

<http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2021.2021.7.3.1>

JCCT 2021-8-1

## 핵심기본간호술을 통한 첫 간호의미 경험

### The Experience of Frist Nursing Meaning among Fundamental Nursing Skills

김미화\*, 이지현\*\*

Mi-Hwa Kim\*, Ji-Hyun Lee\*\*

**요약** 본 연구는 임상실습전의 간호학생을 대상으로 핵심기본간호술을 통해 간호의미를 파악하기 위한 질적연구이다. 본 연구의 참여자는 현재 M대학교 간호학과 재학 중인 3학년생을 대상으로 임상실습경험이 없고, 핵심기본간호술기수업을 후의 면담을 통해 분석되었다. K시 일개 대학의 3학년 재학생으로 핵심기본간호술을 처음 실시한 학생을 17명을 대상으로 하였다. 연구결과 3개의 범주와 19개의 주제모음으로 도출 되었다. 3개의 범주에는 1. 도움의 의미 2. 두려움의 극복, 3.간호술기습득 기회로 이었으며, 결론은 임상실습전 첫 핵심기본간호술은 서로에 대한 도움으로 간호의 진정한 의미를 알아가는 시간이었으며, 반복되는 연습으로 어려움을 극복할 수 있었고, 새롭게 알게 된 핵심간호술기의 습득은 자신감을 가지는 경험하게 되는 효과적인 과정으로 나타났다. 이는 간호대학생의 본질적인 간호의 철학을 가지는데 기초자료로 활용 될 수 있으며, 핵심기본간호술기 수행능력 향상에 기초 자료로 활용되기를 기대한다.

**주요어** : 핵심기본간호술, 임상실습, 간호대학생, 질적연구, 경험

**Abstract** The purpose of this study to understand the meaning of nursing through core basic nursing for nursing students before clinical practice. Participants of this study were analyzed through interviews after taking the core basic nursing skills class for 3rd graders who are currently enrolled in the Department of Nursing at M University. Seventeen students were enrolled in a K-city university as a third-year student who first performed core basic nursing skills. As a result of the study, it was derived into 3 categories and 19 thematic collections. The three categories included 1. meaning of help, 2. overcoming fear, and 3. opportunity to acquire nursing skills. The conclusion was that the first core basic nursing skills before clinical practice was a time to learn the true meaning of nursing through mutual help The difficulties were overcome with repeated practice, and the acquisition of newly learned nursing skills appeared as an effective process to experience with confidence. Therefore, it can be used as a useful basic data for counseling and guidance on the adaptation of nursing students to clinical practice, and it is expected that it will be used as a useful data for successful practice application counseling.

**Key words** : Fundamental Nursing skill, Clinical practice, Nursing student, Qualitative research, Experience

\*정회원, 문경대학교 간호학과 조교수 (제1저자)  
\*\*정회원, 문경대학교 간호학과 조교수 (교신저자)  
접수일: 2021년 5월 17일, 수정완료일: 2021년 7월 15일  
게재확정일: 2021년 7월 25일

Received: May 17, 2021 / Revised: July 15, 2021  
Accepted: July 25, 2021  
\*Corresponding Author: please0301@naver.com  
Dept. of Nursing, Munkyug College, Korea

## I. 서 론

최근 전 세계는 COVID-19으로 모든 일상이 정지되었다. 이는 일반사회에서 학교까지 영향을 미치고 있는데, 특히 실습을 많이 포함되어 있는 간호 대학생들에게도 매우 취약한 상태가 되어 나타나고 있다. 현재 한국의 간호학과는 전문인력을 배출하기 위해 이론과 실습을 기반에 두고 있다[1]. 간호교육은 강의실에서 학습한 이론적 내용뿐 아니라, 임상실습에서 배운 실재를 적용하는 통합적이고 총체적인 교육 방법이 요구되고 있다. 이에 임상실습 교육은 이론을 바탕으로 문제중심 학습법을 실습교육방법을 이용하여 간호교육의 궁극적인 목표 달성 할 수 있다[2]. 또한 간호대학생들은 실습을 통해 간호술과 간호전문직 자질을 습득하고 있다[3].

또한 많은 부분을 차지하는 실습임에도 대개의 간호학생들은 임상실습지에서 관찰자의 입장에서 실습으로 시행되고 있는 실정이다[4]. 이러한 실습에서 간호의 의미를 파악하기 어려운 현실이다. 또한 자신들의 간호술의 부족함을 느끼며[5], 이는 학습능력을 저하시키는 것으로[6]보고하고 있다.

