

# 동화를 활용한 인성교육 활동이 유아의 또래유능성 및 공격성에 미치는 영향

박유미<sup>1</sup>, 최인숙<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>혜전대학교 유아교육과, <sup>2</sup>원광보건대학교 유아교육과

## The Effect of Personality Education Activities using Fairy-Tales on Children's Peer Competency and Aggression

You-Mi Park<sup>1</sup>, In-Sook Choi<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>Department of Early Childhood Education, Hyejeon College

<sup>2</sup>Department of Early Childhood Education, Wonkwang Health Science University

### 요약

본 연구는 인성이 포함된 그림책 활동이 유아의 또래유능성 및 공격성에 미치는 영향을 알아보고자 한다. 이를 위하여 본 연구에서는 1시에 위치한 유치원 2곳에 재원 중인 만 5세 남녀유아 총 41명을 대상으로 연구를 실시하였다. 실험 집단에게는 6주 기간 매주 2회씩 30분 동안 동화를 듣고 인성교육과 관련된 활동을 제공하였고, 비교집단에게는 일반적인 일과운영을 진행하였다. 수집된 자료는 SPSSWIN 18.0을 이용하여 공변량 분석을 실시하였다. 연구결과 실험 집단이 비교집단보다 또래유능성이 유의하게 높았으며, 공격성은 낮아졌다. 이러한 결과는 동화를 활용한 인성교육활동이 유아의 또래 유능성과 공격성에 긍정적인 영향을 미칠 수 있음을 시사한다.

### Abstract

This study involved using carefully selected fairy tales to effect children's peer competence and aggression. The subjects of this study were 41 four-year-old children from two private kindergarten in I city, South Korea. All subjects were from similar financial backgrounds and were divided into two groups: the experimental group(n=21) and a control group(n=20). The experimental group was given activities related to personality education after listening to fairy tales for 30 minutes every week, and the comparative group was given general daily routine operation. The collected data were analyzed by ANCOVA analysis using SPSSWIN 18.0. The results of the study showed that the experimental group had significantly higher peer competence than the control group and lower aggression. These results suggest that character education activities using fairy tales can have a positive effect on young children's peer competence and aggression.

**Key Words** Aggression, Fairy Tales, Peer competence, Personality education, five year old children

## 1. 서론

최근 취업모의 증가와 한자녀 가족이 늘어나고 있는 환경 속에서 유아들은 과거에 비해 가정에서 형제자매와 상호작용을 할 수 있는 기회가 점점 줄어들고 있다. 더불어 TV, 휴대전화, 컴퓨터와 같은 매체의 사용증가로 인해 유아 혼자 보내는 시간 한 길어지고 있다. 이로

인해 유아들은 또래들과 함께 어울려 사회적 유대감을 형성하기보다는 서로 간의 경쟁을 증시하는 개인주의적인 태도를 갖게 된다. 따라서 유아교육기관에서는 다른 사람들과 함께 어울리는 활동을 통해 유아들이 원만한 사회관계를 형성하는 경험을 갖도록 하는 교육의 중요성이 강조되고 있다. 유아기 사회적인 관계를 형성함에 있어 문제를 다루는 많은 문헌들을 살펴보면 공격적인 행동을 가장 장애 요소로 보고 있

\*Corresponding Author : In-Sook Choi(Wonkwang Health Science Univ.)

Tel: +82-63-840-1296 email: ischoi00@wu.ac.kr

Received June 22, 2021

Revised July 04, 2021

Accepted July 15, 2021

다.

공격 행동들이 가지고 있는 기능 즉 또래 및 주변과의 상호작용 저해와 이러한 문제들이 반복 될수록 유아들이 느끼게 되는 무기력 및 소외감과 관련된 문제들이 청소년기까지 지속될 수 있다. 유아기 공격성은 시간이 지나면서 자연스럽게 해결되는 문제가 아닌 아동 및 청소년기의 비행, 품행장애, 학교 부적응으로 연계되고 결국 성인 비행이나 범죄 등을 일으키는 반사회적 행동으로 이어지고 있음을 간과해서는 안된다.

