

대학부설 평생교육원 콘텐츠를 활용한 가정 내 온라인 평생교육이 발달장애인의 조리직무기술 습득 및 일반화에 미치는 효과

김영준¹, 권랑희^{2*}

¹덕성여자대학교 비교과통합관리센터 연구원, ²부산디지털대학교 사회복지학과 부교수

A Case Study on the Effects of Online Lifelong Education at Home Using Contents of Lifelong Education Center Attached to the University on the Acquisition and Generalization of Cooking Task Skills of the Persons with Developmentally Disabilities

Young-Jun Kim¹, Ryang-Hee Kwon^{2*}

¹Researcher, Center for Extracurricular Activities, Duksung Women's University

²Associate Professor, Department of Social Welfare, Busan Digital University

요약 본 연구는 대학부설 평생교육원 콘텐츠를 활용한 가정 내 온라인 평생교육이 발달장애인들의 조리직무기술 습득 및 일반화에 미치는 효과를 알아보는 데에 목적을 두어 실시되었다. 연구 대상은 학교 졸업 후 미취업의 상태로 가정 내에서 부모와 함께 거주하는 발달장애인 세 명으로 구성되었으며, 연구 설계 및 방법은 단일대상연구 중 대상자간 중다 간헐 기초선 설계의 기법이 사용되었다. 연구 결과, 연구 대상으로 참여한 세 명의 발달장애인은 대학부설 평생교육원 콘텐츠를 활용한 가정 내 온라인 평생교육을 통하여 조리직무기술을 효과적으로 습득하였으며, 가정이 아닌 실제 식당환경에서 역시 조리직무기술의 수행을 일반화한 것으로 나타났다.

주제어 : 대학부설 평생교육원 콘텐츠, 가정, 온라인, 평생교육, 조리직무기술

Abstract The purpose of this study was to investigate the effects of online lifelong education in a home using contents of university-affiliated lifelong education center on the acquisition and generalization of cooking task skills for persons with developmental disabilities. The subjects of this study were three persons with developmental disabilities who lived with their parents in the home without employment after graduation from school. The research design and method used the technique of multiple probe design across subjects during the single subject research. As a result of the study, the three persons with developmental disabilities who participated in the study effectively acquired cooking task skills through online lifelong education in the home using contents of university-affiliated lifelong education center, and generalized the performance of cooking task skills in the actual restaurant environment, not at home.

Key Words : Contents of University-Affiliated Lifelong Education Center, Home, Online, Lifelong Education for Disabled, Cooking Task Skills

*Corresponding Author : Ryang-Hee Kwon(helperman20@hanmail.net)

Received July 10, 2021

Revised August 6, 2021

Accepted August 20, 2021

Published August 28, 2021

1. 서론

1.1 연구 필요성 및 목적

코로나바이러스감염증(코로나-19)으로 인하여 교육 분야의 전문적인 역량은 큰 도전과 과제를 안고 있다. 그 중 한 가지에 해당하는 장애인평생교육 분야 역시 마찬가지이다. 장애인평생교육은 특수교육 분야와 같이 학령기 의무교육의 체제는 아니지만, 특수교육 분야와 동일하게 장애의 특수성과 교육 전문성을 주요 맥락으로 삼는 만큼 교수·학습활동의 절차와 방법에 보다 체계적이고 전문화된 실체가 요구된다[1]. 따라서 장애인평생교육 분야는 코로나바이러스감염증으로 인해 실제 교육의 기회가 활성화되기 수월치 못한 상황을 안고 있는 발달장애인에게 어떤 교수·학습방법으로 평생교육의 기회와 성과를 보장시켜 줄 수 있을 것인가의 물음에 대한 해답을 찾아야 한다.

이런 해답의 근거와 내용은 상대적으로 다양하게 마련될 수 있는 부분이지만, 대표적으로 인력풀의 효율적 활용 측면이 먼저 고려되어야 한다. 즉, 발달장애인의 평생교육을 위해 기본적으로 전제되어야 할 조건이 교수자와 학습자 간의 원활한 상호작용임에도 코로나바이러스감염증으로 인해 어려운 상황이므로 이를 보완 개선할 수 있는 인력풀 관련 방안이 요구되는 것이다 [2]. 이를 위해, 발달장애인이 현재 처한 생활환경을 중심으로 한 생태학적 사정(ecological assessment)이 수반되어야 하며, 발달장애인 개별마다 고유하게 분석된 사정 결과에 의거하여 효율적인 교수·학습방법이 구안 및 적용되어야 한다[3]. 이를 기획·총괄할 수 있는 교육기관이 중요하게 조망될 필요가 있다.

발달장애인의 평생교육과정을 운영하는 기관 및 시설은 다양하게 현존하지만, 대표적으로 대학부설 평생교육원이 제시될 수 있다[4]. 물론, 많은 대학의 평생교육원에서 발달장애인의 평생교육과정을 운영하는 것은 아니지만, 관련 인프라가 활발히 구축된 일부 대학에서는 발달장애인의 평생교육과정을 장기적으로 조망할 수 있을 정도로 그 활용도나 효과가 긍정적으로 이해되고 있는 실정이다[5]. 특별히, 일선 대학 현장에는 평생교육원 자체 뿐 아니라 연구 개발 및 교육환경 시설 등에서도 발달장애인이 지원받고 접근할 수 있는 이점 효과가 다양하게 구축되어 있기 때문이다. 이를 감안해 볼 때, 대학부설 평생교육원에서는 코로나바이러스감염

증을 주의한 가운데 발달장애인이 효율적으로 평생교육과정을 학습할 수 있는 연구 개발 방안을 마련할 수 있으며, 이를 기타 기관에 해당하는 장애인복지관, 발달장애인평생교육센터, 전공과 등에 성과를 공유할 수 있는 이점을 가진다[6]. 대학부설 평생교육원이 장애인평생교육 지원체제 개발 및 적용과 관련하여 갖는 이점과 효과에 대해서는 이미 활발히 소개되고 있다[7].

대학부설 평생교육원이 장애인평생교육 사업을 활발히 추진할 수 있는 상황에서 코로나바이러스감염증을 감안하여 개발 및 운영할 수 있는 교수·학습방법은 온라인 기반 활동이다. 교수자와 학습자 간의 건강과 안전이 우선 고려되어야 하기 때문이며, 무엇보다도 발달장애인이 대학부설 평생교육원에 대면으로 접근하거나 동료와 팀을 이루어 학습할 수 있는 환경적 상황 등이 허용되지 못하기 때문이다. 따라서 대학부설 평생교육원에서는 온라인 기반의 교수·학습법에 따라 발달장애인이 평생교육과정의 지식과 기술을 학습할 수 있는 여건을 마련해야 하며, 발달장애인의 온라인 학습 접근에 대한 수월성 제고 차원에서 협력 가능한 주변의 인력풀도 적극 활용하는 역량이 요구된다[8]. 일반적으로, 발달장애인의 온라인 학습 접근을 위하여 협력 가능한 참여자는 부모이다. 발달장애인의 경우 학교를 졸업한 성인기에 놓인 상황에서도 미취업이거나 자립생활능력이 부족한 경우 부모나 가족의 도움을 받는 경우가 대부분이기 때문이다[8]. 따라서 발달장애인이 부모와 가족의 도움을 통해 온라인 학습 접근을 시도하여 평생교육의 기회와 성과를 달성할 수 있도록 하는 교육적 방안을 대학부설 평생교육원 등에서 기획·총괄하는 노력이 요구된다.

