

新时代大学生奋斗精神培育研究 :以创新创业教育和思政教育融合研究为视角

褚庆柱, 青岛科技大学
陈 刚, 青岛科技大学
王 帅, 青岛科技大学
刘奕辰, 青岛科技大学
尹文超, 青岛科技大学
邹亚平, 青岛科技大学

Research on the Cultivation of the Spirit of Struggle of College Students in the New Era : from the Perspective of the Integration of Innovation and Entrepreneurship Education and Ideological and Political Education

Chu Qingzhu, Associate Professor, Institute of Innovation and Entrepreneurship,
Tsingtao University of Science&Technology

Chen Gang, Associate Professor, Publicity Department,
Tsingtao University of Science&Technology

Wang Shuai, Lecturer, Office of President, Tsingtao University of Science&Technology

Liu Yichen, Lecturer, Publicity Department, Tsingtao University of Science&Technology

Yin Wenchao, Teaching Assistant, Institute of Innovation and Entrepreneurship,
Tsingtao University of Science&Technology

Zou Yaping, Lecturer, Institute of Innovation and Entrepreneurship,
Tsingtao University of Science&Technology

* Received: Dec. 11th, 2020 Revised: Feb. 27th, 2021 Accepted: Feb. 27th, 2021

Funded Projects: 2020 Research Project on the Reform of Ideological and Political Teaching in All Courses In Higher Education Institutions of Shandong Province(SZ2021061); 2021 Special Project on Employment and Entrepreneurship of Shandong Province(21SYB013); 2019 Special Research Project on Ideology and Politics of the Social Science Fund of Tsingtao University of Science & Technology; 2020 Research Project on the Reform of Teaching of Tsingtao University of Science & Technology.

Corresponding Author : Zou Yaping(yapingz2014@163.com)

Abstract

Struggle refers to the process of overcoming various difficulties for a goal. The spirit of struggle is a positive attitude and reaction reflected in the process of struggle. Cultivating the spirit of struggle of college students is the call of the new era. In essence, the cultivation of the spirit of struggle is a process of learning, which is in line with Bandura's Observation Learning Theory(Bandura, 1977):Attention, Maintenance, Reproduction and Motivation. The cultivation of College Students' spirit of struggle in the new era is also a learning process of enriched experience. It is necessary to cultivate the spirit of struggle into the soul of college students and make it become a habit of students. Moreover, it is crucial to carry out adaptive transformation of Bandura's observation learning theory. By studying the mechanism of the spirit of struggle of college students, taking innovation and entrepreneurship education as a means, and aiming at cultivating the connotation of President Xi's thought on socialism with Chinese characteristics for a new era, this paper constructs the AIST model for cultivating the spirit of struggle of college students in the new era. This model includes online learning acceptance platform(Acceptance), classroom experience stimulation platform(Inspiration), iterative training solidified platform(Solidification), and competition practice transfer platform(Transfer). The purpose of this model is to provide a practical way for universities to fulfill the fundamental task of moral education and cultivate qualified socialist builders and successors. The number of students using the online learning acceptance platform ranked the first among that of the similar courses in China; The classroom experience stimulation platform and the iterative training solidified platform support each other, with an effective rate of 97%; The competition practice transfer platform has realized the continuous growth of the number of awards won in competitions for three years. The direction of future efforts is to establish the external mechanism of the spirit of struggle, to ensure the effectiveness of classroom experience and iterative training, to cultivate teachers with coaching skills, and to accurately measure the transformation point of external and endogenous motivation.