대인관계에 문제가 있을 때마다 감정적으로 대응하며 파괴적인 방식으로 문제를 해결하거나 부적절한 정서표출과 외현적인 문제행동들을 유발하는 정서조절 실패는 결국 공격행동의 원인이 되며 이는 반드시 조기에 중재해야 하는 중요한 문제이다. 기존의 공격성향을 보이는 유아들을 대상으로 연구한 자료들을 보면 미술 치료나 음악 치료 등 치료적 접근이 많이 이용되고 있다. 치료 프로그램들이 유아의 공격성을 감소시키는 긍정적인 효과를 보고 하였지만[1], 유아의 공격성 감소에 영향을 미치는 요인을 유아들의 민감한 내면 정서를 이해하려는 노력보다는 현상적 표현만을 분석하려는 아쉬움이 있다. 또한, 이외에도 문학 활동과 유아의 공격행동을 연계하여 중재한 연구들이 있으며 대표적으로 심지현[2]은 빈곤가정의 아동에게 문학 치료를 실시한 결과 아동들이 자신의 분노의 감정을 공격적인 행동으로 표현하는 것이 감소하였다고 보고하고 있고, 아동에게 문학 치료를 실시한 결과 공격성을 감소시키고 아동의 부적절한 행동을 수정한다고 보고했다[3].

본 연구에서는 유아에게 정상적인 정서경험과 조절을 위한 매개체로 동화책을 이용하고자 하는데, 이는 동화는 유아가 일상생활에서 자연스럽게 접하는 매체 중의 하나이며, 유아의 인지적, 언어적, 사회적, 정서적 발달 등 유아기의 올바른 성장과 발달에 매우 구체적으로 관련되어 있다. 유아는 동화를 읽고 동화 속 주인공이 되어 자신의 정서를 나타내 봄으로써 두려움

나 억제하고 있던 긴장감을 해소시키고, 현실에서 얻지 못하는 감정을 충족시켜 줄 수 있고, 비교적 저항 없이 자신의 정서를 표현해 볼 수 있는 좋은 매개가 될 수 있으며, 사건들을 표현할 수 있고, 자신과 타인의 감정을 인식 할 수 있게 된다.

또한 동화를 통해 유아는 등장인물의 행동과 생각을 수용하기도 하고, 비판하기도 하면서 타인에 대한 수용 능력, 관용, 동화 속 인물과 감정이입이 되어 정서표현을 지속적으로 해보는 활동을 제공함으로써 공격성에 미치는 영향이 어떠한지를 살펴보고자 한다.

유아는 다양한 정서적 경험을 통해 정서를 조절해야 하는 상황을 계속 접하게 되고 이를 통해 타인과의 원만한 관계를 유지하는 방법을 배우게 된다[4]. 정서를 잘 조절하는 유아는 또래들 사이에서 인기가 있고 타인의 감정에 적절하게 반응할 수 있다는 연구결과를 고려한다면 또래 유능성도 높을 것이다[5].

또래 유능성이란 또래와의 사회적 관계에서 성공적이고 효과적으로 상호작용하는 사회적 기술이며 또래 관계에 있어 적합한 방식으로 관계를 형성할 수 있는 능력이다. 또래 유능성이 형성된 유아는 또래 관계속에서 기본적인 사회적 기술과 태도등을 습득할 수 있으며 또래와의 상호작용으로 갈등상황이나 어려움을 해결하고 도움을 받을 수 있게 된다[6].

이에 본 연구는 인성동화를 활용하여 유아에게 적용해 봄으로써 유아의 공격성과 또래유능성에 미치는 효과를 검증함으로써 인성발달을 위한 교육방업 구성의 기초 자료를 마련하고자 한다.

이와 관련하여 본 연구의 목적에 따라 설정된 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 인성 동화 활동이 유아의 또래유능성에 미치는 영향은 어떠한가?

둘째, 인성 동화 활동이 유아의 공격성에 미치는 영향은 어떠한가?

## 2. 연구방법

### 2.1 연구대상

본 연구는 I시에 소재한 유치원 2곳에 재원 중인 만 5세반 유아 41명으로 사회, 경제적 수준이 비슷한 실험집단 21명, 비교집단 20명으로 구성하였다.

본 연구의 대상으로 만 5세 유아를 선정하는 이유는 만 5세 유아는 또래와의 사회적 상호작용을 통해 관계가 확대되고 타인을 이해하고 수용할 수 있으며 자신이 사회적 존재임을 인식하기 시작하는 시기이기 때문이다.