본 연구는 거시적 입장의 정책 연구 차원에서 대학부설 평생교육원의 장애인평생교육 지원체제 접근 사례 및 모델을 구안하는 수준은 아니지만, 사례연구 차원에서라도 그 가능성을 판단하여 후속적으로 현실화되어야 할 필요성을 강조하는데 가치를 둘 수 있다. 이상에서 고찰한 바를 종합해 보면, 대학부설 평생교육원과 가정 간의 협력에 기반한 발달장애인의 평생교육을 위한 온라인 학습 접근 사례가 제고되는 것이며, 코로나바이러스감염증이 거듭 이어지고 있는 현 시점에서 부모 역시 자녀인 발달장애인의 평생교육을 위해 전문적인 원조와 역량을 수행해야 한다는 입장을 상기시켜 준다.

이와 같이, 부모가 가정 내에서 발달장애자녀와 함께 생활하면서 평생교육의 지식과 기술을 지도할 수 있는

사례는 부모의 개별 역량과 배경, 관점 등에 의거하여 다양하게 고려될 수 있으나, 일반적으로는 조리기술(cooking skills) 또는 조리직무기술(cooking task skills)이다[9]. 부모는 가정 내에서 가족들의 영양 건강과 생활 안전 등을 위해 식사를 준비하며, 위 생활 속에서 자녀와 지속적으로 상호작용해 온 배경을 가지고 있으므로 조리기술에 접근할 수 있는 소지가 많다. 대학부설 평생교육원에서 이런 부모의 배경을 자녀인 발달장애인의 평생교육과정에 대한 강점으로 활용함에 따라 결과적으로 발달장애인의 평생교육 학습 기회를 증진시킬 수 있는 이점으로 연결시킬 수 있는 것이다. 장애인평생교육 분야에 앞서 이미 학령기 기반의 특수교육 분야에서는 부모가 자녀의 식사 지도 및 조리기술 지도를 수행한 사례연구가 꾸준히 전개되어 온 실정이다[10]. 이를 기반으로 장애인평생교육 분야에서 역시 발전 연계된 프로그램 및 교안을 개발한다면 발달장애인의 평생교육 기회 보장과 성과 달성에 실효적일 것으로 여겨진다.

따라서 본 연구는 대학부설 평생교육원 콘텐츠를 활용한 가정 내 온라인 평생교육이 발달장애인의 조리직무기술에 미치는 효과를 알아보는 데 목적을 두었다. 본 연구의 내용과 결과는 일선 대학 현장에서 장애인평생교육을 위해 부설 평생교육원의 기능을 확대할 수 있는 근거가 될 것이며, 대학부설 평생교육원과 가정 및

지역의 유관기관이 상호 협력하여 장애인평생교육의 통합적 실천 모델을 수립하는 데 필요한 기초자료로도 활용 가능할 것으로 사료된다.

1.2 연구 문제

본 연구의 목적 달성을 위한 연구 문제는 다음과 같다.

첫째, 대학부설 평생교육원 콘텐츠를 활용한 가정 내 온라인 평생교육이 발달장애인의 조리직무기술 습득에 미치는 효과는 어떠한가?

둘째, 대학부설 평생교육원 콘텐츠를 활용한 가정 내 온라인 평생교육이 발달장애인의 조리직무기술 일반화에 미치는 효과는 어떠한가?

2. 연구 방법

2.1 연구 대상

본 연구의 대상은 특수학교 고등학교 과정을 졸업한 후 2년째 미취업의 상태로 부모와 함께 가정 내에서 머물고 있는 세 명의 발달장애인으로 구성되었다. 이들은 가정 내에서 일상적인 적응행동은 가능하나 부모에게 의존하여 의식주 생활을 해결하는 것으로 나타났으며, 부모를 따라 지역의 식당이나 시장 보기 등의 일과를 병행하는 정도로 성인생활을 유지하는 것으로 나타났다. 연구 대상들의 기초 정보는 Table 1과 같다.

Table 1. Information about the study subjects

Item	Study subject A	Study subject B	Study subject C
Type of disorder	Intellectual disability level 2	Intellectual disability level 2	Intellectual disability level 2
Secondary disorder	Autistic disorder	Cerebral palsy	Autistic disorder
Sociality index	40	39	43
Communication ability	Expressive language and receptive language are used relatively well, and attention is often distributed to the other person's expression of opinion	In using expressive language, the voice is too loud and the response is not suitable for the context because the other party does not listen to the communication	In using the receptive language, it is easy to interpret the meaning of the communication of the other party, but it tends to be difficult if the contents of the communication are combined
Nonverbal occupational interest test	Cooking	Cooking	Cooking
Basic learning ability	Although the learning effect of reading and writing is relatively high and the attention is relatively high, the attention is difficult and the participation is avoided in the mathematics subject related to counting	Learning about arts and physical education classes such as art and music is interesting, and the learning effect is relatively high. However, the learning effect was low in the curriculum classes such as Korean language, which consists of contents and levels of complex meanings	There is no difficulty in utilizing basic reading, writing, and counting, but it is difficult to learn mathematics related to counting. However, when the procedure of using the teaching materials related to the art subject is accompanied in the mathematics subject class, it tends to increase the effect of attention and learning

(Continued)

Table 1. Information about the study subjects

Item	Study subject A	Study subject B	Study subject C
Social problem behaviors	In community scenes, people are often ashamed of their active interactions with colleagues and adults, and often tend to be isolated alone if they are not interested in the other person	Although they prefer to interact with others in areas of interest, they tend to repeat their preferences regardless of their situation in social situations, including school life, and are often alienated from their colleagues	In social situations, there is a tendency to rely on parents or colleagues to do things that can be done alone, and when eating out with family members at restaurants, they show behavior to feed their parents
Cooking prior experience	No prior experience in cooking skills themselves	No prior experience in cooking skills themselves	No prior experience in cooking skills themselves

다음으로, 본 연구에서는 연구 대상인 세 명의 발달장애인들의 어머니들이 교수자로 참여하였다. 본 연구의 중재는 코로나바이러스감염증 등을 감안하여 연구 대상들이 실제 거주하고 있는 가정환경 내에서 이루어졌으므로 어머니들이 교수자로 참여하는 것이 요구되었다. 이들의 기본 정보는 Table 2와 같다.

본 연구에서 참여한 세 명의 발달장애인과 이들의 어머니들은 본 연구에 참여하는 것에 대한 동의를 하였으며, 이를 통해 차후 취업 준비 및 연계를 비롯한 평생교육의 기회를 더욱 활발히 보장받길 기대한다는 입장을 보였다. 연구 동의를 얻은 후 본 연구의 설계와 프로그램 내용 및 방법이 구체적으로 마련되었다.

2.2 연구 설계

본 연구의 설계를 위해 단일대상연구의 여러 기법 중 한 가지인 대상자간 중다간헐 기초선 설계를 사용하였다. 본 연구에 참여한 연구 대상인 세 명의 발달장애인의 교육적 특성을 비롯하여 독립변인과 종속변인의 맥락적 특성을 고려해 볼 때 집단실험연구보다는 단일대상연구가 적합하였다. 특히, 연구 대상들의 교수자로 참여한 어머니들이 자녀인 발달장애인과 상호작용하는 학습 상황을 감안해 볼 때 역시 집단실험연구보다는 단일대상연구가 더욱 적합하고 타당하기 때문이다.

