

청소년의 그릿, 자기결정성, 긍정심리자본, 관계성 지지와 교사의 자율성 지지와 열정에 미치는 영향

김화룡¹ · 최진아² · 엄진중^{2†}

¹국립한국교통대학교 스포츠산업학과, 강사

²디지털서울문화예술대학교 사회체육학과, 강사

³순천향대학교 사회체육학과, 교수[†]

(2021년 8월 8일 접수: 2021년 8월 29일 수정: 2021년 8월 29일 채택)

Influence of Adolescent Grit, Self-determination, Positive Psychological Capital, Relationship Support and Teachers' Autonomy Support and Passion

Hwa-Ryong Kim¹ · Jin-A Choi² · Jin-Jong Um^{3†}

¹Korea National University

²Digital Seoul Culture Arts University

³Soonchunhyang University

(Received August 8, 2021; Revised August 29, 2021; Accepted August 29, 2021)

요약 : 본 연구는 체육수업 참여 청소년의 그릿, 자기결정성, 자기결정성, 긍정심리자본, 관계성 지지의 관계성을 파악하여 긍정적인 교수자의 자율성 지지와 그에 대한 열정에 대한 영향 여부를 확인하는데 있다. 본 연구에서는 청소년 541명의 판단표본추출법에 의거한 대상자의 결과를 통해서 실시하였다. 연구의 결과는 다음과 같다. 유의미한 결과를 나타낸 것은 그릿은 자율성 지지와 통계적으로 유의미한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 관계성 지지는 자율성 지지와 통계적으로 유의미한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 자율성 지지는 교사의 열정에 통계적으로 유의미한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다.

주제어 : 그릿, 자기결정성, 긍정심리자본, 관계성 지지, 자율성 지지

Abstract : The purpose of this study is to examine the relationship between grit, self-determination, self-determination, positive psychological capital, and relational support of adolescents participating in physical education classes, and to determine whether the positive influence of teachers' autonomy support and enthusiasm for them is confirmed. In this study, the results of the subjects based on the judgment sampling method of 541 adolescents were conducted. The results of the study are as follows.

[†]Corresponding author

(E-mail: eomjjong@sch.ac.kr)

"This work was supported by the Soonchunhyang University Research Fund"

It was found that grit had a statistically significant positive (+) effect on autonomy support. Relationship support was found to have a statistically significant positive (+) effect on autonomy support. Support for autonomy was found to have a statistically significant positive (+) effect on teachers' enthusiasm.

Keywords : Grit, self-determination, positive psychological capital, relationship support, autonomy support

1. 서론

1.1. 연구의 필요성 및 목적

현재 교육 분야는 다양한 환경에 맞닥뜨리고 있다. 특히 마이크로소프트사에서 2020년 4월 발표 문에서는 우리는 covid 19을 통해서 지난 2개월 동안 겪었던 것은 2년간의 변화와 맞먹는 환경이라고 발표한 부분은 이런 교육에 미치는 영향에 큰 변화를 주었다^[1]. 이러한 변화 속에서 사람들에게 우리 학교 교육과 체육활동 영역에 지각변동을 일으키게 된 것이다. 최근 들어서 변화로 시작된 4단계의 코로나 단계는 정책 브리핑을 통해서 2021년 7월부터는 모든 체육시설의 사용에 대한 제약을 더욱 크게 만들었으며^[2], 체육 환경이 이렇게 급변하는 것에는 청소년 교육과 체육 학습 환경에도 어려움이 커진 것이 현실이다. 스포츠시설 이용이 제한됨에 따라 외부 활동 및 신체활동을 중심으로 해야 하는 체육이 불가능해 진 것이며, 활동량의 감소 그리고 체중 증가와 같은 건강에 악영향을 미친다는 최근 보고들이 나타나고 있다^[3].

이런 환경 속에서도 체육 교사는 비대면의 체육 수업을 준비하고자 고군분투를 하고 있다. 이런 열의는 학생들에게 전파되어 수업 참여가 높아지고 이를 통해서 체육수업에 보다 높은 흥미를 느끼고 적극적으로 참여하게 되는 것이다^[4]. 이렇게 참여한 체육수업은 청소년의 신체적 건강 상태 유지와 환경적인 억압과 스트레스 감소 등과 직간접적인 효과가 보고되고 있으며, 특히 청소년 신체활동에 참여하는 과정에서 상호작용을 이루어지는 것은 양방향 커뮤니케이션과 신체활동 속에서 효과적으로 나타나는 것이다^[5]. 이런 긍정적인 효과를 가진 체육은 신체적, 심리적, 사회적 증진에 중요한 요소로 비중이 높은 청소년의 생활체육 참여 유도 필요성이 있다^[6]. 그럼에도 2020년 질병관리청에서 보고한 청소년 신체활동 추이를 살펴보면 19.9%로 매우 낮은 수치를 보여주고 있으며, 여학생은 7.7%로

매우 저조한 결과를 가져왔다^[7]. 펜데믹 이후의 학교 체육에 대한 제한조치가 이러한 통계 속 줄어든 수치로 보여준 것이다.

특히 청소년기 학생들은 체육을 담당하는 교수자와 같은 학교 친구들로부터 영향을 받으며 그 영향에 따라 수업의 흥미, 학업에 대한 참여에 변화가 생겨나며, 타인의 지지 정도에 스스로 선택을 이루어내며, 이는 사회 심리적 현상이 나타나게 된다^[8]. 학교 활동 중 체육의 신체활동 수업은 기존 교육과정과 달리 부모의 영향력 못지않게 체육수업을 진행하는 교사와 동료집단의 영향이 클 것이다. 이러한 영향 중에는 펜데믹 이후 자유롭게 다니던 학교의 통학을 제한받았던 학생들의 자율성은 교사가 선택하는 환경이나 틀에 합리적 선택권을 통한 학생이 지각하는 정도^[9]를 이야기 한다. 이러한 요소는 다양하게 나타나는데 학생의 활동과 자아 존중감과 더불어 또래와의 관계성에 기인하는 심리적 관계 요소들이 현재까지도 연구를 이어오고 있다.

