는 여분의 화상캡을 이용해 수업을 진행하고 있었다. 하지만 지도자는 수업을 진행하는데 불편한 모습을 보이고 있었다. 지도자는 수업을 마치고 “오늘 사용한 화상 캡엔 오토포커스 기능이 달려있어서 화면이 계속 움찔움찔 움직이네요.” 라고 말하며 불편함을 말하는 모습을 보였다.

(2020년 12월, JHJ 비 참여관찰)

위의 내용에서처럼 실시간 비대면 체육 수업은 화면을 통해 수업 내용이 전달되기 때문에 카메라 같은 외적인 요소가 중요한 요인이라고 할 수 있다. 수업을 원활하게 진행할 수 있는 환경을 조성한 뒤 수업을 진행해야 할 필요성을 느끼고 있었으며 음악, 네트워크 등의 문제로 인해 수업의 불편함을 느끼고 있는 지도자도 있었다.

지도자는 뮤직 복싱 수업을 진행하고 있었다. 기본적인 동작이 끝나고 음악을 들으며 기본 동작을 연속적으로 연결하는 동작이었는데 음악이 나올 때는 지도자의 목소리가 안 들리고, 지도자의 목소리가 나오면 음악이 안 들리는 문제가 발생하고 있었다. 결국 지도자는 음악이 끝날 때 까지 말하지 않고 손동작으로 다음 동작을 설명하는 모습을 보이고 있었다.

(2021년 1월, LSH 비 참여관찰)

“처음 비대면 수업을 진행할 때 와이파이를 이용해 실시간 송출을 했는데 네트워크 문제가 생긴 적이 있어요. 다음 수업부터는 인터넷 선을 연결해서 진행했더니 네트워크 문제는 더 이상 없었어요. 이것저것 신경 써야 하는게 참 많네요.”

(JHJ 심층면담)

실시간 비대면 유아체육은 화면을 통해 모든 모습이 전달된다. 이를 위해 음악을 활용할 수 있는 스피커, 목소리를 전달하는 마이크, 지도자의 모습을 촬영하는 카메라 등 외부적인 요소들이 많다고 할 수 있다. 연구 참여자는 장비들로 인해 발생한 문제점들을 토로하며 수업을 제대로 진행하지 못한 것에 아쉬움을 느끼고 있었다. 쌍방향 체육수업은 실시간으로 이루어지는 원격 플랫폼을 활용하며 운영된다[8]. 실시간으로 수업의 모든 것이 이루어지기 때문에 수업을 진행하는 도중 문제가 생기지 않도록 사전에 준비해야 한다는 것을 알 수 있었다.

3.2 비대면 유아체육의 효율적 운영방안

실시간 비대면 유아체육의 고려요인을 통한 효율적 운

영방안 제시에 대한 하위주제로 ‘비대면 상황에 적합한 수업설계’, ‘확실한 수업 준비’, ‘원격 관리자의 역할’, ‘지도자 역량강화’가 나타났다.

3.2.1 비대면 환경을 고려한 수업설계

실시간 비대면 유아체육의 현장에 방문해 비 참여관찰을 통해 느낄 수 있었던 것은 대면수업과 차별화된 수업을 진행하는 모습이었다. 지도자는 대면 수업과는 달리 반복된 동작을 보여줌으로써 유아가 보고 따라할 수 있도록 활동을 이끌어내는 수업을 진행하려는 모습을 볼 수 있었다.

지도자는 만4세의 유아를 대상으로 수업을 진행하고 있고 스텝지 원반을 던지는 구분 동작을 보여준 뒤 반복적으로 동작의 시범을 보여주고 있었다. 지도자는 “우리 친구들 원반던지기 동작을 따라 하기 어려우면 선생님이 하는 모습 보면서 따라하세요. 하나에 원반을 배꼽으로, 둘에 팔을 앞으로 쪽 펴주세요.” 라며 반복적으로 말하며 동작을 보여주고 있었다. 유아들은 화면에 보이는 지도자의 반복적인 모습을 보며 수업에 참여하는 모습을 보였다.

(2020년 12월, SHR 비 참여관찰)

위의 내용을 보면 비대면 환경에서는 유아의 동작 수정이 어렵고, 즉각적인 상호작용을 통한 피드백이 어렵다고 볼 수 있다. 또한 동작의 반복이 길어지다 보니 보다 다양하게 구성된 수업을 진행하기엔 어려움이 있어 보였다. 이러한 비대면의 특성을 고려해 수업을 구성하고 수업을 효율적으로 운영할 수 있도록 수업을 설계하는 것이 중요하다고 할 수 있다.