연구대상 유아의 수와 평균 월령은 [표 1]과 같다.

[Table 1] subject of investigation  
 [표 1] 조사대상 유아

| Group              | subject | sex  |        | M    |
|--------------------|---------|------|--------|------|
|                    |         | male | female |      |
| experimental group | 21      | 12   | 9      | 73.5 |
| comparative group  | 20      | 13   | 7      | 72.1 |
| Total              | 41      | 13   | 12     |      |

### 2.2 연구도구

#### 2.2.1 인성교육 관련 그림책 선정

본 연구에서 활용하는 그림책은 인성교육의 관련 요소인 배려, 자존감, 협력, 나눔, 효가 포함된 그림책으로, 유아들의 흥미와 공격성 및 또래유능성과의 연계성을 고려하여 인성교육 관련 요소가 적절하게 내포되어 있는 그림책을 선정하는 것이 중요하다.

이를 위해서 인성교육 관련 그림책을 활용한 선행연구[7-8]에서 사용된 그림책과 유치원 기본과정 내실화를 한 인성교육 프로그램에 수록된 그림책을 참고하여 1차로 인성교육 관련 그림책을 30권 선정하다. 또한 1차로 선정한 그림책이 본 연구에서 활용되기에 타당성이 있는지 검증하기 해 인성교육 그림책을 활용한 선행연구[8-9]에서 공통으로 포함하고 있는 인성교육

관련 그림책의 선정기준과 본 연구에서 실시되는 또래 유능성과 공격성과의 연계성을 고려하여 다음과 같은 그림책의 선정기준을 마련하다.

첫째, 그림책 내용에 인성교육 요소가 포함되어 있는 책을 선정하였다. 둘째, 그림책의 길이와 내용이 만 5세의 연령, 흥미, 발달 특성에 적합한 책을 선정하였다. 셋째, 그림책의 문장이 명확하고, 유아의 경험과 흥미를 이끌어 내는 책을 선정하였다. 넷째, 또래 유능성과 공격성을 자연스럽게 연결할 수 있는 소재, 장면, 에피소드가 포함되어 있는 그림책을 선정하였다. 이후 이러한 선정기준에 따라 유아교육 전문가 1인과 유아교육 교사 경력 7년 이상 교사 3인을 통해 검증받아 최종으로 총 9권을 선정하였다.

#### 2.2.2 또래 유능성

유아의 또래 유능성을 측정하기 위해 이승재 [10]가 사용한 또래 유능성 검사 도구를 사용하였다. 이 도구는 ‘사교성’, ‘친사회성’, ‘주도성’의 3개 하위요소로 구성되어 있으며 교사가 평가할 수 있도록 제작되었다.

본 연구 도구의 체점은 또래 유능성의 하위 요소와 관련된 유아의 언어적, 비언어적 행동을 기준으로 각 문항별로 ‘전혀 그렇지 않다(1점)’에서 ‘매우 그렇다(5점)’까지 리커트식 5점 척도로 응답하도록 되어 있으며 총 점수 범위는 15~75점으로 점수가 높을수록 유아가 또래 관계에서 유능하다는 것을 의미한다. 본 연구에서 사용된 또래유능성 검사 도구의 신뢰도를 검증한 결과 Cronbach's  $\alpha$  값이 .84로 나타났다.

#### 2.2.3 공격성

유아의 공격성은 전인경[11]이 유치원 상황에 맞게 유아의 행동을 관찰하여 기록하도록 수정 보완된 도구를 본 연구에 사용하였다. 교사는 유아들이 자유놀이 시간 중 접하게 되는 교구들과 대인관계에서 일으킬 수 있는 공격행동을 중심으로 기록하였다. 본 도구는 대인공격, 대물공격, 언어공격의 3개의 하위 영역으로 나누고 총 12문항으로 구성되어 있다. 검사 방법

은 담임교사의 관찰에 의해 체크하며 점수 범위는 25~100점이고 점수의 합이 높을수록 공격이 높다는 것을 나타낸다. 본 연구에서 사용된 유아의 공격성 검사 도구의 신뢰도를 검증한 결과 Cronbach's  $\alpha$  값이 .79로 나타났다.

