기독교교육논총 제66집 (2021. 6. 30): 383-412
DOI: 10.17968/jcek.2021..66.012

기독교 대학의 인성 함양 프로그램 성찰저널 분석 연구 : K대학교의 밀알훈련 사례를 중심으로

이성아(한국성서대학교/조교수)
babyfish@kbu.ac.kr

한글 초록

본 연구는 K대학의 설립이념에 기반한 인성 함양 교육 프로그램인 밀알훈련에 참여한 학생들의 성찰저널을 분석하여, 해당 프로그램의 교육 성과를 도출하고, 국내 대학에 인성 관련 유사 프로그램들에게 교육적 통찰과 프로그램의 고도화 방안 등을 제안하는 연구이다. 이를 위해 K대학에서 밀알훈련에 참여한 학생들의 성찰저널 208개를 수집하여 전사, 코딩, 주제 발견 과정으로 분석을 수행한 뒤, 분석틀과 분석적 합성을 Kappa 계수를 산출하여 신뢰성을 확보하였다. 성찰저널 분석의 결과 밀알 훈련을 통해 밀알정신을 희생적 봉사(희생, 헌신, 낮아짐, 섬김, 죽음, 썩어짐)과 밀알(재생산)으로 이해하고 있었으며, 노동(수고, 일, 참을성, 인내, 끈기)주제와 관련된 삶의 자세를 갖고자 하는 다짐한다는 것을 확인하였고, 이는 밀알훈련을 통해 자기 성찰 활동의 증진, 공동체 인성과 협업 능력의 함양, 희생적 봉사 정신을 체득 등을 이룰 수 있다고 할 수 있다. 이와 같은 성찰저널 분석 결과를 통해 밀알훈련 프로그램을 더욱 고도화해야 할 것이며, 다른 대학들의 인성 함양 프로그램에도 함의점을 제공할 수 있을 것이다.

《 주제어 》
대학 정체성, 대학생 인성교육, 인성함양 프로그램, 기독교 공동체 인성

I. 들어가는 말

우리나라 교육의 현장에서 인성이 길러져야 함을 주장한 이래, 2015년 인성교육진흥법이 제정되고, 현재는 학교 교육과정에서 다양한 모습으로 인성 교육이 시행되고 있다. 이는 비단 초·중등교육의 학교 교육 못지않게 대학에서의 인성교육도 중요하게 여겨지고 있고, 이에 따라 대학 내 인성 교육의 활성화를 위해 다양한 노력을 수행하고 있다(전호재, 2020). 하지만 대학에서의 인성교육은 초·중등 교육과정에서와 같이 체계적으로 운영되기보다는 대학만의, 대학의 설립 이념이나 대학의 핵심역량 등과 연계하여 인성을 교육하고 있어 그 운영의 형태가 다양하다(이기용, 조용태, 2016; 정대경, 2019). 이와 같은 다양성의 일환으로 본 연구에서 살펴보게 될 프로그램은 K대학의 밀알훈련 프로그램이다. 이 프로그램은 K대학의 인재상인 밀알정신을 갖춘 복음 전도자 양성을 위한 필수 교양 프로그램으로 대학에서 학생들의 영성과 인성 하위에서 성서적 세계관, 리더십, 공동체성 등을 다양하게 함양하는 것을 목표로 하는 프로그램이다.

이 밀알훈련 프로그램은 밀알정신을 주제로 하는 예배, 둘레길 트래킹을 성찰하면서 순례하는 자아성찰 프로그램, 자연을 친구들과 소그룹으로 함께 가꾸면서 노동의 가치와 공동체 인성 및 협력 관계를 체득하는 프로그램, 선배 및 지도교수, 친구들과 함께 모여 성경 읽고 나누기, 모든 프로그램을 교직원 및 학생 자원봉사자들의 실제적 섬김을 보고 체험하면서 희생 및 봉사를 깨닫게 하도록 훈련이 구성되어 운영됨에 따라 기독교 대학에서 학생들의 영성 및 인성을 함양할 수 있는 교육 프로그램이라고 할 수 있다.

본 연구의 목적은 밀알훈련 프로그램에 참여한 이후 학생들에게 밀알정신의 의미, 배운점, 적용점 등에 대한 생각을 묻고, 이런 생각이 담긴 성찰저널을 분석하여, 해당 프로그램을 통한 참여 학생들의 인식과 사고의 변화, 수준 등을 살펴보고자 하는 것이다. 그 분석 결과를 도출하여 제시함으로 밀알훈련의 교육 성과를 도출해 보고, 나아가 국내 많은 기독 대학에서

운영되고 있는 다양한 인성 함양 프로그램들과의 성과를 비교해 봄으로 함의점을 제공할 수 있을 것으로 기대한다.

Ⅱ. 이론적 배경

우선 이론적 배경에서는 대학생들을 대상으로 하는 공동체 및 협력 관련 프로그램들에 대한 연구 분석, 대학생들의 인성 함양을 위해 많이 수행되어 오고 있는 교육으로서의 봉사 및 봉사 관련 교육, 더불어 개인 인성의 기본이 되는 자기 이해 및 자아존중감 관련 연구, 마지막으로 국내 대학들의 인성 교육 운영 사례 등을 살펴보고자 한다.

1. 공동체 및 협력 프로그램 관련 연구

공동체 및 협력 프로그램 관련 연구들을 살펴보면, 공동체 인성 및 협력 등을 함양하기 위한 교육의 형태가 대학에서는 학기 중 운영되는 교과목의 형태로 운영되고 있는 경우가 많음을 알 수 있었고, 더불어 공동체성이나 인성, 협력 등을 더욱 효과적으로 함양하기 위해서는 이론중심의 수업이 아닌 체험형, 프로젝트형, 봉사, 실천, 소그룹 활동 등과 같은 실질적 활동이 수반된 교육이 활성화되고 있음을 확인하였다. 선행 연구들을 정리하면 〈표 1〉과 같다.

〈표 1〉 공동체 및 협력 프로그램 관련 연구

연구자	주요 연구 내용
김춘이(2015)	기독교 교양 교과목을 성경과 기독교 교육 등을 주제로 운영하였고, 수업 후 학생들의 인성 지수 점수 향상을 확인함

연구자	주요 연구 내용
박성희, 박현주, 김경남, 박선영(2019)	대학생들의 인성함양을 위한 교육은 단기간 보다는 장기적 지속적 인성 교육이 효과가 있음
양민석(2016)	나눔리더십 교과목을 운영하고 이 수업을 통해 공동체 의식 등을 인식할 기회를 제공함
여관현, 김수현(2018)	기숙형 대학 비교과 프로그램에서 봉사활동, 공동체 함양, 다양한 문화체험, 체험기반 활동 프로젝트 등을 제공하여 협업능력을 함양함
윤성민(2017)	대학생의 인성함양을 위해 자연과 더불어 살기, 이웃과 더불어 살기 등의 콘텐츠를 갖춘 기독교 교양 교과목 운영하여, 긍정적 성과 도출
이은성(2017)	삶과 학문을 연계할 수 있는 체험 및 실천 교육, 봉사와 학습을 연계한 교과 등을 통해 기독교적 인성 함양 제안함
최은주(2019)	직접적 실천 팀활동을 통한 인성교과목 도입으로 책임감, 배려, 협동 등에 도움이 됨을 주장함
한혜실, 정정숙, 최경윤, 김대용, 신정하, 김경휘(2010)	교수와 학생으로 이루어진 소그룹 활동을 진행하며, 성경, 예배, 선후배 만남, 역사, 인물, 등 다양한 주제를 통해 기독교적 인성함양

2. 대학생 봉사 관련 및 자아존중감 향상 연구

대학생들을 대상으로 하는 봉사 프로그램 및 봉사교육들을 통해 학생들의 도덕성과 자아정체성, 자아존중감, 자기효능감, 공동체 및 인성 등 다양한 교육적 효과가 있음을 확인할 수 있었으며, 더불어 직접적으로 자기 이해 및 자아존중감 향상 프로그램을 포함하여 정리하면 〈표2〉와 같다.