Table 2. Basic information about mothers

Item	Mother A	Mother B	Mother C
Age	50	45	48
Education	College graduation	College graduation	College graduation
Job	Home living	Home living	Home living
Interaction characteristics with children with developmental disabilities	Through verbal communication to the child, we teach the desirable behavior well, and give a lot of interest and love to the child	Although the human relationship with the child appears to be intimate, the stubborn behavior of the child often performs the self-reliance behavior that the child should perform on his own	Although it has the characteristic of interacting smoothly with the child in the home, it often shows the characteristics of overprotection that neglects or unconditionally comforts the child's stubborn behavior
Awareness of future career design of children	The children with developmental disabilities have a strong will to actively develop their self-reliance ability and become independent on their own	Although the necessity of independent living of children with developmental disabilities is strongly understood, the possibility of realistic success is neutral position that is possible only when there is help from parents or surroundings	The children with developmental disabilities have a strong will to actively develop their self-reliance ability and become independent on their own
Cooking instruction experience for children	Nothing in particular	Nothing in particular	Nothing in particular

이상의 측면에 따라, 본 연구는 단일대상연구에 따른 실험 조건을 기초선, 중재, 유지, 일반화로 설정하였다. 여기서 본 연구가 중재 단계의 실험 조건 이후 유지 단계에서 실험 조건을 마무리하지 않고 일반화 단계까지 반영한 것은 본 연구의 중재 환경이 연구 대상인 발달 장애인들이 실제 거주하는 가정환경이면서 기초선과 중재, 유지 단계에서의 종속변인 수행 평가에 대한 자료 측정이 가정에서 이루어지기 때문에 반복적 패턴의 자료 측정보다는 자료 측정의 환경을 종속변인이 실제 활용되는 다른 환경으로 구성하는 일반화의 단계가 보다 중요하게 고려될 필요가 있었다. 실험 조건의 절차와 방법은 Table 3과 같다.

Table 3. Application method of experimental condition

Item	Application method of experimental condition
Baseline	In the baseline, the mother, who is a professor, did not provide any help or promotion to the subjects, and the subjects of the study developed performance evaluations on the target behavior. The baseline phase is aimed at closely analyzing the current level of the target behavior before the subjects are subject to intervention.
Intervention	The intervention stage was conducted by the mother, who was a professor, according to the technique composed of the procedures and methods of independent variables to the subjects. In other words, the subjects of the study were the procedures to participate in performance evaluation of the target behavior after the mother applied the intervention. In consideration of the experimental design techniques of this study, the timing of intervention application was distinguished in the order of research object A, research object B, and research object C. The intervention phase ended when the subjects performed a positive response to the performance of the target behavior at a level of 100%.
maintenance	Data were measured in the same way as the baseline stage, with the mother, who is a professor, not providing any help or promotion for the target behavior of the study subjects.
Generalization	The generalization stage was applied four weeks after the intervention stage was over, and it was done without guidance or help for the study subjects of the mother who was a professor like the baseline. And the generalization stage is different from the application environment of baseline and intervention because it was done in restaurants where target behavior is actually used.

2.3 실험 환경 및 종속변인

본 연구의 실험 조건에 따라 실험 환경이 달리 구성되었다. 기초선과 중재, 유지 단계에서는 연구 대상들이 거주하는 가정 내 주방으로 구성되었으며, 일반화 단계에서는 식당 내 주방으로 구성되었다. 각 환경에 대한 구체적인 특성은 아래와 같다. 그리고 본 연구는 코로나 바이러스감염증을 감안하여 일반화 단계에서 연구 대상들이 식당 내 주방 환경을 상호 겹치지 않는 일정에서 활용하도록 하였으며, 식당의 브레이크 타임을 활용해 일반화 단계를 실행하는 것으로 고용주와 협의하였다.

Table 4. Characteristics of experimental environment

Item	Specific characteristic
Home kitchen	For this study, the subjects of the study did not specifically reconstruct the kitchen of the home, and they were able to perform the target behavior in the usual environment that does not reconstruct. The kitchen at home was equipped with cooking tools and eating tools, and a sink facility to organize the ingredients. All three subjects had a kitchen environment that was not unreasonable to perform the target behavior, so there was no problem in the experiment of this study. In addition, there was no difficulty in developing the learning situation between the mother who is a teacher and the research object in terms of spatial scale.
Kitchen in a restaurant	The kitchen of the restaurant did not go through the process of reconstruction, which changed the environment and tools specifically for the purpose of the target behavior of the subjects. Since the procedure of cooking tteokbokki is the goal action, it was more natural for the subjects to approach and utilize the kitchen environment of the restaurant currently equipped. In particular, the selected restaurant in this study is a place where instant tteokbokki is cooked, so it is a place where employees or employers have to cook each time according to the customer's order. As a result, gas facilities and cooking tools were equipped with several facilities, and the kitchen environment was clean because the restaurant was opened within a few months. The subjects of this study were not able to use the kitchen environment of the restaurant according to the separate schedule. In addition, under the judgment of employers and employees, the study subjects were not in trouble at the level of employment linkage and preparation when they properly performed the target behavior in the kitchen environment of the restaurant.

실험 환경의 생태학적 분석에 근거하여 종속변인에 대한 과제분석 결과 내용은 아래와 같이 구성되었다. 위 과제분석은 고용주와 직원들이 평소 식당의 주방에서 짜장떡볶이를 조리하는 수준과 동일하게 구성되었으며, 본 연구에서 공식적으로 논의된 부분은 아니지만

연구 대상들이 목표행동을 과제분석의 내용과 수준으로 수행할 시 실제 취업 준비 및 연계가 가능하다는 입장을 보였다. 실험 환경과 과제분석에 대한 생태학적 사정을 연구 대상들이 향후 직업생활 및 평생교육 차원에서 연계 발전시킬 수 있는 일반화 관점에서 실시하였다.

Table 5. Organization of task analysis on target behaviors

Stage	Concrete contents of task analysis
1	Put about two cups of water in the pot.
2	Take a ladle of Jajang sauce, dissolve it in the water in the pot, and stir.
3	Add onion, cabbage and green onion.
4	Put the tteokbokki rice cakes in a basket and wash them with water.
5	Check that the water in the pot is boiling.
6	Put the tteokbokki rice cake in the pot.
7	Add additional sauce to the pot.
8	Put the fish cake and vermicelli into the pot.
9	After boiling for 10 minutes, check whether the tteokbokki rice cakes are cooked.
10	Place the cooked tteokbokki in a bowl.

목표행동에 대한 과제분석 결과 내용을 보면, 짜장떡볶이를 실제 조리하는 전문적인 기술도 있지만 위 전문 기술을 수행하기 위해 연계적으로 수반되어야 할 준비 및 관리기술 역시 부분적으로 반영되었다. 이를테면, 냄비 안의 물이 끓고 있는가의 시간을 점검하는 시간관리나 기타 도구관리 등을 포함하는 직업기초기술이 연계적으로 병행되었다. 이는 연구 대상들이 직업 유지 및 적응 차원에서 전문화된 조리직무기술과 함께 함양해야 할 필수적인 역량요소로 고용주 및 직원들로부터 간주되었다.

2.4 독립변인: 대학부설 평생교육원 콘텐츠를 활용한 가정 내 온라인 평생교육

본 연구의 독립변인 구성은 대학부설 평생교육원 콘텐츠를 활용한 가정 내 온라인 평생교육 프로그램으로 이루어졌다. 위 독립변인의 구성 의미와 절차는 대학부설 평생교육원이 주관하여 가정 내에서 부모가 발달장애 자녀의 조리직무기술을 지도할 수 있는 온라인 교수·학습 내용과 방법을 지원하는 활동을 포함하고 있으며,

해당 대학 내 교수요원의 기획·총괄 아래 대학부설 평생교육원이 주도할 수 있었다. 해당 대학은 P도시에 소재한 교육기관에 해당하며, 장애인평생교육전문가(교육학박사)가 프로그램의 내용과 방법을 개발하여 교수자로 참여한 어머니들에게 지원하는 절차를 거쳤다.