### 2.3 연구절차

#### 2.3.1 검사자 훈련

또래 유능성, 공격성을 파악하기 위해 평소 유아와 하루일과를 보내고 가까이에서 관찰 할 수 있는 담임교사가 실시하였다. 각각의 대상으로 검사도구의 내용, 검사 방법, 검사 유의점, 검사 항목에 대한 교육을 실시하였으며 검사 실시 중 나타날 수 있는 문제점 및 유의 사항에 대해 서로 논의 하였다.

검사자는 연구의 목적을 파악하고 또래 유능성과 공격성을 평가하기 위한 검사자 훈련을 실시하였으며 인성교육 그림책 도서 목록을 제시하고 동화를 감상한 후 이야기 나누기를 통해 또래 유능성 및 공격성에 얼마나 영향을 미쳤는지 검사할 수 있도록 검사자 훈련이 이루어졌다.

#### 2.3.2 사전검사

인성 그림책 활동이 유아의 또래 유능성 및 공격성에 미치는 영향을 알아보기 위하여 2020년 7월 8일부터 7월 9일까지 실험집단과 비교집단에 사전검사를 실시하였다. 유아의 또래 유능성 및 공격성에 대한 검사는 담임교사가 체크리스트로 진행하였으며 검사지를 배부하고 검사가 끝난 후 검사지를 회수하였다.

#### 2.3.3 실험처치

본 연구의 실험처치는 2020년 8월 31일부터 2020년 10월 8일까지 그림책을 활용해 유아의 또래 유능성 및 공격성에 미치는 영향에 대해 인성 교육 활동을 진행하였다. 실험처치는 일주일에 2회씩 6주 동안 총 12회를 실시하였으며 연구자는 실험처치를 위한 활동계획안을 사전에 계획하였다. 실험집단 유아들은 인성 내용이

포함된 그림책 활동을 실시 하였으며, 비교집단은 생활주제와 관련된 일반적인 교육과정에 의한 활동을 전개하였다.

본 연구에서 활동은 일과 중 대그룹 활동시간에 이루어졌으며 소요시간은 총 30분 내외였다. 교사가 그림책을 읽어준 후 등장인물의 행동, 특성에 대해 이야기 나누거나 유아의 생각에 대해 발표하는 시간을 가졌다. 활동이 끝난 후에도 유아들이 일과 중 자연스럽게 읽을 수 있도록 도서영역에 그림책을 제공하였다.

비교집단은 생활주제와 관련된 교육과정에 의한 일반적인 활동을 전개하였다. 비교집단은 일과운영에 따라 정해진 시간에 대그룹으로 생활주제에 따른 그림책 듣기가 이루어졌으며 간단한 토의활동 이외에 그림책과 연관된 추후 활동은 실시하지 않았다. 그림책 듣기 활동이 끝난 후 그림책은 도서영역에 비치하여 자유롭게 읽어볼 수 있도록 하였다.

#### 2.3.3 사후검사

실험처치가 끝난 후 실험집단과 비교집단을 대상으로 사전검사에서 실시한 것과 동일한 도구와 방법으로 사후검사를 실시하였다.

#### 2.3.4 자료분석

본 연구를 위해 수집된 자료는 SPSS WIN 18.0을 이용하여 유아의 또래 유능성과 공격성의 사전검사와 사후검사의 평균과 표준편차를 산출하였으며, 집단 간의 유의한 차이가 나타나는지를 알아보기 위해 사전검사를 공변인수로 한 공변량 분석(ANCOVA)을 실시하였다.

## 3. 연구 결과

### 3.1 동화를 활용한 인성교육 활동이 유아의 또래 유능성에 미치는 영향

인성 그림책 활동이 만 5세 유아의 또래 유능성에 미치는 영향을 알아보기 위하여 집단간 사전·사후 검사 점수의 평균과 표준편차를 살펴보면 [표 2]와 같다.

유아의 또래 유능성에 대한 사전·사후검사의 평균을 살펴본 결과 실험집단의 사전검사 점수는 평균 3.49, 사후검사는 4.12으로 .63이 향상된 반면 비교집단은 사전검사 점수 평균은 4.24, 사후검사는 4.26으로 .02점만 향상되었다. 또래 유능성의 하위범주 중 사교성을 살펴보면 실험집단 사교성의 사전검사 점수가 평균 3.40, 사후검사 점수 평균은 4.00으로 .60점이 향상된 반면 비교집단은 사전검사 평균 4.08, 사후검사 평균 4.01으로 .07점이 향상되었다. 친사회성의 경우 실험집단은 평균 3.07, 사후검사는 4.30으로 1.23점이 향상되었고, 비교집단은 사전검사 점수 평균은 3.73, 사후검사는 3.73으로 점수의 변화가 없었다. 주도성은 실험집단의 사전검사 점수는 평균 3.34, 사후검사는 4.34으로 1.00점이 향상되었고, 비교집단은 사전검사 점수 평균은 3.84, 사후검사는 3.75으로 오히려 0.09점 감소하였다.