특히 체육이라는 학습적 외부 환경과 관계성에 대한 동료와의 관계성 지지가 대표적인 요소이며, 외부 공간에서 신체적 격동성을 기반으로 의견교환부터 함께 경험하는 또래 학습자로서의 활동이다. 신체활동을 기반으로 진행되고 있기에 동료와 참여를 같이 하며 공유과정에서 심리적 불안감 해소, 개인주의 감소, 집단 공동체 이해 등 체득이 체육수업은 가능하기 때문이다^[10]. 즉, 관계성지지 요소는 동료라는 매개체가 아닌 학생 스스로가 환경에 놓여진 유기체적 요소로 동료, 교사, 환경과 함께 자율성과 같이 이루어지는 부분인 것이다.

지금까지의 펜데믹 이전의 환경적인 요소에서는 우선적인 대상은 교사였으며, 이를 위한 환경적인 선택권은 교사에게 집중되어 이루어져 왔다. 많은 연구들에서 교사 중심의 상호작용, 자율성지지, 동료와의 관계성지지, 나아가 응원과 배려 같은 정서적인 지지가 연구의 대표성을 보여주었다^[11]. 교사의 역할 속에서는 또한 정서적 지지와 더불어 청소년

년의 사회화 과정도 영향을 미친다는 보고가 이루어진 부분도 이러한 배경일 것이다^[12]. 사회화를 통한 체육교사의 역할은 기존의 펜데믹 이전까지 지속적인 연구 주제였으며, 이를 통해서 교사의 자율성 지지와 동료간의 관계성 지지가 상호작용을 한다고 보고하였으며^[13], 연구들을 살펴보면 심리적 욕구의 만족과 참여에 영향이 크다고 보고된 것이 주된 결과이다. 그러므로 이런 학생들의 참여에 대한 영향을 주는 외부 요인에 대한 중요성도 있으나 학생 본인 스스로의 참여를 위한 흥미, 노력, 성취감, 그릇, 그리고 긍정자본심리 등의 연구들이 새롭게 조명되어야 할 것이다.

동료 간의 관계성 지지와 체육교사의 자율성 지지는 학습 참여에 긍정적인 연구가 보고가 되고 있었으며^[14], 원인과 결과를 순차적으로 보기 보다는 관계성을 중심으로 생각해본다면 학생 스스로의 역할에 적극성을 확인하여 명확한 관계성을 확인할 수 있을 것이다.

교사 열정^[15,16,17,18], 교사의 자율성지지^[19,20,21,22,23,24,25,26], 동료와의 관계성지지^[27,28,29], 그릇^[30,31,32,33]의 요인에서 그 범위 교사 중심으로 나타났었으나 현재까지는 학생 중심의 해석에 대한 연구가 주를 이루고 있는 반면 이번 연구에서는 상호 연결성을 이해하는데 도움이 되고자 한다. 이를 통해서 교사의 자율성지지와 더불어 이런 중심점이 될 수 있는 교사의 열정에 대한 관계성을 확인한다면 연구의 대상이 폭넓게 선정되어 활발한 청소년에 대한 체육교육의 기초적인 자료로 제공 될 수 있을 것이다.

따라서 본 연구에서는 청소년 대상으로 학생 스스로의 긍정심리자본, 자기 결정성의 선택영역과 더불어 동료와의 관계성 지지, 그릇의 관계를 교사의 자율성지지와 교사열정에 미치는 관계를 살펴보고자 하였다. 앞으로의 체육교육 환경에 대한 기초 자료로 활용될 수 있으며, 체육수업 현장에서 활용 가능한 유용한 정보를 제공할 수 있을 것이다.

1.2. 연구문제

본 연구에서는 체육 수업 참여 학생들의 자율성 지지와 교사의 열정에 영향 여부를 확인하기 위해서 그릇, 관계성, 자기결정성, 긍정심리자본의 각 영역에서 어떠한 영향을 미치는지를 규명하는데 있다.

본 연구에서의 그릇이라는 요소는 성취하고자 하는 목표의 지속성과 목표 유지능력으로 표현되는 영역이며, 어려움과 역경이나 힘든 고난에 대한 부

분도 이겨내고 지속하는 힘으로 표현되고 있는 영역이며, 부여된 과제에 대해서 정진하는 능력으로 사용된다. 이런 그릇과 함께 사용되는 용어 중에서는 자율성 지지가 함께 연결성을 높게 가지고 있다. 청소년의 자율성 지지는 심리적 압박을 최소화 하며 상호 존중과 더불어 기본 심리욕구에 영향을 미치는 요소로 연구가 이루어지고 있다.

이러한 두 주제에 대해서 연구는 지속적으로 이루어지고 있으며, 교사의 자율성지지와 동료의 관계성 지지에 대한 그릇에 미치는 영향을 통해서 이루어진 연구^[34]와, 대학 지도자의 자율성지지와 경기력에도 그릇에 대한 매개 효과를 통해서 확인되었다^[35].

지도자 영역 이외에도 부모의 자율성 지지와 아동의 그릇에 긍정적인 영향을 미쳤다고 하였으며^[36], 그릇은 자율성과 마인드셋과의 관계 속에서도 영향을 미치는 예측 변인으로 활용되어 왔다. 성인 대상자의 영역에서는 대학 운동선수들이 지각된 코칭 관련해서 자율성과 그릇에 대한 정적인 연구 결과를 보고하기도 하였다^[37]. 이처럼 그릇은 자율성 지지에 영향을 미친다고 할 수 있으며, 이를 통해서 본 연구문제의 첫 번째 가설을 설립할 수 있을 것이다. 첫째, 학생들의 그릇은 학생들의 자율성 지지에 영향을 미칠 것이다.