이를, 한국간호교육평가원은 임상현장에서 핵심적인 간호술기를 핵심기본간호술을 통해 핵심적이고 기본적인 실무능력 갖춘 간호사를 양성하기 위해 20가지의 항목을 선정하여 평가하고 있다[7].

핵심기본간호술은 역량 향상을 위해 체계적 교수법과 관리로 자신의 술기역량을 높이며, 간호실무에서 능숙하게 대처할 수 있도록 하는 것이다.

지금까지 간호학생을 대상으로 한 실습교육과 관련한 선행연구는 임상실습교육에 대한 간호학생 요구에 관한 조사연구[8], 3학년을 대상으로 분만간호를 핵심술기에 대한 시뮬레이션 실습 교육의 효과[9], 3,4학년을 대상으로 한 핵심술기가 간호학생의 임상수행능력에 미치는 연구[10], 4학년을 대상으로 핵심기본간호술의 재교육 효과[11]본 등이었다. 간호술에 교육 수행정도, 교육의 효과를 나타난 양적 연구들이 다수였다.

핵심기본간호술은 대부분의 간호대학에서는 정규교육과정 운영함으로써 임상실습이 이루어지기 전 간호학생들의 핵심기본간호술의 훈련을 지원하고 있다[12]. 그러나 핵심기본간호술을 통해 간호의 의미를 살펴본 질적 연구는 미비한 실정이다. 핵심기본간호술기 교육을 받은 간호대학생의 경험한 다양한 현상을 이해하고

보다 심도 깊은 연구를 위해 각 개인의 실제 경험과 느낌을 학생의 입장에서 파악할 필요가 있다.

이에 본 연구는 임상실습을 하기 전에 핵심기본간호술을 통해 학생의 간호사를 통한 간호의 의미를 파악하기 위함이다.

## II. 연구방법

### 1. 연구 설계

본 연구는 임상실습 전 핵심기본간호술기를 통한 간호술에 대한 학생들의 면담을 통해 간호의 의미를 파악하기 위한 현상학적 연구방법으로 Colaizzi[13]의 연구방법을 적용한 질적 연구이다.

### 2. 자료수집 및 연구 참여자

본 연구 참여자는 현재 M대학교에 재학중인 3학년 학생으로 COVID-19으로 인해 2학년 비대면 학습이 시행되어진 학생으로 전공과목과 관련하여 일체 비대면으로 수업이 이루어 졌다. 이후 학년 진급 후 학생들은 대면으로 수업으로 변경되었다.

연구자는 참여자에게 본 연구의 방법, 목적과에 대해 직접적으로 설명을 해 주었으며, 면담하면서 발생하는 소요시간, 참여자의 권리, 익명성, 연구참여의 철회 가능성 연구 후 자료폐기 등 윤리적 고려사항에 대해 설명하였다. 또한 본 연구의 결과는 간호교육과정을 개발하는데 유용한 자료로 활용될 것을 설명하였다.

연구자는 면담내용을 전형적인 방법으로 녹음을 하였고, 이를 통해 본 연구의 참여자 선정기준에 적합한지를 확인 후 심도 있는 면담을 재실시하였다. 또한 수업경험을 자가보고서로 작성하도록 하였다. 연구자는 참여자에게 “핵심간호술기가 실습 전 임상실습 경험으로 어떠했나요?” 라는 개방형 질문을 사용하였다.

연구 참여자 면담은 참여자가 핵심기본간호술을 실습을 준비하고 실기시험을 준비하면서 느낀 점에 대해 설명할 수 있도록 편안한 분위기를 마련해 주었다. 평균 면담 시간은 최저 20분에서 최고 2시간 가량 소요되었으며, 평균 소요시간은 45분 정도였다. 자료 수집은 인터뷰 자료가 포화될 때 까지 순차적으로 참여자 면담을 실시하였다. 연구자는 참여자의 비언어적인 것도 메모해 자료 분석에 함께 사용할 수 있도록 하였다. 면담을 하면서 기록된 비언어적 표현도 추가로 기록하고 정

확성을 높이고자 하였다.

### 3. 자료분석

본 연구의 자료 분석은 현상의 본질을 파악하기 위해 Colaizzi[13]가 제시한 방법에 따라 분석을 수행하였다. 구체적인 방법은 다음과 같다.

첫 단계에서는 면담하면서 내용을 반복적 읽음으로 전체적인 내용을 파악하였다.