지도자는 유아 5명을 대상으로 수업을 진행하고 있다. 그동안 활용했던 교구들을 모두 활용하는 수업을 유아와 가정에 안내하고 있다. 지도자는 화면 속 유아를 지목하며 가장 재밌게 활용한 교구에 대해 물어본다. 그러자 유아는 교구를 활용해 자유롭게 움직이는 모습을 보인다. 또한 지도자는 교구들을 융합하여 활용할 수 있는 프로그램을 보여주며 수업을 진행하고 있었다. “스카프 안에 솜털공을 넣고 빙글빙글 돌려볼까요?”, “스텝지 원반으로 바람을 만들어 바닥에 있는 스카프를 날려볼까요?” 등 유아들이 쉽게 따라할 수 있는 동작들을 보여주며 수업을 진행하고 있었다.

(2021년 1월, LBM 비 참여관찰)

“일대 다수로 수업을 진행할 때는 아이들의 참여를 유발하기 위한 유도행동을 많이 하는 것 같아요. 아무래도 일대일 보다는 집중력이 좀 떨어질테니 수업에 집중할 수 있게 만드는거죠. 또, 유아들은 집중할 수 있는 시간이 길지 않기 때문에 단기간에 집중하여 참여할 수 있는 수업을 구성했어요. 아이들이랑 친해지기 위해서 웃긴 모습도 보여주고 했었어요. 아이들이랑 친해져야 아이들이 말도 잘 듣고 집중도 잘 하니까요.”

(LBM 심층면담)

연구 참여자는 유아에게 있어 중요한 것은 기능적인 부분보다는 신체를 움직이는 것 그 자체라고 말하고 있다. 자기 주도적 학습은 유아들의 자아개념 증진에 유용한 학습방법이라 할 수 있다[22]. 이처럼 유아들의 신체 활동 능력에 개인차가 있더라도 비대면 수업을 진행하는 유아체육 지도자는 최대한 신체를 움직일 수 있는 수업을 제공해야 하고 흥미를 쉽게 잃지 않는 수업을 진행해야 한다고 말하고 있다.

3.2.2 확실한 수업준비

연구자가 기관에 7번째 방문했을 때 처음의 환경과 다르게 변화되어 있는 환경을 볼 수 있었다. 처음 수업을 진행할 때는 고정된 카메라로 정면 모습만 촬영하고 있었지만 두 대의 카메라를 통해 동작을 다양한 각도에서 보여주기 위해 노력하는 모습을 볼 수 있었다.

지도자는 그날 준비되어있는 활동에 따라 변경되는 화면 전환을 준비하고 있다. 1번 카메라는 정면 모습, 2번 카메라는 역동적인 모습을 담을 수 있는 모습 등 유아들이 좀 더 이해하기 쉬운 화면을 제공하기 위해 노력하는 모습이었다. 지도자는 제한된 공간 속에서 최대한의 효과를 낼 수 있는 화면을 제공하기 위해 카메라를 배치하는 모습을 보이고 있었다.

(2021년 1월, SHR 비 참여관찰)

“카메라요! 수업을 진행할 때 움직임이 많은 수업일 경우에는 화면 전환이 필요한데 몇 대의 카메라를 어디에 설치할 것인가 이 부분이 좀 중요한 것 같아요. 또 카메라는 고정시킬 것인지 움직이면서 할 것인지 생각 잘해야 할 것 같아요. 화면에 보이는 모습을 보고 유아들이 따라하는건데 잘나와야 잘 따라하죠.”

(LSH 심층면담)

위의 내용에서처럼 실시간 비대면 수업을 시작하기 전 주변 환경을 구성하는 것은 중요한 문제라고 할 수 있다.

지도자는 카메라의 배치와 구도의 중요성을 말하며 시각적 효과에 대해 말하고 있었으며 이는 수업을 진행하기 전에 해결해야 하는 과제중 하나임을 알 수 있었다. 실시간 비대면 유아체육 수업은 활동 모습이 카메라를 통해 화면에 전달되고, 화면에 보이는 모습이 제한되기 때문에 효과적인 내용 전달을 위한 카메라 구성 및 설정이 중요하다는 것을 알 수 있다.