학생들의 자율성 지지와 더불어 이어지는 많은 연구의 주제 중에서는 자율성지지 영역에서도 이루어지고 있다 자기 결정성은 청소년 시기에 구축되는 기본심리욕구와 더불어 심리적 안녕감과 함께 자율동기에 기반한 내재적 이유와 외재적 이유에 대한 참여 동기를 연구하는데 활용된 대표적인 요소이다. 자기결정성(Self-determination theory, SDT)은 실질적인 내재적 이유와 외재적인 참여 동기가 다른 경우 그에 대한 발생하는 결과가 차이가 나타난 것을 기점으로 연구된 것이며^[38], 스스로의 선택과 자기 결정을 통한 내재적인 동기유발은 자율성 지지에 많은 영향을 미친다고 연구가 지속적으로 이어지고 있다.

자기결정의 동기 유형에 따른 자율성 지지환경, 몰입관의 연구와 교사가 가지는 자율성지지와 청소년의 자기결정과 학업참여의 관계성 연구에서도 영향을 미친다고 보고되었다^[39]. 학생이 지각한 자율성지지와 자기주도 및 결정성에 대한 학습능력의 연구에서도 이러한 연구는 활발하게 이루어졌으며^[40,41], 성인 대상의 자율성지지와 자기결정성동기, 자기학습능력간의 연구에서도 유의미한 결과를 제시하였다^[42]. 이를 통해서 본 연구에서 보고자

하는 자기 결정성은 자율성 지지에 영향을 미칠 것으로 생각되며 두 번째 연구의 문제로 구성하였다.

긍정심리자본은 개인과 조직에 필요한 긍정적인 심리적 자원을 표현하는 것으로 인간 심리 속에서 자기 효능감, 그리고 회복력 등 다양한 심리적 역량을 표현한 가치이다[43]. 이러한 긍정심리자본은 주어진 상황에 성과 도출을 위한 노력의 자기효능감, 목표를 획득하기 위한 인내력과 다양한 시도를 노력하는 희망, 현실 수용 속에서 책임을 가지고 진행하려는 자아탄력성, 그리고 앞으로 일어날 상황에 대한 낙관적 마음가짐 등을 기반으로 하는 개개인의 신념을 표현하는 용어이다[44]. 개개인의 심리를 기초하여 조직내 개인의 역할에 대해서 활용되는 심리학적 용어인 것이다.

긍정자본심리와 자율성 지지의 연구에서는 부모와 코치, 그리고 수업 참여 청소년을 대상으로 연구가 지속적으로 이루어졌다[45]. 부모와 코치로부터의 자율성 지지가 선수들의 스트레스 대처 및 선수들의 긍정심리자본에 대한 관계를 매개하는 연구가 이루어졌으며[46], 체육수업에 참여하는 고등학생 대상 연구에서는 교사의 자율성 지지 및 긍정심리자본에 구조적인 연구에서도 이를 확인할 수 있었다[47]. 성인 대상자 중에서 대학생의 긍정자본 심리와 자율성 지지에 대해서는 기본심리욕구를 확인한 연구[48], 대학생활 만족과 행복감에 미치는 영향을 확인한 연구가 있다[49]. 유아교육 대상으로 진행한 연구에서는 유아 교사의 긍정적인 심리자본이 자율성 지지를 통해서 교수 몰입에 미치는 영향에서도 유의미한 결과를 확인하였다[50]. 따라서 본 연구에서의 연구가설 세 번째는 긍정심리자본은 학생들의 자율성 지지에 영향을 미칠 것이다.

관계성 지지는 자기 결정성 이론에서 나오는 자율성 지지와 함께 사용되는 요소로서 자신을 둘러싼 유기적 관계에서 심리적 욕구 중 관계에서 나타나는 지지에 대한 부분을 표현하는 연구 용어이다[51]. 즉 개인에게서 나타나는 심리적 부분과 더불어 환경에서 나타나는 사건을 기초로 관계에 대한 요소인 자율성 지지, 유능성 지지, 관계성 지지로 구분하며, 다른 사람과의 정서적 결속과 애착을 형성하고자 하는 심리인 것이다.

많은 연구들이 교사를 중심으로 진행되었으며, 체육교사의 자율성 지지와 동료 간의 관계를 연구하여 여고생의 심리적 욕구 만족과 학습참여에 대해서 진행되었으며[34], 자율성 지지와 기본적 욕구

및 심리적 안녕감에 관계에서도 관계성 지지를 통한 연구가 이어졌다[51]. 청소년 대상의 연구들 통해서 교사의 자율성 지지, 동료간의 관계성 지지에서 나타난 유의미한 연구가 이어졌다[52]. 특히나 스포츠에 기반한 자율성 지지와 관계성 지지의 매개 효과를 검증하는 연구도 이루어졌다[53]. 따라서 네 번째 연구 문제로 학생들과의 관계 및 또래의 관계성 지지의 척도는 학생들의 자율성 지지에 영향을 미칠 것이다.

이러한 학생들의 자율성 지지를 기반으로 교사의 열정은 서로의 영향에 크게 미칠 수 있는 부분이며, 교사의 자율성 지지를 통한 학생들과의 신뢰관계를 더불어 교사의 열정도 연구가 이루어졌다[47]. 체육교사의 열정에 대한 관계성 지지, 자율성 지지, 그릿과의 연구에서도 그 유의미한 결과를 확인할 수 있으며[54], 체육수업에서의 교사의 열정이 학습자의 자율성 지지에 영향을 미친 연구 결과도 이러한 효과의 검증을 진행하였다고 볼 수 있다[55]. 초등수업에서 교사의 자율성 지지와 교사의 열정과 구조적 연구에서도 유의미한 결과를 확인할 수 있으며[56], 체육 수업 상황에서 학업의 열의는 교사의 자율성 지지와 열정을 통해서 나타난 연구 결과도 이러한 부분을 뒷받침 한다고 볼 수 있다[34]. 대학생이 지각한 교수의 자율성 지지와 교수의 열정에 미치는 연구에서도 자율성 지지가 교사의 열정과 관계가 있음을 밝혀냈다. 따라서 본 연구에서는 다섯 번째 연구 문제로는 교사의 자율성 지지 요소는 교사의 열정에도 영향을 미칠 것이다.