Keywords: New Era, the Spirit of Struggle, Innovation and Entrepreneurship Education, Ideological and Political Education, Integration, AIST Model

“奋斗”一词最早见于《宋史·吴玠传》：“金人舍骑操短兵奋斗，挺遣别将尽夺其马”。指为达到一定目的而努力干，也指为一个目标去战胜各种困难的过程，这个过程会充满压力、痛苦、挫折。“奋斗精神”是指奋斗过程中体现出的一种积极的价值态度和价值反应，来源于实践，也必将促进实践的发展。古往今来，凡是成功的取得都是奋斗精神作用的结果。

培育大学生奋斗精神，是时代的呼唤。党的十九大报告指出，中国进入了新时代，“实现中华民族伟大复兴的中国梦”是新时代的新任务，这个任务需要以大学生为代表的青年人去实现。2018年9月10日，在全国教育大会上，习近平总书记强调：“要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。”实现中华民族伟大复兴需要大学生努力奋斗，继承和弘扬中华民族传统美德需要大学生努力奋斗，形成正确的人生观和健全的人格需要大学生努力奋斗。

1. 新时代大学生奋斗精神培育的文献梳理及研究现状

1.1 奋斗精神带有明显的时代烙印

国外传统观点认为，奋斗是指人们为了达到自身至善至美的道德境界和独立健全的意识而进行的劳动；一般观点认为，奋斗是人类个体通过自身努力而达到特定目标的行为；马克思认为，奋斗是人类为了生存和发展而进行的一切实践活动（王云，2018）。韩瑞（2020）认为，国外追求真善美的实践行动即是奋斗，他们重视劳动和德育，倡导勤奋律己、积极向上的生活理念，通过这种途径培育奋斗精神，如日本非常重视孩子的吃苦教育，韩国注重培养孩子积极进取的品质，新加坡以《公民与道德教育课程纲要》为指导编写德育课程的教材内容并且非常重视奋斗精神的培育，等等。

国内主流观点认为，奋斗精神与中华优秀传统文化、中国共产党的奋斗历史一脉相承，并且在不同时代有不同传承和解读。习近平总书记对奋斗精神有独到的见解，在2018年春节团拜会上，总书记指出：“奋斗本身就是一种幸福。奋斗者是精神最为富足的人，也是最懂得幸福、最享受幸福的人。只有奋斗的人生才称得上幸福的人生”。

1.2 新时代大学生奋斗精神存在弱化和缺失的现象

大学生奋斗精神弱化和缺失表现为“高认知”和“低践行”，即：大学生对奋斗精神高度认可，但在实际中却践行率比较低。原因是家庭的熏陶、外来思潮影响、学校教育的缺位和不良风气的影响（张晶·田秋实，2019）。奋斗精神缺失的内因是大学生对奋斗精神认识不到位，缺乏必要的实践锻炼；外因是家庭熏陶、学校教育和社会环境等方面的综合影响（李金秋，2013；韩雪，2015）。

1.3 新时代大学生奋斗精神增强的对策和路径

主要集中在四个方面，分别是大学生个人认知、实践教育、学校教育和社会教育等。奋斗精神培育要实现“中国梦”和“个人梦”相结合，课程教学与社会实践相结合，传承优秀传统文化与发扬时代精神相结合，榜样激励与自我进取相结合(李科, 2019)。要立足教学主课堂, 讲好奋斗教育的科学精神; 拓宽实践子课堂, 炼出学生奋斗的能力素质; 善用网络新课堂, 集聚奋斗教育的鲜活素材; 协同社会大课堂, 铸就广阔的奋斗大熔炉等(游敏惠·覃优军, 2019)。