〈표 2〉 봉사교육 및 자아존중감 향상 관련 연구

연구자	주요 연구 내용
김욱(2019)	대학생의 사회봉사 프로그램이 도덕성와 자아정체성에 미치는 영향을 연구로, 대학 사회봉사 프로그램에 참여한 이후 그 이전보다 도덕성과 자아정체성이 향상됨

연구자	주요 연구 내용
김혜정(2018)	지도교수와의 의사소통은 학생들의 자아존중감과 학과 적응에 긍정적인 영향을 미치는 것을 확인
박미랑(2019)	대학생들의 인성교육은 학생들의 자아존중감, 의사소통능력, 대인관계 능력 향상을 위해 필요함
박소연,김진경,이택영 (2011)	전공과 관련된 자원봉사를 통해 자존감, 자기효능감이 향상되었으며, 전공과 관련된 봉사이기에 전공에 대한 소속감, 이해도도 높아짐
박은혁(2013)	2박 3일 단기 캠프 프로그램에서 진행한 대학 적응력 향상 프로그램을 통해 자아존중감, 성취동기, 대학생활적응능력등이 향상됨
서기자(2012)	자아존중감이 약한 대학생들을 대상으로 글을 읽고, 쓰고, 나누는 과정을 수행한 결과 학생들의 자아존중감이 향상됨을 확인함
유숙영,서윤경 (2016)	봉사-학습이 하나님 절대명령의 실천적 방법임을 언급하며, S대학에서는 이와 같은 방법으로 공동체 중심 교육, 인성교육, 리더십 교육 등을 효과적이었음
이한우,신정택 (2020)	신체활동을 접목한 긍정 심리 프로그램이 대학생들의 우울감도 낮추고, 자아존중감도 높임
최은미(2013)	저널쓰기를 접목한 집단예술치료관련 프로그램에서 저널쓰기 활동이 대학생의 자아존중감 향상에 영향을 줌

3. 국내 대학 인성 교육 사례

2015년 인성교육법 제정 이후 초중등 교육의 인성교육에 대한 관심이 늘어나고 있고, 더불어 대학에서도 대학의 설립목적, 정체성 등을 담은 대학만의 인성, 대학만의 역량 등을 평가 받기에 이르렀기에, 국내 많은 모든 대학에서 이와 같은 대학의 설립 목적에 적합한 교육 및 인성 교육들을 수행하고 있다고 생각해 볼 수 있다.

〈표 3〉 인성교육 대학별 사례

대학	주요 교육 사례
C대	C대는 기초교양필수 교과목으로 인간학, 의무봉사교과목으로 베나생(베풂, 나눔, 생명)과목, 그 외 생태환경윤리, 기업의 사회적 책임 등 살아가는데 도움이 되는 다양한 교과목을 운영함
E여대	E여대는 기초필수교양과목으로 나눔리더십에서, 소통, 공감, 시민과 공동체 등의 이론교육과, 학생 주도형 주제탐구, 현장 참여를 위한 계획 및 실행등과 같은 실천교육으로 운영함
KH대	KH대는 자기인식, 타자이해, 사회이해 등을 목표로 중핵필수 교과목인 인간의 가치탐색, 우리가 사는 세계교과목을 운영함
SKK대	SKK대는 교양기초필수과목을 운영함으로, 인성과 리더십 교육을 위해 논어와 리더십, 인문학을 통한 인성교육을 강조하고 있음
SS여대	SS여대는 인성교과목을 운영하고 있으며, 이 교과목을 통해 효, 정직, 책임, 소통, 협동 등의 가치를 실천할 수 있도록 강의와 체험이 수반된 교과목을 운영함
SW여대	SW여대는 공동체 참여 교육으로 특화된 '바롬인성교육'을 교양교육과정으로 운영하고 있으며, 1학년에서 3학년까지 학년별 다른 주제로 진행하고, 3주간 공동체 생활 방식으로 운영됨

김은주(2019) 대학생의 인성교육을 위한 교양교육과정 개발:E대학을 중심으로, p.249-251

이와 같은 선행연구들을 통해 도출된 함의들을 정리해보면, 첫째, 공동체 인성 및 협력 함양 프로그램들은 대학의 교과목의 형태로 많이 운영이 되고 있었으며, 교육 방법으로는 체험형, 프로젝트형, 봉사, 실천, 소그룹 활동 등을 중심으로 프로그램이 운영되고 있음을 확인하였다. 이와 같은 활동의 프로그램은 공동체 인성 및 협력 향상에 도움이 되었음을 알 수 있었다. 둘째, 봉사 활동을 통한 교육은 자아정체성, 자아존중감, 도덕성, 공동체성, 인성 등이 모두 함양되고 있었으며, 읽기, 쓰기, 나누기, 멘토링, 신체활동 등 다양한 활동을 수행하는 것이 자아존중감 향상에 효과가 있음을 알 수 있었다. 마지막으로 국내 대학에서 운영되고 있는 대학의 설립 이념 관련 교육 및 인성 교육은 대부분 필수 교양필수 교과목을 운영하고 있었고, 그 방식이 강의식이 아닌 다양한 체험 형태의 교육들로 이뤄지고 있음을 확인하

였다. 이와 같은 선행 연구들을 결과를 바탕으로, 밀알훈련의 성찰저널의 분석틀을 구축하는데 활용하고, 그 결과들을 분석하여 더 나은 프로그램이 될 수 있도록 제안하는 것에 활용하고자 한다.

Ⅲ. 연구개요

1. K대학의 밀알훈련 프로그램

밀알훈련 프로그램은 대학의 설립 이념의 기본 정신인 밀알정신을 함양하고, 자기 성찰 활동을 통한 자기이해 증진, 공동체 인성과 협업 능력을 함양하며, 희생적 봉사 정신을 체득시키고자 하는 목적의 프로그램이다. 이 밀알후련 프로그램은 2박 3일 체험형 프로그램으로 운영되는 1학년 교양 필수 교과목이다. 밀알훈련은 1969년부터 K대학에서 꾸준히 시행해 온 프로그램으로, 초기에는 식목활동이 주가 되는 프로그램이었으나, 2002년 이후 기독교 기반 공동체 인성 함양 교육 프로그램으로 봉사자 교육을 프로그램의 사전교육으로 실시하고, 프로그램이 시작되면 밀알정신을 주제로 하는 예배, 학생들의 끌어주고 밀어주는 함께 하는 등산, 둘레길 트래킹을 성찰하면서 순례하는 자아성찰 프로그램, 소그룹으로 친구들과 함께 자연을 가꾸면서 노동의 가치와 공동체 인성 및 협력 관계를 체득하는 프로그램, 선배 및 지도교수, 친구들과 함께 모여 성경 읽고 나누기, 모든 프로그램을 교직원 및 학생 자원봉사자들의 실제적 섬김을 보고 체험하면서 희생 및 봉사를 깨닫게 하도록 훈련이 구성 및 운영되고 있다(한국성서대학교, 2010). 또한 본 프로그램에 대한 설계는 식목, 섬김, 봉사를 기본으로 매해 일립교육위원회(본 프로그램을 심의하는 위원회)을 통해 프로그램에 대한 질관리를 수행하여, 매해 적합한 교육 프로그램이 운영될 수 있도록 체계를 구성하고 있다. 특히 2020년도에는 코로나 상황으로 인해 학과별 1일 프로

그램으로 운영하였다는 점을 밝힌다.

2. 연구대상

본 연구의 대상이 되는 학부생은 1학년 196명, 대학원생 13명으로 총 209명이 참여하였으며, 이 중 208명이 성찰저널을 작성하였다.

〈표 4〉 연구대상

학과	참여인원	작성인원	작성율
1학년 대학생	196	195	99.48%
1학차 대학원생	13	13	100%
계	209	208	99.74

3. 연구도구

밀알훈련을 프로그램 후에 참여한 학생들은 성찰저널을 작성하여 수집하는데, 본 성찰저널에 대한 작성은 기명 형태의 저널이나, 자발적 참여를 원칙으로 하고 있으며, 수집 또한 학생회가 직접 수행하고 있어서 참여 학생들의 비교적 솔직한 생각을 살펴볼 수 있다. 성찰저널에서 수집하게 되는 내용은 밀알정신의 의미, 밀알훈련을 통해 배우게 된 것, 배운 것에 대한 삶의 적용 등이며, 〈표5〉와 같다.