2. 연구방법

2.1. 조사대상

본 연구의 대상은 2019년 3월부터 10개월간 체육 수업을 진행하는 학교를 중심으로 하여 편의표본추출법(convenience sampling)과 판단표본추출법을 통해서 진행하였다. 설문조사는 과거 설문 조사 경험이 있는 교사 3인을 통해서 실시하였다. 설문에 응답한 대상자는 600명이 응답하였으며, 이중 일관적인 응답이 아니거나 성실하게 기입하지 않은 설문지를 제거하였으며, 신뢰성이 또한 떨어진 대상자의 설문을 제외하고 유효 표본 541명을 통계 검사를 실시하였다. 대상자들의 인구 통계학적 특성은 <표 1>과 같다.

Table 1. Demographic Characteristics of the Respondents

Classification		People(N)	Percent(%)
Gender	Male	460	85.0
	Female	81	15.0
total		541	100

Table 2. measurement model verification result

Model Fit	χ^2	df	p	χ^2/df (Q)	TLI	CFI	RMSEA
1st	642.553	141	.001	4.557	.906	.922	.080

2.2. 조사도구

본 연구에 사용된 문항들은 우선적으로 문헌 연구를 기초로 하여 연구 목적에 적합한 설문 문항 여부를 확인 후 진행하였다. 대표적으로 학생들 영역에서 필요로 했던 그릿, 자기결정성, 긍정심리자본, 관계성 지지에 대한 항목을 확인하였다. 자율성 영역과 교사의 열정 영역에 대해서 추가적으로 살펴보았다. 대상자에게 자율성 지지와 체육 교사의 교육 열정에 대한 설문 문항은 다음과 같은 설문지를 활용하였다. 교육열정은 교육혁신 척도[57] 설문지 하위 영역인 교육 열정에의 10개 문항을 추출하여 사용하였으며, 자율성 지지는 cho[58]의 연구 설문지를 사용하였다. 그릿의 경우 Duckworth, Peterson, Matthews, Kelly[59]이 개발한 Original Grit Scale(Grit-O)를 변안한 척도를 사용하였다. 자기결정성은 Hardre와 Reeve[60]개발한 설문지 국내 실정에 변환한 문항을 사용하였으며, 긍정심리자본은 Luthans, Avolio, Avey, , Norman[61]이 사용한 설문지를 변안 설문 문항을 사용하였다. 관계성지지척도는 Park, Chun, Kim[14] 연구에서 진행한 설문 문항을 목적에 맞도록 활용하였으며, 문항은 5점을 기준으로 설정한 설문 문항을 활용하여 1점 '전혀 그렇지 않다'에서 5점 '매우 그렇다'까지 5점을 부여하는 5점 척도(5 Likert scale)로 구성되었다.

SPSS WIN Ver. 21.0을 사용하였으며, 인구통계학적 분석은 빈도분석을 실시하여 실행하였다. 조사도구의 일관성 확인으로 구인타당성 검증은 AMOS WIN Ver. 20.0을 사용하여 구조방정식모형분석(structural equation model: SEM)을 통해 연구모델의 적합도를 확인하였다. 모형 적합기준은 TLI, CFI는 .90 값 이상, RMSEA의 경우에는 .08

값 이하일 때를 좋은 적합도로 해석하였다. 통계적 유의수준은 $\alpha=.05$ 로 설정하였다. 모형 검증을 위해서 사용한 방식은 요인 적재치가 0.5이상인 문항을 통과하는 것으로 실시하였다. 이 지수들은 모두 표본크기에 영향을 많이 받지 않으면서도, 모형의 적합성을 고려한다는 점 때문에 추천받이고 있는 적합지수들이다(홍세희, 2000). 적합지수의 적합기준은 TLI, CFI는 .90 값 이상, RMSEA의 경우에는 .08 값 이하일 때를 좋은 적합도로 해석하였고 [62,63,64], 이는 구조모형 검증에도 동일하게 적용하였다. Amos 16.0 프로그램을 사용할 것이며, 통계적 유의수준은 $\alpha=.05$ 로 설정하였다.

2.5. 구조모형의 적합도 검증

구조모형을 검증하기 전에 측정모형이 타당한지를 우선적으로 검증하였다. 1차적으로 측정모형을 검증한 결과는 <표 2>와 같다. χ^2 값은 642.553 ($p<.001$), df값은 141로 나타났고, TLI지수는 .906 값을, CFI지수는 .922 값을, RMSEA지수는 .089 값으로 나타났다. χ^2 값이 통계적으로 유의하여 모형은 적합하다는 귀무가설을 기각하였지만, TLI, CFI 그리고 RMSEA 적합지수는 임계값을 충족하므로, 측정모형은 타당한 것으로 판단하였다.

3. 결과

3.1. 확인적 요인분석 결과

전체 측정모형에 대한 확인적 요인분석을 실시한 결과 <표 3>에서 나타난 바와 같이, 모형 적합도 지수가 $Q=2.903$ RMR=.058, TLI=.960, IFI=.971, CFI=.970, RMSEA=.058 등으로 나타나 모든 적합

Table 3. result of Confirmation factor analysis result for measurement model

Factor	Items	standard	S.E	t-value	Cronbach's α	CR	AVE
grit	grit1	.962	.025	-	.962	.9802	.962
	grit2	.637	.027	6.967***	.637		
Relatedness Support	Support 1	.532	.045	-	.532	.976	.934
	Support 2	.724	.031	11.92***	.724		
	Support 3	.846	.03	12.82***	.846		
Positive Psychological Capital	PPC 1	.683	.033	-	.683	.988	.954
	PPC 2	.734	.031	15.965***	.734		
	PPC 3	.899	.027	19.032***	.899		
	PPC 4	.859	.03	18.35***	.859		
Relationship support	Relationship 1	.881	.033	-	.881	.980	.961
	Relationship 2	.895	.031	23.688***	.895		
Support for autonomy	autonomy 1	.944	.033	-	.944	.979	.960
	autonomy 2	.882	.036	32.379***	.882		
enthusiasm	enthusiasm 1	.888	.032	-	.888	.983	.9555
	enthusiasm 2	.812	.034	24.325***	.812		
	enthusiasm3	.77	.039	22.309***	.77		