1.4 新时代大学生奋斗精神培育的文献述评及研究欠缺

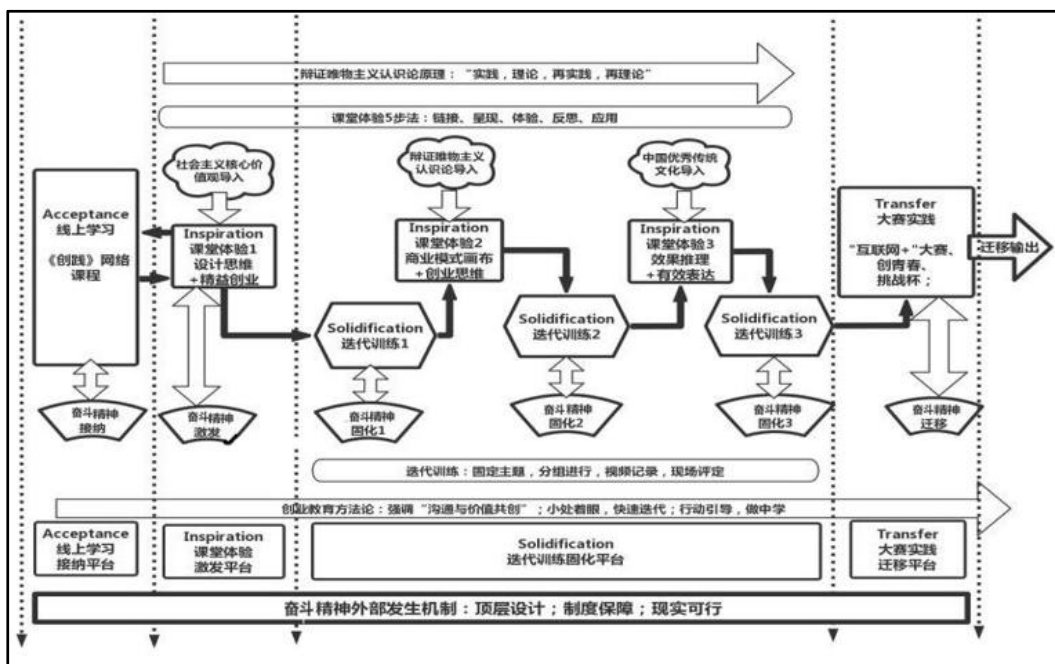
新时代大学生奋斗精神普遍存在“高认知，低践行”特点。研究欠缺：一是发生机制没有给出详尽的研究；二是培育手段单一，还存在“用理论灌输心灵鸡汤”的嫌疑；三是培育目标不清晰，不具备习近平新时代中国特色社会主义思想内涵；四是实践模式缺乏，讨论了“是什么，为什么”，但对于最重要的“做什么”，却没有给出有效的理论模型。

2. 新时代大学生奋斗精神发生机制的研究

2.1 新时代大学生奋斗精神培育应有的目标和手段

习近平新时代中国特色社会主义思想内涵是新时代大学生奋斗精神培育的应然目标。没有目标的奋斗精神是空泛的、不长久的，甚至是不存在的。作为新时代大学生奋斗目标必须是习近平新时代中国特色社会主义思想内涵，这是高等教育立德树人的根本任务决定的，是培养中国特色社会主义合格建设者和接班人的使命决定的，也是大学生立足新时代、顺应新时代、开创新时代的必然要求。

创新创业教育是新时代大学生奋斗精神培育的天然手段。大学生的奋斗精神不是别人给予的，而是本人经过实践后内生的，选择一种实践教育至关重要。创新创业教育在各高校深入开展了多年，“面向全体学生、结合专业教育、融入人才培养全过程”是其总体要求，高实践性是其显著特点，各类创业训练项目、创业大赛、孵化基地、众创空间等如火如荼，这正是奋斗精神培育的天然实践手段。



<图1> 新时代大学生奋斗精神培育“AIST”模式

2.2 新时代大学生奋斗精神培育的内部发生机制

奋斗精神的培育说到底是一个学习的过程，符合班杜拉观察学习理论 (Bandura,1977) “注意、保持、再现、动机”四个过程。新时代大学生奋斗精神的培育又是一个深度体验的学习过程，必须把奋斗精神培育深入大学生灵魂，成为一种习惯，需要对班杜拉观察学习理论进行适应性改造。根据高校创新创业教育的特点和大学生实际，确定新时代大学生奋斗精神培育的内部发生机制：“主观接纳，体验激发，训练固化，实践迁移”四个步骤，即通过大学生主观上产生接纳奋斗精神的愿望，再进行课堂激发，利用课下主题训练固化，然后通过实践自然迁移到其它方方面面。覆盖大学生课堂、课下、线上、线下、日常指导和成绩评定等全部环境，不能人为的分阶段割裂。