해당 대학의 부설 평생교육원에는 조리실습실이 따로 설치되어 있었으므로 이를 활용하여 가정 내에서 어머니가 발달장애자녀를 지도할 수 있는 동영상 자료를 제작하였다. 그리고 본 연구는 연구 대상들의 어머니들이 교수자로 참여한다고 할지라도 장애인평생교육 분야에서 기본적인 지식에 해당하는 장애와 교육 간의 이론적 이해도가 적을 수 있으므로 기초교육도 일차적으로 반영하였다. 이런 기초교육은 어머니들이 이해하기 쉬운 용어와 사례를 통해 강의식으로 설명을 제공하였으며, 설명 제공 후 전문가와 어머니들 간의 비구조적 차원의 자유로운 토론이 이루어졌다. 여기서 기초교육을 전개한 전문가는 본 연구의 프로그램을 기획·총괄한 장애인평생교육전문가이다. 이에 대해 제작된 교수·학습 활동 자료는 Table 6과 같다.

Table 6. Produced teaching and learning activity data

Item	Specific content
Basic education	①The characteristics and definition of the disabled were provided, and the necessity and importance of lifelong education for the disabled were also provided. ②The contents of behavioral support on how children with developmental disabilities should live in the home to receive lifelong education programs, how parents and their families should interact and support their lives were also introduced. ③It is taught with easy terms and explanations about what principles and methods the developmental disabled children develop their learning about their self-reliance ability. For example, we discussed what response promotion should be provided to solve behavioral problems related to attentional dispersion of children with developmental disabilities. Accordingly, mothers were able to understand the teaching and learning methods necessary for lifelong education of children with developmental disabilities, and discussed what thoughts and wills mothers have about such teaching and learning methods. Overall, the discussion was freely continued so that mothers could understand which teaching and learning methods they preferred and could use in favor of the lifelong education guidance of children with developmental disabilities.

(Continued)

Table 6. Produced teaching and learning activity data

Actual education	<p>①The intervention technique used in this study corresponds to the overall response promotion and video modeling. This teaching and learning method and teaching materials were guided by video.</p> <p>②The overall response promotion was made by the procedure in which the experts could imitate the demonstration through the video, and the above scene consisted of the experts guiding one person with developmental disabilities other than the subject of the study and guiding them in the university-affiliated lifelong education center. The detailed imitation scene of how mothers can utilize the response promotion when teaching the children with developmental disabilities in the stages of task analysis on the target behavior. The expert opened a forum for three mothers to collaborate and communicate through zoom services to provide feedback on the imitation part as well as imitating the mothers through video.</p> <p>③Experts also supported mothers to develop procedures to teach children with developmental disabilities through video modeling.</p> <p>First, the mothers were asked to watch video data of video moderings composed according to the procedure of task analysis on target behavior in general and then understand the contents. Then, the application method of video modeling was introduced in detail.</p>
------------------	---

본 연구에서 교수자로 참여한 어머니들이 연구 대상의 비디오 모델링을 효과적이고 수월히 활용할 수 있도록 다음 Table 7의 절차로 안내하였다. 이를 통해, 어머니들이 대학부설 평생교육원에서 제공한 동영상 자료를 통해 비디오 모델링 중재 기법의 활용을 보다 명확하게 이해할 수 있도록 하였다.

Table 7. Video modeling application procedure of mothers

Item	Specific content
In-step application procedures in the home kitchen	<p>①Video modeling was applied in the kitchen in the home, and it was appropriate to apply it by the prompt and concise procedure as it is applied in the kitchen environment. Accordingly, mothers were asked to watch video quickly and concisely with their children in accordance with the order of task analysis of goal behavior through smart pad. The model for video scenes is an expert.</p> <p>②The mothers were asked to watch video videos of Vidao in each stage of task analysis of the target behavior and then imitate them to perform the target behavior.</p> <p>③Mothers supported the subjects to perform the target behavior by re-viewing the video video or providing response promotion if they could not perform the target behavior even if they watched the video video in each task analysis stage of the target behavior.</p>

본 연구의 독립변인 구성에 있어 주요 중재 기법으로 반영된 비디오 모델링은 가정 내 주방환경에서 어머니들이 실제 적용하였으므로 연구 대상들에게 신속하고 간결하게 적용될 필요가 있었다. 이와 관련된 절차를 어머니들이 명료하게 활용할 수 있도록 일련의 지도 절차를 단계화시킨 것이다.

다음으로, 이상의 어머니 사전 교육을 통해 연구 대상들에게 실제 적용된 중재 절차의 구성은 다음 Table 8과 같다. 즉, 연구 대상들은 전반적인 반응촉진과 비디오 모델링의 중재 기법을 적용받았는데, 이 두 가지의 기법은 상호 병행되었다. 단, 두 가지의 중재 기법을 일련의 절차로 단계화시킨 것은 연구 대상들의 목표행동의 수행 상황이나 활용 재료 및 도구 등에 대한 이해를 보다 정확하게 할 수 있도록 촉진하기 위해서이다.

Table 8. Intervention procedure for research subjects

Item	Specific content
Overall response promotion	<p>①Mothers provide verbal promotion so that children with developmental disabilities can perform their goal behavior in a positive response according to the step-by-step order of task analysis. The verbal promotion was carried out by delivering in a daily conversation method or by emphasizing the key words that children with developmental disabilities should pay special attention to in the phase of task analysis of goal behavior. The children with developmental disabilities were usually applied in a way that they communicate and interact with their mothers at home.</p> <p>②Mothers provided a direct demonstration of children with developmental disabilities if they did not understand the performance of target behavior through verbal promotion. The number of times that children with developmental disabilities provide demonstrations according to the characteristics and levels that are present in the performance of target behavior was determined and applied.</p> <p>③Mothers applied physical facilitation to help children with developmental disabilities hold their hands together if they do not understand the performance of target behavior despite the promotion of providing demonstration following verbal facilitation. Body promotion was also applied in terms of the awareness of the contents and methods of the target behavior of children with developmental disabilities, but in some cases it was applied in terms of safety related to the performance of the target behavior of children with developmental disabilities.</p> <p>④Mothers also provided compensation such as praise and encouragement so that children can concentrate their attention well in applying general response promotion to children with developmental disabilities.</p>

(Continued)

Table 6. Produced teaching and learning activity data

Item	Specific content
Video modeling	<p>①The mothers used the procedure to make the children with developmental disabilities watch video in full regardless of the order of task analysis of goal behavior. Through this, mothers promoted the effective use of video modeling along with the overall response promotion procedure of the developmental disorder children.</p> <p>②Mothers are instructed to perform the target behavior after watching and imitating video scenes in accordance with the order of task analysis step by step of the developmental disorder children. In addition, mothers naturally provide general response promotion such as language promotion when children with developmental disabilities can not perform the target behavior in a positive response at each stage, and maintain and apply repeated patterns in each of the following task analysis stages whenever the above procedure is completed.</p> <p>③Mothers support children with developmental disabilities to watch the entire video at the end of each intervention session in a review level so that they can be aware of the overall performance of the target behavior. Mothers routinely develop conversations with their children by referring to the misresponse characteristics and other behaviors of children with developmental disabilities during each intervention session.</p>

중재 회기마다 어머니와 연구 대상은 50분 내외의 시간을 할당하였으며, 어머니들이 매 중재 회기에서 연구 대상을 효과적으로 지도하였는가를 점검하고 요구 사항을 지원하기 위해 대학부설 평생교육원 내 전문가는 줌 서비스를 통해 어머니 개별과 1:1로 상담하는 절차를 중재 회기와 비례하여 병행하였다. 위 병행 절차는 독립변인의 구성과 적용 충실도 차원에서 필수적으로 필요한 사항이었으므로 중요하게 반영되었다.