[Table 2] Pre-post test means and standard deviations of children's peer competence

[표 2] 유아 또래 유능성의 사전 사후 검사 평균과 표준편차

| division        | group              | N  | pre-test |      | post-test |      |
|-----------------|--------------------|----|----------|------|-----------|------|
|                 |                    |    | M        | SD   | M         | SD   |
| sociability     | experimental group | 16 | 3.40     | .61  | 4.00      | .67  |
|                 | control group      | 9  | 4.08     | .85  | 4.09      | .88  |
| prosociality    | experimental group | 16 | 3.07     | .36  | 4.30      | .42  |
|                 | control group      | 9  | 3.73     | 1.07 | 3.73      | 1.06 |
| initiativeness  | experimental group | 16 | 3.34     | .29  | 4.34      | .34  |
|                 | control group      | 9  | 3.84     | 1.00 | 3.75      | 1.02 |
| peer competency | experimental group | 16 | 3.49     | .56  | 4.12      | .49  |
|                 | control group      | 9  | 4.24     | .94  | 4.26      | .96  |

이러한 두 집단의 점수 차이가 유의한지를 알아보기 위하여 사전검사 점수를 공변인으로 하고 사후검사 점수를 종속변인으로 하여 공분산 분석을 한 결과는 [표 3]과 같다.

동화를 활용한 인성교육 활동이 또래 유능성에서 두집단 간에 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다( $F=100.77, p<.001$ ). 또한 하위 영

역별로 살펴보면 사교성( $F=46.67, p<.001$ ), 친사회성( $F=87.09, p<.001$ ), 주도성( $F=89.34, p<.001$ )에서 두집단 간에 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 인성 그림책 활동이 유아의 또래 유능성 즉 사교성, 친사회성, 주도성 향상에 긍정적인 영향을 미친다고 볼 수 있다.

[Table 3] ANCOVA analysis of children's peer competency

[표 3] 유아 또래 유능성의 공변량 분석

| variable        | Item      | SS      | df | MS   | F         |
|-----------------|-----------|---------|----|------|-----------|
| sociability     | covariate | 8.87    | 1  | 8.87 | 46.67***  |
|                 | group     | 1.37    | 1  | 1.37 | 7.20**    |
|                 | error     | 4.18    | 22 | .19  |           |
|                 | total     | 418.69  |    |      |           |
| prosociality    | covariate | 9.43    | 1  | 9.43 | 87.09***  |
|                 | group     | 6.57    | 1  | 6.57 | 60.65***  |
|                 | error     | 2.38    | 22 | .11  |           |
|                 | total     | 433.95  |    |      |           |
| initiativeness  | covariate | 8.22    | 1  | 8.22 | 89.34***  |
|                 | group     | 5.56    | 1  | 5.56 | 60.41***  |
|                 | error     | 2.02    | 22 | .09  |           |
|                 | total     | 439.07  |    |      |           |
| peer competency | covariate | 9.10    | 1  | 9.10 | 100.77*** |
|                 | group     | 1.05    | 1  | 1.05 | 11.68**   |
|                 | error     | 1.99    | 22 | .09  |           |
|                 | total     | 405.186 |    |      |           |

$p<.001$   $p<.01$

### 3.2 동화를 활용한 인성교육 활동이 유아의 공격성에 미치는 영향

동화를 활용한 인성교육 활동이 만 5세 유아의 공격성에 미치는 영향을 알아보기 위하여 집단간 사전·사후 검사 점수의 평균과 표준편차를 살펴보면 [표 4]와 같다.