〈표 5〉 성찰저널 문항 내용

문항	내용
1	밀알훈련이 지닌 밀알정신의 의미는 무엇이라고 생각합니까?
2	밀알훈련을 통해 무엇을 배우셨습니까?
3	여기서 배운 것을 어떻게 나의 학업, 실제상황(교우관계, 직장, 가정)에 적용할 수 있겠습니까?

문항	내용
4	다음번에 좀 더 나은 방향으로 훈련을 하기 위해 어떤 점들을 고려해야 합니까? 1) 교육 및 훈련에 있어 좋은 점은 무엇입니까? 2) 교육 및 훈련에 있어 개선할 점이 있다면 무엇입니까

4. 연구방법

성찰저널은 전사, 코딩(개방코딩, 세그멘팅, 심층 코딩), 주제의 발견과정을 통해 분석을 수행하였다(김영천, 2016). 주제를 발견하기 위해 개방 코딩에서 많이 언급된 문구 및 문장들 도출한 뒤, 선행연구에서 제시된 연구의 성과 등을 토대로 밀알훈련의 성과를 살펴볼 수 있는 문구 및 문장들도 분석틀을 완성하였다. 이와 같은 분석틀을 기준으로 심층 코딩을 진행한 뒤, 신뢰성과 타당성을 확보하기 위해 분석틀과 주제별 코딩 결과가 적합한가를 Kappa 계수를 실시하였다.

Cohen의 Kappa계수는 어떤 유목이나 범주로 분류하는 것에 대한 평정자간 분류 일치도를 추정하는 방법으로(유혜림, 2015), 본 연구에서는 평정자가 각 문장 및 문구의 대표 코딩에 대한 검증에 동의여부를 표시하도록 함으로 신뢰도를 확보하였다. 이후 완성된 코딩분석틀을 토대로 주제별 응답에 대한 빈도분석을 실시하였다.

Ⅳ. 연구결과

1. 밀알훈련 성찰저널 분석틀

본 연구에서 수집된 208개의 밀알훈련 성찰보고서를 개방코딩에서 심층

코딩을 거치고, 이 과정에서 전문가가 같이 참여하여 검토하여, Kappa 계수를 도출하였는데, 전문가A와 B를 통해 Kappa 계수를 도출한 결과 전문가 A와 전문가 B의 Kappa 계수는 .796(P 〈 0.001) 으로 신뢰도가 높아 신뢰도가 확보되었다고 할 수 있다. (〈표6〉~〈표7〉 참조) 이어, 전문가를 통해 신뢰도가 확보된 완성된 분석틀은 〈표8〉과 같다.

〈표 6〉 전체 코딩분석틀 전무가 간 교차표

계수		전문가B		전체
		적합	부적합	
전문가A	적합	117	1	118
	부적합	0	2	2
전체		117	3	120

〈표 7〉 전체 코딩분석틀 전무가 간 대칭적 속도

계수		값	점근 표준오차a	근사 T 값b	근사 유의확률
일치 속도	Kappa	.796	.199	8.906	.000
유효 케이스 수		120			

〈표 8〉 성찰저널 분석틀

개방 코딩 요소				대표주제
공동체	친구관계	선한 영향력	함께함	공동체
단합	교우관계	소속감	합동	
협동	인간관계	소통	합심	
협력	대인관계	유대감	협업	
단체 생활력	다독임	조별과제	화합	
같이의 가치	돈독	팀플	동료(동기)	
같이의 의미	동료애(동기애)	동아리	의지함	
공동의 목표	동참	존중	다같이	
하나의 목적	사회성	주변 사람	포용	
관계	상호작용	더불어 살아가는 것		
서로 용기를 북돋아주는 태도				

<table>
<tr><th colspan="4">개방 코딩 요소</th><th>대표주제</th></tr>
<tr><td>희생</td><td>헌신</td><td>솔선수범</td><td>타인을 위해</td><td>희생적</td></tr>
<tr><td>봉사</td><td>이타적
(이타주의)</td><td>양보</td><td>배려</td><td rowspan="5">봉사</td></tr>
<tr><td colspan="4">낮아짐(낮아지는, 낮아지고, 낮추고)</td></tr>
<tr><td colspan="4">섬김(섬길, 섬기는, 섬기고, 섬기며, 섬기면, 섬기기, 섬기자, 섬기시는, 섬깁니다, 섬기면서, 섬겨야겠다는, 겨드려야겠다는</td></tr>
<tr><td colspan="4">죽음(죽임, 죽어, 죽는, 죽고, 죽으면, 죽이는, 죽어야, 죽이며, 죽으심, 죽어야만, 죽으시고, 죽을지라도, 어야겠다)</td></tr>
<tr><td colspan="4">썩어짐(썩어, 썩어져, 썩어서, 썩어지는, 썩어져서, 썩어져야만)</td></tr>
<tr><td>밀알</td><td>밀</td><td colspan="2">한 알</td><td rowspan="2">밀알
(재생산)*</td></tr>
<tr><td>재생산</td><td>열매</td><td colspan="2">심다(심은)</td></tr>
<tr><td>노동</td><td>일꾼</td><td colspan="2">수고</td><td rowspan="5">노동</td></tr>
<tr><td>일</td><td>노고</td><td colspan="2">참을성</td></tr>
<tr><td>땀</td><td>힘듦</td><td colspan="2">인내</td></tr>
<tr><td>끈기</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="4">포기 하지 않음(포기하지 않는, 포기하지 않고, 포기하지 말자, 포기하지 않을 것)</td></tr>
<tr><td>성찰</td><td>자신</td><td>마음가짐</td><td rowspan="3">나에 대해
생각해봄</td><td rowspan="5">성찰</td></tr>
<tr><td>반성</td><td>발전</td><td>적용</td></tr>
<tr><td>되새김</td><td>성장</td><td>다시 생각함</td></tr>
<tr><td colspan="4">돌아봄(돌아보고, 돌아보는, 돌아보며)</td></tr>
<tr><td colspan="4">다짐(살아가야겠다, 되어야겠다, 노력해야겠다, 해낼 것이다)</td></tr>
</table>

*밀알훈련 프로그램 이름의 지칭, 밀알정신 명사형으로 쓰인 밀알을 포함하지 않음

2. 성찰저널 분석

성찰저널에 대한 분석을 통해 밀알훈련을 전반에 걸쳐 성찰저널에서 드러난 학생들의 사고, 인식 등을 파악해 볼 수 있는데, 개발된 분석틀을 기준으로 성찰저널에서 드러난 학생들의 대표 주제별 인식 정도에 대한 결과를 제시하고자 한다. 분석 후 실제 학생들의 주제별 원문 제시시, 학생들이 작성한 그대로 제시하기 때문에 오타가 있으며, 이를 별도로 수정하지 않았다. 수집된 208개의 성찰저널 내 4개의 문항이 있어 총 832개의 기초데이터에서 분석틀에 의해 대표주제로 심층 코딩된 수는 총 1658개로 나타났

다. 그 중 희생적 봉사(희생, 헌신, 낮아짐, 섬김, 죽음, 썩어짐)가 40.6%로 제일 높은 비율을 보였으며, 그 뒤로 밀알(재생산) 27.1%, 노동(수고, 일, 참을성, 인내, 끈기) 19.6%, 공동체(함께, 협동, 소통, 화합, 관계, 상호작용) 6.3%, 성찰(되새김, 다짐, 돌아봄) 6.5%의 순으로 나타났음을 확인하였다.

이는 밀알정신의 의미를 희생적 봉사로 인식하는 비율이 비교적 높다고 판단할 수 있다. 또한 밀알훈련을 통해 노동에 대한 것을 배우고, 적용할 수 있다고 인식하는 비율이 높았으며, 좋았던 점, 개선해야 할 점 또한 노동이었음을 확인할 수 있었다. 자세한 빈도는 〈표 9〉와 같다.