지도자는 동료에게 메시지를 통해 실시간 화상회의 프로그램(ZOOM) 링크를 전송하며 수업 시작 1시간 전 리허설을 진행하는 모습이였다. 지도자는 끝없이 “목소리 괜찮나요?”, “음악은 잘 들리나요?”, “네트워크 문제는 괜찮나요?” 등 질문을 통해 원활한 수업을 진행하기 위해 노력하는 모습을 보였다.

(2020년 12월, LSH 비 참여관찰)

“시설이랑 카메라 세팅 다 중요하지만 리허설이라고 생각해요 어디까지 움직여야 화면에서 벗어나지 않는지 확인도 해야 하고, 음향도 확인해야하고 네트워크도 확인해야하고 필수예요 필수. 처음 수업 진행할 때 주변 지인이나 동료들을 통해 도움을 받아서 리허설을 해봤어요. 화면은 어떤지 목소리는 잘 들리는지. 수업 진행하기 전 리허설은 필수예요 필수.”

(SHR 심층면담)

연구 참여자는 원활한 수업을 진행하기 위해 사전에 장소의 활용, 카메라 설정, 음향 테스트, 안전한 네트워크 등 사전 준비의 중요성에 대해 말하고 있다. 또한 수업을 진행하기 전 충분한 사전 리허설을 통한 피드백을 통해 효과적인 수업을 준비할 수 있다고 말하고 있다. 대부분의 연구 참여자는 이러한 준비 단계를 통해 수업의 효율성을 높일 수 있다고 말하고 있다.

3.2.3 원격 관리자의 역할

비대면으로 마주한다는 것은 네트워크를 통해 상대방을 만난다는 것을 뜻한다. 지도자와 유아는 같은 공간에 있지 않기 때문에 유아를 직접적으로 관리할 수 없다. 지도자는 부모 혹은 교사와의 소통 및 역할을 통해 수업을 효율적으로 진행하는 모습을 볼 수 있었다.

지도자는 메시지를 통해 수업참여 링크를 전송하고 있었다. 또한, 수업에 참여한 부모들에게 “부모님들 오늘 사용할 교구는 꼬리공인데 다들 준비하셨나요? 꼬리공을 통해 재밌는 수업 진행할 테니 우리 아이들 적극적으로

로 참여할 수 있게 부탁드립니다.” 라고 말하며 유아들의 수업 준비 및 수업 참여를 유도하는 모습을 보였다.

(2021, 1월 CYH 비 참여관찰)

“부모님이나 교사들이 수업을 도와주면 그 분들의 역할은 보조강사 같은 역할이라고 해야 할까요? 제가 주 강사고 유아들의 비대면 수업 참여도를 높여주는 보조강사 역할을 해주는 선생님이 계시면 정말로 편해요. 또, 유아는 안전에 항상 노출되어 있잖아요. 만약 수업하다 유아가 다치거나 문제가 생기면 제가 직접 대처할 수가 없으니.. 되도록 위험하지 않은 수업을 준비하기는 하지만 혹시 모르잖아요.”

(CYH 심층면담)

“가정을 대상으로 하면 부모님의 역할이 정말 중요해요, 기관을 대상으로 하면 관리해주는 담당 선생님이 정말 중요하고요 카메라도 준비해주시고 교구도 준비해주시고 솔직히 비대면 유아체육에 제일 필요한 사람이에요.”

(JHJ 심층면담)

“대상이 유아잖아요. 유아 혼자 비대면 수업에 참여하는 것도 아니고 도움을 통해서 수업을 진행하는데 도와주는 사람이 제일 중요해요. 가정을 대상으로 수업할 때 부모님이 안계시면 수업 진행이 안될걸요.”

(LSH 심층면담)

위의 내용에서처럼 원격 관리자의 역할은 유아를 수업에 참여시키고 수업을 시작할 수 있도록 준비에 도움을 주는 역할일 수 있다. 또한 보조 강사의 역할로 수업에 직접적으로 참여하여 수업 전반적인 부분을 도와주는 역할일 수도 있다.

대부분의 연구 참여자는 원격 관리자가 비대면 유아체육 수업을 진행하는데 있어 가장 중요한 요소라고 제시하고 있다. 원격 관리자의 역할이 단순히 유아를 참여시키는 역할인지, 수업에 참여하여 유아의 활동을 도와주는 역할인지 등 원격관리자의 역할이 중요한 요인이라는 것을 알 수 있었다.