유아의 공격성에 대한 사전·사후검사의 평균을 살펴 본 결과 실험집단의 사전검사 점수는 평균 1.52점, 사후검사는 1.01점으로 .51점이 감소된 반면 비교집단은 사전검사 점수 평균은 1.48, 사후검사는 1.30으로 .18점만 감소하였다. 공격성의 하위범주를 살펴보면 먼저 대인 공격에서 실험집단의 사전검사 점수가 평균 1.50점,

사후검사 점수 평균은 1.18점으로 .32점이 감소된 반면 비교집단은 사전검사 평균이 1.49점, 사후검사 평균은 1.28점으로 .21점이 감소되었다. 대물 공격의 경우 실험집단의 사전검사 점수는 평균 1.49점, 사후검사는 1.05점으로 0.44점이 감소되었고, 비교집단은 사전검사 점수 평균은 1.40, 사후검사는 1.28으로 거의 점수의 변화가 없었다. 마지막으로 언어적 공격에서는 실험집단의 사전검사 점수는 평균 1.68점, 사후검사는 1.10점으로 .58점이 감소되었고, 비교집단은 사전검사 점수 평균은 1.62, 사후검사는 1.81으로 오히려 .19 상승하여 오히려 언어적 공격행동이 증가하였다.

[Table 4] Pre-post test Means and Standard Deviations of children's Aggression

[표 4] 유아 공격성의 사전 사후 검사 평균, 표준편차

| variable                 | group              | N  | pre-test |     | post-test |     |
|--------------------------|--------------------|----|----------|-----|-----------|-----|
|                          |                    |    | M        | SD  | M         | SD  |
| interpersonal aggression | experimental group | 16 | 1.50     | .49 | 1.18      | .25 |
|                          | control group      | 9  | 1.05     | .56 | 1.28      | .48 |
| object aggression        | experimental group | 16 | 1.49     | .61 | 1.05      | .31 |
|                          | control group      | 9  | 1.40     | .60 | 1.28      | .76 |
| linguistic aggression    | experimental group | 16 | 1.68     | .94 | 1.10      | .70 |
|                          | control group      | 9  | 1.62     | .89 | 1.81      | .95 |
| aggression               | experimental group | 16 | 1.52     | .59 | 1.01      | .58 |
|                          | control group      | 9  | 1.48     | .62 | 1.30      | .49 |

이러한 두 집단의 점수 차이가 유의한지를 알아보기 위하여 사전검사 점수를 공변인으로 하고 사후검사 점수를 종속변인으로 하여 공분산 분석을 한 결과는 [표 5]와 같다. 인성동화를 활용한 그림책 활동이 공격성에서 미치는 영향을 살펴 본 결과 두집단 간에 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다(F= 222.74, p<.001). 또한 하위 영역별로 살펴보면 대인 공격(F=58.77, p<.001), 대물 공격(F=62.06, p<.001), 언어적 공격(F=152.42, p<.001)로 두 집단 간에 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 인성 그림책 활동이 유아

의 공격성 즉 대인공격, 대물 공격, 언어적 공격 행동을 감소시키는데 영향을 미친다고 볼 수 있다.

[Table 5] ANCOVA analysis of children's aggression  
[표 5] 유아 공격성의 공변항 분석

| variable                 | Item      | SS     | df | MS    | F         |
|--------------------------|-----------|--------|----|-------|-----------|
| interpersonal aggression | covariate | 2.07   | 1  | 2.07  | 58.77***  |
|                          | group     | .98    | 1  | .98   | 27.88**   |
|                          | error     | .77    | 22 | .04   |           |
|                          | total     | 405.18 | 25 |       |           |
| object aggression        | covariate | 4.52   | 1  | 4.52  | 62.06***  |
|                          | group     | .13    | 1  | .13   | 1.77      |
|                          | error     | 1.60   | 22 | .07   |           |
|                          | total     | 38.93  | 25 |       |           |
| linguistic aggression    | covariate | 12.89  | 1  | 12.89 | 157.42*** |
|                          | group     | 1.18   | 1  | 1.18  | 14.43**   |
|                          | error     | 1.80   | 22 | 0.82  |           |
|                          | total     | 75.82  | 25 |       |           |
| aggression               | covariate | 5.03   | 1  | 5.03  | 222.74*** |
|                          | group     | .28    | 1  | .28   | 12.37**   |
|                          | error     | .49    | 22 | .02   |           |
|                          | total     | 50.39  | 25 |       |           |

p<.001 p<.01

## 4. 결론

본 연구는 동화를 활용한 인성교육 활동이 또래 유능성과 공격성에 미치는 영향을 알아보기 위해 I시에 소재한 유치원에 재원 중인 만5세 유아 41명을 대상으로 연구하였다.