두 번째 단계에서 대상자의 핵심간호술기를 통해 실습의 경험을 내용을 연구보조원에 의해 필사하도록 하였다. 필사된 내용을 반복적으로 읽으면서 다시 질문내용과 나타난 구체적인 주제에 따라, 전체 자료에서 의미 있는 문장이나 구를 추출하였다. 세 번째에서는 의미 있는 진술들을 반복하여 읽으면서 관련성이 없는 표현과 요인들을 제거하면서 비슷한 속성으로 묶는 범주화 작업을 시행하였다. 또한 참여자의 경험에서 도출된 의미를 주제, 주제묶음으로 범주화 한 후 원 자료와의 일치, 모순여부를 수차례 확인하고 수정작업을 거쳤다. 네 번째 단계는 분석된 자료를 본질적인 주제에 따라 심도 깊게 기술하였다. 다섯 번째 최종적인 진술의 타당성을 확보하기 위해 연구자는 토의 내용과 결과를 요약한 내용을 연구 대상자 중 무작위로 1인에게 자신의 경험과 일치하는지 확인하였다.

### 4. 연구의 질 확보

본 연구에서 Lincoln과 Guba[14]의 연구의 엄정성 평가 기준에 따라, 연구이 사실적 가치(truth value), 적용성(applicability), 일관성(consistency), 중립성(neutrality)의 네 가지 기준을 고려하여 연구의 질을 확보하고자 노력하였다. 첫째 사실적 가치(truth value)를 확보하기 위해서 연구참여자 학생 중 핵심기본간호술 경험을 잘 설명할 수 있는 학생으로 하였으며, 진솔하게 이야기할 수 있도록 학생이 면담이 편한 시간과 장소를 선정하였다. 또한 면담내용을 필사한 것을 바탕으로 왜곡되지 않고 잘 기술되었는지 확인받았다.

둘째, 적용성(applicability)은 자료수집에 있어 새로운 자료가 나오지 않을 때까지 심층적으로 수집하고 포화시키고자 하였고, 본 연구에서는 참여자와의 간호 대학생들에게 연구 결과 제시했을시 수긍하고 공감함을 확인하였다. 셋째, 일관성(consistency)은 감시가능성이 라고도 하며, 일관성을 높이기 위해 질적연구에 경험이

많은 교수님 2인과 주 2회 이상의 논의를 하였고, 자료 분석의 전 과정을 상세히 기술하고, 적합한 주제를 도출하기 위한 논의과정과 제시된 분석단계에 따라 수정 작업을 거쳐 연구의 일관성을 높이려고 하였다. 넷째, 중립성(neutrality)을 위해서는 본 연구자는 자신의 경험을 배제하려고 노력하면서 편견에 대한 개인일지에 기술하는 작업을 통해 연구시작과 완결 때 까지 계속 노력하였다.

### 5. 연구자의 준비

본 연구의 연구도구는 연구자이기에 연구자는 질적 연구와 관련하여 박사과정 대학원에서 질적 연구 교과목을 수강하였으며, 질적 내용분석과 학문에 지속적으로 연구를 하고 있으며, 다년간의 다양한 임상실습지와 기본간호학의 강의경력을 가지고 있으며, 질적 내용과 관련하여 다수의 논문을 게재하였다.

## III. 연구결과

본 연구에서는 임상실습전의 핵심기본간호술을 통한 간호의 본질과 파악하고 규명하고자 심층면담과 자기보고서를 통해 자료를 수집하여, 이를 Colaizzi[13]의 자료 분석 방법에 따라 의미 있는 진술을 분석하면서 유사한 것끼리 묶었다.

간호대학생의 핵심간호술기를 통한 주제들간의 관련 있는 것끼리 묶고, 주제간의 맥락적 측면에 이해를 돕고자 하였다. 결국, 3개의 본질적 주제를 도출하였다. 3개의 범주, 6개의 주제모음, 22개의 의미 있는 진술을 도출되었다.

이는 ‘도움의 의미’, ‘두려움의 극복’, ‘간호술기 습득 기회’감. 구체적인 결과는 다음과 같다.