Chi-square = 258.401, Degrees of freedom=89, Q=2.903, RMR=.058, TLI=.960, IFI=.971, CFI=.970, RMSEA=.058

***p<.001

도 지수가 권고수준을 상회하는 것으로 나타나 향후 분석을 진행에 무리가 없는 것으로 판단이 되었다. 아울러, 모든 연구 단위들에 대한 집중타당성을 검토한 결과 표준화된 요인부하량이 모두 유의적으로 나타나 각 연구 단위들의 집중타당성이 입증되었다.

3.2. 가설검증

연구모형에 구조분석 방법(SEM)을 적용하여 청소년의 체육수업을 참여했던 대상자들의 인식을 탐색하고자 한다. 이번 연구에서는 학생들의 자율성 지지에 영향을 하는 그릿(t=2.675, p<.01), 관계성 지지(t=12.293, p<.001), 그리고 열정에 영향을 주는 자율성 지지(t=26.750, p<.001)로 통계적 유의한 결과를 확인할 수 있었다. 하지만 학생들의 자율성 지지에 영향을 미칠 것으로 예상하는 관계성 지지(t=-1.095, p>.05)와 긍정심리자본(t=1.448, p>.05)로 나타나 통계적으로 유의하게 나타나지 않았다. 구조방정식 분석을 통한 가설 검정의 결과는 <표 4>에 제시하였다. 먼저 학생들의 자율성 지지에 영향을 주는 그릿, 관계성 지지에 대한 유의한

영향을 미치는 것으로 확인하였으며, 이러한 자율성 지지는 교사의 열정에 유의한 영향을 미치는 것으로 확인되었다. 이로서 3가지 가설 채택되었다. 그러나 학생들의 자율성 지지에 영향을 미치는 관계성 지지와 긍정심리자본의 가설 2와 가설 3은 기각되었다.

4. 결론 및 제언

본 연구는 체육수업 참여 청소년의 그릿, 자기결정성, 자기결정성, 긍정심리자본, 관계성 지지의 관계성을 파악하여 긍정적인 교수자의 자율성 지지와 그에 대한 열정에 대한 영향 여부를 확인하는데 있다. 본 연구의 결과는 다음과 같다. 그릿은 자율성 지지와 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 관계성 지지는 자율성 지지와 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 자율성 지지는 교사의 열정에 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

첫 번째, 그릿은 자율성 지지와 통계적으로 유의

Table 4. Hypothesis Test Result

		Hypothesis		S.E.	C.R.	Result
H1	F1	Grit	→ F5	.053	2.675**	Accept
H2	F2	Relatedness Support	→ F5	.253	-1.095	Dismiss
H3	F3	Psychological Capital	→ F5	.267	1.448	Dismiss
H4	F4	Relationship support	→ F5	.055	12.293***	Accept
H5	F5	Support for autonomy	→ F6	.030	26.750***	Accept

p<.01, *p<.001

미한 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 자율성 지지와 그릿 간의 관계에서 유사한 연구 결과가 나타났다[6], 체육교육에서 자율성 지지에 볼 수 있는 학생들로 하여 높은 의지와 긍정적인 영향을 미친다고 보고한 Park[9]의 연구와의 부분적으로 일치하는 것으로 나타났다. 이런 결과에서는 결국 수업에서 팀플레이와 기본적인 집단 운영에 대해서 학생들의 활동에 대한 상호작용이 필수적이었음을 확인하는 결과이며, 학습과 동시에 스스로가 선택하고 필요한 사항을 선택하는 자율성 지지의 역할이 활용되었음을 확인하는 결과이다. 이는 커뮤니케이션의 기술과 소통의 방법을 통한 교사의 모색을 구체화 해야 할 필요성을 이야기한다.

두 번째, 동료와의 관계성 지지는 자율성 지지와 통계적으로 유의미한 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 체육 교사가 전하는 자율성 지지가 동료 간의 관계성 지지 간의 관계에서 효과가 있는 것으로 보고한 결과와 본 연구에서의 유사한 연구 결과를 확인하였다[6]. 대상이 중학교를 중심으로 이루어진 연구에서는 교사의 자율성 지지, 동료 간의 관계성 지지 그리고 매개하는 그릿의 관계성에서 조절 효과를 밝혔지만 본 연구에서는 그릿에 대한 매개 효과가 아닌 자율성 지지와 동료와의 관계성 지지에 대한 직접적인 원인을 확인한 결과라 할 수 있다. 선행연구들에서의 결과에서 그릿을 매개로 하는 효과검증이 이루어졌으나 실질적으로 직접적인 역할과 더불어 효과를 검증하는 환경적인 요소가 변하였기에 직접적인 관계성을 이해하고자 앞으로의 체육 환경에 대한 변화를 준비하는 것이 실질적인 준비라고 볼 수 있다.

세 번째, 자율성 지지는 교사의 열정에 통계적으로 유의미한 상관관계가 있는 것으로 나타났다. Jo[20]의 연구에서도 교사의 자율성 지지는 학생과의 연결성에 높은 효과를 가져왔으며 열정과 구조적인 결과와 유사한 결과를 보여준 것이다[15]. 결국 체육지도자의 자율성 지지를 통한 수업 참여와의 관계는 교수자의 열정에도 영향을 준다는 다른 결과와도 그 맥을 같이 한다고 할 수 있다 [21,23,26]. 교사의 열정에 관한 연구들은 관계적인 차원에서 의미를 부여한 결과에서 확인된 것처럼 [17], 실질적인 교사의 열정이 대상 학생의 학문적 관심에 관계성을 가지고 있다고 해석할 수 있다 [16]. 교사의 열정에는 결국 학생의 자율성 지지에 대한 넓은 마음과 현장에서 받아들일 수 있는 고압적인 태도가 아닌 학습자를 이해하고 청소년의 심리적 지지를 만들어서 효과적으로 운영하는 체육 교사가 되어야 함을 나타낸 결과라 생각된다.