2.5 자료 측정

본 연구의 자료 측정은 기초선, 중재, 유지, 일반화와 같은 실험 조건 가운데 모두 실시되었으며, 총 6개월(2021. 01. ~ 06.)에 걸쳐 실험과 자료 측정이 이루어졌다. 자료 측정은 가정 내 주방에서 연구 대상을 지도한 어머니와 본 연구의 프로그램을 기획·총괄한 장애인 평생교육전문가가 전개하였다. 자료 측정은 목표행동의 전체 과제분석 단계 수에서 연구 대상이 정확하게 수행한 과제분석의 단계 수를 나뉘 백분율로 환산한 공식을 활용하였다. 이와 관련하여 목표행동에 대한 정확한 수

행과 오반응을 조작적으로 정의한 내용은 다음 Table 9와 같다.

Table 9. Manipulating definition of target behavior performance for data measurement

Item	Specific content
Precise performance definition	<ul style="list-style-type: none"> ·The subjects of the study performed the goal behavior accurately in accordance with the contents and the step order of the task analysis without the help or promotion of the mother. ·The subject of the study performed the task analysis step by step of the target behavior within 5 seconds by the correct method.
Inaccurate performance definition	<ul style="list-style-type: none"> ·The study subjects did not perform the goal behavior accurately in accordance with the contents and the step order of the task analysis without the help or promotion of the mother. ·The subject of the study failed to perform the task analysis step by step of the target behavior within 5 seconds by the correct method.

2.6 관찰자간 신뢰도

본 연구의 자료 측정에 대한 신뢰성을 확보하기 위해 관찰자간 신뢰도를 측정하였다. 관찰자간 신뢰도 측정은 어머니가 기초선, 중재, 유지 단계 동안 가정 내 주방에서 실시한 자료 측정에 대한 결과를 동영상 자료로 제작하여 본 연구의 프로그램을 기획한 대학부설 평생교육원 전문가가 수행하였다. 어머니들은 각 가정 내 주방에서 연구 대상의 목표행동에 대한 수행 평가 장면을 동영상으로 제작하여 전문가에게 전달하였다.

그리고 실제 식당사업체 환경에서 실시된 일반화의 단계에서 자료 측정은 대학부설 평생교육원 전문가가 수행하고 식당 내 고용주가 신뢰도 측정에 함께 참여하였다. 자료 측정에 기본적으로 참여한 어머니, 관찰자간 신뢰도를 위해 자료 측정에 참여한 대학부설 평생교육원 전문가, 고용주는 상호간에 측정 결과가 97% 이상 산출될 시 실제 신뢰도 측정에 참여하는 것으로 하였다. 또한, 관찰자간 신뢰도 측정을 위한 계산은 [일치한 수 ÷ (일치한 수 + 불일치한 수) × 100(%)]의 공식이 활용되었다[8]. 연구 대상별로 산출된 관찰자간 신뢰도 측정 결과는 다음 Table 10과 같이 비교적 높은 결과로 나타났다.

Table 10. The results of reliability measurement between observers by study subjects

Item	Study subject A	Study subject B	Study subject C
Score (range)	100%	99.5%	100%

참고적으로, 본 연구에서 일반화 단계의 관찰자간 신뢰도 측정에 고용주가 참여한 부분은 연구 대상들의 취업 연계 및 알선 등의 기대 효과를 창출하는 데 도움이 되었으며, 고용주 역시 시간제로 연구 대상들을 향후 채용할 수 있다는 의지를 밝혔다. 이에 따라, 본 연구에서 일반화 단계 이후의 연구 대상들의 사후 지원 및 교육에 대한 측면도 후속적으로 제고할 수 있었다.

2.7 중재 충실도

본 연구의 독립변인으로 구성된 대학부설 평생교육원 콘텐츠를 활용한 가정 내 온라인 평생교육이 연구 대상들에게 얼마나 충실히 적용되었는가를 검증하기 위하여 중재 충실도를 측정하였다. 중재 충실도 측정을 위해 구성된 문항은 Table 11과 같다.

Table 11. The contents of the questions about the fidelity of intervention prepared for the subjects of this study

Item	Specific content
1	Did the lifelong education center at the university provide enough materials for teaching and learning activities to teach the children with developmental disabilities to their mothers and training and feedback on them?
2	Did the university-affiliated lifelong education center provide the mother with basic education on developmental disabilities and lifelong education for the disabled and provide specific actual education for intervention cases?
3	Did the mother provide the overall response promotion to the children with developmental disabilities at home?
4	Did the mother provide video modeling to the children with developmental disabilities at home?
5	Did the mother receive feedback from experts at the university-affiliated lifelong education center and provide an opportunity to improve the improvement of the intervention case after applying the intervention of the children with developmental disabilities at home?

본 연구에서 중재 충실도는 매 중재 단계마다Zoom 화상 서비스를 통해 중재 장면을 관찰하여 측정되었으며, 박사과정생 한 명(특수교육학과 장애인평생교육전공)이 대학부설 평생교육원 전문가로부터 독립변인의 구성 내용과 절차에 대해 연수 받은 이후 참여하였다. 그리고 중재 충실도의 측정 계산은 매 중재 회기마다 전체

측정 문항 수에서 긍정 문항(‘적용’)으로 측정된 문항의 수를 나누어 백분율로 환산한 공식이 활용되었다[8].

중재 충실도의 측정 결과, 연구 대상마다 공통적으로 100%의 결과가 산출되었다. 특별히, 본 연구의 중재 충실도 측정 문항에 있어 중점을 둔 점은 교수자로 참여한 연구 대상들의 어머니와 대학부설 평생교육원 전문가가 독립변인(중재 프로그램)의 적용을 위해 얼마나 충실히 소통 및 협업하였는가의 절차이다.

2.8 사회적 타당도

본 연구를 위해 구성된 독립변인과 종속변인 간의 유의미한 기능적 관계를 점검하기 위해 사회적 타당도를 측정하였다. 사회적 타당도는 장애인평생교육전공 교수요원 5명을 대상으로 실시되었으며, 본 연구의 사례에서 뿐 아니라 장애인평생교육 분야 전반에 걸쳐 본 연구의 독립변인과 종속변인이 발달장애인에게 실효성과 가치성을 담보하여 적용 가능한가의 여부를 조사하는 데에 중점을 두었다. 그리고 본 연구는 위 교수요원 5명에게 독립변인과 종속변인의 구성 및 적용 사례 결과를 유인물의 형태로 제공하였다. 이에 따라 사회적 타당도의 측정 문항이 구성되었다. 본 연구에서 사회적 타당도는 Likert 5점 척도로 구성되어 측정되었으며, 측정에 참여한 교수요원들의 응답을 합산하여 최종 산출되었다. 사회적 타당도의 측정 문항별 결과는 Table 12와 같다.