#### 1) 범주 1: 도움의 의미

##### 1.1) 주제모음: 동료들과의 도움에서 간호를 만나다.

“술기 평가를 준비할 때 친구들과 함께 연습하고 모르는 것을 도와주면서 준비했는데, 실습을 나가서도 이렇게 하면 잘 할 수 있을 것 같은 생각이 들더라고요. 이것이 간호가 아닐까 싶었는데요.” (참여자1)

“동기들의 도움으로 술기 과정이 고쳐지는 게 신기했어요.” (참여자3)

“잘못된 부분이 고쳐지는 것이 이상했어요. 사실 맞

는지도 잘 모르면서...병원 가면 저도 도와주는 사람이 되겠죠.” (참여자2)

### 1.2) 주제모음: 내실강화

“친구들의 도움도 도움이지만, 생각보다 체력이 없다는 것을 알게 되었어요.” (참여자7)

“다른 누군가를 간호한다고 하면서 몸 컨디션을 최상으로 만들고 영양제도 챙겨 먹어야겠다고 생각이 들었어요.” (참여자10)

“간호는 자기인식이 잘 되어야 하는 것 같기도 하고...” (참여자15)

## 2) 범주 2: 두려움의 극복

### 2.1) 주제모음: 반복되는 훈련

“처음에는 엄청 떨렸는데...마지막엔 별로 떨리지도 않고 익숙해져서 실습 나가서도 할 수 있을 것 같은 자신이 생겨요.” (참여자6)

“실수할까 두렵고 아는 것이 없어 피해를 주는 사람이 될까봐 걱정되어 실습 수업 또한 두려움이 있었어요.” (참여자8)

“이상한 건 계속 연습하니깐 되더라고요.” (참여자9)

### 2.2) 주제모음: 자신감 상승

“수업을 통해 얻은 만족감과 자신감으로 임상실습에 열심히 임하면 되겠다는 다짐이 들었어요.” (참여자11)

“실습시험을 치면서 큰 목소리로 말을 하면서 시험을 쳤는데, 그 큰 목소리가 저에게 다시 자신감을 얻게 되고 잘 할 수 있겠다는 생각도 들게 했어요.” (참여자17)

“이것저것 물어보면 방해 될까봐 걱정도 됐고, 혹시나 혼나진 않을까 하는 생각이 있었는데 핵심간호술기 수업을 하면서 질문에 칭찬을 해주시니 용기가 나던데요.” (참여자9)

“나도 환자에게 질문을 받아야겠다는 생각이 들었어요.” (참여자12)

“첫 실기 시험 후 못하는 내 모습에 이를 갈고 연습을 하니, ‘아~ 나도 하면 되는구나’라고 깨달았어요.” (참여자11)

“실제 만지니 간호사로서의 한 걸음 더 다가가는 사명감이 느껴졌습니다.” (참여자14)

## 3) 범주 3: 간호술기 습득 기회

### 3.1) 주제: 지적 호기심

“별로 잘한 것 같지 않은데, 교수님께서 자꾸 칭찬을 해주시니깐 진짜 내가 잘하는 것 같고, 더 잘해야 될 것 같은 생각이 들던데요. 그래서 시험 때는 죽도록 연습했어요.” (참여자8)

“작년에는 비대면으로 실습을 다 해 보지 못해 아쉬웠는데 관련 물품을 보고 만지니 너무 다행이라는 생각이 듭니다.” (참여자7)

“애플 잡기, 주사기 공기 빼기 등 경험들을 미리 하게 되어 준비를 할 수 있어 좋아요.” (참여자3)

“인형은 실수를 하면 다시 하면 되지만 현장에서 환자분께 실수는 하지 않을까...” (참여자9)

“핵심기본간호술이 부대찌개 같아요 이렇게 저렇게 간호지식을 넣어야 좋은 간호사가 될 것 같은 느낌이 들었어요.” (참여자8)

### 3.2) 주제: COVID-19로 못한 실습에 대한 새로운 기회

“2학년 때 코로나로 하지 못한 실습도 있어서 부족하다고 생각이 들었는데, 핵심간호술기 시간을 통해 익힐 수 있어 좋은 것 같아요.” (참여자15)

“애니가 아닌 환자에게 간호를 제공하려고 생각하니 더욱 책임감이 밀려와요.” (참여자9)

## IV. 논의 및 결론

본 연구는 간호대학생의 임상실습 전 핵심간호술기를 통해 간호대학생의 간호의 의미를 탐색해 보는 경험을 분석하였다. 그 결과 3개의 범주와 6개의 주제 모음을 도출하였다. 본 연구 결과 간호 대학생이 임상실습의 경험 전 핵심기본간호술을 통해 협동을 통한 간호의 의미와 반복적인 연습을 통해 자신감을 가지는 기회가 되었고, 간호술기를 습득하는 기회가 되었다.