〈표 9〉 전체 코딩분석틀 전무가 간 교차표

문항요약 \ 주제		공동체	희생적 봉사	밀알	노동	성찰	전체
1	밀알정신 의미	36	232	155	112	37	572
		6.3%	40.6%	27.1%	19.6%	6.5%	100%
2	배운 점	111	147	24	191	42	515
		21.6%	28.5%	4.7%	37.1%	8.2%	100%
3	적용점	99	111	12	117	74	413
		24.0%	26.9%	2.9%	28.3%	17.9%	100%
4	좋은점	41	24	2	55	15	137
		29.9%	17.5%	1.5%	40.1%	10.9%	100%
	개선점	0	0	0	21	0	21
		0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100%
계		287	514	193	496	168	1658
		17.3%	31.0%	11.6%	29.9%	10.1%	100%

각 문항별로 학생들이 인식한 주제들을 세부적으로 살펴 분석해 보도록 하겠다.

1) 밀알정신에 대한 인식

성찰저널을 통해 밀알정신의 의미가 있는 주제로 분류된 코딩은 572개가 도출되었고, 각 주제별 빈도가 희생적 봉사(희생, 헌신, 낮아짐, 섬김, 죽음,

썩어짐), 밀알(재생산), 노동(수고, 일, 참을성, 인내, 끈기)의 순으로 인식하고 있음을 알 수 있다. 우선 밀알정신의 의미를 제일 높은 비율로 희생적 봉사(40.6%)와 연관 지어 인식했다고 분석할 수 있는데, 이는 희생적 봉사가 희생, 헌신, 솔선수범, 배려, 봉사, 섬김, 죽음, 썩어짐 등으로 이루어진 대표주제로, 학생들이 밀알훈련을 통해서 느끼고, 생각하게 되는 밀알정신이 희생과 헌신을 기반으로 하는 섬김, 봉사 등으로 판단할 수 있고, 밀알정신이 봉사를 실천하는 삶이라고 언급했던 것(박성환, 2020)을 실제 학생들도 밀알훈련에서 인식했다고 파악할 수 있다.

두 번째로 많이 언급되고 있는 주제가 밀알인데, 이 밀알은 밀알훈련 및 밀알정신이라고 명사로 쓰인 밀알을 제외하였으며, 실제로 밀알의 진정한 의미라고 판단되는 재생산, 열매, 심다 등과 같이 연결지어 밀알의 의미를 파악하고 있음을 확인할 수 있었다. 세 번째로 노동과 관련된 주제를 통해 밀알정신의 의미를 파악하는 학생들은 특히, 노동의 주제는 참을성, 인내, 끈기, 수고, 포기하지 않음 등의 내용들로 이루어져 있어, 밀알훈련에서 가지고 있는 노동 훈련을 잘 이해하고 있다고 분석할 수 있었다.

그 뒤로 공동체적 의미 6.3%, 자아성찰적 의미 6.5%로 희생적 봉사, 밀알, 노동보다는 낮게 나타났으나, 밀알, 열매를 공동체 속에서 그 의미를 생각했다는 의의와, 나에 대한 성장과 발전 등을 연관지어 생각해보는 학생들도 있음을 확인하였다. 〈표 10〉은 밀알정신에 대한 인식을 확인할 수 있는 학생 저널의 예를 일부 발췌하여 제시한 표이다.

〈표 10〉 밀알정신에 대한 인식을 확인할 수 있는 학생 저널 발췌

주제	성찰 저널 내용
희생적 봉사	봉사자분들과 교직원(교수님)분들의 섬김과 희생을 통하여 밀알훈련에 참가한 학우들이 그 봉사, 섬김, 희생을 배우고 그것을 다시 다음 사람들에게 전해주는 것.
	밀알훈련을 도우러 와 주신 많은 분들께 배웠습니다, 밀알정신의 의미는 봉사와 나눔인 것 같습니다. 서로 도와가면 활동한 이 시간이 정말

주제	성찰 저널 내용
	소중하게 느껴졌습니다
	하기 싫은 일이라도 하나님께서 허락하시면 감사하며 나를 드리고, 다른 사람들을 배려하고, 희생정신으로 인내하며 하나님을 바라보는 것이라 생각한다
밀알 (재생산)	예수 그리스도가 이 땅에 인간의 육신을 입고 오셔서 내 죄를 위해 죽으신 그 희생과 그 구원의 사건을 통해 중생의 은혜를 내가 입었음을 와서 생각해보고 앞으로의 삶에서 간직하고자 잊지 말고자 하는 것이 밀알정신의 의미라고 생각한다
	하나님이 이 땅에 오셔서 우리를 대신하여 십자가에 못박혀 죽으시고 다시 부활하셨다. 한 알의 밀알의 열매를 맺은 것 같이 하나님이란 한 알의 밀을 우리에게 주시고 희생정신이다.
	성경말씀처럼 한 알의 밀의 소중함, 열매를 맺음
	자기희생과 재생산, 복음을 전하는 전도자를 양성하기 위함
노동	한계에 부딪혀도 포기하지 않는 정신, 마음, 몸을 배우는 것을 통해 한계를 이겨내고, 인내와 끈기를 배우는 것이 밀알정신의 의미라고 생각한다
	힘을 써 일하며 하나님이 주신 노동을 즐기며 순종하는 것,
	일하고 겸손히 땀 흘리는 것이 하나님 나라의 확장에 시작임을 느낄 수 있게 해주는 것
	함께 노동하고 상대방을 섬기고 하나님의 은혜에 감사드리며 공동체 활동을 하며 예배드리는 것, 포기하지 않는 것
	풀을 베고 나무를 옮기는 봉사들은 체력적으로 매우 힘든 일이라고 생각한다. 하지만 이 힘든 일을 다 인내하여 해내는 점에서 밀알정신의 의미를 배울 수 있었다
공동체	공동체 생활을 한 것과 희생과 사랑으로 서로 도와주고 같이 새로운 길로 가는 것이다
	공동체를 배우고 봉사, 도전 정신 등 많은 것을 훈련을 통해 배우는 것
	함께 하나의 목적을 가지고 봉사 희생하는 것
성찰	앞으로 복음전도자로서 어떻게 성장하여 자신을 발전시켜 나갈지 생각해보았을 때, 자신을 끊임없이 발전시켜 나가는 것
	신앙의 하나의 기초부터 천천히 쌓고 나아가는 것이며, 나의 모습, 신앙을 다시 생각하게 되는 시간이라고 생각합니다
	힘든 일을 경험하며 자신이 해보지 못했던 일들을 하며 더 성장하는 계기와 기회를 제공하는 것

2) 밀알훈련을 통한 성장

학생들의 성찰저널을 통해서 학생들이 어떤 성장과 변화를 일으켰는가를 살펴보았는데, 이와 같은 관점으로 의미 있는 주제가 515개 도출되었다. 구체적으로 살펴보면, 참을성, 땀, 인내, 끈기, 포기하지 않음 등으로 대표되는 노동에 대한 주제 빈도가 37.1%로 제일 많이 나타났다. 이는 노동의 하위 요소들이 인성의 한 요소로 보고 있는 책임감(이명준 외, 2011)의 하위 요소로 언급되는 인내, 끈기, 참을성 등을 배웠다고 인식하는 것으로, 책임감과 같은 인성교육에 효과가 있다고 판단할 수 있다.

노동 주제 이후, 희생적 봉사를 많이 배우게 되었다고 인식함을 알 수 있는데, 희생적 봉사는 28.5%의 비율로 나타났고, 이는 앞서 밀알정신을 희생적 봉사로 인식하고 있는 것을 넘어 희생, 봉사, 양보, 배려, 솔선수범 등을 배웠다고 학생 스스로가 인식하고 있다고 할 수 있다. 더불어 21.6%의 학생들은 공동체성을 배울 수 있었다고 인식하였는데, 공동체 주제에는 친구관계, 함께, 협동, 화합, 포용, 의지, 존중 등과 같은 분류로 이뤄진 주제로 지은림 외 (2014) 연구에서 제시하고 있는 인성 중 사회성의 하위요소와 유사했고, 이에 따라 밀알훈련을 통해 사회성을 배웠다고 학생들이 느끼고 있음을 알 수 있다. 또한 자신에 대한 성찰적 의미를 나타내는 코딩의 비율은 8.2%이며, 자신에 대해 생각해 보게 되었다는 의견 등을 볼 수 있었고, 밀알(재생산) 자체에 대한 언급은 4.7%로 나타났다. 〈표 11〉은 밀알훈련을 통한 성장을 확인할 수 있는 학생 저널의 예를 일부 발췌하여 제시한 표이다.