Table 12. Specific questions for measuring social validity

Item	Specific content	Score (Range)
1	Is the intervention program developed in this study applicable to the developmental disabled in the area by accepting it at the lifelong education center in the field of the frontline university?	4.85 (4.8 ~ 5)
2	Is the intervention program developed in this study composed of procedures and methods to promote mutual cooperation between lifelong education centers and families with developmental disabilities?	4.85 (4.8 ~ 5)
3	Is the intervention program developed in this study enough for mothers with children with developmental disabilities to be trained at home?	4.85 (4.8 ~ 5)
4	Is the target behavior of this study composed of actual contents and level in achieving employment of people with developmental disabilities?	4.85 (4.8 ~ 5)
5	Does the independent and dependent variables of this study actually include the possibility of being universalized at the level of lifelong education support system for people with developmental disabilities?	4.85 (4.8 ~ 5)

이와 같이 산출된 사회적 타당도의 측정에서 증점을 둔 점은 본 연구의 사례가 일선 대학 현장의 부설 평생교육원과 발달장애자녀를 둔 가정에서 적용 가능한가의 여부에 있다. 그리고 지역의 발달장애인을 위한 평생교육과정과 취업 연계 등의 차원에서 얼마나 실효적인가의 여부에 있다. 이를 통해, 산출된 결과가 비교적 높게 나타나 본 연구의 사례에 대한 검증이 다양한 형태로 이루어져야 할 후속 작업을 제고할 수 있었다.

3. 연구 결과

3.1 조리직무기술에 대한 습득 효과

본 연구에 참여한 세 명의 연구 대상들은 구성된 중재 프로그램을 통하여 다음 Fig. 1과 같이 조리직무기술을 효과적으로 습득한 것으로 나타났다. 이와 관련된 습득 효과는 기초선, 중재, 유지 단계에서 판단되었다.

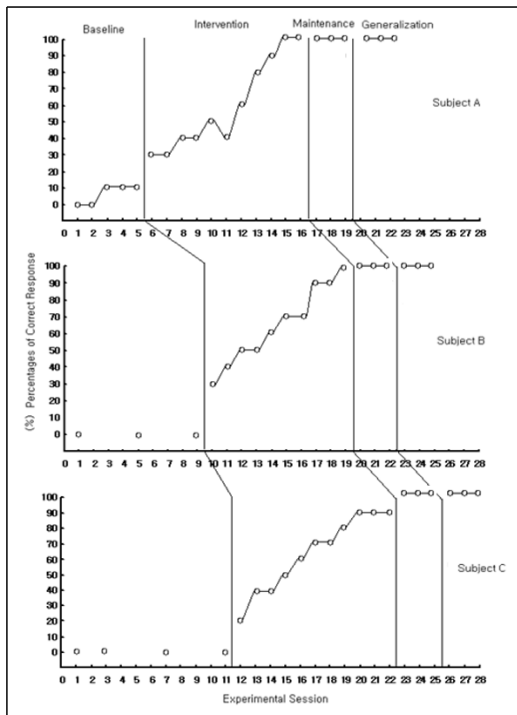


Fig. 1. Results of performance of dependent variables

먼저, 기초선 단계에서 연구 대상들은 목표행동에 대한 선행 경험이 없고 교수자인 어머니로부터 도움이나 중재와 관련된 축진을 제공받지 않았으므로 매우 저조

한 결과를 보였다. 연구 대상 A를 제외하고는 목표행동의 수행에 대해 0%의 결과를 나타냈다. 한편, 연구 대상 A는 목표행동의 과제분석 1번 단계를 3회기부터 정반응으로 수행하여 3회기 연속 10%의 정반응 수행 결과를 나타냈다. 결과적으로, 연구 대상들이 기초선 단계 동안 목표행동의 수행 결과에 대해 안정적인 경향을 나타내 중재의 적용이 시작되었다.

중재 적용 결과, 연구 대상들은 목표행동의 정반응 수행에 대해 안정적인 향상 비율을 나타냈다. 연구 대상들은 중재의 적용 효과를 축적해 나감에 있어 목표행동에 대한 과제분석의 단계를 순차적으로 성취해 나갔다. 즉, 연구 대상들은 목표행동의 과제분석 1번 단계를 습득한 이후 2번 단계, 3번 단계 등의 순으로 습득해 나갔으며, 그 습득 효과 역시 안정적인 경향으로 나타났다.

연구 대상들은 목표행동을 수행해 나감에 있어 상호 유사한 경향을 나타내는 가운데 수행 과정에서 일부 행동을 생략하거나 과제분석의 단계별 내용과 관계없이 성급히 수행하는 행동 결과를 보여 오반응으로 자료의 측정이 처리되는 경우가 많았다. 이에 대하여 교수자인 어머니들은 반복적인 패턴으로 전반적인 반응축진과 비디오 모델링을 적용하였으며, 이에 따라 연구 대상들이 목표행동의 정반응 수행에 대한 인지 효과를 높여 나가는 것으로 나타났다. 본 연구의 중재 단계에서 어머니들은 연구 대상들이 목표행동의 과제분석 단계별 수행에 있어 주요하게 나타내는 오반응 요인을 중심으로 반응축진을 제공하고, 비디오 모델링의 동영상 장면을 반복 시청하였다.

연구 대상들은 목표행동의 과제분석 단계별 수행에 있어 전반적으로 냄비 안의 물량을 조절하거나 짜장소스의 양을 조절하는 등에서 양 조절을 과도하게 많이 하는 부주의 행동을 보였으며, 떡볶이 떡을 물에 행구지 않고 냄비 안에 무조건 넣으려는 부주의한 행동 역시 나타났다. 그리고 조리를 수행함에 있어 양파 등과 같은 재료를 넣는 자체를 생략하거나 일부 재료만을 계속하여 넣는 오반응을 자주 보였다. 연구 대상들은 조리를 한 후 음식을 접시에 담거나 음식이 완전히 다 익을 때까지 기다리는 시간관리의 조절 상에서도 수행상의 어려움을 나타냈다. 결과적으로, 이와 관련된 연구 대상들의 목표행동 수행에 대한 오반응을 어머니들의 전반적 반응축진과 비디오 모델링을 통해 소거할 수 있었다. 종합적인 결과 차원에서, 연구 대상들은 중재 회

기가 늘어남에 따라 3회기 연속하여 목표행동에 대한 90% 이상의 정반응 수행을 나타냄으로써 중재가 종료되었다.

중재 단계가 종료된 이후 유지의 단계에서 연구 대상들은 목표행동의 수행에 대해 100%의 완전한 정반응 결과를 나타냈다. 연구 대상들은 목표행동에 대한 과제분석 단계별 수행에 있어 반응정확도나 기초선과 중재 단계에서 보인 오반응 요인을 전혀 나타내지 않았다. 결과적으로, 연구 대상들은 목표행동의 수행을 과제 분석의 단계별로 정확히 수행한 것으로 나타났다.

3.2 조리직무기술에 대한 일반화 효과

연구 대상들은 유지 단계 이후 식당사업체 내 주방에서 실시된 일반화 단계에서 목표행동의 수행에 대하여 100%의 정반응 결과를 나타냈다. 연구 대상들은 교수자인 어머니로부터 도움이나 중재와 관련된 어떤 촉진도 제공받지 못한 상황에서 목표행동을 수행하였으며, 기초선 및 중재와 같은 이전의 실험 조건에서 목표행동의 수행에서 나타난 오반응 요인을 전혀 나타내지 않았다. 이런 연구 대상들의 일반화 효과 결과를 통해 본 연구는 각 실험 조건별 자료 측정의 결과가 상호간에 유의미한 관계성 속에서 타당하다는 측면을 제고할 수 있었다.

4. 논의 및 결론

4.1 논의

본 연구에 구성된 독립변인과 종속변인의 적용 결과가 기능적으로 시사하는 몇 가지의 관점을 중심으로 논의하고자 한다.