네 번째, 본 연구에서 관계성이 낮게 나타난 영역은 두 가지이다. 긍정자본심리 요인과 관계성 지지에서 자율성 지지에 유의미한 관계를 나타내지 못했다. 이는 실질적으로 수업에 참여하는 대상자가 가지고 있는 수업에 대한 압박이라고도 볼 수 있으며, 관계성을 지지하는 부분에 대해서 현재 청소년들의 관계성에 어려움을 느낀다는 많은 매체에서의 지적과도 부분적으로 일치하는 결과라 볼 수 있다. 신체활동 중심의 수업인 만큼 학생들의 신체적인 차이 또는 정서적 발달 과정에서 다양한 변화를 맞이할 것이며, 성인 이전의 단계에서의 개개인의 차이가 크게 발생 될 것이다. 개개인의 차이는 가정환경에서도 그런 원인을 찾아볼 수 있으며, 신체활동

경험 및 그 정도에서도 다를 수 있을 것이다. 가족과의 다양한 신체활동 및 레저를 경험한 대상자와 그렇지 못한 가정적인 대상자의 긍정자본심리가 다를 것을 생각해 볼 때, 본 연구에서 보고자 했던 긍정자본심리와 교사의 자율성 지지가 유의미한 결과를 나타내지 못했다고 생각된다.

본 연구는 교사의 자율성 지지와 교사의 열정에 대한 관계성을 확인하고자 하였다. 교사의 자율성 지지에 영향을 줄 것으로 생각하는 긍정자본심리, 자기결정성, 그릿, 그리고 관계성 지지를 살펴보았다. 이번 결과를 통해서 체육교육 환경에서의 기초적인 자료로 제공 활용되기를 바란다.

감사의 글

“This work was supported by the Soonchunhyang University Research Fund”

References

1. K. M. Lim, J. A. Kim, “School Health Teachers' Experience of Coping with the COVID-19 Pandemic”, *J Korean Soc Sch Health* Vol. 34, pp 76-86, (2021)
2. Korea Policy Briefing, “Extension of the 4th phase of the metropolitan area by 2 weeks, some strengthening of quarantine rules”, Korea Policy Briefing, <https://www.korea.kr/news/policyNewsView.do?newsId=148890632> last modified Jul 23, accessed Jul 24, (2021)
3. D. J. Kim, “A Study on the Effect of Selection Attributes on Participation Decision and Participation Satisfaction in University Physical Education Practical Class”, *Korean Society for the Sociology of Sport*, Vol. 18, No. 1, pp. 249-258, (2020).
4. S. K. Kim, "The Relationship Among the Perceived Teaching Behavior, Subject Interest and Class Attitude of Secondly Physical Education Cla~s", *Korean Journal of Sports Science*, Vol. 23, No. 1, pp. 885-897, (2014).
5. J. A. CHoi, G. W. Seo, “Structural relationship between teachers' passion and autonomy, relationship support, and grit in middle school physical education”, *Journal of the Korean Applied Science and Technology*, vol. 37, no. 6, pp. 1752-1763, (2020).
6. S. J. Park, “The Causal Model Building Study for Leisure Diagnostic Battery, Flow Experinece”, Leisure Attitude by Leisure Sports Participants, *Journal of Korean Physical Education Association for Girls and Women*, Vol. 18, No. 3, pp. 153-164. (2004).
7. Korea Centers for Disease Control and Prevention Health and Illness, “Trends in proportion of Korean adolescents engaged in physical activities, 2009-2020”, Vol. 14, No. 18, pp.1168-1171. (2021).
8. I. S. Kim, "Structural relationship among growth mind, self-regulation, grit, and intention of athletic participation in elementary school students", *Korean Society For The Study Of Physical Education*, Vol. 23, No. 3, pp. 191-203, (2018).
9. Guay, Vallerand, “Social context, student's motivation and academic achievement: Toward a process model”. *Social Psychology of Education*, Vol. 8, No. 1, 211-233. (1997).
10. Y. M. Kim. "Analysis of Structural Relationships between Autonomy Support and Competence, Achievement Goals and Self-Directed Learning." doctoral dissertation, Chung-Ang University Graduate School, Seoul. (2016).
11. Y. S. Kang, K. M. Lee, "The Effect of Teachers' Autonomy and Students' Support of Relationship Between Their Peer in Physical Education Class in Middle School" *The moderating effect of mindset*, Vol. 58, No. 4, pp. 483-500, (2019).
12. Cox, Anne, Nicole, Lindley. "Peers and Teachers as Sources of Relatedness Perceptions, Motivation, and Affective