2.3 新时代大学生奋斗精神培育的外部发生机制

奋斗精神培育是要改变一个人的习惯，任何习惯的改变都必须有一定强制性，这也是奋斗精神培育的动力所在。新时代大学生奋斗精神培育的动力系统就是外部发生机制，可以确定为：“顶层设计，现实可行，制度保障”。是指奋斗精神培育要纳入人才培养方案、设立专门

机构、改造课程体系，建立培训、运行、评价和激励等制度，融入大学生真实环境、根据实际不断调整。

3. 新时代大学生奋斗精神培育的实现路径

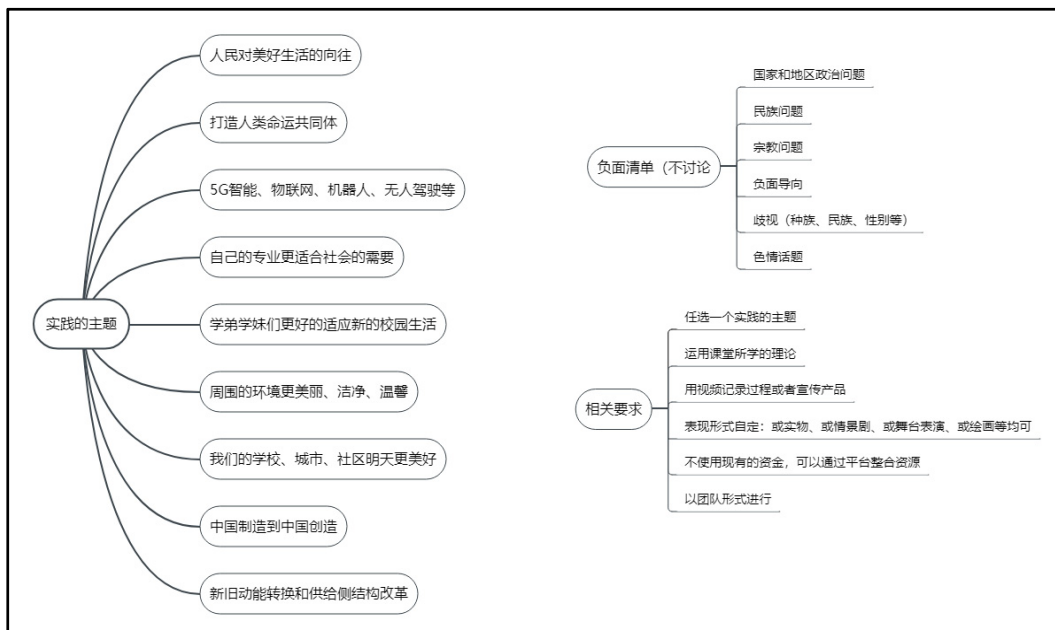
3.1 构建新时代大学生奋斗精神培育“AIST”模型

我国创业教育事业起步较晚。国外以美国为例，创新创业教育培养模式分为聚焦模式、混合模式、磁石模式及辐射模式；我国高校创业教育培养模式分为课堂主导模式、实践主导模式、创业园区模式以及综合教育模式四类（张翀，2018）。结合我国新时代大学生奋斗精神的培育目标和手段，耦合内部和外部发生机制，构建“AIST”模型：即“Acceptance线上学习接纳平台+Inspiration课堂体验激发平台+Solidification迭代训练固化平台+Transfer大赛实践迁移平台”。具体如图1所示。

3.1.1 Acceptance线上学习接纳平台。该平台能够支持全国大学生随时随地学习，根据“向理论学习，向成功者学习，向同行者学习”理念，邀请企业家、创业者、创业服务人员讲述创业故事、创业感受和创业理论，为大学生提供奋斗精神的感受，从而主观上产生向往的情绪和接纳的愿望。