〈표 11〉 밀알훈련을 통한 성장을 확인할 수 있는 학생 저널 발췌

주제	성찰 저널 내용
노동	선배님과 교수님의 사랑과 희생으로 학우들을 도와준 것과 노동을 통해 땀을 흘려 몸의 건강과 서로 힘을 합아여 함께 일을 하여 더욱 더 효율적으로 일을 할 수 있는 것을 배웠다.
	하나님의 일을 하는 자녀들이 다함께 모여 노동의 참된 복됨을 느끼고

주제	성찰 저널 내용
	배울 수 있었던 것 같다
	힘든 상황에서도 포기하지 않고 함께 이겨내는 것, 모든 것에는 하나님의 계획이 있다는 것
	노동의 힘듦과 노동의 산물의 값어치를 알게 되었다. 또한 전도는 혼자하는 것이 아닌 함께 섬길 한 영혼을 구원에 이르게 하는 것이다
	자원봉사자들과 학생회 선배님들이 얼마나 힘들었을지 공감하였고, 그들의 선행을 배우고 싶다 생각하였다. 그들에게 노동과 섬김에 대해 나지막이 배운 것 같다
희생적 봉사	여러 활동들을 통해 인내심, 주의력, 감사함, 단합력을 배웠다. 특히 자원봉사자로 나온 주의 자녀들을 보고 많이 배웠다. 희생하며 즐거이 봉사하는 모습을 통해 작은 희생에도 불평불만을 쏟아냈던 나 자신을 반성하며 즐거이 희생할 수 있기를 다짐했다
	우리들 옆에서 하나하나 신경써주고 도와주신 자원봉사자 분들에게 큰 감사와 감동을 받았다. 나도 이런 분들처럼 섬기고 희생하는 사람이 되고 싶었다.
	자원봉사자 교수님, 목사님 등 밀알훈련을 위해 헌신하고 섬기시는 분들을 보면서 밀알정신을 더욱 체험하고 느꼈던 것 같고 고되지만 이낸하고 끝까지 해내는 공동체를 보면서 뿌듯하기도 했고 서로 배려하는 마음을 배웠다
	누군가를 위해 봉사하고 헌신하며 남들을 위해 자기를 희생하는 희생과 희생을 통해 모두와의 관계 속 믿음이 자라나는 것 같다
공동체	공동체 생활을 통해 협동심을 키울 수 있었고 희생을 배울 수 있었다
	공동체의 협력이 얼마나 중요한지 깨달았습니다. 특히 서로 나무를 옮길 때 크게 느껴졌습니다 그리고 이쁘고 아름다운 자연을 보면서 하나님이 얼마나 크신지 느꼈고 내가 정말 작은 존재라고 생각하게 되었습니다
	웃으며 일하는 것의 중요성, 함께함과 공동의 목표 의지가 중요하다는 것을 배움
	혼자하는 것이 아닌 공동체 위주의 활동을 통해서 서로를 배려하고 다독이며 함께 도와가는 봉사와 희생의 정신을 배웠습니다. 짧은 시간이었지만 그 본질과 의미를 깨닫게 되었고 내 모습이 본보기가 된다는 생각으로 임하다보니 인내심도 생겼습니다
	공동체 활동을 통해 더불어 살아가는 것에 대해 배웠고 함께 노동을 하며 예수님의 고난과 고통에 대해 생각하게 되었다
성찰	노동의 과정은 힘들지만 결과는 값지다. 나에 대해 생각해보는 시간을 가지는 것은 중요하다
	둘레길을 돌고 하나님께서 주신 자연을 누리며 하나님의 섭리와 사랑 위대하심을 다시금 느꼈다. 특히 둘레길을 돌며 한주간의 나의 삶을,

주제	성찰 저널 내용
	예배를 돌아볼 수 있었다
	희생하며 즐거이 봉사하는 모습을 통해 작은 희생에도 불평불만을 쏟아냈던 나 자신을 반성하며 즐거이 희생할 수 있기를 다짐했다
	밀알훈련을 통해 평소에 그냥 지나쳤던 것들이나 당연하게 생각했던 것에 대해 다시 생각해보는 계기가 되었다.
밀알 (재생산)	산책로를 걸으면서 아무 것도 없는 땅이 나무를 심어 이쁘고 자연적인 느낌을 주는 숲이 되었다는 것을 알고 신기하였는데 나무를 심는 작은 마음이 이렇게 크고 예쁜 숲이 되었는 걸 보니 작은 밀이 수많은 열매를 맺는 것 같아 신비롭고 놀라웠다
	밀알훈련을 통해 나도 한 알의 밀알이 될 수 있음을 깨달았고 요한복음 말씀과 같이 그대로 떨어지는 것이 아니라 복음을 남들에게 전할 수 있었으면 좋겠다는 생각을 가졌다

3) 밀알훈련을 통한 실천적 다짐

밀알훈련을 통해 깨닫고 성장한 점들을 삶 속에서 지속적으로 실천하겠다는 다짐 등을 성찰저널에서 확인하였고 분석한 결과 의미있는 주제가 413개 도출되었다. 우선 실천하고자 하는 점은 노동(수고, 일, 참을성, 인내, 끈기), 희생적 봉사(희생, 헌신, 낮아짐, 섬김, 죽음, 썩어짐), 공동체(함께, 협동, 소통, 화합, 관계, 상호작용)가 20% 이상으로 비슷한 비율을 보였으며, 성찰(되새김, 다짐, 돌아봄)을 통한 적용 인식도 18% 가까이 되고 있는 것을 확인하였다. 이는 학생들이 밀알훈련에서 배우고 깨달은 점들을 대표 주제별로 고르게 실천하겠다는 다짐을 했다고 판단할 수 있다.

노동과 관련된 주제는 28.3%로 대부분 학업에서의 끈기, 어려움이 닥쳤을 때의 인내, 책임감 등에 대한 다짐으로 나타났으며, 그 다음 희생적 봉사는 좀 더 명확하게 앞으로의 삶에서 희생하고 봉사하겠다는 내용을 구체적 다짐하고 있으며, 전체 중 26.9%의 비율로 나타났다. 공동체와 관련된 적용점 비율은 24%이며, 교우관계 속에서의 배려, 주변사람들과의 협력, 그리스도인으로서 선한 영향력을 끼치겠다는 등의 내용을 확인할 수 있었다. 배운 것들을 적용한다는 것이 성찰적 다짐을 담고 있다고 생각할 수 있으나, 특히 의지를 담고 있는 살아야겠다. 되어야겠다, 해낼 것이다 등과 같은

내용들을 분류하여 정리한 자료가 17.9%였다. 마지막 주제인 밀알(재생산)과 관련된 비율은 2.9%로 밀알과 같은 삶을 살고자 한다는 내용으로 살펴볼 수 있었다. 〈표 12〉 밀알훈련을 통해 인식하게 된 성장점들에 대한 실천적 다짐을 확인할 수 있는 학생 저널의 예를 일부 발췌하여 제시한 표이다.