첫째, “도움의 의미”는 ‘동료들과의 도움에서 간호를 만나다’, ‘내실강화’라는 주제로 구성되었다. 이는 핵심기본간호술의 수업의 특성상 팀별 연습이 이루어지는 과정에서 동료들 간의 협동이 흥미를 이끌어내고 긍정적인 반응은 자신감을 가져온 것으로 나타난다. 이는 [15]의 소속감과 동료의심이 생김의 연구결과와 맥락을 같이 하였다. 이는 교과의 특성상 팀별로 실행하게 되고, 핵심간호술기를 하면서 서로의 장단점을 보완해 주면서 동료의식이 강화된 것으로 나타났다. Yang[16]의

임상실습을 경험으로 한 질적연구의 실습하면서 의지가 되는 친구들을 해석되어진 연구와도 유사하게 나타났다. 이러한 첫 실습에 대한 어려움은 동료들을 통해 도움을 받고 이는 돌봄의 간호에 대한 의미를 체험하는 기회가 되었다. 이런 동료의식을 확대하여 환자에 대한 간호의 의미도 파악하는 것으로 보아 간호의 철학도 제공할 수 있는 기회의 장이 될 것으로 사료되어진다.

둘째, “반복되는 훈련”, “자신감” 주제가 구성되었다. 이는 핵심간호술기를 이론적 지식을 배경으로 반복적인 훈련을 통해서 얻어지는 결과를 Jung[17]의 연구 “몸에 배어 있는 듯 느꼈으며 연구결과와 마찬가지로 술기 과정의 습득이 몸으로 체득되고 난 후의 숙련되어지고 두려움이 사라지는 것을 경험하는 것으로 나타났다”라는 연구와 낮은 실습지와 막연한 두려움으로 나타난 [18]의 연구와 낮은 환경에서의 불안정, 불안감과 같은 정서상의 문제를 나타난[19]의 연구와 유사한 결과를 나타냈다. 또한 정신과 실습경험에서 실습의 두려움을 연구한[20]의 유사한 결과를 나타냈다. 이에 핵심기본간호술 간호는 간호인증 평가를 위한 대비뿐만 아니라 첫 임상실습을 대비하기 위한 유사한 상황에서의 경험으로 체계적이고 총체적인 교과과정을 개발하여 실

습 전의 두려움을 감소시켜야 할 것으로 사료된다.

셋째, “지적 호기심”, COVID-19로 못한 실습에 대한 새로운 기회의 주제모음이 구성되었다. 이는 [15]의 연구 자기 반성으로 학습동기 유발하는 연구결과와 맥락을 같이 하였다. 이는 참여자에게 실습을 하면서 교수의 칭찬이 학습에 지적호기심을 생기게 하는 촉매제 역할이 되는 것으로 확인할 수 있었다. 이는 임상실습 전후 간호사에 긍정적으로 심어주는 연구[21][22]와 유사함을 나타냈다. 또한 전문성을 확인하면서 배움의 호기심을 느끼는 연구결과와 유사하다.

본 연구는 핵심기본간호술을 통해 경험을 간호의 의미를 찾으려 탐구함으로써 실습경험의 본질을 이해하고자 시도되었다. 비대면으로 실습을 제대로 할 수 없었던 학생들에게 임상 첫 실습은 많은 부담으로 나타났다. 이를 위해 기본핵심술기의 실습은 실습을 넘어 간호의 의미 찾을 수 있는 기회가 되었다. 동료들과 함께 연습하는 가운데 간호의 진정한 의미를 학습하는 기회가 되었으며, 이는 간호를 실질적으로 행해야 하는 위치로의 이동을 자연스럽게 연결해 주는 좋은 기회가 된 것으로 사료되어진다. 결론적으로 추후에도 비대면이 일상이 되어가고, 그런 가운데 임상실습 전 시행되는

표 1. 핵심기본간호술을 통한 첫 간호의미 경험  
 Table 1. The Experience of Frist Nursing Meaning among Fundamental Nursing Skills

category	theme	sub-theme
Meaning of help	Meet Nursing in Help with Colleagues	Help nursing
		change
		Someone's helper
	Reinforcement of internal stability	health
		Strengthen physical condition
Overcoming fear	Repetitive training	Self-awareness
		practice
		fear
	Increased confidence	training
		promise
		Inner reverberation
		compliment
Opportunity to acquire nursing skills	Intellectual curiosity	enlightenment
		hospitality
	New Opportunities for Hands-on Not with COVID-19	sense of duty
		lack of
		responsibility

핵심간호술기는 전인간호의 의미를 찾을 수 있는 철학적인 교육방법을 실제적인 표현할 수 있는 교육방법이 개발되고, 간호술기와 간호철학을 교육하는데 기초 자료로 활용될 수 있을 것으로 기대한다.