먼저 또래 유능성에 대해 살펴보면 동화르 활용한 인성교육 활동을 한 실험집단이 비교집단 유아들보다 높게 나왔으며 이는 통계적으로 유의한 결과를 나타내었다. 이러한 결과는 인성교육활동을 통해 타인을 존중하는 마음과 배려하는 행동 이어져 유아의 사회성 발달에 효과적이었다는 최병남[12]의 연구와 유사한 결과라고 볼 수 있다. 이는 동화를 활용하여 갈등상황을 제시하고 유아들이 문제나 갈등상황에서 함께 해결하고 타인을 생각하고 배려를 하는 다양한 교수방법을 통해 긍정적인 관계를 가질 수 있음을 알 수 있다.

첫째, 또래유능성 하위요인 중 사교성은 동화를

활용한 인성교육 활동을 적용했을 때 실험집단과 비교집단 간에 통계적으로 유의한 차이가 있었다. 이러한 결과는 인성교육활동을 통해 또래 수용도를 증가시켰으며 또래 간의 친밀감과 관계 지향성에 영향을 주었다는 홍순옥, 전수열[13]의 연구를 지지한다.

둘째, 또래유능성 하위요인 중 친사회성 역시 실험집단과 비교집단 간에 통계적으로 유의한 차이가 있었다. 갈등상황에 대한 동화를 들려주고 토의활동을 경험한 실험집단의 유아들이 친사회적 행동수준이 향상되었음을 보고한 윤새미[14]과 동화의 갈등상황에 대한 토의가 유아의 친사회적 행동을 증진시켰다는 김미야[15]의 연구결과와 맥락을 같이 하고 있다.

마지막으로 또래유능성 하위요인 중 주도성 역시 실험집단과 비교집단 간에 통계적으로 유의한 차이가 있었다. 이는 유아가 경험하는 일상적인 활동들이 자기주도성에 영향을 미친다는 연구와 사회적 관계 속에서 자기의 정서를 표현하고 조절하는 자기표현활동을 통해 주도성에 영향을 주었다는 선행 연구들을 뒷받침해주고 있다[16-17].

동화를 활용한 인성교육 활동이 공격성에 미치는 영향을 살펴보면 본 결과 실험집단이 비교집단보다 유아의 공격성이 사전에 비해 사후검사에서 통계적으로 유의미하게 감소된 것으로 분석되었다. 유아의 공격성 검사의 하위영역인 ‘대인 공격’, ‘대물 공격’, ‘언어적 공격’에서도 비교집단의 유아보다 사후검사에서 통계적으로 유의미하게 감소된 것으로 분석되었다. 이는 동화를 활용한 인성교육 활동이 유아의 공격성 감소에 긍정적인 영향을 미쳤음을 의미한다.

이와 같은 결과는 심지현[2], 임은정[3]연구에서 동화와 문학 활동이 유아의 공격성에 긍정적인 영향을 미치는 효과를 검증한 결과를 지지한다고 볼 수 있다. 또한 박예현[18]의 인성 관련 동화를 통한 극화놀이 활동이 유아의 공격성 감소에 영향을 미치고 있다고 보고한 연구 결과와도 유사하다고 볼 수 있다.

연구 결과와 논의를 토대로 동화를 활용한 인

성교육 활동이 또래 유능성과 공격성에 미치는 영향에 관한 결론을 내리면 다음과 같다.

첫째, 동화를 활용한 인성교육 활동은 유아의 또래 유능성과 하위 요소인 사교성, 친사회성, 주도성 발달에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 인성교육 관련 활동 경험이 또래와의 관계 형성과 한 방법으로 자신의 목표를 달성할 수 있는 능력에 도움이 되었음을 의미한다.

둘째, 동화를 활용한 인성교육 활동은 유아의 공격성을 감소시켜 긍정적인 효과를 미쳤음을 알 수 있다.

위 결과를 바탕으로 유아교육 현장 적용과 후속 연구를 위해 몇 가지 제언을 하고자 한다.