〈표 12〉 성장점에 대한 다짐을 알 수 있는 학생 저널 발췌

주제	성찰 저널 내용
노동	생겼던 끈기를 학업의 성취도를 높이기 위해 사용하여 성적향상과 출결 등에 좋은 결과를 얻는 것에 적용할 수 있을 것 같습니다.
	긍정적, 적극적, 노동적으로 많은 것을 배울 수 있는 하루였습니다. 이 순간들을 잊지 않고 학업, 가정에서도 긍정적, 적극적, 노동적으로 임한다면 뭐든지, 어딜가든지 승리할 수 있는 삶이라는 생각이 들었습니다
	고난이 찾아와도 버티고 인내하면 열매를 맺는다는 것을 알고 포기하지 않는다, 또한 나의 일이 무엇인지 알고 책임감을 가지고 끝까지 임한다
	힘든 육체적 활동을 하며 도착지점까지 열심히 활동하였던 경험을 생각하여 학업활동을 할 때도 최선을 다하여 도착지점까지 달릴 것입니다. 또한 그 무엇하나도 쉽게 포기하지 않을 것입니다
	노동을 통한 인내심을 교우관계에 적용할 수 있을 것 같다
희생적 봉사	가정에서 늘 섬겨주시고 희생해주시는 부모님을 위해 이제 내가 섬겨드려야겠다는 마음이 들었고, 학교에서나 어디서든지 섬겨주시는 분들께 감사하고 나도 나서서 도와드려야겠다고 생각했다. 또 하나님의 크신 사랑과 위대하심을 잊지 않고 살아가야겠다.
	자원봉사자들과 교수님들의 희생정신을 배웠고 이것을 일상, 가족과 친구관계에 적용하려 한다.
	봉사자들의 헌신을 본 것 처럼 남을 나처럼 여기고 헌신 할 수 있도록 할 거 같다
	도전정신을 자신의 학업을 위해 사용하고 희생과 봉사를 교우관계와 가정에서 적응 될 수 있을 것 같다
	동기들에게 조금 더 양보하고 더 많은 봉사활동을 나가 나보다 어려운 상황에 처해있는 분들께 도움을 드릴 것이다
공동체	교우관계가 딱히 좋아지진 않았지만, 다가가도록 노력을 했다. 앞으로 이런 상황에 닥치면 비록 낯가림이 심한 나지만 사람들에게 더 다가가도록 노력을 할 것이다

주제	성찰 저널 내용
	나 혼자만 살아간다는 것이 아닌 공동체로서 살아가야겠다고 생각했습니다 이에 대해서 교우관계에 있어서는 나 혼자가 아닌 우리 공동체로서 힘들어하는 친구가 있으면 돕는 것을 들 수 있습니다
	힘든 등산길에서도 앞 사람의 자취를 밟으며 뒷 사람의 안위를 걱정하며 서로서로 의지하며 가는 것이 공동체의 관계라고 생각되었다. 사회에 나가도 하나님의 자녀답게 다른 사람들을 먼저 생각하고 돌아보고 이끌어줄 수 있는 사람이 되고 싶었다.
	함께 있는 것만으로도 힘이 된다는 것을 이것이 하나님이 우리를 향한 마음이라고 생각하고 생각할 것입니다
	나 먼저 생각하는 이기적인 마음보다는 남을 위해 희생할 줄 아는 이타적인 사람이 되어 친구들과 가족들에게 선한 영향력을 끼치겠습니다. 내가 열심히 공부하는 이유는 하나님 나라에 도움이 되기 위한 첫걸음이라는 생각을 하며 공부에 임하겠습니다
	실생활에서도 적용가능할 것 같다. 평소에 대인관계나 팀플을 할 때에도 희생정신을 발휘해야할 것 같다
성찰	밀알훈련을 통해 배운 정신을 평상시에도 행동하는 계기가 되어야겠다
	묵묵히 하나님께서 주신 삶의 현장에서 내 위치에 서서 최선을 다해 살아야하겟다는 생각을 해봅니다.
	어딜가나 복음 전도자로서 살기 위해 노력하겠습니다
	힘들어도 인내하고 부딪히며 해낼 것이다
	무슨일을 하더라도 주님께 먼저 고백한 후 실행하고 한주에 잘못하는 것이 있으면 바로바로 회개해야겠다는 생강이 들었다. 또한 삶의 목적을 나 자신의 이익만이 아닌 주님을 섬기며 살아야겠다는 생각이 들었다
밀알 (재생산)	한 알의 씨앗이 떨어져 열매를 맺기까지 많은 역경과 고난을 견뎌야 되는 것처럼 학업에도 소홀히 하지 않고 꺾어야 될 고난과 역경으로 생각하며 견디겠습니다
	예수그리스도의 밀알되심을 묵상하며 교회, 가정, 관계에서 나의 밀알됨을 다짐하게 됩니다

4) 훈련 시 좋은 점과 개선점

마지막으로 밀알훈련에 대한 소회나 제안점 등을 분석한 것은 밀알훈련의 좋은 점 주제별 코딩은 137개, 개선점은 21개로 분석되었고, 개선점에서는 부정적인 의견도 보였다. 밀알훈련에서 좋았던 점들을 주제별로 제시해보면 40.1%가 훈련 받은 것이 신선하고 좋았다는 의견과, 자연속에서의 노

동, 체험 등이 좋았다고 표현되어 있었고, 이어 공동체 주제 29.9%로 단합, 함께하는 것에 대한 즐거움, 유대감 등이 좋았다는 의견을 확인하였다. 희생적 봉사 주제는 17.5%로 자원 봉사자와 교수들의 섬김, 봉사자들의 헌신이 좋았다는 의견, 자신을 돌아보게 되는 계기임에 10.9%, 한 알의 밀알이 되겠다는 다짐을 할 수 있어 좋았다는 의견 1.5%로 분석할 수 있었다. 반면 개선해야 할 점에 대한 성찰 내용은 노동과 관련된 주제로만 코딩을 되었음을 확인하였는데, 대부분이 해보지 않았던 노동에 대한 낯섬, 노동 환경 개선 요구였다. 〈표 13〉는 밀알훈련의 좋은 점과 개선점을 학생 저널의 예를 일부 발췌하여 제시한 표이다.

〈표 13〉 밀알훈련의 좋은점 및 개선점 학생 저널 발췌

주제	좋은점 /개선점	성찰 저널 내용
노동	좋은점	인내심을 기르게 되었다.
		노동의 가치에 대해 배운 것
		살면서 낫들고 노동했던 적이 없어서 신선했다
		땀 흘리며 운동 및 노동을 할 수 있음
	개선점	훈련의 강도를 조금만 낮춰주세요
		노동의 강도가 생각보다 훨씬 세다
		내리막길 경사가 너무 심하거나 모래가 많아서 몇 번 넘어질 뻔 했다. 더 안전하게 개선해야 할 것 같다
		풀을 베는 활동도 좋지만 다른 활동으로 대체하더라도 훈련의 본질만 잃지 않는다면 좋을 것이라 예상된다
희생적 봉사	좋은점	교수님들의 섬김
		솔선수범하는 자원봉사 선배
		자원봉사자 분들의 희생으로 학생들이 좀 더 편하게 활동할 수 있었습니다
공동체	좋은점	학우들과의 공동체 형성
		공동체 훈련을 통해 같은 조 지도 교수님, 학우들과 많이 친해졌으며 단합력을 길렀다
		함께 같이 훈련할 수 있었던 든든한 동료가 있어서 좋았습니다
		다같이 공동체 활동을 해서 좋았습니다.
		힘든 만큼 생각을 할 수 있었고 학우들과의 관계에도 도움이 되는 것 같다.