3.2.4 포스트 코로나에 대비한 지도자의 역량강화

비대면을 통한 유아체육에서 유아의 신체활동을 유도하고, 효과적인 수업을 진행하는 것은 지도자이다. 기관에 방문하여 관찰한 지도자들은 모두 대면 유아체육 수업과 비대면 유아체육 수업을 지도해본 경험이 있는 지도자였다. 대면과 비대면의 차이를 이해하고 수업을 진행하고 있었으며, 비대면 환경에 요구되는 기술적인 부

분도 쉽게 활용하고 있는 모습을 보이고 있었다.

지도자는 수업을 진행하기 전 본인의 노트북을 꺼내 인터넷 선을 연결하고 화상 캠을 연결하는 등 수업을 자연스럽게 준비하고 있었다. 모든 준비를 마치고 리허설을 진행하는 모습이 자연스러운 모습이었다.

(2020년 12월, LSH 비 참여관찰)

“기계도 다뤄야하고 비대면에 맞는 수업도 구성해야하고 비대면에서 지도자가 중요한 역할인데 비대면 유아체육 지도자와 관련한 자격증이 생기면 어떨까요? 이런 제도가 생기면 기계도 다룰 줄 알고 수업도 효과적으로 운영할 수 있지 않을까요?”

(LSH 심층면담)

“대면상황에서 진행한 수업들은 비대면에 적용하기 어렵잖아요? 대면으로 진행했던 프로그램들 보다 더 재밌는 프로그램을 제공하고 싶어요. 대면과 비대면 경험을 통해 차이를 알게 되었고 좀더 비대면 환경에 맞게 준비하려고 노력하는 것 같아요.”

(SHR 심층면담)

“포스트 코로나에 대비해 현장에서 활동하고 있는 지도자들에게도 비대면 수업 경험은 필요하다고 생각해요 현장 수업을 비대면으로 한번 쯤 경험 하는게 중요할 것 같고 저도 처음 비대면으로 유아들을 마주했을 때 당황스럽고 어려웠거든요. 지금은 적응해서 잘하고 있어요”

(CYH 심층면담)

“이번에 코로나 때문에 ZOOM이라는 것도 처음 써봤고 비대면 교육도 처음 해봤는데 처음에 어려웠죠. 서버도 개설해야하고 카메라는 무엇을 써야하며 내 화면 공유는 어떻게 해야 하는지 등 경험으로 배웠죠..”

(LBM 심층면담)

연구 참여자는 실시간 비대면 유아체육을 운영하고 주체하는 역할은 지도자 자신이라고 말한다. 지도자는 유아들의 활동을 이끌어낼 수 있어야하며, 기술적인 부분을 활용해 비대면 환경에서 수업을 진행해야 한다. 또한 4차 산업시대에 접어들어 비대면을 통한 온라인 교육이 자리 잡고 있는 추세이므로 비대면을 통한 유아체육 수업을 진행하기 위해서는 지도자의 역량강화가 필요하다고 제시하고 있다. 이러한 변화에 맞추어 지도자들이 비대면으로 활동할 수 있는 범위를 넓힐 수 있는 환경이 마련되어야 할 것이고, 유아체육 지도자 자격증에 대한 필

요성 또한 제시하고 있었다. 연구 참여자들은 포스트 코로나에 대비한 유아체육 지도자의 역량강화를 통해 효율적인 실시간 비대면 유아체육 수업을 진행할 수 있을 것이라고 말하고 있었다.

4. 논의

실시간 비대면 유아체육 수업의 고려요인을 알아보고 실시간 비대면 유아체육 수업의 효율적 운영방안을 알아보기 위하여 본 연구에서 도출된 결과를 토대로 선행연구 결과와 관련지어 비교 논의한 결과는 다음과 같다.

첫째, 실시간 비대면 유아체육의 고려요인의 하위주제로 '장소의 적합성', '의사소통 문제', '비대면에 적합한 프로그램', '시설 및 장비의 중요성'이 나타났다.

연구 참여자들은 수업을 진행하는 장소가 실시간 비대면 유아체육 수업에 영향을 미친다고 말하고 있다. 연구 참여자들은 실시간 유아체육은 실시간 비대면으로 수업이 이루어지기 때문에 내적인 요소와 함께 시설과 장비 등 외적인 요소를 고려하여 원활한 수업을 진행할 필요가 있다고 지적했다. 이는 유아의 신체활동을 지도하고 이끌어내는데 필요한 것은 활동 장소의 시설과 안정성이라는 Yoon and Won[23]의 연구 결과와 유아에게 신체를 움직일 수 있는 놀이공간은 유아와 아동에게 인지, 언어, 사회정서 그리고 신체발달을 위한 경험을 제공하고 성장기 유아와 아동에게 매우 중요한 역할을 한다는 Jeong[24]의 연구결과를 지지하는 것이라 사료된다.