- Responses in Physical Education", *Research quarterly for exercise and sport*. Vol 80, pp. 765-73. (2009).
13. Cox, Ullrich, "The motivational relevance of peer and teacher relationship profiles in physical education", *Psychology of Sport and Exercise*, Vol. 11, No. 5, pp., 337-344. (2010).
 14. S. H. Park, S. H. Chun, B. R. Kim, "Influences of Physical Education Teacher Autonomy Support and Peer Relatedness Support on Students' Psychological Need Satisfaction and Classroom Engagement in Women High School", *Korean Journal of Sport Studies* Vol 56, No. 1, pp. 81-97, (2017).
 15. J. S. Oh, H. S. Cho, "A study on relations between physical education teachers' enthusiasm perceived by their students' potential attitude inclination to physical education classes", *Korean Journal of Sports Science*, Vol. 24, No.3, pp. 1085-1096, (2015).
 16. H. R. Jeon, "The relationships among physical education teacher's educational passion perceived by the students, students' academic interests, and flow during the class", *Korean Society For The Study Of Physical Education*, Vol. 23, No. 3, pp. 129-141, (2018).
 17. Y. E. Chin, S. Y. Lee, J. H. Kim, "An Educational Meaning of Teachers' Passion - Focused on Relationship Dimension -", *The Korea Association of Yeolin Education*, Vol. 20, No. 2, pp. 213-240, (2012).
 18. Philippe, Frederick, Robert, Genevieve, "Passion Does Make a Difference in People's Lives: A Look at Well-Being in Passionate and Non-Passionate Individuals." *Applied Psychology: Health and Well-Being*, Vol. 1, No. 3, pp. 1758-1785, (2008).
 19. M. S. Yuk, M. S. Park, "A Structural analysis of preservice teacher's practical teaching ability, autonomy support, and satisfaction with teachers affecting class participation perceived by middle school students", *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, Vol. 19, No. 23, pp. 1275-1295, (2019).
 20. P. H. Cho, "The Structural relationship between teachers' autonomic support, students' self-efficacy, passion, and engagement of physical education classes in elementary school", *Korean Society For The Study Of Physical Education*, Vol. 23, No. 1, pp. 93-105, (2018).
 21. Y, S, Jin, "The Relationships between Physical educators'Autonomy Supportive Behavior, Behavioral Regulation, and Engagement in Classes: A Moderated Effect of Psychological Need Satisfaction", *Korean Journal of Sport Studies*, Vol. 58, No. 4, pp. 153-164, (2019).
 22. P. W. Lee, J. E. Choi, "Structural Relationship among Parents and Teachers' Autonomy Support, Basic Psychological Needs, and Creative Self-Efficiency: Comparison between the Gifted and General Students in Chinese High School", *The Journal of Creativity Education*, Vol. 19, No. 1, pp. 1-20, (2019).
 23. H. C. Choi, C. Y. Wuk, "The Effects of Teacher's Autonomy Support, Conditional Regard, and Middle School Students' Self-determined Motivation on Academic Achievement", *The Korean Journal Of Child Education*, Vol. 27, No. 3, pp. 393-410, (2018).
 24. Eckes, Alexander, Nadine, Matthias. "Studies on the effects of structure in the context of autonomy-supportive or controlling teacher behavior on students' intrinsic motivation", *Learning and Individual Differences*. Vol. 62, No. 1, pp. 69-78, (2018).
 25. Erik, Ruzek, Christopher, Hafen, Joseph, Allen, Anne, Amori, Mi, Rober, Pianta, "How teachers' emotional support motivates students: The mediating roles of perceived peer relatedness, autonomy support, and

- competence”, *Learning and Instruction* Vol. 42, No. 1, pp. 95–103, (2016).
26. Liab, Dengac, han, Yun, Tangde, “Teachers' and parents' autonomy support and psychological control perceived in junior–high school : Extending the dual–process model of self–determination theory”, *Learning and Individual Differences*, Vol. 68, pp. 20–29, (2018).
 27. H. S. Cho, “The Effects of Students' Academic Engagement for Physical Education Class on Their Class Flow and Task Persistence”, *Korean Journal of Sports Science*, Vol. 28, No. 6, pp. 769–784, (2019).
 28. S. H. Cheon, Y. G. Song, Marshall, Leave, B. R. Kim, “Influences of Physical Education Teacher Relatedness Support on Students' Psychological Needs and Motivation Toward Leisure–Time Physical Activity”, *Korean Journal of Sport Studies*, Vol. 58, No. 1, pp. 97–113, (2019).
 29. Sparks, Dimmock, James, Peter, Chris, Ben., “Getting Connected”: High School Physical Education Teacher Behaviors That Facilitate Students' Relatedness Support Perceptions. *Sport, Exercise, and Performance Psychology*. Vol. 4. No. 10, pp. 1037–1049, (2015).
 30. J. J. Ryu, H. J. Lim, “Moderating Effects of Goal Types in the Relationship among Growth Mindset, Self–Determination, and Grit”, *The Korean Journal of Educational Psychology*, Vol. 32, No.3, pp. 397–419, (2018).
 31. H. S. yeon, Y. H. Park, “Predictors of Early Adolescents' Grit Type and Differences in Flow, Self–Control, and Conscientiousness by Grit Type”, *The Korean Society for Gifted and Talented*, Vol. 18, No. 3, pp. 53–81, (2019).
 32. M. S. Hong, Suran Lee, “Effects of Grit and Conscientiousness on Academic Performance : The Mediation Effects of Self–Determination Motivation”, *Korea Convergence Society*, Vol. 10, No. 10, pp. 143–151, (2019).
 33. Almeida, Daniel, “How relevant is grit? The importance of social capital in first–generation college students' academic success.”, *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*, Vol. 1, pp. 1–21, (2019).
 34. H. S. Cho, “The effect of teacher autonomy support and peer relationship support on students' grit and academic enthusiasm in physical education class”, *Journal of the Korean Physical Science Association*, Vol. 28, No. 1, pp. 927–943, (2019).
 35. K. H. Lee, H. W. Kang, “The effect of coaching behavior supporting autonomy of university taekwondo instructors on athletes' performance: the mediating effect of grit.”, *Journal of the Korean Physical Education Association*, Vol. 58, No. 6, pp. 89–99, (2019).
 36. R. Y. Jeon, “The effect of parental autonomy support and structure provision on children's cooperative spirit through children's grit”, *Research on Learner–Centered Curriculum Education*, Vol. 20, No.11, pp. 117–139, (2020).
 37. J. H. Shin, J. Y. Heo, “The causal relationship between perceived coaching style, growth mindset, mistake recognition, and grit of college athletes: Mediating effect of Phantom Model application.”, *Korean Journal of Sports Psychology*, Vol. 30, No. 4., pp. 1–16, (2019).
 38. Ryan, Deci, “Self–determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well–being”, *American Psychologist*, Vol. 55, pp. 68–78. (2000).
 39. E. Y. Kim, S. Y. Seong, M. G. Choi, “Structural relationship analysis between parental autonomy support environment, basic psychological needs, self–determination motive, and commitment according to the type of self–determination motive.”, *Youth Studies*, Vol. 21, No. 5,