3.1.2 Inspiration课堂体验激发平台。创业思维的训练是通过体验进行的，而这与奋斗精神产生过程是一致的。改造创业教育和思政教育课堂，运用“链接、呈现、体验、反思、应用”5步教学法，通过体验式、教练式、翻转式教学，让大学生进行高投入性体验，激发奋斗精神产生。创业理论选择“设计思维、精益创业、商业模式画布、创业思维、效果推理论论和有效的表达”，习近平新时代中国特色社会主义思想内涵选择“社会主义核心价值观、唯物辩证法、中华优秀传统文化”等内容，运用“4步导入法”导入习近平新时代中国特色社会主义思想内涵，二者有机结合。选择的理论内部具有继承性，并且支持迭代。

3.1.3 Solidification迭代训练固化平台。奋斗精神的固化不是一蹴而就的，需要反复捶打和锻炼，符合辩证唯物主义认识论“实践，认识，再实践，再认识”原理。设计训练主题，紧密结合国情和科技前沿，运用分组对抗、现场路演和现场评定等方式进行训练，经过3次迭代，实现奋斗精神固化。主题设计见图2。



<图2> 实践主题设计示意图

3.1.4 Transfer大赛实践迁移平台。奋斗精神的迁移应该在实践中实现，是在不自觉中完成的。该平台可以选择全国大学生都能参加的创业比赛，比如：互联网+、创青春和挑战杯等。这些比赛评价体系比较完善，学生的参与动力比较强，持续时间较长，可以持续1-4年时间。比赛结果与奋斗精神统一，因为比赛要取得好成绩，就必须具备奋斗精神，必须熟练创业理论，必须以习近平新时代中国特色社会主义思想作为内核支撑。

3.2 新时代大学生奋斗精神培育“AIST”模型的实践

3.2.1 Acceptance线上学习接纳平台“接纳”人数在全国同类课程中排名第一

线上学习接纳以慕课形式出现，建立在“智慧树”慕课平台之上，课程名称为《创·践》。该平台自2015年完成建设，已经成功运行了13个学期。大学生自主选课累计117.73万次，服务999所高校，互动累计418.51万次，满意率达到95%，在智慧树创新创业类高校选课排名第一。

《创·践》入选2017年全国网络精品课程，受到《光明日报》、《参考消息》等媒体的报道，并在国务院客户端进行推广。2017年6月，刘延东副总理视察学生创新创业成果，学校设立专门展区介绍《创·践》慕课。

3.2.2 Inspiration课堂体验激发和Solidification迭代训练固化平台互相支撑,有效率达97%

激发和固化平台以全校公共必修课《创新创业基础》的形式出现,两个平台互相支撑、支持迭代。自2018年至今,已经运行了6个学期,覆盖大学生数量达到30000余名,根据2020年教学管理部门的调研数据显示,课程结构有效率达到97%,课程听课督导效果为优秀。

2019年,学校以两个平台为内容,成功申请教育部“全国创新创业典型经验高校”50强。《创新创业基础》被评为2019年“山东省本科教学一流课程”,立项教育部产学研协同育人项目2项,立项省部级课题1项,并被推荐为“青岛科技大学教学改革示范项目”。

3.2.3 Transfer大赛实践迁移平台实现竞赛获奖3年连续增长

迁移平台推广以来,大学生竞赛获奖的增长比例历史罕见。该平台认定了139项学科竞赛,根据中国高等教育学会对全国高校学科竞赛排名,学校近三年排名为:118、101、94名,排名不断上升。2020年A、B类竞赛获奖788项,比2019年增长95.5%;A类赛事中,国家级奖项实现突破,2020年增长4项,增长率为200%;山东省科技创新大赛获奖增幅157%;国家级大学生创新训练计划增幅31.7%。学校在2019年山东省分类考核中,该项得分全省排名第一。