또한, 연구 참여자는 비대면 수업 경험을 통해서 유아, 부모와의 의사소통에 어려움을 겪고 있었다. Kim and Kim[25]은 유아는 교사와의 상호작용을 통해 정서지능, 사회성, 의사소통능력, 언어발달 등이 이루어진다고 말한다. 그러므로 지도자와 유아의 상호작용을 통한 의사소통은 비대면 유아체육 수업에서 중요한 요인이라고 할 수 있다. 그러나 비대면 유아체육 수업은 의사소통을 통한 즉각적인 동작의 수정 및 피드백 제공이 어렵다. 이는 의사소통의 부재가 실시간 비대면 체육을 통한 교육적 효과에 영향을 미친다는 Choi[26]의 연구 결과를 지지하는 것이라 사료된다. 그러므로 비대면 환경 속에서 의사소통 문제를 해결할 수 있는 방안을 모색해야 할 필요가 있다.

다음으로 연구 참여자들은 비대면 환경에 적합한 프로그램이 필요하다는 것을 강조하였다. 최근 비대면을 통한 체육 교육은 실기의 영역을 해소하기 위한 뉴 테크놀

로지, 체육 교육의 뉴 노말화, 포스트 코로나에 대비한 체육교육의 변화 등 체육교육의 패러다임이 이루어지고 있다[27]. 이러한 변화를 토대로 연구 참여자들은 비대면의 환경에 맞는 유아의 성장발달에 효과적인 프로그램을 제공할 필요가 있고, 유아의 기본운동 능력을 향상시킬 수 있는 효과적인 프로그램을 개발하여 제공할 필요가 있다고 말하고 있다. 유아체육을 통한 움직임이 유아의 운동발달에 효과적이라는 Jeong and Lee[28]의 연구결과를 바탕으로 비대면 유아체육 수업을 위한 구체적인 프로그램의 개발 및 실현이 요구되는 바이다.

두 번째, 실시간 비대면 유아체육 수업의 효율적 운영방안의 하위주제로 '비대면 환경을 고려한 수업설계', '확실한 수업 준비', '원격 관리자의 역할', '포스트 코로나에 대비한 지도자 역량강화'가 나타났다.

연구 참여자들의 수업은 대면수업과 차별화된 방식의 수업이 진행되고 있었다. Jeong, Lee and Youn[8]은 비대면 체육수업은 수업에 참여하는 인원이 적을 때 효율적인 수업이 가능하고, 효과적인 신체활동을 유도할 수 있다고 말한다. 연구 참여자는 효율적인 수업을 위해 수업에 참여하는 인원, 연령별로 차별화된 수업을 구성한 뒤 제공해야 하며 비대면 속에서 수업에 쉽게 참여하지 못하는 유아의 특성을 고려해 수업을 구성해야 한다고 말하고 있다. 또한 유아와 교사의 친밀한 관계가 놀이 방해의 정도를 감소시키고 놀이상호작용에 영향을 미친다는 Yi and Shin[29]의 연구결과를 토대로 지도자와 유아의 상호작용을 통한 친밀감 관계형성을 통해 유아의 활동을 이끌어낼 수 있는 비대면 프로그램의 개발이 필요할 것이며 비대면의 특성을 고려한 수업설계가 필요하다는 것을 알 수 있다.

또한 연구 참여자들은 원활한 수업을 진행하기 위해 동료와 함께 사전 리허설을 진행하며 시설, 장비, 네트워크, 수업 내용구성 등을 재확인하는 모습을 보이고 있었다. 이는 사전준비를 통해 문제없이 비대면 교육을 진행할 수 있었다는 Lee and You[30]의 연구처럼 관찰을 통해 본 연구 참여자들도 이러한 수업준비 단계를 거친 뒤 수업을 진행함으로써 수업 진행시 수업에만 집중할 수 있었으며, 사전 준비를 통해 비대면 유아체육 수업의 효율성을 높일 수 있다고 말하고 있다.