- pp. 1-27. (2014).
40. J. K. Park, K. H. Kim. "Perceived coaching behavior, autonomous-controlled behavioral regulation, and causal structure of emotions: a self-determination theory perspective.", *Journal of the Korean Physical Education Association*, Vol. 52, No. 5 pp. 263-277, (2013).
 41. J. Y. Kim, A. Y. Kim A-young. "The relationship between teacher's conditional interest and autonomy support and elementary school students' self-determination motivation, academic participation and achievement", *Educational Psychology Research*, Vol. 28, No. 2, pp. 251-268, (2014).
 42. Y. M. Cha, W. Y. Um. "Structural relationship between support for autonomy, self-determination motivation, self-regulated learning ability, and learning commitment as perceived by junior college students.", *Thought Development*, Vol. 14, No.1, pp. 27-51, (2018).
 43. Luthans, Avey, Avolio, Norman, Combs. "Psychological capital development: Toward a Micro-Intervention", *Journal of Organizational Behavior*, Vol. 27, No. 3, pp. 387-393, (2006).
 44. Luthans, Avolio, Avey, Norman, "Positive psychological capital: Measurement and relationship with performance and satisfaction", *Personnel Psychology*, Vol. 60, No. 3, pp. 541-572, (2007).
 45. J. A Choi, G. W. Seo, "Structural relationship between self-determination of high school students participating in physical education classes, teacher autonomy support, and positive psychological capital.", *Journal of the Korean Physical Science Association*, Vol. 29, No.6, pp. 759-771, (2020).
 46. H. K. Baek, "The effect of parental and coach autonomy support on the stress coping of martial arts athletes: A mediating effect of positive psychological capital.", *Journal of the Korean Martial Arts Society*, Vol. 21, No. 4, pp. 139-156, (2019).
 47. P. H. Cho, "Structural relationship between teacher autonomy support and learners' self-efficacy, enthusiasm, and learning participation in physical education classes in elementary school", *Journal of the Korean Physical Education Association*, Vol. 23, No. 1, pp. 93-105, (2018).
 48. J. E. Jeong, "The relationship between positive psychological capital, stress coping and psychological well-being as perceived by university sports club students.", *Journal of the Korean Wellness Society*, Vol. 13, No. 2, pp. 315-327, (2018).
 50. J. S. Choi, "Effect of childcare teachers' professional perception, learning agility, and positive psychological capital on job satisfaction.", *Journal of the Korean Contents Association*, Vol. 20.No. 3, pp. 116-130, (2020).
 51. S. H. Park, S. H. Cheon, B. R. Kim, "The effect of physical education teachers' autonomy support and peer relationship support on psychological needs satisfaction and learning participation of high school girls.", *Journal of the Korean Physical Education Association*, Vol. 56, No. 1, pp. 23-35, (2017).
 52. E. Y. Kim, S. Y. Seong, M. G. Choi, "Structural relationship analysis between parental autonomy support environment, basic psychological needs, self-determination motive, and commitment according to the type of self-determination motive", *Youth Studies*, Vol. 21, No. 5, pp. 1-27, (2014).
 53. K. H. Kim, J. G. Park, "Structural model verification between perceived autonomy support and basic needs and motivational tendencies of college athletes", *Korean Journal of Sports Psychology*, Vol. 20, No. 3, pp. 33-48, (2009).
 54. I. S. Kim, "Structural relationship between teacher enthusiasm, student-teacher relationship, and autonomy support in elementary physical education", *Journal of*

- the Korean Physical Education Association*, Vol. 22, No. 3, pp. 67-79, (2017).
55. J. A. Choi, "Structural relationships among teachers' enthusiasm and autonomy support, relational support, and grit in middle school physical education", *Journal of the Korean Society for Applied Science and Technology*, Vol. 37, pp. 1752-1763, (2020)
56. P. H. Cho, "The effect of teacher's enthusiasm perceived by students on students' intention to participate in class in physical education classes in elementary school: A verification of the mediating effect of the teacher-student relationship", *Journal of the Korean Physical Education Association*, Vol. 21, No. 2, pp. 83-95, (2016).
- 57 J. H. Ro. "Conceptualization and measuring tool development of elementary and secondary teachers' commitment to teaching", *Korean Educational Administration Association*, Vol. 22, No. 2 pp. 215-232 (2004).
- 58 H. S. Cho, "Relationships between the physical education teachers' autonomy support and the students' basic psychological needs and help-seeking behavior". *Korean Journal of Sport Pedagogy*, vol. 18, pp. 17-32, (2011).
- 59 Duckworth, Peterson, Matthews, Kelly, Dennis. "Grit: Perseverance and Passion for Long-Term Goals," *Journal of personality and social psychology*. Vol. 92, No. 6, pp. 1087-1101, (2007).
- 60 Hardre, Reeve, John, "A motivational model of students' intentions to persist in, versus drop out of, high school", *Journal of Educational Psychology*, *Journal of Educational Psychology*. Vol. 95. pp. 347-356, (2009).
61. Luthans, Avey, Avolio, Norman, Combs, "Psychological capital development: Toward a micro-intervention", *Journal of Organizational Behavior*, Vol. 27, pp. 387 -393, (2006).
62. B. Y. Bae, "Structural equation modeling by Amos 7", Seoul: Cheongnam Book Publishing House. (2007).
63. G. S. Kim, "(New Amos 7.0) Structural Equation Model Analysis", Hannarae Publishing House (2007).
64. S. H. Hong. "Criteria for selection of fitness index of structural equation model and its basis". *Journal of the Korean Psychological Association: Clinical Mental Health and Social Work*, Vol. 19, No. 1, pp. 161-177, (2000).