주제	좋은점 /개선점	성찰 저널 내용
		단체 생활력을 키울 수 있었다
성찰	좋은점	훈련을 통해서 다시 한 번 생각해볼 수 있는 기회가 되었다
		힘든 상황에서도 주변과 나를 돌아보게 만드는 분위기
		둘레길에서의 자아성찰
		나에 대해 다시 생각해볼 시간을 가졌습니다
밀알 (재생산)	좋은점	공동체, 희생, 노동을 통해 한 알의 밀알이 되어야겠다고 생각할 수 있는 계기가 되었다

3. 밀알훈련 교육성과 도출 및 제안

밀알훈련에 참여한 학생들의 성찰저널을 분석한 결과로 도출된 교육성과를 정리하고자 한다. 첫째, K대학의 학생들은 밀알훈련을 통해 대학의 핵심 가치인 밀알정신을 희생적 봉사(희생, 헌신, 낮아짐, 섬김, 죽음, 썩어짐)과 재생산 가치를 담은 밀알로 이해하게 되었고, 밀알정신에 대한 인식을 갖게 되었다고 할 수 있다. 이는 K대학 설립 이념의 근간인 밀알정신에 대한 연구(박성환, 2020)에서 밀알정신을 말씀 중심의 삶, 봉사를 실천하는 삶으로 요약한 것 중 봉사를 실천하는 삶에 대한 자각, 인식 등이 밀알훈련을 통해 함양되었음을 확인할 수 있었다. 둘째, 밀알훈련에서 수행하는 신체활동, 즉 등산, 걷기, 풀베기 등의 활동을 통해 학생들은 노동(수고, 일, 참을성, 인내, 끈기)주제와 관련된 삶의 자세를 갖겠다는 다짐을 하게 된다는 것이다. 이는 앞서 많은 선행연구들에서도 살펴볼 수 있었던 신체활동이나, 체험활동 등을 통해 인성교육과 같은 성과를 도출하는 것으로 판단할 수 있겠다. 셋째, 밀알훈련에서 수행되는 교수자와의 관계, 학생, 선후배간의 관계에서 공동체(함께, 협동, 소통, 화합, 관계, 상호작용)주제와 관련된 인식을 걷게 됨을 알 수 있었다. 이 또한 선행연구의 공동체 인성 및 협력 함양 프로그램들을 성과와 같았으며, 더불어 참여한 학생들의 학교생활에 긍정적인 영향을 줄 것으로 짐작할 수 있을 것이다.

이와 같이 밀알훈련은 다양한 교육 성과를 보여주는 프로그램으로임을

선행연구들과 비교해서도 확인할 수도 있었음에도, 더욱 고도화 되고 학생 중심적인 프로그램이 될 수 있도록 개선에 대한 제안을 하고자 한다. 우선 첫째로, 프로그램의 성찰 저널에서 학생들이 구체적으로 요구했던 주제인 노동(수고, 일, 참을성, 인내, 끈기)과 관련된 언급들도 고려해야 할 것으로 판단된다. 성찰저널에서 제시된 노동 주제에 대한 개선 요구는 노동 자체에 대한 거부감 이라기보다는 활동의 다양화, 의미 있는 활동 등에 대한 요구라고 보여지기에 노동으로 인식하는 활동에 대한 세부 프로그램의 다양화가 필요함을 제안하다. 둘째 밀알정신에 대한 인식, 훈련을 통한 다짐과 지속적 실천에 대한 확신을 주기 위해 성찰저널을 작성하는 것에 그치지 않고, 학생 그룹별로 관련 주제들을 평가 및 공유하는 활동을 포함할 것을 제안한다. 또한 교수와 선배의 봉사를 통해서도 헌신과 섬김 등을 인식할 수는 있으나, 인식한 이후 어떤 형태로든 실제로 봉사 활동을 경험할 수 있도록 프로그램을 개선하거나, 2박 3일의 밀알훈련으로만 끝나는 것이 아닌 일상적 학교생활 속의 봉사와 나눔 등을 실천할 수 있도록 연계된 활동을 기획하고 수행하도록 프로젝트를 연계할 것을 제안한다.

V. 나가는 말

본 연구는 K대학의 설립이념인 밀알 정신에 기반한 인성 함양 교육 프로그램인 밀알훈련의 참여자 학생 성찰저널을 분석하여, 밀알훈련의 교육성과를 도출하고, 선행 연구들에서 확인할 수 있던 같은 목적의 프로그램들과 유사한 교육 성과가 도출되고 있는가를 비교해봄으로, 프로그램이 고도화 될 수 있는 방안까지 제안하는 연구이다. 밀알훈련에 참여한 학생들이 작성한 208개의 성찰저널을 전사, 코딩, 주제의 발견 과정을 통해 분석을 수행하였으며, 발견된 주제들의 적합성 여부를 Kappa 계수를 통해 신뢰성을 확보하였다. 분석 결과 학생들은 밀알정신을 희생, 헌신, 낮아짐, 섬김, 죽음

썩어짐과 같은 개념과 썩어져서 다시 열매 맺는 재생산으로서의 밀알로 이해하고 있었다. 또한 밀알훈련에서 통해서 학생들은 참을성, 인내, 끈기, 포기하지 않음, 책임감 등을 배웠으며, 협동, 화합, 포용, 의지, 존중과 같은 사회성을 향상할 수 있는 기회를 얻었을 수 있었다. 이런 여러 가치들을 인식하게 된 학생들은 본인들의 학업에서 끈기를 발휘하고, 어려움을 인내하며, 그리스도인으로서 주변을 배려하고 협력하며 살아가겠다는 다짐을 하고 있었다. 이는 밀알훈련을 통해 자기 성찰 활동의 증진, 공동체 인성과 협업 능력의 함양, 희생적 봉사 정신을 체득 등을 이룰 수 있다고 할 수 있다.

이를 더욱 긍정적으로 발전시키고자 하다면, 함양해야 할 역량에 대한 구체적이고 명확한 목표를 설정하고, 선행연구의 다양한 교육프로그램들을 참조하여 세부 프로그램들을 설계하고, 적용함으로 대학의 인성 교육 프로그램을 더욱 고도화 시킬 수 있을 것이다. 또한 밀알훈련 프로그램을 평가하고 그 교육성과를 드러냄에 있어서도 성찰저널만 수행하는 것이 아닌 성찰저널을 작성한 학생들 중 선발하여 심층 인터뷰를 실시하여 성찰저널을 더욱 심층적으로 분석하고, 더불어 목표에 적합한 역량 측정분석을 실시하여 같이 분석한 삼각측정연구 등을 통해 밀알훈련의 교육성과를 더욱 정교화하고 세밀화해야 할 것이다.

현대는 인성도 역량의 하나로 갖추고 있어야 할 능력으로 보고 있다. 이런 맥락에서 대학들에서도 필수 핵심 교육의 형태로 인성 교육을 실시하고 있는데, 이와 같은 연구가 국내 다른 대학들의 교육 프로그램들에도 함의점을 제공할 수 있을 것으로 기대한다.

참 고 문 헌

김욱 (2019). 대학 사회봉사가 대학생의 도덕성과 자아정체성에 미치는 효과 연구. **생명연구, 51,** 155-178.

[Kim, W. (2019). A study of the effects of university voluntary service program on morality and self-identity for university students. *Studies on Life and Culture. 51,* 155-178.]

김은주 (2019). 대학생의 인성교육을 위한 교양교육과정 개발: E대학을 중심으로. **예술인문사회융합멀티미디어논문지,** 9(5), 247-258.

[Kim, E. (2019). Development of liberal arts curriculum for personality education of college students: focusing on E-university. *Asia-pacific Journal of Multimedia services convergent with Art, Humanities and Sociology 9(5),* 247-258.]

김춘이 (2015). 기독교 대학의 기독교 교양 과목이 대학생들의 인성 개발에 끼친 영향 분석. **대학과 선교, 33,** 65-90.

[Kim, C. Y (2015). An analysis on the effect of Christian liberal arts education of Christians on character development of university students. *University and mission 33.* 65-90.]

김혜정 (2018). 무용전공 대학생이 지각하는 지도교수와의 의사소통이 자아존중감과 학과적응에 미치는 영향. **한국무용과학회지, 35(2),** 1-12.

[Kim, H. (2018). The influence of the communication between university student majored in dance and professor on their self-esteem and department adaptation. *Official Journal of Korean Society of Dance Science, 35(2),* 1-12.

박미랑 (2019). 자아존중감, 의사소통능력, 대인관계능력 향상을 위한 대학생 인성교육 프로그램의 효과 연구. **교양교육연구, 13(3),** 77-95.

[Park, M. R. (2019). Effects of personality education program for the university student"s self-esteem, commnicative competence, and interpersonal competence. *Korean Journal of General Education. 13(3),* 77-95.]

박성환 (2020). 일립 강태국의 경건론. **복음과 실천신학, 54,** 71-105.

[Park, S. W. (2020). Kang, tae-kook's true piety. *The Gospel and Praxis, 54,* 71-105.]

박성희, 박현주, 김경남, 박선영 (2019). 인성교육 수업이 간호대학생의 인성함양에 미치는 효과. **학습자중심교과교육연구, 19(17),** 87-104.