다음으로 대부분의 연구 참여자들은 실시간으로 유아를 관리해주는 원격관리자의 중요성을 이야기하고 있었다. 원격 관리자를 통해 실시간 비대면 유아체육 수업을 준비하고 발생하는 문제점들을 해결할 수 있으며 유아들의 신체활동을 이끌어 낼 수 있는 동기부여의 역할을 할 수

있을 것이라는 것이라 말하고 있다. 이는 유아의 신체활동에 대한 부모의 관심은 유아의 신체활동에 대한 긍정적인 변수로 작용할 수 있다는 Lee[31]의 연구결과를 지지하고 비대면 교육 속에서 원격 관리자를 통해 유아의 효과적인 신체활동을 이끌어 낼 수 있을 것이라 사료된다.

마지막으로 연구 참여자들은 포스트 코로나에 대비하여 지도자의 역량강화를 위한 방안이 필요하다고 언급하였다. 연구 참여자는 비대면 유아체육에 대한 관심을 통해 지도자의 역량을 이끌어 낼 수 있는 기회를 제공해야 하고 언제까지 이어질지 모르는 포스트 코로나에 대비해 유아체육 지도자의 역량강화가 필요하다고 말하고 있었다. 이는 효율적으로 유아체육을 운영하기 위해서는 지도자의 재교육, 국가자격증 제도, 전담 체육 지도자의 연수 등이 필요하다는 Yoon and Won[23]의 연구와도 맥락을 함께한다.

실시간 비대면 유아체육 수업의 효율적 운영방안을 토대로 많은 유아들이 지속적이고 적극적으로 수업에 참여할 수 있어야 하며, 비대면 환경에 맞춰 수업의 형태를 재구조화하는 과정을 통해 체계적으로 비대면 유아체육을 구축해가는 노력이 필요하다고 볼 수 있다.

5. 결론 및 제언

본 연구는 COVID-19 팬데믹 상황과 같은 교육 환경의 변화에 대비하기 위한 대안으로 제시되고 있는 비대면 수업에 대한 방안을 모색해보고자 한 연구이다. 이를 위해 실시간 비대면 수업을 진행한 경험이 있는 지도자들을 대상으로 질적 연구를 통해 비대면 유아체육 수업을 위해 고려되어야 할 변인들을 도출하고 이를 토대로 효율적인 수업 방향을 제안하고자 하는 데에 연구의 목적이 있었다.

그 결과, 실시간 비대면 유아체육 수업에서 고려해야 할 요인에 대한 하위주제로 '수업을 진행하는 장소', '의사소통 문제', '비대면에 적합한 프로그램', '시설 및 장비의 중요성'이 제시되었다. 다음으로 실시간 비대면 유아체육의 고려요인을 통한 효율적 운영방안 제시에 대한 하위주제로 '비대면 상황에 적합한 수업설계', '확실한 수업 준비', '원격 관리자의 역할', '지도자 역량강화'가 제시되었다.

결론적으로 비대면을 통한 실시간 유아체육 수업은 실시간 비대면이라는 어려움에 실기를 지도해야 한다는 문제까지 함께 해결해야하는 문제점을 안고 있어 쉽지 않

은 시도라고 보여진다. 따라서 대면수업과는 다른 관점에서 수업 준비를 좀 더 다양한 방법으로 모색해야 할 필요성이 있으며, 무엇보다도 지도자가 온라인에 대한 이해와 기술적인 운영에 대한 이해와 지식을 갖추고 있어야 할 것이라 판단된다. 또한 비대면으로 가능한 프로그램을 준비해야 하며, 교사나 유아 모두 활동이 가능한 공간과 교구를 갖추고 수업에 임해야 효율적인 수업이 가능하게 될 것이다.

현실적으로 비대면 실기수업을 진행해 본 지도자들이 고려해야할 요소로서 제시한 여러 가지 요소들은 앞으로 실시간 비대면 유아체육 수업을 준비하는 데 있어 좋은 방향을 제시해주고 있다. 즉, 대면 실기수업과는 대단히 다른 조건을 교사가 준비하지 않으면 효율적인 수업이 이루어지기 어렵기 때문에 교사들이 효율적인 비대면 수업을 이끌어가기 위해서는 단순히 실기를 지도한다는 개념을 넘어서 원격관리자의 역할을 위한 준비, 비대면 상황을 이해하고 그 환경에 맞는 수업 준비 등 새로운 교수방법에 도전해야 하는 많은 과제를 안고 있으며, 이를 해결하기 위해서는 지속적인 연구와 현장에서의 시행착오를 통한 많은 변화의 노력이 필요해 보인다.