첫째, 본 연구는 코로나바이러스감염증과 같은 현행의 교육적인 제한점을 감안하여 대학부설 평생교육원이 지역의 발달장애인의 평생교육과정 기회 담보와 학습 효과에 기여할 수 있는 측면을 제고하고자 하였다. 이를 감안하여, 지역의 발달장애인이 대학부설 평생교육원이란 교육 현장에 대면으로 진출하지 않아도 가정 내에서 부모나 가족의 도움을 받아 평생교육과정의 성과를 달성 및 축적해 나갈 수 있는 사례의 가능성을 제고하였다. 현행의 장애인평생교육 분야의 연구동향이나 정책적 과제 수준을 보면, 장애인평생교육을 위한 교과과정 및 프로그램 사례 내용은 활발히 개발, 구축되어

가는 실정이다. 그러나 코로나바이러스감염증과 같은 교육적인 제한 요인을 감안하여 지역의 발달장애인에게 실제 적용 가능한 장애인평생교육 교수·학습 활동 자료를 구안하고 보편화한 실재는 미흡한 실정이다[3]. 따라서 본 연구를 기점으로 하여 지역의 발달장애인이 코로나바이러스감염증으로부터 안전하게 대피하고 건강을 돌볼 수 있는 일차적 환경인 가정 내에서 평생교육과정의 기회를 보장받을 수 있는 실천 사례를 대학부설 평생교육원 등에서 기획하는 연구가 다양하게 추진되어야 할 것으로 보인다. 특별히, 부설 평생교육원의 기관을 구축하고 있는 일선 대학 현장은 장애인평생교육 분야에 대한 연구 개발 기능과 인프라를 활발히 구축하고 있으므로 이와 관련된 자원을 국가장애인평생교육진흥센터나 관련 지자체와 상호 협력하여 정책적인 수준으로 활성화할 필요가 있다.

둘째, 본 연구의 독립변인 구성에서 주요 기법으로 반영된 전반적 반응촉진과 비디오 모델링은 생태학적 사정 측면에서 교수자로 참여한 어머니들의 강점과 활용상 수월성을 담보하였다고 볼 수 있다. 왜냐하면, 전반적인 반응촉진은 어머니들이 본 연구의 중재 사례에 앞서 가정 내에서 일상적으로 연구 대상인 발달장애 자녀와 활발하게 상호작용 및 의사소통하는 주요 기반이 되기 때문에 활용상의 수월성이 담보될 수 있다. 또한, 비디오 모델링 기법은 장애인평생교육 분야에서 전문화된 교수·학습 활동 교구 자료에 해당한다고 할지라도 그 활용 원리나 절차가 간략 명료하므로 일정 기간의 연수를 통해 어머니들이 교수자로서 활용할 수 있는 수월성이 역시 담보될 수 있다. 이러한 측면을 감안하여 볼 때 대학부설 평생교육원이 발달장애인의 가정을 대상으로 평생교육과정 및 교육프로그램을 개발할 시 부모와 가족의 강점과 생활환경을 생태학적으로 사정하여 적용 가능한 전략을 상호 연계적으로 개발 및 응용할 수 있는 가능성이 충분히 시사된다고 볼 수 있다. 또한, 본 연구는 교수·학습활동의 장면이 참조 형태의 대학부설 평생교육원과 시행 수준의 가정을 대상으로 구성되었지만, 종속변인(목표행동)에 대한 일반화 효과를 식당사업체로 구성하였으므로 가정환경의 범주에 국한된 평생교육과정의 일환으로만 볼 순 없다. 따라서 장애인평생교육 분야에서는 평생교육과정 및 교육프로그램의 적용 범주를 가정과 사업체 간의 연계 등과 같은 다중(multiple) 차원에서 적용 가능한 사례를 다양하게 개

발하는 후속 작업이 고려되어야 하겠다. 이런 후속 작업이 활성화될 경우 어머니가 자발적으로 또는 대학부설 평생교육원 등의 교육기관과 주도적으로 협업하여 가정 내에서 발달장애자녀의 평생교육과정 차원으로 자립생활능력의 함양에 기여할 수 있는 가능성과 매뉴얼을 정착시킬 수 있을 것으로 사료된다[11]. 보다 미시적으로는 장애인평생교육 분야가 특수교육 근거기반의 실재를 연계·심화 응용하는 차원에서 가정 내 부모나 가족이 활용 가능한 교수·학습 전략과 기법, 가정 맞춤형 관점의 교수·학습 전략과 기법 등이 개발되어 본 연구의 사례에 대한 기대 효과를 더욱 높여 주어야 할 것이다.

셋째, 본 연구의 독립변인(중재 프로그램)이 연구 대상들에게 효과적으로 적용될 수 있었던 데에는 앞서 논의한 바와 같이 어머니가 수월히 활용 가능한 교수·학습 기법에 따른 연구 대상들의 인지 효과 부분에 기인되는 것으로 볼 수 있으나, 이와 동등한 측면에서 가정 내 어머니와 대학부설 평생교육원 전문가 간의 상호 소통 및 협업 역시 중요하게 기인된다고 볼 수 있다. 왜냐하면, 어머니가 발달장애자녀의 목표행동 습득 및 일반화를 위한 중재 프로그램의 절차와 방법을 명확하게 이해하고 있을지라도 실제로 그 절차와 방법을 적용하는데 있어서는 어려움이 수반될 수 있으므로 전문가와 상호 협업 및 소통은 필수적인 전제 조건이 된다. 그러므로 본 연구는 매 중재 단계에서 어머니와 전문가 간 상호 소통 및 협업을 환류(feedback) 관점에서 반복 적용하였으며, 코로나바이러스감염증에 주의하여 줌 화상회의를 수단으로 역시 적용하였다. 대학부설 평생교육원이 전문가를 비롯한 각종 인프라를 동원하여 발달장애인을 위한 평생교육과정 및 교육프로그램 사례를 활발히 구축한다고 할지라도 이를 실제 적용하는 가정이나 지역사회 장면에 대한 피드백이 수반되지 못한다면 효과성 수준에서 질이 저하될 수밖에 없다. 이러한 관점에서, 온라인(on-line) 기반에 의해 가정과 대학부설 평생교육원이 상호 협력하는 장애인평생교육과정 및 교육프로그램이 개발 및 운영될 시 소통 및 협업하는 사전연수 등의 절차가 보편적인 차원에서 매뉴얼화되는 관점이 실제화되어야 한다[12]. 이상의 측면이 두 번째에서 논의한 측면과 상호 연계 고려될 경우 대학부설 평생교육원 등의 교육기관을 통한 가정 내 발달장애인 평생교육과정 개발 및 운영은 활성화될 수 있을 것으로 여겨진다.

넷째, 본 연구에서 적용된 종속변인은 식당사업체의 실제 직무를 기반으로 구성된 만큼 발달장애인의 취업 준비 및 연계와 같은 기대 효과를 시사하였다는 데 주요 가치를 가진다. 본 연구는 이러한 가치를 보다 직접적으로 실현하기 위해 연구 설계에 따른 실험 조건에서 일반화의 단계를 통해 발달장애인들이 식당 내에서 해당 직무를 얼마나 일반화하여 적응 및 유지할 수 있는가를 검증하였다. 위 검증 효과가 긍정적인 결론 수준으로 나타났기에 본 연구는 가정에서 역시 특정 직업군 및 직무에 대하여 습득 및 일반화 효과를 가질 수 있다는 측면이 제고되었으며, 본 연구는 가정을 중재 환경으로 구성하였다고 할지라도 가정 내 자립생활교육의 차원 뿐 아니라 직업능력개발교육의 차원까지 연계할 수 있는 이점이 제고된다[13]. 그리고 이는 종속변인의 구성 측면에서 뿐 아니라 독립변인의 구성 맥락을 가정생활과 직업생활을 상호 연계할 수 있다는 이점까지 포함한다. 후속적으로, 본 연구를 기점으로 하여 가정과 사업체, 학교와 지역 간의 일반사례교수가 가능한 소재 목록을 보편적으로 구축하여 이를 발달장애인을 위한 평생교육과정 및 교육프로그램으로 편성·운영할 수 있는 기반 역시 마련되어야 할 것이다[14].