[Park. S. H., Park H. J., Kim. K. N., & Park. S. Y (2019). Effect of personality education on the personality development of nursing students. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction. 19(17).* 87-104.]

박소연, 김진경, 이택영 (2011). 대학생의 전공관련 자원봉사가 자존감, 자기효능감에 미치는 영향. **한국콘텐츠학회논문지, 11(2),** 376-384.

[Park, S. Y., Kim, J. K. & Lee, Y. T. (2011). Effect of occupational therapy volunteering on self-esteem and self-efficiency in university students. *The Korea Contents Society, 11(2),* 276-384.]

박은혁 (2013). 적응력 향상 단기 캠프 프로그램이 전문대학생의 대학생활적응과 자아존중감 및 성취동기에 미치는 영향. **청소년문화포럼, 36,** 29-58.

[Park, E. H (2013). The effect of a short camp program for improving adaptability on student adaptation to college, self-esteem and achievement motivation of college students. *Forum for youth culture, 36,* 29-58.]

서기자 (2012). 대학생의 자아존중감 향상을 위한 독서치료적 적용, **문학치료연구, 25,** 75-101.

[Seo, G. J. (2012). The application of bibliotherapy for improving the self-esteem of university students. *Journal of Literacy Therapy. 25.* 75-101.]

양민석 (2016). 팀 프로젝트 형 실천기반 학습과 대학생 리더십 교육에 관한 연구-이화여대 〈나눔리더십〉 교과목 사례를 중심으로-. **교육문화연구, 22(5),** 209-236.

[Yang. M. S. (2016). A study on university students' leadership education via practice-based team-project learning. *Journal of Education & Culture. 22(5).* 209-236.]

여관현, 김수연 (2018). 협업능력 및 사고력 개발을 위한 기숙형 대학 비교과 프로그램 효과 탐색. **학습자중심교과교육연구, 18(18),** 105-130.

[Yeo, K. H. & Kim, S. Y (2018). A case study on rc co-educational programs for collaboration and thinking skill development. *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction 18(18),* 105-130.]

유숙영, 서윤경 (2016). 기독교 대학교육에서 봉사-학습의 도입 및 효과. **기독교교육정보, 48,** 121-149.

[Ryu, S. Y. & Seo, Y. K (2016). Christian higher education and service-learning. *Korea society for christian education & information technology. 48,* 121-149.]

유혜림 (2015). 사회과 금융교육영역의 교과서 분석. 미출판 석사학위논문 서울대학교 대학원. 서울.

[Yoo, H. R (2015). A textbook analysis of financial education in the social studies. Master's thesis at the Graduate School of Seoul National University.]

윤성민 (2017). '영성지능(실존지능)'를 통한 대학인성교육에 관한 연구: 강남대학교 중심으로-. **신학과 실천. 54,** 445-469.

{Yoon. S. M. (2017). A study on the personality education in university based on 'Spiritual Intelligence(Existential Intelligence)' in Kangnam university. *Theology and Praxis 54.* 445-469.

이기용, 조용태 (2016). 대학생의 인성교육 방향 설정을 위한 요구조사 분석. **인성교육연구. 1(2),** 1-18.

[Lee. K. Y. & Cho. Y. T. (2016). Needs analysis for personality education orientation of the college students. *Journal of Character Education & Research. 1(2),* 1-18]

이명준, 진의남, 서민철, 김정우, 이주연, 김병준, 박혜정 (2011). 교과교육과 창의적 체험활동을 통한 인성교육 활성화 방안. 한국교육과정평가원.

[Lee, M. J., Jin, E. N., Seo, M. C., Kim, J. W., Lee, J. Y., Kim, B. J. & Park, H.

J (2011) Study on how to activate character education through subjects education and creative extra curricular activities. Korea Institute for Curriculum and Evaluation.]

이은성 (2017). 교양과목을 통한 기독교대학 인성교육의 전략적 운영 방안 탐색. **기독교교육논총, 51,** 101-124.

[Lee. E. S. (2017). Seeking an effective approach for the personality education through Christian liberal arts courses in Christian university. *Journal of Christian Education in Korea. 51.* 101-124.]

이한우, 신정택 (2020). 신체 활동을 활용한 긍정 심리 프로그램이 대학생의 우울과 자아존중감에 미치는 영향. **한국스포츠학회지, 18(2),** 159-167.

[Lee, H. W. & Shin, J. T. (2020). The effect of positive psychological program with physical activity on depression and self-esteem of university student. *The Korean Journal of Sport. 18(2),* 159-167.

전호재 (2020). 대학 인성 비교과 프로그램의 운영 실태 연구:C대학교 운영 사례를 중심으로. **인성교육연구. 5(1).** 1-20.

[Jeon. H. J. (2020). An analysis on the state of extra-curricular programs of character education: the case of "university C". *Journal of Character Education & Research, 5(1),* 1-20.]

정대경 (2019). 기독교 대학의 인성교육 - 명지대학교 기독교 인성교육 사례를 중심으로. **대학과 선교, 40,** 7-35.

[Jung. D. K (2019). Personality education in Christian universities and colleges: Based upon the case at myongji university. *University and mission 40,* 7-35.]

지은림, 도승이, 이윤선, 박소연, 주언희, 김해경 (2014). 인성지수개발 연구. 교육부.

[Ji, E. L., Do, S. Y., Lee, Y. S. Park, S. Y. Ju, U. H. & Kim H. K. (2014). A study for development of the character index instrument. Ministry of Education.]

최은미 (2013). 저널쓰기를 병행한 집단예술치료가 대학생의 자아존중감에 미치는 영

향. **한국예술치료학회지, 13(2),** 135-151.

[Choi, E. M. (2013). The effects of group arts therapy program with writing journals on college students' self-esteem. *The Korean Journal of Arts Therapy 13(2),* 135-151.

최은주 (2019). 대학생을 위한 실천적 인성교육 사례 연구. **예술인문사회융합멀티미디어논문지, 9(11),** 395-405.

[Choi, E. J. (2019). A case study on practical personality education for college students. *Asia-pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology. 9(11).* 395-405.]

한국성서대학교 (2010). **한국성서대학교 60년사.** 서울:한국성서대학교 출판부.

[Korean Bible University (2010). The 60 years history of Korean Bible university. Seoul: Publishing department of KBU.]

한혜실, 정정숙, 최경윤, 김대용, 심정하, 김경휘 (2010). 기독교 대학 신입생의 소그룹 활동이 자기효능감, 대인관계, 불안에 미치는 효과. **신앙과 학문, 15(4),** 159-189.

[Han, H. S., Chung, J. S., Choi. K. Y., Kim, D. Y., Sim, J. H. & Kim, K. H. (2010). The effect of small group activity on self-efficacy, interpersonal relationship and anxiety of Christian university Freshman. *Faith & Scholarship. 15(4).* 159-189.]

Abstract

A Study on the Analysis of Reflective Journal of the Character Development Program of Christian University

Seong Ah Lee

Assistant Professor, Korean Bible University

The purpose of this study is to analyze the journal of reflection of students who participated in the character improvement education program. And it is a study that suggests ways to develop the program according to the results of analysis. Then, by collecting 208 reflective journals of students who participated in Milal training at K University, After the analysis was performed in the process of transcription, coding, and subject discovery, reliability was secured by calculating the Kappa coefficient for the analysis frame and analysis suitability. According to the results of the analysis of reflection journal. Through Milal training, the Milal spirit was understood as sacrificial service (sacrifice, devotion, lowering, serving, death, decay) and Milal (reproduction). We confirmed that It will have a life attitude related to the themes of labor (hardwork, work, patience, patience, perseverance). It can be said that through Milal training, self-reflection activities can be promoted, community character and collaboration skills can be cultivated, and the spirit of sacrificial service can be acquired. Through the results of this reflection journal analysis, it is necessary to further enhance the Milal training program, and it will be possible to provide implications to the character cultivation programs of other universities.

《 Keywords 》

university student character education, character increasing program,

community character, christian community character

• 투고접수일 : 2021년 5월 12일
• 심사완료일 : 2021년 6월 28일
• 게재확정일 : 2021년 6월 28일