본 연구는 2020년부터 이어온 코로나 바이러감염증으로 인한 예기치 못한 사태로 인해 현장에서의 유아체육 수업이 원활하지 못하여 우왕좌왕 하고있는 교육 현장에서 그나마 대안으로 비대면 유아체육 수업을 진행하고자 노력하는 교사들을 찾아 연구를 진행하다보니 대상자를 찾고 의견을 수렴하는 데에 많은 어려움이 있었다. 또한 본 연구에 연구자가 참관한 유아체육기관은 가정에서 진행되는 비대면 수업과 기관에서 진행되는 비대면 수업으로 나누어져 있어 공통된 요인을 찾아내는 데 한계가 있었다. 따라서 본 연구에서 제시한 결과를 토대로 좀 더 많은 피험자를 대상으로 더 심도 있는 연구가 제시될 필요가 있을 것이다. 이 연구를 토대로 비대면 유아체육 수업의 효율적인 운영방안이 마련되기를 기대한다.

REFERENCES

- [1] Ministry of Education. (2020). *Establishment of operating standards for systematic distance learning*. Sejong : Ministry of Education.
- [2] Ministry of Education. (2020). *Standards for school attendance/remote classes related to academic operation for the second semester of 2020*. *Announcement of school density enforcement plan*. Sejong : Ministry of Education.

- [3] S. H. Heo. (2020). The Meaning of Forest Education for Early Childhood in the Post-Corona Era. *Korean Journal of Early Childhood Education and Care*, 13(2), 71-89.
DOI : 10.47676/KJEEC.13.02.04
- [4] D. Gallahue & F. Donnelly. (2007). *Developmental physical education for all children(4thed.)*. Champaign, IL : Human kinetics.
- [5] S. H. Jun & H. J. Jeon. (2011). A Study on the propensities of Physical Activities by Age and Gender Difference of Preschooler. *Journal of Korean Physical Education Association for Girls and Woman*, 25(1), 171-184
DOI : 10.47676/KJEEC.13.02.04
- [6] S. H. Jun & K. H. Kim (2015). The effect of physical education in Kindergarten on fundamental motor skill development. *Korean Journal of Sports Science*, 24(1), 825-837.
DOI : 10.47676/KJEEC.13.02.04
- [7] C. I. Lim, M. J. Kim, J. H. Park, Y. J. Bae & J. Y. Yeom (2021). Instructional Design strategies for Synchronous Online Instruction in Various College Courses. *Journal of Educational Technology*, 37(2), 459-488.
DOI : 10.17232/KSET.37.2.459
- [8] J. Y. Kim. (2017). *The Effect of Telerehabilitation Exercise Program on Muscle function and Quality of life In Patients with Knee Osteoarthritis*. Doctoral dissertation. Honam University, Gwang-ju
- [9] E. S. Seo. (2021). *A study on the effect of captions on learning comprehension in online lectures*. Doctoral dissertation. Sogang University, Seoul
- [10] H. C. Jeong, E. J. Lee & H. S. Youn. (2020). Exploring online physical education classes in the context of COVID-19 and future tasks. *Korean Society For The Study of Physical Education*, 21-35.
- [11] Y. H. Jeon. (2021). An Analysis of Experience in Non-face-to-face Teaching Practice of Physical Education in Elementary School. *The Korean Journal of the Elementary Physical Education*, 27(1), 17-32.
DOI : 10.26844/KSEPE.2021.27.1.17
- [12] H. J. Son & O. S. Lee. (2020). Exploring Secondary PE Teachers' Online PE Teaching Styles and the Influencing Factors. *Korean journal of physical education*, 59(6), 157-175.
DOI : 10.239.49/KJPE.2020.11.59.6.12
- [13] Y. H. Kim & Y. E. Sim. (2021). Non-face-to-face Class Design and Operation Strategy for Physical Education Practice Courses. *The Korean journal of Sport*, 19(2), 207-216.
DOI : 10.46669/KSS.2021.19.2.018
- [14] J. W. Seo. (2021). In the age of COVID-19, Appearance of the lecture on Physical Education Department in National Universities of Education and Phenomenon emerge on Online lecture and Its Solving Plan. *The Korean Journal of the Elementary Physical Education*, 26(3), 93-112.
DOI : 10.26844/KSEPE.2020.26.3.93
- [15] J. P. Spradley. (1980). *Participants observation*. NYI : Holt, Rinehart & Winston.
- [16] Y. C. Jun. (2017). Comparative Review Study between Interview and In-depth interview for Qualitative Research. *The Journal of Yeolin Education*, 25(1), 147-168.
DOI : 10.18230/TJYE.2017.25.1.147
- [17] D. S. Lee & Y. C. Kim. (2012). An Inquiry on the Philosophical Backgrounds and Methodological Characteristics of Grounded Theory as Qualitative Research Method. *The Journal of Yeolin Education*, 20(2), 1-26.
- [18] M. J. Kostelnik, A. K. Soderman & K. M. Gregory. (2009). *Guiding Children's Social Development and Learning(6th ed.)*. Delmar : CENGAGE Learning.
- [19] H. T. Kim. (2012). The Meaning of Communication among Young Children during Free Play Activities. *The Korean Society for Early Childhood Teacher Education*, 16(4), 303-326.
- [20] S. Y. Song & H. K. Kim. (2020). *Exploring Factors Influencing College Students' Satisfaction and Persistent Intention to Take Non-Face-to-Face Courses during the COVID-19 Pandemic*. *Asian Journal of Education*, 21(4), 1099-1126.
DOI : 10.15753/AJE.2020.12.21.4.1099
- [21] Y. H. Cho & O. J. Kim (2013). *A study on the present conditions and development of physical education activity in early childhood education according to Nuri Curriculum*. *Korean Association of Child Physical Education*, 14(2), 7-18.
- [22] Y. J. Park & I. S. Shin (2003). The Effects of Self-Directed Learning on the Development of Children's Self-Concept. *Korea Open Association for Early Childhood Education*, 8(1), 299-318.
- [23] Y. J. Yoon & Y. S. Won. (2001). The importance of early childhood physical education and the reality of an educator. *The Korean Society for Early Childhood Teacher Education*, 2(1), 47-64.
- [24] K. T. Jeong. (2015). *The Relationship between Play Attributes and Children's Play Facilities*. Dankook University, Yongin.
- [25] Y. D. Kim & S. H. Kim (2019). The Effects of Teacher-Child Interactions on Young Children's Emotional Intelligence and Communication Ability. *Journal of Future Early Childhood Education.*, 26(2), 25-52.
DOI : 10.22155/JFECE.26.2.25.52
- [26] Y. J. Choi. (2020). Improving the Quality Management of Education through the Process of Operating Non-face-toface Classes and Analyzing Difficulties. *The Korean Journal of Sport*, 18(4), 291-301.
DOI : 10.46669/KSS.2020.18.4.027