본 연구의 제한점은 단일대상연구로 실시됨에 따라 세 명의 발달장애인을 연구 대상으로 하여 연구 결과를 장애인평생교육 분야 전체에 보편화하는 데에 한계가 있을 수 있다는 점이다. 단, 본 연구의 사례가 장애인평생교육 분야의 연구 동향에 있어 활성화된 연구 주제 및 내용은 아니므로 시범적인 차원에서 단일대상연구의 측면도 고려될 필요가 있으나, 연구 결과의 보편성을 담보하기 위해서는 현장 관계자에 대한 수요 조사 및 인식 분석과 집단실험연구 등의 측면 역시 고려되어야 한다. 따라서 본 연구의 사례를 좀 더 장기적으로 조망하려는 관점에서 관련된 몇몇 후속연구가 다양하게 시도되기를 기대한다.

4.2 결론 및 제언

본 연구는 대학부설 평생교육원 콘텐츠를 활용한 가정 내 온라인 평생교육이 발달장애인의 조리직무기술 습득 및 일반화에 미치는 효과를 검증하기 위하여 실시되었다. 이에 따른 연구 문제 및 결과에 기반하여 결론을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 대학부설 평생교육원 콘텐츠를 활용한 가정 내

온라인 평생교육은 발달장애인의 조리직무기술 습득에 효과적이었다.

둘째, 대학부설 평생교육원 콘텐츠를 활용한 가정 내 온라인 평생교육은 발달장애인의 조리직무기술 일반화에 효과적이었다.

이상의 결론을 통해, 대학부설 평생교육원 콘텐츠를 활용한 가정 내 온라인 평생교육과 발달장애인의 조리직무기술 등과 같은 평생교육 지식 및 기술 함양 간의 기능적 유의미한 관계성 측면을 제고할 수 있었다. 이런 본 연구의 결과 사례가 일선 대학 현장과 장애인평생교육 분야에서 보편화될 수 있도록 본 연구를 기점으로 하여 집단실험연구 등의 다양한 후속작업이 전개되어야 할 것을 제언한다.

REFERENCES

- [1] S. D. Hong & E. H. Cho. (2018). Research Trends in Lifelong Education Programs for Developmental Disabilities. *Korean Journal of Elementary Education*, 29(3), 95-113. DOI : 10.20972/kjee.29.3.201809.95
- [2] K. R. Kim & K. J. Lee. (2017). Establishment and Future Challenges of Lifelong Education Support for People with Disabilities According to Amendment of Lifelong Education Act. *The Journal of Lifelong Education & Welfare for Disabled*, 3(1), 1-30.
- [3] K. Y. Kim. (2019). Qualitative case study about the experience of management for lifelong education for learner with developmental disabilities. *The Journal of Developmental Disabilities*, 23(2), 29-47. DOI : 10.34262/kadd.2019.23.2.47
- [4] Y. J. Kim. (2017). The effects of expert collaborative based vocational education in the lifelong education center at university on the restaurant employment task skills of unemployed individuals with intellectual disabilities, *The Journal of Special & Gifted Education*, 4(1), 85-117.
- [5] Y. J. Kim. (2017). The Effects of Group Home Referenced Vocational Education in the Lifelong Education Center at University on the Cooking Skills of Unemployed Adults with Intellectual Disabilities. *The Journal of Special Children Education*, 19(2), 223-242.
- [6] Y. J. Kim & K. S. Kang. (2018). Restructuring plan of vocational rehabilitation practices system from the convergence perspective of lifelong education for persons with developmental disabilities. *Culture and Convergence*, 40(8), 365-402.
- [7] Y. J. Kim & J. H. Jang. (2017). The Effects of In-Basket based Connection Learning in Lifelong Education Center at University through Workplace Instruction of Employer on Cooking Skills for Workers with Developmental Disabilities. *Korean Journal of Physical, Multiple, & Health Disabilities*, 60(4), 121-141. DOI: 10.20971/kcpmd.2017.60.4.121
- [8] Y. J. Kim. (2017). The Effects of Independence Life Training through Collaboration of Lifelong Education Center at University in Majoring Course on the Wash Staff Employment Task Skills for Individuals with Developmental Disabilities. *Korean Journal of Physical, Multiple, & Health Disabilities*, 60(3), 67-90. DOI : 10.20971/kcpmd.2017.60.3.67
- [9] J. S. Park. (2013). The Effects of Transition Activities to Promote Daily Living in Higher Education Settings. *JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION & REHABILITATION SCIENCE*, 52(3), 23-44.
- [10] D. S. Kang. (2017). The Effects of an Independent Living-Focused Continuing Education Program Targeting Adults with Developmental Disabilities. *Teacher Education Research*, 56(1), 12-28. DOI : 10.15812/ter.56.1.201703.12
- [11] Y. J. Kim. (2018). The Effects of University Education Extracurricular based Talent Donation Activities of College Students in Lifelong Education Center on the Cooking Skills for High School Student with Intellectual Disabilities, *Journal of Vocational Rehabilitation*, 28(1), 81-94. DOI : 10.24226/jvr.2018.4.28.1.81
- [12] Y. J. Kim. (2017). Training of Lifelong Education Industrial Workers Among Parents for the Development of Vocational Competency of Persons with Disabilities, *Journal of Skills and Qualifications*, 6(2), 79-111.
- [13] Y. J. Kim. (2017). Operation Plan of Worksite-affiliated Lifelong Educational Facilities for the Persons with Disabilities, *Journal of Educational Innovation Research*, 27(2), 173-198. DOI : 10.21024/pnuedi.27.2.201706.173
- [14] Y. J. Kim. (2016). The Effects of General-Case Vocational Instruction through Indirect

Prompting and Making of Job Information Manual on Pension Cleaning Task Skills of Individuals with Autism Spectrum Disorders Living in Group Homes, *JOURNAL OF EMOTIONAL & BEHAVIORAL DISORDERS*, 32(4), 79-103.

김 영 준(Young-Jun Kim)

[정회원]



- 2007년 2월 : 대구대학교 유아특수교육과(특수교육학사)
- 2009년 2월 : 대구대학교 특수교육학과(문학석사)
- 2013년 8월 : 순천향대학교 교육과학과(교육학박사)

- 2013년 9월 ~ 2015년 7월: 부산대학교 박사후과정
- 2020년 12월 ~ 현재 : 덕성여자대학교 연구원
- 관심분야 : 대학교육과정, 장애인평생교육
- E-Mail : helperman20@hanmail.net

권 량 희(Ryang-Hee Kwon)

[정회원]



- 1985년 2월 : 서강대학교 독어독문학과(문학사)
- 2001년 2월 : 대구대학교 사회복지학과(사회복지학석사)
- 2005년 2월 : 대구가톨릭대학교 사회복지학과(박사수료)

- 2006년 9월 ~ 현재 : 부산디지털대학교 부교수
- 관심분야 : 사회복지실천, 장애인평생교육·복지
- E-Mail : rhkwon@bdu.ac.kr