## References

- [1] Kang, S. Y. The social adjustment process of nursing students in the clinical practice. *Journal of Korean Association for Qualitative Research*. (2016). Vol. 1, pp,9-19.
- [2] Lee, J. H., Kim, S. S., Yeo, K. S., Cho, S. J., & Kim, H. L. (2009). Experiences among undergraduate nursing students on high fidelity simulation education: A focus group study. *Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, 15(2), 183-193.
- [3] A. Lofmark, and K. Wikbald. Facilitating and obstruction factors for development of learning in clinical practice (2001): A student perspective. *Journal of Advanced Nursing*. 34(1).43-50.
- [4] Park, J. H.(2016), The effects of clinical convergence self-directedness practice learning program on self-directedness and competency in fundamental nursing skills in undergraduate nursing students, *Journal of Korea Convergence Society*, 7(4) 51-58.
- [5] B. J. Caroline, S. B. Sally, and I. V. Fiona.(2011) Empowerment and being valued: A Phenomenological study of nursing student experience of clinical practice. *Nursing Education Today*. 31(1), 369-378
- [6] Kim, I. S., Jang, Y. K., Park, S. H., & Song, S. H. (2011). Critical thinking disposition, stress of clinical practice and clinical competence of nursing students. *The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, 17(3), 337-345.
- [7] Korean Accreditation Board of Nursing Education. (2014). Accreditation assessment standards for education of Korea (the course of the nursing bachelor's degree). Seoul: Korean Nurses Association.
- [8] Kown, I. S., Seo, Y. M. (2012). Nursing students' needs for clinical nursing education. *The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, 18(1), 25-33.
- [9] Song, Y. A, & Son, Y. J,(2013). Effects of Simulation-based Practice Education for Core Skill of Maternity Nursing. *Korean Parent Child Health*. 16(1),37-44.
- [10] Park, G. J.(2019). Convergence Study on the Effects of Core Fundamental Nursing Skills Education on Clinical competence. *Journal of Convergence for Information Technology*.
- [11] Yeom, Y. R. & Choi, K. B.(2016). Effects of the Reeducation of Core Fundamental Nursing Skills on Clinical Stress, Critical Thinking Disposition and Self-Confidence in Nursing Skills of Senior Nursing Students. *The Korean Academic Society Of Nursing Education*. 22(3),283-293.
- [12] Noe, R. A. (2005). *Employee training & development* (3rd ed.). Burr Ridge, IL: Irwin McGraw-Hill.
- [13] Colaizzi, F. U. (1978). Psychological research as the phenomenological views it, In R. S. Valle and M. King (Eds.), *Existential Phenomenological alternatives for psychology*, New York: Oxford University Press.
- [14] Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *naturalistic inquiry*. Beverly Hills, CA: sage.
- [15] Kim, Y. J,(2012). The Lived Experience of Nursing Students for Essential Nursing Core Skills. *The Journal of Qualitative Research* 13(2), 105-116.
- [16] Yang J, H (2005). The Experience of Fundamental Nursing Practice among Nursing The Academy of Qualitative Research 6(2), 51-64
- [17] Chung, S, E, (2017). Learning Experiences of Essentials of Fundamental Nursing Skills among Nursing Students: Focused on Lab Self-training. *The Journal of Qualitative Research* 18(1), 2015-113.
- [18] Song H, S, & Lim S, H,(2019) A Phenomenological Study on the First Clinical Practice Experience of Nursing Student *Asiapacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology* 9(5),553-543.
- [19] Lee, S. H. M. & Kim, H. & Sun. G. S.(2007) The clinical competence and related and related factors of the nursing students: focused on the subjects who studied problem-based learning. *Journal of Korean Academy of Adult Nursing*. 19(5). 753-760.
- [20] Choi, S. H. & Byun, E, K,(2020). The Lived Experiences of Psychiatric Nursing Practice among Nursing Students. *The Journal of the Convergence on Culture Technology(JCCT)*. (6) 3, 21-30.
- [21] Hong, S. S. & Hong, J. A. (2013) Spirituality and Stress of Clinical Practice among Nursing Students, *Korean Journal of Contents*. 13(6), 361-369.
- [22] Kim, J. A. (2017). Nursing Student's Thinking about Employment. *The Journal of the Convergence on Cluture Technology*.(4)3, 83-92.