- [27] K. O. Kim. (2020). Changes of Aspect and Meaning of Physical Education After COVID19 : The Implications for Post-COVID era. *Journal of Korean society for Wellness*, 15(4), 404-412.
DOI : 10.21097/KSW.2020.11.15.4.401
- [28] M. Y. Jeong & Y. H. Lee (2015). The effect of children's physical activity on the development of gluteus maximal motor ability. *Korean Association of Physical Education and Sport for Girls and Women*, 112-113.
- [29] Y. J. Yi & Y. L. Shin. (2015). Moderating Effect of Negative Emotionality on the Association between Teacher-Child Intimacy and Peer Interaction. *Family and Environment Research*, 53(4), 405-412.
DOI : 10.6115/FER.2015.032
- [30] E J. Lee & J. A. You. (2020). An autoethnography study on the online lecture experience of the physical education teacher Educators of education in the situation of covid-19. *Journal of Korean Society for the Study of Physical Education*, 25(3), 89-103
DOI : 10.15831/JKSSPE.2020.25.3.8.9
- [31] K. N. Lee. (2021). Analysis of Physical Activity Environment and Cooperative Development of 3-year-old Infants. *The Korean Journal of Growth and Development*, 29(1), 29-37.
DOI : 10.34284/KJGD.2021.02.29.1.29

전 선 혜(Sun-Hye Jun)

[정회원]



- 1992년 8월 ~ 현재 : 중앙대학교 체육교육과 교수
- 관심분야 : 영유아 신체활동, 임신부 신체활동, 스포츠 심리학
- E-Mail : shjun@cau.ac.kr

노 장 언(Jang-Eun Noh)

[정회원]



- 2019년 9월 ~ 현재 : 중앙대학교 유아체육학 석사과정
- 관심분야 : 유아체육, 운동발달
- E-Mail : jang140@naver.com