4. 新时代大学生奋斗精神培育的总结

新时代大学生奋斗精神的培育是一项系统工程,四个平台有效性背后的系统支撑至为关键。

4.1 建立奋斗精神外部发生机制是培育前提。

作为动力系统的外部机制,必须把奋斗精神的培育和大学生的现实需求结合起来。纳入学校人才培养方案,设立课程运行制度,从学分上取得保证。改造课程体系,改变教学方法,将课堂体验和实践相结合,设立新型的评价制度。设立专门机构,评估现实可行性,建立激励制度,有效融入大学生的日常。

4.2 课堂体验和迭代训练的有效性是培育关键。

体验激发和迭代固化是奋斗精神培育新技术,也是培育成败的关键。要抓住创业理论和习

近平新时代中国特色社会主义思想内涵的哲学统一性，以训练主题作为迭代的主线。树立“有效、有趣、有料”的理念，课堂体验要真实，迭代训练要真切，通过分组对抗、头脑风暴等形式精准施策，吸引大学生参与。

4.3 培养具有教练技术的师资队伍是培育基础。

大学生奋斗精神培育是通过教师的引导完成的，必须对教师进行培养，使之具备深厚的思想政治教育功底，熟练掌握创业思维训练理论，学会体验式教学方法。

4.4 无法精准测量外部动力与内生动力的转变点是研究的局限性。

和所有教育都需要外部动力一样，奋斗精神培养也必须要外部动力，这是研究模型强制性存在的理论基础。但是所有成功的教育最终要从外部动力转为内生动力，才能维持长久。在该项研究中，无法精准测量动力的转化点，没能设定转化的边界，是该项研究的局限所在。

Reference

- [1] 王云, 2018, “当代大学生奋斗精神培育研究”, 「长春理工大学」.
- [2] 韩瑞, 2020, “大学生新时代奋斗精神培育研究”, 「西安建筑科技大学」.
- [3] 张晶, 田秋实, 2019, “大学生奋斗精神现状的思考”, 「黑河学院学报」, 第8辑, 第62-63页.
- [4] 李金秋, 2013, “浅谈当代大学生艰苦奋斗精神淡化问题”, 「科技创新导报」, 第32辑, 第254页.
- [5] 韩雪, 2015, “当代大学生艰苦奋斗精神浅析”, 「学理论」, 第8辑, 第259-260页.
- [6] 李科, 2019, “新时代大学生奋斗精神培育的特点和规律”, 「四川省干部函授学院学报」, 第2辑, 第66-70页.
- [7] 游敏惠, 覃优军, 何晗, 2019, “新时代大学生奋斗精神培育研究”, 「重庆邮电大学学报(社会科学版)」, 第5辑, 第8-13页.
- [8] 张翀, 2018, “中美高校创业教育比较研究”, 「广西师范大学」.
- [9] Bandura, A., 1977, *Social learning theory*, Prentice-Hall, Englewood Cliffs, NJ.

About the Authors

Chu Qingzhu is working as an associate professor at the Institute of Innovation and Entrepreneurship, Tsingtao University of Science&Technology. He received his Ph.D. from Tsingtao University of Science&Technology. His current research interests include Innovation and Entrepreneurship, Education of uncertainty.

E-mail address : 2509492321@qq.com or zhuzichu@163.com

Chen Gang is working as an associate professor at the Publicity Department, Tsingtao University of Science&Technology. His current research interests include Innovation and Entrepreneurship.

Wang Shuai is working as a lecturer at the Office of President, Tsingtao University of Science&Technology. His current research interests include Innovation and Entrepreneurship, Public Management.

Liu Yichen is working as a lecturer at the Publicity Department, Tsingtao University of Science&Technology. His current research interests include Innovation and Entrepreneurship.

Yin Wenchao is working as a teaching assistant at the Institute of Innovation and Entrepreneurship, Tsingtao University of Science&Technology. His current research interests include innovation, entrepreneurship and finance.

Zou Yaping is working as a lecturer at the Institute of Innovation and Entrepreneurship, Tsingtao University of Science&Technology. Her current research interests include Innovation and Entrepreneurship, Psychological Education.