첫째, 본 연구는 실험집단 21명과 비교집단 20명 총 41명의 유아를 대상으로 실시되어 결과를 일반화 하기에는 무리가 있을 수 있다. 따라서 보다 많은 수의 유아를 대상으로 하는 연구가 진행되어야 한다.

둘째, 2020년 8월 31일부터 2020년 10월 8일까지 약 6주 동안 실험이 진행되었다. 하지만 또래 유능성과 공격적인 행동이 짧은 기간 동안 형성되는 것이 아니기 때문에 연구기간을 늘려 그 효과의 지속성을 검토해볼 필요가 있다.

셋째, 교사 주도적인 활동보다 유아 스스로 창의적으로 생각하고 활동할 수 있는 교수 자료의 개발이 필요하다.

## References

- [1] J-H. Hwang, "Effects of Group Art Therapy on Improving Prosocial Behavior of the Infants with Aggression". Master's thesis, *Yeungnam University*, 2008.
- [2] J-H. Shim, 'Controlling the Aggression of the Poor Children through the Integrative Poetry & Bibliotherapy: Focusing on the Fifth and Sixth Graders in a Child Consultation Center'. *Journal of Reading Education*, Vol5. pp.1-38. 2010.
- [3] E-H. Lee, E-J. Lim and G-J. Hong, 'A Comparison of Group Bibliotherapy and Group Anger Control Training for Aggressive

- Children'. *Korean journal of health psychology*, vol.8, no.3, pp.443-455, 2003.
- [4] A-S. Huh, 'Mother's Attitude toward Children's Expressiveness and Children's Emotional Regulation to Peer Competence'. Master's thesis, *Sookmyung Women's University*. 2003.
- [5] J. Gottman and G. Mettetal, '*Speculations about social and affective development: friendship and acquaintanceship through adolescence*'. New York: Cambridge University Press. 1986.
- [6] Y-J. Ha, "The Effects of Integrated Activities Using Caring-Centered Fairy Tales on Emotional Regulation and Peer Competence of Young Children". Master's thesis. *Kyungnam University*. 2013.
- [7] S-H. Kim, "Effect of Discussion Activities with the Use of Picture Books Related to Character Education On Young Children's Self-Concept and Prosocial Behavior". Master's thesis. *Chonnam National University*. 2013.
- [8] S-H. An. "The effect of role play activity using picture book of character education on children's emotional intelligence and peer competence". Master's thesis. *Chonnam National University*. 2014.
- [9] Y-H. Jung, "The effect of the Character Education Program Using Fairy tales: Children's Self Regulation and Peer Competence". Master's thesis. *Kyungpook National University*. 2012.
- [10] S-J. Lee, "The Effects of the EQ Program Using Picture Books on Young Children's Peer Competence". Master's thesis. *Korea National University of Education*. 2018.
- [11] I-K. Chun. "(The) Influence of Art Expression Activity on Young Children's Aggression". Master's thesis. *Kookmin National University*. 2006.
- [12] B-N. Choi. "The Effects of the Project Approach for Personality Development on Children's Sociality and Classroom Unity". Master's thesis. *Dong-A University*. 2002.
- [13] S-O. Hong and S-Y. Jun, 'The Influence of Personality Education Friend Subjective Project on the Children's Ability of Perspective Taking and Peer Acceptance'. *Journal of Early Childhood Education*, Vol.16, No.1, pp. 19-41. 2007.
- [14] S-M. Yoon, "Effects of the empathy discussion using the conflict situation of the picture book on the peer competence of young children". Master's thesis. *Korea National University of Education*. 2019.
- [15] M-Y. Kim, "The Effects of Discussions about Conflict at Group Meetings Conducted Jointly by the Teacher and Children on the Children's Prosocial Behavior". Master's thesis. *Chung-Ang University*. 2000.
- [16] S-E. Lee, 'Preschoolers' daily activities and self - direction : the US and Korea', *The Korean Journal of Development Psychology*. Vol. 13, No. 1, pp. 35-48. 2000.
- [17] S-H. Oh, 'A Study on the Effects of Training in Self-Expression on Children's Initiative', *Korean journal of child studies*. vol.26 no.5 , pp.165-183. 2005.
- [18] Y-H. Park, "The effects of Dramatic Play through Characters Storytelling on Young Children's aggression reduction and emotional regulation competency". Master's thesis. *Chonnam National University*. 2015.